

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бочкар Анатолий Петрович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 11.11.2025 15:06:03
Уникальный программный ключ:
b9324662e3a3a77df4736ed672b1fd02c3041c2d

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ
ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



иерей Алексей Изосимов
проректор по учебной работе
13.08 августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ**

Код, направление подготовки:

48.03.01 Теология

Профиль:

Православная теология

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад. час./ з.е.):

432 / 12

Форма контроля в семестре:

Зачет с оценкой 3,5 Экзамен 4, 6

г. Барнаул, 2025

Программу составил:

Мельников Иван Геннадьевич протоиерей Иоанн, кандидат богословия, ст. преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «30» августа 2025 г., журнал №1.

Срок действия программы: 2025 – 2029 гг.

Программа утверждена:

на заседании кафедры богословия и церковно-практических дисциплин
(протокол заседания № 1 от 30. 08. 2025 г.)

Зав. кафедрой: протоиерей Георгий Крейдун, кандидат богословия, доктор
искусствоведения, доцент

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы, Раздел	Блок 1, обязательная часть, вероучительные дисциплины
Определитель – индекс дисциплины	Б1.О.04
Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	«История древней Церкви», «Основное богословие».
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	«Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Нравственное богословие», «Патрология».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
УК-6	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1	Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.1	Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования
		ОПК-2.4	Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением
		ОПК-2.5	Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Профиль (направленность)	Семестр	Всего акад. часов	Количество часов по видам работ				
			Лек.	Семинары/ Практ.	КСР	СР	Экзамен /зачет с оценкой/
Православная	3	72	10	22	4	36	0

теология	4	72	10	22	4	18	18
	5	144	20	44	4	76	0
	6	144	20	44	4	58	18
Итого		432	60	132	16	188	36
З.е.		12	X	X	X	X	X

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		лекции	семина./ практ.	Самост. работа обучающихся
Семестр 3				
Раздел 1. Введение в Догматическое богословие				
1.	Введение. Понятие о Догматическом богословии	2	0	2
2.	Догматические формулы, системы	0	4	4
3.	Священное Предание в православном вероучении	0	2	2
4.	Формы Предания	0	2	4
5.	Богопознание в жизни христианина.	2	0	4
6.	Характер и границы богопознания	0	4	4
7.	Бытие, сущность и свойства Божии	2	2	4
8.	Свидетельства Божественного Откровения о Троице	2	2	4
9.	Краткая история догмата о Пресвятой Троице	0	4	4
10.	Триадология Великих Каппадокийцев	0	2	2
11.	Единосущие Лица Пресвятой Троицы и Их различие по ипостасным свойствам	2	0	2
	Промежуточная аттестация Зачёт с оценкой			0
	Итого за 3 семестр: 72 часа	10	22	36+КСП- 4
Семестр 4				
1.	Бог как Творец мира	2	2	4
2.	Бог как Промыслитель мира	0	4	2
3.	Мир духовный, или ангельский	2	2	2
4.	Сотворение человека	2	2	2
5.	Происхождение и свойства человеческой души	2	4	2
6.	Образ и подобие Божие в человеке	2	2	2
7.	Назначение человека	0	2	2
8.	Состояние человека до грехопадения	0	4	2
	Промежуточная аттестация Экзамен			18
	Итого за 4 семестр: 72 часа	10	22	18+18 +КСП-4
Семестр 5				

1.	Грехопадения и его последствия	2	4	6
2.	Православное учение о распространении греха в мире	0	2	6
3.	Учение Церкви о Лице Христа Спасителя	2	2	6
4.	Православное учение о Лице Искупителя	0	6	6
5.	Образ испостасного соединения во Христе двух естеств	2	4	6
6.	Понятие о спасении и искуплении в свете Священного Писания	2	4	6
7.	Теории искупления	2	6	8
8.	Дело искупления и его составляющие	2	4	6
9.	Крестная смерть	2	2	6
10.	Воскресение Господа Иисуса Христа	2	2	4
11.	Учение Церкви о Боге Освятителе	0	2	4
12.	Учение о благодати как о силе нас освящающей	2	4	6
13.	О Церкви как орудии нашего спасения	2	2	6
	Промежуточная аттестация Зачёт с оценкой			0
	Итого за 5 семестр: 144 часа	20	44	76+КСР -4
Семестр 6				
1.	Христологический и пневматологический аспекты Церкви	2	4	6
2.	Существенные свойства истинной Церкви Христовой	2	4	4
3.	Богоучрежденная церковная иерархия	2	4	4
4.	Границы Церкви. Церковь земная и Церковь небесная	2	4	4
5.	Православное учение о Таинствах	2	4	6
6.	Таинство Крещения и Миропомазания	2	4	4
7.	Таинство Евхаристии	2	4	6
8.	Таинства покаяния, священства, брака и елеосвящения	2	4	6
9.	Частная эсхатология	2	4	6
10.	Общая эсхатология. Второе Христово Пришествие	2	4	6
11.	Общая эсхатология. Страшный суд. Жизнь будущего века	0	4	6
	Промежуточная аттестация Зачёт с оценкой			18
	Итого за 5 семестр: 144 часа	20	44	58+18+КСР -4

5.1.Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№ п/п	Раздел/тема	Содержание
РАЗДЕЛ 1.1. ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ КАК НАУКА		
1.	Введение. Понятие о	Античное понятие богословия. Христианское понятие богословия (представление древней Церкви; современное

	Догматическом богословии	определение). «Богословы по преимуществу». Свидетельства Священного Писания о природе богословия. Задачи и цель богословия.
2.	Развитие догматической науки	Полнота новозаветного Откровения и развитие догматической науки. Задачи и метод догматической науки. Православный взгляд на развитие догматической науки. Усвоение догматических истин человеческим сознанием.
РАЗДЕЛ 2.1. СВЯЩЕННОЕ ПРЕДАНИЕ		
3.	Священное Предание в православном вероучении	Священное Предание как общая форма сохранения и распространения церковного учения. Аспекты Священного Предания. Соотношение со Священным Писанием. Современное богословие о Священном Предании.
4.	Формы Предания	Символы и исповедания веры. Символы веры и вероопределения Вселенских Соборов. Святоотеческое наследие. Богослужение. Символические книги
РАЗДЕЛ 1.2. БОГОПОЗНАНИЕ И ЕГО ГРАНИЦЫ		
5.	Богопознание в жизни христианина.	Богопознание как цель жизни человека.
6.	Характер и границы богопознания	Естественный и сверхъестественный способ богопознания. Споры о характере и границах богопознания в IV веке (евномиянская доктрина; учение о богопознании великих Каппадокийцев и свт. Иоанна Златоуста). Понятие об апофатическом и катафатическом богословии.
РАЗДЕЛ 1.3. БЫТИЕ, СУЩНОСТЬ И СВОЙСТВА БОЖИИ		
7.	Бытие, сущность и свойства Божии	Содержание учения о существе Божиим. Катафатические свойства Божии (Разум, Премудрость и Всеведение; Святость и Свет; Всемогущество; Всеблаженство; Благодать, Любовь и Милость; Правда Божия). Антропоморфизмы Священного Писания.
РАЗДЕЛ 1.4. О БОГЕ, ТРОИЧНОМ В ЛИЦАХ		
8.	Свидетельства Божественного Откровения о Троице	История происхождения термина «Троица». Непостижимость троичного догмата. Различные аналоги троичности из тварного мира. Свидетельства Ветхого Завета о троичности Лиц в Боге (указания на Лицо Сына Божия с различием Его от Лица Бога Отца; указания на Лицо Святого Духа с различием Его от Лиц Отца и Сына). Божественное достоинство Бога Отца. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Сына и Его равенстве с Отцом (свидетельства Самого Господа Иисуса Христа; свидетельства Апостолов).
9.	Краткая история догмата о Пресвятой Троице	Доникейский период в истории троичного богословия (монархианство; учение Оригена о Троице). Тринитарные ереси в IV веке и после II Вселенского Собора.
10	Триадология Великих Каппадокийцев	Троичная терминология. Понимание терминов «сущность», «природа», «ипостась» и «лицо» Отцами Каппадокийцами. Понятийно-терминологическая система каппадокийской триадологии.
РАЗДЕЛ 2.1. БОГ КАК ТВОРЕЦ И ПРОМЫСЛИТЕЛЬ МИРА		
1.	Единосущие Лиц Пресвятой	Сущность учения. Отсутствие термина «единосущный» в Священном Писании. Личность Ипостасей. Ипостасные

	Троицы и Их различие по ипостасным свойствам	свойства. Общее определение. Нерожденность и единачалие Отца. Предвечное рождение Сына и исхождение Святого Духа. Богословские аспекты filioque. Исторический аспект filioque. Значение Константинопольского Собора 879-880 гг. Последствия filioque.
2.	Бог как Творец мира	Бог – Первопричина бытия мира. Развитие и осмысление богословской мысли о Боге-Творце в историческом контексте. Отличие понятий «творение» и «рождение» в святоотеческом богословии. Творение «из ничего». Философские и нерелигиозные теории происхождения мира. Дуализм, пантеизм, материализм.
3.	Бог как Промыслитель мира	Взгляды дохристианского мира на целесообразность устройства мира и происходящих событий. Православное определение Промысла Божия. Свидетельства Священного Писания о Промысле Божиим. Цели Промысла Божия. Ложные учения о Промысле. Общий и частный виды Божественного Промысла. Образы Божественного промысления о мире. Основные возражения против действительности Промысла. Свидетельства Священного Писания и учение святых отцов Церкви о участии всех Лиц Пресвятой Троицы в Промыслении о мире и человеке. Мирохранение и мироправление. Заповедь, данная Богом Адаму в раю. Непостижимость для человека тайн промысла Божия. Промысл Божий и свобода человека. О Божественном предведении и предопределении.
4.	Мир духовный, или ангельский	Богооткровенное учение об ангельском мире. Внебиблейские представления о существовании духовного мира. Разбор возражений против бытия ангелов. Святоотеческие мнения о времени сотворения ангелов, их природы. Число ангелов. Сравнительное совершенство ангелов и человека. Учение о иерархическом устройстве ангельского мира. Классификация Дионисия Ареопагита и ее анализ. Архангелы в Священном Писании и Предании. Ангелы-хранители народов и частных лиц. Промысл Божий о добрых ангелах. Промысл Божий в отношении злых духов и происхождение зла. Число и степени падших духов и их организация. Искажение природы и состояние духов после падения и место их обитания. Указания Священного Писания на бытие и действия падших духов, их наименования.
РАЗДЕЛ 2.2. ПРАВОСЛАВНОЕ УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ		
5.	Сотворение человека	«Предвечный Божественный совет». Мнения отцов о времени одушевленности человека. «Дыхание жизни». Два повествования о сотворении человека Быт. 1, 26-31 и Быт. 2, 7-25. Сотворение женщины.
6.	Происхождение и свойства человеческой души	Понятие «души» в Священном Писании. Догматическое учение о природе души: образ души, духовность, самостоятельность, бессмертие, разумность и сознательность, свобода. Познавательные и жизненные силы души. Отличие душ животных от души человека.
7.	Образ и подобие Божие в человеке	Античные представления о достоинстве человека. Учение святых отцов о богообразности человека. Соотношение образа и подобия Божия в человеке. Черты образа Божия в человеке.

