

Труды Барнаульской духовной семинарии



Выпуск 14

Русская Православная Церковь
Московский Патриархат
Алтайская митрополия

**Труды
Барнаульской
духовной семинарии**

Выпуск 14

Барнаул – 2024

Главный редактор

Высокопреосвященнейший Сергий (Иванников)

митрополит Барнаульский и Алтайский, кандидат богословия,
Ректор Барнаульской духовной семинарии.

УДК 23

ББК 86.372

Т78

**Т78 Труды Барнаульской духовной семинарии. —
Вып. 14. — Барнаул, 2024. — 42 с.**

ISBN 978-5-00202-157-4

В настоящий сборник вошли статьи преподавателей, сотрудников и выпускников Барнаульской духовной семинарии, раскрывающие перед читателем различные стороны богословских, исторических и педагогических аспектов исследований, находящихся в сфере их научных интересов.

Издание адресовано самому широкому кругу читателей, интересующихся проблемами современного православного богословия и истории православия.

РЕДАКЦИЯ СБОРНИКА

Главный редактор:

Иванников Сергей Иванович, митрополит Барнаульский и Алтайский Сергий, кандидат богословия, Ректор Барнаульской духовной семинарии.

Заместитель главного редактора:

Крейдун Юрий Александрович, протоиерей Георгий, кандидат физико-математических наук, кандидат богословия, доктор искусствоведения, проректор по научной работе Барнаульской духовной семинарии.

Ответственный секретарь:

Прокопьева Наталия Валентиновна, кандидат социологических наук, доцент, ведущий специалист учебно-методического отдела Барнаульской духовной епархии.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Крейдун Г., протоиерей, Фисун С., протоиерей.</i> Распространение Слова Божьего от первохристианских времён до настоящего времени	5
<i>Мельников И., протоиерей, Изосимов А., иерей.</i> Наследие преподобного Макария (Глухарева) в современной системе духовного образования.....	8
<i>Анудриева Г. В.</i> Репрезентация славянского языка как памятника духовного наследия в просветительских подкастах	15
<i>Гриневич Л. А.</i> Визуальный контент как инструмент обучения студентов духовной семинарии	18
<i>Дашич М. С.</i> Православная онлайн-миссия на испанском языке: история, цели, задачи	23
<i>Крейдун И. Ю.</i> Обзор периодических изданий Алтайской митрополии	28
<i>Овчинников А. А.</i> Служба преподобному Симеону Мироточивому: проблемы поэтики и богословия	31
<i>Черкашина М. В.</i> Регулирование деятельности церковно- приходских школ в России в 1917 г. в обсуждениях и определениях Собора Православной Российской Церкви	35

РАСПРОСТРАНЕНИЕ СЛОВА БОЖЬЕГО ОТ ПЕРВОХРИСТИАНСКИХ ВРЕМЁН ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Крейдун Г., протоиерей, Фисун С., протоиерей

Барнаульская духовная семинария

Барнаул, Российская Федерация

cans.bds@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается история распространения Слова Божьего с первохристианских времен до современности. Статья охватывает эпоху апостолов, период книгопечатания и Реформации, а также важные моменты в распространении Священного Писания в Российской империи. Статья подчеркивает роль технических инноваций, таких как печатный станок, в распространении Библии и обращает внимание на современное доступное медиа для изучения и понимания Слова Божьего.

Ключевые слова: распространение Слова Божьего, первохристианские времена, книгопечатание, Священное Писание, печатный станок, национальные языки, Синодальный перевод, мирные богослужения, церковная литература, миссионерская деятельность.

Со времени воскресения Господа нашего Иисуса Христа распространение Евангелия, благой вести, было главным делом святых апостолов, служением, которое им заповедовал Сам Господь Иисус Христос: «Итак идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святаго Духа» (Мф. 29:19). Изначально проповедь евангельской вести совершалась непосредственно от человека к человеку, устно, как и обращался Господь к своим ученикам и народу. Книга «Деяний святых апостолов» в большей своей части показывает нам именно служение словом. Это и проповеди апостола Петра, обращенные к иудеям, и пламенная речь апостола Павла к ученым язычникам в Ареопаге (Деян. 17:15–34), и слова-апологии, обращенные к власти имущим (Деян. 16), и проникновенная личная беседа апостола Филиппа, обратившая евнуха-ефиоплянина (Деян. 8:16–20).

Но Истина Христова настолько быстро стала распространяться по всей римской империи, что потребовалось и обращение учеников Господа через послания. Одно из ранних посланий св. ап. Павла — Послание к Фессалоникийцам, уже имеет следующее свидетельство: «Итак, братия, стойте и держите предания, которым вы научены или словом или посланием нашим» (2 Фес. 2:15). То есть христианское учение уже начинает распространяться письменно. К середине первого века в античном мире письменные послания уже были достаточно распространены.

До сих пор является не до конца решенной научной проблемой, кто именно был переписчиком посланий? Например, в книге Ерма содержится повествование, как призванный для дела переписи Ерм, «взяв книгу,

удалился в поле и списал все буква в букву, не понимая смысла». (Книга Ерма, гл. 2) Но по большей мере предполагается, что христианские тексты, были распространяены главами местных христианских общин. Как правило, такие люди были состоятельными в материальном плане, поскольку их дома должны были вместить достаточно количество верующих для литургического собрания общины. И эти люди были грамотны, и были способны не только зачитывать тексты, но и копировать их.

В средневековье при монастырях создавались скриптории — специальные помещения, где монахи занимались переписыванием манускриптов, для которых был предусмотрен обряд освящения. До XIII века книги переписывались исключительно монахами, которые могли ежедневно переписывать до шести листов формата «in quarto». Завершение одной Библии занимало около года, а за всю жизнь переписчик мог переписать до 40 произведений [1].

Однако с появлением книгопечатания Европа столкнулась с духовным кризисом. Реформация началась с распространения «95 тезисов» Мартина Лютера в 1517 году, которые быстро копировались, переводились и печатались благодаря свободе печати. Печатный станок сыграл ключевую роль в успехе Реформации, предоставив доступ к письменной информации широким слоям населения. Количество печатных изданий в Германии значительно возросло: с 527 накануне Реформации до 3113 в 1518–1523 годах, причем большая часть изданий поддерживала Реформацию. Мирча Элиаде подчеркивал, что лютеранство можно считать «дитем книгопечатания», так как именно печатный станок позволил Лютеру активно распространять свои идеи по Европе [2].

Что касается Римско-католической церкви, то вначале проиграв, как бы мы сейчас сказали информационную войну реформаторам, тем не менее она быстро оправилась от ударов, и взяв на вооружение книгопечатание и активную форму взаимодействия с обществом создает свою публицистику,

В Древней Руси Священное Писание, Слово Божие начинают появляться со времени Крещения в 988 году. Первой рукописной книгой, появившейся на Руси, и известной в настоящее время является написанное на пергамене кириллицей Остромирово Евангелие (1056–1057 гг.). Оно было создано в период с октября 1056 по май 1057 г. для новгородского посадника Остромира.

Но еще до появления этого шедевра имелись оригинальные тексты древнерусских богословов. В первую очередь широко известное «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона. Его появление обычно определяют 1040-ми годами.

В конце одиннадцатого века в Киево-Печерском монастыре, который стал одним из центров рукописных книг появляется творение св. прп. Нестора Летописца, которое дошло известно нам как «Повесть временных лет». Другим центром книгописания в Киеве стал Софийский собор. Другим важным центром книгопечатания был Великий Новгород, где и было создано Остромирово Евангелие.

Так же, как и в Западной Европе коренная перемена в книгоиздании

на Руси произошли после изобретения печатного станка. Обычно, когда мы говорим о первой печатной книге на Руси, мы обычно вспоминаем о книге «Апостол» первопечатника Ивана Федорова. Но в то же время нам важно сказать, что вообще печатные книги на славянском языке появились практически в одно время западноевропейскими. В то время славянские языки еще не так сильно разошлись в своих исторических путях и были общепонятны. Книги «Октоих» (1491), «Часословец», «Триодь постная» и «Триодь цветная», изданных в польском городе Краков немцем из Франконии Швайпольтом Фиолем, но ученые обращают внимание на то, что в этих книгах встречаются особенности именно русской редакции церковнославянских книг; в месяцесловов помещены имена русских святых.

Появление же Апостола Ивана Федорова в 1564 году было не только событием религиозной жизни, но и явлением национальной культуры и искусства. Это издание поражает своим изяществом, красотой, великолепными гравюрами.

Хотя вскоре Иван Федоров попал в опалу перед царем Иваном Грозным и ему пришлось покинуть Москву, тем не менее в Москве остались его ученики, а он в пределах Речи Посполитой издал знаменитую Острожскую Библию в 1581 году при покровительстве князя Константина Острожского. Это первое полное печатное издание Библии на славянском языке. И оно имело значение не только научное, но и миссионерское и противостояло засилью католицизма в восточных славянских землях.

Итогом петровской эпохи стало появление так называемого Елизаветинского издание Библии на церковнославянском языке в 1751 году. По сути, появление этого издания стало великим завершением дела святых Кирилла и Мефодия. Значение этого издания состоит и в том, что в современном православном богослужении именно из этого издания Библии совершается чтение паремий — повествований из книг Ветхого Завета.

Девятнадцатый век стал временем перевода Священного Писания на русский язык и на другие национальные языки Российской империи. Первое издание Нового Завета на русском языке вышло в 1823 году. А вся Библия на русском языке появилась в 1876 году. Этим текстом пользуемся мы и теперь. Это издание носит название Синодального перевода.

На сегодняшний день самой продаваемой и читаемой книгой в мире является, безусловно, Библия. По данным её тираж на сегодняшний день составляет шесть миллиардов экземпляров, разумеется, если считать с начала прошлого века и не принимать во внимание драгоценные рукописные копии — по некоторым данным, каждую секунду печатается одна копия. По состоянию на сентябрь 2020 года полная Библия была переведена на 704 языка, Новый Завет был переведен еще на 1551 язык.

Таким образом, мы видим, как Священное Писание распространялось в веках. От трудов апостольских к переписчикам в монастырях. С техническим изобретением печатного станка издатели несли научный подвиг сверки древних текстов, новых переводов. И в наше время Священное Писание доступно и в сети Интернет. Любой желающий не только может обращаться к тексту Вечной книги, но и слушать в аудиоформатах. Дай Бог всем нам прибегать к слову жизни этой книги, разуметь

его и сохранять в своем сердце.

Исследование показывает эволюцию распространения Священного Писания от устной апостольской проповеди к современным формам передачи текста. Начавшись с личного общения и письменных посланий, таких как Послания апостола Павла, христианское учение постепенно перешло к распространению посредством переписывания книг в монастырях, а затем появление книгопечатания открыло новый этап распространения Слова Божия. Книги как физические носители знания стали фундаментальным инструментом религиозного и культурного развития общества, обеспечив доступ к Священному Писанию и другим богословским текстам широким слоям населения. На примере истории Руси мы видим, что с момента крещения и появления первых рукописных книг, таких как Остромирово Евангелие, и до печатных изданий Ивана Федорова, роль книги была неразрывно связана с религиозной и национальной идентичностью.

Список литературы

1. *Мулен Л.* Повседневная жизнь средневековых монахов Западной Европы (X–XV вв.). — URL: <https://predanie.ru/book/219799-mulen-povsednevnyaya-zhizn/> (дата обращения: 21.06.2024).

2. *Чернявский М. С.* Пропагандистские средства и методы в лютеранско-католической полемике 1517–1523 годов // Международная научно-богословская конференция «Реформация: человек, церковь, общество». — 2017. — URL: <https://bogoslov.ru/event/5401719> (дата обращения: 21.06.2024).

Сведения об авторах

Крейдун Юрий Александрович, протоиерей, РО – ДОО ВО «Барнаульская духовная семинария Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви», Россия, г. Барнаул; e-mail: cans.bds@mail.ru; 656008, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, пер. Ядринцева, 66; заведующий кафедрой богословия и церковно-практических дисциплин, доктор искусствоведения, кандидат физико-математических наук, кандидат богословия, доцент.

Фисун Сергей Александрович, протоиерей, РО – ДОО ВО «Барнаульская духовная семинария Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви», Россия, г. Барнаул; e-mail: cans.bds@mail.ru; 656008, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, пер. Ядринцева, 66; проректор по научной работе.

