

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бочкар Анатолий Петрович  
Должность: и.о. Ректора  
Дата подписания: 11.11.2025 15:06:03  
Уникальный программный ключ:  
b9324662e3a3a77df4736ed672b1fd02c3041c2d

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -  
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ  
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

  
  
Иерей Алексей Изосимов  
проректор по учебной работе  
11 августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ**

Код, направление подготовки:

48.03.01 Теология

Профиль:

Православная теология

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад.час./ з.е.):

72 / 2

Форма контроля в семестре:

Экзамен 7

г. Барнаул, 2025

Программу составил:

Фисун Сергей Александрович, протоиерей Сергей

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «30» августа 2025 г., журнал №1.

Срок действия программы: 2025 – 2029 гг.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры богословия и церковно-практических дисциплин (протокол заседания № 1 от 30. 08. 2025 г.)

Зав. кафедрой: протоиерей Георгий (Юрий Александрович Крейдун), кандидат богословия, доктор искусствоведения, доцент

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

|   |   |
|---|---|
| Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль   | Блок 1, обязательная часть  |
| Определитель – индекс дисциплины  | Б1.О.12   |
| Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.                 | «История древней Церкви»<br>«Догматическое богословие»<br>«Патрология»<br>«История западных исповеданий и сравнительное богословие» |
| Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения. | «История Поместных Церквей»<br>«Апологетика»  |

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Содержание компетенции  | Индикатор | Содержание индикатора  |
|-------------|---|-----------|--|
| ОПК-3.      | Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач | ОПК-3.3.  | Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.                                   |
|             |   | ОПК-3.4.  | Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия. |

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

| Профиль (направленность) | Семестр | Всего акад. часов | Количество часов по видам работ |                     |          |           |           |
|--------------------------|---------|-------------------|---------------------------------|---------------------|----------|-----------|-----------|
|                          |         |                   | Лек.                            | Семинары/<br>Практ. | КСР      | СР        | Экзамен   |
| Православная теология    | 7       | 72                | 10                              | 22                  | 4        | 18        | 18        |
| Итого                    |         | <b>72</b>         | <b>10</b>                       | <b>22</b>           | <b>4</b> | <b>18</b> | <b>18</b> |
| З.е.                     |         | <b>2</b>          | X                               | X                   | X        | X         | X         |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| № п/п  | Раздел/тема   | Количество часов |                    |                               |
|--|---|------------------|--------------------|-------------------------------|
|  |   | лекции           | семина./<br>практ. | Самост. работа<br>обучающихся |
| <b>Семестр 7</b>   |   |                  |                    |                               |
| <b>Раздел I. Богословие Римско-Католической Церкви.</b>          |   |                  |                    |                               |
| 1.1  | Введение в курс. Богословы Римско-Католической Церкви (XX в.)       | 1                | 2                  | 2                             |
| 1.2  | Русская Православная Церковь и экуменическое движение               | 1                | 2                  | 2                             |
| 1.3  | Материалы II Ватиканского собора.                                   | 2                | 2                  | 3                             |
| 1.4  | Основные принципы отношения к инославия Русской Православной Церкви | 1                | 2                  | 3                             |
| <b>Раздел II. Богословие течений протестантского толка.</b>      |   |                  |                    |                               |
| 1.5  | Ортодоксальная протестантская теология                              | 1                | 4                  | 3                             |
| 1.6  | Либеральная теология XIX—XX веков                                   | 1                | 4                  | 3                             |
| 1.7  | Постмодернистское христианство                                      | 2                | 3                  | 3                             |
| <b>Раздел III. Позиция Русской Церкви по вопросам инославия.</b> |   |                  |                    |                               |
| 1.8  | Об отношении православной церкви к межконфессиональным организациям | 1                | 3                  | 3                             |
|  | <b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>                           |                  |                    | <b>18</b>                     |
|  | <b>Итого за 7 семестр: 72 часа</b>                                  | <b>10</b>        | <b>22</b>          | <b>18+КСР4+18(экз.)</b>       |