		Персоналистическое понимание образа Божия в современном православном богословии.
8.	Назначение человека	Назначение человека по отношению к Богу, самому себе и безличному творению. Состояние природы человека до грехопадения. Важность богословского обоснования единосущия человечества.
9.	Состояние человека до грехопадения	Попечение Божие о человеке до грехопадения и его необходимость. Состояние человека до грехопадения. Достоверность библейского повествования о грехопадении. Внебиблейские свидетельства о грехопадении прародителей. Святоотеческое понимание «Древа жизни» и «Древа познания».
РАЗДЕЛ 3.1. О БОГЕ СПАСИТЕЛЕ И ОСОБЕННОМ ОТНОШЕНИИ ЕГО К РОДУ ЧЕЛОВЕЧЕСКОМУ		
1.	Грехопадения и его последствия	Последствия грехопадения в отношениях между Богом и человеком. Последствия грехопадения в природе человека. Физические последствия. Моральные последствия. Последствия грехопадения в отношениях между людьми. Последствия грехопадения во внешнем мире и в отношениях между миром и человеком.
2.	Православное учение о распространении греха в мире	Сущность первородного греха. Понятие о первородном грехе в Священном Писании. Вменение первородного греха. Действительность первородного греха, его всеобщность и распространение. Вопрос о наследовании человечеством первородного греха. Свидетельства Священного Писания о греховности всего человеческого рода.
3.	Учение Церкви о Лице Христа Спасителя	Предвечный Совет Пресвятой Троицы о спасении рода человеческого. Участие Лиц Пресвятой Троицы в спасении человека. Господь Иисус Христос есть истинный Бог Господь Иисус Христос есть истинный человек.
4.	Православное учение о Лице Икупителя	Православное учение о Лице Икупителя. Краткая история догмата. Учение Нестория. Учение свят. Кирилла Александрийского. Монофизитство. Православное учение о воипостасной сущности и о сложной ипостаси.
5.	Образ ипостасного соединения во Христе двух естеств	Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе по отношению к Нему Самому. Одно и то же Лицо воплотившегося Бога Слова может именоваться и Богом, и Человеком. Человеческая природа обожена в Иисусе Христе. Господу Иисусу Христу как единому Лицу, как Богочеловеку подобает единое нераздельное Божеское поклонение, потому что обе природы соединены в Нем нераздельно.
РАЗДЕЛ 3.2. УЧЕНИЕ О СОВЕРШЕНИИ ГОСПОДОМ ИИСУСОМ ХРИСТОМ НАШЕГО СПАСЕНИЯ, ИЛИ О ТАИНСТВЕ ИСКУПЛЕНИЯ		
6.	Понятие о спасении и искуплении в свете Священного Писания	Этимология слова «искупление». Цель искупления. Библейские и святоотеческие образы совершенного Христом спасения.
7.	Теории искупления	Юридическая теория искупления. Положительные стороны юридической теории Недостатки юридической теории. Нравственная теория искупления. Положительные стороны и недостатки

		нравственной теории искупления.
8.	Дело искупления и его составляющие	Почему дело искупления, совершенное Христом Спасителем, связано для Него с величайшим подвигом. Как примирить учение о Божественном милосердии с идеей Божественной правды и справедливости? Составляющие искупления: Боговоплощение. Учение Господа нашего Иисуса Христа. Пророчества Иисуса Христа. Чудеса Спасителя.
9.	Крестная смерть	Крестная жертва – центральное событие искупления. Кому приносится Крестная жертва? Византийский спор в XII веке. Послушание Сына Отцу. Прообразы Крестной смерти Спасителя в Ветхом Завете.
10	Воскресение Господа Иисуса Христа	Значение события Воскресения в деле искупления. Действительность Воскресения Христова. Библейские доказательства Воскресения Христова. Вознесение Господа Иисуса Христа на небо. Значение этого события в деле искупления. Действительность Вознесения Христова.
РАЗДЕЛ 3.3. УЧЕНИЕ ЦЕРКВИ О БОГЕ ОСВЯТИТЕЛЕ		
11	Учение Церкви о Боге Освятителе	Бессилие человека вследствие грехопадения. О непосредственном отношении Искупления к каждому человеку.
12	Учение о благодати как о силе нас освящающей	Понятие о благодати в свете Священного Писания. Участие Лиц Святой Троицы в раздаянии благодати. Различные виды благодати: всеобщая, церковная, оправдывающая и др. Ложные и православные учения об отношении благодати к свободе.
РАЗДЕЛ 4.1. О ЦЕРКВИ КАК ОРУДИИ, ЧЕРЕЗ КОТОРОЕ ГОСПОДЬ СОВЕРШАЕТ НАШЕ СПАСЕНИЕ		
1.	О Церкви как орудии нашего спасения	Церковь как посредница в деле освящения. Общее понятие о Церкви Христовой.
2.	Христологический и пневматологический аспекты Церкви	Господь Иисус Христос как Глава Церкви. Христологический и пневматологический аспекты Церкви в их единстве.
3.	Существенные свойства истинной Церкви Христовой	Единство, Святость, Соборность и Апостольство Церкви
4.	Богоучрежденная церковная иерархия	Апостолы, Епископы, Пресвитеры, Диаконь
5.	Границы Церкви. Церковь земная и Церковь небесная.	Необходимость принадлежать к Церкви для спасения. Понятие о границах Церкви. Границы внутренние и внешние.
РАЗДЕЛ 4.2. ПОНЯТИЕ О ТАИНСТВАХ КАК СРЕДСТВАХ ОСВЯЩЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА		
6.	Православное учение о Таинствах.	Определение таинства. Число таинств. Отличие таинств от прочих священнодействий. Действительность и действенность таинств. Способ совершения таинств. Основные отличия православного учения о таинствах от римо-католического.
7.	Таинство	Таинство Крещения и Миропомазания

	Крещения и Миропомазания	
8.	Таинство Евхаристии	Евхаристия как таинство. Преложение хлеба и вина в таинстве Евхаристии. Образ пребывания Господа Иисуса Христа в Святых Дарах. Отношение Евхаристии к Голгофской жертве. Евхаристия как жертва. Выводы литургического характера. Необходимость и спасительность причащения Святых Тайн.
9.	Таинства покаяния, священства, брака и елеосвящения.	Дарование власти отпускать грехи апостолам. История таинства Покаяния. Условия совершения таинства. Роль поста и молитвы в таинстве. Институт священства. Учение ап. Павла о священстве. История таинства Брака. Девство в христианстве. Основания для расторжения брака. Таинство елеосвящения.
РАЗДЕЛ 4.3. О БОГЕ КАК СУДИИ И МЗДОВОЗДАТЕЛЕ		
10	Частная эсхатология.	Телесная смерть и бессмертие души. Частный суд. Мздовоздаяние после частного суда. Участь праведников и грешников после частного суда. Учение о мытарствах. Ходатайства Церкви за усопших. Загробная участь младенцев. Римо-католическое учение о чистилище.
11	Общая эсхатология. Второе Христово Пришествие.	Неизвестность времени Второго пришествия. Признаки Второго пришествия (евангелизация всего мира; обращение Израиля ко Христу; явление пророка Илии; усиление зла; появление лжехристов и лжепророков; усиление аморализма; общественные бедствия и войны; природные бедствия).
12	Общая эсхатология. Страшный суд. Жизнь будущего века	Воскресение мертвых. Всеобщность и одновременность воскресения умерших. Изменение живых. Ересь хилиазма и апокатастасиса.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Давыденков О., прот.	Догматическое богословие	М.: ПСТГУ, 2013, 2015, 2021 г.	35
2		Вероучительные документы Православной Церкви	Москва: Директ-Медиа, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=74434

Дополнительная литература

	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Алипий (Кастальский- Бороздин), архим., Исаия (Белов), архим.	Догматическое богословие: курс лекций.	М.: СТСЛ, 1998, 2014.	23
2	Корякин С.С.	Современная протестантская дискуссия об искуплении.	М.: ПСТГУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458524 (28.09.2018). с.20-42
3	Лосский В.Н.	Очерк мистического богословия Восточной церкви: публицистика	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=7283
4	Лосский В.Н.	Очерк мистического богословия Восточной церкви: аудиоиздание	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=59934 8
6	Лосский В.Н.	Догматическое богословие	Москва: Директ- Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=7284
7	Малиновский Н.П.	Православное догматическое богословие. Том 1.	Сергиев Посад: Типография СТСЛ, 1910	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52567
8	Малиновский Н.П.	Православное догматическое богословие. Том 2.	Лейпциг: Типо- литография Т.М. Тимофеева, 1902	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52568
9	Малиновский Н.П.	Православное догматическое богословие. Том 3.	Сергиев Посад: Типография СТСЛ, 1908	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52569
10	Малиновский Н.П.	Православное догматическое богословие. Том 4.	Сергиев Посад: Типография СТСЛ, 1908	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52570
11	Макарий (Булгаков М. П.), митр.	Введение в православное богословие: духовно- просветительское издание	Санкт-Петербург: Типография "Печатный двор", 1913	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=53034
12	Милано А.	Ипостась, Лицо, Личность: генеалогия понятия в богословии Древней Церкви: монография	СПб.: Алетейя, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=597974
13	Остроумов Г.	Догматическое значение Седьмого Вселенского собора. Научно-историческое исследование важности и необходимости	Придворная Типография В. Гаспера, 1884	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=102869

		иконопочитания.		
14	Помазанский М., протопресв.	Православное догматическое богословие	М.: Дар, 2005	13
15	Спасский А.А.	История догматических движений в эпоху Вселенских Соборов (в связи с философскими учениями того времени). Тринитарный вопрос (история учения о св. Троице).	М.: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427353

7. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовая работа не предусмотрена

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Электронный адрес
1.	Портал «Азбука веры», раздел «Библия – комментарии и толкования»	https://azbyka.ru/otechnik/Biblia/
2.	Официальный сайт Православной энциклопедии	www.pravenc.ru
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp .

4.	Научный богословский портал «Богослов.ру»	www.bogoslov.ru
5.	«Азбука веры» Православная энциклопедия	http://azbyka.ru/
6.	БОГОСЛОВ.RU Научный богословский портал	http://www.bogoslov.ru
7.	библейские тексты, переводы, комментарии, справочная информация. Доступ свободный.	https://bibleonline.ru/
8.	Седмица.RU Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»	http://www.sedmitza.ru
9.	BibleHub - англоязычный сайт, содержащий библейские комментарии, словари, тексты английских библейских переводов и другое, главным образом издания XIX – первой половины XX века	https://biblehub.com/
10.	Проект «Синайский Кодекс»	https://codexsinaiticus.org/ru/
11.	Фонд Леона Леви – Свитки Мертвого моря – виртуальная библиотека	https://www.deadseascrolls.org.il/learn-about-the-scrolls/scrolls-content?locale=ru_RU
12.	Гораздъ: виртуальный портал старославянского языка	http://gorazd.org/?q=ru/node/106
13.	памятники старославянского языка, текстология, палеография	http://ekislova.ru/

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE	https://biblioclub.ru/
2	BibleWorks	https://bibleworks.com/
3	Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/
4	Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения учебных занятий
помещения для самостоятельной работы
Программное обеспечение: Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видео конференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.
--

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские занятия.
4. К каждому семинарскому занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
7. При подготовке ответов на вопросы семинарского занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу.
8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка Эссеов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы. Это позволит учащимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении Эссеов и сообщений

других студентов.

Выступление на практическом занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений; широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Студентам также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видеопрезентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются в журнале успеваемости и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной «пятибалльной» системе.

Дополнительные баллы начисляются: за Эссе, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого студента; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются студентами в виде тестов или заданий в

традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

При подготовке к зачету (экзамену) следует придерживаться структуры предложенной в разделе «Содержание разделов учебной дисциплины» рабочей программы.

Перед зачетом целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

Требования к зачету (экзамену)

Зачет получают студенты, посетившие все лекции и практические занятия, активно работавшие в течение всего курса на семинарских занятиях, выполнившие предложенные проверочные работы и подготовившие не менее одного Эссеа по теме самостоятельной работы. В случае невыполнения вышеперечисленных требований зачет (экзамен) сдается в установленное деканатом время по вопросам, предложенным преподавателем.

Для студентов, занимавшихся по индивидуальному графику посещения занятий и выполнявших соответствующее задание, зачет (экзамен) выставляется либо при предоставлении письменного отчета о проделанной работе и его защите; либо после традиционной сдачи зачета (экзамена) в традиционной форме в установленное время.