НАСЛЕДИЕ ПРЕПОДОБНОГО МАКАРИЯ (ГЛУХАРЕВА) В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мельников И., протоиерей, Изосимов А., иерей

Барнаульская духовная семинария

Барнаул, Российская Федерация

cans.bds@mail.ru

Аннотация

Данная статья акцентирует внимание читателей на то, каким был архимандрит Макарий как наставник в духовных школах, как преподаватель и знаток Священного Писания. Обращается внимание на то, что жизнь и деятельность преподобного с самых первых шагов в Церкви не была лишена наставнической поддержки со стороны старцев, подвижников благочестия, умудрённых жизнью представителей высшей церковной иерархии. Кроме того, в статье читатель может познакомиться с современными методами изучения Священного Писания.

Ключевые слова: преподобный Макарий (Глухарёв), святитель митрополит Филарет (Дроздов), Священное Писание Ветхого Завета, духовные школы Русской Православной Церкви, Учебный комитет Русской Православной Церкви.

Изучая наследие великих людей прошлого, любой исследователь старается выделить исключительные моменты биографии таких людей, особенности их личности, творчества или великих поступков, чтобы нынешнее поколение людей, могло ориентироваться на них, совершая свои маленькие «великие» свершения. В целом, для Православной Церкви такими великими людьми являются святые, конкретно для Алтая в первую очередь мы вспоминаем преподобного Макария (Глухарева), апостола Алтая, который за свое «праведное житие, равноапостольные труды по переводу Священного Писания на алтайский язык и распространение на Алтае веры Христовой» [1] был причислен к лику святых преподобных отцов Русской Церкви.

С момента образования Барнаульской епархии, в которую входили сразу два федеральных образования — Алтайский край и Республика Алтай, наследие преподобного было принято как образец для подражания. Это выразилось в организации духовного образования, в частности Барнаульской духовной семинарии, а также в миссионерской направленности деятельности семинарии, которая выражается как в научном изучении опыта и наследия алтайских миссионеров, так и в практической деятельности семинарии, в организации миссионерских поездок по селениям Алтайского края и Республики Алтай.

В контексте великого события для Алтайской земли — возвращения преподобного Макария на Алтай своими честными мощами, которое совершилось 31 мая 2024 года, — мы снова попытаемся осмыслить каким был преподобный Макарий? Какое наследие он оставил нам, своим

потомкам, особенно в ракурсе развивающегося духовного образовательного процесса в Барнаульской духовной семинарии?

Преподобный Макарий (Глухарев) с ранних лет воспитывался в духе благочестия под влиянием своего отца, священника Иакова Михайловича Глухарева, и на протяжении жизни находился под духовным руководством выдающихся наставников. Будучи студентом Санкт-Петербургской духовной академии, он получал духовное окормление от ректора академии архимандрита Филарета (Дроздова), а занимая должность инспектора Екатеринославского духовного училища, руководствовался наставлениями старца Лаврентия, ученика преподобного Паисия Величковского [6]. Его жизнь и служение охватывали различные регионы, включая Смоленскую, Ленинградскую, Костромскую и Орловскую области, Алтайский край и Республику Алтай, а также Киев и Екатеринославль на территории Украины. Помимо блестящего образования, знания нескольких языков, занимал непростые по ответственности должности в духовных учебных заведениях [3].

В предисловии к «Алфавиту Библии» архимандрит Макарий писал о Священном Писании так: «Пророки свидетельствуют о Христе Иисусе, Иисус Христос свидетельствует о пророках и дарует Церкви апостолов, апостолы свидетельствуют о Христе Иисусе, о пророках, о друг друге, Дух Святой в пророках и апостолах свидетельствует, что Он в тех и других есть единый Дух истины, Дух Христов: все Писание Богодохновенно, и Дух Божий дышит во всем Священном Писании» [4].

Сложно представить сочетание всего интеллектуально достигнутого одновременно с исполнением обязанностей инспектора духовной школы. Послушание это очень непростое, требующее больше силы воли, терпения, чем интеллектуальной составляющей. Всё это смог сочетать в себе архимандрит Макарий, далее занимавший уже и должность ректора Екатеринославского духовного училища и Костромской духовной семинарии.

В 1821 году архимандрит Макарий служил наместником Костромского Богоявленского монастыря и участвовал в деятельности богословского журнала «Христианское чтение» при Санкт-Петербургской духовной академии в качестве корреспондента. В 1825 году, столкнувшись с ухудшением здоровья, он ушел на покой и некоторое время провел в Киево-Печерской Лавре, а в 1826 году переехал в Глинскую Богоординскую пустынь, где окормлялся у игумена Филарета (Данилевского). Здесь он приступил к переводам Священного Писания. Его желание отправиться на миссию на Алтай было поддержано митрополитом Филаретом (Дроздовым) и одобрено Святейшим Синодом, что стало важным этапом в его миссионерской деятельности.

Обладая широкими знаниями, Макарий отправился в Сибирь, взяв с собой для помощи двух студентов Тобольской семинарии — Василия Попова и Алексея Волкова. Вне сомнения эти два студента, неся послушание при архимандрите Макарии, можно сказать, проходили домашнее богословское обучение экстерном, поскольку великий миссионер обладал энциклопедическими знаниями.

Архимандрит Макарий обладал глубокими знаниями Священного

Писания и активно занимался его переводами, которые впоследствии стали основой для будущего Синодального перевода. Несмотря на то что во второй половине XIX века были внедрены новые принципы перевода, в том числе использование масоретского текста как основного для Ветхого Завета, Синодальный перевод сохранял значительную ориентированность на текст Септуагинты, активно применяя результаты предыдущих переводческих трудов, включая наработки преподобного Макария [7].

И, самое главное, он передавал этим семинаристам вместе со знаниями даже не искры, а огонь веры. Богословский уровень знаний семинаристов мог быть значительно выше нынешнего уровня знаний современных студентов. Период гонений на Русскую Православную Церковь не прошел бесследно. Начиная с конца 80-х годов XX века, когда было разрешено открытие духовных училищ и семинарий, и вплоть до сего дня стараниями священноначалия и богословов налаживается система духовного образования, которая уже за эти десятилетия прошла несколько преобразований.

Современное богословское образование требует в равной степени как от преподавателей, так и студентов знания определенных компетенций, которые позволяют первым, четко выстроить учебный процесс, выдать студенту именно тот материал, который в свою очередь будет способствовать ему (студенту) усвоить свои компетенции, позволяющие овладеть не только теоретическим знанием, но и самое главное, практически его применять.

Священное Писание Ветхого Завета (далее – СПВЗ) одна из профильных дисциплин высших духовных учебных заведений. Преподавание её ведётся на 1-м, 2-м и 3-м курсах бакалавриата. На подготовительном курсе преподается Библейская история, учебный план которой по структуре схож с Катехизисом. Эти две дисциплины, преподаваемые на подготовительном курсе семинарии, считаются вводными к дисциплинам СПВЗ и Догматического богословия. Обе дисциплины бакалавриата выходят на итоговый междисциплинарный экзамен.

Целью освоения дисциплины является получение знаний о составе и содержании книг СПВЗ. Изучение духовных аспектов в содержании этих книг и применение на практике принципов, изложенных в Библии, что является неотъемлемой частью становления богословски образованного священно-церковнослужителя.

Исходя из поставленной цели, были сформулированы и задачи курса:

- изучить состав канонических и неканонических книг СПВЗ;
- уяснить буквальный смысл Священного Писания;
- выявить внутренний, духовный смысл Священного Писания.

И для того, чтобы преподаватель и студент шли в верном направлении в освоении дисциплины, как уже было сказано выше, для освоения курса ставятся определенные компетенции, в конкретном случае мы имеем компетенцию: ОПК-1 «Способность применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач». Указанная компетенция имеет

индикаторы достижения, то есть каких результатов студент должен достигнуть в результате обучения. Прежде всего, необходимо хорошо знать текст Ветхого Завета и ориентироваться в содержании его книг. Важно также обладать базовыми знаниями о книгах Ветхого Завета в контексте исторических событий Священной истории и освоить основы библейской текстологии. Следующий аспект — знакомство со святоотеческой экзегезой Священного Писания, охватывающей не только труды древних святых отцов, но и отечественную православную традицию. Также требуется понимание особенностей церковной традиции изучения Священного Писания, включая её цели, подходы и место в богословии, а также умение сопоставлять её с альтернативными методами, возникшими в Новое время. Наконец, студент должен уметь соотносить современные научные концепции с библейским учением и оценивать их в контексте Церковного предания.

В программе дисциплины СПВЗ изучаются на первом курсе раздел Пятикнижие, в состав которого входят книги: Бытие, Исход, Левит, Числа и Второзаконие. На втором курсе изучается цикл исторических книг, считающийся наиболее сложным для освоения обучающимися. На третьем курсе бакалавриата изучаются учительные и пророческие книги, как канонические, так и неканонические. Наиболее интересными для изучения являются книги учительные и Пятикнижие. Учительные книги носят общечеловеческий характер наставлений и используются даже в светском обществе, будучи давно разобраны на цитаты.

Обучение дисциплине завершается итоговым экзаменом, в который выходят 50 вопросов по Ветхому Завету, включающие в себя наиболее яркие разделы учебного плана. Поскольку эта дисциплина стоит первой в списке шести вопросов итогового экзамена (по светскому наименованию — ГОСы), то на студента ложится большая ответственность по усвоению вопросов, т.к. первое впечатление у экзаменаторов остаётся от ответов выпускников именно на первые вопросы. Далее студента-выпускника ждёт вопрос по Священному Писанию Нового Завета, догматическому богословию, общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви и лингвистике.

Каждый преподаватель СПВЗ подходил и подходит к преподаванию дисциплины творчески. Например, некоторое время назад преподаватель СПВЗ на 1-м курсе составил более шестиста уточняющих вопросов по Пятикнижию. Приводим пример некоторых из них:

1. Что говорит в пользу того, что Потифар не поверил в обвинения на Иосифа?
2. Был ли Иосиф жрецом? Если да, то почему? Значение нового имени Иосифа «Цафнаф – панеах».
3. Кому по иудейскому преданию Иосиф разрешал продавать хлеб?
4. Производился ли засев земли в голодные годы? Мнение Святителя Филарета, митрополита Московского.
5. Что такое тристаты?
6. Значение слова «манна».

Подробно было решено остановиться на апокрифических книгах Ветхого Завета, тематически относящихся к периоду Пятикнижия. Изучая

эти книги, студенты могли наглядно понять, почему данные книги не были включены в официальный канон Ветхозаветных книг.

Как уже было сказано выше, особое место в программе СПВЗ занимают учительные книги. Именно поэтому преподаватель этого цикла книг составил вопросы по тексту Библии. Таким образом, в программу были внесены вопросы по книге Иова, книге Екклесиаст и т. д. Особое внимание преподаватели уделяют правильному написанию и правильным ударениям в названии изучаемых книг, в соответствии с православным церковным преданием. Не секрет, что часто, особенно во внецерковной среде, ударения ставятся иные. Достаточно посмотреть документальные фильмы, где мы может услышать Ио́в, вместо Иов, Иезе́кия вместо Иезеки́я, Эмману́йл вместо Эмману́ил, Иереми́я вместо Иереми́я и т.д. Среди вопросов практических заданий имеются правильное написание с ударением перечисленных книг. Подобное искажение ударений не новое. Яркий пример, когда, благодаря СМИ, было введено неправильное произношение слова, является имя блаженно почившего Святейшего Патриарха Алексия II, которого до сих пор называют Алéксием, вместо правильного варианта Алекси́й. Студентам постоянно напоминается о том, что церковный человек, каковым является студент семинарии, как будущий священнослужитель, должен всегда правильно произносить и писать церковные термины, потому как это наглядно указывает на его вовлеченность в живое православное предание. И служит, своего рода, лакмусом, определяющим церковного человека от светского или неофита.

Особый пласт вопросов практического характера занимают вопросы по знаменитым гравюрам Гюстава Доре. Студентам на практических занятиях предлагаются гравюры без наименований. Необходимо угадать изображаемый сюжет. Это же касается и известных картин ветхозаветной тематики, находящихся в музеях и картинных галереях России и мира.

Особого внимания заслуживает изучение СПВЗ, как и других дисциплин, на портале дистанционного обучения Учебного комитета Русской Православной Церкви. Некоторые критикуют подобное дистанционное обучение, но мы считаем, что такая форма обучения намного лучше, чем прежнее обучение с приездами на сессии несколько раз в год. На двух-трёх лекциях преподаватель должен был выложить информацию по дисциплине за весь курс. Как мы понимаем, это невозможно. В нынешней же системе обучения студент прочитывает лекции и выполняет практические задания и тесты, если обучение проходит по совести. Также, нужно отметить, что курс по дисциплине не статичен, авторы курсов периодически дополняют информацию, вносят поправки, изменения. Мы это можем наблюдать на сайте в строке последних обновлений автора курса.

Архимандрит Макарий не использовал современные требования к изучению Священного Писания, не знал часто меняющиеся стандарты в обучении, не составлял фонды оценочных средств и рабочие программы дисциплин, не составлял открытые вопросы, тесты и кейс-задания, но не смотря на отсутствие всего этого, с уверенностью можно утверждать, что преподобный самым уникальным образом мог раскрывать перед людьми

разных национальностей и разного уровня образованности важность и красоту текста Священного Писания.

Преподобный Макарий писал: «Чтобы Святая Библия разливалась изобильнейшею мерою истинный свет в Российской Церкви, вкупе со всеми другими, и я усердно желаю умножения грамотных в простом народе и заведения школ по деревням» [5, с. 8]. При архимандрите Макарии (1830–1844) в Алтайской духовной миссии было 3 миссионерских школы. К 1917 году миссионерских школ в Горном Алтае и Горной Шории насчитывалось 90 [2, с. 62, 194–199].

В результате исследования установлено, что архимандрит Макарий, благодаря своим миссионерским трудам, переводу Священного Писания на алтайский язык и созданию миссионерских школ, заложил основы религиозного просвещения в регионе. Его личность и деятельность продолжают служить образцом для подражания и источником вдохновения в современной образовательной практике духовных учебных заведений, в частности Барнаульской духовной семинарии.

Основные результаты работы демонстрируют, что наследие преподобного Макария оказывает непосредственное влияние на современные учебные программы и миссионерскую деятельность, что способствует сохранению и развитию православных традиций. Важно использовать исторический и богословский подходы к изучению жизни и трудов архимандрита Макария, что способствует более глубокому пониманию принципов духовного образования и миссионерской деятельности в Православной Церкви.

В контексте подготовки будущих священнослужителей перед обучением и воспитанием стоит задача задачи систематизации и интеграции опыта прошлого в современные образовательные процессы. Ее успешное решение возможно благодаря осмыслиению миссионерского наследия преподобного Макария как примера эффективного сочетания теоретических знаний и практического служения, а также соединения духовного и интеллектуального воспитания.

Список литературы

1. Деяние Юбилейного Освященного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви о канонизации подвижников благочестия // Официальный сайт Московского Патриархата. — 9 июня 2008 г. — URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/419791.html> (дата обращения: 21.06.2024).
2. Крейдун Ю. А. Алтайская духовная миссия в 1830–1919 годы: структура и деятельность. — М.: ПСТГУ, 2008. — 200 с.
3. Макарий (Глухарев) // Древо. Открытая православная энциклопедия. — 29.05.2022 г. — URL: <https://drevo-info.ru/articles/12325.html> (дата обращения: 21.06.2024).
4. Макарий Алтайский, преподобный. Алфавит Библии. — URL: https://azbyka.ru/otechnik/Makarij_Altajskij/alfavit-biblii/1_1 (дата обращения: 21.06.2024).
5. Макарий Алтайский, преподобный. Мысли о способах к успешному распространению Христианской веры между евреями, магометанами и язычниками в Российской Державе / Пред. свящ. С. В. Страхова. — М.: Типография А. И. Снегиревой, 1894. — 131 с.
6. Преподобный Макарий (Глухарев), Алтайский, архимандрит // Азбука

веры. — URL: <https://azbyka.ru/days/sv-makarij-gluharev-altajskij> (дата обращения: 21.06.2024).

7. Тихомиров Б. А. Архимандрит Макарий (Глухарев): жизненный путь и переводческая деятельность. — URL: https://azbyka.ru/otechnik/Makarij_Altajskij/arhimandrit-makarij-gluharev-zhiznennyj-put-i-perevodcheskaja-dejatelnost/ (дата обращения: 21.06.2024).

Сведения об авторах

Мельников Иван Геннадьевич, протоиерей, РО – ДОО ВО «Барнаульская духовная семинария Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви», Россия, г. Барнаул; e-mail: cans.bds@mail.ru; 656008, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, пер. Ядринцева, 66; секретарь ученого совета, кандидат богословия.

Изосимов Алексей Александрович, иерей, РО – ДОО ВО «Барнаульская духовная семинария Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви», Россия, г. Барнаул; e-mail: cans.bds@mail.ru; 656008, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, пер. Ядринцева, 66; проректор по учебной работе.

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ СЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА КАК ПАМЯТНИКА ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ В ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ПОДКАСТАХ

Ануфриева Г. В.

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, Российская Федерация
agvbaranau@inbox.ru

Аннотация

Статья посвящена анализу медийного контента, репрезентирующего славянский язык на просветительских подкастах. Проведен сравнительно-сопоставительный анализ содержательной стороны отдельно взятых подкастов с ведущими учеными, журналистами и священнослужителями. Установлено, что выпуски «светского характера» направлены на изучение славянского языка как одного из этапов развития современного русского языка. В подкастах православного характера славянский язык рассматривается как своеобразный духовный код, ведущий к познанию глубокого содержания молитвы.

Ключевые слова: славянский язык, духовное наследие славян, подкасты, медиаконтент.

Церковнославянский язык для русского православного человека является родным языком. На протяжении целого тысячелетия он формировал русскую языковую личность и литературный язык. По определению Н. С. Трубецкого, современный русский литературный язык — единственный без перерыва традиций преемник языка древнецерковнославянского, созданного святыми Кириллом и Мефодием. Это результат теснейшего взаимодействия книжно-славянской и устно-поэтической народной стихий. По подсчетам ученых-лингвистов, более 50% всех элементов современного русского языка прямо или косвенно восходят к церковнославянскому (буквы, принципы орфографии,

грамматические категории, синтаксические конструкции, огромный пласт лексики).

Развитие славянского, а позже русского общества и культуры оказало огромное влияние на азбуку и письменность в целом. Буквы изменяли свой облик, одни уходили из употребления, другие появлялись, третьи играли важную смыслоразличительную роль на письме. Так, например, до XVIII века в славянском алфавите присутствовала буква фита «Ѳ» из византийского письма, ее можно было встретить в именах собственных Агаєя, Аєанасій, Марøа, Матøей, Меøодій, Тимоøей; в географических названиях Аøини, Виøлеемъ, Голгоøа, Карøагенъ, Эøіопія. И сегодня эти влияния сохраняют свою актуальность.

Современный человек существует в информационном обществе, где ему приходится сталкиваться с разными коммуникационными системами: устной, письменной, электронной. Большую часть времени поглощает деловое общение, главной задачей которого становится достижение определенных производственных целей. Однако возникает вопрос: почему, несмотря на занятость, человек все чаще обращается к формату подкастов просветительской тематики?

Цель данной статьи проанализировать репрезентацию славянского языка в просветительских подкастах.

Подкастинг мы вслед за С. С. Распоповой и Т. А. Саблиной определяем как «формат создания и распространения звуковой информации в сети интернет через внедрение мультимедиаконтента (аудио или видео) в RSS-канал» [4, с. 5].

Для современных медиа подкасты служат новой формой предъявления контента и способом выстраивания отношений с аудиторией. Подкасты используются газетами и журналами, чтобы добавить мультимедийную составляющую бренду.

Материалом исследования послужили:

- подкаст *Arzamas* «Как звучал древнерусский язык», ведущие Кирилл Голохвастиков и Александр Уржумов (на 28.04.2023 — 3 800 просмотров) [3];
- подкаст «Иркутское радио. Культура и общество», выпуск «Православные беседы: церковнославянский язык», ведущий священник Максим Гаськов (на 28.04.2023 — 3 100 прослушиваний) [2];
- подкаст «Ларец слов», радио Вера, ведущий священник Антоний Борисов (на 28.04.2023 — 6 958 прослушиваний) [1].

Критериями отбора материала послужили частотность просмотров контента и тематическая общность: все программы посвящены рассмотрению славянского языка.

Предметом нашего изучения стала содержательная сторона подкастов, посвященных славянскому языку.

В работе использован сравнительно-сопоставительный анализ подкастов. Были проанализированы выпуски, в которых ведущими являются ученые, журналисты и священнослужители.

Содержательный контент выпуска «Как звучал древнерусский язык» имеет обучающий характер. Подкаст помогает увидеть, как развивался язык, какие исторические факты до сих пор актуальны.

Ведущие акцентируют внимание на фонетических особенностях церковнославянского языка, сравнивают систему гласных и согласных со звуками современного русского языка. Простым, понятным языком рассказывают о причинах утраты таких букв, как ять, ер, ерь, фита, ижица, а также рассматривают происхождение буквы ё. Примеры, которыми ведущие подкрепляют теоретические положения, помогают понять сложную лингвистическую информацию любому слушателю подкаста.

Православный медиаконтент в большом количестве представлен программами, в которых рассматриваются сложные религиозные, философские темы. Особое значение, на наш взгляд, имеют выпуски просветительского характера о языке. Например, подкасты «Православные беседы: церковнославянский язык», «Ларец слов» дают возможность слушателю понять роль славянского языка в формировании духовности русского человека, разобрать незнакомые слова, объяснить их значение и познать изначальный, сакральный смысл. В данных выпусках священнослужители рассуждают о важности и правомерности ведения богослужения на церковнославянском языке, говорят о том, что именно этот язык передает живую атмосферу Евангелия и литургических текстов.

Священник Максим Гаськов в подкасте «Православные беседы: церковнославянский язык» высказывает интересную мысль о том, что ведение богослужения на церковнославянском языке — это хорошее дело, поскольку в русском языке у слов имеются коннотации, т. е. дополнительные смыслы, которые могут привести к неверному толкованию молитвы или какого-то высказывания.

Оба ведущих едины во мнении: нужно быть крайне осторожным с переводом богослужения на современный русский язык, поскольку он не открывает всю глубину смыслов, заложенных в молитве. Перевод возможен для домашнего чтения или в процессе изучения церковнославянского языка.

Целью подкаста «Ларец слов» является толкование церковнославянских слов, непонятным современному человеку. Каждый выпуск выстраивается в форме нарративного повествования о словах через библейские истории и этимологические разыскания. Так, например, ведущий, священник Антоний Борисов исходное значение церковнославянского слова мытарь объясняет со ссылкой на Священное писание и на образ апостола Матфея. Изначально слово обозначало «сборщик налогов», позже стало употребляться по отношению к людям недостойного поведения. Они собирали сумму в виде налогов, а поскольку зарплата им не выплачивалась, то им приходилось самовольно повышать эту сумму и забирать часть денег себе. Слово мытник сохранилось в белорусском языке, означает «таможенник». Интересным представляется трактовка значения церковнославянского глагола наздати — «сделать, воздвигнуть, создать». Это слово могло употребляться в двух контекстах: 1) создавать что-то материальное, например, дом; 2) творить духовное. Во втором контексте глагол произносился как «назидати» (отсюда понятное для нас слово «назидательный»). Однокоренными анализируемому слову является существительное зиждитель, т. е. создатель, творец, строитель.

Параллели, которые ведущий проводит между словами и

контекстами, помогают слушателям почувствовать глубинные связи в языке, осознать, что язык отражает картину мира его носителя.

В результате анализа подкастов представляется возможным сделать следующие выводы.

Востребованность подкастов о славянском языке определяется желанием пользователей понять истоки родного языка, узнать о нем интересные и неизвестные факты.

Выпуски, ведущими которых являются светские персоны (ученые, журналисты), преследуют образовательную цель: понятно и доступно рассказать о языке. Для подкастеров славянский язык — один из этапов становления русского языка, именно поэтому они подробно рассказывают о фонетических и грамматических изменениях.

Православные подкасты репрезентируют славянский язык как язык ритуалов, богослужений, как язык, который сохраняет веру и духовность русского человека.

Славянский язык как духовное наследие можно сохранить, если он будет идти навстречу с русским языком. А в этой встрече объединяющим началом станет образованный молящийся человек, любящий литургию.

Список литературы

1. Борисов А., свящ. Ларец слов // Радио Вера. — 2016–2018. — URL: <https://radiovera.ru/category/podcast/larets-slov> (дата обращения: 21.06.2024).
2. Гаськов М., свящ. Православные беседы: церковно-славянский язык // Подкаст Иркутское радио. Культура и общество. — 2021. — URL: <https://music.yandex.ru/album/13916044/track/95483598> (дата обращения: 21.06.2024).
3. Головастиков К. и др. Как звучал древнерусский язык? • Подкаст Arzamas о русском языке • so1eo1 / К. Головастиков, А. Уржанов, С. Князев, А. Пиперски // YouTube. — 2018. — URL: https://youtu.be/TNn-or7jIVY?si=-Yek7Lx_9SFtZN2P (дата обращения: 21.06.2024).
4. Распопова С. С., Саблина Т. А. Подкастинг: учебное пособие для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 112 с.

Сведения об авторе

Ануфриева Галина Васильевна, Алтайский государственный педагогический университет, Россия, г. Барнаул; e-mail: agvbar@inbox.ru; 656031, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55; профессор кафедры общего и русского языкознания, доктор филологических наук, доцент.

ВИЗУАЛЬНЫЙ КОНТЕНТ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРИИ

Гриневич Л. А.

Барнаульская духовная семинария

Барнаул, Российская Федерация

kuminoval@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются современные формы визуального контента. Кратко проведена некая параллель между визуализацией доисторического периода и современными формами визуализации. Также речь идёт о проблемах работы с новым поколением студентов и их восприятии информации. Рассмотрены преимущества визуализации, даны некоторые рекомендации к работе с визуализацией контента. Как практический материал по продвижению православной веры на приходе, в статье показана работа по визуализации информации печатной продукции и электронных ресурсов в сети Интернет.

Ключевые слова: духовная семинария, визуальный контент, приход, интернет-пространство, инфографика, лонгрид, аудиогид.

В любом образовательном процессе визуальное представление учебных материалов всегда занимало определённое место. С целью эффективного решения известной педагогической проблемы оптимизации «минимум времени — максимум информации» наглядность используется на всех ступенях обучения.

Все формы визуального контента являются продолжением всего, что было изобретено до нас в доисторический период. На каждом этапе развития человечество коммуницирует используя те технологии, которые ему доступны в данный период времени. Если в доисторические времена наши предки не имели тех возможностей, которые у нас есть сейчас, то у них были свои «технологии», которые могли использоваться в тот момент, например, уголь, оружие для возможности выбрать изображение на скале и др. Смысл остается прежним, человечество всегда испытывает острую потребность коммуницировать друг с другом. Сегодня имея современные инструменты для визуализации, мы ими отлично пользуемся. Несмотря на то, что с каждым годом технологический процесс достигает огромных масштабов, наблюдается тенденция широкого использования визуального контента таких форм и содержания, которые воспринимаются наиболее просто и доступно. Это считается базовым эволюционным механизмом и связано с тем, что человечество на протяжении долгих лет сосредотачивало свои силы на процессе выживания. Соответственно было необходимо где-то сэкономить силы, ресурсы, чтобы потратить их на что-то более важное. Так устроен человек со своей психологией и жизненными принципами.

«Предпосылкой для построения нового мировоззрения и зрительно-образной культуры была библейская мысль о том, что сам Бог

творит весь мир и создает образы видимых вещей. Идея творения мира из ничего, и осознание сверхразумного опыта в качестве его более высокой формы и глобальный символизм, — стали основой мировоззрения. Уподобляясь Творцу, человек преобразует мир и создает зрительные образы, по Его “образу и подобию”. Таким образом, рассуждал Иоанн, экзарх Болгарский, сам Бог указал человеку быть “со-творцом” вещей видимых, что явилось примером для людей» [2].

Визуализация — процесс перевода мысленных, словесных представлений в зрительные образы. Это осознанное представление, активное воображение ситуаций, воспоминаний, замыслов и погружение в них, которыми можно управлять. Часто используется в популярной психологии как мысленное представление будущей успешной деятельности [1].

Обучение студентов Барнаульской духовной семинарии (БДС) по факультативному предмету «Информационная деятельность православного прихода», все больше и больше дает понять, что просто «информационная деятельность» уже недостаточна, так как наглядность в работе с невоцерковленной аудиторией может дать хорошие результаты по их воцерковлению. Но и сами студенты должны убедиться, что визуальная информация в процессе обучения дает лучшее усвоение предмета. Если учесть статические данные, то можно сделать следующие выводы: лекцию, которая читается без визуального сопровождения, после двух–трёх дней учащиеся могут воспроизвести только на 10%; 35% — если просмотрели просто видео лекцию и 65% информации — если прослушали лекцию с презентацией. Так и на приходе — важна визуальная информация.

Чтобы будущий священник смог применять визуальную информацию для приобщения людей к Православию, он сам должен научиться использовать инструменты для ее создания. Так, в изучении факультативной дисциплины, студенты, изучив теоретический материал, приступают к практическим работам, оценивая уже все преимущества визуализации. Такая работа помогает студентам правильно организовать и анализировать информацию; быстро охватить большой объем информации; воспроизвести и реконструировать разные процессы и события; изложить учебный материал в увлекательной, запоминающейся форме.

Казалось бы, студенты духовной семинарии пришли учиться, чтобы стать священниками, но эти молодые люди также нуждаются в духовно-нравственном просвещении. Возможно, не каждый понимает всю глубину ответственности этой нелёгкой профессии, хотя священство сложно назвать профессией, это призвание. При обучении в семинарии им важно это понять и стать поистине хорошим священником.

Обучение студентов БДС по факультативной дисциплине «Информационная деятельность православного прихода», направление подготовки «48.03.01 Теология», в качестве формируемой компетенции предполагает знание основных возможностей, предоставляемых современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности; информационных процессов профессиональной деятельности; знание основ теории, нормативной базы,

составляющие и пути формирования православного прихода.

Руководствуясь Федеральным государственным образовательным стандартом, а также задачами православной педагогики нам необходимо содействовать раскрытию и одухотворению образа Божия в студентах как будущих священников, используя работу с информационными продуктами не только в традиционном понимании, но и современном сетевом представлении.

В обучении факультативной дисциплине мы нашли подход к достижению необходимого результата, то есть содействие развитию и раскрытию богодарованного в личности в период её становления, создание условий для развития духовности на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, конечно же умению разрабатывать визуальные информационные продукты по привлечению к православию.

В рамках практических занятий студенты выполняют ряд заданий, которые позволяют создавать листовки, буклеты, инфографику, лонгриды и экскурсионные гиды не только по храмам города, но и внутри храма.

В первую очередь, практическая работа в рамках факультатива предполагает:

- 1) работу по поиску информации (литература + интернет источники);
- 2) работу в текстовом редакторе, умение форматировать и редактировать текст, составлять статьи;
- 3) поиск визуальной информации, видео, аудио;
- 4) создание инфографики;
- 5) работу с бесплатным конструктором для создания лонгрида;
- 6) работу с бесплатным аудиогидом на платформе izi.TRAVEL;
- 7) создание мультимедийной презентации в PowerPoint и другое.

Можно легко объяснить, для чего использовать вышеперечисленные виды продукции на православном приходе. Более-менее понятны листовки, буклеты — это традиционная информационная продукция, но и ее важно максимально визуализировать, во-первых, для того, чтобы ее захотели дочитать до конца. Увлекаясь составлением текста авторы листовок иногда забывают о том, что невоцерковленному человеку зачастую трудно представить, как выглядит, например, просфора или Потир. Таким образом, разрабатывая листовку или буклет, студенты максимально используют визуализацию. Важно визуализировать каждое понятие для того, чтобы листовка дала результат. Только тогда может проявиться интерес человека к православной вере. Во-вторых, когда возникает интерес — возникает и желание узнать, что за этим стоит. Таким образом шаг за шагом можно с помощью визуальной продукции проводить работу по воцерковлению людей.

В своей статье мы более подробно остановимся на таком виде продукции, как аудиогид на платформе izi.TRAVEL и в каких целях его можно использовать на православном приходе. Представим себе ситуацию, зашел человек поставить свечку, совсем и не помышлял об экскурсии, посмотрел, что храм красивый, много икон, некоторые святые

на них знакомы человеку, но что дальше? Наиболее вероятно, что он поставит свечу, выйдет из храма и отправится домой. В обеденное время не всегда можно найти священника, чтобы поговорить. В храме можно увидеть различные объявления, и среди них можно разместить объявление о том, что в храме можно самостоятельно получить экскурсию, узнать об истории храма, о святынях, храмовых иконах и многом другом.

Так, благодаря бесплатной платформе *izi.TRAVEL*, появилась возможность создать экскурсию по семинарскому храму в честь иконы Божией Матери Иверская. В аудиогид входит обзор самого храма, его история, далее рассказывается об иконостасе, что является важной частью экскурсии, ведь многие не знают, что изображается на нем и почему; в завершении даётся обзор храмовых икон.

Для реализации проекта группе студентов необходимо распределить между собой обязанности. Разработка аудиогида состоит из нескольких этапов: 1) сбор информации; 2) фотографирование икон в храме; 3) подбор изображений, возможно также икон; 4) подбор видео для более полного погружения в тему; 5) работа с платформой *izi.TRAVEL*, наполнение материалом.

При создании аудиогида формируется QR-код, который считывается с мобильного устройства и позволяет самостоятельно прослушать экскурсию, как в самом храме, так и за его пределами. Можно разместить также ссылку на аудиогид на сайте и в социальных сетях.

На самом деле есть много возможных решений по привлечению людей к Православию через визуальные продукты, главное — иметь желание реализовывать проекты такого характера. В течение служения на приходе священник может делегировать задачи по разработке и размещению визуальных материалов желающим ему помочь: кто-то может вести сайт, социальные сети, а кто-то может создавать материалы для более ясной визуальной передачи православной культуры. Для появления интереса у человека, который идет к Богу, может быть достаточно маленькой листовки.

Анализируя проделанную работу, можно отметить значимость процесса по преподаванию факультативной дисциплины «Информационная деятельность православного прихода». Это умение работать с информацией и доносить её до конечного пользователя. Воцерковлённый педагог не может оставаться равнодушным к вопросам просвещения в православной вере, в данном случае через технологии. Когда такая деятельность показывает положительные результаты, хочется передать этот опыт другим людям. Православная вера — это основа жизни каждого верующего. У каждого человека свой путь к Богу, и встреча с Ним происходит в различных обстоятельствах, и описанные проекты способствуют созданию таких обстоятельств, и таким образом их авторы материалов могут внести свой вклад в распространение веры.

В учебном процессе были соединены современные технологии (создание листовок, буклетов, инфографики, лонгридов, аудиогидов, презентаций) и тема православия. Следствием из этого стало то, что студентам стало это интересно и они готовы продолжать такую работу и полученные знания по возможности использовать в дальнейшей работе

священника. С каждым годом появляется все больше и больше разных бесплатных сервисов, платформ для создания визуального контента, которые студенты смогут использовать для просвещения людей.

В заключении хочется отметить, что сам процесс визуализации контента имеет большое отношение к коммуникативной и информационной культуре, которая несёт с собой этические и эстетические аспекты предоставления информации. Для молодёжи, отвыкшей от культуры общения, получения информации от старшего поколения, подача визуальной информации как в процессе обучения, так и в сети Интернет, должна быть направлена на запоминание информации через визуализацию, красивую и правильную во всех отношениях. «Бог сам воплотился в теле человеческом, стал осязаем очами телесными, а значит, явил Себя в зрительном образе людям. Проявление сакральной сущности в видимом образе, в осязаемом глазом явлении Бога-человека, было главным доказательством в богословско-философских спорах о каноничности зрительного образа» [2].

Список литературы

1. Визуализация // Психологическая энциклопедия. — URL: <https://vocabulary.ru/termin/vizualizacija.html> (дата обращения: 21.06.2024).
2. Снесарь В. И. Зрительное восприятие в русской культуре. Книга 1. — СПб.: Фонд развития конфликтологии, 2016. — URL: <https://www.litres.ru/book/viktor-ivanovich-snesar/zritelnoe-vospriyatiye-v-russkoy-kulture-kniga-1-43196967/chitat-onlayn/> (дата обращения: 21.06.2024).

Сведения об авторе

Гриневич Лариса Анатольевна, РО – ДОО ВО «Барнаульская духовная семинария Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви», Россия, г. Барнаул; e-mail: kuminoval@mail.ru; 656008, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, пер. Ядринцева, 66; преподаватель, кандидат педагогических наук, доцент.

ПРАВОСЛАВНАЯ ОНЛАЙН-МИССИЯ НА ИСПАНСКОМ ЯЗЫКЕ: ИСТОРИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ

Дашич М. С.

Белградский университет

Белград, Сербия

info.office@rect.bg.ac.rs

Аннотация

Настоящая статья представляет вниманию читателя краткий экскурс в историю осуществления православной христианской миссии на просторах интернета, среди испаноговорящих людей. В работе раскрыта цель реализации миссии, основанная на экклезиологии Православной Церкви Христовой, а также представлены необходимые задачи для ее достижения, с учетом характеристик реципиентов, о которых речь идет. Результаты, полученные в данном исследовании, могут быть использованы миссионерами, активными и будущими, в их собственной работе.

Ключевые слова: распространение православия, Латинская Америка, инославная среда, православные богословы-блогеры.

Введение

Как показывает опыт, использование современных технологий в деле проповеди Православия в нынешнем мире дает, можем сказать, неожиданно высокие результаты, но только в случае, если перед глазами миссионера всегда имеется реально осуществимая цель, и при удачном выборе подходящих к ней задач. Говоря о них, миссионер всегда должен иметь в виду, во-первых, сoteriологическое самосознание Богочеловеческого организма, от имени которого он говорит и, во-вторых, особенности менталитета людей к которым он обращается. Первое детерминирует цель, второе влияет на задачи.

В данной работе будем говорить, в основном, об испаноговорящих народах, населяющих Латинскую Америку (в контексте православной миссии, соответственно), поскольку там в последнем десятилетии обнаруживается настоящий «бум» в поисках аутентичного богословия, сохраняющегося в лоне Православной Церкви Христовой. В отличие от них, европейская Испания является средой, в которой число коренных жителей, присоединившихся к православию, выражаясь figurально, можно посчитать на «пальцах двух рук», из-за чего в этой статье не будем останавливаться на ней подробно.

Обсуждение данной тематики является и будет являться сверхактуальным в научном мире и в мире в целом, учитывая наблюдаемый стабильный рост заинтересованности в православии среди людей, принадлежащих к вышеупомянутым народам, и особенно тот факт, что совсем недавно они в гораздо большем масштабе услышали про самое его существование. Ощущается серьезная нехватка православных миссионеров для этих людей. Как практически всегда, а особенно и в этом

случае, можем увидеть грустную реальность, выраженную в словах Господних про мало делателей для жатвы, которой много (Мф. 9:37). Автор в качестве цели написания этого краткого исследования видит именно привлечение внимания читателя к данной проблеме, как и последующее приобщение к практическому ее разрешению со стороны заинтересованных.

Православие в испаноязычном сегменте интернета: краткий исторический обзор

Абсолютным первоходцем в деле онлайн-проповеди православия среди людей, говорящих на испанском языке, можно считать известного богослова и миссионера, архиерея Русской Православной Церкви Заграницей Александра В. Милеанта (1938–2005) [4]. Он прожил в Аргентине 15 лет, глубоко познакомившись с менталитетом местного населения, что впоследствии ему оказывало существенную помощь в делах миссии среди них. На самых ранних этапах зарождения «эры компьютеров» (кон. XX – нач. XXI в.), этот проповедник, пользуясь своими знаниями в технологических науках (у него было инженерное образование), открыл сайт православной литературы, которая с русского, в основном, переводится на разные языки, включая испанский [5]. Здесь важно будет отметить, что данный веб-сайт до сих пор является главным миссионерским инструментом в руках современных проповедников Православия на языке Гарсии Маркеса, Хулио Кортасара и прочих, особенно у сотрудников приходов Русской и Сербской Православных Церквей на латиноамериканском континенте.

Следующий православный испаноязычный сайт-блог, который необходимо рассмотреть, дислоцирован в испанском городе Барселона и руководим переселенцем греком [1]. На фоне иногда большей путаницы, вводимой даже бессознательно переводчиками на испанский (исповедующими римо-католицизм) деяний святых отцов, блог «Православная Речь», можем сказать, является глотком свежего воздуха. Переводчики, работающие над данным проектом, трудаются много в разъяснении некоторых аспектов святоотеческого языка на испанском, что неофитам существенно помогает в подвиге православного восприятия церковного предания. С другой стороны, недостатки в этой работе иногда остро проявляются в форсировании в переведенных текстах греческого языка, когда вместо перевода отдельных понятий на испанский язык, греческие термины просто транслитерируются на латинице. Причина таких действий находится в желании распространения «своего красивого языка» (прямо так стоит в некоторых заявлениях переводчиков), что, как последствие, имеет то, что рано или поздно многие испаноязычные богоисследователи начинают воспринимать такие тексты как чужие. Здесь, в очередной раз, «высокое национальное чувство», имеющееся у многих греков, идет в ущерб реально необходимому, общему миссионерскому подвигу православных.

Третий сайт-блог, о котором расскажем здесь, посвящен православной апологетике [2]. Если говорить об испаноязычном сегменте интернета, он является единственным на этом поле, в чем конкретно и состоит его значимость. Переводчики в «Православном богословии»

трудятся над публикацией текстов, главной целью которых является то, чтобы отбить атаки инославных ревнителей, препятствующих распространению православной веры среди их соотечественников. Как и везде, здесь тоже обнаруживаются разного рода недостатки. Главный из них — это ясное осознание того, что испанский язык не является родным для главных сотрудников проекта.

Иными словами, одна и та же проблема, как основная, прослеживается во всех трех случаях в том или ином виде (т. к. с самого начала были претензии и к переводам на сайте преосвященного Александра). Ее решение мы видим в следующем: в будущем, идеально бы было иметь переводчиков с «традиционно православных» языков (греческий, русский, сербский, румынский и т. д.), у которых испанский являлся бы родным; в таком случае, владеющие испанским православные богословы из православных стран осуществляли бы роль редакторов и, таким образом, было бы возможно серьезно поднять уровень работы на этом миссионерском поле.

Говоря о православной интернет-миссии на языке большинства народов латиноамериканского континента, не можем не упомянуть труды митрополита Игнатия (Пологрудова), возглавляющего Аргентинскую и Южноамериканскую епархию РПЦ МП в течение четырех лет (2016–2020) [3]. Во время его пастырствования, миссия в онлайн-формате (и не только) развивалась полным ходом, а сам митрополит продолжает ее вести в своих аккаунтах в соцсетях и теперь, когда уже находится на покое от своих равноапостольных трудов, пребывая в Москве.

На этом завершается обзор. В ходе анализа других значительных православных сайтов на испанском языке не выявлено. Помимо упомянутых трех блогов, время от времени появляются новые, которые быстро перестают обновляться (из-за потери энтузиазма их основателей), или такие, которые просто копируют на своих площадках уже существующие переводы, т. е. ничего нового не приносят в данную сферу. Как видно отсюда, это миссионерское поле ждет новых ревностных деятелей, готовых на деле реализовать слова Господни о послании Его учеников (Мф. 28:19).

Цель и задачи православной интернет-проповеди среди латиноамериканцев

Цель существования Православной Церкви на земле состоит только в одном: привести в нее всех людей, сотворенных по лицу и подобию Божьему, желающих онтологического общения с Творцом, поскольку она является единственным местом, где Он открывается и передается Своему созданию. Люди, владеющие данной привилегией, просто не могут по-другому действовать, а только желать, чтобы все люди, находящиеся за пределами данного общества, стали причастниками такой жизни. Они не могут по-другому думать, потому что сам Бог их наполняет таким духовным содержанием. Иными словами, они не могут действовать иначе, чем на деле осуществлять послание Церкви, чье апостольство они исповедуют на каждом евхаристическом собрании, читая «Символ веры». Т. е. члены Православной Церкви, независимо от того, понимают ли они это или нет, по умолчанию являются апостолами или, лучше сказать,

должны являться такими. В этом случае, апостольская миссия должна стать не делом отдельных людей, увлекающихся «экзотическими хобби», а общим подвигом всех удов Богочеловеческого организма.

Данный вывод, а мы говорим об объекте миссии, должен относиться не только к тем, кто территориально находится относительно недалеко от нас, а также и к таким, кого с нами разделяют тысячи километров, тем более сегодня, когда благодаря развитию информационных технологий, стираются прежде существовавшие границы между народами. Это вполне касается и испаноязычных людей, проживающих преимущественно в Латинской Америке. Следовательно, общая цель миссии Православной Церкви полностью совпадает с целями онлайн-миссии среди вышеупомянутых реципиентов (проповеди).

Если говорить о задачах необходимых для реализации намеченной цели, то мы должны упомянуть следующее:

1) во-первых, нужно подготовить катехизаторов-миссионеров из среды коренного населения, которые в будущем будут нести основную часть трудов православной миссии на конкретной территории (латиноамериканском государстве), под руководством «коренных православных», т. е. миссионеров, выходцев из традиционно православных стран;

2) во-вторых, необходимо будет в разы увеличить число упомянутых миссионеров, взятых среди достойных кандидатов, т. е. выпускников богословских факультетов и духовных академий, которые будут заниматься углубленным изучением испанского языка и поиском людей упомянутых в первом пункте, а также последующей ролью наблюдателей и руководителей их работы;

3) в-третьих, как бы это не казалось наивным и странным на первый взгляд, также нужно запастись большим терпением, поскольку речь идет о работе не одного года или двух лет. Здесь надо учитывать большую разницу в менталитете данных народов и народов, для которых православие является традиционной религией, как и тот факт, что многие из них совсем недавно узнали про существование Православной Церкви. Многих из кандидатов на эти посты сначала необходимо проверять в течение относительно долгого периода времени, потому что, как нам известно, постоянство не является характеристической чертой упомянутых народов. На воспитание полноценной команды миссионеров (состоящей из членов обеих групп, указанных в первых двух пунктах) может уйти даже десятилетие...

Заключение

Как видно, задачи в рамках онлайн-миссии, по сути, не отличаются от задач традиционной онлайн-формы ее осуществления. В обоих случаях мы говорим о достаточно кропотливой работе, требующей многих усилий и полагания на помощь Божию, без которой ни самое, на первый взгляд, маленько действие в деле миссии нереализуемо. Если отсутствует реализация хотя бы одной из задач, как показывает практика, дело миссии хромает. То же самое относится и к правильно или, наоборот, некорректно поставленной цели. Если последняя не вытекает из твердого православного экклезиологического самосознания, то даже желания

проводить в дело указанные задачи не будет, поскольку миссионер не будет видеть смысла во всем этом. С другой стороны, если в практике с этим столкнемся, то дело миссии становится невыразимо трудно осуществить (результат: претензии к качествам переводов и блогер-миссии, или бросание дела из-за закончившегося терпения, поскольку ее плоды не видны сразу).

Чтобы удовлетворить (или хотя бы попробовать это сделать) потребности православной миссии среди носителей испанского языка, нам нужно сначала понимать, зачем вообще этим заниматься, а потом уже, отвечая положительно на зов Господа, много потрудиться «в поте лица своего» на данном поле. Здесь должны совместно потрудиться многие, поскольку в одиночку немногочисленным индивидам не справиться. Только таким способом можно добиться положительных результатов, о которых сказано в следующих словах Священного Писания: «Братие, аще кто в вас заблудит от пути истины, и обратит кто его, да весть, яко обративый грешника от заблуждения пути его, спасет душу от смерти и покрыет множество грехов» (Иак. 5:19–20) [6].

Список литературы

1. Logos Ortodoxo. — URL: <https://www.logosortodoxo.com/> (дата обращения: 21.06.2024).
2. Teología Ortodoxa. — URL: <https://teologoortodoxo.wordpress.com/> (дата обращения: 21.06.2024).
3. Игнатий, митрополит (Пологрудов Сергей Геннадьевич) // Официальный сайт Московского Патриархата. — URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/31691.html> (дата обращения: 21.06.2024).
4. Ко дню Памяти Владыки Александра // Русская Православная Церковь Заграницей. Южноамериканская епархия. Официальный сайт. — 11.09.2022. — URL: <https://iglesiarusa.info/?p=4238> (дата обращения: 21.06.2024).
5. Православные Миссионерские Листки. Orthodox Christian Buklets. Folletos Misioneros Ortodoxos. — URL: <https://www.fatheralexander.org/index.shtml> (дата обращения: 21.06.2024).
6. Толкования на Иак. 5:19 // Толкования Священного Писания. — URL: <https://bible.optina.ru/new:iak:05:19> (дата обращения: 21.06.2024).

Сведения об авторе

Дашич Марк Сергеевич, Белградский университет, Сербия, г. Белград; e-mail: info.office@rect.bg.ac.rs; 11102, Сербия, Белград, Студенческий проезд, 1; выпускник Православного богословского факультета.

ОБЗОР ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ АЛТАЙСКОЙ МИТРОПОЛИИ

Крейдун И. Ю.

Барнаульская духовная семинария

Барнаул, Российская Федерация

cans.bds@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается роль печатных изданий в деятельности Русской Православной Церкви на примере истории и миссионерской деятельности печатных изданий Алтайской митрополии, подчеркивается их значение как источников религиозной информации и духовного просвещения. Особое внимание уделяется журналам «Алтайская Миссия» и «Покров», а также газетам «Екатерининский изборник», «Звонница» и другим. Автор анализирует современную структуру православной печати, которая включает в себя как центральные, так и региональные издания, и подчеркивает их роль в поддержании связи между Церковью и обществом, особенно в условиях ограниченного доступа к цифровым технологиям.

Ключевые слова: печатные издания, Русская Православная Церковь, Алтайская митрополия, религиозная информация, духовное просвещение, миссионерская деятельность, православная печать, связь Церкви и общества.

Печатные издания занимают значительное место в деятельности Русской Православной Церкви, служа источником информации о разнообразных событиях, свидетельствах очевидцев и общей жизни церковного сообщества. В период возрождения Церкви, после периода затишья в XX веке, печатные периодические издания не только обрели особую значимость, но и существенно повлияли на последующее развитие церковной жизни. Одной из основных задач Русской Православной Церкви является максимальное распространение и продвижение библейского учения, что обусловливает важность своевременного выпуска печатных материалов. Так, в Алтайской митрополии на данный момент выпускается 7 периодических изданий, включая 2 журнала и 5 газет. Каждый из этих источников выполняет важную роль в обеспечении доступа к религиозной информации и духовному просвещению.

В последние десятилетия структура православной печати существенно изменилась, включив в себя как центральные, так и региональные издания, а также газеты и журналы различного типа и направленности. Важной целью современных изданий стало не только духовно-просветительское и катехизаторское служение, но и активная миссионерская деятельность, направленная на противостояние информационным вызовам и продвижение православного учения в новых медиапространствах [2, с. 51–52].

Миссионерская деятельность в православной периодике требует многогранного подхода. Церковные издания сегодня не только

распространяют православные ценности, но и активно участвуют в диалоге с обществом, затрагивая актуальные проблемы и предлагая решения. Примером такого взаимодействия является журнал «Фома», который адресован светским читателям, интересующимся православием. Он представляет собой некоммерческое издание, в котором участвуют священнослужители, студенты и ученые, и направлено на тех, кто находится в поиске веры [1, с. 111].

Эти тенденции можно видеть и в периодике Алтайской митрополии, которая активно развивает свои издания.

Журнал **«Алтайская Миссия»** является самым распространенным и самым издаваемым в Алтайской Митрополии. Начал выходить 12 января 1996 года Барнаульской епархией Русской Православной Церковью Московского Патриархата, редактором которого (с 2006 года) является Клименко Владимир Фёдорович. С 2009 г. издаётся в полноцветной полиграфии на мелованной бумаге. Он содержит в себе важнейшие новости жизни Митрополии: освящение жизни молодежи, взаимодействие с вооруженными силами и правоохранительными учреждениями, православное образование, вести с приходов. Среди активных авторов «Алтайской Миссии» можно отметить протоиереев Андрея Ушакова и Сергия Фисуна, иерея Дмитрия Никитина, протодьякона Владимира Черных. В настоящее время данный журнал издается ежемесячно в девяностах экземплярах. Также он рассыпается в Российскую государственную Библиотеку в Москве, книжную Палату РФ, Алтайскую краеведческую учебно-научную библиотеку, Центральную городскую библиотеку им. Н. М. Ядринцева, в библиотеку Барнаульской Православной Духовной семинарии и Архивариусу Барнаульской епархии. Редакция журнала надеется, что с каждым новым номером все больше и больше будет интересных статей и авторов как из Алтайского края, так и из остальных Российских регионов.

Журнал **«Покров»** начал печататься с марта 2013 г. при епископе Максиме, совершившем служение на Барнаульской кафедре с 20 января 2002 года по 29 мая 2013 года. 14 января 2014 г. при митрополите Сергии журналу был присвоен гриф Издательского совета Московской Патриархии «Одобрено Синодальным информационным отделом РПЦ». При этом составители журнала выражают благодарность Митрополиту Сергию за продолжающееся архиpastырское попечение и окормление журнала после его временного закрытия в мае 2013 г. Дизайном занимается иеродьякон Модест, выпускник Московской духовной академии. Ответственный редактор — проректор по учебной работе иерей Алексий Изосимов. В журнале описаны разные события: жизнь Православных приходов, богослужения, освящение храмов, выступления на концертах, студенческая жизнь Семинарии и Регентской школы. Журнал выходит 1–2 раза в год. Хотя было и такое, что в 2020–2021 гг. (в пандемию) выпусков не было. Формат А4. Самый большой тираж — 900 экземпляров, в среднем — 500.

«Екатерининский изборник» — миссионерско-просветительское литературно-художественное периодическое издание. Является совместным проектом миссионерского отдела Бийской епархии

и прихода святой великомученицы Екатерины села Сростки. Полнокветное высококачественное издание, богато иллюстрированно. Некоторые рубрики, состоящие в газете: «Редакционная», «Духовный Алфавит», «Живое слово». Издается с сентября 2014 г. В редакцию газеты входят настоятель храма иерей Максим Кузьмин, писатель Сергей Филатов, член Союза писателей России, Татьяна Сизинцева, учитель Сростинской школы имени В. Шукшина, и Иван Литвинов, сотрудник Миссионерского отдела Бийской Епархии. Распространяется в миссионерских целях 1 раз в 2 месяца.

«**Александро-Невский вестник**» — так же имеет формат газеты, начал печататься с 2010 г. Учредитель — Александро-Невский собор г. Барнаула. Редактор — председатель отдела религиозного образования и катехизации Барнаульской Епархии протоиерей Сергий Фисун. Формат А3, тираж 1500 экземпляров. В ней описываются различные истории и события: паломничество в Иоанно-Предтеченский скит, проведение великих праздников в Храме и др. В 2015 г. газета перестала выпускаться.

«**Звонница**» — газета, учредителем которой является настоятель Свято-Вознесенской Церкви г. Заринска, протоиерей Андрей Ушаков, редактор и корректор — Ольга Алёшина, набор и верстка — Татьяна Вагнер. Формат газеты А3, тираж — 500 экземпляров, выпускается ежемесячно. В ней пишется о Церковных праздниках, проходящих за определённый период каждого месяца.

Газета «**Лампада**» — самая ранняя издаваемая газета на Алтае, с 1990-х годов, основанная в период восстановления Барнаульской Епархии. Начала издаваться на 3 недели раньше, чем Алтайская Миссия. Учредитель — Свято-Георгиевская Церковь г. Новоалтайска. Главный Редактор — иерей Михаил Ралдугин. Это издание связано с Духовно-просветительской деятельностью, направлена на недавно воцерковленных, пришедших к вере православных христиан. Здесь люди узнают о жизни Церкви, святых, о молитве и православных праздниках. Хоть сама газета адресована населению отдаленных от центра населенных пунктов, все же среди городского населения немало жителей, приобретающих именно ее. Выпускается в формате А3, состоит из 8 черно-белых страниц, раз в 3 месяца по 100 экземпляров.

Учредителем газеты «**Небесный Покров**» является Воскресная школа Покровского собора имени священномученика Иакова, архиепископа Барнаульского и Алтайского, Алтайской митрополии. Главный редактор — иерей Алексий Изосимов, дизайнер и верстка Л. А. Гриневич, куратор С. Г. Архиреев. Газета выпускается с декабря 2017 г. Формат А4, 8 страниц. Здесь рассказывается о жизни воскресной школы при Покровском кафедральном соборе: концерты, праздники, выступления обучающихся детей. Газета «Небесный Покров» является периодическим изданием Воскресной школы при Покровском соборе.

Сегодня несмотря на активное развитие цифровых технологий и распространение электронных СМИ, которые предоставляют возможность оперативного и удобного доступа к информации, печатные издания продолжают оставаться важными для тех, кто лишен возможности пользоваться интернетом. В ряде регионов, где доступ к цифровым

ресурсам ограничен или отсутствует, печатные издания обеспечивают распространение информации и поддержание связи между Церковью и верующими, выполняя важную миссию в условиях ограниченного доступа к современным технологиям.

Список литературы

1. Иванова Т. Н. Миссия русской православной Церкви в современной православной периодике // Вестник РУДН. Серия: Литературоведение, журналистика. 2013. — № 2. — С. 109–115.
2. Иванова Т. Н. Современные миссионерские периодические издания в системе Российской православной печати // Вестник РУДН. Серия: Литературоведение, журналистика. — 2009. — № 2. — С. 51–55.

Сведения об авторе

Крейдун Илья Юрьевич, РО – ДОО ВО «Барнаульская духовная семинария Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви», Россия, г. Барнаул; e-mail: cans.bds@mail.ru; 656008, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, пер. Ядринцева, 66; студент.

СЛУЖБА ПРЕПОДОБНОМУ СИМЕОНУ МИРОТОЧИВОМУ: ПРОБЛЕМЫ ПОЭТИКИ И БОГОСЛОВИЯ

Овчинников А. А.

Сретенская Духовная Академия
Москва, Российская Федерация
kancsds@sdamp.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается богослужебный текст службы преподобному Симеону Мироточивому (в миру Стефану Немани), основателю сербской средневековой династии и покровителю Сербской Православной Церкви. Особое внимание уделяется анализу поэтики и богослужебного языка, а также богословским аспектам, отраженным в гимнографии.

Ключевые слова: Сербская Православная Церковь, гимнография, богослужение, преподобный, святой, житие, служба, поэтика, богословие.

Стефан Неманя, известный в монашестве как преподобный Симеон Мироточивый, является краеугольным камнем в истории сербского народа. Рождённый в знатной семье раннего периода сербской истории, Неманя взошёл на престол в качестве великого жупана (князя) и быстро проявил себя в качестве талантливого и энергичного правителя, целеустремлённо стремящегося к консолидации и укреплению рассеянных сербских земель под единым началом [2, с. 617].

Во время правления, длившегося с 1166 по 1196 гг., Неманя не только значительно расширил территорию сербского государства, но и укрепил власть централизованного государственного аппарата, способствовал развитию торговли, ремесел и культуры. Однако его вклад

выходит далеко за пределы политического лидерства. Решение Стефана в последние годы своей жизни принять монашеский постриг отразило его стремление к духовному совершенствованию и оказало сильнейшее влияние на духовные устремления всей страны.

Обстоятельства, побудившие Неманя отречься от светской власти и посвятить себя духовной жизни, во многом окутаны ореолом религиозного благоговения. Считается, что его решение было продиктовано не только личным религиозным переживанием, но и желанием обеспечить мирную передачу власти своему сыну. Приняв постриг с именем Симеон, святой удалился в монастырь Святого Пантелеимона на святой горе Афон, где и провёл остаток своих дней в строгой аскезе и молитвах.

После его кончины в 1199 г. мощи преподобного Симеона стали целью паломничества для многих верующих, чудотворные исцеления стали живым свидетельством его святости. Симеон Мироточивый был канонизирован Сербской Православной Церковью, став символом духовного лидерства и моральной силы, опоры национального и религиозного самосознания в тот период, когда Сербия искала способы укрепления своей идентичности перед лицом внешних и внутренних угроз. Общее уважение и почитание преподобного Симеона Мироточивого в православном мире до сих пор остаётся великим. Его жизнь и деяния продолжают вдохновлять верующих на подражание в вере и духовной ревности.

Переход от исторической личности Стефана Неманя, мирского правителя и государственного деятеля, к литургическому прославлению преподобного Симеона Мироточивого занимает важное место в сербском культурном самосознании. Служба преподобному является основой литургического прославления святого в православной традиции. Текст богослужения включает в себя как стандартные элементы византийского богослужения, так и уникальные тексты, специфичные для рассматриваемого святого.

Говоря об источниках формирования службы, прежде всего, стоит отметить житие святого, написанное его сыном Саввой Сербским, который рассказывает о жизни и духовных подвигах своего отца. Помимо жития, анализ службы требует обращения и к более широкой, монашеской традиции, древним гимнам и каноническим текстам, которые были адаптированы для включения в службу новому святому. Кроме того, богослужебные тексты Симеона Мироточивого также сообщают о том, как жизнь святого и его деяния были восприняты и интерпретированы позднейшими богословами и гимнографами.

Поэтика богослужебных текстов службы преподобному Симеону Мироточивому представляет собой высокое искусство, с помощью которого церковные гимнографы сумели передать духовный образ святого. В гимнах и стихах широко используются различные метафоры, символы и поэтические приемы, позволяющие углубить восприятие слушающего и провести границу между земным и небесным.

Метафорический язык службы является основой для создания глубоких образов, символизирующих святость и духовные достижения преподобного Симеона. Например, метафора «мироточец» служит не

только указанием на чудо исцеления и благоухания, исходящее от мощей святого, но также символизирует способность преподобного быть посредником божественной благодати: «мертв во гробе, яко жив показуеши, миро источая, люди твоя освящаеши, Симеоне» [1].

Божественная благодать понимается как дар от Бога, который помогает человеку достичь спасения и вечной жизни. Святые, благодаря своей святой жизни и близости к Богу, способны передавать эту благодать другим людям.

Образ света часто используется для обозначения духовной просвещенности и мудрости, преподобного Симеона. Описывая его жизнь как «путь, освещенный небесным светом», авторы службы подчеркивают его роль как учителя и путеводителя верующих: «И свет, Симеоне, быв, к сиянию незаходимому преминул еси. <...> ныне Христу предстояще, молитвами вашими к Нему поминайте, стадо ваше сохранити от волков губящих е» [1].

Повторение, антитезы и парадоксы – типичные поэтические приемы, встречающиеся в текстах служб. Благодаря повторению ключевых мотивов, таких как темы божественной милости, непоколебимой веры и христианского усердия, создаётся и формируется легко запоминающаяся структура стихов, которая способствует лучшему пониманию богослужения.

Антитезы между мирским и духовным, между временным и вечным, подчёркивают драматизм преображения светского правителя Стефана в монаха Симеона. Подобные контрасты показывают, насколько сильно меняется жизнь человека, когда он решает посвятить себя служению Богу, помогают сформировать понимание того, что истинное значение жизни заключается в духовном развитии и стремлении к святости. Этому вторят слова богослужения про святого: «Глас Евангелия Господня услышав, мир оставил еси, богатство и славу в ничтоже вменив, темже всем вопиял еси: возлюбите Бога и обрящете благодать вечную, ничтоже предпочтите паче любви Его, да егда приидет в славе Своей, обрящете покой со всеми святыми» [1].

Язык богослужения играет важную роль – он не только рассказывает верующим о жизни святого, но и пробуждает в них желание духовного развития. С помощью эмоционального содержания стихов, их мелодичности и ярких образов создаётся особое восприятие связи со святым, восприятие его не только как исторической личности, но и как живого посредника и помощника перед Богом: «Отягченнии прегрешеньми, и страстью преклоненнии, к тебе, отче, прибегаем, обоих разрешение ищаще, но яко избранник Владыки Христа, твоими молитвами воздвигни нас от душетленных страстей» [1].

Гимнография преподобного Симеона богата отсылками на библейские и литургические тексты, исполненные аллегории и символизма. Прославляя его жизнь и подвиги, тексты службы часто упоминают темы спасения, подражания Христу, отречения от мирских исканий, и подчеркивают его роль как путеводителя к истинной вере и благочестию. Отдельно стоит отметить его роль как основателя монастырей, иллюстрирующую важность монашества – царского пути к

духовному самосовершенствованию.

Символизм христианской победы над смертью, проявляющийся в чудесах, исходящих от мощей святого, является заметным элементом в почитании преподобного Симеона. Образ как наставника и заступника предстаёт перед верующими в диалоге между небесной и земной жизнью, иллюстрирующем причастность святых к жизни Церкви и их молитвенном заступничестве перед Богом за народ. Вклад преподобного Симеона в богословие выходит за рамки его личных достижений. Аскетизма святого, его отречение от мирской жизни в пользу духовного делания стали, во многом, примером для последующих поколений монахов и мирян.

Прославление преподобного Симеона отражает христианское учение о возможности человека достичь обожения через подражание Христу и исполнение Его заповедей, что является ключевым компонентом православного богословия. Святой Симеон стоит в центре идеи святости как цели жизни каждого христианина, подвижничества как высшей формы христианской жизни: «яко райский крин, верою процвел еси, и яко маслина, милость источая явился еси, и яко шипок тайный, процвел еси пощением: сего ради благовония и честнаго мира церковь твою исполняя, благоухаеша люди твоя» [1].

Историческая и духовная значимость Стефана Немана как правителя государства и как ревностного монаха представляют собой два взаимосвязанных аспекта его личности, каждый из которых сыграл определяющую роль в формировании сербской идентичности и веры.

Список литературы

1. 13-й день. Минея. Февраль // Азбука веры. — URL: https://azbyka.ru/otechnik/Pravoslavnoe_Bogosluzhenie/mineja-fevral/13 (дата обращения: 23.06.2024).

2. Неманичи // Православная Энциклопедия: в 70 т. — Т. 48. — М.: Церковнонаучный центр «Православная Энциклопедия», 2017. — С. 617–619.

Сведения об авторе

Овчинников Алексей Андреевич, РО – ДООО «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви», Россия, г. Москва; e-mail: kancsds@sdamp.ru; 107031, г. Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3; выпускник.

РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХ ШКОЛ В РОССИИ В 1917 Г. В ОБСУЖДЕНИЯХ И ОПРЕДЕЛЕНИЯХ СОБОРА ПРАВОСЛАВНОЙ РОССИЙСКОЙ ЦЕРКВИ

Черкашина М. В.

УрФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
Екатеринбург, Российская Федерация
contact@urfu.ru

Аннотация

В статье исследуется проблема регулирования статуса и управления церковно-приходскими школами в России в 1917 году в контексте решений Собора Православной Российской Церкви 1917–1918 гг. Проведенный анализ показывает, что в конце XIX – начале XX века эти школы играли ключевую роль в народном образовании, выполняя задачи воспитания детей в духе православных ценностей и традиционных устоев общества. В 1917 году церковно-приходские школы оказались под угрозой в связи с секуляризацией и антицерковной политикой Временного правительства, что привело к конфликту между стремлением Церкви сохранить свои образовательные позиции и усилиями государства по секуляризации системы образования. Собор Православной Российской Церкви настаивал на сохранении преподавания Закона Божьего и автономии школ, противостоя передаче их Министерству Народного Просвещения, однако предложенные меры остались нереализованными в условиях революции. Результаты исследования подчеркивают значимость церковно-приходских школ как инструмента религиозного и культурного влияния и освещают сложные процессы взаимодействия Церкви и государства в сфере образования.

Ключевые слова: церковно-приходские школы, Православная Российская Церковь, Собор Православной Российской Церкви 1917–1918 гг., секуляризация образования, Временное правительство, Закон Божий, религиозное воспитание, история образования.

В 1880-х годах в России была создана сеть церковно-приходских школ и педагогических учебных заведений, второклассных и церковно-учительских школ. Эти школы стали частью новой системы народного образования, начавшей развиваться с 1884 года и прерванной в 1917 году. Хотя идея приходских школ не была новой, и попытка ее реализации предпринималась ещё при Николае I, церковно-приходские школы сыграли уникальную роль, поскольку главным направлением их деятельности стало воспитание детей в духе православных ценностей и поддержание верноподданнических настроений. Священнослужители в этих школах занимали ключевые позиции, что отличало их от других учебных заведений. Инициаторами создания церковно-приходских школ выступили обер-прокурор Синода К. П. Победоносцев и педагог С. А. Рачинский, которые разработали идеологические и воспитательные принципы этих школ, основанные на сохранении общественного порядка и традиционных устоев [4, с. 101–102].

Педагогические идеи С. А. Рачинского были воплощены в его родовом имении Татево, где школа быстро приобрела известность. Практическая деятельность Рачинского приобрела всероссийское значение благодаря его статьям, которые отражали консервативное направление политики правительства. Рачинский опубликовал свои взгляды в сборнике «Сельская школа», ставшем программным документом для школ под патронажем Церкви. Основной идеей Рачинского было воспитание подрастающего поколения в духе христианских ценностей и объединение Церкви и мирян для повышения нравственного уровня общества. Он видел священнослужителей как главную силу новой школы, но признавал, что идеальный образ учителя далек от реальности, указывая на недостатки духовенства. Рачинский отрицательно относился к традиционным методам подготовки учителей в семинариях, считая, что духовное призвание важнее профессиональных навыков [4, с. 103–104].

В начале 1880-х годов Синод приступил к разработке нормативной базы для церковно-приходских школ, создав комиссию под руководством С. А. Рачинского, которая определила основные принципы функционирования, финансирования и контроля этих учебных заведений. Церковно-приходские школы с середины 1880-х годов стали важным элементом народного образования в России, где основные функции выполняли священно- и церковнослужители. Первоначально предполагалось, что они заменят нецерковные школы, однако на практике они стали дополнять существующие государственные и земские учебные заведения. Статус церковно-приходских школ в качестве начальных учебных заведений был определен «Правилами о церковно-приходских школах» 1884 года. Учителями могли быть священники и члены причта, что снижало расходы на содержание школы, поскольку для них не предусматривались дополнительные выплаты за преподавание. В 1888 году Синод ввел звания учителей и учительниц церковно-приходских школ, номинально приравнивая их к преподавателям начальных школ Министерства народного просвещения [4, с. 105, 108–109].

Учебные программы второклассных школ, предназначенных для подготовки учителей начальных школ, оставались ограниченными. В 1903 году внесли изменения: добавили светские предметы и продлили обучение до четырех лет. Штат школ включал священника, несколько учителей, и специалистов по пению, рисованию и другим предметам, но программа оставалась перегруженной и не соответствовала реальным возможностям ограниченного трехлетнего обучения [4, с. 111–112].

Критики церковно-приходских школ, как дореволюционные, так и советские, отмечали низкое качество образования, слабую материальную поддержку учителей и неэффективное управление [4, с. 105–106], тем не менее к 1917 году эти школы имели потенциал к развитию в систему качественного церковного начального образования.

В 1917 году Россия переживала значительные социальные и политические изменения, которые непосредственно повлияли на законодательное регулирование церковно-приходских школ. Собор Православной Российской Церкви 1917–1918 гг. активно обсуждал

вопросы, связанные с сохранением и развитием церковно-приходских школ, принимая важные решения, пытаясь противодействовать антицерковной политике Временного правительства.

Одним из центральных вопросов обсуждения стало обязательное преподавание Закона Божьего в школах. Временное Правительство предложило сделать его необязательным предметом, что вызвало значительное общественное недовольство и протесты со стороны православных верующих и различных организаций. Архиепископ Тамбовский Кирилл подчеркнул, что исключение Закона Божьего из школьного курса противоречит интересам духовного благополучия будущих поколений, поскольку религиозное воспитание детей должно оставаться в руках родителей, а не государства. На Соборе было принято решение обратиться к Временному Правительству с просьбой пересмотреть законопроект и сохранить обязательность преподавания Закона Божьего [5, с. 54–70].

Другие представители Собора, в числе которых Котляревский, выражали обеспокоенность, что попытки секуляризации школы и отказ от обязательного преподавания Закона Божьего могут привести к духовному кризису в обществе. Котляревский также отметил, что вопрос о преподавании Закона Божьего был поднят по инициативе самого населения, что свидетельствует о важности религиозного образования для многих граждан. Он предупреждал о том, что радикальные меры по секуляризации школ могут иметь серьезные последствия для общественного мира и стабильности, особенно в условиях политической нестабильности [5, с. 65–67].

В свою очередь, граф Д. А. Олсуфьев предложил Собору направить Временному Правительству телеграмму с просьбой не принимать решения о преподавании Закона Божьего до получения заключения Собора [8, с. 88–92]. Этот шаг подчеркивал стремление церковной власти сохранить контроль над религиозным воспитанием в школах и не допустить поспешных изменений в образовательной системе, которые могли бы ослабить влияние Церкви.

М. П. Арашкевич говорил о том, что «Когда народ узнал, что хотят Закон Божий сделать необязательным предметом, поднялась целая буря, явилась масса протестов, везде высказывалось недовольство. <...> Где учителя высказывались за необязательность Закона Божия, народ их выгонял» [6, с. 114].

В определении «О преподавании Закона Божия в школе» Собор постановил, что этот предмет должен быть включен в учебную программу всех школ, как государственных, так и частных, независимо от уровня — от начальных до высших. Закон Божий предлагалось рассматривать как обязательную дисциплину, равную по статусу другим основным предметам. Кроме того, Собор выразил несогласие с возрастными ограничениями, предусмотренными законом о свободе совести, принятом 14 июля 1917 года, которые позволяли учащимся с 14 лет менять вероисповедание или вовсе отказываться от принадлежности к какой-либо религии. Собор посчитал этот возраст слишком ранним для таких серьезных решений, указывая на незрелость суждений у подростков в силу

их возрастных особенностей, и потребовал отмены этого положения. Было также принято решение, что переход учащихся из одной религии в другую или их отказ от религии не должны происходить в период их обучения в начальных и средних школах, а возможны лишь после завершения образования. Прекращение изучения Закона Божия допускалось только в случае выхода ученика из православия вместе с родителями. Внимание Собора было сосредоточено и на роли православных законоучителей, которым отводилась важная функция не только в обучении, но и в воспитании, которая считалась более значимой, чем у преподавателей других дисциплин. Собор постановил, что законоучители должны иметь такие же права, как и остальные государственные служащие [1, с. 13].

В связи с законом, принятым Временным правительством 20 июня 1917 года, который предусматривал передачу церковно-приходских школ Министерству Народного Просвещения, на Соборе активно обсуждался вопрос управления церковно-приходскими школами. Приведем несколько мнений по этому вопросу.

А. А. Папков считал, что народные школы должны находиться под контролем Церкви, так как церковно-приходские школы играют важную роль в религиозно-нравственном воспитании. Он отмечал, что такие школы часто вызывали недовольство из-за плохой организации и отсутствия связи с приходом. Папков утверждал, что при правильной организации церковно-приходские школы могли бы вернуть своё место даже под контролем земства.

М. П. Арашкевич выражал сомнения относительно целесообразности сохранения церковно-приходских школ под контролем Церкви, указывая на риск разделения школ и ухудшения их положения. Он отмечал, что народ, хотя и выступал против необязательного преподавания Закона Божьего, не возражал против передачи школ Министерству. Арашкевич также акцентировал внимание на том, что управленческие и организационные недостатки церковно-приходских школ существенно отражались на их качестве и эффективности и предложенные реформы разделения приходских и министерских школ только усугубили бы ситуацию, создавая систему «своих» и «чужих» школ [6, с. 114]. И. К. Орлов от лица крестьян также заявлял: «Те, кто послал меня сюда, желали, чтобы была единая школа. А между тем получаются опять две школы: министерская и церковно-приходская». К тому же он отмечал неопределенность в материальном обеспечении школ: «Положение создается безвыходное: где бедный приход найдет средств на содержание церковной школы? Нужно, чтобы в школе сохранился Закон Божий, и нужно, чтобы была единая школа. А церковные школы опять поведут только к расколу» [7, с. 142].

М. Ф. Глаголев отвечал на обвинения «со стороны Государственной Думы и Государственного Совета, и со стороны широких слоев <...> общества» о том, что «церковная школа заражена политикой, церковная школа поставлена с педагогической стороны неудовлетворительно», что они относятся к прошлому: «Но, ведь, то было при старом режиме; разве отсюда следовало, что и при новых условиях русской жизни так будет? Думать так, означало бы не верить в силу нового порядка, в силу

происшедшего перелома государственной жизни» [6, с. 115–116]. На опасения Арашкевича он возражал, что «правительство нашего народа не может обойтись без преподавания детям нравственности», и что оно не сможет «организовать это преподавание» иным способом кроме как посредством «религий и исповеданий церковных» [6, с. 116].

Священник И. И. Намнек обращал внимание на тяжелое положение церковно-приходских школ в Прибалтике, которые фактически игнорировались как духовными, так и образовательными ведомствами и не могли платить зарплату учителям, вследствие чего и сотрудники на этих должностях работали неквалифицированные, и школьные здания и помещения пришли в плачевное положение. Он предлагал принять попечение о них церковному ведомству с обеспечением соответствующего финансирования, либо школы будут вынуждены перейти в распоряжение Министерства Просвещения [7, с. 146–147].

В целом, Собором идея передачи школ Министерству была признана губительной. В определении «О церковных школах» Собор подчеркивал, что закон от 20 июня 1917 года, предусматривающий передачу церковно-приходских школ Министерству Народного Просвещения, наносит серьёзный ущерб Церкви. Эта мера, по мнению участников Собора, препятствует выполнению Церковью своей миссии по христианскому просвещению и воспитанию, поскольку лишает приходы ключевого инструмента для реализации этих целей. Собор Православной Российской Церкви потребовал отменить законодательные положения о передаче церковно-приходских школ в подчинение Министерству, подчеркивая необходимость обеспечения христианского воспитания и сохранения религиозной идентичности русского народа [2, с. 14–15]. Также в определении, посвященном правительльному законопроекту о церковно-приходских школах, Собор подверг критике предложения Министерства, которые предполагали преобразование этих школ в народные училища. Собор указал на нарушение права собственности и призвал сохранить церковные здания для нужд Церкви. Одним из аспектов возражений было указание на то, что такой подход нарушает волю жертвователей, которые строили церковные школы именно с целью распространения христианского образования. Собор настаивал на том, что церковные школы, построенные на средства Церкви и частных лиц, должны оставаться в её ведении, даже если они получали финансовую помощь от государства [3, с. 16–20].

Таким образом, обсуждения на Соборе 1917–1918 гг. отразили поиски решений по вопросам сохранения и регулирования деятельности церковно-приходских школ и преподавания религиозных предметов в условиях новых политических и социальных реалий. Участники Собора выдвигали различные идеи улучшения процессов церковного школьного обучения и воспитания, но в исторической перспективе можно констатировать, что сложность решения задачи сохранения религиозного образования была ими недооценена в условиях нарастающей секуляризации общества и усиления революции.

Исследование проблемы регулирования статуса и управления церковно-приходскими школами в России в 1917 году в контексте решений

Собора Православной Российской Церкви 1917–1918 гг. позволяет сделать несколько ключевых выводов. В результате анализа было установлено, что церковно-приходские школы в России конца XIX – начала XX века играли значимую роль в системе народного образования, выполняя важную функцию воспитания детей в духе православных ценностей и поддержки традиционных устоев общества. Система церковно-приходских школ, созданная с целью религиозного воспитания и поддержания верноподданнических настроений, оказалась под угрозой в условиях нарастающей секуляризации и антицерковной политики Временного правительства в 1917 году.

Главной проблемой стал конфликт между стремлением Церкви сохранить свои позиции в образовательной сфере и усилиями государства по секуляризации образования. Важным аспектом этого конфликта было требование Церкви о сохранении обязательного преподавания Закона Божьего и контроля над церковно-приходскими школами, что противоречило законодательным инициативам Временного правительства. Собор Православной Российской Церкви 1917–1918 гг. выступил против передачи школ Министерству Народного Просвещения, видя в этом угрозу утраты Церковью своей воспитательной миссии.

Подводя итог решения научной проблемы, можно заключить, что Собор стремился сохранить автономию Церкви в вопросах религиозного образования, настаивая на необходимости сохранения церковно-приходских школ под контролем духовенства. Однако его усилия не смогли противостоять глубоким социальным и политическим изменениям того времени, и предложенные меры по регулированию церковных школ остались без реализации в условиях революции.

Значимость рассмотрения данного вопроса заключается в углублении понимания истории образовательной политики России в начале XX века, в частности, в аспекте взаимодействия Церкви и государства. Результаты исследования могут быть важны для таких наук, как история образования, церковная история и религиоведение, поскольку они проливают свет на сложные процессы регулирования религиозного образования в период политической нестабильности. Они также подчеркивают значимость церковно-приходских школ как инструмента культурного и религиозного влияния на общество.

Список литературы

1. IV. Определение Священного Собора Православной Российской Церкви о преподавании Закона Божия в школе (28 сентября 1917 г.) // Собрание определений и постановлений / Священный Собор Православной Российской Церкви. — Приложение к «Деяниям» второе. — Выпуск 2. — М.: Издание Соборного Совета, 1918. — С. 13.
2. V. Определение Священного Собора Православной Российской Церкви о церковных школах // Собрание определений и постановлений / Священный Собор Православной Российской Церкви. — Приложение к «Деяниям» второе. — Выпуск 2. — М.: Издание Соборного Совета, 1918. — С. 14–15.
3. VI. Определение Священного Собора Православной Российской Церкви по поводу правительственного законопроекта о церковно-приходских школах (23 октября 1917 г.) // Собрание определений и постановлений / Священный

Собор Православной Российской Церкви. — Приложение к «Деяниям» второе. — Выпуск 2. — М.: Издание Соборного Совета, 1918. — С. 16–20.

4. Гончаров М. А., Плохова М. Г. Церковно-приходские школы и их место в подготовке учителей в России в конце XIX — начале XX в // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. — 2012. — № 25. — С. 101–117.

5. Деяние восемнадцатое (23 сентября 1917 г.) // Деяния / Священный Собор Православной Российской Церкви. — Книга II. — Выпуск 1. Деяния XVII–XIX. — Петроград: Издание Соборного Совета, 1918. — С. 35–70.

6. Деяние двадцатое (28 сентября 1917 г.) // Деяния / Священный Собор Православной Российской Церкви. — Книга II. — Выпуск 1. Деяния XVII–XIX. — Петроград: Издание Соборного Совета, 1918. — С. 97–124.

7. Деяние двадцать первое (30 сентября 1917 г.) // Деяния / Священный Собор Православной Российской Церкви. — Книга II. — Выпуск 1. Деяния XVII–XIX. — Петроград: Издание Соборного Совета, 1918. — С. 125–150.

8. Деяние девятнадцатое (27 сентября 1917 г.) // Деяния / Священный Собор Православной Российской Церкви. — Книга II. — Выпуск 1. Деяния XVII–XIX. — Петроград: Издание Соборного Совета, 1918. — С. 71–96.

Сведения об авторе

Черкашина Мария Витальевна, ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Россия, г. Екатеринбург; e-mail: contact@urfu.ru; 620002, Уральский федеральный округ, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19; студент уральского гуманитарного института.

Научное издание

Труды Барнаульской духовной семинарии. Выпуск 14

Администратор сайта: иерей Иоанн Макаров
Корректор, компьютерное макетирование, верстка:
Прокопьев Д. М.

Издано в авторской редакции
Подписано в печать 18.09.2024 г.
Формат 84x108/16. 4,6 усл. печ. л. Бумага офсетная
Тираж 30 экз. Заказ № 1977
Отпечатано в ИПП «Алтай»
656043, г. Барнаул, ул. Короленко, 105
Тел.: (3852) 63-34-87