**5 Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)**

| № п/п   | Раздел/тема   | Содержание  |
|---|---|---|
| <b>Семестр 7</b>  |   |   |
| <b>Раздел I. Богословие Римско-Католической Церкви.</b> |   |   |
| 1.1   | Введение в курс. Богословы Римско-Католической Церкви (XX в.) | Богословы Римско-Католической Церкви XX в.: Морис Блондель, Тейяр де Шарден, Жан Маритен, Габриэль Марсель.<br>1. Воззрения Анри де Любака<br>2. Воззрения Карла Ранэра<br>3. Воззрения Ива Конгара,<br>4. Воззрения Ганас Урс фон Балтасара<br>5. Воззрения кардинала Йозефа Ратцингера<br>6. Воззрения Ганса Кюнга. |
| 1.2   | Русская Православная Церковь и экуменическое движение         | История участия Русской Православной Церкви в межхристианских контактах XIX - первой половины XX вв.<br>1. Отношение иерархов церкви к участию в ВСЦ.<br>2. Осуждение экуменизма в официальных документах РПЦ.<br>3. Принципы современных контактов с инославными.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 1.3  | Материалы II Ватиканского собора.                                   | Реформа католического богослужения. Календарь праздников святых с учетом изменений. Социальное и богословское движение «Теология освобождения».  |
| 1.4  | Основные принципы отношения к инославию Русской Православной Церкви | Единство Церкви и грех человеческих разделений. Православное свидетельство инославному миру. Диалог с инославием. Отношения Русской Православной Церкви с инославием на ее канонической территории. История и характеристика богословских диалогов с инославием. Участие в международных христианских организациях.  |
| <b>Раздел II. Богословие течений протестантского толка.</b>      |   |  |
| 1.5  | Ортодоксальная протестантская теология                              | Евангеликализм – как движение обновления и пробуждения внутри лютеранских, англиканских и реформатских церквей. Характерные черты евангеликализма. Период первого Великого пробуждения (1730—1740) в Новой Англии. Период второго Великого пробуждения (1800—1830) в США. Наиболее известные представители: Джон Уэсли, Джорж Уайтфилд, Джонатан Эдвардс, Чарлз Финни, Билли Грем. |
| 1.6  | Либеральная теология XIX—XX веков                                   | Основные тезисы либеральной теологии. Развитие методов библейской критики. Богословы либеральной протестантской школы: Ф. Шлейермахер, Э. Трёлч, А. Гарнак, Т. Кольде. Диалектическая теология. Основные тезисы диалектической теологии. Богословы диалектической протестантской школы: Карл Барт, Пауль Тиллих, Рудольф Бультман, Фридрих Гогартен.                               |
| 1.7  | Постмодернистское христианство                                      | Положения постмодернизма. Критики постмодернизма: Джош Макдауэл, Миллард Эриксон и Джин Эдвард Вейз.   |
| <b>Раздел III. Позиция Русской Церкви по вопросам инославия.</b> |   |  |
| 1.8  | Об отношении православной церкви к межконфессиональным организациям | Межрелигиозный совет России. Всемирный Русский Народный Собор. Современные документы об отношении к нехристианам. Международная Ассоциация религиозной свободы. Всемирный форум религиозных и духовных лидеров.  |

### Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

| № п/п | Автор                                    | Заглавие  | Изд-во, год  | Эл. адрес, кол-во экземпляров   |
|-------|--|---|--|---|
| 1     | Министерство образования РФ              | Христианство и религии мира   | М: РО-ПРЕСС 2001   | 23  |
| 2     | Родригес-Фернандес А. М., Нидерман И. А. | Модернизация христианства в Новое и Новейшее время: учебно-методическое пособие | История Новейшего времени<br>История Нового времени<br>История религий | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=599077">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=599077</a> |
| 3     | Шилов Е.(иер.)                           | Католицизм: хрестоматия по предмету «Сравнительное богословие»                  | Санкт-Петербург: Алетей, 2020  | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=615873">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=615873</a> |
| 4     | Брюн Ф.                                  | Один Христос. Два христианства: монография                                      | Санкт-Петербург: Алетей, 2020  | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=596788">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=596788</a> |

### Дополнительная литература

| № п/п | Автор          | Заглавие                           | Изд-во, год   | Эл. адрес, кол-во экземпляров   |
|-------|----------------|------------------------------------|---|---|
| 1     | Елескина О.В.  | История мировых религий: Ч. 4      | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573545">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573545</a> |
| 2     | В. Н. Лосский. | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020 | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020                      | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7283">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7283</a>     |

### 7. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовая работа не предусмотрена

### 8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    | Название   | Электронный адрес   |
|----|--|---|
| 1. | Научный богословский портал «Богослов.ру»                                    | <a href="http://www.bogoslov.ru">www.bogoslov.ru</a>                    |
| 2. | «Азбука веры» Православная энциклопедия                                      | <a href="http://azbyka.ru/">http://azbyka.ru/</a>                       |
| 3. | Православная Энциклопедия под ред. Патриарха Московского и всея Руси Кирилла | <a href="http://www.pravenc.ru/">http://www.pravenc.ru/</a>             |
| 4. | Седмица.RU Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»                | <a href="http://www.sedmitza.ru">http://www.sedmitza.ru</a>             |
| 5. | Патрология и богословие – научные материалы.                                 | <a href="http://danuvius.orthodoxy.ru">http://danuvius.orthodoxy.ru</a> |

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | eLIBRARY.RU<br>- научная электронная библиотека.<br>Свободный доступ.  | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>     |
| 2. | ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE   | <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> |
| 3. | Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы   | <a href="http://Window.edu.ru">http://Window.edu.ru</a>     |
| 4. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. | <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>                 |

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   |
|--|
| <p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoard DVT T082 - 1 шт.; Проектор INFocus IN124STx - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; Доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Колонки Genius SP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.</p> <p>Программное обеспечение:<br/>Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftware V5.2b -ПО полного функционала интерактивной доски.</p> <p>Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Перечень основного оборудования:<br/>учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018</p> <p>программное обеспечение:<br/>ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.</p>   |

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

## **11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.
8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала



Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений; широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видеопрезентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

*Методические рекомендации обучающимся  
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Специальные условия обучения в БДС определены «Положением об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 09.06.2021 г. Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается

возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов**

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Рабочей программой дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» предусмотрено формирование следующих компетенций:

#### **ОПК-3.**

### **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции   | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции  | Критерии оценивания   | Наименование контролируемых разделов и тем           | Наименование оценочного средства        |                                   |
|--|---|---|--|---|-----------------------------------|
|  |   |   |  | текущий контроль (включая контроль СРО) | промежуточная аттестация          |
| ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач | ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий. | Знает спектр отличий инославного богословия от православного с учетом современного исторического контекста. Способен аргументировано объяснить отличия православного вероучения от инославного учения в каждом отдельном случае. Владеет исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией. | Раздел I. Богословие Римско-Католической Церкви.     | Тест, коллоквиум, сообщения             | Материалы для проведения экзамена |
|  |   |   | Раздел II. Богословие течений протестантского толка. | Тест, сообщения                         |                                   |

|  |  |  |  |                                    |  |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|
|  | <p>ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.</p> | <p>Знает научные труды И публикации инославных авторов, а также особенности их богословского творчества. Способен сопоставлять исторические явления и факты для проведения богословского анализа. Владеет междисциплинарными знаниями для ведения Аргументированной дискуссии.</p> | <p>Раздел III. Позиция Русской Церкви по вопросам инославия.</p> | <p>Тест, коллоквиум, сообщения</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|

### 3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

#### 3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

##### Коллоквиум

###### Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел I. Богословие Римско-Католической Церкви.

Раздел III. Позиция Русской Церкви по вопросам инославия.

###### Проверяемые компетенции:

ОПК-3.

###### Индикаторы достижения:

ОПК-3.3.

ОПК-3.4.

**Тема: Введение в курс. Богословы Римско-Католической Церкви (XX в.)**

**ОПК-3.**

**ОПК-3.3.**

1. Историческое развитие идеи папского примата.
2. Рассмотрение и критика католической аргументации.
3. Папский примат и соборность Церкви.
4. Папа Бенедикт ХУ.
5. Папа Пий XI и Литеранский договор Ватикана с фашистской Италией 11/II-1929 г.
6. Осложнения между Ватиканом и Муссолини.
7. Официальный Ватикан и католическая иерархия в России в их отношениях с советской властью.

**Тема: Об отношении православной церкви к межконфессиональным организациям.**

**ОПК-3.**

**ОПК-3.4.**

1. Краткая характеристика современного состояния инославных конфессий.
2. Обзор основных организаций, богословских течений и персоналий.
3. Исторические причины современного уровня инославных отношений: реальность или иллюзия?

###### **Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума.**

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует

терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

### Тест

#### **Контролируемый раздел дисциплины:**

Раздел II. Богословие течений протестантского толка.

Раздел III. Позиция Русской Церкви по вопросам инославия.

#### **Проверяемые компетенции:**

ОПК-3.

#### **Индикаторы достижения:**

ОПК-3.3.

ОПК-3.4.

**Тест к разделу II. Богословие течений протестантского толка.**

**ОПК-3.**

**ОПК-3.3.**

**1. Мартин Лютер (1483–1546 г.), при составлении своих 95-ти тезисов, имел целью:**

- a) внутреннюю реформу католицизма
- b) основание новой конфессии
- c) полное упразднение католицизма
- d) ультиматум папе (реформы или новая конфессия)

**2. Протестанты творят крестное знамение:**

- a) Справа налево, сверху вниз
- b) Слева направо, сверху вниз
- c) Сверху вниз, справа налево
- d) Как правило, не считают его обязательной принадлежностью христианской жизни

**3. В протестантских церквях и домах нет икон, так как протестанты убеждены, что:**

- a) это запрещено в Библии
- b) это запрещено Лютером
- c) это было запрещено в Церкви вплоть до IV века
- d) нужно почитать только иконы Христа

**4. Как Лютер относился к индульгенциям в момент опубликования своих тезисов?**

- a) Категорически отвергал
- b) Не рассматривал это вопрос
- c) Не выступал против их отмены
- d) Не знал об их существовании

**5. Название «протестантизм» происходит от:**

- a) Витгенбергской протестации
- b) Йенской протестации
- c) Лютеровской протестации
- d) Шпайерской протестации



## Тест к разделу III. Позиция Русской Церкви по вопросам инославия.

### ОПК-3.

#### ОПК-3.4

1. Что является основной проблемой, препятствующей объединению религиозных течений в одно?

Ответ:

2. Какой принцип не относится к пятиосновным принципам протестантской теологии?

Ответ:

3. Кто, из великих русских писателей, по своим взглядам, был наиболее близок к протестантизму?

Ответ:

4. Есть ли у протестантов монашество?

Ответ:

5. Младший современник отцов Реформации, которого называли «жневским папой»

Ответ:

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

| Оценка              | Показатели* |
|---------------------|-------------|
| Отлично             | 85-100%     |
| Хорошо              | 65-84%      |
| Удовлетворительно   | 51-64%      |
| Неудовлетворительно | менее 50%   |

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

### Сообщения

#### Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел I. Богословие Римско-Католической Церкви.

Раздел II. Богословие течений протестантского толка.

Раздел III. Позиция Русской Церкви по вопросам инославия.

#### Проверяемые компетенции:

ОПК-3.

#### Индикаторы достижения:

ОПК-3.3.

ОПК-3.4.

## Темы сообщений

1. Богословская предыстория Реформации.
2. Основные принципы отношения к инославию Русской Православной Церкви
3. Лютеранское учение о благодати.
4. Протестантское богословие Таинств.
5. Отличительные черты лютеранского богословия.
6. Отличительные черты богословия кальвинизма.
7. Отличительные черты англиканского богословия.
8. Развитие современного католического богословия до II Ватиканского собора.
9. Участие и принципы участия РПЦ в экуменическом движении
10. Основные направления современного протестантского богословия.

### **Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке сообщений:**

- оценка «отлично»: содержание ответа полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Сообщение структурно выдержано. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема сообщения достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема сообщения в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема сообщения полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по дисциплине:

#### «Новейшая история западных исповеданий»

Проверяемые компетенции (индикаторы достижения):

ОПК-3 (ОПК-3.3; ОПК-3.4)

#### Примерные вопросы для подготовки к экзамену 7 семестр

1. II Ватиканский собор и его основные решения.
2. Современное устройство Римско-Католической Церкви
3. Современное католическое богословие: основные направления, представители и актуальные темы.
4. Православно-католический диалог на современном этапе.
5. История православно-старокатолического диалога.
6. Протестантский мир на современном этапе.
7. Протестантская либеральная теология XVIII-XIX вв.: основные принципы и представители.
8. Диалектическая теология и ее представители.
9. Основные представители протестантской богословской мысли XX в.
10. История православно-лютеранского, православно-реформатского и православно-англиканского диалогов.
11. Социальная тема в современном западно-христианском богословии.
12. Позиция Православной Церкви по современной социально-богословской проблематике.
13. Экуменическое движение: история и современное состояние.

#### Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень                                     | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции   |
|---|--|
| Высокий<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено») | <i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.<br/>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i> |

| Уровень  | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции   |
|--|--|
| <p>Повышенный<br/>(оценка «хорошо», «зачтено»)</p>             | <p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br/>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br/>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>         |
| <p>Базовый<br/>(оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>     | <p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.<br/>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p> |
| <p>Низкий<br/>(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p> | <p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>  |