

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бочкар Анатолий Петрович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 11.11.2025 15:15:31
Уникальный программный ключ:
b9324662e3a3a77d4756e6b72b1fd02c3044e82d

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



иерей Алексей Изосимов
проректор по учебной работе
«30» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК**

Код, направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций

Профиль:

Православная теология

Форма контроля в семестре:

Зачет 3; зачёт с оценкой 4.

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад.час./ з.е.):

144 / 4

г. Барнаул, 2025

Программу составила:

Климентова Е. П

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «30» августа 2025 г., журнал №1.

Срок действия программы: 2025 – 2030 гг.

Рассмотрено и утверждено на заседании Кафедры общегуманитарных дисциплин (протокол заседания № 1 от 30. 08. 2025г.)

Зав. кафедрой: Пашкевич Т.В., к.филос.наук, доцент

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль	Блок 1 обязательная часть
Определитель – индекс дисциплины	Б1.О.28
Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	«Церковнославянский язык: пропедевтический курс»
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	«Древнегреческий язык», «Латинский язык», «Практика по профилю профессиональной деятельности (учебная богослужебная практика)», «Практика по профилю профессиональной деятельности (производственная богослужебная практика)»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
ОПК-7.	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3.	Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.
		ОПК-7.6.	Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.

Профиль (направленность)	Семестр	Всего акад. часов	Количество часов по видам работ				
			Лек.	Семинары/ Практ.	КСР	СР	Зачет/ зачет с оценкой
Православная теология	3	72	0	32	4	36	0
	4	72	0	32	4	36	0

Итого		144	0	64	8	72	0
З.е.		4	X	X	X	X	X

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		лекции	семина./ практ.	Самост. работа обучающихся
Семестр 3				
Раздел I. Введение в церковнославянский язык.				
1.1	Предмет и задачи курса церковнославянского языка. Классификация славянских языков и определение церковнославянского языка.	0	2	2
1.2	Периодизация славянской письменности по Черноризцу Храбру.	0	2	2
1.3	Жизнеописание солунских братьев Константина-Кирилла и Мефодия в датах. Деятельность их учеников.	0	4	4
Раздел II. История происхождения букв. Графические особенности.				
1.4	Происхождение славянских азбук: «глаголицы», «кириллицы»	0	2	4
1.5	Надстрочные знаки, лигатуры, титла (простые и буквенные), знаки препинания.	0	2	2
1.6	Числовое значение букв «кириллицы». Летосчисление.	0	2	4
1.7	Графико-орфографические особенности употребления букв «кириллицы» (дуплетные буквы).	0	2	4
1.8	Памятники старославянской письменности. Древнерусские изводы	0	2	2
Раздел III. Система глагольных форм. Настоящее, будущее, простые формы прошедшего.				
1.9	Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Настоящее время.	0	2	4
1.10	Спряжение архаических глаголов настоящего времени	0	2	4
1.11	Будущее время, его разновидности	0	2	2
1.12	Система форм прошедшего времени.	0	2	2
1.13	Аорист от основ на гласный и согласный.	0	2	2
1.14	Имперфект	0	2	2
	Промежуточная аттестация – зачет		2	
	Итого за 3 семестр: 72 часа	0	32	36+КСР 4
Семестр 4				
Раздел IV. Существительные. Причастия и их роль.				
2.1	Первое склонение имен существительных.	0	4	4
2.2	Второе склонение имен существительных.	0	4	4
2.3	Перфект, плюсквамперфект	0	4	4
2.4	Причастия настоящего времени действительного залога	0	2	4

2.5	Причастия прошедшего времени действительного залога	0	2	4
2.6	Причастия настоящего, прошедшего времени страдательного залога. Синтаксический оборот «Дательный самостоятельный»	0	2	4
Раздел V. Два наклонения: сослагательное и повелительное.				
2.7	Сослагательное наклонение. Местоимение.	0	2	2
2.8	Повелительное наклонение. Простая и аналитическая конструкция с -да-.	0	2	2
Раздел VI. Склонение существительных и прилагательных. Полный разбор текста.				
2.9	Склонение кратких, полных прилагательных.	0	2	2
2.10	Третье, четвертое склонение имен существительных. Степени сравнения прилагательных.	0	2	2
2.11	Взаимодействие типов склонения, звательный падеж. Инфинитив в функции обстоятельства. Принципы учебного перевода гимнографических текстов Синтаксическая конструкция «яко». Наречие. Союзы.	0	2	4
2.12	Счётные слова. Полный комплексный разбор текста: графический, морфологический, синтаксический	0	2	4
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой		2		
Итого за 4 семестр: 72 часа		0	32	36+КСР 4

5. Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№ п/п	Раздел/тема	Содержание
3 семестр		
Раздел I. Введение в церковнославянский язык.		
1.1	Предмет и задачи курса церковнославянского языка. Классификация славянских языков и определение церковнославянского языка.	Предмет и задачи курса церковнославянского языка в духовных образовательных учреждениях. Генеалогическая классификация славянских языков, солунский диалект болгаро-македонского языка. Определения литературного письменного языка славян: «старославянский язык», древнецерковнославянский язык», «церковнославянский язык». Понятие письменного языка для нужд церкви со второй половины 9 века по 10-11 века, существование на территории Великой Моравии (двух периодов), Паннонии и в двух школах книжности Болгарии (Охридской и Преславской). Понятия «общеславянский язык» или «праславянский язык», «индоевропейские языки».
1.2	Периодизация славянской письменности по Черноризцу Храбру.	Возникновение письменности у славян по сочинению Черноризца Храбра. Период «черт» и «резов», период славянской речи «без устройства» (алфавита) и период славянской речи «с устройением» от Константина-Кирилла.
1.3	Жизнеописание солунских братьев Константина-Кирилла и	Выделяем особенности миссионерской деятельности Кирилла и Мефодия, их маршруты. Обращаем внимание на распространение славянской письменности в первый период

	Мефодия в датах. Деятельность их учеников.	(около 3 лет) в Паннонии и Великой Моравии. Второй период (870 – 885) во главе с Мефодием – 15 лет. Ученики Кирилла и Мефодия в Охриде и Преславле. Деятельность Константина Преславского.
Раздел II. История происхождения букв. Графические особенности.		
1.4	Происхождение славянских азбук: «глаголицы», «кириллицы»	Источники происхождения глаголицы. Создание кириллицы, где 43 буквы. Из них 24 греческие и 19 славянских. Словарь пословиц и поговорок. Примеры из литературы.
1.5	Надстрочные знаки, лигатуры, титла (простые и буквенные), знаки препинания.	Сравнение надстрочных знаков кириллицы и греческого языка (типы ударений, придыхания, невмы. Знаки в Остромировом евангелии, Киевской псалтири, Геннадиевской Библии. Беспробельный текст.
1.6	Числовое значение букв «кириллицы». Летосчисление.	Употребление числовых значений букв до петровской эпохи. Примеры из русской литературы. Летосчисление в исходных данных факсимильных изданий, в памятниках.
1.7	Графико-орфографические особенности употребления букв «кириллицы» (дуpletные буквы).	Особенности чтения церковнославянских текстов на кириллице и гражданском алфавите.
1.8	Памятники старославянской письменности. Древнерусские изводы	От реформ Петра I, XVIII век- появление новых букв: э, й, ё. Реформа 1917-1918 гг. Памятники старославянской письменности (древнецерковнославянской) как наследие кирилло-мефодиевской традиции. Г.А. Хабургаев – 16 текстов, Т.Л. Миронова – 20 текстов. Перечисление особенностей кирилло-мефодиевской традиции: слоговые, плавные «р» и «л» между согласными, история носовых гласных, неполногласие, сочетание «ра» и «ла» в начале слова, смягчение согласных перед j. От кирилло-мефодиевского наследия к древнерусским изводам старославянского языка. Знакомство с текстами: – Реймское Евангелие до 1050 – Остромирово Евангелие 1056-57 – Изборник Святослава 1073 – Изборник 1076 – Архангельское Евангелие 1092 – Мстиславово Евангелие 12 в
Раздел III. Система глагольных форм. Настоящее, будущее, простые формы прошедшего.		
1.9	Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Настоящее время.	Понятие глагола как части речи, общее и различное в грамматических категориях церковно-славянского языка, древнерусского и русского языков. Изъявительное (реальное) наклонение.

		Настоящее время: особенности смягченной формы 1 л. ед.ч., особенности 2 л. ед.ч. употребление и особенности двойственного числа.
1.10	Спряжение архаических глаголов настоящего времени	Особенности древних глаголов: «имати, дати, ведети, ясти (снести), быти. Остатки этих форм в русском языке (в пословицах и поговорках).
1.11	Будущее время, его разновидности	Будущее простое: одна форма в контексте монолога, чаще всего вторая модель монолога. Образование с приставкой, как и в русском языке. Две модели сложного будущего.
1.12	Система форм прошедшего времени.	Особенности образования причастий настоящего времени страдательного залога от основы глаголов первого спряжения с суффиксом –ом-, -емь, от основы глаголов второго спряжения – имь. При образовании страдательных причастий прошедшего времени учитывать смягчение перед ... (как в настоящем времени 1 л. ед.ч.), у архаических причастий прошедшего времени на –н-.
1.13	Аорист от основ на гласный и согласный.	Самое распространенное время аориста, обозначает быструю смену событий, с «вопросом что сделал? Что сделали?» К каждой форме аориста в тексте подставляем неопределенную форму глагола, если она оканчивается на –сти-, -щи-, то ставим в форму 3 лица мн. ч. наст. времени для определения основы на согласный. Хорошо следует знать приметы аориста с/х/ш и личные окончания.
1.14	Имперфект	Особенности употребления имперфекта в значении: длительного времени (обычай, болезнь, пребывание на одном месте). Вопросы что делал? Что делали? Модели образования 1л. На –ахь-, -яхь-. Чередование согласных. Соотношение аориста и имперфекта.

4 семестр

Раздел IV. Существительные. Причастия и их роль.

2.1.	Первое склонение имен существительных.	Особенности первого склонения: твёрдый вариант, мягкий и смешанный. Работа с текстом.
2.2.	Второе склонение имен существительных.	Особенности второго склонения. Работа с текстом.
2.3	Перфект, плюсквамперфект	Времени в роли связки и причастие на -л-. Остаток перфекта в русском языке. Употребление в псалмах, где воспеваются деяния Господа, частотность в акафистах. Модель плюсквамперфекта в особенном значении. Остаток в русском языке: «жили были».
2.4	Причастия настоящего времени	Общая схема причастий: основа глагола, два признака глагольные, остальные как у имени прилагательного,

	действительного залога	синтаксическая роль в предложении. Происхождение суффикса, оформление Им. П. ед. ч., муж. р.
2.5	Причастия прошедшего времени действительного залога	Образование от основы неопределённой формы суф -ш-; -вш-, особенности форм от основ на -и-, учитывая смягчение перед j.
2.6	Причастия настоящего, прошедшего времени страдательного залога. Синтаксический оборот «Дательный самостоятельный»	Особенности образования причастий наст. времени страдат. залога от основы глаголов 1-го спряж. С суффиксом -ом-, -ем-, от основы глаголов 2-го спряж. -имь-. При образовании страдательных причастий прошед. Времени учитывать смягчение перед j (как в наст. времени в 1л., ед. ч. у архаических причастий прошедшего времени на -и-). Модель оборота: причастие в Дат. п. Сущ. В Дат. п. или местоимение в Дат. п. Перевод придаточными предложениями времени с союзом «когда», причины с союзом «так как» и другими.
Раздел V. Два наклонения: сослагательное и повелительное.		
2.7	Сослагательное наклонение. Местоимение.	Спряжение глагола «быти» в аористе в роли вспомогательного глагола. Причастие на -л-. Остатки в русском языке. Особенности образования 2л. ед. ч.
2.8.	Повелительное наклонение. Простая и аналитическая конструкция с -да-.	Особенности спряжения в повелительном наклонении. Комплексная работа с текстом.
Раздел VI. Склонение существительных и прилагательных. Полный разбор текста.		
2.9	Склонение кратких, полных прилагательных.	Особенности склонения по плану. Работа с текстом. План темы по типам склонения. Название падежей, Вопросы. 1. Название типа склонения (разновидностей) 2. Состав имён существительных/ прилагательных (род сущ., особенности окончаний). 3. Ставим сущ./прил. для этого в Им. п. ед. ч. 4. Особенности склонения существительных/ прилагательных на Г, К, Х перед Е, И. (фонетические изменения). 5. Особенности Зват. падежа. 6. Развитие категории одушевленности, неодушевленности. 7. Взаимодействие типов склонения (архаические, падежные окончания и новообразования).
2.10	Третье, четвертое склонение имен существительных. Степени сравнения прилагательных.	Состав, падежные окончания. Отличительные особенности, не путать с 1 склонением существительных муж. р. Особенности звательного падежа. Особенности разновидностей подтипов 4-го склонения, где Им. п. ед. ч. на целый слог короче косвенных падежей. Взаимодействие с другими склонениями. Именительный с индикативом. Дательный с индикативом. Вин. п. и Им.п. с причастием Все они обусловлены греческими конструкциями.
2.11	Взаимодействие типов	Итоговое занятие по типам склонения. Звательный падеж имен

	склонения, звательный падеж. Инфинитив в функции обстоятельства. Принципы учебного перевода гимнографических текстов. Синтаксическая конструкция «яко». Наречие. Наречие. Союзы	собственных и нарицательных. Развитие категорий одушевлен., неодушевлен. Архаические и новообразованные формы. Индикатив в функции обстоятельства (цели, следствия, причины, времена). Многозначность слова «яко» в церковнославянском языке: 1. Союз со значением причины 2. Придаточные дополнения с союзом «что» 3. Сравнительный оборот «как, будто»
2.12	Счётные слова. Полный комплексный разбор текста: графический, морфологический, синтаксический	Работа с текстом в соответствии с таблицей полного разбора текста.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

3 семестр

1. В какое время и в каком городе и стране родились свв. равноап. Кирилл и Мефодий?
2. Носителями каких языков они были?
3. В каком году и в какую славянскую страну они были призваны, чтобы создать переводы богослужения на родном славянском языке?
4. Была ли у славян азбука?
5. Была ли письменность?
6. Какую азбуку создал св. равноап. Кирилл?
7. Что такое азбучные молитвы?
8. Кто автор первой азбучной молитвы?
9. Какие богослужебные тексты были переведены свв. равноап. Кириллом и Мефодием и их учениками?
10. Какие существовали переводческие центры?
11. На какой языковой основе был создан церковнославянский язык?
12. Что отличало его от разговорного языка славян?
13. Какие принципы были положены в основу перевода?
14. Какие группы славянских народов и соответственно языков вы знаете?
15. К какой из них принадлежит язык церковнославянский?
16. К какой из них принадлежит язык русский?
17. Каковы фонетические и морфологические отличия южнославянских и восточнославянских языков?
18. Почему церковнославянский язык был равно понятен всем славянам?
19. Что такое книжная справа?

20. Какие книжные справы происходили на Руси?
21. Какое отношение имеет церковнославянский язык к русскому литературному языку?
22. Какие буквы сходны с русским языком, а какие от них отличаются?
23. Назовите дублетные буквы для звуков: [и],[у],[ја],[о],[је]. Каковы правила их употребления?
24. Что такое полугласные звуки в церковнославянском языке? Какие буквы их обозначают? Правила их употребления? Начертание, произношение, правила употребления буквы «ять».

4 семестр

1. Какие части речи входят в именную систему русского и церковнославянского языков?
2. Какие грамматические категории имеет система имен?
3. Какие грамматические категории имеет глагольная система?
4. Какой падеж церковнославянского языка отсутствует в языке русском?
5. Сколько чисел в церковнославянском и в русском языках (назовите их).
6. Категория какого числа отсутствует (утрачена) в совр. рус. языке?
7. В каком наклонении возможна категория времени?
8. Приведите пример переходных и непереходных глаголов.
9. Какой главный признак глаголов второго спряжения?
10. Перечислите исключения из первого и второго спряжения глаголов в русском (они же и в церковнославянском) языке.
11. На какой вопрос отвечает инфинитив (неопределенная форма) глагола?
12. Что такое основа глагола?
13. Перед какими гласными происходит 1-е смягчение задненебных *к г х в ч ж ш*?
14. Приведите примеры 1-го смягчения согласных в церковнославянском языке. Приведите подобные примеры из языка русского.
15. Перед какими гласными происходит 2-е смягчение задненебных *к г х в ц з с*? Приведите примеры 2-го смягчения согласных в церковнославянском и русском языках.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

№ п/п	автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Плетнева А. А., Кравецкий А.Г	Церковнославянский язык: учебник	М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013 М.: Издательский Совет РПЦ, 2006 г.	30
2	Афанасьева Н.	Учебник церковнославянского о языка.	Долгопрудный: Новолетие, 2018	14

Дополнительная литература

1	Гупало Г.	Молитвослов учебный. Церковнославянским и гражданским	М.: ДАРЪ, 2013. 576 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240713
---	-----------	---	------------------------	---

		шрифтом, с пояснениями		
2		Церковнославянский словарь: для толкового чтения св. Евангелия, часослова, псалтиря и других богослужебных книг	М.: ДАРЪ, 2014.384 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240590
3	Кравецкий, А. Г., Плетнева А. А	История церковнославянского языка в России (конец XIX — XX в.)	Москва: Языки русской культуры, 2001	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211244

7. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовая работа не предусмотрена

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Электронный адрес
1.	«Азбука веры» Православная энциклопедия. Доступ свободный.	http://azbyka.ru/
2.	Православная Энциклопедия под ред. Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. Доступ свободный.	http://www.pravenc.ru/
3.	Гораздъ: виртуальный портал старославянского языка. Доступ свободный.	http://gorazd.org/?q=ru/node/106
4.	Памятники старославянского языка, текстология, палеография. Доступ свободный.	http://ekislova.ru/

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ.	https://elibrary.ru/
2	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE	https://biblioclub.ru/

3	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы	http://Window.edu.ru
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.	http://нэб.рф/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoard DVT T082 - 1 шт.; Проектор INFocus IN124STx - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; Доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Телевизор Mystery MTV-3223LT2 – шт.; Колонки Genius SP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftware V5.2b -ПО полного функционала интерактивной доски.</p> <p>Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Перечень основного оборудования: учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018</p> <p>программное обеспечение: ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.</p>

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических

умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.
8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы,

выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений; широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видеопрезентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

*Методические рекомендации обучающимся
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Специальные условия обучения в БДС определены «Положением об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 09.06.2021 г. Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения

задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Церковнославянский язык» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Рабочей программой дисциплины «Церковнославянский язык» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК-7.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
ОПК-7.Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.3.Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.	Знает грамматику и Лексику церковнославянского языка. Способен проводить филологический анализ богослужебных текстов в их письменной и устной форме. Владеет навыками Вероучительного толкования богослужебных текстов, используя знания в области грамматики, лексики и поэтики церковнославянского языка.	Раздел I. Введение в церковнославянский язык.	Тест	Материалы для проведения зачета/зачета с оценкой
			Раздел II. История происхождения букв. Графические особенности.	Тест	
			Раздел III. Система глагольных форм. Настоящее, будущее, простые формы прошедшего.	Тест, устный опрос, кейс-задание	

	ОПК-7.6.Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	Знает основные законы риторики и поэтики византийско-славянской гимнографии. Способен переводить с церковнославянского языка на язык русский лексемы в различных грамматических формах в определенном контексте или отдельно от него. Владеет методами перевода и интерпретации текста.	Раздел IV. Существительные. Причастия и их роль.	Тест, устный опрос	
			Раздел V. Два наклонения: сослагательное и повелительное.	Тест, кейс-задание	
			Раздел VI. Склонение существительных и прилагательных. Полный разбор текста.	Тест	

3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел III. Система глагольных форм. Настоящее, будущее, простые формы прошедшего.

Раздел IV. Существительные. Причастия и их роль.

Проверяемые компетенции:

ОПК-7.

Индикаторы достижения:

ОПК-7.3.

ОПК-7.6.

Тема: глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Настоящее время.

ОПК-7.

ОПК-7.3.

1. Понятие глагола, как части речи.
2. Изъявительное (реальное) наклонение на материале русского языка.
3. Будущее время.
4. Прошедшее время: аорист, имперфект.

Тема: Существительные. Причастия настоящего времени действительного залога

ОПК-7.

ОПК-7.6.

1. Дать общую характеристику имен существительных.
2. Типы разновидности склонения имен существительных 1-2 склонения.
3. Объяснить происхождение или оформление именительного падежа, единственного числа, мужского рода.
4. Какие признаки от имени прилагательного и какие признаки глагольные?
5. Какая синтаксическая роль причастий в предложении?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся пугается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Тест

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел I. Введение в церковнославянский язык.

Раздел VI. Склонение существительных и прилагательных. Полный разбор текста.

Проверяемые компетенции:

ОПК-7.

Индикаторы достижения:

ОПК-7.3.

ОПК-7.6.

Тест к разделу I. Введение в церковнославянский язык.

ОПК-7.

ОПК-7.3.

1. Какое славянское слово характеризует духовную жизнь человека?
 - a) жизнь
 - b) житие
 - c) живот

2. Как в церковнославянском языке определить ударение?
 - a) Найти в словаре
 - b) Можно использовать любое ударение
 - c) Ударения проставляются в каждом слове

3. Смысл какого из перечисленных слов в современном русском языке аналогичен церковнославянскому?
 - a) еда
 - b) оправдания
 - c) понос
 - d) уста
 - e) суровый
 - f) худой

4. Смысл какого слова в современном русском языке противоположен церковнославянскому?
 - a) прелесть
 - b) радость
 - c) отец
 - d) песнь

5. Какой надстрочный знак ударения помогает отличить множественное число от единственного?
 - a) камора
 - b) вария
 - c) оксия

Ответ:

1	2	3	4	5
a	c	d	a	a

Тест к разделу VI. Склонение существительных и прилагательных. Полный разбор текста.

ОПК-7.

ОПК-7.6.

1. Напишите значения церковнославянского слова *останки*

Ответ:

2. Напишите значения церковнославянского слова *лесть*

Ответ:

3. Напишите значения церковнославянского слова *равнодушный*

Ответ:

4. Напишите значения церковнославянского слова *ославление*

Ответ:

5. Напишите значения церковнославянского слова *оправдание*

Ответ:

Ответы:

1	2	3	4	5
Остатки	Обман	Единомысленный	Обесславение	Закон

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Кейс-задание

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел III. Система глагольных форм. Настоящее, будущее, простые формы прошедшего.

Раздел V. Два наклонения: сослагательное и повелительное.

Проверяемые компетенции:

ОПК-7.

Индикаторы достижения:

ОПК-7.3.

ОПК-7.6.

Задание к разделу III. Система глагольных форм. Настоящее, будущее, простые формы прошедшего.

ОПК-7.

ОПК-7.3.

Найдите в тексте глаголы. Определите их морфологические признаки.

И́ сказа̀, посла̀вѣз чре́з ѿг҃ла сво́его̀ раба̀ свое́мѹ іо̀аннѹ,
и́же свидѣ́тельствова̀ сло́во бж҃іе и́ свидѣ́тельство и́и҃сз хр҃тѹ̀во,
и́ ѿ́лика̀ вѣ́дѣ.

И́ нача̀ло̀ вѣ́хъз до́бродѣ́телей, дѹ́ховна̀а̀ премо́дрость,
хотѣ̀ па́ки конѣ́чноє̀ ѣ́сть.

И́плн моли́теса̀, въ ми́рѣ̀ на́мъз ѡ́чи́стѣ́льными днѣ́
сконча́ти, бѣ́гослови́те, вопі́ищы́мъз, дѣ́ла̀ г҃на̀ г҃да̀.

Мнѹ́ же, да не кажѣ́са̀ и́мѣ́ти, ѣ́же воспрі́ахъз ѿ̀ мо-
ли́твѣз дрѹ́гагѡ̀ нѣ́коегѡ̀, по сло́весѝ лѣ́ствичника̀, ѿ̀ апо́сто-
ла̀ сло́веса̀ взѣ́мшагѡ̀.

И́ако́же глаго́летъз въ сло́веса̀хъз ѡ̀ ста́рче́ствѣ̀ ѡ̀ че-
тыре́хъз ста́рце́хъз со́тво́ршихъз со́гласіѐ, и́ ка́кѡ̀ мола́хѹ̀са̀
преставльшы́са̀ ѡ̀ хр҃тѣ̀, іа́кѡ̀ да си́дѣ́нъз е́детъз слѹ́жаи́
бра́тъъз и́хъз ѿ̀ льва̀, блѹ́да̀ ра́ди, ѿ́бо́же со́творѝ, и́ не о́услы́-
ша и́хъз г҃да̀, но е́днѹ̀ о́услы́шатѝ безмо́лвенника̀ мола́щасѡ̀ ѡ̀
не́мъз, да ѿ̀ста́вни́тъз ѿ̀ него̀ ле́въз.

О́троки бѣ́гочѣ́стны́ма̀ въ пе́щи нр҃жѣ́твѹ̀ б҃городнѣ́чю̀ е́сло̀
ѣ́сть.

Здания к разделу V. Два наклонения: сослагательное и повелительное.

ОПК-7.

ОПК-7.6.

Задание: Найдите формы глаголов в тексте, определите наклонение.

Та́кѡ̀ глаго́летъз ра́бъз тво́й іа́кѡ̀въз: о́у лавана̀ ѡ́бита́хъз и́
о́умѣ́лнхъз да́же до ни́ѣ.

Разжѣ́ннѹ̀ о́утрѡ́бы моѡ̀ и́ е́рце́ моѡ̀, бж҃е жикотѣ̀ мо-
егѡ̀.

И́ возгла́нн кр҃ѣ́пцѐ и́ та́кѡ̀ речѐ: погѣ́щы́те дре́во и́
ѡ́бни́те вѣ́тви ѿ́гѡ̀, и́ ѡ́тра́снѣ́те листѣ́е ѿ́гѡ̀ и́ разсы́панте
пло́дъ ѿ́гѡ̀.

И́ рцы́ и́мъз: что̀ іа́кѡ̀ возда́те (ми)̀ сла́ва̀ за бла́га̀;
Рече́ же рѡ́внѣ́мъз о́тцѹ̀ свое́мѹ̀, глаго́ла̀: дво́ихъз сынѡ́въз
мои́хъз о́уби́, а́ще не приве́дѹ̀ ѿ́гѡ̀ къ тебѣ̀: да́ждь ѿ́гѡ̀ въ
рѹ́цѣ̀ мои́, и́ а́зъ приве́дѹ̀ ѿ́гѡ̀ къ тебѣ̀.

Пло́тїю̀ болею̀ ра́спѣ́шаго́са̀ на́съ ра́ди, постра́дѡ́ша и́
погребѣ́нна, и́ воскресѡ́ша и́з ме́ртвѣ́хъз, воспо́ймъз глаго́люще:
о́утверди́ прѡ́кормѣ́емъз цр҃ковь твою̀, хр҃тѣ̀, и́ о́умнри́ жи́знь
на́шѹ̀, іа́кѡ̀ бл҃гъ и́ члѣ́вѣ́колюбѣ́цъ.

Рече́ же и́мъз рѡ́внѣ́мъз: не про́ли́йте кро́ве, вѣ́рзните ѿ́гѡ̀
во ѿ́днѣ́нъз ѿ̀ рѡ́вѣз си́хъ, и́же въ пѹ́стыни́, рѡ́ки же не воз-
ложѣ́те на него̀.

О́умнѣ́нїа̀ лица̀ своѡ̀ ѡ́роша́юще, вѣ́рнїи́, цѣ́лѡ́мъз
о́гѡ́дника̀ нечлѣ́вны́ма̀ мо́щи.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:

- оценка «отлично»: в процессе чтения и разбора слов продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности грамматики; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: чтение и разбор слов поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, выбор ответа не обоснован, либо задание на разбор выполнено частично;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка чтения и разбора слов, ответ неверен, допущены критические ошибки в разборе текста, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета / зачета с оценкой по дисциплине «Церковнославянский язык»

Проверяемые компетенции (индикаторы достижения):
ОПК-7 (ОПК-7.3; ОПК-7.6)

Семестр 3

Билет № 1

1. Генеалогическая классификация славянских языков. Определение старославянского (древнецерковнославянского) языка. Понятие «изводы». Церковнославянский язык.
2. Чтение и перевод текста. Разбор грамматических форм глагола в настоящем времени (объяснить надстрочные знаки, титло).

и. *Есть единъ, и несть втораго, ни сына, ниже брата несть ема, и несть конца всема трдъ егѡ, тниже сѡко егѡ насыщаетца богатства. И кождъ азъ трждаетца и аниаю дѡшѡ мою ш благоуспѡни; И сѡе сѡета и попечѡне авкавно есть. *Уа. ѡн. Э. Та Іван. ѡ. си.
д. *Плѡзи два пѡче единаго, ниже есть мзла блага въ трдѡѣ ихъ:
*Быч. ѡ. ии. ѡд. Э. Т.
т. пѡку аще падѡтца единъ ш нихъ, воздвигнетца дрѡгѡи причѡстника своего: и гѡре томѡ единомѡ, егда падѡтц и не вѡдетца втораго въздвигнѡти егѡ.
аи. И аще оузнѡта два, тепло има вѡдетца, а единъ каку согрѡетца;
би. И аще оукрѡпитца единъ, два станѡта прѡтнѡв ема: и вѡрѡ трепле- тѡна не скорѡ растѡргнетца.

Билет № 2

1. Периодизация славянской письменности по Черноризцу Храбру.
2. Чтение и перевод текста. Разбор грамматических форм имперфекта.

3А
3Б

Бысть же савлаъ съ оциами въ дамасцѣ оутроу.
каки дни неклѡ: И авѡе на сонмѡцахъ пропо-
вѡдаше: іиса, іакѡ сѡи есть снхъ вжѡи. Дивлахѡвѡл
же всѡ слышѡщи, и галгѡлахѡ: не сѡи ли есть
гонѡвыи во терѡсалѡмѣ нарицѡщыа іама сѡе, и
заѡ на сѡе прѡнде, да свлѡзаны тыа приведеѡтца ко
архѡтерѡсѡмъ; Савлаъ же пѡче крѡпѡлшѡсѡ, и смѡцѡашѡ
іѡденъ жнеѡщыа въ дамасцѣ, преинраа, іакѡ сѡи
есть хрѡтѡсѡ. Іакоже исполнѡшѡла дѡне довољны,
совѡцѡашѡ іѡденъ оуѡнѡти егѡ. Оуѡвѡданъ же выѡста
савлаъ совѡтѡ ихъ: стрежѡхѡ же вѡрѡтѡ день и ноѡчь,
іакѡ да оуѡнѡтѡ егѡ.

к
ка
кв
кг
кд

Билет № 3

1. Деятельность (жизнеописание Константина - Кирилла и Мефодия).
2. Чтение и перевод текста. Разбор грамматических форм настоящего времени архаических глаголов и правильных.

рекѡша ема: почѡ прѡчѡнами глаго-
лѡши іамѡ; | Снхъ же, шѡвѡцѡаѡвѡ, рѡчѡ
іамѡ: іакѡ влѡмъ данѡ есть разѡмѡѡти
тайны црѡтѡва нѡнагѡ: шнѡмѡмъ же
не данѡ есть. | Іаже во іамѡтѡ, дѡстѡл
ема и произѡдетѡ ема; а іаже не
іамѡтѡ, и еже іамѡтѡ, възѡметца ш
негѡвѡ. | Серѡ радѡи въ прѡтѡчѡхъ гла-
голю іамѡ; іакѡ видѡщѡе не видѡтѡтѡ,
и слышѡщѡе не слышѡтѡтѡ, ни разѡмѡѡ-
ютѡ. | И свѡзѡветца въ нихъ прѡроѡ-
мѡство ісаіино, галгѡлающѡе: слѡухѡмъ
оуслѡшите и не іамѡте разѡмѡѡти: и

Билет № 4

1. Время создания глаголицы и кириллицы. Перечень глаголических и кириллических книг.
2. Чтение и разбор текста с переводом (будущее время).