*Методические рекомендации обучающимся
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Специальные условия обучения в БДС определены «Положением об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 09.06.2021 г. Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на

год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Догматическое богословие» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРО), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Рабочей программой дисциплины «Догматическое богословие» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Компетенция	Содержание компетенции
УК-6	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1 Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	<ul style="list-style-type: none"> - освоены вероучительные основы нравственно-аскетического учения Церкви. - способен применять знания по догматическому богословию для собственного духовного становления и развития. - владеет навыками общения как с церковной, так и нецерковной аудиторией, ясно и систематически излагая богословские знания в устной и письменной форме и способами применения этих навыков для оказания содействия духовному возрастанию других людей 	Раздел 1. Введение в догматическое богословие	Устный опрос Тест Коллоквиум	<p>Тест для проведения зачёта с оценкой</p> <p>Вопросы для проведения экзамена</p>
			Раздел 2. Триадология	Устный опрос Эссе Тест Коллоквиум	
			Раздел 3. О Боге Творце и Промыслителе	Устный опрос Эссе Тест	

<p>ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-2.1 Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования</p>	<p>- знает в систематической форме положения, основные источники, терминологию и основные этапы формирования догматического богословия. - способен применять знания по догматическому богословию в пастырском служении, церковном администрировании в рамках прихода, преподавании на уровне среднего церковного и светского образования, в работе с молодежью, с нецерковной аудиторией и со СМИ. - владеет навыками общения как с церковной, так и нецерковной аудиторией, ясно и систематически излагая богословские знания в устной и письменной форме и способами применения этих навыков для ознакомления других людей с системой православного вероучения и историей его формирования</p>	<p>Раздел 4. Христология (учение о Боговоплощении)</p>	<p>Устный опрос Тест</p>	
			<p>Раздел 5. Сотериология (догмат Искупления)</p>	<p>Устный опрос Тест Коллоквиум</p>	
	<p>ОПК-2.4 Знает принципы</p>	<p>- освоены принципы соотнесения современных богословских концепций со</p>	<p>Раздел 6. Учение о благодати</p>	<p>Тест Коллоквиум</p>	

	соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	<p>святоотеческим богословием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен расширять границы приобретенных знаний, самостоятельно находя требуемую информацию, касающуюся богословских вопросов. - владеет методами соотнесения современных богословских концепций со святоотеческим богословием. 	Раздел 7. Экклезиология (учение о Церкви)	Устный опрос Тест	
	ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	<ul style="list-style-type: none"> - освоены последние научные достижения в области богословских знаний. - способен критически интерпретировать богословские знания и мнения. - владеет навыками общения как с церковной, так и нецерковной аудиторией, в устной и письменной форме ясно и систематически соотнося современные богословские концепции со святоотеческим богословием. 	Раздел 8. Сакраментология (учение о таинствах)	Устный опрос Тест Коллоквиум	
			Раздел 9. Эсхатология	Устный опрос Эссе Тест	

3. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Догматическое богословие» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

4. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

1.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Коллоквиум

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. Введение в Догматическое богословие

Раздел 2. Триадология

Раздел 5. Сотериология (догмат Искупления)

Раздел 6. Учение о благодати

Раздел 8. Сакраментология (учение о таинствах)

Проверяемые компетенции:

УК-6, ОПК-2

Индикаторы достижения:

УК-6.1, ОПК-2.1, ОПК-2.4, ОПК-2.5

Пример оценочного средства:

- Время проведения 30 мин.

Раздел 1. Введение в Догматическое богословие

Тема 2. Священное Предание в православном вероучении. Формы Предания

Вопросы для коллоквиума:

1. Священное Предание как общая форма сохранения и распространения церковного учения.
2. Какие истины Священного Предания не были выражены со всей полнотой в Священном Писании?
3. Соотношение Священного Писания и Священного Предания.
4. Понимание Священного Предания в современном православном богословии

Тема 3. Богопознание в жизни христианина. Характер и границы богопознания

Вопросы для коллоквиума:

1. Споры о характере и границах богопознания в IV в.
2. Евномиянская доктрина
3. Учение о богопознании Великих Каппадокийцев и свят. Иоанна Златоуста
4. Споры о характере и границах богопознания в XIV в.
5. Доктрина Варлаама Калабрийского
6. Учение свят. Григория Паламы о различии в Боге сущности и энергии

Раздел 2. Триадология

Тема 5. Краткая история догмата о Пресвятой Троице. Триадология Великих Каппадокийцев

Вопросы для коллоквиума:

1. Тринитарные споры IV столетия;
2. Учение о Пресвятой Троице великих Каппадокийцев, троичная терминология;
3. Тринитарные заблуждения после II Вселенского Собора.

Раздел 5. Сотериология (догмат Искупления)

Тема 6. Теории искупления.

Вопросы для коллоквиума:

1. Юридическая теория искупления
2. Нравственная теория искупления
3. Попытки осмысления святоотеческого учения об искуплении в трудах современных православных богословов

Тема 8. Дело искупления и его составляющие: Боговоплощение, учение, пророчества, чудеса, Крестная смерть.

Вопросы для коллоквиума:

1. Почему дело искупления, совершенное Христом Спасителем, связано для Него с величайшим подвигом.
2. Как примирить учение о Божественном милосердии с идеей Божественной правды и справедливости?
3. Боговоплощение.

4. Учение Господа нашего Иисуса Христа.
5. Пророчества Иисуса Христа. Чудеса Спасителя.

Раздел 6. Учение о благодати

Тема 1. Учение о благодати как о силе нас освящающей.

Вопросы для коллоквиума:

1. Виды благодати (всеобщая благодать; церковная благодать);
2. Виды благодати (оправдывающая благодать; благодать сохраняющая и возрождающая духовную жизнь; особые дарования благодати).
3. Отношение благодати к свободе (пелагианство; учение бл. Августина; православное учение; значение веры и добрых дел для спасения).

Раздел 8. Сакраментология (учение о таинствах)

Тема 7. Православное учение о Таинствах. Таинство Крещения и Миропомазания

Вопросы для коллоквиума:

1. Действительность и действенность таинства.
2. Таинства и обряды, их отличие.
3. Таинство Крещения. Крещение младенцев.
4. Таинство Миропомазания, первоначальный способ совершения таинства.
5. Миро, его освящение.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Устный опрос

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. Введение в догматическое богословие

Раздел 2. Триадология

- Раздел 3. О Боге Творце и Промыслителе
- Раздел 4. Христология (учение о Боговоплощении)
- Раздел 5. Сотериология (догмат Искупления)
- Раздел 7. Эклезиология (учение о Церкви)
- Раздел 8. Сакраментология (учение о таинствах)
- Раздел 9. Эсхатология

Проверяемые компетенции:

УК-6, ОПК-2

Индикаторы достижения:

УК-6.1, ОПК-2.1, ОПК-2.4, ОПК-2.5

Пример оценочного средства:

- Содержит 3 - 26 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Раздел 1. Введение в догматическое богословие

Тема 1. Введение. Понятие о Догматическом богословии. Развитие догматической науки

Вопросы:

1. Предмет догматического богословия.
2. Понятие о догматах.
3. Существенные признаки догматов.
4. Догматы и богословские мнения.
5. Догматы, догматические формулировки и богословские термины.
6. Догмат и соотношение веры, богословия, философии и науки.
7. Догматические системы.
8. Основные принципы раскрытия содержания догматов.
9. Назначение догматов.
10. Усвоение догматических истин человеческим сознанием.
11. Полнота новозаветного Откровения и развитие догматической науки
12. Теория «догматического развития»
13. Православный взгляд на развитие догматической науки
14. Задачи и метод богословской догматической науки

Тема 2. Священное Предание в православном вероучении. Формы Предания.

Вопросы:

1. Священное Предание как общая форма сохранения и распространения церковного учения.
2. Какие истины Священного Предания не были выражены со всей полнотой в Священном Писании?
3. Соотношение Священного Писания и Священного Предания.
4. Понимание Священного Предания в современном православном богословии
5. Символы и исповедания веры.
6. Соборные вероопределения.
7. Символические книги.
8. Литургическое предание.
9. Творения святых отцов и учителей Церкви.
10. Другие формы предания.

Тема 3. Богопознание в жизни христианина. Характер и границы богопознания.

Вопросы:

1. Споры о характере и границах богопознания в IV в.
2. Евномийская доктрина
3. Учение о богопознании Великих Каппадокийцев и свят. Иоанна Златоуста
4. Споры о характере и границах богопознания в XIV в.
5. Доктрина Варлаама Калабрийского.
6. Учение свят. Григория Паламы о различии в Боге сущности и энергии

Раздел 2. Триадология

Тема 4. Бытие, сущность и свойства Божии. Свидетельства Божественного Откровения о Троице.

Вопросы:

1. Апофатические свойства Божии (самобытность; неизменяемость; вечность; неизмеримость и вездеприсутствие).
2. Катафатические свойства Божии (Разум, Премудрость и Всеведение; Святость и Свет; Всемогущество; Всеблаженство; Благодать, Любовь и Милость; Правда Божия).
3. Антропоморфизмы Священного Писания.

Тема 5. Краткая история догмата о Пресвятой Троице. Триадология Великих Каппадокийцев.

Вопросы:

1. Догмат о Пресвятой Троице
2. Свидетельства о троичности в Ветхом Завете
3. Свидетельства Нового Завета
4. Верование древней Церкви в Троичность Божества
5. Свидетельства Откровения о божественном достоинстве Сына и Его равенстве с Отцом
6. Толкование так называемых «уничижительных мест» Священного Писания
7. Свидетельства Откровения о божественном достоинстве Святого Духа и Его равенстве с Отцом и Сыном
8. Тринитарные споры IV столетия;
9. Учение о Пресвятой Троице великих Каппадокийцев, троичная терминология;
10. Тринитарные заблуждения после II Вселенского Собора.
11. Троичная терминология
12. Термины «сущность» и «природа»
13. Термины «ипостась» и «лицо»
14. Понятийно-терминологическая система каппадокийской триадологии

Тема 6. Единосущие Лица Пресвятой Троицы и Их различие по ипостасным свойствам.

Вопросы:

1. Историческая справка термина «единосущный» (различие античной и христианской традиции).
2. Учение великих Каппадокийцев о единосуции Божественных Лиц.
3. Богословские аспекты *filioque*. Исторический аспект *filioque*.
4. Значение Константинопольского Собора 879-880 гг.
5. Последствия *filioque*.

Раздел 3. О Боге Творце и Промыслителе

Тема 7. Бог как Творец мира. Бог как Промыслитель мира. Мир духовный, или

ангельский.

Вопросы:

1. Нехристианские концепции происхождения мира
2. Христианское учение о происхождении мира
3. Образ творения мира Богом
4. Творение и время
5. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения
6. Побуждение и цель творения
7. Почему и для чего Бог сотворил мир?
8. Совершенство творения
9. Православное определение Промысла Божия.
10. Свидетельства Священного Писания о Промысле Божиим.
11. Цели Промысла Божия. Ложные учения о Промысле.
12. Общий и частный виды Божественного Промысла.
13. Образы Божественного промысла о мире.
14. Основные возражения против действительности Промысла.
15. Участии Лиц Пресвятой Троицы в Промыслении о мире и человеке.
16. Непостижимость для человека тайн промысла Божия.
17. Промысл Божий и свобода человека.
18. О Божественном предведении и предопределении.
19. Внебиблейские представления о существовании духовного мира. Разбор возражений против бытия ангелов.
20. Святоотеческие мнения о времени сотворения ангелов и их природы.
21. Проблема зла и ее разрешение в православном богословии.
22. Причина падения злых духов. Деятельность падших духов в мире.
23. Воздействие злых духов на душу и тело человека.
24. Природа и свойства ангелов по учению древних и современных богословов.
25. Небесная иерархия по учению св. Дионисия Ареопагита.
26. Архангелы в Священном Писании и Предании.

Тема 8. Сотворение человека. Происхождение и свойства человеческой души.

