

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бочкар Анатолий Петрович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 11.11.2025 15:15:32
Уникальный программный ключ:
b9324662e3a38b147b6e0371c60a384d28

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



Изосимов Е
иерей Алексей Изосимов
проректор по учебной работе

30 августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Код, направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций

Профиль:

Православная теология

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад.час./ з.е.):

144/ 4

Форма контроля в семестре:

зачет 1

зачет с оценкой 2

г. Барнаул, 2025

Программу составили:

Прокопьева Н.В., к.с.н., доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «30» августа 2025 г., журнал №1.

Срок действия программы: 2025 – 2030 гг.

Рассмотрено и утверждено на заседании Кафедры общегуманитарных дисциплин (протокол заседания № 1 от 30. 08. 2025г.)

Зав. кафедрой: Пашкевич Т.В., к.филос.наук, доцент

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль	Блок 1, обязательная часть
Определитель – индекс дисциплины	Б1.О.53
Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	«Философия», «История России»
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	«История Русской Православной Церкви» «История древней Церкви» «История нехристианских религий» «Теория и история церковного искусства».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
УК -5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1	Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
		УК-5.2	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Профиль (направленность)	Семестр	Всего акад. часов	Количество часов по видам работ				
			Лек.	Семинары/ Практ.	КСР	СР	Экза мен зачет

Православная теология	1	72	30	30	4	8	0
Православная теология	2	72	30	30	4	8	0
Итого		144	60	60	8	16	0
З.е.		4	X	X	X	X	X

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		лекции	семин./ практ.	КСР+СР
Семестр 1				
Раздел 1. БОГ В ЭТОМ МИРЕ.				
1	Общество как «царствие от мира сего». Светские и религиозные основания социальности. «Естественное право» и нравственное право.	2	2	1
2	Церковь (экклесия) как модель идеального общества. Теозис и перихоресис.	2	2	1
Раздел 2. ЧЕЛОВЕК.				
4	Проблема определения человека. Человек в христианской антропологии: образ и подобие Бога.	2	2	1
5	Структура личности. Между миром и Богом. Человек и его ценности. нравственное и этическое.	2	2	1
Раздел 3. КУЛЬТУРА.				
6	История понятия «культура». Культурные и социальные институты.	2	2	1
7	Продукты культурной деятельности и искусство.	2	2	1
Раздел 4. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ.				
8	Наука как институт и ее связь с мировоззрением.	2	2	1
9	Образование в системе культуры.	2	2	1
Раздел 5. ОБЩИНА И ОБЩЕСТВО.				
10	Община - тип горизонтальной самоорганизации.	2	2	
11	Структура и культурный фундамент общества. Социальные институты.	2	2	1
12	Идентичность. Цивилизационный подход к описанию общественных отношений	2	2	
13	Социальная политика и социальная стратификация.	2	2	1
Раздел 6. СЕКУЛЯРИЗМ И ГЛОБАЛИЗМ.				

14	Секуляризм: происхождение и значение.	2	2	1
15	Процесс глобализации. история возникновения явления. Глобализм как богословская проблема.	2	2	1
	Всего за 1 семестр 72 час	30	30	12
	Промежуточная аттестация – зачет	2		
	Семестр 2			
	Раздел 7. ФОРМЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ЛЮДЕЙ: СЕМЬЯ, НАЦИЯ, ИДЕНТИЧНОСТЬ.			
16	Семья. Этнос, нация, народ.	2	2	
17	Этнический состав России и российская идентичность.	2	2	1
	Раздел 8. ВЛАСТЬ И ПОЛИТИКА.			
18	Власть. Политика. Политическая система.	2	2	1
19	Государство, его формы и теории возникновения. Государственный суверенитет и значение государственности. Революция как политическое и религиозное действие.	2	2	
	Раздел 9. РОССИЙСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА.			
20	Специфика политического развития России. Основы политической системы России.	2	2	1
21	Основы демократического устройства России.	2	2	1
	Раздел 10. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЕОПОЛИТИКА			
22	Внешняя политика государства.	2	2	1
23	Национальная безопасность Российской Федерации.	2	2	1
	Раздел 11. СМИ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО			
24	Роль СМИ в политической жизни общества. Информационные процессы и их развитие.	2	2	1
25	Информационное общество, массовая коммуникация и молодежь.	2	2	1
	Раздел 12. ПРАВО.			
26	Определение и деление права. Естественное право. Норма права.	2	2	1
27	Закон и законодательство. Законодательство Российской Федерации. Иерархия законов. Правотворческий процесс.	2	2	1
	Раздел 13. ЭКОНОМИКА.			
28	О понимании экономики. Основные	2	2	1

	понятия экономической теории. Рыночная экономика как система. Экономика и государство.			
29	Философия рыночной экономики.	2	2	
30	Экономика и нравственность	2	2	1
	Всего за 2 семестр 72 час	30	30	12
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	2		
	Итого	60	60	24

5.1. Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов лекции
	Семестр 1	
	Раздел 1. БОГ В ЭТОМ МИРЕ.	
1	Общество как «царствие от мира сего». Светские и религиозные основания социальности. «Естественное право» и нравственное право.	Какие события Священной истории являются причиной возникновения социальности? Почему эта социальность - негативная? В чем различия между христианским и гуманистическим взглядами на социальность? Каковы источники нравственного закона?
2	Церковь (эkkлeсия) как модель идеального общества. Теозис и перихоресис.	Как гуманистические идеи связаны с христианством и почему гуманизм стремится к «преодолению» христианства? Чем чреват разрыв гуманизма с христианством и почему? Что является идеальной моделью общества и почему? Что такое теозис? Что такое перихоресис?
	Раздел 2. ЧЕЛОВЕК.	
4	Проблема определения человека. Человек в христианской антропологии: образ и подобие Бога.	Что такое личность с общегуманитарной (светской) точки зрения? А с богословской? Что такое традиция? Каковы основные условия реализации свободы человека
5	Структура личности. Между миром и Богом. Человек и его ценности. нравственное и этическое.	Какие основные характеристики имеют светские (секулярные) этики и почему ни одна из них не может быть признана полной и совершенной? Опишите этическую систему в представлении И. Канта. В чем она соответствует православному христианскому мировоззрению, а в чем - нет? Опишите этическую систему в представлении Д. Юма. В чем она соответствует православному

		христианскому мировоззрению, а в чем - нет
	Раздел 3. КУЛЬТУРА.	
6	История понятия «культура». Культурные и социальные институты.	В чем особенность новоевропейского понимания «культуры»? Каков основной дар Бога человеку с точки зрения истории культуры? Самоценна ли культура? Может ли она быть внеценностной? Что такое культурный институт? Что такое социальный институт? Как они взаимосвязаны?
7	Продукты культурной деятельности и искусство.	Как связаны культурные практики христианской религии с ее вероучительной основой и с богословием? Что происходит при нарушении их органической связи? Что такое продукты культурной деятельности в широком и узком смысле слова
	Раздел 4. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ.	
8	Наука как институт и ее связь с мировоззрением.	Что такое сциентизм? Что такое позитивизм? Назовите основные черты позитивистского мировоззрения. Основные положения труда Т. Куна «Структура научных революций». Кризис позитивистской и сциентистской картины мира
9	Образование в системе культуры.	Образование как социальный институт. Причины кризиса современного системного образования
	Раздел 5. ОБЩИНА И ОБЩЕСТВО.	
10	Община – тип горизонтальной самоорганизации.	Основные признаки общины. Чем общинное устройство отличается от ассоциаций и корпораций. Понятие гражданского общества. Роль общинных отношений в истории России
11	Структура и культурный фундамент общества. Социальные институты.	Понятие «социальный институт». Признаки и функции социальных институтов.
12	Идентичность. Цивилизационный подход к описанию общественных отношений	Понятие идентичности. Виды идентичности. Пути формирования идентичности. А. Тойнби, Н.А. Данилевский
13	Социальная политика и социальная стратификация.	Понятие социальной стратификации. Каким образом взаимосвязаны и взаимодействуют социальная стратификация в обществе и

		социальная политика государства
	Раздел 6. СЕКУЛЯРИЗМ И ГЛОБАЛИЗМ.	
14	Секуляризм: происхождение и значение.	Происхождение секулярных идей. Являются ли термины «религиозное» и «светское/секулярное» антонимами и почему? Как в разные эпохи решался этот вопрос? Почему к началу XXI века многие сторонники теории секуляризации были вынуждены отказаться от нее?
15	Процесс глобализации. История возникновения явления. Глобализм как богословская проблема.	Понятие глобализации и понятие глобализм. Какими чертами характеризуется глобализация? Основные сферы, в которых она протекает, и ключевые механизмы ее реализации. Сопоставление церковной кафоличности и «вселенскость» глобализма. Какие пути существуют для христианской Церкви в процессе взаимодействия с глобализмом
	Всего за 1 семестр 72 час	30
	Промежуточная аттестация – зачет	2
	Семестр 2	
	Раздел 7. ФОРМЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ЛЮДЕЙ: СЕМЬЯ, НАЦИЯ, ИДЕНТИЧНОСТЬ.	
16	Семья.	Семья как социальный институт. Функции семьи. Основные угрозы семье со стороны современного общества.
17	Этнос, нация, народ. Этнический состав России и российская идентичность.	Понятия «этнос», «нация», «народность»: сходства и различия. В каких значениях обычно используется слово «народ». Понятие «национальная политика», ее цели. Идентичность с точки зрения национальной политики.
	Раздел 8. ВЛАСТЬ И ПОЛИТИКА.	
18	Власть. Политика. Политическая система.	Понятие власть, виды власти. Понятие политической власти. Характеристики политической власти. Функции политической власти. Структура политической системы
19	Государство, его формы и теории возникновения. Государственный суверенитет и значение государственности. Революция как политическое и религиозное действие.	Понятие государства. Признаки государства. Форма государства – форма правления, политический режим, форма территориального устройства. Понятие государственный

		суверенитет. Что такое революция и в чем заключается ее основной смысл
	Раздел 9. РОССИЙСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА.	
20	Специфика политического развития России. Основы политической системы России.	Основные отличия между Конституцией РСФСР 1918 года и Конституциями СССР 1924, 1936 и 1977 годов. Основные отличия между советскими конституциями и Конституцией РФ 1993 года. Конституционные органы власти Российской Федерации. Основные полномочия и функции Президента Российской Федерации
21	Основы демократического устройства России.	Основные различия между ветвями власти, их задачами, функциями, содержанием их деятельности. Для чего, как Вы считаете, существует разделение ветвей власти
	Раздел 10. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЕОПОЛИТИКА	
22	Внешняя политика государства.	Понятие внешней политики государства. Основные виды внешнеполитических функций государства
23	Национальная безопасность Российской Федерации.	Задачи внешней политики государства. Стратегия национальной безопасности РФ
	Раздел 11. СМИ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО	
24	Роль СМИ в политической жизни общества. Информационные процессы и их развитие.	Понятие СМИ. Основные функции СМИ. Понятия СМИ, СМК, СМИК. Что такое информационно-аналитические центры (фабрики мысли. Информационные субъекты. Каждый ли субъект является информационным игроком? Почему? Механизм «окна Овертона». Постправда. Метафора конкуренции и метафора войны. Понятие метадискурса.
25	Информационное общество, массовая коммуникация и молодежь.	Основные признаки информационного общества на современном этапе. Идеи постмодернизма.
	Раздел 12. ПРАВО.	
26	Определение и деление права. Естественное право. Норма права.	Взгляды на происхождение права. Связь права и религии. Классификации норм права. Теория естественного права. Понятие норм права, структура нормы права.
27	Закон и законодательство.	Отрасли российского права. Иерархия

	Законодательство Российской Федерации. Иерархия законов. Правотворческий процесс.	нормативно-правовых актов. Разновидности правовой деятельности. Законотворческий процесс в РФ. Возможности для законодательной инициативы у граждан, не наделенных ею по Конституции
	Раздел 13. ЭКОНОМИКА.	
28	О понимании экономики. Основные понятия экономической теории. Рыночная экономика как система. Экономика и государство.	Понятие «экономика». «Невидимая рука рынка». Факторы производства. Виды факторов производства, их ограничения. Функции государства в экономике. Структура государственного бюджета.
29	Философия рыночной экономики.	Формирование идей рыночной экономики в европейских странах. А. Смит. Либерализм и его связь с рыночной экономикой. Философия утилитаризма. Концепция общественных формаций.
30	Экономика и нравственность	Христианское вероучение и рыночная экономика. Святые отцы о богатстве (свт. Иоанн Златоуст, св. Василий Великий, свт. Григорий Богослов)
	Всего за 2 семестр 72 час	30
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	2
	Итого	60

Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, год, объем
--	---------------------	--	--------------------------

1	Щипков А. В.	Обществознание. Учебник для духовных школ (уровень бакалавриат). ISBN 978-5-907701-55-7	М.: Учебный ком Русской Правосла Церкви, Издатель Московской Патриархии, 202 312 с.: ил.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, идентификатор, режим доступа	Издательство, г объем
1		Конституция Российской Федерации 1993 года	любое издание
2		Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994; ч. II от 26.01.1996; ч. III от 26.11.2001; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ.	любое издание
3		Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001	любое издание
4		Закон РФ от 28.11.1991 № 1948-1 «О гражданстве Российской Федерации»	Российская га 2002. 5 июня.
5		Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»	СЗ РФ. 1992. №15 766.
6		Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»	Собрание законодательства 05.07.2021. № (часть II). ст.5351
7	Аристотель	Политика	любое издание
8	Бауман З.	Индивидуализированное общество / Пер. с англ. под ред. В. Л. Иноземцева // https://royallib.com/book/bauman_zigmunt/individualizirovannoe_obshchestvo.html	М.: Логос, 2005. любое издание)
9	Бек У.	Что такое глобализация? Ошибки глобализма — ответы на глобализацию https://vk.com/wall-141282083_1139	любое издание
10	Бердяев Н. А.	Судьба человека в современном мире http://krotov.info/library/02_b/berdyaev/1934_32_01.html	любое издание
11	Бердяев Н. А.	Философия неравенства http://odinblago.ru/philosophy_neravenstva/	любое издание
12	Бродель Ф.	Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV–XVIII века. В 3-х т.	любое издание
13	Вебер М.	Протестантская этика и дух капитализма https://vk.com/wall-171561939_2444	любое издание

14	Глазьев С. Ю., Щипков А. В.	Экономика и общество: монография	М.: Проспект, 202
15	Данилевский Н. Я.	Россия и Европа	
16	Дюркгейм Э.	О разделении общественного труда. Метод социологии	М., 1991 (или др издание).
17	Ильин И. А	Основы христианской культуры. Кризис безбожия	Собрание сочин Т. 1. М., 1992.
18	Ильин И. А.	Путь к очевидности	Ильин И. А. Собр сочинений. Т. 3 1994
19	Ильин И. А.	Собрание сочинений (продолжающееся издание). Другие тома, помимо обязательных, указанных выше 1- го и 3-го, следует читать по выбору учащегося.	Ильин И. А. Собр сочинений.
20	Иоанн Сан- Францисский (Шаховской), архиеп.	К истории русской интеллигенции: Революция Толстого.	М.: Лепта, 2003
21	Искандер Ф.	Ценность человеческой личности https://vk.com/@130678625-fazil-iskander-cennost- chelovecheskoi-lichnosti	В сб.: Детекти политика. Вып. 2 М., 1990. С. 263–2
22	Кант И.	Критика практического разума	любое издание
23	Кант И.	Критика чистого разума	любое издание
24	Карташев А. В.	Церковь, История, Россия: Статьи и выступления.	М., 1996.
25	Кирилл, Патриарх Московский и всёя Руси.	Диалог с историей	М.: Издатель Московской Патриархии Рус Православной Це 2020
26	Кирилл, Патриарх Московский и всёя Руси.	Семь слов о Русском мире	М.: Всеми русский наро собор, 2015.
27	Кожин В. В.	Россия. Век XX.	М.: Алгоритм; Э 2008.
28	Кондратьев Н. Д.	Проблемы экономической динамики.	М.: Экономика, 1
29	Кун Т.	Структура научных революций https://kargopolov.spb.ru/assets/books/kuhn.pdf	любое издание

30	Курбатов Г. Л.	Политическая теория в ранней Византии. Идеология императорской власти и аристократическая оппозиция // Культура Византии IV — первая половина VII века	М.: Наука, 1984
31	Леонов В., прот.	Основы православной антропологии: Учебник. 2-е изд., испр. и доп.	М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2016.
32	Леонтьев К. Н.	Византизм и славянство	любое издание
33	Мамардашвили М. К.	Вильнюсские лекции по социальной философии (Опыт физической метафизики).	М., 2016 (или более раннее издание)
34	Панарин А. С.	Православная цивилизация в глобальном мире	М.: Эксмо, 2003.
35	Панарин А. С.	Россия в циклах мировой истории	М.: Изд-во МГУ,
36		Русская идея.	М.: Республика, 1
37	Серафим (Роуз), иером.	Человек против Бога.	М., 2012
38		Собрание творений преподобного Иустина (Поповича).	М., Паломник, 2014.
39	Сорокин П. А.	Национальность, национальный вопрос и социальное равенство // Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. http://read.virmk.ru/s/SOROKIN/kniga_1/05.htm	М.: Политиздат, 1
40	Сорокин П. А.	Социальная и культурная динамика: Исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений	. СПб.: Изд-во Христиан. гуманит. ин-та, 2000.

7. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовая работа не предусмотрена

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении 1.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

№ п/п	Название	Электронный адрес
-------	----------	-------------------

1.	ИСТОРИЯ.РФ Главный исторический портал страны. Свободный доступ.	https://histrf.ru/
2.	Электронная библиотека исторических документов. Свободный доступ.	http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya
3.	Сайт православной энциклопедии. Свободный доступ.	www.pravenc.ru

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ.	https://elibrary.ru/
2.	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru/
3.	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы	http://Window.edu.ru
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.	http://нэб.рф/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p> <p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoard DVT T082 - 1 шт.; Проектор INFocus IN124STx - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; Доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Телевизор Mystery MTV-3223LT2 – шт.; Колонки Genius SP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, GoogleChrome, MozillaFirefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftwareV5.2b -ПО полного функционала интерактивной доски.</p> <p>Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видеопрезентации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Перечень основного оборудования:</p>

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--

учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018 программное обеспечение: ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.
8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации

для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений; широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видео-презентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в БДС определены «Положением об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 09.06.2021 г. Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Обществознание» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Рабочей программой дисциплины «Обществознание» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК- 7

УК-5

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
			Раздел 1. БОГ В ЭТОМ МИРЕ. Раздел 2. ЧЕЛОВЕК. Раздел 3. КУЛЬТУРА. Раздел 4. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ. Раздел 5. ОБЩИНА И ОБЩЕСТВО. Раздел 6. СЕКУЛЯРИЗМ И ГЛОБАЛИЗМ. Раздел 7. ФОРМЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ЛЮДЕЙ: СЕМЬЯ, НАЦИЯ, ИДЕНТИЧНОСТЬ. Раздел 8. ВЛАСТЬ И ПОЛИТИКА. Раздел 9. РОССИЙСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА. Раздел 10. МЕЖДУНАРОДНЫЕ	доклады, вопросы для устного опроса.	Материалы для проведения зачета
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	У студентов сформировано представление о связи богословия с другими гуманитарными и социальными дисциплинами, показать их место в системе православного мировоззрения.			
	УК-5.2 Умеет учитывать выявленную	Студенты приобрели совокупность знаний и навыков, необходимых для			

	<p>составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>дальнейшего усвоения социальных и гуманитарных дисциплин в высшей школе, таких как философия; основы российской государственности; правовые основы российского государства; геополитика; человек, идентичность, идеология; государственно-церковные отношения.</p>	<p>ОТНОШЕНИЯ И ГЕОПОЛИТИКА Раздел 11. СМИ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО Раздел 12. ПРАВО. Раздел 13. ЭКОНОМИКА.</p>		
--	--	---	---	--	--

3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Устный опрос

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. БОГ В ЭТОМ МИРЕ.

Раздел 2. ЧЕЛОВЕК.

Раздел 3. КУЛЬТУРА.

Раздел 4. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ.

Раздел 5. ОБЩИНА И ОБЩЕСТВО.

Раздел 6. СЕКУЛЯРИЗМ И ГЛОБАЛИЗМ.

Раздел 7. ФОРМЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ЛЮДЕЙ: СЕМЬЯ, НАЦИЯ, ИДЕНТИЧНОСТЬ.

Раздел 8. ВЛАСТЬ И ПОЛИТИКА.

Раздел 9. РОССИЙСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА.

Раздел 10. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЕОПОЛИТИКА

Раздел 11. СМИ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО

Раздел 12. ПРАВО.

Раздел 13. ЭКОНОМИКА.

Проверяемые компетенции:

УК - 5.

Индикаторы достижения:

УК - 5.1.

Тема 1. БОГ В ЭТОМ МИРЕ.

1. Какие события Священной истории являются причиной возникновения социальности? Почему эта социальность - негативная?
2. В чем различия между христианским и гуманистическим взглядами на социальность? Каковы источники нравственного закона?
3. Как гуманистические идеи связаны с христианством и почему гуманизм стремится к «преодолению» христианства? Чем чреват разрыв гуманизма с христианством и почему?
4. Что является идеальной моделью общества и почему? Что такое теозис? Что такое перихоресис?

Тема 2: ЧЕЛОВЕК.

1. Что такое личность с общегуманитарной (светской) точки зрения? А с богословской?
2. Что такое традиция?
3. Каковы основные условия реализации свободы человека?
4. Какие основные характеристики имеют светские (секулярные) этики и почему ни одна из них не может быть признана полной и совершенной?
5. Опишите этическую систему в представлении И. Канта. В чем она соответствует православному христианскому мировоззрению, а в чем - нет?
6. Опишите этическую систему в представлении Д. Юма. В чем она соответствует православному христианскому мировоззрению, а в чем - нет?

Тема 3. КУЛЬТУРА.

1. В чем особенность новоевропейского понимания «культуры»?
2. Каков основной дар Бога человеку с точки зрения истории культуры?
3. Самоценна ли культура? Может ли она быть внеценностной?
4. Что такое культурный институт? Что такое социальный институт? Как они взаимосвязаны?
5. Как связаны культурные практики христианской религии с ее вероучительной основой и с богословием? Что происходит при нарушении их органической связи?
6. Что такое продукты культурной деятельности в широком и узком смысле слова? Приведите примеры.

Тема 4. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ.

1. Что такое сциентизм? Что такое позитивизм? Назовите основные черты позитивистского мировоззрения.
2. Перечислите основные положения труда Т. Куна «Структура научных революций».
3. Какие четыре группы проблем порождает кризис позитивистской и сциентистской картины мира? Перечислите эти группы.
4. Перечислите причины современного кризиса системного образования.

Тема 5. ОБЩИНА И ОБЩЕСТВО.

1. Перечислите основные признаки общины. Чем общинное устройство отличается от ассоциаций и корпораций?
2. Что такое гражданское общество? Почему в нашей стране это явление плохо приживается?
3. Какую роль общинные отношения сыграли в истории России? Приведите примеры.
4. Что такое социальные институты? Назовите особенности их функционирования.
5. Что такое социальная стратификация? Каким образом взаимосвязаны и взаимодействуют социальная стратификация в обществе и социальная политика государства? Приведите примеры.
6. Что такое идентичность? Какие виды идентичности вы знаете? Приведите примеры.

Тема 6. СЕКУЛЯРИЗМ И ГЛОБАЛИЗМ.

Контрольные вопросы:

1. С чем связано происхождение секулярных идей и какие выводы относительно их сущности и природы можно из этого сделать?
2. Являются ли термины «религиозное» и «светское/секулярное» антонимами и почему? Как в разные эпохи решался этот вопрос? Поясните.
3. Почему к началу XXI века многие сторонники теории секуляризации были вынуждены отказаться от нее?
4. Чем понятие глобализации отличается от понятия глобализма? Как они взаимосвязаны?
5. Какими чертами характеризуется глобализация? Назовите основные сферы, в которых она протекает, и ключевые механизмы ее реализации.
6. В чем разница между истинной, церковной кафоличностью и ложной «вселенскостью» глобализма?
7. Какие пути существуют для христианской Церкви в процессе взаимодействия с глобализмом? Как Вы считаете, почему в случае соглашения с ним происходит стремительный упадок церковной жизни и утрата Церковью своей сути, своей идентичности?

Тема 7. ФОРМЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ЛЮДЕЙ: СЕМЬЯ, НАЦИЯ, ИДЕНТИЧНОСТЬ.

Контрольные вопросы:

1. В чем выражается универсальная роль семьи в обществе? Почему ее считают универсальным сообществом? Приведите примеры.
2. Какие основные угрозы семье со стороны современного общества Вы можете назвать? Как Вы думаете, по каким конкретно причинам каждая из названных вами идеологий и движений противится сохранению и укреплению семьи? Обоснуйте.
3. Раскройте значения понятий «этнос», «нация», «народность». Чем они отличаются друг от друга?
4. В каких значениях обычно используется слово «народ»? Как Вы думаете, почему? Поясните.
5. Что такое национальная политика, какие цели она преследует?
6. Что такое идентичность с точки зрения национальной политики? Для чего она нужна?

Тема 8. ВЛАСТЬ И ПОЛИТИКА.

Контрольные вопросы:

1. Что такое власть и какие значения имело это слово на протяжении истории?
2. Что такое политизация? Вспомните и приведите примеры конкретных событий экономики, культуры, общественной жизни.
3. Перечислите основные элементы структуры политики.
4. Объясните, как Вы понимаете, что такое идеология консерватизма? А либерализма? А социализма? Что такое коммунизм?
5. Что такое революция и в чем заключается ее основной смысл?
6. Что такое суверенитет? Почему суверенитет так важен для государства?

Тема 9. РОССИЙСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА.

Контрольные вопросы:

1. В чем, на Ваш взгляд, заключаются основные, принципиальные отличия между Конституцией РСФСР 1918 года и Конституциями СССР 1924, 1936 и 1977 годов?
2. Назовите основные отличия между советскими конституциями и Конституцией РФ 1993 года.
3. Перечислите конституционные органы власти Российской Федерации. Охарактеризуйте один-два из них (по выбору).
4. В чем заключаются основные полномочия и функции Президента Российской Федерации?
5. В чем, на Ваш взгляд, основные различия между ветвями власти, их задачами, функциями, содержанием их деятельности? Для чего, как Вы считаете, существует разделение ветвей власти?

Тема 10. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЕОПОЛИТИКА.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные проблемы (узлы проблем), которыми характеризуется современная международная обстановка. Что из этого лично Вам кажется наиболее опасным? Какие, на Ваш взгляд, выводы должен сделать православных христианин из перечисленных проблем?
2. Перечислите основные задачи внешней политики Российской Федерации. На какие основные группы Вы бы их разделили, по каким признакам?
3. Перечислите стратегические приоритеты национальной безопасности России, опишите и охарактеризуйте два из них по вашему выбору.
4. Что такое «Стратегия национальной безопасности» и каковы ее основные цели и задачи? Почему этот документ следует признать одним из государствообразующих на современном этапе?
5. Перечислите основные тенденции современного мира, которые влияют на обеспечение национальной безопасности России. Какие из них, по Вашему мнению, наиболее важны с христианской точки зрения?

Тема 11. СМИ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО.

Контрольные вопросы:

1. Что такое СМИ? Каковы их отличительные признаки? Перечислите основные функции СМИ. Чем отличаются понятия СМИ, СМК, СМИК?
2. Что такое информационно-аналитические центры (фабрики мысли)? Какие формы они могут принимать? Какова их роль в международном информационном поле? Как используется информация, полученная от них?
3. Кто такие информационные субъекты? Каждый ли субъект является информационным

- игроком? Почему? Чем информационный игрок отличается от информационного спикера?
4. Опишите механизм «окна Овертона». Какое отношение к этому процессу имеет десакрализация? Чем, на Ваш взгляд, принципиально опасны «окна Овертона» для общества? Как, на Ваш взгляд, православному христианину следует защищаться от воздействия «окон Овертона» в информационной, культурной повестке современности? Что такое постправда?
 5. Какими основными признаками обладает развитие информационного общества на современном этапе?
 6. Каковы возможные негативные последствия ведения священнослужителями блогов в Интернете? Почему анонимность, принятая в Сети, чужда христианскому духу?

Тема 12. ПРАВО.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные взгляды на происхождение права. Какой из них Вам кажется более верным? Как связаны право и религия?
2. Перечислите классификации норм права.
3. Что такое теория естественного права? На чем она основывается и в чем заключается? В чем естественное право созвучно с христианством и в чем противоречит ему?
4. Какие разновидности правовой деятельности Вы можете перечислить? Охарактеризуйте кратко, в чем каждая из них заключается. Чем виды правовой деятельности отличаются друг от друга?
5. Опишите последовательно законотворческую процедуру от возникновения законодательной инициативы до вступления нового закона в силу. Какие возможности для законодательной инициативы имеются у граждан, не наделенных ею по Конституции?

Тема 13. ЭКОНОМИКА.

Контрольные вопросы:

1. Какие значения имеет понятие «экономика»? В чем заключается причина искажений взгляда на экономику в наше время?
2. Что такое «невидимая рука рынка»? Расскажите, какие факторы могут влиять на баланс спроса и предложения. Как Вы считаете, насколько ограничено действие «невидимой руки рынка». Правда ли, что она почти никогда не работает? Свой ответ обоснуйте.
3. Перечислите факторы производства. Охарактеризуйте два из них (по Вашему выбору) более подробно.
4. Расскажите о. Как он формируется? Как Вы думаете, почему для одобрения закона о бюджете в Государственной думе и в Совете Федераций недостаточно простого большинства голосов депутатов и сенаторов?
5. Перечислите основные принципы рыночной экономики. Как Вы считаете, почему эти принципы плохо согласуются с христианским верованием?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении устного опроса

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;
- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно

использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

Темы докладов

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. БОГ В ЭТОМ МИРЕ.

Раздел 2. ЧЕЛОВЕК.

Раздел 3. КУЛЬТУРА.

Раздел 4. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ.

Раздел 5. ОБЩИНА И ОБЩЕСТВО.

Раздел 6. СЕКУЛЯРИЗМ И ГЛОБАЛИЗМ.

Раздел 7. ФОРМЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ЛЮДЕЙ: СЕМЬЯ, НАЦИЯ, ИДЕНТИЧНОСТЬ.

Раздел 8. ВЛАСТЬ И ПОЛИТИКА.

Раздел 9. РОССИЙСКАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА.

Раздел 10. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЕОПОЛИТИКА

Раздел 11. СМИ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО

Раздел 12. ПРАВО.

Раздел 13. ЭКОНОМИКА.

Проверяемые компетенции:

УК - 5.

Индикаторы достижения:

УК - 5.1.

1. Опишите этическую систему в работах одного из философов эпохи Просвещения (помимо И. Канта и Д. Юма, по выбору учащегося), сделав акцент на соответствии или несоответствии их православному христианскому мировоззрению.
2. Опишите и проанализируйте с точки зрения православного мировоззрения одно из проблемных направлений биоэтики; техноэтики; виртуальной реальности; искусственного интеллекта (по выбору учащегося).
3. Как Вы понимаете слово «соотечественник»? Поясните. Затем сверьтесь со значением этого слова в словаре, справочнике. Насколько Ваше понимание отличается от найденного значения? Как Вы думаете, почему? Какую специфику термин «соотечественник» имеет в рамках международного права? Чем важны понятие «соотечественник», статус соотечественника для современного международного положения России?
4. Составьте план христианского блога или сообщества в социальной сети на православную тему (по выбору). На какую аудиторию Вы бы в первую очередь ориентировались, ведя такой блог или будучи администратором сообщества? Какие темы поднимали бы в первую очередь? Ответы аргументируйте.

Как Вы считаете, возможно ли где-либо в современном мире построение экономики, не зависящей от глобального рынка, и если да, то какие условия для этого необходимы? Как такая экономика должна согласовываться с христианскими принципами? Свой ответ обоснуйте.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке доклада:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее

освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема доклада достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема доклада в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема доклада полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой по дисциплине «Обществознание»

Проверяемые компетенции (индикаторы достижения):
УК - 5

В билет для зачета входит два теоретических вопроса.

1. Какие события Священной истории являются причиной возникновения социальности. Почему эта социальность — негативная.
2. Как гуманистические идеи связаны с христианством и почему гуманизм стремится к «преодолению» христианства. Чем чреват разрыв гуманизма с христианством и почему. Что является идеальной моделью общества и почему.
3. Личность с общегуманитарной (светской) и богословской точек зрения. Традиция. Основные условия реализации свободы.
4. Какие основные характеристики имеют светские (секулярные) этики и почему ни одна из них не может быть признана полной и совершенной. Опишите этическую систему в представлении И. Канта, опишите этическую систему в представлении Д. Юма. В чем они соответствуют православному христианскому мировоззрению, а в чем — нет.
5. В чем особенность новоевропейского понимания «культуры». Каков основной дар Бога человеку с точки зрения истории культуры. Самоценна ли культура, может ли она быть внеценностной.
6. Культурный институт, социальный институт. Культурные практики христианской религии и её богословие. Продукты культурной деятельности.
7. Сциентизм. Позитивизм. Основные черты позитивистского мировоззрения. Т. Кун «Структура научных революций». Кризис позитивистской и сциентистской картины мира. Причины современного кризиса системного образования.
8. Основные признаки общины. Чем общинное устройство отличается от ассоциаций и корпораций. Что такое гражданское общество. Какую роль общинные отношения сыграли в истории России.
9. Социальные институты. Назовите особенности их функционирования.
10. Социальная стратификация. Социальная стратификация в обществе и социальная политика государства.
11. Что такое идентичность. Виды идентичности.
12. С чем связано происхождение секулярных идей и какие выводы относительно их сущности

и природы можно из этого сделать. Являются ли термины «религиозное» и «светское/секулярное» антонимами и почему. Как в разные эпохи решался этот вопрос.

13. Почему к началу XXI века многие сторонники теории секуляризации были вынуждены отказаться от нее.

14. Чем понятие глобализации отличается от понятия глобализма. Как они взаимосвязаны?

15. Глобализация. Основные сферы, в которых она протекает, и ключевые механизмы ее реализации.

16. В чем разница между истинной, церковной кафоличностью и ложной «вселенскостью» глобализма.

17. Какие пути существуют для христианской Церкви в процессе взаимодействия с глобализмом. Почему в случае соглашательства с ним происходит стремительный упадок церковной жизни и утрата Церковью своей сути, своей идентичности.

18. В чем выражается универсальная роль семьи в обществе. Почему ее считают универсальным сообществом.

19. Какие основные угрозы семье со стороны современного общества. По каким конкретно причинам каждая из названных вами идеологий и движений противится сохранению и укреплению семьи.

20. Понятия «этнос», «нация», «народность», «народ».

21. Национальная политика. Что такое идентичность с точки зрения национальной политики.

22. Что такое власть и какие значения имело это слово на протяжении истории. Политизация.

23. Основные элементы структуры политики.

24. Идеологии консерватизма, либерализма, социализма, коммунизма.

25. Революция и ее основной смысл.

26. Суверенитет и его значение для государства.

27. Конституция РСФСР 1918 года и Конституции СССР 1924, 1936 и 1977 годов. Основные отличия между советскими конституциями и Конституцией РФ 1993 года.

28. Конституционные органы власти Российской Федерации. Полномочия и функции Президента Российской Федерации.

29. Ветви власти, их задачи, функции, содержание их деятельности. Разделение ветвей власти.

30. Основные проблемы (узлы проблем), которыми характеризуется современная международная обстановка.

31. Основные задачи внешней политики Российской Федерации.

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Обществознание» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Повышенный	<i>Сформированы в целом системные знания и</i>

Уровень	Общепрофессиональные компетенции
(оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>