Ѣ. и враждѣ положѣ между тобою
и между женою, и между сѣменех
твоихъ и между сѣменехъ толъ: *тѣи
твоеи блжстнѣ вѣдѣтъ глгѣдѣ, и ты
блжстнѣ вѣдѣши егѣ пѣтѣ.

*Быт. ѡ: ѡ. Псал. рѣ: ѡ, ѡ, ѡ. Захр. ѡ: ѡ.
Тыт. ѡ: ѡ. Псал. ѡв. Псал. ѡ. Зах. ѡ: ѡ.
Ішн. ѡ: ѡ.

Ѣ. И женѣ рече: умножила умножи
печѣли твоѣ и воздѣхѣла твоѣ:
вхъ волѣзѣхъ родиши чѣла, и вхъ мѣждѣ
твоимѣ шбращѣніе твоѣ, *и тѣи тобою
шбладѣти вѣдѣтъ. *ѡ Корин. ѡ: ѡ.

Ѣ. И дѣлѣ рече: шку послѣшалахъ
ѣси глгѣ жены твоѣ и шѣхъ ѣси ш
дрѣва, егѣже заповѣдахъ тебѣ егѣ
ѣдинагѣ не шѣти, ш негѣ шѣхъ ѣси:
*прокачѣа земля вхъ дѣлѣхъ твоихъ,
вхъ печѣлѣхъ шѣси тѣи всѣ дни жвотѣ
твоегѣ: *Быт. ѡ: ѡ. ѡ: ѡ.

Ѣ. тѣрнѣи и волчцы возрѣтѣхъ
тебѣ, и шѣси травѣ шѣнѣи:

ѡ. вхъ потѣ *лица твоегѣ шѣси
хлѣбъ твоѣ, ідондеже возрѣтѣшнѣ
вхъ земля, ш неѣже вѣтѣ ѣси: шку
земля ѣси, и вхъ земля шѣдѣши.

Билет № 5

1. Азбучная молитва Константина Преславского. Наименование букв кириллицы (пословицы, поговорки).
2. Чтение и перевод текста. Разбор форм перфекта и плюсквамперфекта.

Нѣ оустѣхъ младѣнѣцѣхъ и шѣщнѣхъ
швершнѣхъ ѣси хвалѣ, врагѣхъ твоихъ радн, ѣже
разрѣшнѣти врагѣ и мѣстннѣка. Іѣкѣ оустрѣю
нѣсѣа, дѣла прѣрѣтѣхъ твоихъ, лѣнѣ и шѣвѣзды,
іѣже ты шѣновѣлѣхъ ѣси. Чтѣ ѣсть человекѣхъ,
іѣкѣ помннѣши егѣ; нѣи сынѣхъ человекѣхъ, іѣкѣ
посѣщѣешн егѣ; Оумѣлнѣхъ ѣси егѣ малымѣхъ
чнмѣ ш ѡгѣлѣхъ, слабою и чѣстнѣю вѣнчѣлѣхъ ѣси
егѣ: И поставнѣлѣхъ ѣси егѣ надъ дѣлы рѣкѣ
твоѣю, всѣ покорнѣлѣхъ ѣси подъ нѣзѣ егѣ:
Овцы и колы всѣ, ѣще же и шкоты пшль-
скѣа: Птицы нѣнѣа, и рыбы мшрѣкѣа, прѣ-
ходѣщѣа шѣзѣн мшрѣкѣа. Іѣн гѣдѣ нѣшѣхъ, іѣкѣ
чѣдно нѣма твоѣ по всѣй землѣ.

Билет № 6

1. Цифры. Летосчисление. Надстрочные знаки (титло, ерок).
2. Чтение и перевод текста. Разбор форм причастий настоящего времени действительного залога.

... Іакѡ оукрѣпѣи версѣи вратѣхъ твоихъ,
 кѣгомовѣи гыны твоѣ въ текѣѣ. Полагалѣи пре-
 дѣлы твоѣ мѣрѣхъ, и тѣка пшенична насыщала
 тѣа. Посылаѣи слово свое земли, до скорости
 течетъ слово егѡ: Душиагѡ мѣгъхъ своѣи іакѡ
 вѡлнѣ, мгла іакѡ пѣпелѣхъ посыпающагѡ: Метѣ-
 ющагѡ голоть своѣи іакѡ хлѣбы: противнѣ
 лица мѣра егѡ кѣмѡ погчѡнѣхъ; Послетъ слово
 свое, и истаетъ ѡ: Ахнѣтъ ахъ егѡ, и поте-
 кѡтъ воды. Возвѣщала слово свое іакѡвѣ,
 ѡправданіа и судьбы своѣи іаковѣ. Не сотвори
 тѣакѡ вѣакомѣ іазыкѣ, и судьбы своѣи не
 іавѣи ѣмѣ.

Билет № 7

1. Реформы кириллицы: 1710 г. Петра I, Академические XVIII века. Гражданское письмо. Реформа 1917-1918 гг.
2. Чтение и перевод текста (фрагмент на кириллице и гражданском шрифте).

¹Блаженіи непорочнии в путь, ходящии в законе Господни. ²Блаженіи испытующии свидѣнія Его, всемъ сердцемъ възыщутъ Его. ³Не дѣлающии бо беззаконіа, в путѣхъ Его ходиша. ⁴Ты заповѣдалъ еси заповѣди Твоѣ сохранити зело. ⁵Дабы исправилися пути е мой, сохранити оправданія Твоѣ. ⁶Тогда не постыжуся, внигда прирѣти ми на вся заповѣди Твоѣ. ⁷Исповѣмся Тебѣ в правости сердца, внигда научити ми ся судьбамъ правды Твоѣ. ⁸Оправданія Твоѣ сохраню, не остави мене до зела.

¹Блаженіи непорочнии въ путь, ходящии въ законѣ гдѣни. ²Блаженіи испытующии свидѣніа егѡ, всеѣмъ сердцемъ възыщѣтъ егѡ. ³Не дѣлающии во беззаконіа, въ путѣхъ егѡ ходиша. ⁴Ты заповѣдалъ еси заповѣди твоѣ сохранити зѣло. ⁵Дабы исправилися путѣи мои, сохранити ѡправданіа твоѣ. ⁶Тогда не постыжѣса, внигда прирѣти ми на всѣ заповѣди твоѣ. ⁷Исповѣмся тебѣ въ правости сердца, внигда научити ми ся судьбамъ правды твоѣ. ⁸ѡправданіа твоѣ сохраню: не остави мене до зѣла.

Билет № 8

1. Настоящее время правильных глаголов и архаических.
2. Чтение и перевод текста. Разбор текста (глаголы в аористе и имперфекте).

Дѣ. востѣ же дврѣахъ забѣра и ездѣ хлѣбы и мѣхъ воды, и мѣдѣ агарѣ: и возложи на плещѣ еѣ стрѡчѣи и ѡбѣсти и. ѡшѣдши же замѣаждѣше въ нѣстѣи, и кѣааза кѣаткѣннѣгѡ:
 Егѣ. ѡшѣдѣ же водѣ и мѣхѣ: и повѣрте стрѡчѣи полѣ еѣи едино.
 Зѣ. ѡшѣдши же еѣдѣше правнѡ еѣи и зѣдѣче, ѡпоже дострѣантѣ и зѣама: рече во: да не виждѣи смѣрти дѣтнѣи моѣгѡ. И еѣде правнѡ еѣи и зѣдѣче. Воскрѣнѣхъ же стрѡчѣи, воспѣа каѣа:
 Зѣ. ѡшѣдши же еѣ гѣахъ стрѡчѣи ѡ мѣста, и дѣше еѣи: и воззѣа агѣахъ еѣи агарѣ еѣ нѣдѣ и рече еѣи: что ѡсть агарѣ: не еѣи: ѡшѣдши во еѣ гѣахъ стрѡчѣи ѡ мѣста, и дѣше еѣи:

Билет № 9

1. Будущее время: простое (разновидности) и будущее (разновидности).
2. Чтение и перевод текста. Разбор текста (разобрать настоящее и будущее время).

Блюдетѣ же вы сами: предадѣтъ во вы въ сонмища, и на соборнѣихъ вѣни вѣдете и предъ воевѣдами и царѣи ведѣни вѣдете мене ради во свидѣтельство ѣмѣ. | И во всеѣхъ ѣзыцѣхъ подоваѣтъ прѣжде проповѣдѣтѣ еѣаю. | Егда же поведѣтъ вы предающе, не прѣжде пѣщѣтѣса, что возлагѣете, ни побѣаѣтѣса: но еже ѣще дѣтѣса вѣамъ въ той чѣсь, сѣ глаголаете: не вы во вѣдете глаголающии, но ахъ стѣи. | Предастѣ же вратѣ врата на смѣрти, и ѡтѣць чѣдо: и востѣнѣтъ чѣда на родители, и ѡшѣютъ ѣхъ. | И вѣдете ненавидами всеѣми ѣмене моѣгѡ ради: прѣтерпѣвѣи же до конца, сѣи спасѣнъ вѣдетѣ.

1. Аорист от основ инфинитива на гласный.
2. Чтение и перевод текста. Найти аорист в тексте.

ѿ. И въздъ гдѣ възъ челоуѣка, ѿбоже
созда, и введе ѿго въ рай сладости,
дѣлаети ѿго и хранити.

ѿ. И заповѣда гдѣ възъ адамъ, гдѣ
ѿ владѣннѣ древа, еже въ рай, събди
снѣи:

ѿ. И древа же, еже раздѣлѣнъ доброе
и злое, не събди ѿ него: ꙗко въ снѣ
же ѿче днѣ събде ѿ него, смрътъ
ѿмрете.

и. И рече гдѣ възъ: не добро възъти
челоуѣкъ единому; сотвориашъ емѣ по
лющину по немѣ.

д. И созда възъ бѣре ѿ земли всѣ
звѣри съзана и всѣ птици небесныя,
и приведе ѿ ко адамъ къдѣти, что
нарече ѿ: и всако еже ѿче нарече
адамъ живъ, сѣ имя емѣ.

и. И нарече адамъ имена всѣмъ
своиѣмъ, и всѣмъ птици небесныѣ,
и всѣмъ звѣри земли. Адамъ же
не шрѣтека пощину подобныи емѣ.

Билет № 11

1. Аорист от основ на согласный.
2. Чтение и перевод текста. Разбор форм имперфекта.

Плагбл: Съдѣвъ нѣкий въ нѣко
емѣ градѣ, вѣ не воюса и челоуѣкъ
не срамляса. | Вдова же нѣкаа въ
въ градѣ томѣ, и приходяше къ
немѣ, глаголющи: Шмсти менѣ ѿ со
перника моего. | И не хоташе на дол
зѣ времени. Последѣи же рече въ се
вѣ: ѿче и вѣ не воюса, и челоуѣкъ
не срамляса: | Не занѣ творитѣ мн
трьды вдовица сѣа, шмщѣ еа: да
не до конца, приходящи, застоитѣ
менѣ. | Рече же гдѣ: слышите, что
съдѣвъ неправды глаголетѣ: | Бѣ же
не имать ли сотворити шмщѣне из
враныхъ своихъ, вопиющихъ къ не
мѣ днѣ и нощѣ, и долготерпѣ ѿ
нихъ: | Глаголю вѣмъ, ꙗко сотворитѣ
шмщѣне ихъ вскорѣ. | Сѣче сѣ чело
уѣчскѣи, пришедѣ, ѿвѣ швра
цетѣ ли сѣ вѣрѣ на земли;

Билет № 12

1. Имперфект. Особенности образования от разных основ.
2. Чтение и разбор форм аориста и имперфекта.

ѿв	Народъ же въровашемъ въ сердце и душѣ едина,	ѿ
ѿг	и ни едина же что ѿ имении своихъ глаголаше	
ѿд	своѣ выти: но вѣхъ имъ всѣ оуби. И вѣлен сѣ	
ѿе	лон воздахъ свидѣтельство аплн воскресѣннѣ гдѣ	
ѿж	ииса хрѣта: владѣте же вѣ вѣла на вѣхъ ихъ.	
ѿз	Не вѣше во ницѣ ни едина въ нихъ: елици во	
ѿи	господѣ сѣлшмъ, или домовишмъ вѣхъ, продающе	
ѿк	приношахъ цѣны продаемыхъ, и полагахъ при ко	
ѿл	гахъ аплн: дааше же са коемъждо, егѣже ѿче кто	
ѿм	трьбоваше. Iovia же наречѣнныи варнава ѿ аплн,	
ѿн	(еже естъ сказано, сынъ ютѣшнѣа,) левитѣ,	
ѿо	кѣпранниа родомъ, имѣа сѣло, продавъ принесѣ	
ѿп	цѣнѣ, и положи предъ ногами аплн.	

Билет № 13

1. Перфект, его значение в церковнославянском языке.
2. Чтение и разбор текста (найти формы перфекта в псалме).

а. Ты же шринѣа еси и оуничжиахъ, него
ѿв доблѣ еси помѣзаннаго твоего: Разорѣахъ еси звѣтѣхъ
ѿг рава твоего, шкверниахъ еси на земли стѣннѣ егѣ,
ѿд Разорѣахъ еси вѣа шплѣты егѣ, положиахъ еси тѣер
ѿе даа егѣ стрѣхъ. Разрушиахъ егѣ вси мнмоходѣци
ѿж пѣтемъ, выста поношѣннѣ юрѣдомъ своимъ. Воз
ѿи кысѣахъ еси десницѣ стѣжающихъ сѣмѣ, возвелѣахъ еси
ѿк вѣа врагѣ егѣ: Обратѣахъ еси помощѣ мечѣ егѣ,
ѿл и не застѣпѣахъ еси егѣ во врѣни. Разорѣахъ еси ѿ
ѿм шчнѣнѣа егѣ, прегѣоахъ егѣ на землю повергла
ѿн еси: Оумѣахъ еси днѣ врѣмене егѣ, шкѣлѣахъ
ѿо еси егѣ стѣдомъ. Докѣахъ гдѣ шкращѣшнѣа къ
ѿп ни конѣцѣ; разжѣтѣа ѿко сѣгна гнѣвѣа твоеѣ;

Билет № 14

1. Плюсquamперфект, значение в церковнославянском языке.
2. Чтение и разбор текста. Найти формы аориста, имперфекта, перфекта.

И ѿвѣхъ ѿма твоѣ чловѣ-
къмъ, ѿхже дѣлъ єси миѣ ѿ міра:
твой вѣша, и миѣ ѿхъ дѣлъ єси, и
слово твоѣ сохраниша. | Нынѣ раз-
мѣша, ѿкъ всѣ; єлика дѣлъ єси
миѣ, ѿ тебѣ сѣтъ; | ѿкъ глаголы,
ѿхже дѣлъ єси миѣ, дѣхъ ѿма; и
ти прѣша и раздѣша воистинѣ,
ѿкъ ѿ тебѣ изыдохъ, и вѣроваша,
ѿкъ ты ма посла. | Азъ ѿ сихъ мо-
лю: не ѿ всѣмъ мірѣ молю, но ѿ
тѣхъ, ѿхже дѣлъ єси миѣ; ѿкъ твой
сѣтъ. | И молю всѣ твоѣ сѣтъ; и твоѣ
молю: и прославиша въ нихъ. | И кто-
мо и всѣмъ въ мірѣ, и си въ мірѣ
сѣтъ, и азъ къ тебѣ градъ. | Бже
сѣтъ, совади ѿхъ во ѿма твоѣ,
ѿхже дѣлъ єси миѣ, да вѣдѣтъ єди-
но, ѿкоже и мѣ. | Бгда вѣхъ съ ними
въ мірѣ, азъ совадохъ ѿхъ во ѿма
твоѣ: ѿхже дѣлъ єси миѣ; сохранихъ.

Билет № 15

1. Причастие настоящего времени действительного залога. Образование именительного падежа мужского рода кратких и полных причастий.
2. Чтение и перевод текста. Найти в тексте формы причастий.

Ходѣ же при мѣри галилействѣ,
видѣ два врата: сімону, глаголемаго
петра, и андреа, врата єгѣ, вметѣ-
юща мрежи въ мѣре: вѣста во рыва-
ра. | И глагола ѿма: градиша по миѣ,
и сотворию вы ловца члвчкъмъ. | Сѣна
же, двѣ ѿставляша мрежи, по немъ
идѣста. | И пришѣхъ ѿтѣдѣ, видѣ ѿна
два врата: ѿкъва зеведеева и ѿманна,
врата єгѣ, въ коравлѣ съ зеведѣомъ,
ѿтцѣмъ єю, завазбюща мрежи своѣ,
и воззва ѿ. | Сѣна же, двѣ ѿставля-
ша коравль и ѿтца своего, по немъ
идѣста. | И прохаждаше всю галилею
ѿисъ, оучѣ на сонмищахъ ѿхъ и
проповѣдалъ євѣліе црѣвѣа, исцѣлѣа
всѣкъ недѣгъ и всѣкъ ѣзю въ лю-
дехъ.

Билет № 16

1. Причастие прошедшего времени действительного залога. Образование древних форм мужского рода от основы инфинитива на - и -.
2. Чтение и перевод текста. Найти в тексте формы причастий.

И заѣ имать власть ѿ
 архіерей, сазати вса нарицаица ѿма твоѣ.
 Рече же къ немѣ гдѣ: иди, ѿку соудх избранх
 ма естъ сей, прогнати ѿма моѣ предъ языки, и
 царьми и сынами инавыми. Язъ бо скаждъ емѣ,
 елика подобаетъ емѣ ѿ имени моѣмъ пострадати.
 Поиде же ананіа, и вниде въ храмниѣ, и возложъ
 на нъ рѣцѣ: рече: сивле брате, гдѣ иже гавѣи ти са
 на пѣти, ѿиже шлах еси. посла ма, ѿку да про-
 зрши, и исполншиса дѣа сѣа. И ѿбе ѿпадоша
 ѿ очю егѣ ѿку чешѣ: прозрѣ же ѿбе, и во-
 ставъ крестиса. И прѣмъ пицѣ, ѿкрѣписа.

Билет № 17

1. Причастие настоящего и прошедшего времени страдательного залога.
2. Чтение и перевод текста. Разобрать формы причастий.

Тогда петръ исполншиса дѣа сѣа, рече къ нимъ:
 князи людстѣи и старцы инавы, яже мы днесъ
 истазбени есмь ѿ благодѣаніи человека немош-
 на, ѿ чюмъ сѣи спасеа. Размно еданъ всемъ
 вамъ, и всемъ людемъ инавымъ, ѿку во ѿма
 ина хрѣта назвѣа, егѣже вы расплѣте, егѣже егѣ
 воскресѣ ѿ мертвыхъ, ѿ сѣмъ сѣи стоитъ предъ
 вами зарѣвъ. Конѣцъ вторникѣ.
 Оѣнъ естъ камень ѿкорѣный ѿ вѣсѣ зндѣщнхъ,
 вывыи во главѣ ѿгла: и нѣсть ни ѿ еднѣомъ же
 иномъ спасеніа. Нѣсть бо иномъ ѿмене подъ нѣсѣмъ
 даннагѣ въ человецѣхъ, ѿ немъже подобаетъ спас-
 тиса намъ.

Билет № 18

1. оборот «Дательный самостоятельный». Перевод оборота.
2. Чтение и перевод текста. Найти обороты в тексте.

Во іорданѣ крѣщающѣся тебѣ, гдн, трѣское
 ѡвнѣла поклонѣніе: родителевх во гласѣ свидѣ-
 тельствоваше тебѣ, возлюбленнаго тлѣ снѣ именовѣла,
 и дхъ въ видѣ голубинѣ, и звѣствоваше словесе
 оутвержденіе. ѡвлѣнѣла, хртѣ вѣже, и мѣрх просвѣ-
 щей, слава тебѣ.

Билет № 19

1. Повелительное наклонение. Особенности образования от архаических форм глагола. Фонетические особенности.
2. Чтение и перевод текста. Разбор текста с формами повелительного наклонения.

Законоположи мнѣ гдн, пѣть ѡправданій
 ѡ твоихъ, и взышѣ и вынѣ: вразуми мѣ, и испытаю
 законѣ твоѣ, и сохрани и вѣмѣ сердце мѣ моѣ.
 ѡе Насѣбни мѣ на стезѣ заповѣдей твоихъ, ѡкѣ твою
 ѡе восхотѣхъ. Приклони сердце моѣ во свидѣніѣ твоѣ,
 ѡз ѡ не въ лѣхѣмѣтѣ. ѡврати очи моѣ, ѣже не
 ѡи видѣти свѣтъ, въ пѣти твоѣмѣ живи мѣ. Погѣбни
 ѡе равѣ твоѣмѣ слово твоѣ въ стѣрахъ твоѣ. ѡимѣ
 поношеніе моѣ, ѣже нещѣбѣхъ: ѡкѣ сѣдѣбѣ твоѣ
 ѡи блѣги. ѡе возжелѣхъ заповѣди твоѣ, въ правдѣ твоѣи
 ѡи живи мѣ. И да принѣтъ на мѣ мѣтъ твоѣ гдн,
 ѡи испѣніе твоѣ по словесѣ твоѣмѣ. И ѡвѣщаю поно-
 шающимъ мѣ слово: ѡкѣ оуповѣхъ на словеса твоѣ.
 ѡи И не ѡимѣи ѡ оутѣ моѣхъ словесе истинна до
 мѣ блѣла, ѡкѣ на сѣдѣбѣ твоѣ оуповѣхъ.

Билет № 20

1. Сослагательное наклонение.
2. Чтение и перевод текста. Разбор текста с формами сослагательного и повелительного наклонения.

... Дѣи не въ вѣлахъ сѣи ѡи блѣ, не
 могахъ въ творити нечестѣже (Ін. 9, 33). Речѣ имѣхъ: Дѣи смѣте
 сѣбѣи вѣлан не вѣсте ѡи блѣн грѣхѣ: пѣиѣ же сѣдѣбѣте, ѡкѣ видѣмѣхъ:
 грѣхъ ѡкѣи вѣлахъ прѣбывѣхъ (Ін. 9, 41). Приде же ѡи самарѣи почѣ-
 пѣти вѣдѣ. глагола сѣи іисхъ: дѣждѣ мѣи пѣти. оупѣнѣмѣи во сѣи ѡи блѣи
 вѣдѣ во гдѣхъ, да вѣрѣши кѣпѣхъ. глагола сѣмѣи жѣнѣ: ѡкѣи чѣи жи-
 довѣи сѣи ѡи мѣи пѣти прѣбѣиши, жѣнѣи самарѣиѣи сѣиѣи; не при-
 касѣнѣтѣсѣи жѣнѣсѣи самарѣиѣиѣи. ѡвѣща сѣи іисхъ и речѣ сѣи: Дѣи къ
 вѣдалѣи сѣи дѣхъ вѣжѣи, и кто сѣетъ глаголаи чѣи: дѣждѣ мѣи пѣти: чѣи
 вѣи просѣла оупѣи, и дѣхъ вѣи чѣи вѣдѣи живѣхъ (Ін. 4, 7-10).

4 семестр

Билет № 1

1. Имя существительное. Типы склонений, общий разбор. План разбора.
2. Чтение и перевод текста. Разбор глагольных форм в тексте.

34 Г	<p>Влагóлшымъ же ѿмъ * къ людемъ, наидоша на нѣхъ свещенницы ѿ воевода црковный, ѿ сддѣкен: Жалаше сѧ, за еже оучити ѿмъ люди, ѿ возвѣщати ѿ иносѣ воокрнѣ мѣртвыхъ: И возложѣша на нѣхъ рѣки, ѿ положѣша ѿхъ въ соблюденіе до оутрѣа: вѣ во вѣчеръ оужѣ. Мнóзи же ѿ слышавшихъ слово, вѣрѣваша: ѿ бысть число мѣже ѿ тысячъ пѣтъ. Бысть же набѣре собрѣтисѧ княземъ ѿхъ, ѿ старцемъ, ѿ книжникомъ во іерусалимъ: И ѿнѣ архіеремъ, ѿ каіафѣ, ѿ іоаннѣ, ѿ александрѣ, ѿ елѣны вѣша ѿ рода архіерейска.</p>	Г А Б В Г Д Е Ж
---------	--	--------------------------------------

Билет № 2

1. Имя существительное I склонения мужского и среднего рода.
2. Чтение и перевод текста. Разбор глаголов в аористе и имен существительных мужского рода в тексте.

34 Б Г	<p>Возвѣстѣна же быша * прѣдѣла къ своимъ, ѿ возвѣстѣна елика къ нимъ архіеремъ ѿ старцы рѣша. Онѣ же слышавше единодѣшнѣ воздвѣгоша гласъ къ вѣдѣ, ѿ рекѣша: вѣко, ты вѣже сотвориши нѣо ѿ земли ѿ моря, ѿ всѣхъ ѿже въ нѣхъ: Иже оусты дѣда Отрока твоего рече: всѣхъ шаташасѧ нѣзыцы, ѿ люде побѣдѣшасѧ тѣмъ: Предѣлаша царѣ земстѣн, ѿ князи соврашасѧ вѣспѣ, на гдѣ ѿ на хрѣта егѣ. Соврашасѧ во воестниѣ во градѣ семъ на стѣго Отрока твоего іиса, егѣже помѣзалъ еси, иродъ же ѿ понтійскій пѣлѣтъ, сѧ нѣзыки ѿ людемъ іудейскимъ.</p>	Г А Б В Г Д Е Ж
--------------	---	--------------------------------------

2. Чтение и перевод текста. Разбор глагольных форм и существительных II склонения.

34 Б Г	<p>Горѣ вѣжѣа, горѣ тѣчнаа, горѣ оузыреннаа, горѣ тѣчнаа. Всѣхъ испѣветѣ горы оузыренныа; горѣ ѿже вѣголови вѣхъ жити въ нѣи: нѣо гдѣ вѣлѣтѣа до конца. Колѣнѣца вѣжѣа тѣмами тѣмъ, тѣмъца гѣвѣщѣхъ: гдѣ въ нѣхъ въ сѣнанѣ во стѣмъ. Возшѣахъ еси на высотѣ, пѣнѣахъ еси пѣнѣ: прѣлѣхъ еси далнѣа въ чѣловѣцѣхъ, нѣо не покарѣшасѧ, еже вѣлѣтѣа. Гдѣ вѣхъ вѣгословѣнъ, вѣгословѣнъ гдѣ дѣнъ днѣ, поспѣшѣтѣ намъ вѣхъ спѣнѣнѣи нашнѣхъ. Вѣхъ нашъ вѣхъ еже спѣчѣи: ѿ гдѣна гдѣна нѣхѣдѣна смѣртнаа. Оѣачѣ вѣхъ окурѣшѣтѣ глѣвы враговѣхъ своихъ, вѣрѣхъ вѣлѣхъ прѣходѣшѣхъ въ прѣгрѣшѣнѣихъ своихъ. Рече гдѣ: ѿ васѣна вѣрацѣ, вѣрацѣ во глѣвнѣхъ морскѣхъ: Иѣко да ѿмѣчѣтѣа ногѣ твоѣ въ кровѣн, лѣзыкѣ пѣсѣ твоихъ ѿ врагѣ ѿ нѣгѣ.</p>	Г А Б В Г Д Е Ж
--------------	---	--------------------------------------

- Имена существительные III склонения.
- Чтение и перевод текста. Разбор аориста, имперфекта. Найти существительные III склонения.

ГІ ДІ БІ СІ ЗІ	<p>Видаше же * петрово дерзновеіне ѿ іωанново, ѿ разумѣвши, ѿкъ человека некийжна еста ѿ прѣста, двѣлахъ: знахъ же ихъ, ѿкъ со іисомъ еста. Видаше же исцѣлѣвшаго человека съ нѣма стоаца, ничтоже ѿмъхъ противъ рещи. Повелѣше же ѿма вонъ ѿ сонница ѿзыти, стазѣхъ ко дрѣгдрѣгѣ, глаголюще: что сотвориша человекома сіма; ѿкъ ѿвѣш нарочито знаменіе бысть ѿма, бѣлажъ жнѣщымъ во іерусалимѣ гвѣѣ, ѿ не можема ѿрещи. Но да не болае протрѣтѣл въ лѣдѣхъ, прещеніемъ да запрѣтнѣма, котомъ не глаголати ѿ имени сѣма ни єдиноу ѿ человекъ.</p>	Зд д б с з
----------------------------	--	------------------------

- Имена существительные IV склонения с разновидностями.
- Чтение и перевод текста. Разбор имен существительных.

Д ПІЕ	<p>Инѣкнѣ мѣже хрома ѿ чрѣла мѣтѣре своа снѣ, носнѣма бываше, єгоже полагахъ по всѣ дни прѣдъ дѣвѣрми церковнымн, рекомымн краснымн. просити мѣлаостынн ѿ вѣдѣлѣцнхъ въ цѣрковь. Иже видѣвхъ петра ѿ іωанна, хотѣцѣма внѣти въ цѣрковь, прошаше мѣлаостынн. Воззрѣвхъ же петра нѣма со іωанномъ, рече: воззри на нѣ. Снѣ же прилѣжаше ѿма, мѣла нѣчто ѿ нѣ прѣлѣтн. Рече же петра: сребра ѿ зѣмѣ нѣбѣтъ ѿ менѣ, но бѣже ѿмама, сѣ ти дан: во ѿма іиса хрѣта назвѣра, востанн ѿ ходн. И бѣма єго за деснѣи рѣкѣ въздвиже: авѣ же ѿутѣврднѣтѣса єгѣ павенѣ ѿ глѣзнѣѣ. И вѣконѣвхъ єта ѿ хотѣаше, ѿ внѣде съ нѣма въ цѣрковь, ходѣ, ѿ гкачѣ, ѿ хѣлѣлѣ бѣа.</p>	б г д б с з н
----------	--	---------------------------------

- Звательный падеж всех типов склонения.
- Чтение и перевод текста. Разбор форм существительных в акафистах.

Радѣнѣа, глѣзѣ євннѣхъ ѿзбавлѣннѣ. Радѣнѣа, вѣготѣ недѣококогъ ходнма человекннн пѣмыма: радѣнѣа, глѣкннѣ недѣокозрѣнма ѿ агѣлѣкнма очнма. Радѣнѣа, ѿкъ єснѣ црѣво сѣдѣлнцѣ: радѣнѣа, ѿкъ нѣншн нѣлѣцѣаго вѣл. Радѣнѣа, звѣздѣ, глѣлѣнцѣа гнѣцѣ: радѣнѣа, ѿтрово вѣжтѣвнѣагѣ вѣплѣннѣа. Радѣнѣа, єнѣже ѿкѣ нѣвлѣвѣтѣа тѣвѣ: радѣнѣа, єнѣже поклѣнѣлѣа тѣвѣцѣ. Радѣнѣа, нѣвѣего ннѣвѣетѣнаа.

- Местоимения личные.
- Чтение и перевод текста. Разбор форм местоимений, найти глагольные формы.

Зд БІ Г	<p>же ѿ іωаннѣ ѿвѣщѣаше къ нѣма, рѣста: ѿце прѣвѣдно еста прѣдъ єгомъ, вѣжѣ послѣшатн пѣче, нѣжѣан бѣа, гвѣдѣте: не можема во мѣ, ѿже внѣдѣхомъ ѿ слышѣхомъ, не глаголати. Снѣ же призапрѣщнѣма, пѣстнѣа ѿ, ничтоже ѿвѣтѣши, кѣкъ мѣчнтн ихъ, лѣдѣнѣ радн, ѿкъ всѣ прославѣхъ бѣа ѿ вѣвшнма. Дѣтѣ во вѣлѣшѣ множае четѣредѣсѣтн человекѣ тоѣ, на нѣмаже вѣтѣ чѣдо єдѣ исцѣлѣнѣа. Конѣцѣ средѣѣ.</p> <p>Пѣщѣна же бѣвшѣа * прѣндѣста къ своѣмъ, ѿ възвѣстнѣста єанѣа къ нѣма архѣрѣн ѿ стѣрѣцѣ рѣшѣа. Снѣ же слышѣвшѣ єднѣнодѣшнѣво възвѣнѣоша глѣжѣ къ вѣдѣ, ѿ рекоша: вѣко, чѣѣ вѣже сотѣворнѣвнѣ нѣо ѿ зѣман ѿ морѣ, ѿ всѣ ѿже въ нѣхъ: иже ѿустѣѣ дѣда стѣрока тѣвогѣ рече: вѣкѣннѣ шѣтѣшѣа ѿзыцѣѣ, ѿ лѣдѣе повѣнѣшѣа тѣщѣтнѣмъ; Рѣшѣа</p>	д н ка нѣ нѣ нѣ нѣ нѣ нѣ
---------------	--	--

1. Местоимения неличные.
2. Чтение и перевод текста. Разбор аориста, имперфекта в тексте.

ѿи **В**идяще же * петрѡо дерзновеіне ѿ іωанново, ѿ
 раздѣливше, ꙗкоу человеѣка некнижна бѣста ѿ
 прѡста, дивлѣхѡса: зидѣхѡ же ꙗхѡ, ꙗко со іѡсома
 бѣбѣста. Видяще же ѿцѣблѣвшаго человеѣка съ нѣма
 столица, ничтѡже ѿмѣхѡ прѡтивѡ рещи. Повелѣв
 ше же ѿма вонѡ ѿз сонмища ѿзыти, стазахѡвѣла
 ѿи ко дрѡвѡдрѡвѡ, глаголющи: что сотвориша человеѣ
 кома гѣма; ꙗкоу оуѡшо нарѡчитоѡ знаменіе вѣстѡ
 ѿма, вѣбѣма живѡщыма во іерусалимѣ пѣвѣ, ѿ не
 можема ѡвещиѣса. Но да не болѣе прѡгтрѣтѣса въ
 ѿи ѡмѣхѡ, прещіѣтѣма да запрѣтѣма ѿма, ктомѡ не
 глаголати ѡ ѿмени сѣма ни ѡдѣномѡ ѡ человеѣка.

Билет № 9

1. Имя прилагательное. Склонение кратких прилагательных.
2. Чтение и перевод текста. Разбор форм глагола в тексте.

Исчезаетъ во ипсіиѣ твоѣ дѡша
 ѿ ма, на словеса твоѡ оуповѡхѡ. Исчезѡша очи
 мои въ слово твоѡ, глаголющи: когда оутѣшиши
 ѿ ма; занѣ вѡхѡ ꙗкоу мѣхѡ на слѡвѣ: ѡправдѡиѡ
 ѿ твоѡхѡ не завѡхѡ. Колѣкѡ бѣста днѣи раба твоѡгѡ;
 ѿ когда сотвориши мѡ ѡ гонѡщихѡ ма ѡдѡ; Повѣ
 дѡша мѡнѣ законопрѡгѡвницы глѡмѣнѣла, но не
 ѿ ꙗкоу законѡ твоѡ гдѡ. Вѣдѡ запѡвѣди твоѡ ѿгнѡ:
 ѿз неправѣднѡ погнаша ма, помози мѡ. Въ мѡлѣ не
 иконѡша мѡнѣ на землѡ: ꙗко же не ѡстѡвѡхѡ за
 ѿи повѣдѣи твоѡхѡ. По мѡлѡи твоѡи жнѡи ма, ѿ
 ѿи ѡхранѡи бѣдѡвѣнѡ оутѣи твоѡхѡ. Во вѣкѡхѡ гдѡ
 ѡ слово твоѡе прѡвѣблѡетѡ на нѣи. Въ рѡдѡхѡ ѿ рѡдѡхѡ
 ѿгнѡи твоѡ: ѡснѡблѡхѡ сѣи зѣмлю, ѿ прѡвѣблѡетѡ.

Билет № 10.

1. Имя прилагательное. Склонение полных прилагательных.
2. Чтение и перевод текста. Разбор форм причастий в тексте.

.... Тамъ кораблѡ
 преплѡвѡетѡ, сѡмѡи сѡи, бѡгоже создалѡ сѡи рѡвѡтѡса
 ѿз сѡмѡ. Вѣдѡ къ тѡвѣ чѡитѡ, дѡти пѡщѡ ѿмѡ во
 ѿи вѡго врѣма: дѡвѡшѡ тѡвѣ ѿмѡ, соверѡтѡ: ѡвѡрѡшѡ
 ѿдѡ тѡвѣ рѡвѡ, вѡлѡчѡсѡлѡ ѿполнѡтѡлѡ вѡгоути. ѡвѡрѡшѡ
 же тѡвѣ ѡлицѡ, вѡзмѡтѡтѡсѡ: ѡмѡиши дѡхѡ ѿхѡ,
 ѿ ѿи ѿгнѡитѡ, ѿ вѡ перѡтѡ своѡе вѡзвѡратѡтѡсѡ: Пѡслѡи
 дѡхѡ твоѡгѡ, ѿ созидѡтѡсѡ, ѿ ѡснѡвѡиши ѡлицѡ
 ѿи землѡ. Бѡдѡи сѡва гдѡа во вѣкѡхѡ: вѡзвѡсѡитѡсѡ
 ѿ гдѡ ѡ дѡблѡхѡхѡ своѡхѡ. Призрѡлѡи на зѣмлю, ѿ
 тѡворѡи ѿ трѡлѡтѡсѡ: прикѡсѡлѡсѡ горѡмѡхѡ, ѿ дѡ
 ѡг мѡлѡтѡсѡ. Вѡспѡи гдѡа въ живѡтѣ мѡѡмѡхѡ, поѡи вѡ
 ѡл мѡѡмѡ, дѡндеже бѣсѡ.

Билет № 11

1. Степени сравнения имен прилагательных, супплетивные формы.
2. Чтение и перевод текста. Разбор форм глагола. Найти сравнительную степень.

Видѣна быша шѣстѡгѡа твоѡа вѡжѡ, шѣстѡгѡа
 ѿ вѡа мѡгѡвѡ цѡрѡа, ѿже во стѣмѡхѡ. Придѡарѡиша кнѡзѡи
 ѿз вѡнѡхѡ поѡищѡхѡ, посреде дѣкѡхѡ тѡмѡпѡннѡхѡ. Въ цѡр
 кѡвѡхѡ вѡголовѡитѡ вѡа, гдѡ ѡ ѿгнѡщѡннѡхѡ ѿнѡбѡхѡхѡ.
 ѿи Тамѡ вѡнѡамѡнѡ ѿнѡѡвѡиѡи во оуѡжѡрѣ, кнѡзѡи ѡдѡвѡи
 вѡдѡдѡки ѿхѡ, кнѡзѡи завѡлѡннѡ, кнѡзѡи ѿфѡдѡлѡмѡн.
 ѿдѡ Заповѣждѡ вѡжѡ сѡлоу твоѡю, оуѡкрѡпѡи вѡжѡ ѿѡ, бѡже
 ѿ оудѣлѡмѡ сѡи въ нѡсѡхѡ. ѡ хрѡма твоѡгѡ во іерѡлѡмѡхѡ
 ѡ тѡвѣ принѡѡтѡ цѡрѡи дѡрѡи. Запрѣтѡи вѡвѡрѡмѡхѡ трѡ
 ѡтѡнѡмѡхѡ: сѡнѡмѡ ѿнѡѡцѡхѡ въ ѿннѡцѡхѡ ѡдѡкѡхѡхѡ, бѡже
 затѡвѡрѡитѡи ѿкѡшѡсѡннѡмѡхѡ вѡврѡмѡхѡ: рѡстѡчѡи ѿзѡыки

- 1. Общий разбор числительных (счетных слов).
- 2. Чтение и перевод текста. Найти счетные слова, аористы.

Ди. И да сотвориши покрѣкъ свѣтинъ
 ѿ коѣхъ свѣтинъ червлѣныхъ, и при-
 кракѣла ѿ коѣхъ свѣтинъ свѣрхъ.
 Еи. И да сотвориши столпы свѣтинъ
 ѿ дрѣвъ негниющѣхъ:
 Би. десѣти лѣктѣи (вѣ высотѣ) да
 сотвориши стѣпы едины, лѣкта же
 единыгѣ и полъ широтѣ столпѣ еди-
 нагѣ:
 Зи. да заприица (на краѣхъ) столпѣ
 единомѣ, протѣмъ стѣпца дрѣвдрѣвѣ:
 чѣмъ сотвориши коѣмъ столпѣмъ
 свѣтинъ.
 Ии. И да сотвориши столпы свѣтинъ,
 да десѣть столпѣхъ ѿ страны оубо
 на свѣрхѣ:
 Ди. и чѣтырдезѣть столпѣхъ срѣ-
 браныхъ да сотвориши да десѣтихъ
 столпѣхъ: да стѣпца единомѣ столпѣ
 на своѣхъ краѣхъ ѣгѣ и да стѣпца
 дрѣвдрѣвѣ столпѣ на своѣхъ краѣхъ ѣгѣ:
 И. и въ странѣ вторѣи иицѣи да десѣ-
 десѣть столпѣхъ:
 Би. и чѣтырдезѣть столпѣхъ илѣхъ
 срѣбраныхъ: да стѣпца столпѣ еди-
 номѣ на своѣхъ краѣхъ ѣгѣ и да стѣ-
 пца столпѣ дрѣвдрѣвѣ на своѣхъ
 краѣхъ ѣгѣ.

- 1. Синтаксические конструкции с двойными падежами. Дателный самостоятельный.
- 2. Чтение и перевод текста. Найти Дателный самостоятельный.

34 и а	<p> Наголицымыъ же ѿмѣ * къ людемъ, наидѣша на нѣхъ свѣщенныцы и воевода цѣрковныи, и садѣкѣн: Жалѣце сѣ, за ѣже оучити ѿмѣ люди, и возвѣщати ѿ иицѣ воскресѣи мѣртвыхъ: И возложѣша на нѣхъ рѣки, и положѣша нѣхъ въ совѣдѣнѣ до оутрѣа: бѣ во вѣчерѣ оужѣ. Мнѣзи же ѿ слышавшнхъ слово, вѣрѣвала: и бѣсть число мѣжѣи ѿкѣ тысащѣхъ пѣтъ. Бѣсть же набѣтѣ обратѣна князѣмъ нѣхъ, и старѣемъ, и книжни- комъ во іерѣсалѣмъ: И аннѣ архѣрѣи, и каіафѣ, и іѣаннѣ, и александрѣ, и елѣнцы бѣша ѿ рода архѣрѣйска. </p>	ѣ а б в г д е ж
--------------	---	--------------------------------------

- 1. Служебные слова (частицы, союзы, междометия).
- 2. Чтение и перевод текста. Разобрать глагольные формы.

34 и	<p style="text-align: right;">Рече ѣ</p> <p> же пѣтрѣ: сребра и злата нѣсть оу менѣ, но ѣже ѿмамѣ, сѣ ти дай: во ѿмѣ иица хрѣта назѣрѣа, востани и ходи. И бѣмъ ѣгѣ за десѣти рѣкѣ въз- двѣнже: аѣе же оутвердѣстѣса ѣгѣ плеснѣ и глѣзнѣ. И вскочѣвхъ стѣ и хождаше, и вниде съ нѣма въ цѣрковь, ходѣ, и скачѣ, и хвалѣ бѣа. Конѣцѣ паткѣ. И внидѣша ѣгѣ всѣ людѣ ходѣща, и хвалѣща бѣа. Знахѣ же ѣгѣ, ѿкѣ сѣи елѣше, иже мнѣогыни радѣи гѣдѣше при красныхъ двѣрѣхъ цѣрковныхъ: и испѣлнѣшасѣ чѣда и оужасѣ ѿ прикѣнѣшемѣса ѣмѣ. Держѣщѣ же сѣ ** и сѣбѣлѣвшемѣ хромѣмѣ пѣтрѣ и іѣанна, прѣтѣкоша къ нѣмъ всѣ людѣ въ прѣтѣборѣ, нарицѣемѣи соломоновѣ, оужѣсѣни. Внидѣвхъ </p>	ѣ з и д и ѣ
---------	--	----------------------------

1. Наречия.
2. Чтение и перевод текста. Разбор форм прилагательных, глаголов.

<p>а б в г д е</p>	<p>Бѣхъ Авраамовъ, и Исмаковъ, и Иаковъ, бѣхъ Отцѣхъ нашихъ прослави Отрока сво- его Иса, бже вы предасте, и Шверготеса бгѡ предъ анцѣмъ Платовымъ, обждашъ Ономъ пбстѣ. ти. Вы же стѣгѡ и прѣнагѡ Шверготеса, и не просите мбжа ѡубѣнцѣ дѣти вѣмъ: Начальника же жизни ѡубѣнцѣ, бже бѣхъ воскресѣ Ш мѣртвѣыхъ, бмбже мы свидѣтели есмь. И ѡ вѣрѣ имене бгѡ, сего, бже видѣте и знѣте, ѡтверди ѡма бгѡ: и вѣра, бже бгѡ радн, даде бмѡ всю цѣлоств сѣю предъ всѣми вѣми. Конѣцъ свѣщѣтѣ. И нынѣ братѣ, вѣмъ, ѡкѡ по невѣдѣнїю сѣ сотвориствѣ, бже и князи вѣми. Бѣхъ же бже предвозвѣстїи ѡубѣтѣ всѣхъ прорѡкѣ своихъ по- страдаѣти хртѣ, испѡни тѣкѡ.</p>
--	--

Билет № 16

1. Сложные предложения с придаточными.
2. Чтение и перевод текста. Найти глагольные формы в тексте.

<p>а б в г д е</p>	<p>Г. И вѣсть ѡшо дѣнь сѣи, ѡноме ѡублаки и дѡбѣри бгѡ пѣхѣ вѣно въ домѣ арѣта свогѡ старѣишгѡ. Д. И сѣ, вѣстникъ прїде ко ѡшѣ и речѣ бмѡ: ѡубрѣзи волѡвъ ѡрѡхѣ, и Слабцы пасѣхѣа вѣзѣ пѣхъ: Е. и прїшедше пѣкнїтеле пѣкнїша нѣхъ и Строни ѡзѡиша мѣчѣмъ, и спасѡхѣа ѡзѣ бѣнѣхъ и прїнѡхѣа возвѣ- стїи тѣбѣ. Ж. Вше есмѡ глѡбѡшѣ, прїде пѣхъ вѣстникъ и речѣ ко ѡшѣ: Сѣнь спадѣ сѣ неесе и пожѣ Сѡцы и пѡцыри подѣе подѡбѣтѣ, спасѡхѣа же ѡзѣ бѣнѣхъ и прїнѡхѣа возвѣстїи тѣбѣ. З. Вше есмѡ глѡбѡшѣ, прїде пѣхъ вѣстникъ и речѣ ко ѡшѣ: мѡнїцы сотвориша начѡрѣа трѣ и ѡпрѡжїша вѣзѡвѣды и пѣкнїша пѣхъ и Строни ѡзѡиша мѣчѣмъ, спасѡхѣа же ѡзѣ бѣнѣхъ и прїнѡхѣа возвѣстїи тѣбѣ.</p>
--	---

Билет № 17

1. Повелительное наклонение и сослагательное наклонение.
2. Чтение и перевод текста. Найти повелительное и условное наклонение.

Дѡжда нѣмъ гдѣн, по дѣлѡмъ нѣхъ, и по
лѡкѡвѣствѣу начинанїи нѣхъ; по дѣлѡмъ рѡкѣ нѣхъ дѡжда
ѣ нѣмъ, воздѡжда воздѡжнїе нѣхъ нѣмъ. Иѡкѡ не раз-
ѡмѣша въ дѣлѡ гдѣнѡ, и въ дѣлѡ рѡкѣ бгѡ: разо-
ѣ рїши ѡ, и не созїждеши ѡ. Бѡгѡсловѣнъ гдѣ, ѡкѡ
ѣ ѡубѣиша глаѣхъ молѣнїѡ моѡгѡ. Гдѣ помѡщникъ моѡ,
и зашїтїтель моѡ: на негѡ ѡубѡвѡ сѣрдѣе моѡ, и
помѡже мѣ, и процѣтѣ плѡчѣ моѡ: и бѡлен моѡю
и ѡповѣмѣа бмѡ. Гдѣ ѡубѣрждѣнїе людѣи своихъ, и
д зашїтїтель спѣсїнїи хртѣа свогѡ ествѣ. Спѣсїи люди
твоѡ, и бѡгѡсловѣ дѡстѡжнїе твоѡ: и ѡубѡсїи ѡ, и
возмнѣ ѡ до вѣка.

Иѡкѡ ѡще вы не законѣ твоѡ по-
убѣнїе моѡ вѣлѡ, тогда ѡубѡвѡ погнѡвѡ вѣхъ во
ѣгѣ емїрѣнїи моѡмъ. Во вѣкѣ не забѡдѣ ѡправданїи
твоѡхъ, ѡкѡ въ нѣхъ ѡжнѡвѡ мѡ еснѣ.

1. Система форм прошедшего времени глагола.
2. Чтение и перевод текста. Разбор глагольных форм в тексте.

лв	Народъ же вѣровавшемъ въ сердце ѿ души едины,	б
лг	и ни едины же что ѿ имени своихъ глаголаше	
лг	своѣ быти: но бл҃гѣ имѣ всѣ оца. И вѣли еи-	
лд	лон воздѣхъ свидѣтельство аплн воскресѣнїю гдѣ	
лд	ииса хр҃та: благодѣть же вѣ вѣла на всѣхъ ихъ.	
лд	Не блше во ницх ни едины въ ницх: елицы бо	
лє	господѣ селомъ, илн домовомъ блхѣ, продаице	
лє	прношихѣ цѣны продаемыхъ. И полагахѣ при но-	
лз	гахъ аплз: далше же съ коемждо, егѣже аще кто	
лз	требоваше. Исѣа же наречѣнный ванава ѿ аплз,	
лз	(ѣже бѣтъ сказѣмо, сынъ ѡтѣшнїа,) левїтъ,	
лз	квпраннх родомъ, имѣа селѣ, продавъ принесе	
лз	цѣнѣ, и положи предъ ногами аплз.	

1. Графические особенности кириллицы.
2. Сравнить тексты на кириллице и гражданском шрифте, перевести.

Ангѣле бжїи, хранителю мой ст҃ый,
животъ мой соблюди во страстѣ хр҃та
бга, ѡумъ мой ѡтверди во истиннѣмъ
пѣтїи, и къ люквн горнѣи ѡуазвн души
моѣ, да тобою направляемъ, полудѣ ѿ
хр҃та бга вѣлю млчть.

Слава оцѣ и сиѣ и ст҃омѣ дхѣ, и
нынѣ прише, и во вѣки вѣкѡвкх.
Аминь.

Ангеле Божий, хранителю мой святой, жи-
вот мой! соблюди во страхе Христа Бога, ум
мой утверди во истинном пути, и к любви гор-
ней уязви душу мою, да тобою направляемъ,
получу от Христа Бога велию милость.

Слава Отцу и Сыну и Святому Духу, и ны-
не и присно и во веки веков. Аминь.

1. Знаки препинания в церковнославянском тексте.
2. Чтение и перевод текста. Объяснить знаки, разобрать глаголы.

лв	Бгѣ авраамовъ, и ісаковъ, и	
лв	іаковель, бгѣ отѣца нашихъ прослѣн отрока сво-	
лв	его іиса, егѣже вы предасте, и шверготеса егѣ	
лв	предъ лицемъ пѣлѣговымъ, съждашѣ ономѣ пѣсти-	
лв	ти. Вы же ст҃аго и прѣнаго шверготеса, и не-	
лв	просїсте мѣжа ѡуеицѣ дѣти вамъ: Начальника же	
лв	жнзи ѡуеисте, егѣже бгѣ воскресн ѿ мѣртвѣихъ,	
лв	ѣмѣже мы свидѣтели есмь. И ѿ вѣрѣ имѣне егѣ,	
лв	сего, егѣже виднѣте и знѣте, ѡтверди ѿма егѣ:	
лв	и вѣра, гѣже егѣ радн, далѣ ема всѣ цѣлостъ сїю	
лв	предъ вѣмн вамн. Конѣцъ съвѣштѣ.	
лв	И нынѣ вратїе, вѣмъ, гѣкѡ по невѣдѣнїю сїѣ	
лв	сотвористе, гѣкоже и кнѣзи вашн. Бгѣ же гѣже	
лв	предвозвѣстн ѡусты всѣхъ прорѣкх своихъ по-	
лв	страдаѣти хр҃тѣ, исполнн гѣкѡ.	
лв	Покѣнтеса ѡубо * и ѡбратїтеса, да ѡчїстїтеса	лв
лв	и ѿ грѣхъ вашихъ.	

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Церковнославянский язык: пропедевтический курс» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные компетенции
<p>Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>