Вопросы:

1. Сотворение человека Богом
2. Брак
3. Богоустановленный способ размножения людей
4. Происхождение от Адама и Евы всего рода человеческого. Преадамизм и полигенизм
5. Состав человеческой природы: дихотомия и трихотомия
6. Теория предсуществования душ.
7. Теория творения душ.
8. Теория рождения душ.
9. Свойства человеческой души

Тема 9. Образ и подобие Божие в человеке. Назначение человека

Вопросы:

1. Общее понятие об образе Божиим в человеке
2. Подобие Божие, соотношение между образом и подобием
3. Персоналистическое понимание образа Божия в современном православном богословии
4. Назначение человека по отношению к Богу
5. Назначение человека по отношению к самому себе
6. Назначение человека по отношению к остальному творению

Тема 10. Состояние человека до грехопадения. Грехопадения и его последствия. Православное учение о распространении греха в мире.

Вопросы:

1. Попечение Божие о человеке до грехопадения и его необходимость.
2. Состояние человека до грехопадения.
3. Достоверность библейского повествования о грехопадении.
4. Внебиблейские свидетельства о грехопадении прародителей.
5. Святоотеческое понимание «Древа жизни» и «Древа познания».
6. Последствия грехопадения в природе человека.
7. Физические последствия.
8. Моральные последствия.
9. Последствия грехопадения в отношениях между людьми.
10. Последствия грехопадения во внешнем мире и в отношениях между миром и человеком.
11. Понятие о грехе
12. Всеобщность греха и способ его распространения в роде человеческом.
13. Концепции первородного греха

Раздел 4. Христология (учение о Боговоплощении)

Тема 1. Учение Церкви о Лице Христа Спасителя.

Вопросы:

1. Свидетельства Откровения о человечестве Иисуса Христа.
2. Заблуждения относительно человечества Иисуса Христа.
3. Материальный докетизм.
4. Формальный докетизм.
5. Отличия Иисуса Христа от нас по человечеству.
6. Господь Иисус Христос родился по человечеству сверхъестественным образом.
7. Иисус Христос есть Человек безгрешный.

Тема 2. Православное учение о Лице Икупителя.

Вопросы:

1. Краткая история догмата
2. Учение Нестория
3. Учение свят. Кирилла Александрийского
4. Монофизитство
5. Православное учение о воипостасной сущности и о сложной ипостаси

Тема 3. Образ ипостасного соединения во Христе двух естеств.

Вопросы:

1. История вопроса.
2. В Иисусе Христе две воли и два действия.
3. Термины, описывающие соединение двух природ.

Тема 4. Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе

Вопросы:

1. Одно и то же Лицо воплотившегося Бога Слова может именоваться и Богом, и Человеком.
2. Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе по отношению к Пресвятой Троице.
3. Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе по отношению к Деве Марии.

4. Пресвятая Дева Мария является «Приснодевой» (Ἀειπάρθενος).

Раздел 5. Сотериология (догмат Искупления)

Тема 5. Понятие о спасении и искуплении в свете Священного Писания.

Вопросы:

1. Этимология слова «искупление»
2. Цель искупления
3. Библейские и святоотеческие образы совершенного Христом спасения

Тема 6. Теории искупления.

Вопросы:

1. Юридическая теория искупления
2. Нравственная теория искупления
3. Попытки осмысления святоотеческого учения об искуплении в трудах современных православных богословов

Тема 7. Дело искупления и его составляющие: Боговоплощение, учение, пророчества, чудеса, Крестная смерть.

Вопросы:

1. Почему дело искупления, совершенное Христом Спасителем, связано для Него с величайшим подвигом.
2. Как примирить учение о Божественном милосердии с идеей Божественной правды и справедливости?
3. Боговоплощение.
4. Учение Господа нашего Иисуса Христа.
5. Пророчества Иисуса Христа. Чудеса Спасителя.
6. Почему искупительная жертва была принесена Господом Иисусом Христом именно на Кресте?
7. Мера страданий Иисуса Христа на Кресте.

Тема 8. Дело искупления и его составляющие: Сошествие во ад, Воскресение и Вознесение.

Вопросы:

1. Сошествие Иисуса Христа во ад и победа над адом.
2. Кого вывел Иисус Христос из ада?
3. Воскресение Христово!
4. Вечное царствование Иисуса Христа по Вознесении на небо.

Тема 9. Спасительные плоды искупительного подвига Иисуса Христа: освобождение от наказания и греха, примирение с Богом.

Вопросы:

1. Спасительные плоды искупительного подвига Иисуса Христа. Освобождение от наказания.
2. Очищение от грехов.
3. Примирение с Богом.

Тема 10. Спасительные плоды искупительного подвига Иисуса Христа: Обожение.

Вопросы:

1. Плоды искупительного подвига по отношению к следствиям падения.
2. Дарование полноты благ. Обожение.
3. Учение об обожении у святых отцов и современных богословов.

Раздел 7. Экклезиология (учение о Церкви)

Тема 3. О Церкви как орудии нашего спасения. Христологический и пневматологический аспекты Церкви.

Вопросы:

1. Понятие о Церкви Христовой на земле.
2. Основание Церкви Господом Иисусом Христом.
3. Цель и назначение Церкви.
4. Христологический аспект Церкви;
5. Пневматологический аспект Церкви;
6. Христологический и пневматологический аспекты Церкви в их единстве

Тема 4. Существенные свойства истинной Церкви Христовой.

Вопросы:

1. Единство Церкви;
2. Святость Церкви;
3. Соборность или кафоличность Церкви;
4. Апостольство Церкви

Тема 5. Богоучрежденная церковная иерархия.

Вопросы:

1. Богоучрежденность церковной иерархии.
2. Апостольское служение.
3. Епископское служение, его отличие от апостольского.
4. Пресвитерское служение.
5. Диаконское служение.
6. Вселенский Собор как высший орган церковной власти.
7. Отношение к католическим догматам о первенстве Римского папы и о его непогрешимости.

Тема 6. Границы Церкви. Церковь земная и Церковь небесная.

Вопросы:

1. Ходатайства святых за верующих, живущих на земле
2. Почитание святых
3. Почитание мощей святых угодников Божиих
4. Почитание святых икон

Раздел 8. Сакраментология (учение о таинствах)

Тема 7. Православное учение о Таинствах. Таинство Крещения и Миропомазания.

Вопросы:

1. Действительность и действенность таинства.
2. Таинства и обряды, их отличие.
3. Необходимость Крещения,
4. Крещение младенцев,
5. Неповторяемость Крещения.
6. Таинство Миропомазания, первоначальный способ совершения таинства.
7. Миро, его освящение.

Тема 8. Таинство Евхаристии.

Вопросы:

1. Таинство Евхаристии: установление таинства Евхаристии; Евхаристия как таинство.
2. Преложение или Пресуществление;
3. Образ пребывания Иисуса Христа в Святых Дарах;
4. Отношение Евхаристии к Голгофской Жертве.
5. Необходимость и спасительность причащения Святых Таин.

Тема 9. Таинства покаяния, священства, брака и елеосвящения.**Вопросы:**

1. Таинство покаяния – определение и суть таинства, установление. Епитимии. Таинство священства. Таинство брака.
2. Отношение к католической практике индульгенций.
3. Избрание и поставление в священство в древней Церкви.
4. Безбрачие епископов.
5. Назначение христианской семьи.
6. Нерасторжимость брака. Монашество.
7. Таинство елеосвящения – сущность, Божественное установление таинства.

Раздел 9. Эсхатология**Тема 10. Частная эсхатология.****Вопросы:**

1. Телесная смерть и бессмертие души
2. Частный суд
3. Мздовоздаяние после частного суда
4. Состояние душ праведных после частного суда
5. Состояние душ грешников после частного суда
6. Молитвы Церкви за усопших
7. Загробная участь младенцев
8. Римо-католическое учение о чистилище

Тема 11. Общая эсхатология.**Вопросы:**

1. Неизвестность времени Второго пришествия.
2. Признаки Второго пришествия
3. Антихрист и время его пришествия.
4. Второе пришествие Христово
5. Воскресение мертвых. Всеобщность и одновременность воскресения умерших. Изменение живых.
6. Хилиазм и его опровержение.
7. Тело воскресения и его свойства.
8. Кончина мира. Всеобщий Суд.
9. Благодатное Царство Христово. Блаженное состояние праведников. Степени и вечность их блаженства
10. Состояние осужденных. Степени и вечность их мучений.
11. Осуждение учения о всеобщем восстановлении.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Эссе

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 2. Триадология

Раздел 3. О Боге Творце и Промыслителе

Раздел 9. Эсхатология

Проверяемые компетенции: УК-6, ОПК-2

Индикаторы достижения: УК-6.1, ОПК-2.1, ОПК-2.5

Пример оценочного средства:

- Количество тем 3 - 18.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Темы эссе:

Раздел 2. Триадология

Тема 4. Бытие, сущность и свойства Божии. Свидетельства Божественного Откровения о Троице

1. Учение о Святой Троице свт. Григория Богослова
2. Кардинальное отличие христианства от других монотеистических религий.
3. Основные положения православной триадологии.
4. Аналогии Пресвятой троицы в мире.
5. Связь учения о Святой Троице с учением о цели христианской жизни
6. Используя основные положения учения о Святой Троицы, предложите варианты тем для просветительских бесед

Раздел 3. О Боге Творце и Промыслителе

Тема 7. Бог как Творец мира. Бог как Промыслитель мира. Мир духовный, или ангельский

1. О Боге Творце. Понятие о творении. Творение «exnihilo»
2. Связь учения о творении мира Богом из ничего с христианским отношением к миру.

3. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения
4. Понятие о мире ангельском. Происхождение ангелов от Бога и время их происхождения
5. Взгляд святых отцов на творение мира видимого
6. Споры о продолжительности «дней» Творения
7. Православное учение о Творении Богом мира в свете современных концепций происхождения Вселенной
8. Учение о Творении мира в соотношении с дуалистическим и материалистическим учением
9. Построение просветительской беседы на основе положения учения о Творении
10. Современные концепции, содержащие представления о происхождении мира.
11. Взаимосвязь учения об Ангелах с учением о цели христианской жизни
12. Этапы формирования православной ангелологии
13. Концепции, содержащие учение о числе Ангелов

Тема 8. Сотворение человека. Происхождение и свойства человеческой души.

1. Происхождение душ. Теории происхождения душ
2. Связь учения о творении человека с учением о цели христианской жизни
3. Учение о повреждении природы человека при грехопадении и православная аскетика
4. Основные этапы формирования православной антропологии
5. Построение просветительской беседы на основе учения об образе и подобию Божию человека
6. Учение о цели и назначении человека в православии и материалистической философии
7. Связь православного учения о грехе, с учением о Спасении
8. Построение просветительской беседы на основе учения о сущности грехопадения

Тема 9. Образ и подобие Божие в человеке. Назначение человека

1. Образ и подобие Божий в человеке
2. Промысл Божий о человеке. Заповедь, данная Богом Адаму
3. Совершенство сотворенного Богом мира в свете православной антропологии

Тема 10. Состояние человека до грехопадения. Грехопадения и его последствия.

Православное учение о распространении греха в мире.

1. Первородный грех. Переход греха на весь человеческий род
2. Связь учения о первородном грехе с нравственно-аскетическим путем Православия
3. Основные религиозные и философские положения, касающиеся вопроса происхождения зла
4. Преимущество православного учения о свободе в решении вопросов нравственности и морали
5. Учение о спасении в православии и протестантизме

Раздел 9. Эсхатология

Тема 10. Частная эсхатология

1. Телесная смерть и бессмертие души. Частный суд. Мздовоздаяние после частного суда. Состояние душ после частного суда.
2. Загробная участь младенцев.
3. Римско-католическое учение о чистилище.
4. Построение просветительской беседы на основе учения о частном суде.

Тема 11. Общая эсхатология. Второе Христово Пришествие.

