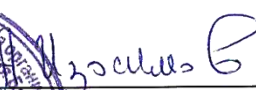



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бочкар Анатолий Петрович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 11.11.2025 15:15:31
Уникальный программный ключ:
b9324662e3a3a77af4736ed672b1fd02c3041c28

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



Иерей Алексей Изосимов
Профессор по учебной работе
«30» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АПОЛОГЕТИКА**

Код, направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций

Профиль:

Православная теология

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад.час./ з.е.):

72 / 2

Форма контроля в семестре:

Зачет 10

Программу составил:

Крейдун Юрий Александрович, протоиерей Георгий, канд. физ-мат.наук, канд. богословия
доктор искусствоведения, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «30» августа 2025 г., журнал №1.

Срок действия программы: 2025 – 2030 гг.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры богословия и церковно-практических дисциплин (протокол заседания № 1 от 30. 08. 2025г.)

Зав. кафедрой: протоиерей Георгий (Юрий Александрович Крейдун), кандидат богословия,
доктор искусствоведения, доцент

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль	Блок 1, обязательная часть
Определитель – индекс дисциплины	Б1.О.40
Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	«Введение в библеистику» «Введение в специальность» «Догматическое богословие» «История древней Церкви» «История Западных исповеданий и сравнительное богословие» «Патрология» «Философия»
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенции	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
ОПК-6	Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1	Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Профиль (направленность)	Семестр	Всего акад. часов	Количество часов по видам работ				
			Лек.	Семинары/ Практ.	КСР	СР	зачет
Православная теология	10	72	10	22	4	36	0
Итого		72	10	22	4	36	0
З.е.		2	X	X	X	X	X

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		лекции	семинар./ практ.	Самост. работа обучающихся
Семестр 10				
Раздел 1. Происхождение христианства				
1.	Вводные понятия. Краткий исторический обзор попыток мифологического объяснения христианства	2	2	4
1.2	Вопрос о происхождении христианства	0	2	4
1.3	Основные различия между язычеством и	2	2	4

	христианством			
	Раздел 2. Учение о Боге			
2.	О Лице Господа Иисуса Христа	0	2	4
2.2	О Боге	0	2	4
2.3	Историческая достоверность новозаветного текста. Евангельские чудеса и исцеления. Священное Писание и Священное Предание.	2	2	4
2.4	О Боговоплощении. Инкарнации и аватары. Метемпсихоз.	0	2	2
	Раздел 3. Учение о спасении			
3.	Спасение в язычестве и христианстве	2	2	4
3.2	Жертва Христова	0	2	2
3.3	Христианская эсхатология	2	2	4
3.4	Истинность христианства	0	2	2
	Промежуточная аттестация Зачет			2
	Итого за 10 семестр: 72 часа	10	22	36+КСР 4

5.1 Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№ п/п	Раздел/тема	Содержание
Раздел 1. Происхождение христианства		
1.	Вводные понятия. Краткий исторический обзор попыток мифологического объяснения христианства	Основные разделы апологетики. Идея мифологического толкования христианства. Яркие представители мифологической школы. “Просветители” Вольней и Дюпюи. Идеи мифологического объяснения христианства в Германии, Англии, Италии, Голландии. Книга Дрекса “Миф о Христе”. Непоследовательность мифологизма.
1.2	Вопрос о происхождении христианства	Опровержение основных тезисов происхождения христианства. Статья Ф. Энгельса «О происхождении христианства». Метод мифологической школы и его основные недостатки. Единство человеческого духа, как одно из объяснений сходства между христианством и языческими религиями. Влияние христианства на языческие религии. Язычество как положительный религиозный процесс. Праоткровение.
1.3	Основные различия между язычеством и христианством	Натурализм язычества и сверхъестественность христианства. Вопрос об элементах натурализма в христианстве. Натурализм язычества и сверхъестественность христианства. Мифотворчество в языческих религиях и историчность религии откровения. Этический характер христианства и безнравственность языческих религий. Духовно-нравственное превосходство христианского мировоззрения. Основные догматы христианства.
Раздел 2. Учение о Боге		
2.1	О Лице Господа	Возможность возникновения “мифа” о Христе в иудействе и

	Иисуса Христа	язычестве. Отличие Образа Христа от мифических божеств языческой древности. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Плиний Младший. Тацит Публий. Гаи Светоний Транквил. Иосиф Флавий. Письмо Мары бар Серапиона. Текст иудейского Талмуда. Цельс. Лукиан Самосатский. “Женское божество” в языческих религиях и попытки отыскать таковое в христианстве.
2.2	О Боге	Возможности человеческого познания. Православное учение о Боге-Любви и инославные и иноверные представления о Боге. Бог Любовь. Священное Писание о Боге. Смысл понятия “наказание Божие”. Православное учение о Боге Троице и языческие триады (семейные, индуистская Тримурти, эллинская Геката, неоплатонические представления и др.).
2.3	Историческая достоверность новозаветного текста. Евангельские чудеса и исцеления. Священное Писание и Священное Предание.	Книги Нового Завета как исторические источники. Рассмотрение критических гипотез и их несостоятельность. Библиографическое испытание книг Нового Завета. Сравнение способа передачи книг Нового Завета и произведений античности. Внутренние и внешние свидетельства историчности новозаветных книг. Достижения исторической науки в обосновании христианских истин. Попытки рационального объяснения евангельских чудес. Место чудес Христовых в контексте Евангелия. Источники вероучения Православной Церкви. Отношение Священного Писания к Священному Преданию.
2.4	О Боговоплощении. Инкарнации и аватары. Метемпсихоз.	Сверхъестественное рождение Спасителя и Боговоплощения в язычестве. Греческий политеизм, индуизм и др. Реинкарнация, метемпсихоз. Халкидонский догмат. Отношение древней философии к реальности Боговоплощения. Характерные черты христианского учения о воплощении Бога.
Раздел 3. Учение о спасении		
3.1	Спасение в язычестве и христианстве	Языческое материалистическое понимание спасения. Православное учение о Спасении. “Понятие греха”. Первородный грех. Человеческая природа Иисуса Христа.
3.2	Жертва Христова	Необходимость Жертвы. Кому принесена Жертва Крестная? Существо жертвы Спасителя. Усвоение человеком Жертвы Христовой. Церковь
3.3	Христианская эсхатология	Новозаветное и святоотеческое учение о конце мира. Признаки конца мира. Антихрист. Проблема печати Антихриста. Современные лжеучения о печати Антихриста. Второе пришествие Христова. Страшный Суд. Геенна. Апокатастасис. «Новое небо и новая земля».
3.4	Истинность христианства	Аргументы истинности христианства. Исторический. Вероучительный. Духовно-нравственный. Пророчества Священного Писания. Научно-философский аргумент.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Зеньковский В.В.,	Апологетика	М.: Директ-Медиа, 2017.246 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463957
2	Михайлова Л. Б.	Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие.	М.: Прометей, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212635

Дополнительная литература

	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Аквилонov Е. П.	Научно-богословское самооправдание христианства: введение в православно-христианскую апологетику: духовно-просветительское издание	СПб.: Типография С. Добродеева, 1894	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436982
2	Альбов М.П., прот.	Очерк христианской апологетики (основного богословия): духовно-просветительское издание	СПб.: Типо-литография М. П. Фроловой, 1908	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=140636
3	Зеленев Е.И., Касевич В.Б.	Введение в востоковедение: общий курс: монография	СПб.: КАРО, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574499
4	Осипов А.И.	Путь разума в поисках истины	М.: Даниловский благовестник, любой год издания	27

7. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовая работа не предусмотрена

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в

приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Электронный адрес
1.	Портал «Азбука веры», раздел «Библия – комментарии и толкования». Свободный доступ.	https://azbyka.ru/otechnik/Biblia/
2.	«Образование и Православие», раздел Священное Писание. Свободный доступ.	http://www.orthedu.ru/uchposob/sv-pisanie/
3.	Сайт православной энциклопедии. Свободный доступ.	www.pravenc.ru
4.	Библиографический и справочный материал. Свободный доступ.	https://bogoslov.ru/

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ.	https://elibrary.ru/
2.	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE	https://biblioclub.ru/
3.	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы	http://Window.edu.ru
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.	http://нэб.рф/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoardDVTT082 - 1 шт.; Проектор INFocusIN124STx - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; Доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Колонки GeniusSP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftwareV5.2b - ПО полного функционала интерактивной доски. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Перечень основного оборудования: учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018</p> <p>программное обеспечение: ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.</p>

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.
8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием,

изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений; широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видео-презентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в БДС определены «Положением об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 09.06.2021 г. Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все

остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Апологетика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология. Рабочей программой дисциплины «Апологетика» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК-6

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	Промежуточная аттестация
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциям и религии и религиозного опыта и представлены Церквю и умеет соотносить их богословски	<ul style="list-style-type: none"> – освоены знания, отражающие сущность и специфику предмета, основные истины христианской веры, различие и сходство методов богословского, гуманитарного и естественнонаучного знаний. – способен применять методы богословского, богословско-философского и религиоведческого анализа в рамках изучения вопросов междисциплинарной направленности; – способен приводить продуманные и логически верные аргументы для обоснования истинности христианства. – демонстрирует способность применять методы изучения различных богословских дисциплин в их взаимной связи и взаимной обусловленности; – владеет фундаментальными понятиями и категориями философии, методами философского познания мира, общества и 	Раздел 1. Происхождение христианства	Тест Коллоквиум Эссе Устный опрос, кейс-задание	Промежуточная аттестация Материалы для проведения зачета
			Раздел 2. Учение о Боге	Тест Эссе Устный опрос	

	ми представлен иями о тех же предметах.	самопознания.	Раздел 3. Учение о спасении	Тест Коллоквиу м Эссе Устный опрос	
--	---	---------------	--------------------------------	---	--

3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Коллоквиум

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. Происхождение христианства

Раздел 3. Учение о спасении

Проверяемые компетенции:

ОПК-6

Индикаторы достижения:

ОПК-6.1

Тема 1.3. Основные различия между язычеством и христианством.

Вопросы для коллоквиума:

1. Натурализм язычества.
2. Сверхъестественность христианства.
3. Духовно-нравственное превосходство христианского мировоззрения.
4. Основные догматы христианства.

Тема 3.2. Жертва Христова.

Вопросы для коллоквиума:

1. Почему Жертва Христова была необходима?
2. Кому приносится Крестная Жертва?
3. В чем существо Жертвы Спасителя?
4. Каким образом человеку усваивается Жертва Христова?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

Эссе

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. Происхождение христианства

Раздел 2. Учение о Боге

Раздел 3. Учение о спасении

Проверяемые компетенции:

ОПК-6

Индикаторы достижения:

ОПК-6.1

Тема 1.2. Вопрос о происхождении христианства

1. Статья Ф. Энгельса «О происхождении христианства».
2. Мифологические представления А. Дрекса.
3. Натурализм язычества и сверхъестественность христианства.
4. Мифотворчество в языческих религиях.
5. Историчность христианской религии.

Тема 2.2. О Боге

1. Возможность познания Бога человеком.
2. Православное учение о Боге-Любви.
3. Смысл понятия “наказание Божие”.
4. Православное учение о Боге Троице и языческие триады.

Тема 2.4. О Боговоплощении. Инкарнации и аватары. Метемпсихоз

1. Взгляд греческих философов на возможность воплощения Бога.
2. Учение о реинкарнации в восточных религиях.
3. Различия между Реинкарнацией и Воскресением (по источникам).
4. Гипноз как попытка обоснование теории реинкарнаций. Контраргументы.
5. Метемпсихоз.

Тема 3.4. Истинность христианства

1. Историко-богословский разбор свидетельства Иосифа Флавия об историчности Христа
2. Исторический аргумент истинности христианства.
3. Вероучительный аргумент истинности христианства.
4. Духовно-нравственный аргумент истинности христианства.
5. Научно-философский аргумент истинности христианства.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в

том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Устный опрос

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. Происхождение христианства

Раздел 2. Учение о Боге

Раздел 3. Учение о спасении

Проверяемые компетенции:

ОПК-6

Индикаторы достижения:

ОПК-6.1

Тема 1.1. Вводные понятия. Краткий исторический обзор попыток мифологического объяснения христианства

1. Идея мифологического толкования христианства
2. “Просветители” Вольней и Дюпюи
3. Книга Дрекса “Миф о Христе”.
4. Непоследовательность мифологизма

Тема 2.1. О Лице Господа Иисуса Христа

1. Христианские внеевангельские свидетельства об историчности образа Господа Иисуса Христа.
2. Возможность возникновения “мифа” о Христе в иудействе.
3. Возможность возникновения “мифа” о Христе в язычестве.
4. Нехристианские свидетельства о Христе.

Тема 2.3. Историческая достоверность новозаветного текста. Евангельские чудеса и исцеления. Священное Писание и Священное Предание

1. Библиографическое испытание книг Нового Завета.
2. История образования канона новозаветных книг (кодексы, свидетельства святых отцов).
3. Вопрос авторства священных книг.
4. Попытки рационального объяснения евангельских чудес.

Тема 3.1. Спасение в язычестве и христианстве

1. Языческое понимание спасения.
2. Православное учение о грехе (личном, родовом, первородном).
3. Главное различие между языческим и христианским пониманием греха.
4. Какую природу воспринял Сын Божий?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных

связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Тест

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. Происхождение христианства

Раздел 2. Учение о Боге

Раздел 3. Учение о спасении

Проверяемые компетенции:

ОПК-6

Индикаторы достижения:

ОПК-6.1

Тестовое задание к разделу 1

Вариант I

1. В каком году Артур Древис написал свою книгу «Миф о Христе»? Напишите число.

2. Выберите французских «просветителей», которые впервые попытались разрешить христианство в систему мифов в XVIII в.

- Франсуа Дюпюи
- Артур Древис
- Франсуа Вольней
- Давид Штраус

3. Вставьте пропущенное слово в цитате академика В.Н. Перетца, «видеть во всем и везде только <...> — это признак не критичности, плохой школы, или отсутствия школы».

4. В северном каноне этой религии видны явные заимствования из христианства. О какой религии идет речь?

- Ислам
- Индуизм
- Буддизм
- Зороастризм

5. Кто из церковных учителей говорил, что Логос действовал не только «через

Сократа, среди эллинов», но и «среди варварских народов», «у всех есть семена Истины»?

- a. Климент Александрийский
- b. Свщм. Иустин Философ
- c. Свт. Григории Богослов
- d. Ориген

Ответы

1	2	3	4	5
1909	a, c	заимствования	c	b

Вариант II

1. Христианская апологетика занимается:

- a. научным оправданием христианства
- b. проповедью христианства среди иноверцев и инославных
- c. проблемами христианской космологии и антропологии
- d. вопросами духовно-нравственного воспитания и морального облика христианина

2. Автором сочинения «De natura deorum» является:

- a. Лукреций
- b. Цицерон*
- c. Сенека
- d. Плиний Младший

3. Кто является автором этого высказывания: «надо ли наказывать христиан за самое это имя – независимо от того, совершили они бесчестия, или же самое имя их уже бесчестно?»?

- a. Плиний Старший
- b. Плиний Младший*
- c. Апулей
- d. Гай Светоний Транквилл

4. Установите соответствия:

1. Манизм 2. Тотемизм 3. Фетишизм 4. Шаманизм	a) почитание идолов, изображений, предметов b) почитание умерших предков c) почитание природного предка, растения или животного d) представление о подчинении духовных сил воле человека через ритуальные действия
--	---

5. Вера является:

- a. Тайственным знанием, которое открывается только посвященным в определенное таинство
- b. Последовательным и смиренным следованием богослужебным предписаниям

- c. Системой традиционных ценностей и убеждений
- d. Личным и неотъемлемым, ясно сознаваемым духовным достоянием верующего*

Ответы

1	2	3	4	5
a	b	b	1-b, 2-c, 3-a, 4-d	d

Кейс-задание

Перед вами Питер Джозеф, автор фильма 2007-го года «Дух времени». Какие контраргументы на озвученную критику Вы бы предоставили?

Тема для эссе:

В чем принципиальное отличие апологетики от экзегетики и катихизации?

Тестовое задание к разделу 2

Вариант I

1. Как звали правителя Вифинии, который писал императору Траяну письмо с вопросом о том, как ему поступать с христианами?

- a. Плиний Младший
- b. Плиний Старший
- c. Тацит Публий
- d. Светоний Транквил

2. Напишите имя императора, который после поджога Рима во всем обвинил христиан и предавал их страшным казням?

3. Был ли Иосиф Флавий христианином?

- a. Да
- b. Нет

4. Установите соответствия.

1. Катафатический подход	a) человек способен к восприятию Духа Святого через аскетический путь очищения души
2. Апофатический подход	b) принципиальная непостижимость Бога человеческим рассудком
3. Духовно-опытный подход	c) Бог открывает Себя человеку в Своих действиях (энергиях)

5. Выберите правильные утверждения.

- a. Христос не явился аватарой другого божества.
- b. Христос родился безмужно в отличие от мифических богов
- c. Логос и Третья Ипостась Святой Троицы — это один и тот же Бог Отец
- d. Бог Слово, став Богочеловеком, действительно родился, жил, страдал, умер, воскрес и вознесся
- e. Христос чист от всякой страсти
- f. После вознесения на небо Христос не имеет плоти

Ответы

1	2	3	4	5
a	Нерон	b	1-с, 2-b, 3-a	a,b,d,e

Вариант II

1. Иосиф Флавий был:

- a. Езидом
- b. Саддукеем
- c. Фарисеем
- d. Христианином
- e. Зилотом

2. Установите соответствие:

1. Космологическое доказательство	a. Сводится к утверждению необходимости из целесообразности устройства мира сделать заключение о бытии Разумного Существа, устраивающего эту целесообразность
2. Телеологическое доказательство	b. Указывает на творение как на очевидное свидетельство о бытии Творца мира
3. Онтологическое доказательство	c. Опирается на наш внутренний опыт, в отличие от внешних
4. Нравственное доказательство	d. сводится к указанию на тот факт, что вера в Бога содействует улучшению нравственности, тогда как вера в атеизм обычно приводит к падению морали.

3. Вера является:

- a. Таинственным знанием, которое открывается только посвященным в определенное таинство
- b. Последовательным и смиренным следованием богослужебным предписаниям
- c. Системой традиционных ценностей и убеждений
- d. Личным и неотъемлемым, ясно сознаваемым духовным достоянием верующего

4. Примером первой попытки научного оправдания христианства является:

- a. «Исповедь» Аврелия Августина
- b. «О началах» Оригена
- c. «Беседы» Василия Великого
- d. «Против Евномия» Григория Нисского

5. Рационализм в изучении Евангельских текстов:

- a. Призывает к устранению всего «маловероятного».
- b. Считает непознаваемыми и необъяснимыми чудесные события, связанные с жизнью Христа.
- c. Отрицает историчность Христа.
- d. Представляет Христа как мифологическую фигуру.

6.К чему должен стремиться богослов-апологет, по мнению протопресвитера Евгения Аквилонова?

- a.Разумному скептицизму
- b.разумно-нравственной правоспособности*
- c.богодухновенной риторике
- d.благообразному образу жизни, который бы мог стать примером для паствы

1	2	3	4	5	6
c	1-b, 2-a, 3-c,4-d	d	b	a	b

Тема для эссе:

В чем различие между концепцией «аватары» и Боговоплощением?

Тестовое задание к разделу 3

Вариант I

1. Как называется грех, за который человек не несет личной ответственности, но которому подвержены все люди за исключением Богочеловека Иисуса Христа?

- a. Первородный
- b. Родовой
- c. Личный

2. На каком Вселенском Соборе был утвержден Халкидонский догмат? Введите число.

3. Кому Христос принес Себя в Жертву?

- a. Богу Отцу
- b. Отцу и Святому Духу
- c. Святой Троице
- d. Дьяволу

4. Вставьте пропущенное слово в предложении: «Священное Писание и Священное Предание являются результатом Божественного <... >».

5. Напишите в каком церковном таинстве человек рождается в новую жизнь и получает залог Царствия Божия?

Ответы

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

a	4	b	Откровения	Крещение
---	---	---	------------	----------

Вариант II

1. Хранителем веры является:

- a. Все духовенство
- b. Богословы
- c. Весь церковный народ*
- d. Старшее духовенство

2. Христианское понимание свободы гласит что она:

- a. дарована каждому человеку
- b. неотделима от пребывания в истине*
- c. обретается через духовное усилие
- d. является источником греховности а потому нуждается в постоянных ограничениях

3. Как называются эсхатологические события в зороастризме?

- a. Дин ха-кевер
- b. Фрашо-керети*
- c. Рагнарёк
- d. Дагор-Дагорат

4. Какой философ сравнил жизнь раннехристианских общин с социалистическими объединениями середины XIX века?

- a. Карл Маркс
- b. Альбер Камю
- c. Эммануил Кант
- d. Жань-Поль Сартр
- e. Фридрих Энгельс*

5. Фридрих Энгельс в своих сочинениях называет Иисуса Христа:

- a. Киником
- b. Софистом*
- c. Стоиком
- d. Платоником

Ответы

1	2	3	4	5
c	b	b	e	b

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; даёт грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине: «Апологетика»

Проверяемые компетенции (индикаторы достижения):
ОПК-6 (ОПК-6.1)

Примерное тестовое задание к зачету

1. В каком году Артур Древис написал свою книгу «Миф о Христе»? Напишите число.

2. Выберите французских «просветителей», которые впервые попытались разрешить христианство в систему мифов в XVIII в.

а. Франсуа Дюпюи

- b. Артур Древе
- c. Франсуа Вольней
- d. Давид Штраус

3. Вставьте пропущенное слово в цитате академика В.Н. Перетц, «видеть во всем и везде только <...> — это признак некритичности, плохой школы, или отсутствия школы».

4. В северном каноне этой религии видны явные заимствования из христианства. О какой религии идет речь?

- a. Ислам
- b. Индуизм
- c. Буддизм
- d. Зороастризм

5. Как звали правителя Вифинии, который писал императору Траяну письмо с вопросом о том, как ему поступать с христианами?

- a. Плиний Младший
- b. Плиний Старший
- c. Тацит Публий
- d. Светоний Транквил

6. Напишите имя императора, который после поджога Рима во всем обвинил христиан и предавал их страшным казням?

7. Установите соответствия.

1. Катафатический подход	a) человек способен к восприятию Духа Святого через аскетический путь очищения души
2. Апофатический подход	b) принципиальная непостижимость Бога человеческим рассудком
3. Духовно-опытный подход	c) Бог открывает Себя человеку в Своих действиях (энергиях)

8. На каком Вселенском Соборе был утвержден Халкидонский догмат? Введите число.

9. Кому Христос принес Себя в Жертву?

- a. Богу Отцу
- b. Отцу и Святому Духу
- c. Святой Троице
- d. Дьяволу

10. Вставьте пропущенное слово в предложении: «Священное Писание и Священное Предание являются результатом Божественного <...>».

Ответы

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

1909	а, с	заимствования	с	а	Нерон	1-с, 2-б, 3-а	4	с	Откровения
------	------	---------------	---	---	-------	---------------	---	---	------------

Примерные вопросы к зачету

1. Что такое религия? Значение слова «религия». Сущностные черты религии. Религия и религиозно-философские учения.
2. Просветительская концепция возникновения религии и ее критика.
3. Концепция возникновения религии Фейербаха и ее критика.
4. Концепция возникновения религии Маркса и ее критика.
5. Концепция возникновения религии Фрейда и ее критика.
6. Эволюционистская (анимистическая) концепция возникновения религии ее критика. Современная наука о возникновении религии.
7. Вера и разум: гармония и ли конфликт? Можно ли доказывать религиозные положения?
8. О доказательствах бытия Бога. Виды доказательств, отношение к ним отцов Церкви, православное решение вопроса. Историческое и религиозно-опытное доказательства.
 9. Онтологическое доказательство бытия Бога.
 10. Нравственное доказательство бытия Бога.
 11. Космологическое доказательство бытия Бога.
 12. Телеологическое доказательство бытия Бога.
13. Христианство и наука. Роль христианства в возникновении современной науки.
14. Отношение христианства и науки в XVII-XX вв. Так называемые конфликты науки и религии (Дж. Бруно, Г. Галилей).
15. Существуют ли чудеса? Отношение к чудесам с точки зрения естественнонаучного и христианского мировоззрений.
16. Соответствие «шестоднева» положениям современных наук. 1 и 2 дни. Проблема длительности дней творения, творения из ничего.
17. Соответствие «шестоднева» положениям современных наук. 3 и 4 дни.
Проблема возникновения жизни.
18. Соответствие «шестоднева» положениям современных наук. 5 и 6 дни.
Проблема происхождения видов и человека.
19. Доказательство существования и бессмертия души человека. Природа души.
20. Спор свт. Игнатия (Брянчанинова) и свт. Феофана Затворника о природе души.
21. О христианском понимании человеческой свободы.
22. Отношение христианства к телу человека. Смысл жизни.
23. Почему в мире существуют зло и страдания?
24. Соответствует ли написанное в Библии данным исторических наук? Можно ли доказать историчность Воскресения Христова?

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Апологетика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>