

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бочкар Анатолий Петрович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 11.11.2025 15:15:31
Уникальный программный ключ:
b9324662e3a3a77d4756e687281fd0230416d
ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ

Код, направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль:

Форма контроля в семестре:

Православная теология

зачет 9

зачет с оценкой 10

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад. час./ з.е.):

144 / 4

г. Барнаул, 2025

Программу составил:
Елисеев Евгений Владимирович, протоиерей

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «30» августа 2025 г., журнал №1.

Срок действия программы: 2025 – 2030 гг.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры богословия и церковно-практических дисциплин (протокол заседания № 1 от 30. 08. 2025г.)
Зав. кафедрой: протоиерей Георгий (Юрий Александрович Крейдун), кандидат богословия, доктор искусствоведения, доцент

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль	Блок 1, Обязательная часть
Определитель – индекс дисциплины	Б1. О.20
Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	«Русская Патрология» «Гомилетика» «История нехристианских религий» «Сектоведение» «История Западных исповеданий и сравнительное богословие»
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	«Практическое руководство для священнослужителя» «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1	Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки
УК-6	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1	Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
		УК-6.2	Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.
		УК-6.3	Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1.	Знает богословские основы нравственности, используемые в

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
		УК-11.2.	формировании непримого отношения к коррупционному поведению.
			Применяет полученные знания на практике, используя непримое отношение к коррупционному поведению.
ОПК-4.	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2.	Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.

Профиль (направленность)	Семестр	Всего акад. часов	Количество часов по видам работ					
			Лек.	Семинары/Практ.	KCP	СР	Экзамен /зачет с оценкой/зачет	
Православная теология	9	72	10	22	4	36	0	
	10	72	10	22	4	36	0	
Итого			144	20	44	8	72	0
З.е.			4	X	X	X	X	X

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов			
		лекции	сemin. / практ.	KCP+СР	
Семестр 9					
Раздел I. Введение в предмет Нравственного богословия.					
1	«Нравственное богословие» как научная дисциплина»	1	2	4	

2	Нравственное богословие и нехристианская этика.	1	2	4
3	История нравственного богословия.	1	2	4

Раздел II. Христианская антропология в свете аксиологии этики.

4	Святоотеческое учение о природе человека Человек, как сочетание двух природ. Образ и подобие Божие.	2	2	4
5	Устройство природы человека.	0	2	4
6	Состояние сил человека: душевных, телесных и духовных.	1	2	4
7	Состояние сил деятельных.	1	2	4

Раздел III. Естественный нравственный закон и нравственные обязанности.

8	Естественный Нравственный Закон. Реальность естественного нравственного закона	1	2	4
9	Естественный нравственный закон в учении отцов Церкви	1	2	4
10	Нравственные обязанности христианина. Понятие о добродетелях. Грех и причины греха. Добродетель, как противоположность греха. Влияние греха на человека: Плотской человек. Душевный человек. Духовный человек.	1	2	4
	Промежуточная аттестация	2		
	Зачет			
	Итого за семестр: 72	10	22	36 + КСР 4

Семестр 10

Раздел IV. Эмоции.

1.	Эмоции, Влечения и Потребности.	1	2	4
2.	Функции эмоций. Христианский взгляд на эмоции.	1	2	4
3.	Воззрения на эмоциональную жизнь человека — стоические и аскетические	1	2	4
4.	Особенности христианского взгляда на	1	2	4

	эмоциональную жизнь человека			
Раздел V. Влечения и стремления.				
5.	Чувства души человека.	1	2	4
6.	Влечение, как эмоциональное переживание личности.	1	2	4
Раздел VI. Потребности.				
7.	Потребность как стремление личности к переживанию блага	1	2	4
8.	Основные категории потребностей.	0	2	4
9.	Аффилиативная потребность. Межличностные отношения лиц с аффилативной потребностью.	1	2	4
10.	Личность и возрастные особенности её развития.	2	2	4
	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	2		
Всего за 10 семестр: 72		10	22	36 + КСР 4

5. Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№	Раздел/ тема	Содержание
9 семестр		
Раздел I. Введение в предмет Нравственного богословия.		
1	«Нравственное богословие» как научная дисциплина»	История науки, ее периодизация. Место науки в ряду других богословских дисциплин. Предмет и источники дисциплины. Отличие Нравственного богословия от философской этики. Основные вопросы христианской нравственности.
2	Нравственное богословие и нехристианская этика.	Предмет и источники нравственного богословия. Влияние греческой и языческой философской мысли на формирование христианской этики. Взаимодействие между христианством и учениями нерелигиозного характера.
3	История нравственного богословия.	Периоды формирования нравственного богословия как богословской дисциплины.
Раздел II. Христианская антропология в свете аксиологии этики.		
4	Святоотеческое учение о природе человека Человек, как сочетание двух природ. Образ и	Св. Амвросий Медиоланский. «Дидахи». Мужи апостольские. Патристический период. Творения св. Симеона Нового Богослова и Григория Паламы. Архиепископ Феофан

	подобие Божие.	Прокопович. Митрополит Московский Платон и его «Сокращенное богословие» (1765г.). «Добротолюбие» в переводе преп. Паисия и Феофана Затворника. Современные богословские школы России и Греции.
5	Устройство природы человека.	Совершенство человеческой природы в райском ее состоянии. Цель творения человека и его предназначение. Грехопадение праотителей: причины и обстоятельства. Последствия грехопадения: тленность и смертность. Состав человеческой природы после грехопадения и его влияние на нравственное поведение человека.
6	Состояние сил человека: душевных, телесных и духовных.	Состав природы человека. Состояние составных частей природы человека. Духовная и телесная сущность человека. Три части природы человека. Дух и его проявления в жизни человека. Жажда Бога. Совесть. Душа и ее одухотворенность. Назначение духа, души и тела. Основные силы человека. Плотской человек. Душевный человек. Духовный человек.
7	Состояние сил деятельных.	Состояние сил чувственных. Чувства духовные. Чувства душевные. Чувства душевно-телесные. Тело и его взаимосвязь с душой. Состав деятельных сил: совесть, воля, низшие пожелания.
Раздел III. Естественный нравственный закон и нравственные обязанности.		
8	Естественный Нравственный Закон. Реальность естественного нравственного закона	Реальность естественного нравственного закона. Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла. Естественный нравственный закон как принцип, имеющий безусловный и всеобщий характер и лежащий в основе всех правовых и этических норм. Общечеловеческий нравственный опыт. Естественный нравственный закон, как принцип, ограждающий целостность структуры бытия нравственного растления и распада.
9	Естественный нравственный закон в учении отцов Церкви	Связь учения о естественном нравственном законе с глубоким христианским опытом. Свидетельство Св. Афинагора о творении Богом человека из бессмертной души и тела. Разум и внутренний закон дар Божий-для существования и жизни человека. Учение о естественном нравственном законе святого Иустина Философа и его «Разговор с Трифоном-иудеем». Общность для всего человечества нравственного закона Святой Мефодий Олимпский и его трактат «О Воскресении.» Доникейский период представления о естественном нравственном законе. Епископ Евсевий Кесарийский и его учение о нравственном законе. Святой Афанасий Великий об оправдании древних праведников через естественный закон. Святой Григорий Богослов о неписаном естественном законе предков.
10	Нравственные обязанности христианина. Понятие о добродетелях. Грех и	Заповеди и нравственная жизнь. Обязанности христианина по отношению к Богу: церковные заповеди. Молитвенная жизнь. Нравственность в семье: семейные обязанности

	причины греха. Добродетель, как противоположность греха. Влияние греха на человека: Плотской человек. Душевный человек. Духовный человек.	христианина. Отношение к здоровью, занятие спортом. Христианин как член общества и государства. Патриотизм. Отношение к политике. Проблемы современного общества.
--	--	---

10 семестр

Раздел IV. Эмоции.

11	Эмоции, Влечения и Потребности.	Христианский взгляд на эмоциональную жизнь человека. Святой апостол Павел о естественном проявлении и подчинении эмоций высшим нравственным целям (Флп.2:5). Святые отцы Церкви о реальности и влиянии эмоциональной сферы на нравственную жизнь человека. Две категории эмоций: духовные и телесные. Внутреннее или умное чувство. Телесные чувства или внешние чувства. Блаженный Диадох Фотикийский о антагонизме внутренних чувств с внешними чувствами.
12	Функции эмоций. Христианский взгляд на эмоции.	Особая иерархия чувств, которая определяется степенью их освящения Божественной благодатью
13	Воззрения на эмоциональную жизнь человека — стоические и аскетические	Чувства души человека. Неупорядоченные чувства. Стихийные чувства. Нравственный контроль эмоций. Влияние религиозно-нравственного воспитания на эмоции. Регуляция целенаправленной деятельности эмоций и удовлетворение потребностей. Влечение и его формы. Эмоциональное переживание и возникновение желания как осознанного стремления. Природа влечения духовные влечения. Неосознанное стремление к переживанию. Духовные переживания потребности как высшей и абсолютной ценности. Ложно понимание фаталистического восприятия влечений.
14	Особенности христианского взгляда на эмоциональную жизнь человека	Влечение, как эмоциональное переживание на фоне недостаточной удовлетворенности личности. Закономерность в возникновении влечений.

Раздел V. Влечения и стремления.

15	Чувства души человека.	Влечение, как эмоциональное переживание на фоне недостаточной удовлетворенности личности. Закономерность в возникновении влечений. Отсутствие высших влечений, как остановка в развитии личности. Влечения положительные, отрицательные и амбивалентные. Реализация влечений на фоне нравственных целей.
16	Влечение, как эмоциональное переживание личности.	Потребности в структуре жизнедеятельности личности. Формирование потребности в процессе становления личности. Потребность - сложное нравственное переживание в системе ценностных ориентаций личности.

Раздел VI. Потребности.

17	Потребность как стремление личности к переживанию блага	Три основные категории потребностей: витально-органические или первичные, эгоцентрически-личные и высшие. Пути удовлетворения духовных потребностей и интенсивность их переживания.
18	Основные категории потребностей.	Философские варианты интерпретации потребностей. Философы: Фрейд, Адлер, Масло, А.Н. Леонтьев о системе взаимодействия личности и среды, в структуре развивающейся личности. Гетерохронность и цикличность в развитии личности. Потребности ребенка и взрослого человека и их различия. Инстинкт момента. Варианты отсутствия в человеке высших, духовных и религиозных потребностей.
19	Личность и возрастные особенности её развития.	Интегральное обозначение всех нравственных достижений личности на ее пути к совершенству и святости.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес , кол-во экземпляров
1	Иудин Игорь, прот.	Нравственное богословие для воскресных школ, духовных училищ, катехизаторских курсов.	Нижний Новгород: "Родное пепелище", 2014	12
2	Архим. Платон	Православное нравственное богословие.	М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994	22
3	игумен Филарет	Конспект нравственному богословию.	Уфа: Уфимское Епархиальное управление, 1991	21

Дополнительная литература

№ п/	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
---------	-------	----------	-------------	----------------------------------

П				
1	Копятков ич Т.А	Каноничес кие постановле ния о священстве .	М: Сибирская Благозвонница, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440607

7. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовая работа не предусмотрена

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

№	Название	Электронный адрес
1	Седмица.RU Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»	http://www.sedmitza.ru
2	Православная Энциклопедия под ред. Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	http://www.pravenc.ru/
3	БОГОСЛОВ.RU Научный богословский портал	http://www.bogoslov.ru

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ.	https://elibrary.ru/
2.	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE	https://biblioclub.ru/
3.	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет- ресурсы	http://Window.edu.ru
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским	http://нэб.рф/

	правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.	
--	--	--

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoard DVT T082 - 1 шт.; Проектор INFocus IN124STx - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; Доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Колонки Genius SP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.
Программное обеспечение:
Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций IQBoardSoftware V5.2b -ПО полного функционала интерактивной доски.
Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видеопрезентации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся
Перечень основного оборудования:
учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018
программное обеспечение:
ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.

7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.

8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений;
- широкие поля конспекта;

- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видео-презентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизованных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в БДС определены «Положением об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 09.06.2021 г. Данное «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование

специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Нравственное богословие» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины. Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Рабочей программой дисциплины «Нравственное богословие» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-9
УК-11.
ОПК-4.
УК-6.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки	Знает богословские основания заповеди о любви к ближнему. Способен адекватно оценивать поведение человека, определяя наличие/отсутствие психических и (или) физических недостатков. Владеет способностью выстраивать общение с окружающими учитывая состояние их психического и физического здоровья.	Раздел I. Введение в предмет Нравственного богословия.	Тест, устный опрос Кейс-задание	Материалы для проведения зачета и зачета с оценкой
			Раздел II. Христианская антропология в свете аксиологии этики.	Тест Кейс-задание	
			Раздел III. Естественный нравственный закон и нравственные	Тест Кейс-задание	
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение	УК 6.1 Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной	Знаком с трудами отцов церкви, основными вехами их богословия. Умеет выявлять главенствующие			

всей жизни	антропологии, литургического богословия.	положения в трудах церковной православной традиции. Владеет навыками применения теоретических знаний при построении диалога с вопрошающими.	обязанности.		
	УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	Знает контекст нравственных норм, принятых в церковной и светской традиции Умеет чётко очерчивать необходимые шаги для достижения высокого нравственного состояния Владеет методологией достижения целей, поставленных для самосовершенствования			
	УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.	Знает живой опыт церковной жизни Умеет выявлять негативные стороны своей деятельности для дальнейшего развития Владеет навыками распознавания необходимых действий и			

		решений для дальнейшего развития.		
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает богословские основы нравственности, используемые в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	Знает доктринальские основы нравственной жизни. Способен находить нравственные аспекты в текстах Священного Писания и Предания. Владеет навыком формулировать богословие основы нравственной жизни.		
	УК-11.2. Применяет полученные знания на практике, используя нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Знает способы обоснования недопустимости коррупционной деятельности. Способен ориентироваться на Предание Церкви в нравственной жизни. Владеет навыком воспитания совести в духе Евангельской	Раздел IV. Эмоции.	Тест Кейс-задание

		нравственности.		
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	Знает основные положения Евангельской нравственности. Способен применять заповеди Христовы в конкретных жизненных ситуациях. Владеет навыком осмыслиения Евангельских заповедей в общем контексте Священного Предания.	Раздел V. Влечения и стремления.	Тест, устный опрос Кейс-задание
			Раздел VI. Потребности.	Тест Кейс-задание

3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тест 1

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел I. Введение в предмет Нравственного богословия.

Проверяемые компетенции:

УК-6.

ОПК-4.

Индикаторы достижения:

УК-6.1

ОПК-4.2.

Вариант 1

Необходимо отметить 3 пункта

1. В физической природе господствует всеобщий и неизменный закон, производящий повсюду порядок и красоту и в мире духовном господствует такой же всеобщий и неизменный закон, которые изучает нравственное богословие:

А. законы устанавливают повсюду порядок

Б. законы производят благо

В. законы искореняют зло

Г. законы имеют свое основание в святой, всемогущей и благой воле Бога

2. Свободное или добровольное исполнение обязательств, налагаемых на нас законом или волей Бога, как Творца и как Искупителя нашего, называется в научном понимании нравственного богословия:

А. нравственностью

Б. нравственной жизнью

В. христианской нравственностью.

Г. общечеловеческой нравственностью

3. В нравственном богословии, как науке, утверждается, что от добровольного исполнения нравственного закона зависит:

А. истинное значение и достоинство способностей человека (ум, эстетический талант и т.д.)

Б. личное достоинство человека

В. высшее достоинство человека

Г. доброе направление воли

4. Нравственное богословие — это учебная дисциплина:

А. излагающая в систематическом порядке понятия об основных категориях этики для всего рода человеческого

Б. излагающая в систематическом порядке понятия об основных категориях этики в их библейском и богословском освещении и раскрытии

В. это система христианской этики

Г. христианское учение о морали

5. Нравственное богословие создает:

- А. мировоззренческие предпосылки вообще
- Б. глубокую теоретическую основу для нравственного благовестия Церкви
- В. формирование богословских воззрений на нравственную природу человека
- Г. воззрение на достоинство человеческой личности и на евангельский нравственный идеал

6. Значение Нравственного богословия в общей системе богословского образования определяется:

- А. пастырскими задачами Церкви, которые стоят перед ней в земном мире
- Б. задачей нравственного учительства
- В. необходимостью руководства в различных сферах церковной жизни и социального общества
- Г. теоретическим рассмотрением фундаментальных общечеловеческих основ нравственности и изучением вопросов конкретного воплощения и функционирования этики в христианской жизни.

Ответы на вопросы теста:

1	2	3	4	5	6
А,Б,Г	А,Б,В	А,Б,В	Б,В,Г	Б,В,Г	А,Б,Г

Вариант 2

1. В ранний период существования Церкви большое влияние на формирование христианского нравственного учения оказало:

- А. столкновение христианского мировоззрения с греческой философской мыслью
- Б. учение Св.Апостолов
- В. смешение христианской православной этики с разного рода учениями нерелигиозного характера
- Г. различный античный научный материал общефилософского содержания переработанный через христианское нравственное учение

2. Помимо христианского учения о нравственности существуют и другие, нехристианские системы этики. Совпадая в чем-то с учением христианской нравственности, эти системы, однако же, во многом и расходятся с христианством. Различие этических систем от христианского учения связано с тем, что:

- А.данные учения принимаются обществом, как норма духовной жизни
- Б. не соответствует с представлениями о добре и зле
- В. не соответствует с разным пониманием смысла жизни
- Г. другие религии и мировоззрения считают за высшее благо другие вещи, то получают в итоге другие модели этического поведения

3.Примером утонченного эвдемонизма является эпикурейство.

Его основоположник Эпикур высшим благом также считал, что:

- А. счастье жизни в удовольствии
- Б. он предпочитал удовольствия, доставляемые душевной деятельностью
- В. он считал важным отсутствие телесных и душевных страданий
- Г. он считал, что для достижения счастья человеку необходимо освобождаться от суеверий и познавать религию, а также избавиться от боязни смерти, что дает познание религии.

4. Если за высшее благо принимается не личная, а общая польза – то учение называют утилитаризмом. Философы-утилитаристы рекомендуют человеку:
- А. добиваться общего блага
 - Б. достигать общей пользы, в которой, говорят они, заключается и личное благо каждого.
 - В. забота об общем благе, лежит в основе государственного права в светских государствах
 - Г. добиваться общего блага приходской общиной

5. Философия стоиков состояла из трёх частей: логики, физики и этики, из них этика была главной. Главной этика была потому, что:
- А. могла сделать человека счастливым
 - Б. необходимо жить в согласии с природой
 - В. необходимо жить добродетельно и держаться стоической философии
 - Г. стоицизм – система практически без религиозная.

6. Гуманизм – главное направление философии современного Западного мира, противостоящее христианству. Это мировоззрение, признающее высшей ценностью человека:
- А. его права
 - Б. свободы
 - В. гармоничное развитие.
 - Г. эвтаназию

Ответы на вопросы теста:

1	2	3	4	5	6
А,Б,Г	Б,В,Г	А,Б,В	А,Б,В	А,Б,В	А,Б,В

Вариант 3

Необходимо отметить 3 пункта

1. В 1873 г. проф. А. И. Гренков выразился:
- А. «наука, называемая Нравственным Богословием, одна из самых отсталых богословских наук...»
 - Б. « Нравственное Богословие должно быть лишено даже права на титло науки»
 - В. «Наше богословие пишется как будто бы не для живых людей, а для абстрактного бездушного общества, без плоти и крови; отсюда – крайняя педантичность нашей морали, которой никто не слушает»
 - Г. «Единодушные жалобы на печальное положение науки Нравственного Богословия у нас – в России, раздающиеся особенно громко в последние десятилетия истекшего века, очевидно, не имеют под собою ни какого основания.»

2. «Нравоучение для благородных воспитанниц общества благородных девиц и института ордена св. Екатерины» – сочинение Протоиерея Иакова Воскресенского (Спб. 1813 г.) содержит в себе:
- А. изречения «о свободе» (гл. 2),
 - Б. написание «о законе» (гл. 4)

В. вразумление «о добродетели и пороке» (гл. 6),
Г. обязанности человека «к Богу», к «себе» и к «государству»

3. Из (более или менее) самостоятельных нравоучительных произведений, появившихся в России до XIX-го века, прежде всего, должны быть отмечены принадлежащие пр. Нилу Сорскому († 1508 г.): "Устав скитской жизни", который повествует:

- А. «о различии мысленной брани (гл. 1),
- Б. о значении памятования о смерти и ее небрежении (гл. 7),
- В. о борьбе с помыслами (гл. 2)
- Г. «содержание всего подвига (гл. 4)»

4. В XVII-м столетии («около 1640 г.») явилось «Православное Исповедание католической и Апостольской церкви восточной». Исповедание состоит из:

- А. катехизиса, где объясняется «символ веры»,
- Б. из изъяснения «молитвы Господней»
- В. «понятия о христианских добродетелях, о посте, милостыне, о грехе» и его видах, после чего изъясняются «заповеди» десятословия
- Г. нравственных вопросов, которые трактуются преимущественно во второй половине второй части и в третьей части в порядке раскрываемых заповедей пятикнижия.

5. К XVII-му веку относится появление «Послания 37 патриархов восточно-католической церкви о православной вере», затем «принятого, по тщательном исследовании, на соборе (1672 г.... Иерусалимском» и отправленного в «Великобританию» из «Константинополя в 1723 г.» в котором идет речь:

- А. о человеческой «свободе» и «предопределении»
- Б. божественной «благодати» (член 3-й), о «зле» и его происхождении (чл. 4)
- В. о грехопадении человека и его следствиях (чл. 6)
- Г. о «молитвах» составленных и за нас, восьмых к Богу «святыми, Ангелами-Хранителями, святыми угодниками» (чл. 8)

6. Из сочинений по Нравственному Богословию из начала уже XIX-го века, может быть названо «Сокращение Нравственных Богословий в пользу обучающегося юношества и всех христиан, хотяих познавать и исполнять свои должносты» (Спб. 1805 г.). Оно издано «с дозволения Святейшего Синода» и содержит:

- А. «о свободных действиях человека вообще и о доброте и худобе оных (гл. 1)
- Б. о законе Божием (гл. 2)
- В. о совести человеческой, яко внутреннем правиле дел его (гл. 3)
- Г. о должностях государственных относительно к Богу (гл. 4)

Ответы на вопросы теста:

1	2	3	4	5	6
А,Б,В	А,Б,В	А,В,Г	А,Б,В	А,Б,В	А,Б,В

Тест 2

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел II. Христианская антропология в свете аксиологии этики.

Проверяемые компетенции:

УК-6.

ОПК-4.

Индикаторы достижения:

УК-6.1

ОПК-4.2.

Вариант 1

1. Наука о человеке называется:
 - a) экклезиология
 - b) сoterиология
 - c) антропология
 - d) анатомия
2. Какой состав имеет человек, согласно православному богословию?
 - a) Человек состоит из тела и души (дихотомия)
 - b) Человек состоит из тела, души и духа (трихотомия)
 - c) Применяются обе концепции
3. Каковой стала иерархия человеческих потребностей после грехопадения?
 - a) Дух управляет душой, а душа - телом
 - b) Тело управляет душой, а душа - духом
 - c) Душа управляет телом и духом
3. Кто в православной антропологии подразумевается под “ветхим человеком”?
 - a) старец
 - b) подвижник веры
 - c) человек, у которого душа подчинена телу
 - d) аскет-отшельник
5. Центральная идея христианской антропологии:
 - a) учение об образе Божием в человеке
 - b) учение о прогрессе человечества
 - c) учение о самосовершенствовании
 - d) учение о развитии души и умерщвлении тела

Ответы:

1	2	3	4	5
с	с	б	с	а

Вариант 2

Необходимо отметить 3 пункта

1. Священное Писание называет всякого вообще человека:
 - А. домом
 - Б. обителью
 - В. сосудом
 - Г. темницей для души
2. Человек не может не быть тем, чем он создан: он не может не быть *домом*, не быть *жилищем*, не быть *сосудом*. Не дано ему:
 - А. пребывать единственno с самим собой
 - Б. пребывать вне общения с Творцом

В. быть с самим собой в здравом уме без посредства Божественной благодати
Г. подчинится невольно преобладанию падших духов

3. Все лучшее из созданного человечеством посвящено основным темам, которые реализованы в человеке от Бога при сотворении человека:

- А. любви к Богу
- Б. любви между мужчиной и женщиной
- В. полноте жизни человека в человеке
- Г. пониманию, что образ Божий в человеке заключается в том, что человек многои постасен и способен любить

4. Древнегреческие философы называли человека малым миром, “микрокосмом”, подчеркивая, что человек соединяет в себе элементы материального мира, является как бы синтезом всего мироздания. Отцы Церкви тоже пользовались этим термином, говоря о том, что:

- А. человек объединяет в себе все стихии, из которых соткано мироздание
- Б. человек вводится Богом в материальную вселенную как посредник между Богом и тварью
- В. судьба человека не была в его собственных руках
- Г. человек был призван к обладанию этим миром для того, чтобы царствовать над ним, вести мир к совершенству и обожению

5. Ряд писателей Церкви усматривали в человеке образ Божий в способности:

- А. творить и производить изменения в разных областях духовной и мирской жизни
- Б. нести некое послушание от Бога, послушание продолжать дело Божие на земле
- В. самоуглубления в свое «эго», в свою внутреннюю жизнь, минуя тайны богословия
- Г. отображать в себе, в своей духовной структуре и жизни, внутритроичную жизнь Божества

6. На религиозное сознание легло некоторое боязливо-отношение к человеку и плоти, что отразилось на:

- А. пренебрежительном, отношении к тварному, что считалось даже более ортодоксальным явлением в духовной жизни
- Б. видение в этом большего «смирения»
- В. видении слабым религиозным чувством чудится даже некоего чрезмерного превозношения земного над небесным
- Г. православии, которое учение более ангельское, чем человеческое

Ответы на вопросы теста:

1	2	3	4	5	6
А,Б,В	А,Б,В	А,Б,Г	А,Б,Г	А,Б,Г	А,Б,В

Вариант 3

Необходимо отметить 3 пункта

1. По откровенному учению, тело по сравнению с душой, есть:

- А. низшая составная часть человеческой природы
- Б. есть прах, чем и было действительно до оживления душой и становится по разлучении души от тела (Еккл 12, 7)

В. есть служебное орудие для искушения души
Г. существенная составная часть природы человека, *храмина* (2 Кор 5, 1, 4; ср. 2 Пет 1, 14)

2. На всеобщем суде каждый получит доброе соответственно тому:

- А. что *яже с телом содела* (2 Кор 5, 10)
Б. что тело, будучи предназначено быть неразлучным спутником и сотрудником души во всех ее направлениях и действиях и быть ее служебным орудием, сотворило для души
В. что все христиане призываются представить *телеса свои в жертву живу, святу, благоугодну Богови* (Рим 12, 1; ср. 1 Сол 5, 23)
Г. учению значения тела в составе человеческой природы, которое происходит от стоического аскетизма

3. В Новом Завете о бытии души, как отличной от тела и высшей тела духовной сущности, утверждается яснее и чаще:

- А. *тело без духа мертво есть*
Б. дух в некоторых особенных состояниях может даже отрешаться от тела
В. что человек может жить личной и самостоятельной жизнью по разлучении с телом
Г. *дух бодр, плоть же немощна* (Мк 14, 38)

4. Сотворенная природа в человеке именуется в Писании то:

- А. душою
Б. духом
В. двухсоставной духовной природой человека
Г. различали в человеке тело, душу живую и душу разумную

5. В Откровении вообще нет учения о трехчастном составе человека, — из тела, души и духа. Когда Откровение изображает человека состоящим из тела и души, или из тела и духа, то:

- А. под духом и душой разумеет лишь только два разных названия одной и той же внутренней, невидимой стороны существа человеческого
Б. душа и дух различаются не как две раздельно самостоятельные части духовной природы человека, но как только два направления или силы единой неделимой души
В. душа — есть низшая, падшая и отвергнутая сторона единого духовного начала в человеке, обращенная к земле и миру чувственному
Г. дух — та же душа, но только на высшей ступени ее жизни, на которой человек является существом нравственным и познающим Бога

6. По учению православной Церкви, человек “Состоит из невещественной и разумной души и вещественного тела” (Прав. испов. ч. 1, отв. на вопр. 18); следовательно:

- А. одна часть, которая вдыхается ему от Бога
Б. одна часть, которая создается от Бога из праха
В. предрекается разлучение своей человеческой души с телом
Г. различает дух и душу в человеке только как две стороны одной и той же его духовной природы, или особо обозначает в душе дух, как высшую ее способность, а душу, как орудие духовного убийства души

Ответы на вопросы теста:

1	2	3	4	5	6
А,Б,Г	А,Б,В	А,Б,Г	А,Б,В	А,Б,Г	А,Б,В

Вариант 4

Необходимо отметить 3 пункта

- Если священника спрашивают: "Хотелось бы побольше сил иметь, а Бог не дает", ответ должен быть:
 - И не ждите, чтобы дал
 - Силы уже даны и в теле, и в душе, и в духе
 - Но они не совсем сильны и требуют пособия.
 - Это пособие и помощь подаются Богом, но не в запас, а на всякое текущее дело
- Тело первого человека было в совершенном согласии с душою, а душа находилась:
 - в совершенном согласии с духом
 - в борьбе между составными частями человека
 - дух пребывал постоянно горе, при Боге
 - дух пребывал постоянно горе, при Боге; увлекал туда с собою душу; она влекла туда с собою тело.
- Плоть человека сотворена способною радоватися о *Бозе живе* [1414], поэтому:
 - возвышенны были непорочность и бесстрастие первозданных
 - она не нуждалась в одежде
 - плоть человека вышла из рук Создателя в состоянии зрелости и вместе неувядающей юности, красоты и силы, неподверженная никаким недостаткам, никаким изменениям ни в возрасте, ни в здравии
 - тело Адама не сгорало от огня, не тонуло в воде, не опалялось солнцем, не подвергалось влиянию стихий, которые сами находились в совершенном благоустройстве и мире, но зависило от Древа познания добра и зла
- По изречению Апостола, который говорит так: *И телеса небесная, и телеса земная* [1425]; и опять: *Сеется тело душевное, возстает тело духовное* [1426]. Из сих (слов Апостола) вытекает:
 - ничего нет бестелесного, кроме единого Бога и ангелов
 - следовательно, только Он может проникать во все духовные и разумные существа
 - един Он весь всюду и во всех находится
 - Он видит и провидит помышления и внутренние движения человеков, все тайны духа (ума)
- Качества душевые характеризует:
 - отдельность (индивидуальность)
 - реальность действия, объективирующие одно лишь желание человека, как акт телесно-душевный, не затрагивающий его духа.
 - желание есть, желание пить, желание общения, желание интеллектуального удовлетворения, чувство приятного, чувство неприятного и т.д.
 - отсутствие ответственности за возникающие у него порой спонтанные чувства, желания, мысли; ответственность он несет только в волевом акте принятия или отвержения их своим духом

6. Крайняя степень духовно-душевно-телесного акта есть *духовный экстаз*; когда человек:

- А. теряет видимую связь с внешним миром
- Б. внутренне переживает максимальную степень действия духа, души и тела в полноте своего человеческого естества и чувственno переживает наслаждение
- В. когда человек полностью отдается действию в нем Святого Духа
- Г. постигает состояние высшей степени мистической связи со Святой Троицей в Духе Святом; акт реально-трансцендентный, соединяющий землю и небо, по воле Божьей, сотрудничающей с человеком, отдавшим волю свою Богу.

Ответы на вопросы теста:

1	2	3	4	5	6
Б,В,Г	А,В,Г	А,Б,В	Б,В,Г	А,В,Г	А,В,Г

Вариант 5

Необходимо отметить 3 пункта

1. Второй класс явленных в нас сил есть совокупность сил деятельных. Они тоже являются на трех степенях:

- А. *совесть*, которая передает сознанию волю Божию
- Б. *совесть - сила высшая, отрешенная*
- В. *воля*, занимающаяся устроением нашего временного быта и временных наших отношений
- Г. *способность низших пожеланий – это поиск предметов греха*

2. Совесть назначена к тому, чтобы:

- А. образовать человека в гражданина того мира, куда впоследствии он должен переселиться
- Б. истязать непрерывно, не смотря на покаяние, напоминая о последствиях греха
- В. она возвещает ему небесные законы, обязывает выполнять их
- Г. быть практическим сознанием

3. У человека, к Богу обратившегося и восстановившего благодатное с Ним общение, совесть:

- А. совесть заблуждающаяся вразумляется
- Б. совесть искаженная — исправляется во всех трех своих должностях
- В. совесть восстанавливается и происходит вновь общение с Богом
- Г. делается исправной в *законодательстве законов светских*, что возбуждает грешника от усыпления и впоследствии возвышается в трезвении и осторожности

4. Ниже совести в числе деятельных сил стоит воля, которой принадлежит устроение нашей земной временной жизни, — предприятия, планы, нравы, поступки, поведение — вообще все, чем выражает себя человек во вне и изнутри. Волю можно назвать:

- А. способностью стремлений и расположений
- Б. средством формирования желаний и отвращений: отвращаясь от зла, стремиться к добру — в этом вся жизнь

В. действием, которое может только зло считать добром, а добро — недобром и то по обольщению
Г. Неизбежностью или основанием и источником стремлений и желаний.

5. В человеке, в невинном состоянии, и была правота в сердце или воле, но через падение в нем должно было произойти и действительно произошло превращение. Куда направилась его воля?

- А. Как видно из обстоятельств падения — к себе
Б. Вместо Бога человек сам себя возлюбил бесконечной любовью
В. себя поставил исключительной целью
Г. главное расположение, гнездящееся в самой глубине души у человека падшего и еще не восставшего, есть *самолюбие*, или эгоизм, когда человека помогает другим в желании получить то же взамен

6. *Самоотвержение личной воли* есть отрицание самолюбия. Оно преследует все:

- А. на чем есть печать самости
Б. ненавидит человека в его личных желаниях и отвращается от всех вещей, питающих его
В. ставит ни во что все преимущества временные, телесные, внешние
Г. изъятие производит из сердца, считает как бы чуждыми, сторонними, не занимающими души и не привязывающими к себе желания

Ответы на вопросы теста:

1	2	3	4	5	6
А,Б,В	А,В,Г	А,Б,В	А,Б,В	А,Б,В	А,В,Г

Тест 3

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел III. Естественный нравственный закон и нравственные обязанности.

Проверяемые компетенции:

УК-6.

ОПК-4.

Индикаторы достижения:

УК-6.1

ОПК-4.2.

Вариант 1

Необходимо отметить 3 пункта

1. В богословии Православной Церкви принимается положение о реальности естественного нравственного закона как принципа:

А. ...имеющего безусловный и всеобщий характер

Б. закона лежащего в основе всех правовых и этических норм

В. ... вытекающего из общечеловеческого нравственного опыта, который у всех народов во все времена освящался верой в высшую и вечную правду

Г. мирового объективного закона, благодаря которому подлежит справедливому возмездию всякое совершающееся в мире зло:»око за око, зуб за зуб».

2. Личная нравственность отдельных людей, воплощаемая в нравственной культуре как традиционных, так и новых обществ, – это:

- А. фундаментальная, глубокая и таинственная основа мирового строя человеческой жизни
- Б. стремление предпочитать и избирать достойный способ существования
- В. желание осуществлять принцип, гарантирующий порядок в собственной душе и в окружающем мире по образцу того порядка, который мы видим в устройстве и закономерностях физической Вселенной
- Г. по своему гармоничному строению души изменяют вселенную

3. Быть нравственным – это:

- А. предпочитать и избирать по своему мнению достойный способ существования
- Б. изучать законы, лежащие в устройстве вселенной и претворять их на практике
- В. осуществлять принцип, гарантирующий порядок в собственной душе и в окружающем мире по образцу того порядка, который мы видим в устройстве и закономерностях физической Вселенной
- Г. отвергать, что не соответствует голосу совести

4. Правовые и этические нормы, характерные для структур как патриархальных, так и новых обществ и выполняют функции:

- А. регуляции человеческих отношений на самых различных уровнях личной и общественной жизни
- Б. представляют собой не что иное, как видимое проявление и конкретное обнаружение естественного нравственного закона
- В. как эталон определяющий сопричастность к социальной группе
- Г. оберегают социум от религиозного распада

5. Основными источниками учения Церкви о естественном нравственном законе являются:

- А. предания старцев
- Б. Божественное Откровение
- В. патристическая письменность
- Г. литературные памятники церковного права.

6. Послание к римлянам (Рим. 2, 14-15) указывает на учение о естественном нравственном законе: "Когда язычники, не имеющие закона, по природе законное делают, то, не имея закона, они сами себе закон: они показывают, что дело закона у них написано в сердцах". Поэтому:

- А. язычники имели нравственность, оберегающую их социум от распада
- Б. языческая нравственность была построена на не осознанном ими Естественном нравственном законе
- В. духовная природа, заложенная в язычниках, имеет отпечатки нравственности первых людей – Адама и Евы
- Г. язычники были нравственными потому, что создавали свои законы по принципу: «добро - за добро, зло – за зло»

Ответы на вопросы теста:

1	2	3	4	5	6
А,Б,В	А,Б,В	Б,В,Г	А,Б,В	Б,В,Г	А,Б,В

Вариант 2

Необходимо отметить 3 пункта

- Православный Восток связывал учение о естественном нравственном законе с глубоким христианским опытом. Здесь всегда имелась в виду цель спасения и обожения человека. Среди христианских апологетов особого внимания заслуживает свидетельство Афинагора, который пишет, что:
 - Бог сотворил человека из бессмертной души и тела и дал ему разум и внутренний закон
 - закон общежития служит для сохранения всего того, что было дано человеку Богом
 - закон - как нечто необходимое для существования и жизни человека
 - тело создано из праха земного
- Отцом учения о естественном нравственном законе следует считать святого Иустина Философа. Святой Иустин учит, что:
 - человеческий разум и нравственная мудрость имеют свое начало во Христе
 - Бог сотворил человека способным избирать истину и поступать справедливо
 - всякий человек, совершающий скверные дела, не может освободиться от мысли, что совершает беззаконие потому, что предки передавали друг другу что такое скверна без нравственности
 - все люди руководствуются естественным нравственным законом за исключением людей, одержимых нечистым духом или испорченных плохим воспитанием и привычками
- Климент Александрийский, следя святому Иустину Мученику, стремится:
 - обогатить христианскую мысль всеми достижениями греческой философии
 - ввести греческую философию в структуру христианского богословия
 - знание добра и зла достигается человеком посредством естественного закона, данного Богом
 - душа человека разумна и поэтому постигает естественный нравственный закон
- Ориген, рассматривая человека как:
 - образ Божий
 - выделяет способность человека правильно поступать
 - способность правильно поступать, присуща человеку, благодаря установленному Богом естественному закону
 - способность правильно поступать – это результат классического греческого воспитания
- Тертулиан говорит, что:
 - естественный нравственный закон является общим для всего человечества
 - учит, что все совершенное человеком против природы должно заслужить осуждение среди людей
 - закон Божий – общий для всего человечества и высечен на скрижалах нашей природы, на которые указывает апостол

Г. нравственный закон – удел избранных

6. О естественном нравственном законе говорят святой Кирилл Александрийский, блаженный Феодорит, святой Максим Исповедник, но наиболее полно из всех восточных отцов высказался святитель Иоанн Златоуст. Для него закон природы – это:
А. истинный закон и любой другой закон, который ему противоречит, следует считать ложным
Б. закон сродни законам небесного мира
В. Закон природы всеобщ и вечен
Г. закон является нравственным руководителем человечества

Ответы на вопросы теста:

1	2	3	4	5	6
А,В,Г	А,Б,Г	А,Б,Г	А,Б,В	А,Б,В	А,В,Г

Вариант 3

Необходимо отметить 3 пункта

1. Грех – это:
А. сознательное и свободное противление воли человека нравственному закону и Божественной воле
Б. беззаконие
В. противоположность любви
Г. неосознанный поступок
2. Для христианина несомненным учение Священного Писания, по которому грех и зло появились как следствие:
А. свободного выбора и решения человеческой воли
Б. обмана со стороны диавола
В. любопытства людей
Г. от пленения страстью
3. Различие между испытанием и искушением заключается:
А. в цели, которую преследуют относительно человека человек
Б. укрепление воли в добре и оправдание добродетели
В. злая цель, именно – вовлечения человека в грех
Г. искушаемость сама по себе еще не есть грех, ибо воображение и чувство услаждаются и пленяются предметом искушения, но после услаждения по каким то причинам грех отложен
4. Добродетели – это:
А. свободные наши действия согласны с нравственным законом Бога
Б. совершаются по чисто нравственным побуждениям любви к Богу и ближним
В. равносильно с понятием «нравственная культурная жизнь»
Г. свободное, сознательное, искреннее и деятельное стремление христианина сообразовать свои мысли, желания и действия по духу учения и примеру жизни Господа Иисуса Христа

5. Самая большая сложность в делании добра – это:
- А. определение четких ориентиров и понятий добра и зла
 - Б. непонимание, что есть подлинное добро
 - В. почему добро считается таковым
 - Г. абсолютная невозможность отличить добро от зла в поле культурных традиций социума

6. Свойства христианской добродетели и ее три вида проявления:
- А. всеобъемлющее стремление нашего духа к добру или настроение христиански действующего духа
 - Б. есть добре расположение или навык (в душе и теле) к добру
 - В. каждое отдельное добре дело (как следствие первых двух).
 - Г. добродетель доставляется только таинствами и всем чином церковных священодействий.

Ответы на вопросы теста:

1	2	3	4	5	6
А,Б,В	А,Б,В	А,Б,В	А,Б,Г	А,Б,В	А,Б,В

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел IV. Эмоции.

Проверяемые компетенции:

УК-9

УК-6.

ОПК-4.

Индикаторы достижения:

УК-9.1

УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3

ОПК-4.2

Вариант 1

Необходимо отметить 2 пункта

1. Эмоции, влечения и потребности связаны:

- А. с формированием личности
- Б. с требованиями культурной традиции в социуме
- В. с семейными правилами и привычками родителей
- Г. с развитием ее интересов

2. Не следует думать, что эмоции, влечения и потребности являются неким составным элементом биологической сущности человека. Напротив, они составляют:

- А. ведущий компонент в структуре личности
- Б. ведущий компонент в структуре личности на них не распространяется требования нравственного закона
- В. эмоционально-потребностную сферу личности, подлежат ее этической оценке, подчиняются требованиям нравственного закона и контролю со стороны сознания
- Г. события и впечатления окружающей жизни не находят отражение в различных и многообразных эмоциональных состояниях человека.

3. По единодушному мнению многих исследователей, эмоции признаются выполняющими:

- А. функцию оценки происходящего
- Б. указатель целесообразной целенаправленной деятельности человека
- В. направление на достижение конкретной деятельности
- Г. указание о жизненной значимости происходящего

4. Стоический идеал разумного человека не дает места:

- А. для эмоций
- Б. состраданию слабому и беззащитному
- В. для видимого удивления происходящим событиям
- Г. апатичности

5. Для гедонизма главными ориентирами в жизни являются:

- А. стремление к разумной аскезе
- Б. стремление к высшей мудрости через изучение своего тела
- В. избегание страданий – это один из элементов мудрости
- Г.наслаждения

6. Святые отцы Церкви, не отрицая реальности и влияния эмоциональной сферы на нравственную жизнь человека, разделяют все чувства на две категории:

- А. духовные
- Б. смешанные
- В. душевые
- Г.телесные

Ответы на вопросы теста:

1	2	3	4	5	6
А,Г	А,В	А,Г	А,В	В,Г	А,Г

Тест 5

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел V. Влечения и стремления.

Проверяемые компетенции:

УК-9

УК-6.

ОПК-4.

Индикаторы достижения:

УК-9.1

УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3

ОПК-4.2

Вариант 1

1. Несет ли человек ответственность за грехи, совершенные им по немощи человеческой природы?

- а) Верно
- б) Неверно

2. Для христианина важнее нравственность, а не духовность?
 а) Верно
 б) Неверно
3. Совесть — это самоконтроль?
 а) Верно
 б) Неверно
4. Неотъемлемое онтологическое достоинство каждой человеческой личности относится к Образу Божию в человеке
 а) Верно
 б) Неверно
4. Может ли атеист быть нравственным?
 а) Верно
 б) Неверно

Ответы:

1	2	3	4	5
a	b	b	a	a

Вариант 2

Необходимо отметить 2 пункта

1. Влечение — это:
 А. не совсем осознанное стремление личности к достижению комфорtnого состояния
 Б. не имеется понимание того, от какого состояния нужно избавиться
 В. отсутствие ясного представления о предмете, удовлетворяющем потребность
 Г. целенаправленное внимание сознания на объект удовлетворения потребности
2. Осознанная цель переживается человеком как:
 А. действие безразличное к избавлению от дискомфорtnого состояния
 Б. уклонение от не комфортной цели
 В. побуждает человека к действиям
 Г. потребность, которая является обязательно эмоционально окрашенной
3. Влечения, как и эмоции, могут быть:
 А. положительными
 Б. нейтральными
 В. не содержащими положительные и отрицательные элементы
 Г. отрицательными
4. Чувства души человека — это:
 А. сила души, обуславливающая способность человека воспринимать через определенные органы (органы чувств) предметы материального мира
 Б. ощущения через эмоции от воздействия внешних раздражителей
 В. равная составляющая наряду с разумом и волей, в совокупности с основным силам души
 Г. сознание
5. В православном нравственном богословии различают разные группы чувств. Так,

это есть чувства:

- А. душевые
- Б. амбивалентные
- В. с проявлением добродетельного расположения души
- Г. телесные

6. Следует внимательно все продумать и удалить все греховное и скверное, мешающее в деле нашего спасения. Очень было бы хорошо обуздить это состояние:

- А. соблюдением внимания к предметам душевным и телесным в сознании человека
- Б. через гармоничные песнопения, которые производят в чувствах людей радость
- В. воспитанием от культурной традиции
- Г. страхом Божиим

Ответы:

1	2	3	4	5	6
А,В	В,Г	А,Г	А,Г	А,Г	А,Г

Тест 6

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел VI. Потребности.

Проверяемые компетенции:

УК-9

УК-6.

ОПК-4.

УК-11.

Индикаторы достижения:

УК-9.1

УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3

ОПК-4.2

УК-11.1; УК-11.2

Вариант 1

Необходимо отметить 2 пункта

1. Потребность — это:

А. сложное нравственное переживание, в основе которого лежит осознанное стремление к какой-либо деятельности

Б. ясное осознание цели, достижение которой связывается с избавлением от дискомфортного состояния

В. неосознанное стремление к цели, достижение которой связывается с избавлением от неосознанного дискомфортного состояния

Г. простое, естественное нравственное переживание, в основе которого лежит осознанное стремление к какому-либо удовлетворению запросов человека

2. Искушающие потребности (например, коррупционные предложения) преодолевают через:

А. сознательное подавление витально-органически запросов души человека

- Б. аскетические упражнения с витально-органическими потребностями, которые занимают первичную ступень в сложной иерархии потребностей.
 В. не отдавать должную дань существующему в данную эпоху стилю жизни
 Г. коррекцию высших потребностей

3. Важно отметить, что удовлетворение витально-органических потребностей носит опосредованный характер:

- А. оно опосредовано условиями социально-культурной среды
 Б. церковным уставом и нравственным богословием
 В. аскетическим этикетом.
 Г. правилами приличия

4. Эгоцентрически-личные потребности связаны:

- А. с настроением личности и не ограничены в своем подчинении высшим духовным потребностям
 Б. с настроением человека отдавать должную дань требованиям воспитания родителей
 В. с субъективной позицией членов семьи священника, которые живут вне требований церковного устава по причине возраста и состояния здоровья
 Г. с самоутверждением личности

5. Аффилиативная потребность выражается:

- А. в отсутствии потребности делиться с другими людьми своими переживаниями
 Б. быть членом группы, принимать участие в ее жизни
 В. в желании поддерживать хорошие межличностные отношения с тенденцией забывать обиды, добиваться своих поставленных целей
 Г. в желании и стремлении личности вступать в контакты с людьми

6. Маслоу утверждал, что в основе всей человеческой деятельности лежит:

- А. стремление только к физическим потребностям
 Б. поврежденность человеческой природы грехом, но отнюдь не на изначальное и фатально не преодолимое ее состояние
 В. аффилиативные потребности, которые занимают среднюю ступень
 Г. потребность в самоактуализации.

Ответы на вопросы теста:

1	2	3	4	5	6
А,Б	Б,В	А,Г	А,Г	Б,Г	В,Г

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Кейс-задание

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел III. Естественный нравственный закон и нравственные обязанности.

Раздел IV. Эмоции.

Проверяемые компетенции:

УК-11.

Индикаторы достижения:

УК-11.1.

УК-11.2.

Кейс-задание к разделу I.

Однажды во время выступления в ходе светской конференции священнику N был задан вопрос и одновременно утверждение о том, что нравственное богословие не может быть именовано «наукой». По мнению ответчика, причина того что нравственное богословие не есть наука прозвучало утверждение о том, что в Священном Писании Церковь оперирует вопросами духовными, которые «...нельзя ощутить материально и данные объекты не имеют материальной структуры (ангелы, святые и т.д.). Если так, то доказательный принцип, использованный в научном, светском подходе к решению научных проблем в данном случае – не приемлем. Поэтому, якобы, - нравственное богословие не есть наука.

Приготовьте развернутый доклад, опровергающий данное утверждение. Укажите богословские и канонические обоснования разрешения данного недоуменного вопроса.

Кейс-задание к разделу II.

К священнику N с вопросом обратился не воцерковленный человек. Он придерживался мнения о том, что болезни, которые были выявлены у него в ходе диспансеризации, вызваны влиянием «не чистых духов». Мысль о том, что его болезни могут быть обусловлены функциональным нарушением в работе внутренних органов тела данный человек не принимал во внимание. Свои утверждения о «духовных причинах» его «немоющи телесной» он обосновал ссылкой на проповедь, которую произносил священник N на недавней проповеди. Батюшка увлекательно рассказывал о нечистых духах, которые влияют на человека не самым лучшим образом и это его суждение произвело большое впечатление на данного человека.

Руководствуясь святоотеческим учением о природе человека и тем, что человек есть сочетание двух природ – духовной и материальной, подготовьте ответ на данный вопрос. Подготовьте развернутый ответ на поставленную проблему, обоснуйте выбранную стратегию мышления.

Кейс-задание к разделу III.

Отец N известный проповедник, богослов и миссионер, а также харизматичная личность, что очень привлекает к нему разных людей. Каждую субботу отец N совершают Крещения. Очередь расписана на несколько месяцев вперёд. Прихожанин В предлагает отцу N «немного подвинуть в очереди» семью лично знакомых с отцом N прихожан, где планировалось Крещение маленькой дочки. Необходимо кому то в данной очереди отказать в совершении Крещение в заранее оговоренное время, обещано вознаграждение и помочь священнику в лечении его ребенка. У отца N сын

болен. Обещанные деньги будут полезны для лечения ребенка. Гномическая воля отца N колеблется, он не знает, как поступить, ибо маленькая девочка знакомой с ним семьи, уже несколько месяцев ждёт Крещения и очень готовится к конкретно назначенной дате.

Объясните с помощью личного приходского опыта, а также с точки зрения Евангелия то, как бы Вы поступили на месте отца N. Дайте развернутый ответ на поставленную проблему, обоснуйте выбранную стратегию мышления.

Кейс-задание к разделу IV.

Прихожанин присутствовал на проповеди отца N, который с подлинным реализмом встречал все то, что предлагала ему окружающая жизнь, и никогда не был безразличен к человеческим радостям, страданиям и скорбям. Обо всем этом священник говорил во время своих проповедей. Однако, будучи человеком эмоциональным, иногда высказывал свои эмоции пл тем или иным вопросам весьма бурно или не в формате традиции проповеди. Грубости не было, а были просто эмоции. Прихожанин, который считал, что священник должен быть без эмоционален. Такой вывод он сделал читая различные «духовные», по его мнению книги, не всегда православного содержания. Возник внутренний меж личностный конфликт со стороны прихожанина в адрес священника.

Дайте богословские и канонические обоснования разрешения данного межличностного конфликта. Каковы должны быть действия отца N в прекращении данного конфликта Результаты оформите в виде доклада.

Кейс-задание к разделу V.

В церковную лавку храма обратился человек с просьбой: Причастить свою родственнику на дому. Для обоснования мотивации такой просьбы он сказал, что его родственница не любит запах ладана и вкус вина, говорит, что только верит в душе в Бога, но родственники считают что ее надо Причастить любой ценой. Женщина не может прийти в храм самостоятельно. За удовлетворение этого прошения проситель обещал даровать крупное денежное вознаграждение священнику.

Дайте богословские и канонические обоснования недопустимости удовлетворения этого прошения. Присутствует ли в данном предложении, со стороны прихожанина, склонность к коррупционному поведению по отношению к священнику, который, по его мнению, должен совершить данное требоисполнение. Результаты оформите в виде доклада.

Кейс-задание к разделу VI.

Священник N общается с прихожанами приветливо и старается понимать потребности и нужды каждого кто обращается к нему за советом и помощью. Однажды к нему обратилась женщина с претензиями, что он не хочет с ней разговаривать по тем вопросам с которыми она обращается к нему. По ее словам, когда она находится рядом с батюшкой, у нее возникает большое стремление находиться в обществе с ним и много рассказывать о себе и своих проблемах, включая даже ситуации без явного верbalного общения.

Аффилиация в психологии это общее наименование эмоциональной связи человека с другими личностями. В строгом академическом смысле аффилиативное поведение предполагает наличие взаимных благоприятных и доверительных устремлений.

Подготовьте ответ, почему священник может и тем более имеет право, отклонить настойчивое прошение к общению со стороны мирян и в чем причина отказа в общении.

Дайте богословские и канонические обоснования данного вопроса. Присутствует ли в данной ситуации навязчивое поведение от прихожанки по отношению к священнику, который, по его мнению, должен общаться с ней. Результаты оформите в виде доклада.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятное решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

Устный опрос

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел I. Введение в предмет Нравственного богословия.

Раздел V. Влечения и стремления.

Проверяемые компетенции:

УК-9.

ОПК-4.

Индикаторы достижения:

УК-9.1.

ОПК-4.2.

Задания к устному опросу:

Раздел I. Введение в предмет Нравственного богословия.

УК-9.

УК-9.1.

1. Понятие о нравственности и Нравственном богословии. Идея блага.

2. Нравственное богословие и естественное учение о нравственности.

3. Источники Нравственного богословия, значение и важность науки.

- | | | |
|--|---------------|-------------|
| 4. История
Нравственная природа человека. | Нравственного | богословия. |
| 5. Назначение человека. Божественная благодать в жизни человека. | | |

Раздел V. Влечения и стремления.

ОПК-4.

ОПК-4.2.

1. Грех механического исполнения обязанностей внешнего богочитания, святотатство, симония, кощунство и богохульство.
2. Особые действия богочитания: исповедание веры, религиозная клятва, обеты. Обеты монашествующих.
3. Почитание и молитвенное призывание Пресвятой Богородицы, святых ангелов, святых людей. Обязанность богопознания.
4. Христианская любовь к себе. Отличие любви к себе от самолюбия. Самоотвержение. Степени, полнота и условия самоотвержения.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме

зачета/зачета с оценкой с оценкой по дисциплине

«Нравственное богословие»

9 семестр

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Современный нравственный кризис на Западе: особенности содержания.
2. Современный нравственный кризис в России: особенности содержания.
3. Нравственность в условиях плюралистического общества.
4. Соотношение христианской и философской этики.

5. Нравственное богословие в системе богословских дисциплин.
6. Связь нравственного богословия и аскетики.
7. Донаучный этап существования Нравственного богословия
8. Патристический период развития Нравственного богословия
9. Догматические основы нравственного богословия.
10. Соотношение святости Божией и человеческого призыва.
11. Нравственные аспекты триадологии.
12. Нравственные аспекты христологии.
13. Нравственные аспекты антропологии.
14. Концепции, отрицающие смысл жизни.
15. Атеистические концепции смысла жизни.
16. Заповеди данные человеку в Раю.
17. Грехопадения и его нравственные последствия.

10 семестр

Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Христианская нравственность в современном мире.
2. История христианского нравственного учения.
3. Нравственное богословие как наука: источники и место в системе богословских наук.
4. Соотношение философской и религиозной этики. Специфика и методология нравственного богословия.
5. Источники нравственной деятельности человека. Деонтология и утилитаризм.
6. Общая структура нравственного сознания. Стыд истинный и ложный.
7. Совесть, как явление нравственной жизни.
8. Ответственность, долг, вина, праведность.
9. Любовь как нравственная категория.
10. Общение, дружба, вражда, прощение, примирение.
11. Общие черты ветхозаветной нравственности.
12. Заповеди декалога.
13. Социальная этика Ветхого Завета.
14. Общий обзор Евангельской нравственности.
15. Нравственное содержание Нагорной проповеди.
16. Нравственность апостольского века.
17. Нравственные аспекты Таинств. Таинство Крещения.
18. Нравственные аспекты Таинства Миропомазания.
19. Нравственные аспекты Таинства Евхаристии.
20. Нравственные аспекты таинства Покаяния.
21. Нравственное содержание Церковных канонов.
22. Нравственные аспекты Таинства Священства. Устроение общинной жизни.
23. Общие черты святоотеческого учения о христианской жизни.
24. Понятие «страдания». Духовные болезни и их исцеление.
25. Понятие «добротели» и пути их развития.
26. Молитва и пост.
27. Брак как Таинство малой Церкви: нравственные аспекты.
28. Основы христианского воспитания детей.
29. Зачатие и начало жизни в контексте нравственного богословия. Проблема абортов.
30. Нравственная оценка современных репродуктивных технологий.
31. Добраческая, внебрачная и нетрадиционная сексуальность в контексте нравственного богословия.

32. Проблема страданий. Теодицея.
33. Границы биомедицинских технологий. Клонирование. Трансплантология.
34. Нравственные аспекты Таинства Елеосвящения.
35. Паллиативная медицина и проблема эвтаназии
36. Социальное служение в жизни в Церкви.
37. Нравственная оценка труда и бизнеса.
38. Насилие и справедливость. Христианское отношение к войне.
39. Христианский взгляд на проблемы экологии.

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Нравственное богословие» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
	<p><i>тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</i></p> <p><i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>	