1. Учение о Втором пришествии, а также о кончине мира и всеобщем суде.
2. Незнание времени Второго пришествия.
3. Признаки Второго пришествия.
4. Воскресение мертвых, его действительность.
5. Одновременность воскресения умерших.
6. Хилиазм (учение о 1000-летнем Царстве Христовом на земле), его ложность.
7. Соотношение наиболее распространенные концепции апокатастасиса с православным провозвращением
8. Тело воскресения и его свойство. Отличительные свойства тела воскресения.
9. Кончина мира. Всеобщий суд. Его действительность и образ совершения всеобщего суда
10. Признаки Второго пришествия Иисуса Христа.
11. Связь учения о Страшном Суде с учением о цели христианской жизни
12. Сопоставление положение о частном суде с православным учением о деятельной любви
13. Основные этапы формирования православной эсхатологии
14. Построение просветительской беседы на основе учения о Втором Пришествии
15. Учение об Апокатастасисе в язычестве и христианстве
16. Связь учения о Евхаристии с учением о Воскресении мертвых
17. Построение просветительской беседы на основе учения о Страшном Суде
18. Истинность православного учения о бессмертии души: обоснование.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью не раскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Кейс-задания

Контролируемый раздел дисциплины:

- Раздел 1. Введение в догматическое богословие
- Раздел 2. Триадология
- Раздел 3. О Боге Творце и Промыслителе
- Раздел 4. Христология (учение о Боговоплощении)
- Раздел 5. Сотериология (догмат Искупления)
- Раздел 6. Учение о Благодати
- Раздел 7. Экклезиология (учение о Церкви)
- Раздел 8. Сакраментология (учение о таинствах)
- Раздел 9. Эсхатология

Проверяемые компетенции:

- УК-6
- ОПК-2

Индикаторы достижения:

- УК-6.1
- ОПК-2.1
- ОПК-2.4
- ОПК-2.5

Пример оценочного средства:

- Время выполнения 40 мин.

Задание к разделу 3. О Боге Творце и Промыслителе

- УК-6
- ОПК-2
- УК-6.1
- ОПК-2.1
- ОПК-2.4
- ОПК-2.5

У благочестивых родителей, которые с детства росли в православных семьях священнослужителей и были воспитаны в церковном духе, родилась дочь. Со временем, когда дочь подросла, родители стали замечать у нее ярко выраженный интерес к плаванию, они отдали ее в соответствующую спортивную секцию и их дочь в скором времени стала занимать призовые места во всех соревнованиях. Причем сами родители даже не умели плавать и никогда не чувствовали интереса к этому занятию.

Приведите свои рассуждения, как можно объяснить наличие этого таланта у дочери с точки зрения различных теорий происхождения душ.

Результат оформите в письменном виде.

Задание к разделу 4. Христология (учение о Боговоплощении).

- УК-6
- ОПК-2
- УК-6.1
- ОПК-2.1
- ОПК-2.4
- ОПК-2.5

- В начале V века появилась ересь Нестория, которая была осуждена Вселенским

Собором. Против этой ереси активно выступал свт. Кирилл Александрийский. Между ним и Несторием велась переписка по поводу заблуждений Нестория и правильного исповедования природ во Христе. Ниже приводится фрагмент этой переписки без указания автора и адресата.

«...В священном Писании, везде, где только говорится о божественном домостроительстве, передается нам о рождении и страдании человеческого естества во Христе, а небожеского. А потому вернейшее наименование святой Деве должно быть не Богородица, а Христородица. Выслушай, как говорят об этом Писания: ...Христос умре грех ради наших (1Кор. 15, 3); Христу пострадавшу плотию (1Петр. 4, 1). Также не сказал Он: сие есть божество мое, но тело мое, еже за вы ломимо во оставление грехов (Лук. 22, 19). Есть много и других слов в Писании, которыми прямо возвещается роду человеческому, что не божество явилось во времени и подверглось телесным страданиям, но плоть, соединенная с естеством божественным. ...Поэтому правильно и с евангельским преданием согласно исповедовать, что тело Христа есть храм божества его, храм соединенный с божеством каким-то высоким, божественным союзом, в котором божественное естество усвоило себе то, что свойственно телесному ...Так каждый должен богословствовать и о человеколюбии Бога и о Его божественном величии, по слову Павла: в сих поучайся, в сих пребывай, да престыжие твое явлено будет во всех и ко всем (1Тим. 4, 15)».

Укажите кто является автором этого письма: свт. Кирилл или Несторий, – и дайте развернутый ответ. Также опишите, как правильно мыслить соединение двух природ во Христе.

- Свт. Лев Великий осуждая одного еретика писал: «...Прочитал бы с верою и сии слова того же пророка. «Отроча родися нам, Сын и дадеся нам...» (Ис. 9, 6). Тогда не стал бы говорить, пустословя, будто Слово стало плотию так, что Христос, рожденный из девической утробы, имел образ человека, а не имел истинного тела... Ибо Тот; который есть истинный Бог, есть вместе и истинный человек.

Предположите против какой ереси писал свт. Лев? Опишите эту ересь и опровергните ее.

- Философия Аристотеля подразумевает идею о том, что не существует природы (сущности) безыпостасной.

Исходя из этого, как Православная Церковь решила проблему того, что во Христе существуют две природы, но только одна Ипостась?

- В начале V века появилась ересь Нестория, которая была осуждена Вселенским Собором. Против этой ереси активно выступал свт. Кирилл Александрийский. Между ним и Несторием велась переписка по поводу заблуждений Нестория и правильного исповедования природ во Христе. Ниже приводится фрагмент этой переписки без указания автора и адресата.

«...В священном Писании, везде, где только говорится о божественном домостроительстве, передается нам о рождении и страдании человеческого естества во Христе, а небожеского. А потому вернейшее наименование святой Деве должно быть не Богородица, а Христородица. Выслушай, как говорят об этом Писания: ...Христос умре грех ради наших (1Кор. 15, 3); Христу пострадавшу плотию (1Петр. 4, 1). Также не сказал Он: сие есть божество мое, но тело мое, еже за вы ломимо во оставление грехов (Лук. 22, 19). Есть много и других слов в Писании, которыми прямо возвещается роду человеческому, что не божество явилось во времени и подверглось телесным страданиям, но плоть, соединенная с естеством божественным. ...Поэтому правильно и с евангельским преданием согласно исповедовать, что тело Христа есть храм божества его, храм соединенный с божеством каким-то высоким, божественным союзом, в котором

божественное естество усвоило себе то, что свойственно телесному».

Укажите кто является автором этого письма: свт. Кирилл или Несторий, – и дайте развернутый ответ. Также опишите, как правильно мыслить соединение двух природ во Христе.

- Исходя из неоплатонической антропологической схемы, согласно которой человек состоит из тела, души и ума, <...> пришел к выводу, что во Христе было лишь человеческое тело (σῶμα) и человеческая неразумная душа (ψυχή), это тело оживляющая. Однако ума (νοῦς), который есть источник самоопределения человека, во Христе не было, его заменил Божественный Логос. Таким образом, с точки зрения <...>, можно говорить лишь о воплощении Слова, а не о Его вочеловечении, поскольку Христос не является истинным, совершенным человеком. Учение Аполлинария уже в IV в. осудили многие отцы Церкви.

Как звали основателя этого учения? Обоснуйте почему это учение является ересью?

- Местное телевидение обратилось к вам за интервью относительно праздника Рождества Христова. Был задан вопрос: каково идейное содержание праздника?

Подготовить устный ответ, обосновать важность этого события в свете возникновения ересей о мнимом Боговоплощении.

- Свт Иоанн Златоуст говорит: «Если бы это была не Дева, не было бы знамения! Знамение должно выходить из общего порядка вещей, быть дивным и необыкновенным. Тут указывается на некую особенную, Единственную Деву».

О каком знамени говорит свт. Иоанн? Какие догматы о Пресвятой Богородице признает и не признает Православная Церковь?

- Вы узнаете, что ваш хороший знакомый стал свидетелем Иеговы. Ваш порыв – убедить его, что учение «свидетелей», которые не признают Божество во Христе, ложно.

Сформулируйте тезисы беседы опираясь на историю формирования догмата о Лице Господа Иисуса Христа.

Задание к разделу 5. Сотериология (догмат Искупления)

УК-6

ОПК-2

УК-6.1

ОПК-2.1

ОПК-2.4

ОПК-2.5

- На одном диспуте между верующим и не верующим, атеист спросил: «Почему вы называете Бога любовью, если Ему угодна кровь собственного Сына?»

О каком недостатке юридической теории искупления идет речь? Какие еще есть недостатки этой теории?

- По словам архиеп. Гурия (Степанова), «нравственная теория искупления, появившаяся в результате критики «юридической» теории и в противовес ей... сильна своей критикой «юридической» теории, оттенением неудачных сторон этой теории, но слаба положительным содержанием».

Расскажите по подробней о нравственной теории искупления и о ее положительной и отрицательной стороне.

- Ислам не признает такого события, как смерть Христа на Кресте, т.к. Бог, по версии ислама, не мог допустить такой позорной Смерти своего пророка.

Почему Господь допустил смерть Своего возлюбленного Сына на Кресте и почему это событие является центральным моментом в учении об Искуплении?

- Свщм. Иринеи Лионский сформулировал один из фундаментальных сотериологических принципов святоотеческого богословия: «Бог соделался человеком, дабы человек смог стать богом».

Какой теории искупления больше всего соответствует этот принцип? Расскажите об этой теории.

- «Вся тайна нашего искупления смертью Иисуса Христа состоит в том, что Он взамен нас уплатил Своею кровью долг и вполне удовлетворил правде Божией за наши грехи... Страдание и смерть нашего Спасителя имеют значение не только выкупа и уплаты долга, но и значение величайших заслуг перед судом вечной правды, ради которых Бог вся нам дарствует».

О какой теории искупления здесь говорит митр. Макарий (Булгаков)? Расскажите о ней.

Задание к разделу 6. Учение о Благодати

УК-6

ОПК-2

УК-6.1

ОПК-2.1

ОПК-2.4

ОПК-2.5

- Во время литургии на Преображение Господня настоятель предложил вам сказать проповедь экспромтом:

Сформулируйте тезисы для проповеди на основании учения об обожении у святых отцов.

Задание к разделу 9. Эсхатология.

УК-6

ОПК-2

УК-6.1

ОПК-2.1

ОПК-2.4

ОПК-2.5

- Во время литургии на Родительскую субботу настоятель предложил вам сказать проповедь экспромтом:

Сформулируйте тезисы для проповеди на основании догмата о Всеобщем воскресении.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует

способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

Тест

Контролируемый раздел дисциплины:

- Раздел 1. Введение в догматическое богословие
- Раздел 2. Триадология
- Раздел 3. О Боге Творце и Промыслителе
- Раздел 4. Христология (учение о Боговоплощении)
- Раздел 5. Сотериология (догмат Искупления)
- Раздел 6. Учение о Благодати
- Раздел 7. Экклезиология (учение о Церкви)
- Раздел 8. Сакраментология (учение о таинствах)
- Раздел 9. Эсхатология

Проверяемые компетенции: УК-6, ОПК-2,

Индикаторы достижения: УК-6.1, ОПК-2.1, ОПК-2.4, ОПК-2.5

Пример оценочного средства:

- Время выполнения 15-20 мин.
- Количество вопросов .
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Примеры тестовых заданий

Тестовое задание к разделу 1

1. Под термином Богословие в древней Церкви понимали:

- a. общие рассуждения о Боге
- b. религиозное мировоззрение
- c. учение Церкви
- d. учение о Троице.

2. Степень истинности Догматов:

- a. возможное

- b. истинное
- c. вероятное.

3. Укажите свойства догматов:

Необходимо отметить несколько пунктов.

- a. богооткровенность;
- b. истинность;
- c. теологичность;
- d. доступность;
- e. церковность;
- f. общеобязательность.

4. В чём состоит критерий допустимости частного богословского мнения?

