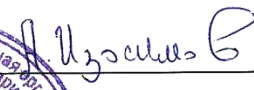


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бочкар Анатолий Петрович  
Должность: и.о. Ректора  
Дата подписания: 11.11.2025 15:15:31  
Уникальный программный ключ:  
b9324662e3a3a77d4756e6b72b1fd02c3042e2d

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ  
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



  
Иерей Алексей Изосимов  
проректор по учебной работе  
«30» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ И СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ**

Код, направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного  
персонала религиозных организаций

Профиль:

Православная теология

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад. час./ з.е.):

216/6

Форма контроля в семестре:

Зачет с оценкой 7,8

г. Барнаул, 2025

Программу составил:

Фисун Сергей Александрович, протоирей Сергей

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «30» августа 2025 г., журнал №1.

Срок действия программы: 2025 – 2030 гг.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры богословия и церковно-практических дисциплин (протокол заседания № 1 от 30. 08. 2025г.)

Зав. кафедрой: протоирей Георгий (Юрий Александрович Крейдун), кандидат богословия, доктор искусствоведения, доцент

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль	Блок 1, обязательная часть.
Определитель – индекс дисциплины	Б1.О.07
Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	«Догматическое богословие» «История Древней Церкви» «История РПЦ».
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	«Новейшая история западных исповеданий».

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
ОПК-2.	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.	ОПК-2.1.	Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования
		ОПК-2.3.	Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Профиль (направленность)	Семестр	Всего акад. часов	Количество часов по видам работ				
			Лек.	Семинары/ Практ.	КСР	СР	/зачет с оценкой /
Православная теология	7	108	16	32	4	56	0
	8	108	16	32	4	56	0
<b>Итого</b>		<b>216</b>	32	64	8	112	0
<b>З.е.</b>		<b>6</b>	X	X	X	X	X

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		лекции	семина./ практ.	Самост. работа
<b>Семестр 7</b>				
<b>Раздел I. Римско-Католическая церковь на начальном этапе становления.</b>				
1.1	Римский католицизм. Римско-католическое учение о власти папы над церковью.	2	4	8
1.2	Роль Римского епископа и Римской кафедры в древней Церкви.	2	4	6
1.3	Конфликты пап с Константинопольской Церковью. Завершительный акт разделения церквей.	2	4	8
1.4	Римско-католическая церковь как абсолютная монархия. Догмат об учительной непогрешимости папы.	2	4	6
<b>Раздел II. Догматическое учение Римско-Католической церкви.</b>				
1.5	Римско-Католическое учение об исхождении Св. Духа от Отца и Сына («филиокве»). Роль учения о «филиокве» в процессе разделения церквей.	2	4	8
1.6	Особенности римско-католического учения о спасении. Римско-католическое учение о первородном грехе.	2	4	8
1.7	Римско-католическое учение об удовлетворении Богу за грехи; чистилище; учение о сокровищнице заслуг и индульгенциях.	2	4	8
<b>Раздел III. Католическая сакраментология.</b>				
1.8	Особенности римско-католического учения о таинствах Католическая мариология	2	2	8
	<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>	2		
	<b>Итого за 7 семестр: 108 часов</b>	16	32	56+КСР4
<b>Семестр 8</b>				
<b>Раздел IV. Начало реформационного движения. Лютеранство.</b>				
2.1	Римско-Католическая церковь накануне реформации. Первые реформационные движения: Ян Гус. Джон Виклиф. Савонарола.	2	4	6
2.2	Мартин Лютер и начало Реформации. Лютеранское вероучение. Символические книги лютеран.	2	4	8

2.3	Распространение идей Лютера. Анабаптизм	2	4	8
2.4	Меннонитство	2	4	6
<b>Раздел V. Кальвинизм</b>				
2.5	Жан Кальвин. Кальвинизм. Вероучение кальвинистов.	2	4	8
2.6	Распространение и развитие кальвинизма. Гугеноты. Пуритане.	2	4	8
<b>Раздел VI. Протестантские течение XVII-XVIII века</b>				
2.7	Англиканство. 17 век в Англии	2	4	8
2.8	Баптизм. Методизм.	2	2	8
	<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>	2		
	<b>Итого за 8 семестр: 108 часов</b>	16	32	56+КСР4

### 5. Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№ п/п	Раздел/тема	Содержание
<b>Семестр 7</b>		
<b>Раздел I. Римско-Католическая церковь на начальном этапе становления.</b>		
1.1	Римский католицизм. Римско-католическое учение о власти папы над церковью.	<p>Термины: Кафолическая Церковь, Католическая церковь, Соборная Церковь. Вселенская Церковь. Римско-католическая церковь: особенности в догматах, обрядах, устройстве церковного управления, дисциплине и канонах.</p> <p>Различие в понимании учения о Церкви Православием и католицизмом.</p> <p>Догматические предпосылки римско-католического учения о власти папы. Преувеличенное представление Римских епископов об их роли в Церкви и власти: «Папа не подлежит церковному суду — <i>primas edes ane mine judicatur</i>». «Папа — выше Вселенского Собора, и его единоличный голос важнее, чем соборный голос Церкви». Титул папы. А. С. Хомяков о юридическом монархизме РКЦ.</p> <p>Православие: Церковь — это высшая святость на земле, это царство Духа Святого, реализация обетования Христовых об «ином Утешителе», пребывающем с нами вовек (Ин. 14, 16). Католицизм: единоличная власть папы над Церковью. Догматические предпосылки римско-католического учения о власти папы. Несостоятельность тезисов: «Римские папы являются преемниками апостола Петра», «Преемствуемую папами власть апостол Петр получил от Христа». Святоотеческое толкование Евангелия от Матфея (16, 13-19). Краеугольным камнем</p>

