

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бочкар Анатолий Петрович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 11.11.2025 15:15:32
Уникальный программный ключ:
b9324662e3a3a77d4756e6b72b1fd02c3042e2d

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



иерей Алексей Изосимов
проректор по учебной работе
«30» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ НАУЧНЫЙ СЕМИНАР**

Код, направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций

Профиль:

Православная теология

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад. час./ з.е.):

36 / 1

Форма контроля в семестре:

Зачет с оценкой 8

Программу составили:

Пашкевич Т.В, к.филос.н, доцент

Фисун Сергей Александрович, протоиерей

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «30» августа 2025 г., журнал №1.

Срок действия программы: 2025 – 2030 гг.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры богословия и церковно-практических дисциплин (протокол заседания № 1 от 30. 08. 2025г.)

Зав. кафедрой: протоиерей Георгий (Юрий Александрович Крейдун), кандидат богословия, доктор искусствоведения, доцент

Согласовано с кафедрой общегуманитарных дисциплин

30. 08. 2025 г.

Зав. кафедрой: Пашкевич Т.В, к.филос.н, доцент

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль	Блок1, обязательная часть
Определитель – индекс дисциплины	Б1. О.51
Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Философия, Основное богословие, Догматическое богословие, История Древней Церкви, История Русской Православной Церкви
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Преддипломная практика (производственная практика)

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.
		УК-1.2	Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1.	Осознает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
		ОПК-5.2	Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.
		ОПК-5.3.	Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.
		ОПК-5.4	Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.
		ОПК-5.5	Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1.	Применяет общие и специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Профиль (направленность)	Семестр	Всего акад. часов	Количество часов по видам работ				
			Лек.	Семинары/ Практ.	КСР	СР	Зачет с оценкой
Православная теология	8	36	0	6	2	28	0
Итого		36	0	6	2	28	0
З.е.		1	X	X	X	X	X

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Раздел/тема	Количество часов
---	-------------	------------------

п/п		лекции	семина./ практ.	Самост. работа обучающихся
Семестр 8				
Раздел 1 Подготовительный этап научной работы				
1	Подготовительный этап научной работы		2	10
Раздел 2. Написание научной работы				
2	Написание научной работы		2	10
Раздел 3. Защита научной работы				
3	Защита научной работы		2	8
Промежуточная аттестация				
	Итого за 8 семестр: 36 часов		6	28+КСР 2

5. Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№ п/п	Раздел/тема	Содержание
	Подготовительный этап научной работы	Наука как социокультурный феномен. Знание, познание и его формы. Научная рациональность. Возникновение науки как формы познания. Особенности античной и средневековой пред науки. Своеобразие науки Нового времени. Основные функции практики в процессе научного познания. Критерии научности знания. Проблема классификации наук и проблема периодизации истории науки. Теоретический и эмпирический уровень познания. Поисковые исследования. Взаимосвязь метода и методологии. Методика как составная часть методологии науки. Понятие научного творчества, его специфика. Понятие реферата, аннотации, конспекта, их сходство и отличие. Особенности реферирования научных текстов. Ключевые слова текста и их роль в определении информативности литературного источника. Подбор ключевых слов для поиска в сети Интернет. Понятие как форма мышления. Правила определения и деления понятий. Классификация. Суждение как форма мышления. Суждение и вопрос. Вопрос и проблема. Умозаключение как форма мышления. Научная гипотеза. Опровержение и доказательство научных гипотез. Логические основы аргументации. Правила спора. Особенности научной дискуссии
	Написание научной работы	Методика изложения научных материалов. Оформление текста и правила представления ВКР к защите. Планирование основных этапов работы. Правила цитирования. Гости по оформлению библиографических ссылок. Список литературы. Логика построения работы. Введение и его роль. Актуальность темы. Степень разработанности темы.

		<p>Научная новизна и практическая значимость работы. Основное содержание работы. Использование терминов. Обзор состояния вопроса (анализ литературных источников). Заключение. Библиографическое описание. Список литературы. Библиографическая ссылка. Приложение. Цитирование. Способы библиографических ссылок. Выбор источника для цитирования. Проверка достоверности научной информации. Основные недостатки в оформлении научного аппарата. Определение плагиата. Проверка на плагиат. Оформление библиографических источников. Государственные стандарты по оформлению библиографических описаний источников. Виды библиографических ссылок. Структура библиографического описания. Области описания: обязательные и факультативные. Правило единообразия в библиографических описаниях источников.</p>
	Защита научной работы.	<p>Виды защит. Процедуры защит. Состав комиссии. Порядок получения отзыва научного руководителя и рецензии. Ответы на вопросы по научной работе. Процедура выставления отметок.</p>

Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Пещеров, Г.И.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470
2	Агеева, В. А., Кринко Е. Ф.	Подготовка и защита магистерских диссертаций (выпускных квалификационных работ): учебно-методическое пособие	Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2016.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614464

Дополнительная литература

	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Комлацкий В.И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В.	Планирование и организация научных исследований: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595

7. Примерная тематика курсовых работ.

Литургия

1. Особенности архитектуры православных храмов.
2. Православный храм: Алтарь и его принадлежности.
3. История появления и особенности строения иконостаса.
4. Правительственная иерархия священнослужителей.
5. Облачение священнослужителей и церковнослужителей.
6. Богослужебно-иерархические награды в Русской Православной Церкви.
7. Классификация церковных гимнов: библейская гимнография.
8. Классификация церковных гимнов: небиблейская гимнография.
9. Осмогласие как основополагающая музыкальная система православного богослужения.
10. Особенности подготовки к таинствам Крещения и Миропомазания.
11. Особенности подготовки к таинствам Покаяния и Елеосвящения.
12. Особенности подготовки к таинствам Брака и Священства.
13. Обзор практики употребления за богослужением в храмах Русской Церкви древних литургий.
14. Сравнительный анализ особенностей чинопоследований: вседневной, субботней и воскресной полуношницы.
15. Сравнительный анализ особенностей чинопоследования «изобразительных».
16. Сравнительный анализ особенностей чинопоследования воскресного и невоскресного всеобщего бдения.
17. Характерные особенности субботнего заупокойного богослужения.
18. Понятия о праздничных знаках и их характерные особенности.
19. Понятие о евангельских столпах: основные характеристики явления.
20. Храмовые главы Типикона: особенности, состав, правила работы.
21. Особенности богослужения двенадцатых праздников.
22. Особенности богослужения великих недвенадцатых праздников.
23. История Иерусалимского Устава.
24. Служба «паннихис» в студийских типиках.
25. Историческое развитие повечерия.
26. Великие часы: история развития.
27. Сравнительный анализ Марковых глав праздника Благовещения Пресвятой Богородице в старопечатных Уставах I-й половины XVIII века и в современном Типиконе.
28. История и символика Малого входа на Литургии.
29. Догматическое содержание чина Божественной Литургии.
30. Великий вход на Литургии. История развития.
31. Учительные черты и особенности Литургии оглашенных в ранне-христианской церкви и в современности.
32. Вещества для таинства Евхаристии в древности и в настоящее время.
33. Роль ветхозаветных погребальных обрядов в формировании чина христианского погребения.
34. Чинопоследование Обручения в древней Церкви.

35. История формирования чина причащения больных на дому.
36. Богослужение Панихиды: история развития.
37. Богословский анализ молитвенных текстов Таинства Покаяния.
38. Идеиное содержание и практическое применение малой вечерни.
39. Неизменяемый ход и допустимые нарушения последований вечернего богослужения.
40. Неизменяемый ход и допустимые нарушения последования Божественной литургии.
41. Классификация и последования чинов от осквернения храма.
42. Классификация и последования чинов принятия в Православную Веру.

Основное богословие

1. Признаки религиозного мировоззрения. (Сравнительный анализ с нерелигиозным мировоззрением).
2. Многообразие религий мира, их классификация.
3. Критический анализ социальной гипотезы происхождения религии.
4. Религия и наука – взаимное противоречие или дополнение.
5. Историческая реальность Христа: несостоятельность гипотез отрицательной критики.
6. Актуальность богословия в современном мире.
7. Внехристианские религиозные движения XIX –XXI вв.: теософия и антропософия в России.
8. Богословское осмысление эсхатологической проблематики сегодня (на основании творений свв. Отцов и учителей Церкви).
9. Языческие мистерии и христианство.
10. Отличие христианской морали от языческой и ветхозаветной.
11. Решение вопроса о вечности мучений в русской религиозно-философской мысли XX века.
12. Рамки применимости современных направлений апологетики.
13. Сравнительный анализ религиозных и нерелигиозных мировоззренческих систем.
14. Классификация религиозных традиций мира.
15. Критический анализ анимистической гипотезы происхождения религии.
16. Антропный принцип и взаимоотношения религии и науки.
17. Виды Откровения и их значение для христианской апологетики.
18. Искажения христианства.
19. Христианство и язычество.