- a. В соответствии Священному Писанию и Священному Преданию
- b. В строгом соответствии Священному Писанию и определениям Вселенских Соборов
- c. В непротиворечии Священному Писанию и Священному Преданию
- d. Мнение считается допустимым в случае его признания правящим епархиальным архиереем.

5. Как называется Божественное Откровение, записанное пророками и апостолами по вдохновению Святого Духа? Напишите ответ из двух слов

--

6. Что называется Священным Преданием?

- a. Сказки и былины, вошедшие в общецерковный фольклор
- b. Сказки и былины, не вошедшие в общецерковный фольклор, но имеющие важное воспитательное значение для верующих
- c. Божественное Откровение, передаваемое от пророков и апостолов в Церкви Христовой словом и примером; живой опыт Церкви
- d. Хроника, фотохроника и кинохроника, освещающая важнейшие события Истории Вселенской Церкви.

7. Что такое Божественное Откровение?

- a. Происшествие, случающееся с человеком, когда он впервые открывает для себя, что Бог – это не вымысел, а существует реально.
- b. Икона с ликом Христа
- c. Действие, которым человек открывает Богу свое сердце.
- d. Действие Божие, которым Он делает Себя явным человеку. Истины, открытые Богом человеку.
- e. Совокупность знаний о Боге, приобретенных человеком посредством гаданий и других магических действий.

8. Что такое вера, по определению В.Н. Лосского?

- a. психологическое состояние
- b. интеллектуальный выбор
- c. уверенность в вероучительных истинах и готовность их отстаивать
- d. онтологическая связь с Богом.

9. Что такое энергия (энергии) Божия(-и)?

- a. Мера взаимодействия между нетварным Богом и сотворенным миром
- b. Совокупность добра, изливаемого Богом в мир за вычетом суммарной совокупного зла, противоборствующего Ему
- c. Сущностное движение Природы Божией, действия Божии
- d. Мера Способности Бога противодействовать, а не покоряться молитвам людей, если они того не заслужили.

10. Правда ли, что в Боге познаваемы и сущность, и энергии?

- a. Да
- b. Нет

11. Тварны (сотворены) или нетварны (не сотворены) энергии Божии?

- a. Божии энергии тварны, так как Бог сотворил их одновременно с творением мира. Если бы Божественные энергии были нетварными, это говорили бы о том, что Бог не прост, а сложен из Сущности, познаваемой в трех Лицах, и энергий
- b. Божии энергии нетварны
- c. Бог изначально обладал нетварными энергиями, но затем израсходовал их при творении мира
- d. Энергии Божии до сотворения мира были нетварными, после же сотворения мира стали тварными.

12. Что, из различаемого в Боге, доступно причастию Его творениям, а что - нет?

- a. Энергия Божия доступна, а Сущность – нет
- b. Сущность Божия доступна, а энергия – нет
- c. И Сущность и энергии Божии доступны причастию твари, так как Бог неделим
- d. И Сущность и энергии Божии доступны причастию твари, но только по ходатайству святых угодников Божиих
- e. Ни Сущность, ни энергии Божии не доступны причастию твари
- f. Сущность и энергии Божии не доступны причастию грешников, но доступны причастию праведников и светлых ангелов.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
d	b	a,c,e,f	c	Священное Писание	c	d	d	c	b	b	a

Тестовое задание к разделу 2

1. Чем различаются между Собою Три Лица Пресвятой Троицы?

- a. Властью, ибо Глава всему – Бог-Отец, как Причина рождения Сына и исхождения Святого Духа. Святой же Дух подчиняется не только Отцу, но и Сыну. Это видно из того, что Сын обещает послать Его в мир как Иного Утешителя
- b. Бог-Отец – истинный Бог, а Сын Божий и Святой Дух – величайшие творения Отца
- c. Эти Лица ничем не отличаются. Это одно и То же Лицо, проявлявшее Себя в мире то как Бог-Отец, то как Бог-Сын, то как Бог Святой Дух
- d. Три Лица Пресвятой Троицы различаются между Собою Личными свойствами: Бог Отец ни от кого не рождается и не исходит; Бог Сын предвечно рождается от Отца;

Бог Святой Дух предвечно исходит от Отца

- е. Временем происхождения. Сперва на свет появляется Бог Отец, затем от Него рождается Сын. Наконец, после этого от Отца исходит Святой Дух

2. Ипостась в Боге это:

- a. свойство Бога
- b. проявление Бога
- c. личностное начало
- d. Божественная природа

3. Что такое акциденция?

- a. Свод утвержденных епископом правил по проведению благотворительных акций
- b. Сущностное свойство ипостаси
- c. Случайное, несущественное свойство ипостаси

4. Установите соответствие между словами (терминами) первой и второй групп:

1. Свеча	a. Естество
2. Размер свечи	b. Акциденция
3. Воск	c. Ипостась

5. Удалите из перечня приведенных богословских терминов лишний:

- a. Сущность
- b. Природа
- c. Ипостась
- d. Естество

6. Какие аналогии обычно применяют для хотя бы приблизительного объяснения триединства Бога?

- a. Кирпич
- b. Человек
- c. Земля, Луна, Солнце
- d. Солнце

7. Есть ли пол у Лиц Святой Троицы?

- a. да
- b. нет

8. Старше ли Бог-Отец Бога-Сына?

- a. да
- b. нет

9. Кто из Лиц Святой Троицы обладает святостью?

- a. Отец
- b. Сын
- c. Дух
- d. Все Лица

10. Кого из Лиц Святой Троицы именуют Логосом?

- a. Бога Отца

- b. Бога Сына
- c. Бога Святого Духа

11. Откуда мы знаем о Троицизме Бога?

- a. это было установлено на I Вселенском Соборе
- b. от святителя Феофила Антиохийского (II век), впервые употребившего этот термин
- c. из Божественного Откровения
- d. история об этом умалчивает

12. Назовите имена святых, которых Церковь именует богословами:

Необходимо отметить 3 пункта.

- a. Блаженный Августин
- b. Апостол Иоанн
- c. Григорий Назианзин
- d. Василий Великий
- e. преподобный Симеон
- f. Андрей Критский

13. Отличается ли рождение от Бога Отца Бога Сына и исхождение от Бога Отца Бога Святого Духа?

- a. да
- b. нет

14. Является ли православным учение о монархии (единоначалии) Бога Отца?

- a. да
- b. нет

15. Иисус Христос молился по Своей Божественной природе или человеческой?

- a. Божественной
- b. Человеческой

16. Различна или едина воля у Трёх Лиц Святой Троицы?

- a. различна
- b. едина

17. Чем отличаются друг от друга Божественные Лица?

- a. Степенью могущества
- b. Степенью совершенства
- c. Ипостасными свойствами
- d. Образами бытия
- e. Ничем не отличаются, потому что каждое из них, в равной степени, — Бог

18. Исходит ли Святой Дух и от Сына по Своему вечному бытию?

- a. Да, исходит;
- b. Нет, не исходит;
- c. До определенного момента не исходил, но когда Господь Иисус Христос послал Его в мир, — стал исходить и от Него;
- d. Исходит в зависимости от необходимости Его ниспослания Сыном на праведников или грешников (например, ради их покаяния).

19. «Filioque» – это:

- a. учение об исхождении Святого Духа от Отца
- b. учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына
- c. учение об исхождении Святого Духа от Сына

Ответы

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.
d	c	c	1-с,2- b,3-а	с	a,d	b	b	d	b	с	b,c,e	a	a	b	b	с	b	с

Тестовое задание к разделу 3

1. Какая из концепций утверждает, что мир и Бог единосущны:

- a. христианство
- b. пантеизм
- c. материализм

2. Мироздание по отношению к Богу-Творцу:

- a. сотворено из Его сущности
- b. рождается от Бога
- c. природа мира тварна;

3. В акте творения мира участвуют:

- a. вся Пресвятая Троица
- b. Серафимы, Херувимы и Архангелы
- c. Бог-Отец

4. Бог творит мир:

- a. случайно
- b. вынужденно
- c. свойство Божие – быть Творцом
- d. по Своей воле

5. По своей природе ангелы сотворены:

- a. добрыми
- b. злыми
- c. часть добрыми, часть злыми

6. Учение об Ангельской иерархии содержится в:

- a. Ветхом Завете
- b. Четвероевангелиях
- c. Апостольских посланиях
- d. Учении святого Дионисия Ареопагита

7. По учению Отцов Каппадокийцев Бог творит мир:

- a. весь сразу
- b. сначала первовещество, а затем в течении шести дней организует его
- c. в течение шести астрономических дней

8. Как Бог творит человека:

- a. сразу душу и тело
- b. сначала душу
- c. сначала тело

9. Назначение человека заключается:

- a. восполнить число отпавших ангелов
- b. в максимальном развитии своих духовных и физических сил
- c. в стремлении к богоуподоблению

10. Какая из теорий происхождения душ догматизирована в православном богословии:

- a. теория рождения душ.
- b. теория предсуществования душ
- c. теория творения душ
- d. никакая

11. Бог промышляет:

- a. о мире Ангельском
- b. о праведных людях
- c. о всех людях
- d. о всем мироздании

12. Зло существует в мире:

- a. потому что Бог создал существ, обладающих свободой и разумом
- b. потому что Бог его создал
- c. зла вообще нет – оно иллюзорно

13. Грехопадение прародителей:

- a. полностью лишило человека образа Божия и надежды на спасение
- b. исказило образ Божий, но возможность для спасения осталась
- c. изменило природу человека на животную

14. Первородный грех это:

- a. виновность в грехе Адама
- b. собственная виновность каждого рождающегося человека
- c. наследование поврежденной природы

15. Отличается ли по Своей человеческой природе Иисус Христос от любого другого человека?

- a. да
- b. нет
- c. нет, но с одним исключением

Ответы

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
b	c	a	d	a	d	b	a	c	d	d	a	b	c	c

Тестовое задание к разделу 4

1. В деле спасения человека участвуют:

- a. Только Вторая Ипостась.
- b. Сын и Святой Дух.
- c. Вся Святая Троица.

2. Кому принадлежит выражение: «что не воспринято, то и не исцелено»?

- a. Святителю Афанасию Великому.
- b. Папе Льву Великому
- c. Святителю Григорию Богослову.

3. В послании какого апостола раскрывается учение о сошествии Христа во ад?

- a. Павла
- b. Иоанна Богослова
- c. Петра
- d. Иакова

4. Согласно учению гностиков, тело Христа было:

- a. Подобное нашему.
- b. Вновь сотворенное.
- c. Призрачное.

5. Расположите в хронологической последовательности возникновение христологических ересей.

- a. монофелитство
- b. несторианство
- c. монофизитство

6. Арий учил о воплощении?

- a. Бога Слова
- b. Тварного Логоса.
- c. Высшего ангела

7. Согласно учению Нестора во Христе было:

- a. Одна Ипостась.
- b. Две Ипостаси.
- c. Одна сложная Ипостась.

8. Соотнесите еретиков и их ереси:

1	Юлиан Галикарнасский	a	монофизитство
2	Евтихий	b	монофелитство
3	Патриарх Сергий	c	афтардокетство

9. Формула «неслитно, неизменно, неразлучно, нераздельно» была принята на:

- a. III Вселенском Соборе
- b. IV Вселенском Соборе
- c. V Вселенском Соборе

10. Защитником учения о двух волях во Христе был:

- a. Святитель Кирилл Александрийский
- b. Леонтий Византийский
- c. Преподобный Максим Исповедник.

11. Расставьте в хронологической последовательности появления богословских терминов:

- a. гномическая воля
- b. воипостасность
- c. единосущный

Ответы

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
c	c	c	c	b,c,a	b	b	1c, 2a, 3b	b	c	c,b,a

Тестовое задание к разделу 5

1. Допустимы ли с точки зрения православного вероучения теопасхитские выражения?

- a. Да
- b. Нет
- c. В особых случаях.

2. Что является основанием в именовании Девы Марии Богородицей?

- a. Божественная природа Христа
- b. Единая Ипостась Бога Слова.
- c. Историческая традиция.

3. Работа Ансельма Кентерберийского называлась:

- a. Cur Deus homo
- b. Deus Sanctus
- c. Homo faber

4. Согласно юридической теории спасения Бог после грехопадения Адама был:

- a. оскорблен
- b. безразличен
- c. расстроен

5. Какой момент жизни Христа является наиболее важным для спасения с точки зрения нравственной теории спасения?

- a. крестная смерть
- b. воскресение
- c. гефсиманское брение

6. Профессор Тареев был представителем какой теории спасения?

- a. органической
- b. нравственной
- c. юридической

7. Воплощение Господа Иисуса Христа входит в Его:

- a. первосвященническое служение
- b. царское служение
- c. пророческое служение

8. В основе Первосвященнического служения лежит:

- a. чудеса
- b. жертвенность
- c. высота учения

9. Пророческие слова «Ты священник вовек по чину Мелхиседека» (Пс. 109,4) относятся ко Христу потому, что:

- a. он был дальним родственником Мелхиседека
- b. священнодействовал по чину, составленному Мелхиседеком
- c. указывают на царское священство

10. Почему Нравственный закон, отраженный в Евангелии, не был дан раньше?

- a. Не было такого высоконравственного человека, через которого Бог мог бы открыть закон людям
- b. Человечество было неспособно к принятию закона
- c. Не было необходимой благодати для его исполнения

11. Крестная Жертва Христа была принесена:

- a. Богу Отцу
- b. всей Святой Троице
- c. у кого мы были в плену – диаволу

12. На Константинопольском соборе 1156-1157 гг была осуждена ересь:

- a. Николая Мефонского
- b. Сотриха Пантевгена
- c. Василия Пангиана

13. Сойдя во ад Господь проповедовал:

- a. ветхозаветным праведникам
- b. всем находящимся в аду людям
- c. всем находящимся и диаволу

14. Что такое кенозис?

- a. самоумаление
- b. совершенствование
- c. таинственное бытие

15. Кенозис Христа раскрывается в послании апостола Павла:

- a. К Евреям

- b. К Филиппийцам
- c. К Коринфянам

16. Согласно учению святителя Григория Богослова, Крестная Жертва:

- a. приносится Богу Отцу
- b. приносится человеческой природе
- c. была необходима по домостроительству

Ответы

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
a	b	a	a	c	b	b	c	c	c	b	b	b	a	b	c

Тестовое задание к разделу 6

1. Укажите слова, которые в греческом и в латинском языках соответствовали слову «благодать»:

- a. χ ἄρις - gratia
- b. Καλήμέρα - χ ἄρις
- c. δύναμις - gratia
- d. χ ἄρις - substantia

2. В древнееврейском языке слову «благодать» соответствует слово hēvo и может:

- a. указывает на свойства предметов, возбуждающие у людей чувства эстетического удовольствия и удовлетворения;
- a. обозначать добрые чувства, возникающие между людьми, - таких как благосклонность, благорасположение;
- b. выражает милость и благоволение Бога к человеку

3. В Новом Завете слово χ ἄρις употребляется:

- a. применительно к отношениям между людьми;
- b. благодарения человека Богу;
- c. для выражения отношения Бога к человеку;
- d. прошения о прощении грехов;
- e. полноту любви и милости Божией, явленной в искуплении и изливающейся на людей в форме живой и деятельной силы

4. Благодать есть атрибут:

- a. Божественной природы, общей для Трех Лиц Божества;
- b. ипостасное свойство Каждого из Трех Лиц Божества;
- c. ипостасное свойство Бога Отца.

5. Благодаря чьему подвигу стало возможным наше освящение благодатию:

- a. Бога Отца;
- b. ап. Петра;
- c. Господа Иисуса Христа;
- d. Божией Матери.

6. Кто является Совершителем нашего освящения:

- a. Бог Отец;
- b. Бог Сын;
- c. Бог Дух Святой.

7. Учение Откровения о Божественной благодати как о силе, освящающей и спасающей человека, сводится к следующим основным положениям:

- a. благодать — особая нетварная Божественная сила;
- b. эта сила достигает нас в Ипостаси Святого Духа;
- c. она даруется нам вследствие искупительного подвига Иисуса Христа;
- d. Бог усваивает нам плоды искупительного подвига таинственным благодатным действием на нашу природу;
- e. благодать действует совместно с естественными силами и способностями человеческой природы и не может рассматриваться как магическое дополнение к способностям и дарованиям человека;
- f. благодать не изменяет самой природы (сущности) человека, но преобразует способ ее существования;

8. Всеобщую благодать в богословской литературе часто называют:

- a. предваряющей;
- b. просвещающей;
- c. оправдывающей;
- d. сохраняющей.

Ответы

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
a	a	a,c	a	c	c	a,b,c,d,e,f	a,b

Тестовое задание к разделу 7

1. Острые богословские споры в Русской Церкви вызвала в конце XIX в. магистерская работа доцента Евгения Аквилонова (впоследствии протоиерея), посвященная святоотеческому определению Церкви. Как в этой работе Аквилонов преимущественно говорит о Церкви?

- a. как о Теле Христовом
- b. как о собрании
- c. как об институте

2. Без какого таинства человеку невозможно стать членом Церкви?

- a. Покаяние
- b. Крещение
- c. Евхаристия
- d. Рукоположение

3. На каком соборе впервые было произнесено «Изволися Святому Духу и нам»?

- a. Апостольском

- b. Первом Вселенском
- c. Втором Вселенском
- d. Неокесарийском

4. Вставьте пропущенное слово: «В <...> аспекте присутствие благодати является «субъективным» или, лучше сказать, обоснованным избранничеством. Примеры такого присутствия: проявление благодати в мощах святых; в местах, освященных явлением Божией Матери или святых и т.д.».

--

5. Установите соответствие:

1. Единство	a. Братия, стойте и держите предания, которым вы научены или словом или посланием нашим Ибо все мы одним
2. Святость	b. Церковь не ограничивается никаким местом, ни временем, ни народом, но заключает в себе истинно верующих всех мест, времен и народов
3. Соборность	c. Духом крестились в одно тело
4. Апостольство	d. Непогрешимость Церкви в ее учении

6. Противоречит ли единству Церкви наличие многих Поместных Церквей.

- a. Да
- b. Нет

7. Сколько диаконов поставили апостолы по книге Деяний? Напишите число.

--

Ответы

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
a	b	a	пневматологическом	1c, 2d, 3b, 4a	b	7

Тестовое задание к разделу 8

1. Может ли считаться действенным Таинство, совершаемое недостойным священнослужителем?

- a. Да
- b. Нет
- c. Может, но только если на это есть особое благословение Патриарха

2. Установите соответствие между понятиями, отмеченными в первом и втором перечне:

1. Освящение воды	a. Суеверный обычай
2. Осенение священником верующих крестным знаменем	b. Благочестивая традиция
3. Венчание	c. Священный обряд
4. Купание верующих в Праздник Крещения Господня	d. Священнодействие
5. Излияние водки на могилу	e. Таинство

3. Какое Таинство (при определенных условиях) может совершать мирянин?

- a. Крещения
- b. Любое
- c. Брака (если мирянин — представитель ЗАГСа)
- d. Никакое

4. Какое Таинство совершается над человеком только один раз в жизни?

- a. Священства
- b. Покаяния
- c. Елеосвящения
- d. Крещения
- e. Брака
- f. Причащения
- g. Миропомазания.

5. Какое из священнодействий не является таинством.

- a. Крещение
- b. Водосвятие
- c. Причащение
- d. Брак
- e. Отпевание
- f. Священство
- g. Елеосвящение (соборование)

6. Учение, что Таинств ровно 7, было создано:

- a. св. Иоанном Златоустом
- b. отцами ранней Церкви
- c. католическими богословами
- d. св. Феофаном Затворником

7. В современном православном богословии священнодействия, не вошедшие в число семи Таинств, называются:

- a. обрядами
- b. тайнодействиями
- c. сакраменталиями
- d. молебствиями

8. В современной практике мирование (приготовление мира для таинства миропомазания) может совершать:

- a. священник
- b. любой епископ
- c. специально избранный для этого Священным Синодом архиерей
- d. глава автокефальной Церкви (Патриарх либо митрополит)

9. В Таинстве Евхаристии хлеб и вино:

- a. Воспринимаются в Ипостась Иисуса Христа (воипостазируются) без изменения естества, в силу чего называются Телом и Кровью Христовыми
- b. Изменяются в Тело и Кровь Христовы, после чего уже не являются хлебом и вином
- c. Остаются по сущности хлебом и вином, но в силу того, что Христос благодатно присутствует в них, их называют Телом и Кровью Христовыми

10. Как ещё называют епископов?

- a. архимандриты

- b. архиереи
- c. архидиаконы

11. В настоящее время кандидаты в епископы избираются в возрасте не моложе:

- a. 30 лет
- b. 40 лет
- c. 55 лет

12. Какое Церковное Таинство может совершать только епископ?

- a. Миропомазания
- b. Елеосвящения
- c. Священства

13. Безбрачие епископов было законодательно закреплено:

- a. в апостольские времена
- b. на 3-м Вселенском Соборе
- c. на 6-м Вселенском Соборе

14. Епископ, возглавляющий отдельный церковный округ, расположенный за пределами страны, где находится патриарх, именуется:

- a. экзархом
- b. митрополитом
- c. архиепископом
- d. местоблюстителем

15. Архиерейский Собор является высшим органом власти Русской Православной Церкви в области:

- a. вероучения и канонического устроения
- b. иерархического управления

16. Что в современной практике может совершать не только епископ?

- a. освящать миро
- b. освящать храмы
- c. рукополагать священников
- d. отлучать от Церкви и присоединять отпавших

17. Как называется чин посвящения в чтецы?

- a. Хиротония
- b. Хиротесия

18. Какое Церковное Таинство диакон может совершить без священника?

- a. Крещения
- b. Брака
- c. Миропомазания
- d. никакое

Ответы

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.
a	1c,2d,3e,4b,5a	a	d,g	b,e	c	a	d	a	b	a	c	b	a	b	b	b	a

Тестовое задание к разделу 9

1. Сколько мытарств проходит человек после смерти?
 - a. 20
 - b. 40
 - c. Зависит от духовного возраста умершего
 - d. Точно не известно
2. Соответствует ли учение о чистилище православному Священному Преданию?
 - a. Да
 - b. Нет
3. Кому Господь Иисус Христос передал ключи ада и смерти?
 - a. ап. Петру
 - b. ап. Иоанну
 - c. Всем апостолам
 - d. Оставил у Себя
4. Куда после смерти идут души некрещенных младенцев?
 - a. В ад
 - b. В рай
 - c. В чистилище
 - d. Неизвестно
5. Выберите правильные утверждения?
 - a. Христос в первом Пришествии пришел судить мир
 - b. Христос во втором Пришествии придет судить мир
 - c. Христос в первом Пришествии пришел спасти мир
 - d. Христос во втором Пришествии придет спасти мир
6. Выберите признаки Второго пришествия:
 - a. Распространение Евангелия во всем мире
 - b. Появление Предтечи Христа
 - c. Вакцинация целых народов
 - d. Явление пророков Илии и Еноха
 - e. Появление лжехристов и лжепророков
 - f. Научно-техническая революция
 - g. Природные катаклизмы
7. Сколько месяцев будет царствовать антихрист?
 - a. 3,5
 - b. 36
 - c. 42
 - d. это не известно

Ответы

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
d	b	d	d	b, c	a,d,e,g	c

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой по дисциплине «Догматическое богословие»

Проверяемые компетенции:

УК-6, ОПК-2,

Индикаторы достижения:

УК-6.1, ОПК-2.1, ОПК-2.4, ОПК-2.5

Зачет проводится в форме тестового задания

Тестовое задание для проведения зачета в 3 семестре

1. Под термином Богословие в древней Церкви понимали:

- a. общие рассуждения о Боге
- b. религиозное мировоззрение
- c. учение Церкви
- d. учение о Троице.

2. Укажите свойства догматов:

Необходимо отметить несколько пунктов.

- a. богооткровенность;
- b. истинность;
- c. теологичность;
- d. доступность;
- e. церковность;
- f. общеобязательность.

3. В чём состоит критерий допустимости частного богословского мнения?

- a. В соответствии Священному Писанию и Священному Преданию
- b. В строгом соответствии Священному Писанию и определениям Вселенских Соборов
- c. В непротиворечии Священному Писанию и Священному Преданию
- d. Мнение считается допустимым в случае его признания правящим епархиальным архиереем.

4. Как называется Божественное Откровение, записанное пророками и апостолами по вдохновению Святого Духа? Напишите ответ из двух слов

5. Что такое вера, по определению В.Н. Лосского?

- a. психологическое состояние
- b. интеллектуальный выбор
- c. уверенность в вероучительных истинах и готовность их отстаивать
- d. онтологическая связь с Богом.

6. Правда ли, что в Боге познаваемы и сущность, и энергии?

- a. Да
- b. Нет

7. Тварны (сотворены) или нетварны (не сотворены) энергии Божии?

- a. Божии энергии тварны, так как Бог сотворил их одновременно с творением мира. Если бы Божественные энергии были нетварными, это говорили бы о том, что Бог не прост, а сложен из Сущности, познаваемой в трех Лицах, и энергий
- b. Божии энергии нетварны
- c. Бог изначально обладал нетварными энергиями, но затем израсходовал их при творении мира
- d. Энергии Божии до сотворения мира были нетварными, после же сотворения мира стали тварными.

8. Чем различаются между Собою Три Лица Пресвятой Троицы?

- a. Властью, ибо Глава всему – Бог-Отец, как Причина рождения Сына и исхождения Святого Духа. Святой же Дух подчиняется не только Отцу, но и Сыну. Это видно из того, что Сын обещает послать Его в мир как Иного Утешителя
- b. Бог-Отец – истинный Бог, а Сын Божий и Святой Дух – величайшие творения Отца
- c. Эти Лица ничем не отличаются. Это одно и То же Лицо, проявлявшее Себя в мире то как Бог-Отец, то как Бог-Сын, то как Бог Святой Дух
- d. Три Лица Пресвятой Троицы различаются между Собою Личными свойствами: Бог Отец ни от кого не рождается и не исходит; Бог Сын предвечно рождается от Отца; Бог Святой Дух предвечно исходит от Отца
- e. Временем происхождения. Сперва на свет появляется Бог Отец, затем от Него рождается Сын. Наконец, после этого от Отца исходит Святой Дух

9. Установите соответствие между словами (терминами) первой и второй групп:

1. Свеча	a. Естество
2. Размер свечи	b. Акциденция
3. Воск	c. Ипостась

10. Удалите из перечня приведённых богословских терминов лишний:

- a. Сущность
- b. Природа
- c. Ипостась
- d. Естество

11. Старше ли Бог-Отец Бога-Сына?

- a. да
- b. нет

12. Кого из Лиц Святой Троицы именуют Логосом?

- a. Бога Отца

- b. Бога Сына
- c. Бога Святого Духа

13. Откуда мы знаем о Троицизме Бога?

- a. это было установлено на I Вселенском Соборе
- b. от святителя Феофила Антиохийского (II век), впервые употребившего этот термин
- c. из Божественного Откровения
- d. история об этом умалчивает

14. Назовите имена святых, которых Церковь именует богословами:

Необходимо отметить 3 пункта.

- a. Блаженный Августин
- b. Апостол Иоанн
- c. Григорий Назианзин
- d. Василий Великий
- e. преподобный Симеон
- f. Андрей Критский

15. Различна или едина воля у Трёх Лиц Святой Троицы?

- a. различна
- b. едина

16. «Filioque» – это:

- a. учение об исхождении Святого Духа от Отца
- b. учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына
- c. учение об исхождении Святого Духа от Сына

17. Какая из концепций утверждает, что мир и Бог единосущны:

- d. христианство
- e. пантеизм
- f. материализм

18. Бог творит мир:

- a. случайно
- b. вынужденно
- c. свойство Божие – быть Творцом
- d. по Своей воле

19. Учение об Ангельской иерархии содержится в:

- a. Ветхом Завете
- b. Четвероевангелиях
- c. Апостольских посланиях
- d. Учении святого Дионисия Ареопагита

20. Какая из теорий происхождения душ догматизирована в православном богословии:

- a. теория рождения душ.
- b. теория предсуществования душ

- c. теория творения душ
- d. никакая

21. Бог промышляет:

- a. о мире Ангельском
- b. о праведных людях
- c. о всех людях
- d. о всем мироздании

22. Зло существует в мире:

- a. потому что Бог создал существ, обладающих свободой и разумом
- b. потому что Бог его создал
- c. зла вообще нет – оно иллюзорно

23. Грехопадение прародителей:

- a. полностью лишило человека образа Божия и надежды на спасение
- b. исказило образ Божий, но возможность для спасения осталась
- c. изменило природу человека на животную

24. Первородный грех это:

- a. виновность в грехе Адама
- b. собственная виновность каждого рождающегося человека
- c. наследование поврежденной природы

25. Отличается ли по Своей человеческой природе Иисус Христос от любого другого человека?

- a. да
- b. нет
- c. нет, но с одним исключением

Ответы

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
d	a,c,e,f	c	Священное Писание	d	b	b	d	1c, 2b, 3a	c	b	b	c	b, c, e	b	c

17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.
b	d	d	d	d	a	b	c	c

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%

Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

4 семестр Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие о догматах. Свойства догматов. Догматы и богословские мнения. Ереси – причины появления догматов. Назначение догматов.
2. Развитие догматической науки. Полнота новозаветного Откровения и развитие догматической науки. Теория "догматического развития". Православный взгляд на развитие догматической науки.
3. Понятие о Священном Предании. Соотношение Священного Писания и Священного Предания. Понимание Священного Предания в православном богословии. Различные виды Предания: Символы и исповедания веры, соборные вероопределения, творения святых отцов и учителей Церкви, литургическая практика Церкви. "Символические книги".
4. Богопознание. Естественное богопознание (естественное Откровение). Сверхъестественное богопознание. Границы богопознания: Евномийская доктрина. Учение о богопознании великих Каппадокийцев и святого Иоанна Златоуста.
5. Паламитский взгляд на Богопознание. Учение святителя Григория Паламы о различии в Боге сущности и энергии.
6. Апофатическое и катафатическое богословие. Понятие об апофатических (онтологических) свойствах Божиих. Понятие о катафатических (духовных) свойствах Божиих. Истинность наших представлений о Боге. Антропоморфизмы Священного Писания.
7. Догмат о Пресвятой Троице. Учение о пресвятой Троице великих Каппадокийцев. Троичная терминология. Учение о "монархии" Бога Отца. Единосущие Лица Пресвятой Троицы.
8. Древние тринитарные заблуждения: Монархианство. Динамизм или адопцианство. Модализм. Учение Оригена о Троице.
9. Доктрина Ария. Опровержение арианства на Первом Вселенском соборе. Термин «единосущный» («омоусиос»).
10. Свидетельства Священного Писания о троичности Лиц в Боге. Указания на троичность (множественность) Лиц в Боге в Ветхом Завете. Свидетельства о троичности в Новом Завете. Свидетельства Священного Писания о Божественном достоинстве и равенстве Божественных Лиц.
11. Свидетельства Священного Писания о Божественном достоинстве Бога Сына и Его равенстве с Богом Отцом. Толкование так называемых "уничижительных мест" Евангелия.
12. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Святого Духа и Его равенстве с Отцом и Сыном. Filioque: история учения, его опровержение Православной Церковью.
13. Различие Божественных Лиц по ипостасным свойствам. Отношения между Отцом и Сыном. Тринитарное положение Святого Духа. Личные (ипостасные) свойства. Почему Бог троичен в Лицах? Как правильно мыслить отношения Божественных Лиц, образ предвечного рождения и предвечного исхождения.

14. Бог как Творец мира. Нехристианские концепции происхождения мира: Дуализм. Пантеизм. Сущность христианского учения о происхождении мира. Вечность Божественного замысла о мире. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения. Почему Бог сотворил мир? Для чего Бог сотворил мир? Хилиазм и его осуждение Церковью.
15. Бог как Промыслитель мира. Действительность Промысла Божия. Ложные учения о Промысле. Действия Промысла Божия: Мирохраниение. Мироправление. Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле Промысла. О возможности познания Промысла Божия человеком.
16. Мир духовный или ангельский. Ангелы в Священном Писании. Сотворение ангелов Богом. Время сотворения ангелов. Природа ангелов. Свойства ангельской природы. Совершенство ангельской природы. Число ангелов. Небесная иерархия. Промысл Божий о мире духовном.
17. Сотворение человека. Двуединство человеческой природы. Состав человеческой природы: дихотомия и трихотомия. Значение тела в составе человеческой природы. Свойства человеческой души. Отличие души человеческой от душ животных.
18. Образ и подобие Божие в человеке. Назначение человека. Состояние человека до грехопадения.

6 семестр

Перечень экзаменационных вопросов

1. Первородный грех.
2. Понятие о Домостроительстве. Предвечный совет Пресвятой Троицы о спасении человеческого рода. Участие Лиц Пресвятой Троицы в домостроительстве. Почему воплотился именно Сын Божий: ответы Святых Отцов. Причина и цель Боговоплощения. Почему не скоро пришел на землю Спаситель?
3. Учение о Лице нашего Спасителя или о таинстве Воплощения. Господь Иисус Христос есть истинный Бог. Господь Иисус Христос есть истинный человек. Свидетельства Откровения о человечестве Иисуса Христа. Заблуждения относительно человечества Иисуса Христа. Докетизм. Отличие Иисуса Христа от нас по человечеству.
4. Начало христологических споров. Аполлинарий Лаодикийский. Ересь Аполлинария и опровержение ее Святыми Отцами.
5. Православное учение о Лице Искупителя. Образ ипостасного соединения во Христе двух естеств. Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе. По отношению к Нему Самому. По отношению к Пресвятой Троице. По отношению к Деве Марии.
6. Несторианство: краткая история и суть ереси. Победа над ересью на Третьем Вселенском соборе. Православное учение о Пресвятой Богородице.
7. Орос Халкидонского Собора. Образ соединения двух естеств во Христе. Христологическая терминология.
8. Полемика с монофизитством и несторианством после Халкидонского Собора. Ересь монофелитства. Учение о воипостасности человеческой природы во Христе. Лицо Господа Иисуса Христа.
9. Афтартодокетизм. Уничтожение Господа Иисуса Христа. Неукоризненные страсти. Естественность и добровольность страданий Христа. Тление и нетление.
10. Понятие об Искуплении в свете Священного Писания. Необходимость Искупления для спасения человека. Цель Искупления. Изменение отношений между Богом и

человеком вследствие Искупления. Искупление – Откровение Божественной любви к человеку. Библейские и святоотеческие образы Искупления.

11. Юридическая теория спасения: происхождение, главные положения, представленность в католическом и православном богословии, ошибка католического богословия, сильные и слабые стороны.
12. Нравственная теория спасения: происхождение, главные положения, представленность в православном богословии, сильные и слабые стороны.
13. Учение об Искуплении современных православных богословов. (“органическая” теория).
14. Почему дело Искупления, совершенное Христом Спасителем, связано для Него с величайшим подвигом? Как примирить учение о Божественном милосердии с идеей Божественной правды и справедливости.
15. Составляющие Искупления: Боговоплощение. Учение Господа нашего Иисуса Христа. Чудеса Спасителя. Крестная смерть. Сошествие Иисуса Христа во ад и победа над адом. Воскресение Господа Иисуса Христа. Вознесение Господа Иисуса Христа на небо. Вечное царствование Иисуса Христа по Вознесении на небо.
16. Спасительные плоды искупительного подвига Иисуса Христа: Освобождение от наказания. