Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванников Сергей Иванович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.03.2025 19:19:22
Уникальный программный ключ:
d9f0a8aab4f5c03ea92191cc46623be75900d48d

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

иерей Алексий Изосимов

Проректор по учебной работе

«28» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Код, направление подготовки (специальности):
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность):

Православная теология

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Программу составил:
Бочкар А.П., иерей. Проректор по Воспитательной работе

Программа принята: на заседании Ученого совета Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» «28» декабря 2023г., журнал №3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся ОПОП **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций** *(далее – ОПОП),* их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения на основе системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям, историческим традициям национальной культуры;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– воспитание положительного отношения к труду, академическим традициям, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в профессиональных отношениях;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

Направлениями воспитательной работы обучающихся ОПОП:

– гражданское,
– патриотическое,
– духовно-нравственное,
– научно-образовательное,
– физкультурно-оздоровительное и спортивное,
– экологическое,
– профессионально-трудовое,
– культурно-просветительское.

Обучающиеся ОПОП привлекаются к воспитательной деятельности, направленной на:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– профилактику деструктивного поведения обучающихся;

– проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; профилактику и запрещение употребления психоактивных веществ.

3. ПРИОРИТЕТНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Учебная деятельность обучающихся

В составе ОПОП обучающиеся осваивают учебные дисциплины и практики, предусматривающие формирование компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего образования ОПОП, содержательно соответствующих научно-образовательному, гражданскому, патриотическому, физкультурно-оздоровительному и спортивному направлениям воспитательной работы с обучающимися в Семинарии.

Данные учебные дисциплины включены в учебный план ОПОП:

- Философия;
- История (история России, всеобщая история, основы российской государственности);
- Безопасность жизнедеятельности;
- дисциплины физкультурно-спортивной направленности;
- Организация воспитательной работы в образовательном учреждении;
- Производственная практика: богослужебная практика;
- Церковь, государство, общество.

Предмет данных дисциплин направлен на обеспечение развития личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, уважения к человеку труда и старшему поколению, к закону и правопорядку; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде, формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, потребности к физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности.

3.2. Научно-исследовательская деятельность, практическая деятельность обучающихся

В составе ОПОП обучающиеся осваивают виды научно-исследовательской работы, предусматривающие формирование компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего образования ОПОП, содержательно соответствующие направлениям воспитательной работы с обучающимися ОПОП:

- курсовые работы;
- Производственная практика: богослужебная практика;
- Производственная практика: преддипломная практика.

Данные виды научно-исследовательской и практической работы соответствует научно- образовательному и профессионально-трудовому направлениям воспитательной работы в Семинарии, т.к. способствуют развитию потребности к творческому труду, воспитанию социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях, развитию личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, нравственности). В период сопровождения преподавателем научно-исследовательской и практической деятельности обучающихся происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

3.3. Проектная деятельность обучающихся

Обучающимся ОПОП созданы условия для их участия в проектной деятельности во внеучебное время в рамках гражданского, патриотического, досугового, творческого, социально-культурного направлений воспитательной работы в Семинарии.

Участие в проектной деятельности обучающихся обеспечивает развитие личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, формирование организаторских навыков, формирование культуры и этики профессионального общения, воспитание ответственного отношения к социокультурной среде, повышение уровня культуры безопасного поведения, развитие социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

3.4. Профориентационная деятельность обучающихся

Обучающимся ОПОП предоставлена возможность участия в профориентационной работе, что соответствует научно-образовательному, профессионально-трудовому и гражданскому направлениям воспитательной работы в Семинарии, т.к. вовлечение обучающихся в данную работу предполагает беседу с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере; беседы с родителями, законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми, профдиагностики школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов. Профориентационная деятельность способствует повышению самооценки, мотивации обучающихся к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

3.5. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся

Обучающиеся по ОПОП имеют возможность участия на индивидуальной или групповой основе участвовать в волонтерской (добровольческой) деятельности, что соответствует гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому направлениям воспитательной работы в Семинарии, т.к. данная деятельность способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

3.6. Деятельность студенческих объединений

Каждый обучающийся ОПОП имеет возможность войти в состав следующих студенческих объединений:

– миссионерское православное молодежное объединение «Благовест»

Участие обучающихся в деятельности студенческих объединений соответствует гражданскому направлению воспитательной работы в Семинарии, т.к. данная деятельность способствует самоопределению и социализации обучающихся, формированию у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, культуры и этики профессионального общения, воспитанию ответственного отношения к социокультурной среде, повышению уровня культуры безопасного поведения.

3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся ОПОП может осуществляться как:

– пассивная деятельность в свободное время (созерцание, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (научно-исследовательская работа, физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Участие в творческой деятельности обучающихся ОПОП предполагает включение в деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. Такая деятельность может осуществляться по направлениям научного, художественного, технического, просветительского творчества.

Социально-культурная деятельность обучающихся ОПОП реализуется в подготовке публикаций (научных, научно-популярных, художественных), организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Участие в социально-культурной деятельности способствует выявлению задатков, талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности, формированию социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков, развитию креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Участие обучающихся ОПОП в досуговой, творческой и социально-культурной деятельности соответствует научно-образовательному, гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, экологическому и физкультурно-оздоровительному направлениям воспитательной работы в Семинарии.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Деятельность обучающихся по направлениям воспитательной работы осуществляется в рамках мероприятий, предусмотренных Календарным планом воспитательной работы в Семинарии, являющимся составной частью ОПОП.

Календарный план воспитательной работы по ОПОП представлен в Приложении к рабочей программе воспитания по ОПОП.

5. АТТЕСТАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формой аттестации обучающихся ОПОП является зачет, который осуществляется на основе балльно-накопительной системы, используемой в Семинарии при проведении промежуточной аттестации, при использовании следующей технологии оценивания:

№ п/п	Вид деятельности обучающихся	Количество баллов
1.	Учебная деятельность. Наличие аттестации по дисциплинам учебного плана ОПОП, отмеченным в пункте 3.1	20 баллов
2.	Научно-исследовательская деятельность. Наличие аттестации по видам научно-исследовательских работ учебного плана ОПОП, отмеченным в пункте 3.2	20 баллов
3.	Проектная деятельность. Наличие подтверждающих документов в портфолио обучающегося.	до 60 баллов*
4.	Профориентационная деятельность. Наличие подтверждающих документов в портфолио обучающегося.	
5.	Волонтерская (добровольческая) деятельность. Наличие подтверждающих документов в портфолио обучающегося	
6.	Деятельность студенческих объединений. Наличие подтверждающих документов в портфолио обучающегося	
7.	Досуговая, творческая, социально-культурная деятельность. Наличие подтверждающих документов в портфолио обучающегося	
Всего баллов (мах)		100 баллов

* участие:

- разовое – 20 баллов;
- периодическое – 40 баллов;
- систематическое - 60 баллов.

Аттестация деятельности обучающихся ОПОП по направлениям воспитательной работы проводится по окончании Производственной практики: богослужебной и преддипломной практик в соответствии с графиком учебного процесса ОПОП.

Аттестацию проводит ответственный за организацию воспитательной работы в Семинарии – проректор по воспитательной работе.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки **Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций** и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

3. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Рабочая программа воспитания в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Барнаульская духовная семинария Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви», утверждается проректором по учебной работе Семинарии

6.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков. — Москва: Академический Проект, 2017. — 352 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60033.html.

2. Волонтерское движение: прошлое и настоящее: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Организация работы с молодежью", "Социальная работа" / сост. И. А. Потапова, Г. Р. Джумагалиева. — Москва: КНОРУС, 2016. — 67 с.

3. Крашенинников В. В. Методика проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Крашенинников ; [под ред. В. М. Потапова] ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2012. — 132 с.: ил., табл. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/840/read.php.

4. Пещеров Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html.

Дополнительная литература:

1. Васильковская М. И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства: монография / М. И. Васильковская, В. Д. Пономарёв. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 192 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66366.html.

2. Когай, Э. Р. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в вузе : учебно-методическое пособие / Э. Р. Когай, И. Ю. Юрицына. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 118 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/58708.html (дата обращения: 17.02.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Моргунов Г. В. Инновационная сущность творчества [Электронный ресурс] : монография / Г. В. Моргунов. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 179 c. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44773.

4. Певная М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография / М. В. Певная. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 434 c. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68401.html.

5. Течиева В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 c. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73811.html.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Государственная Третьяковская галерея [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.tretyakovgallery.ru .
2. Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pushkinmuseum.art .
3. «Государственный Эрмитаж» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://hermitagemuseum.org .
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru .
5. Реестр музеев Алтайского края // Официальный сайт Министерства культуры Алтайского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.culture22.ru/institutions/museums/museum/ .
6. Государственный музей литературы, искусства и культуры Алтая (ГМИЛИКА) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gmilika22.ru .
7. Историко-краеведческий музей АлтГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://museum.altspu.ru .
8. Музей истории образования им. П.П. Костенкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.altspu.ru/mc/ .

6.4. Материально-техническое обеспечение

1. Оборудованные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Помещения для проведения мероприятий творческой, культурно-просветительской, культурно-массовой, спортивно-оздоровительной направленности (музеи, творческие студии, актовые, библиотечные, выставочные и спортивные залы, площадки).
3. Мультимедийное оборудование, аудио, -видеоаппаратура.