		<p>Церкви является Сам Иисус Христос: (Еф. 2, 19-21), (1 Кор. 3, 11), (I Пет. 2, 4-6). Отношение апостола Петра к другим апостолам.</p>
1.2	<p>Роль Римского епископа и Римской кафедры в древней Церкви.</p>	<p>Светская власть папы. «Дарственная Константина». Конфликты пап с Константинопольской Церковью. Первенствующее положение в апостольское время во Вселенской Церкви. Иерусалимская кафедра. Возвышение Римской кафедры. Причины. Преимущества Римского епископа. Вопрос о времени празднования Пасхи. 28 правило Халкидонского Вселенского собора. Возражения папы Льва Великого. Возникновение мнения о господстве Римской Церкви над прочими поместными Церквями, и о единоличном господстве Римских епископов над всеми епископами и всеми Церквями. Светская власть папы. Получение папами во владение территории Равеннского экзархата и города Рима в середине VIII в. Дарственная Константина (DonatioConstantini, или ConstitutumConstantini). «Лжеисидоровские декреталии». История возникновения.</p>
1.3	<p>Конфликты пап с Константинопольской Церковью. Завершительный акт разделения церквей.</p>	<p>Папа Николай I (858—867) об определениях Константинопольских соборов 858 и 861 года по делу патриарха Фотия. Папа Адриан II (867-872). Константинопольский Свято-Софийский собор 879 года. Папа Иоанн VIII (872—882). Определение собора против попыток внесения в символ веры добавки Filioque. Папство в эпоху после Свято-Софийского собора. Соперничество германских и византийских императоров. Попытка восстановления церковного единства на началах единства веры патриархом Петром Антиохийским и патриархом Константинопольским Михаилом Керулларием до окончательного акта разделения церквей. Обращение Льва Охридского к Папе Льву IX. Римская экклезиология в Ответе Льва IX. Проблема догматических и обрядовых разделений. Посольство от папы в Константинополь в январе 1054 года, руководимое кардиналом-епископом Гумбертом. Письмо папы Льва Михаилу Керулларию. Ответ на сочинение Гумберта монаха Студийского монастыря пресвитера Никиты Стифата. Приговор</p>

		римских легатов 5-го июля 1054 года, в храме св. Софии. Оценки этого документа в трудах современных католических богословов.
1.4	Римско-католическая церковь как абсолютная монархия. Догмат об учительной непогрешимости папы.	Деятельность по централизации западной церкви папы Григория VII (1073—1085). Идеи отождествления папы с Церковью. Диктат папы Григория VII: «только папа может низлагать епископов (пункт 3); только папа может пользоваться императорскими регалиями (пункт 8); папе цари должны целовать ноги (пункт 9); папа может низлагать императоров (пункт 12); он не может быть никем судим (пункт 19); Римская Церковь никогда не заблуждалась и, как свидетельствует Писание, не может заблуждаться (пункт 22); Римский первосвященник, законно поставленный, несомненно становится святым по заслугам св. Петра (пункт 23)». Взгляды папы Григория VII на государственную власть. Интердикт в XI-XIII вв. Крестовые походы. Ритуализм, клерикализм. Насилие в делах веры. Установление смертной казни для еретиков. Учреждение инквизиции. «Святая служба», «Конгрегация веры» в XX веке. Попытка ограничения абсолютной власти папы. Три великих Собора — Пизанский (1409), Констанцский (1414-1418) и Базельский (1413-1443).
<b>Раздел II. Догматическое учение Римско-Католической церкви.</b>		
1.5	Римско-Католическое учение об исхождении Св. Духа от Отца и Сына («филиокве»). Роль учения о «филиокве» в процессе разделения церквей.	«Символ» святителя Григория Чудотворца. Догматическое значение неизменности учения о Св. Духе Никео-Цареградского Символа веры. 7-е правило III Вселенского Собора (431): «Не позволять никому ни произносить, ни писать, ни сочинять иную веру...» Корни учения о «филиокве» у блаженного Августина (V в.). Внесение термина «филиокве» в Символ веры в Испании в VI столетии, и в державе франков в VIII в. Давление франкского духовенства за его повсеместное введение. Оценка догматических основ этого учения, данная патриархом Константинопольским святителем Фотием в Окружном послании (867). Четыре группы аргументов против «филиокве».
1.6	Особенности римско-католического учения о	Духюридизма в католической экклизиологии. Необходимость добрых дел для принесения

	спасении. Римско-католическое учение о первородном грехе.	удовлетворения (satisfactio) ради избежания «временных наказаний» (чистилище). «Обычные заслуги», «сверхдолжные дела и заслуги» (meritasuperrogationis), «сокровищница заслуг». Учение об индульгенциях. Римско-католическое понимание сущности взаимоотношения Бога и человека. Ансельм Кентерберийский (1033—1109). Православное понимание спасения как избавление от самого греха: <i>И той избавит Израиля от всех беззаконий его</i> (Пс. 129, 8); <i>Той бо спасет люди своя от грех их</i> (Мф. 1,21). Нравственная и «органическая» (святоотеческая) теория спасения в Православии. «Православное учение о спасении» Архиепископа Сергия Страгородского.
1.7	Римско-католическое учение об удовлетворении Богу за грехи; чистилище; учение о сокровищнице заслуг и индульгенциях.	Ансельм: «От человека требуется или не грешить, или приносить за грехи достаточное удовлетворение». Развитие РКЦ учения об удовлетворении Богу за грехи на Тридентском Соборе (1545—1563): «кроме удовлетворения, принесенного Христом, люди сами от себя должны приносить удовлетворение Богу». Необходимость приносить дополнительное удовлетворение за грехи, уже отпущенные в Таинстве Покаяния. Средства принесения удовлетворения Богу за грехи. Современный католический Катехизис, принятый в 1992 году о дополнительном удовлетворении за грехи. Православное учение: «от человека требуется одно — святость, и не потому, что грехом человек наносит оскорбление Божией чести, а потому, что оскверняет самого себя».
<b>Раздел III. Католическая сакраментология.</b>		
1.8	Особенности римско-католического учения о таинствах Католическая мариология	Вопросы о <i>действительности</i> и спасительной <i>действенности</i> таинств. Условия для действительности таинства в РКЦ: «правильное его совершение, а также намерение совершителя совершить и намерение принимающего принять таинство». РКЦ учение о действии таинства «само через себя» (exoregoregate). Таинство Крещения. Крещение погружением, окроплением, обливанием. Католический Катехизис о возможности спасения некрещенных. Таинство Миропомазания. (Конфирмация). Совершитель конфирмации –