Священное Писание Ветхого Завета

1. Ветхий Завет - памятник древнееврейской культуры.
2. Сотворение Земли: шесть дней или миллионы лет?
3. Параллели между законами Хамураппи и Книгой Завета (Исх. 21 -23).
4. Влияние египетского рабства на мировоззрение еврейского народа.
5. Чистая и нечистая пища в ветхозаветном понимании, и современная еврейская традиция.
6. Влияние Ветхого Завета на мировую культуру.
7. Священная история как пример для современных политиков.
8. Понимание святости в Ветхом Завете.
9. Установление монархии в Израильском царстве.
10. Пророки вавилонского плена.
11. Взаимоотношения царей и пророков на примере исторических и пророческих книг Ветхого Завета.
12. Библейские музыкальные инструменты: прошлое и настоящее.

13. Литературные памятники Древней Месопотамии в контексте Священного Писания Ветхого Завета.
14. Ветхозаветная тематика в мировом кинематографе.
15. Сравнительная характеристика отсрочек от службы в армии в контексте Ветхого Завета.
16. Ветхозаветное богослужбное пение.
17. Ювенальная юстиция в контексте Ветхого Завета.
18. Ветхий Завет в живописи мировой и отечественной.
19. Нравственные поучения Книги Премудрости Иисуса сына Сирахова в контексте воспитания современного человека.
20. Характеристика ветхозаветного человека на примере Книги Притчи Соломоновы.
21. Степень соответствия нравственного облика современного человека поучениям Книг Притчи Соломоновы и Премудрости Иисуса сына Сирахова.
22. Характеристика ветхозаветного человека на примере Книги Притчи Соломоновы.
23. Пророческие книги: мессианские пророчества.
24. Пророческие книги: эсхатологические пророчества.
25. Пророчества Библии с точки зрения библейской критики.

Священное Писание Нового Завета

1. Основные этапы формирования канона книг Священного Писания Нового Завета
2. Текстология книг Священного Писания Нового Завета.
3. Синоптический вопрос Евангелия от Матфея, Луки и Марка: особенности и значение.
4. Учение Господа Иисуса Христа в притчах.
5. Святоотеческое толкование проявлений дара "иных языков" в книге "Деяний".
6. Пятидесятница: экклесиологический аспект (по книге Деяний).
7. Внутренние и внешние опасности Церкви Христовой (по книге Деяний).
8. Учение святых апостолов об истинном богопознании (по Соборным Посланиям).
9. Посланиям).
10. Значение молитвы в жизни христиан (по книге Деяний и Соборным Посланиям).
11. Ветхозаветные образы в Послании св. ап. Павла к Евреям.
12. Учение о духовных дарах в Посланиях к Коринфянам
13. Иудейство первого века глазами святого апостола Павла.
14. Апокрифическая литература: виды, их значение и представители.

История Древней Церкви

1. Исторические источники по истории ранней Церкви;
2. Происхождение христианства;
3. Историография Иисуса Христа;
4. История христианской миссии;
5. Термины латинского происхождения в русском богословии
6. Источники по истории гонений на христиан
7. Законодательство Константина I Великого о христианской церкви.
8. Административное устройство и обряд в церквях 1-3 веков;
9. Праздники и пост в 1-3 веках;
10. Христианская символика и искусство в 1-3 веках;
11. Религиозная политика Константина Великого;
12. Отношения Церкви и государства по поводу имущества;
13. Жизнь и деяния Оригена.
14. Церковь и государство в Византии;
15. Идеология иконоборчества в средневековье;
16. Церковь в понтификат Иннокентия III;

17. Монашеские ордена;
18. Ферраро-Флорентийская уния 1439 г.;
19. Социальная функция Церкви;
- 20 Христианство в международных отношениях XX в.;
- 21 Положение христианской Церкви в не христианских государствах - типология форм;
- 22 Европейская Реформация;
- 23 Христианство и фашизм.

История России

1. Происхождение слова Русь в исторических источниках и концепциях.
2. Крещение Руси. Первые шаги русской православной церкви.
3. Генезис русского крестьянского права с X–XVII вв. в законодательных актах, судебныхниках и указах.
4. Социально экономическое устройство Руси по «Русской правде» и уставным грамотам русских князей XI–XII вв.
5. Политические идеи Древней Руси в работах Иллариона, Нестора и Владимира Мономаха.
6. Русская православная церковь и создание единого централизованного государства.
7. Общественно – политическая мысль в XVI веке на примере исторического наследия И.С. Пересветова, Ивана Грозного, А.М. Курбского.
8. Работа Земских соборов, как отражение развития на Руси сословно-представительной монархии.
9. Иван Грозный: реформы и контрреформы середины XVI в.
10. Феномен Смутного времени.
11. Историография истории Церкви на Алтае
12. Православие Ивана IV Васильевича
13. Православие Петра I Алексеевича

Догматическое богословие

1. Образ Божий в человеке: тринитарное и христологическое измерение православной антропологии.
2. Почитание икон в свете тайны Боговоплощения.
3. Ветхий и новый Адам. Значение полноты человечества Христа в учении о спасении человека.
4. Осмысление понятия «логос» в православном богословии
5. Способность к творчеству как образ Божий в человеке.
6. Библейское учение о падших духах.
7. Последствия грехопадения прародителей в естестве человека. Святоотеческое толкование понятия «кожаные ризы» (Быт. 3:21).
8. Сопоставление состояния человеческого естества Господа Иисуса Христа и состояния первозданного Адама.
9. Антропологическая проблема состава человеческой природы: дихотомизм или трихотомизм.
10. Догматический анализ мнений о происхождении человеческих душ.
11. Православное понятие об искуплении с богословским анализом основных составляющих.
12. Разбор спорных богословских мнений о посмертном существовании человеческих душ.
13. Православная эсхатология и современные апокалиптические суеверия.

Педагогика

1. Противоречия гуманизации педагогического процесса.
2. Констатация изначального зла в человеке как возможность формирования иного подхода в современной теории образования.
3. Адаптация верующих детей в современной школе.

Русская религиозная философия

1. Идеи начала славянофильства и западничества.
2. Религиозно-философская антропология: прошлое и современность.
3. Метафизика всеединства в философии В.С. Соловьева.
4. Философия "цельного знания" и теократический идеал Соловьева.
5. Религиозно-философское учение о природе знания.
6. Концепция "общего дела" в философии Н.Ф. Федорова.
7. Философия и богословие: пути диалога.

Патрология

1. Отношение святителя Григория Богослова и святителя Василия Великого к трудам Оригена.
2. Поэтическое наследие святителя Григория Богослова.
3. Общая характеристика эпистолярного наследия святителя Григория Богослова.
4. Общая характеристика творений и трудов Дидима Слепца, блаженного Иеронима и Руфина.
5. Отношение Дидима Слепца, блаженного Иеронима и Руфина к трудам Оригена.
6. Актуальность 18-ти огласительных слов святителя Кирилла Иерусалимского в свете катехизаторской деятельности РПЦ на современном этапе.
7. Актуальность 5-ти тайноводственных слов святителя Кирилла Иерусалимского для воцерковления новокрещенных в наши дни.
8. Отношение святителя Василия Великого, святителя Григория Богослова и Епифания Кипрского к античной философии и культуре.
9. Мариология эпохи христологических споров.
10. Аналитический обзор терминологии в триадологических и христологических спорах IV-V веков.
11. Византийское богословие эпохи македонской династии.
12. Защита иконопочитания в христологическом аспекте. Актуальность проблемы.
13. Особенности египетской монашеской письменности в IV веке.

Гомилетика

1. Характеристика проповедей Западной и Восточной Церквей перед разделением в 1054 году.
2. Общая характеристика проповеди в Поместных православных церквях во второй половине XI века.
3. Общая характеристика проповеди в Поместных православных церквях в XII веке.
4. Общая характеристика проповеди в Поместных православных церквях в XIII веке.
5. Общая характеристика проповеди в Поместных православных церквях в XIV веке.
6. Общая характеристика проповеди в Поместных православных церквях в XV веке.
7. Общая характеристика проповеди в Поместных православных церквях в XVI веке.
8. Общая характеристика проповеди в Поместных православных церквях в XVII веке.
9. Общая характеристика проповеди в Поместных православных церквях в XVIII веке.
10. Общая характеристика проповеди в Поместных православных церквях в XIX веке.
11. Общая характеристика проповеди в Поместных православных церквях в XX веке.
12. Характеристика проповедничества Римо-католической церкви во второй половине

XI века.

13. Характеристика проповедничества Римо-католической церкви в XII веке.
14. Характеристика проповедничества Римо-католической церкви в XIII веке.
15. Характеристика проповедничества Римо-католической церкви в XIV веке.
16. Характеристика проповедничества Римо-католической церкви в XV веке.
17. Характеристика проповедничества Римо-католической церкви в XVI веке.
18. Характеристика проповедничества Римо-католической церкви в XVII веке.
19. Характеристика проповедничества Римо-католической церкви в XVIII веке.
20. Характеристика проповедничества Римо-католической церкви в XIX веке.
21. Характеристика проповедничества Римо-католической церкви в XX веке.
22. Характерные черты протестантской проповеди XVI века.

История западных исповеданий и сравнительное богословие

1. История формирования взгляда русской богословской мысли на особенности латинян или Римо- католического исповедания, включая международные церковные события XX века.
2. Разбор Римо-католического учения об исхождении Святого Духа представителями православной богословской мысли.
1. Англиканство. Особенности реформации в Англии. Англиканство на пороге XXI века.
2. Церковная и общественно-политическая деятельность Иоанна – Павла II.
3. Происхождение правового понимания религиозной жизни в католицизме и протестантизме.
4. Правовое понимание религиозной жизни перед судом Священного Писания и Священного Предания.
5. Вечная жизнь и возмездие в православном понимании в отличие от правового.
6. Спасение в Западном христианстве и Православии.
7. Вера как условие спасения в протестантизме и православии.
8. История и главные решения I Ватиканского Собора.
9. Католическое учение о чистилище.
10. Учение Кальвина о безусловном предопределении и учение Святых Отцов о Промысле Божиим.
11. Англиканское учение о таинствах.
12. Вопрос о «границах Церкви» в русском богословии XIX- XX вв.
13. Окончательное отпадение западной церкви в XI в., его предпосылки (вероучительные, культурно-исторические и политические).
14. «Соборное движение» в католицизме.
15. Еретические движения средневековья, история инквизиции.
16. Нравственное учение католической церкви в связи с юридической теорией искупления.
17. Специфика католической мистики, её оценка в православном богословии.
18. II Ватиканский собор, его значение в современном католицизме.
19. Историческое формирование представлений о власти пап над Церковью.
20. Учение о Священном Писании в протестантизме.
21. Лютеранская эkkлезиология.
22. Учение о спасении в лютеранстве.

История Поместных православных церквей

1. История русского православия на эстонской земле.
2. Эстонская Апостольская Православная церковь. История возникновения и современное положение.

3. Епископ Антоний (Масендич) от участия в церковном расколе к возрождению церковной жизни на Алтае.
4. Объединение Русской Православной Церкви с РПЦЗ. История и канонические аспекты.
5. Русская Православная Церковь, как Церковь – мать. Современное состояние отношений Русской церкви с Поместными Церквями, получившими от Нее Автокефалию.

Сектоведение

1. Современное положение секты "Саентология" в Алтайском крае.
2. Современное положение секты «Свидетели Иеговы» в Алтайском крае.
3. Критика перевода Священного Писания "Новый Мир", выполненного сектой «Свидетели Иеговы».
4. История переводов Священного Писания на русский язык протоиерея Герасима Павского и архимандрита Макария (Глухарева).
5. Новые религиозные движения в Алтайском крае.

Русская литература

1. Христианская сущность человека в рассказе Н.С. Лескова «Человек на часах»
2. Житийное начало в рассказе Н.С. Лескова «Несмертельный Голован»
3. Поэма М.Ю. Лермонтова «Демон» и Библия
4. Тема пророка в лирике А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова
5. Библейская тема и образы в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»
6. Евангельский сюжет о предательстве в рассказе Л. Андреева «Иуда Искариот»
7. Христианские мотивы в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина
8. Тема праведничества в рассказах Н.С. Лескова «Однодум», «Пигмей», «Кадетский монастырь», «Шерамур»
9. «Молитвы» М.Ю. Лермонтова и А. Кольцова
10. М.В. Ломоносов – переводчик псалмов Давида
11. Идеал человека в древнерусской литературе («Житие Александра Невского», «Повесть о Петре и Февронии», «Домострой»)
12. Поэтика рождественского рассказа Ф.М. Достоевского «Мальчик у Христа на ёлке»
13. Поэтика пасхального рассказа А.П. Чехова «Студент»

Философия

1. Язык и мышление.
2. Эстетические проблемы философии.
3. Понятие «космоса» в античной философии.
4. Понятия «сущности» и «существования» в средневековой философии.
5. Основная проблематика философии Нового времени.
6. Понятие «существования» в экзистенциализме.
7. Позитивизм как направление современной философии.
8. Понятие «Я» в немецкой классической философии.
9. Бытие как важнейшая категория онтологии.
10. Понятие «сознания» в современной философии.
11. Современная философия в свете христианского мировоззрения
12. Современная гуманитарная культура в России и православии
13. Православное мировоззрение в России

Теория и история церковного искусства

1. Типология изображений Господа нашего Иисуса Христа.
2. Типология изображения Богородицы.
3. Особенности житийных икон.
4. Иконостасы: история, типология.
5. Минейные иконы и их особенности.
6. Иконы новопрославленных святых в храмах г.Барнаула.
7. Мозаика в храмах г.Барнаула.
8. Резные украшения иконостасов в храмах г.Барнаула.
9. Особенности иконописных традиций разных православных стран.
10. Формирование новых иконописных изображений в постсоветский период.
11. Иконописцы на Алтае: история и современность
12. Росписи храма Казанской иконы Божией Матери в с. Коробейниково

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

№	Название	Электронный адрес
1	Научные статьи.ру Свободный доступ.	nauchniestati.ru
2	Выпускная квалификационная работа бакалавра. Свободный доступ.	https://edunews.ru/students/vypusknaya/
3	Антиплагиат.ру обнаружение заимствования.	https://www.antiplagiat.ru/
4	Грамота. ру Справочно-информационный портал русский язык для всех. Свободный доступ.	http://gramota.ru/
5	Национальный корпус русского языка. информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. Свободный доступ.	https://ruscorpora.ru/new/

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ.	https://elibrary.ru/
2.	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE	https://biblioclub.ru/
3.	Бесплатная электронная библиотека онлайн	http://window.edu.ru/

	"Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы. Свободный доступ.	
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.	https://rusneb.ru/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoardDVTT082 - 1 шт.; Проектор BenQMX550 - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Колонки GeniusSP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftware V5.2b - ПО полного функционала интерактивной доски.</p> <p>Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Перечень основного оборудования: учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018</p> <p>программное обеспечение: ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.</p>

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной

систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.
8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений; широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видео-презентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

*Методические рекомендации обучающимся
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Специальные условия обучения в БДС определены «Положением об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 09.06.2021 г. Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Междисциплинарный научный семинар» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Рабочей программой дисциплины «Междисциплинарный научный семинар» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК -1

ОПК -5

ОПК -8

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укороченности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	Знает принципы отбора и обобщения информации. Способен применять их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укороченности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. Владеет способами применения принципов отбора и обобщения информации	Раздел 1. Подготовительный этап научной работы Раздел 2. Написание научной работы	Устный опрос	Материалы для проведения зачета
	УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь	Знает богословие во всем разнообразии его аспектов: библейского, вероучительного,	Раздел 3. Защита научной работы		

	библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	исторического и практического Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии Владеет способами учета различных аспектов богословия на практике			
ОПК 5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК -5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	Знает богословие и его особенности: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям. Способен к пониманию сущностных черт богословского знания Владеет сущностными чертами богословского знания			
	ОПК - 5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	Знает, что такое духовный опыт, личная религиозность и академическое богословие Способен различить духовный опыт Церкви, личную религиозность и академическое богословие			

		Владеет способностью соотносить и правильно использовать знания из сферы духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия			
	ОПК -5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	Знает библейский, вероучительный, исторический и практический аспекты в богословии Умеет выделять библейский, вероучительный, исторический и практический аспекты в богословии Владеет использованием библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии			
	ОПК -5.4 Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.	Знает методологическую специфику научно-богословского исследования Умеет обнаруживать методологические особенности научно-богословского исследования Владеет методологической спецификой научно-			

		богословского исследования			
	5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	Знает особенности богословского анализа Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа. Владеет способами применения полученного знания при проведении богословского анализа.			
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-8.1. Применяет общие и специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач.	Знает принципы работы современных информационных технологий, основные источники информации для решения профессиональных задач Умеет проводить поиск учебной и научной информации с использованием общих и специализированных баз данных Владеет методологией поиска научной и учебной информации в сети Интернет и специализированных базах данных			

3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции (индикаторы достижения):

УК-1 (УК-1.1; УК-1.2)

ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5)

ОПК-8 (ОПК-8.1)

1. Принципы научного исследования.
2. Теоретические и эмпирические исследования.
3. Методика научного исследования и ее основные компоненты.
4. Общенаучные и специфические методы научного исследования.
5. Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода.
6. Методика подготовки и написания курсовой работы.
7. Выбор темы научной работы и обоснование ее актуальности.
8. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
9. Научный аппарат исследования: определение основных характеристик работы.
10. Основные разделы выпускной квалификационной работы.
11. Методы работы с источниками: конспектирование, составление плана, выписки, тезисы.
12. Методика работы в архивах.
13. Методические требования при формулировании выводов. Оформление научного исследования.
14. Принципы рубрикации научного текста.
15. Оформление титульного листа.
16. Правила оформления цитат, ссылок, сносок в научной работе.
17. Правила оформления списка использованной литературы.
18. Правила выполнения аналитического библиографического описания.
19. Правила оформления приложения.
20. Представление в научной работе материала в виде таблиц, схем, диаграмм.
21. Условия, необходимые для допуска к защите.
22. Методика написания научной статьи.
23. Особенности подготовки научного доклада, реферата.
24. Особенности подготовки публичного выступления.
25. Интерактивная составляющая публичного выступления.
26. Процедура защиты.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой по дисциплине

«Междисциплинарный научный семинар»

Проверяемые компетенции (индикаторы достижения):

УК-1 (УК-1.1; УК-1.2)

ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-5.5)

ОПК-8 (ОПК-8.1)

Зачет обучающимися сдается в форме отчета о проделанной работе по курсовой (приложение 1)

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Как осуществлялся поиск информации для работы?
2. Как применялся критический анализ и синтез в мировоззренческой и ценностной сфере при выполнении работы?
3. Как применялся системный теологический подход для решения поставленных задач?
4. Какие принципы отбора и обобщения информации применялись?
5. Как при решении поставленных задач учитывалась взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии?
6. Как при решении теологических задач учитывалось единство теологического знания и его связь с религиозной традицией?
7. Как отразилось в работе укорененность в Откровении и церковность?
8. Как автор работы понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия:
9. Как автор работы понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии?
10. В чем заключается методологическая специфика научно-богословского исследования в данной работе?
11. Как полученные в ходе обучения знания применены в данной работе?
12. Как использованы современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности?
13. Применялись ли общие и специализированные пакеты прикладных программ, предназначенных для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач?
14. Какие этапы прошла научная работа?
15. Какова ее структура? Чем это обосновано?
16. Что нового отражено в работе?
17. Какие исследования проведены?
18. Происходила ли апробация результатов работы?
19. Какие методы исследования и для чего применялись?
20. Имеется ли приложения и что в нем находится?
21. Какие использовали информационные ресурсы и специализированные базы данных для поиска научной и учебной литературы ?

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Междисциплинарный научный семинар» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы</i>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<p><i>и верные.</i> Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p><i>оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий</p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

Образец отчета

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

ОТЧЁТ

по дисциплине «Междисциплинарный научный семинар»
студента 3 курса Барнаульской духовной семинарии

(Ф.И.О., сан)

Форма обучения: _____

Научный руководитель: _____

Тема курсовой работы:

За текущий период с ____ по ____ выполнена следующая работа:

1. Работа в библиотеках, архивах, на приходах.
2. Работа над курсовой работой.
3. Посещение консультаций.
4. Посещение лекций.
5. Дополнительные сведения:

« ____ » _____ 202__ г.
подпись обучающегося