		<p>епископ. Возраст принятия конфирмации. Смысл принятия конфирмации. Евхаристия. Введение Эпиклезы в чин мессы после Второго Ватиканского Собора. Причащения мирян под одним видом. Евхаристический пост.</p> <p>Таинство Исповеди. Юридизм нравственного осмысления таинства исповеди в РКЦ. Таинство Священства. Безбрачие духовенства. Сан кардинала. Возраст принятия таинства священства. Таинство Соборования. Таинство Брака.</p>
<b>Семестр 8</b>		
<b>Раздел IV. Начало реформационного движения. Лютеранство.</b>		
2.1	<p>Римско-Католическая церковь накануне реформации. Первые реформационные движения: Ян Гус. Джон Виклиф. Савонарола.</p>	<p>Отход РКЦ от начал Вселенской Церкви. Принцип общего безоговорочного повиновения как основное положение римско-католической эkkлезиологии. Крестовые походы, инквизиция (1215), интердикт – оружие в руках епископата и папства в борьбе за примат Церкви. Отход римского христианства от евангельских начал в области нравственного учения. Нестроения в церковной жизни. Папские схизмы, в конце XI и начале XII в., а также в конце XIV и начале XV в. Симония, упадок нравственности, большие церковные поборы, Церкви и т. п. Решения Констанцкого (1414-1418) и Базельского (1431-1443) Соборов о церковном управлении</p> <p>Борьба инквизиции с "ведьмами".</p> <p>Организация Папой Львом X в епархиях архиепископа Магдебургского и Майнцского пятилетней продажи "полных индульгенций".</p> <p>Английский реформатор Джон Виклиф (ок. 1320-1384) как выразитель национальных интересов Англии. Его отношение к папству, монашеству, Священному Писанию. Реформатор Ян (Иоанн) Гус (1369-1415), священник, ректор Пражского университета. Его осуждение Собором за ересь и сожжение. Движение гуситов. Доминиканец Иероним Савонарола, отлученный папой от Церкви и казненный как еретик в 1398 г.</p>
2.2	<p>Мартин Лютер и начало Реформации. Лютеранское вероучение. Символические книги лютеран.</p>	<p>Мартин Лютер (1483-1546): сведения о жизни. Продажа в Виттенберге в 1517 г. индульгенций монахом Тацелем не только для живых, но и для умерших. 95 тезисов</p>

		<p>Лютера по вопросам отпущения грехов. 1520 г. Булла папы Льва X против Лютера. Вормский эдикт 1521 г. Заступничество курфюрста саксонского Фридриха Мудрого. Перевод Священного Писания на немецкий язык.</p> <p>Надежды крестьян и князей на успехи Реформации. Анабаптизм.</p> <p>."Шмалькальденские" войны. Аугсбургский религиозный мир 1555 г: "Чья власть, того и вера" ("Cuisregio, eiusreligio").</p>
2.3	<p>Распространение идей Лютера. Анабаптизм</p>	<p>Протестантский взгляд на Церковь как реакция на недостатки католической эkkлезиологии. Учение лютеран о невидимости Христовой Церкви.</p> <p>Утверждение церковности на религиозном опыте отдельной личности.</p> <p>Утверждение Христом Спасителем видимой Церкви (ср. 1Ин.1:1), (ср. Евр.2:14-16).</p> <p>Нерешенные для лютеран вопросы: о бытии Церкви с V по XV век и непрерывность богоучрежденного пастырства – священства.</p> <p>Противоречивость в этом вопросе символических книг лютеран: "Большой катехизис", "Аугсбургское исповедание".</p> <p>Право рукоположения у лютеран.</p> <p>Отрицание значения молитвенного общения Церкви земной с Церковью Небесной.</p> <p>Отрицание молитвенного обращения к святым: "Призывание святых есть антихристово заблуждение"("Шмалькальденские члены").</p> <p>Разбор лютеранского толкования евангельских слов о "едином Посреднике".</p> <p>Умаление и учительной роли Церкви.</p> <p>Отношение Лютера к посланиям апостолов Иакова и Петра.</p>
2.4	<p>Меннонитство</p>	<p>Основатель-священник Симон Меннон. Характеристика его учения. Взгляды меннонитов на государство и их опровержение.</p>
<b>Раздел V. Кальвинизм</b>		
2.5	<p>Жан Кальвин. Кальвинизм. Вероучение кальвинистов.</p>	<p>Жан Кальвин (1509-1564). Биография. Учение о пассивности человека в деле спасения и о безусловном предопределении. Идеи о слиянии Церкви и государства. Теократическая власть в Женеве. Отношение</p>

		к инакомыслию. Учреждение трибунала - "консistorии". Распространение учения Кальвина в европейских державах - Англии, Шотландии, Нидерландах, Германии, Польше. Учение о церкви как обществе избранных. Упразднение всякой иерархии в церкви. Учение о евхаристии как символе. Как решается вопрос о присутствии Тела и Крови Христа в хлебе и вине. Духовное причащение. Учение о крещении как печати усыновления Христу. Отношение к прочим таинствам церкви.
2.6	Распространение и развитие кальвинизма. Гугеноты. Пуритане.	Кальвинизм и социально-политическая борьба. Реформатская Церковь в Германии, гугеноты во Франции, пуритане-пресвитериане в Шотландии и Англии. Требования сектантов к гражданским властям по реформам в церкви. Вооруженные конфликты. Основные вероучительные и обрядовые особенности движений.
<b>Раздел VI. Протестантские течения XVII-XVIII века</b>		
2.7	Англиканство. 17 век в Англии	Англиканская Церковь. Епископальная Церковь. Anglican Community - Англиканское Сообщество. Предпосылки реформации в Англии. Джон Виклиф (1324-1384). Архиепископ Кентерберийский Томас Кранмер (1489-1556). Отделение от Рима. Позиции королей. Английский перевод Библии. "Нонконформисты", или пуритане. Мария Тюдор (1553-1558). Восстановление и утверждение Реформации в Англии при Елизавете Тюдор (1558-1603). Король как "единственный правитель как в делах духовных и церковных, так и светских". Англиканское вероучение в сравнении с Православием и Лютеранством.
2.8	Баптизм. Методизм.	Баптизм. Идеи о спасении личной верой, без Церкви. Эмиграция в Северную Америку. Баптизм в Германии в первой половине XIX в. Баптизм на Украине. Всемирный союз баптистов – 1905 г. Всемирный союз евангельских христиан-баптистов – 1957 г. Методизм. Стремление оживить государственную Англиканскую Церковь в XVIII в. Лютеранский пиезизм. Джон Веслей (1703-1791). Принципы проповеди, деятельной любви в деятельном социальном служении. Объявление пресвитерства равным по

		благодати епископству. Самостоятельное рукоположение Веслеем священников. Всемирный союз методистов 1951 г.
--	--	---

### Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Министерство образования РФ	Христианство и религии мира	Москва ПРО-ПРЕСС 2001	23
2	Иванцов-Платонов А. М.	О римском католицизме и его отношениях к Православию: очерк истории, вероучения, богослужения, внутреннего устройства Римско-Католической Церкви, и ее отношений к Православному Востоку: публицистика, Ч. 1	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=130730">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=130730</a>
3	Иванцов-Платонов А. М.	О римском католицизме и его отношениях к Православию : очерк истории, вероучения, богослужения, внутреннего устройства Римско-Католической Церкви, и ее отношений к Православному Востоку: публицистика, Ч. 2	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=130736">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=130736</a>
4	Порозовская Б. Д.	Мартин Лютер. Его жизнь и реформаторская деятельность: документально-художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=275250">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=275250</a>
5	Порозовская Б. Д.	Жан Кальвин. Его жизнь и реформаторская деятельность: документально-	Москва: Директ-Медиа, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=275248">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=275248</a>

	художественная литература	
--	---------------------------	--

### Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Елескина О.В.	История мировых религий: Ч. 4	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573545">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573545</a>
2	В. Н. Лосский.	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7283">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7283</a>
3	Тихомиров А.	Истина протеста: Дух евангелическо-лютеранской теологии: публицистика	Москва: Библейско-богословский институт, 2009	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=228812">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=228812</a>

#### 7. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовая работа не предусмотрена

#### 8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

#### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Электронный адрес
1.	Портал «Азбука веры»	<a href="http://www.azbyka.ru">www.azbyka.ru</a>
2.	Официальный сайт Православной энциклопедии	<a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a>
3.	БОГОСЛОВ.RU Научный богословский портал	<a href="http://www.bogoslov.ru">http://www.bogoslov.ru</a>
4.	библейские тексты, переводы, комментарии, справочная информация. Доступ свободный.	<a href="https://bibleonline.ru/">https://bibleonline.ru/</a>
5.	Седмица.RU Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»	<a href="http://www.sedmitza.ru">http://www.sedmitza.ru</a>

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ.	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2.	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
3.	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет- ресурсы	<a href="http://Window.edu.ru">http://Window.edu.ru</a>
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>

#### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoardDVTТ082 - 1 шт.; Проектор BenQMX550 - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Колонки GeniusSP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftwareV5.2b -ПО полного функционала интерактивной доски.</p> <p>Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Перечень основного оборудования: учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018</p> <p>программное обеспечение: ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.</p>

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

#### 11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.
8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем

ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрал материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений; широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видео-презентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.



### Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

#### *Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Специальные условия обучения в БДС определены «Положением об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 09.06.2021 г. Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения

задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов**

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Рабочей программой дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**ОПК-2.**

### **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	Знает основные вехи из истории взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий. Способен аргументировано объяснять цели, которые преследует Православная Церковь, ведя диалог с инославием. Владеет исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.	Раздел I. Римско-Католическая позиция в отношении иерархии.	Тест, коллоквиум, кейс-задание	Материалы для проведения зачёта с оценкой
			Раздел II. Догматическое учение Римско-Католической церкви.	Тест, сообщение, кейс-задание	
			Раздел III. Католическая сакраментология.	Тест, устный опрос, кейс-задание	
	Раздел IV. Начало реформационного движения. Лютеранство.	Тест, сообщение, кейс-задание			
	ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.	Знает особенности вероучения инославных конфессий с учетом исторического контекста. Способен аргументировано	Раздел V. Кальвинизм	Тест, устный опрос, кейс-задание	

		<p>объяснить отличия православного вероучения от инославного учения в каждом отдельном случае с привлечением исторических деталей. Владеет навыками междисциплинарного анализа богословской проблематики.</p>	<p>Раздел VI. Протестантские течения XVII-XVIII века</p>	<p>Тест, коллоквиум, кейс-задание</p>	
--	--	---	--	---------------------------------------	--

### 3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

#### 3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

##### Коллоквиум

###### **Контролируемый раздел дисциплины:**

Раздел I. Римско-Католическая позиция в отношении иерархии.

Раздел VI. Протестантские течение XVII-XVIII века

###### **Проверяемые компетенции:**

ОПК-2.

###### **Индикаторы достижения:**

ОПК-2.1.

РПК-2.3.

**Тема: Римский католицизм. Римско-католическое учение о власти папы над церковью.**

**ОПК-2.**

**ОПК-2.1.**

1. Историческое развитие идеи папского примата.
2. Рассмотрение и критика католической аргументации с точки зрения православного вероучения.
3. Папский примат и соборность Церкви.
4. Папа Бенедикт XV и современная система православного учения: точки корреляции и различия.

**Тема: Баптизм. Методизм.**

**ОПК-2**

**ОПК-2.3.**

1. Баптизм. Общая характеристика. Современное состояние. Особенности богословской традиции.
2. Предыстория баптизма. Реформаторские идеи Джона Уиклифа; движение лоллардов и пуритан; пресвитериане и индепенденты; возникновение «общих» баптистов, деятельность Дж. Смита и Т.Хэлвиса.
3. Баптистская историография о происхождении баптизма. История возникновения и распространение баптизма в Англии, Европе и США. Баптизм в Германии. Деятельность Иоганна Онкена (1800-1884).
4. Баптизм в России. Противостояние баптистов и пашковцев. Современное состояние.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиум.

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает

ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

### Тест 1.

#### Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел I. Римско-Католическая церковь на начальном этапе становления.

#### Проверяемые компетенции:

ОПК-2.

#### Индикаторы достижения:

ОПК-2.3.

### Вариант I.

1. Какая идея является центральной в понятии «римского католицизма»?
  - a) Мариология
  - b) Индульгенции
  - c) Преимуществ Римского престола
  
2. Может ли церковь по учению католицизма судить папу Римского?
  - a) Может
  - b) Не может
  
3. Кто в Римско-Католической является последней инстанцией по всем догматическим вопросам?
 

Ответ:
  
4. Кем и когда был утверждён современный Катехизис Католической церкви?
 

Ответ:
  
5. Что является основой единства для Римско-Католической церкви?
  - a) Народ
  - b) Епископ
  - c) Римский первосвященник
  
6. Внёс ли какие-либо изменения II Ватиканский собор в определения I Ватиканского собора, касательно определений выраженных *ex cathedra*?
  - a) Да
  - b) Нет

#### Ответы:

1	2	3	4	5	6
с	б	Папа Римский	папой Иоанном Павлом II в 1992 г.	с	б

## Вариант II.

1. Имеет ли Папа Римский право называть грех добродетелью и нарушать Закон Божий?
  - a) Имеет в исключительных случаях
  - b) Имеет с согласия коллегии епископов
  - c) Не имеет
2. Может ли Римско-Католическая церковь судить папу за еретические и безнравственные деяния?
  - a) Может
  - b) Не может
3. Кого римско-католический богослов Карл Ранер считал единоличным субъектом церковной власти?  
Ответ:
4. Какой акт наделяет Папу Римского полнотой власти?  
Ответ:
5. Даёт ли процесс интронизации Папы харизму власти новоизбранному Папе Римскому?  
Ответ:
6. В каком году светские власти были окончательно устранены от возможности влиять на выборы Папы Римского?  
Ответ:

### Ответы:

1	2	3	4	5	6
с	б	Коллегия епископов	выборы с согласием принять этот выбор	Не даёт	1904 г.

## Кейс-задание

### Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел I. Римско-Католическая церковь на начальном этапе становления.

### Проверяемые компетенции:

ОПК-2.

### Индикаторы достижения:

ОПК-2.1.

## Вариант I.

Проанализируйте положения II Ватиканского собора касающиеся власти Папы Римского с точки зрения человека традиции Восточного христианства? В чём заключаются кардинальные отличия и в чём их упущение.



## Вариант II.

Проанализируйте текст современного Катехизиса Римско-Католической церкви, определяющие положения коллегии епископов. Определите истоки власти епископов. В чём различие подходов с православием?

### Тест 2.

#### Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел II. Догматическое учение Римско-Католической церкви.

#### Проверяемые компетенции:

ОПК-2.

#### Индикаторы достижения:

ОПК-2.3.

## Вариант I.

1. От какого понятия при изложении учения о Троице отталкивались западные отцы?
  - a) От понятия Отца
  - b) От понятия трансцендентности
  - c) От понятия единой Божественной природы
2. В умозрении Западной церкви в силу чего Отец и Сын изводят Духа?
  - a) В силу власти
  - b) В силу любви
  - c) В силу воли
  - d) В силу единства Своей природы
3. Какую функцию в Троичных отношениях выполняет Святой Дух в понимании Западной Церкви?  
Ответ:
4. Может ли выражение Filioque получить православный смысл?
  - a) Да
  - b) Нет
5. У кого из святых отцов мы находим корни учения о Filioque?  
Ответ:
6. Какая философская система помогла блаж. Августину преодолеть пленение манихейским дуализмом?  
Ответ:

#### Ответы:

1	2	3	4	5	6
c	d	Дух Святой является связью между Отцом	a	У блаж. Августина	неоплатонизм

		и СЫНОМ			
--	--	---------	--	--	--

### Вариант II.

- Согласно Римско-Католическому учению, Дух Святой исходит:
  - только от Отца
  - только от Сына
  - от Отца и Сына
  - от Отца, Сына и Самого Духа Святого
- Как Православная Церковь относится к римо-католическому учению о чистилище?
  - Признаёт его в полной мере
  - Не признаёт
  - Признаёт отчасти
- Согласно католическому учению, Пресвятая Богородица при зачатии Своем была освобождена от
  - первородного греха
  - тленности и смертности
  - человеческого естества
  - удобопреклонности ко греху
- Как католическая церковь сегодня относится к гомосексуализму и однополым союзам?
  - Осуждает, считая грехом
  - Принимает и не считает грехом
  - Не высказывается по этому вопросу
  - В разных странах по-разному
- Что из используемого в католической духовной практике может служить признаком прелести?
  - Два многодневных поста
  - Наличие исповедален
  - Непродолжительные богослужения
  - Экзальтация во время моления

Ответы:

1	2	3	4	5
c	b	a	a	d

### Кейс-задание.

**Контролируемый раздел дисциплины:**

Раздел II. Догматическое учение Римско-Католической церкви.

**Проверяемые компетенции:**

ОПК-2.

**Индикаторы достижения:**

ОПК-2.1.

### Вариант I.

Проанализируйте учение Римской Церкви о Filioque. Выведите следствия такого богословского

подхода. Какие «ловушки» готовит это утверждение для гармоничного развития Божественного Откровения?

### Вариант II.

Опишите Римско-Католическое учение о первородном грехе. Проанализируйте его. Через призму современной космологии постарайтесь увидеть слабые стороны этой теории. Ответьте каким образом можно преобразить это учение.

### Тест 3.

#### Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел III. Католическая сакраментология.

#### Проверяемые компетенции:

ОПК-2.

#### Индикаторы достижения:

ОПК-2.3.

### Вариант I.

1. Какие условия должны быть соблюдены по вероучению католицизма, чтобы Таинство было действительным?

Ответ:

2. Является ли по католическому учению совершённым над ребёнком Таинство священства?

Ответ:

3. Что значит формула *ex opere operato*?

Ответ:

4. Считается ли вера обязательной для действительности Таинств у католиков?

а) Да

б) Нет

5. Что означает формула *ex opere operandis*?

Ответ:

6. Восстановите соответствие:

1	Таинства христианского посвящения	А	исповедь и елеосвящение
2	Таинства общения и миссии верных	В	брак и священство
3	Таинства исцеления	С	крещение, миропомазание и евхаристия

#### Ответы:

1	2	3	4	5	6
требуется правильное их совершение, а также намерение совершающего совершить и принимающего	считается совершенным в недозволенном порядке, но все же действительным.	в силу совершенного действия	б	в силу совершающего действия	1-С 2-В 3-А

принять Таинство.					
----------------------	--	--	--	--	--

### Вариант II.

1. Чем является «чин посвящения взрослых»?  
Ответ:
2. Отдают ли католики преимуществу какому-либо способу крещения (погружательному, обливательному, окропительному)?  
а) Да  
б) Нет
3. Может ли Крещение в Римской церкви совершить диакон?  
а) Да  
б) Нет
4. Может ли некрещённый крестить в случае крайней необходимости по учению Католической церкви?  
Ответ:
5. Является ли крещение кровью Таинством, по Катехизису Католической Церкви?  
Ответ:
6. Что такое «крещение по намерению», согласно учению Католической Церкви.  
Ответ:

#### Ответы:

1	2	3	4	5	6
чином крещения взрослых	b	a	да, в силу правила ex opere operato	нет, но приносит плоды крещения.	это желание крещения, то есть такая ситуация, когда человек безусловно желает креститься, но не имеет такой возможности.

### Кейс-задание

**Контролируемый раздел дисциплины:**  
Раздел III. Католическая sacramентология.

**Проверяемые компетенции:**  
ОПК-2.

**Индикаторы достижения:**  
ОПК-2.1.

### Вариант I.

Проанализируйте католический принцип действительности Таинств. Дайте характеристику данному принципу через православное учение о Таинствах.

### Вариант II.

Католическое учение о совершении Таинств было частично заимствовано на Руси через Катехизис Петра Могилы. Выявите эти заимствования. Могут ли православные Таинства из-за этого считаться недействительными?

### Тест 4.

**Контролируемый раздел дисциплины:**

Раздел IV. Начало реформационного движения. Лютеранство.

**Проверяемые компетенции:**

ОПК-2.

**Индикаторы достижения:**

ОПК-2.3.

### Вариант I.

1. У протестантов есть монашество?
  - a) Верно
  - b) Неверно
2. Протестантские пасторы имеют апостольскую преемственность священнослужения?
  - a) Верно
  - b) Неверно
3. Согласно протестантскому учению, человек спасается только верою?
  - a) Верно
  - b) Неверно
4. Протестанты молятся за усопших?
  - a) Верно
  - b) Неверно
5. В протестантских изданиях отсутствуют 11 книг Библии
  - a) Верно
  - b) Неверно

**Ответы:**

1	2	3	4	5
b	b	a	b	a

### Вариант II.

1. Что Мартин Лютер считал богодухновенным в Священном Писании?  
Ответ:
2. К чему пришёл Мартин Лютер в борьбе с злоупотреблениями католичества?

Ответ:

3. В каких словах Писания лютеране обосновывают взгляд на Священное Писание как на единственный источник и правило веры?

Ответ:

4. С протеста против чего началось выступление Лютера?

Ответ:

5. Что писал Лютер о католическом учении об удовлетворении?

Ответ:

6. Что необходимо лютеранину для спасения?

Ответ:

**Ответы:**

1	2	3	4	5	6
богодуховенн о только то, что имеет отношение ко Христу и Его делу.	полное отрицание всех авторитетов и возведение в степень авторитета личного мнения, субъективног о принципа, то есть рационализм в области веры	Ин.5:3 9	с протеста против продажи индульгенци й	«Учение о человеческом удовлетворени и – дьявольское»	Тольк о вера

**Кейс-задание**

**Контролируемый раздел дисциплины:**

Раздел IV. Начало реформационного движения. Лютеранство.

**Проверяемые компетенции:**

ОПК-2.

**Индикаторы достижения:**

ОПК-2.1.

**Вариант I.**

Проанализируйте критику Мартина Лютера в отношении папской власти. Как вы оцениваете данное учение?

**Вариант II.**

Проанализируйте протестантское учение о спасении только верой. Какие сильные и слабые

стороны имеет данная теория. Допустимо ли православному следовать данной концепции. Почему?

### Тест 5.

#### Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел V. Кальвинизм

#### Проверяемые компетенции:

ОПК-2.

#### Индикаторы достижения:

ОПК-2.3.

### Вариант I.

1. С чьим именем связана реформация западноевропейских стран?
  - a) Лютера
  - b) Цвингли
  - c) Кальвина
2. Жан Кальвин родился в:
  - a) Париже
  - b) Нуайоне
  - c) Ренне
3. Как назывался самый главный научный труд Жана Кальвина:
  - a) Божественная комедия
  - b) Майн Кампф
  - c) Наставление в христианской вере
4. Кто по образованию Кальвин:
  - a) Юрист
  - b) Монах
  - c) Бухгалтер
5. Кем не был в своей жизни Жан Кальвин:
  - a) Богословом
  - b) Реформатором церкви
  - c) Политиком
6. Чем владел Жан Кальвин:
  - a) Судном
  - b) Церковным приходом
  - c) Торговой лавкой

#### Выводы:

1	2	3	4	5	6
c	b	c	a	c	b

### Вариант II.

1. В каком городе не приходилось жить Кальвину:
  - a) Базель
  - b) Париж
  - c) Петербург +
  
2. Чьи труды вдохновили Кальвина:
  - a) Мартин Лютер
  - b) Макс Планк
  - c) Адам Смит
  
3. Как называется книга Жана Кальвина, излагающая краткое видение идеи реформации церкви:
  - a) Набат
  - b) Псалмы
  - c) Катехизис
  
4. Как называли идеологических противников Кальвинизма:
  - a) Староверы
  - b) б) Либертины
  - c) в) Реформаторы
  
5. С каким великим князем Княжества Литовского вел переписку Кальвин:
  - a) Радзивилл
  - b) Ольгерд
  - c) Свидригайло
  
6. Какое новое явление было развито благодаря трудам Кальвина:
  - a) Круговая порука
  - b) Индивидуализм
  - c) Коллективизм

**Ответы:**

1	2	3	4	5	6
c	a	c	b	a	b

**Кейс-задания**

**Контролируемый раздел дисциплины:**

Раздел V. Кальвинизм

**Проверяемые компетенции:**

ОПК-2.

**Индикаторы достижения:**

ОПК-2.1.

**Вариант I.**



Проанализируйте «Краткое изложение веры» Кальвина. Дайте богословскую оценку данному литературному памятнику.

### **Вариант II.**

Проанализируйте «Наставление в христианской религии» Кальвина. Дайте богословскую оценку данному литературному памятнику.

### **Тест 6.**

#### **Контролируемый раздел дисциплины:**

Раздел VI. Протестантские течения XVII-XVIII века

#### **Проверяемые компетенции:**

ОПК-2.

#### **Индикаторы достижения:**

ОПК-2.3.

### **Вариант I.**

1. Реформация в Англии была проведена «сверху» — по воле короля.

- 1) верно
- 2) неверно

2. Главой англиканской церкви является

- 1) архиепископ Кентерберийский
- 2) король Англии
- 3) Папа Римский

3. Установите соответствие между именами правителей и событиями, относящимися к их правлению.

Правители:

- А) Генрих VIII
- Б) Елизавета I
- В) Мария Тюдор

События:

- 1) гибель «Непобедимой армады»
- 2) попытка контрреформации
- 3) закрытие монастырей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Установите связь между понятиями.

Пуритане, кальвинисты

- 1) пуритане отрицали учение Ж. Кальвина

- 2) пуритане были последователями кальвинизма
- 3) кальвинисты враждебно относились к пуританам

5. Прочитайте текст и найдите ошибку в описании.

В конце XVI в. Англия стала сильной морской державой. Реформация способствовала укреплению королевской власти. Елизавета I чувствовала себя столь сильной, что ни разу не созвала парламент.

- 1) на самом деле Елизавета неоднократно созывала парламент
- 2) на самом деле Реформация ослабила королевскую власть
- 3) на самом деле Англия не смогла добиться господства на морях

**Ответы:**

1	2	3	4	5
1	2	312	2	1

### Вариант II.

1. Верно ли следующее утверждение?

В англиканской церкви сохранялось немало остатков католицизма.

- 1) верно
- 2) неверно

2. В 1588 г. к берегам Англии отплыла «Непобедимая армада». Она

- 1) разгромила английский флот под командованием Ф. Дрейка
- 2) попала в бурю и была разбита о скалы
- 3) была разгромлена английской эскадрой, которой командовала сама королева Елизавета I

3. Установите соответствие между именами правителей и событиями, явлениями, относящимися к их правлению.

Правители

- А) Елизавета I
- Б) Мария Тюдор
- В) Генрих VIII

События, явления

- 1) казни английских протестантов
- 2) начало английской Реформации
- 3) расцвет английского абсолютизма

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Установите связь между понятиями.

Пуритане, англиканская церковь

- 1) пуритане были верны учению англиканской церкви
- 2) пуритане отрицали многие установления англиканской церкви
- 3) англиканская церковь видела в пуританах своих союзников

5. Прочитайте текст и найдите ошибку в описании.

К концу XVI в. Англия так и не стала могучей морской державой. Зато она сумела добиться значительных успехов в хозяйстве. Реформация укрепила королевскую власть, в стране утвердился абсолютизм.

- 1) на самом деле Англия стала сильной морской державой
- 2) на самом деле абсолютизм в Англии не сложился
- 3) на самом деле успехи во внешней политике сочетались с хозяйственным кризисом

**Ответы:**

1	2	3	4	5
1	2	312	2	1

### Кейс-задание

**Контролируемый раздел дисциплины:**

Раздел VI. Протестантские течения XVII-XVIII века

**Проверяемые компетенции:**

ОПК-2.

**Индикаторы достижения:**

ОПК-2.1.

### Вариант I

Осмыслите проблему женского священства. Насколько допустима данная практика в современности? Дайте развернутый ответ.

### Вариант II

Сформулированная в эпоху Реформации, доктрина англиканства в принципе отрицала как не находящее подтверждения в Священном Писании почитание мощей, икон и статуй святых, а также само учение об их заслугах, пополняющих «сокровищницу благодати», хранимую Церковью (ст. 14, 22; The Book of Homilies, 1571). Не признавалось также молитвенное обращение к заступничеству и посредничеству святых. Дайте ответ на данную позицию с точки зрения православного богословия.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%

Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

### Устный опрос

**Контролируемый раздел дисциплины:**

Раздел III. Католическая сакраментология.

Раздел V. Кальвинизм.

**Проверяемые компетенции:**

ОПК-2.

**Индикаторы достижения:**

ОПК-2.1.

ОПК-2.3.

#### Задания к устному опросу:

**Раздел III. Католическая сакраментология.**

**ОПК-2**

**ОПК-2.1.**

1. Реформатское учение о природе таинств и их
2. числе.
3. Евхаристический символизм Жана Кальвина.
4. Православная оценка кальвинистского отношения к таинствам.

**Раздел V. Кальвинизм.**

**ОПК-2.**

**ОПК-2.3.**

1. Каков вклад Жана Кальвина в развитие протестантского богословия?
2. Где лежат богословские корни учения о предопределении?

3. Какую взаимосвязь усматривал Макс Вебер между учением о преопределении и формированием капитализма в Европе?
4. Что из себя представляет современный кальвинизм?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

## Сообщения

### Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел II. Догматическое учение Римско-Католической церкви.

Раздел IV. Начало реформационного движения. Лютеранство.

### Проверяемые компетенции:

ОПК-2.

### Индикаторы достижения:

ОПК-2.1.

ОПК-2.3.

## Темы сообщений

1. Организационная структура современной Римско-Католической церкви.
2. Порядок избрания Римского папы.
3. Современное положение и деятельность монашеских орденов Римско-Католической церкви.
4. Католицизм в современной России.
5. Катары и альбигойцы: история возникновения и учение.
6. Вальденсы: история возникновения и учение.
7. Апология Аугсбургского исповедания.
8. Шмалькальденские члены.
9. Джон Виклиф: жизнь и учение.
10. Ян Гус: жизнь и учение.

11. Иероним Пражский: жизнь и учение.
12. Иероним Савонарола: жизнь и деятельность
13. Учение о Евхаристии Мартина Лютера.
14. Учение о Евхаристии Жана Кальвина
15. Учение о Евхаристии Ульриха Цвингли.
16. Православное учение о Евхаристии в контексте полемики с протестантизмом.
17. Служение женщин в Церкви.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке сообщений:

- оценка «отлично»: содержание ответа полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Сообщение структурно выдержано. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема сообщения достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема сообщения в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема сообщения полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

### **3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой по дисциплине:**

#### **«История западных исповеданий и сравнительное богословие»**

Проверяемые компетенции (индикаторы достижения):

**ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.3)**

**7 семестр**

#### **Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой**

1. Цели и задачи изучения истории западных исповеданий и сравнительного богословия. Метод сравнительного богословия.
2. Основные догматические и обрядовые отличия римского католицизма от Православия.
3. Православная и Католическая экклезиология, их принципиальное различие.
4. Доводы от Священного Писания, приводимые Римско-католическими богословами в защиту власти папы; их разбор.
5. Роль Римского епископа и Римской кафедры в Древней Церкви (с точки зрения римокатоликов и православных).
6. Предпосылки к разделению Церкви.

7. Великий Свято-Софийский Собор (879 - 880 гг.), его значение.
8. Церковная полемика XI в., позиция римо-католиков, защитники Православия. Разделение Церквей (кратко).
9. Церковная жизнь на Западе после разделения Церквей.
10. Деятельность папы Григория VII (1073 - 1085 гг.), его представление о власти папы.
11. Общая характеристика крестовых походов, инквизиции; отношение Православной Церкви к принуждению в делах веры.
12. Великие Соборы XV в.: Пизанский (1409 г.), Констанцкий (1414 - 1418 гг.) и Базельский (1431 - 1438 гг.), их постановления, их реальное значение в истории
13. Догмат об учительной непогрешимости папы (I Ватиканский Собор, 1870 г.), его критика, примеры заблуждений Римских епископов.
14. Униатство как богословский феномен.
15. Римско-католическое учение о filioque, его возникновение, его роль в процессе разделения Церквей. 7-е правило III Вселенского Собора. (431 г.).
16. Аргументы святителя Фотия (окружное послание 869 г.) против filioque.
17. Римско-католическое учение о спасении (сотериология) и его отличие от Православного.
18. Римско-католическое учение о первородном грехе сравнительно с Православным. Преподобный Иоанн Дамаскин о первородном грехе.
19. Римско-католическое учение о чистилище и Православное представление о мытарствах.
20. Римско-католическое учение об удовлетворении Богу за грехи.
21. Римско-католическое учение о сокровищнице заслуг и индульгенциях.
22. Мариальные догматы Римско-католической Церкви.
23. Особенности Римско-католического учения о Таинствах (сакраментология). Таинства Крещения и исповеди.
24. Таинства Священства и Брака в Римско-католической Церкви. Целибат, диспенсация.
25. Особенности Римско-католического нравоучения. Нравственно-практические методы. Посты.
26. Мистика Римско-католической Церкви, ее связь с сотериологией. Франциск Ассизский (XII-XIII в.), Тереза Авильская (XVI в.).
27. Отношение к Священному Писанию и Священному Преданию в Римско-католической Церкви.
28. Основные отличия чинопоследования Римско-католической мессы от православной Литургии.
29. II Ватиканский Собор (1962 - 1965 гг.), его решения. Современное положение дел в Римско-католической Церкви.

### **8 семестр**

#### **Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой**

1. Причины возникновения протестантизма в Западной Европе.
2. Западные ереси XII-XIII вв. (катары, альбигойцы и вальденсы)
3. Джон Виклиф. Ян Гус и Иероним Пражский. Иероним Савонарола.
4. Мартин Лютер, сведения о его жизни.
5. Символические книги лютеран.
6. Лютеранская экклезиология.
7. Отношение лютеран к источникам вероучения.
8. Лютеранская сотериология.

9. Лютеранская сакраментология.
10. Отношение протестантов к почитанию святых икон, мощей и молитве за умерших.
11. Жизнь и деятельность Жана Кальвина.
12. Вероучительные книги кальвинизма.
13. Учение кальвинизма о предрасположении.
14. Жизнь и деятельность Ульриха Цвингли.
15. Англиканство. Исторические сведения. Течения внутри Англиканской церкви.
16. Отношение Православной Церкви к идее женского священства.
17. Старокатоличество.
18. Экуменическое движение. История и современное состояние. Позиции
19. Православия, Римо-католицизма и Протестантизма по вопросу о церковном единстве.
20. Содержание документа Архиерейского Собора Русской Православной Церкви 2000 года «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославиям».

### Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для</i>



Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>решения профессиональных задач</i>
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>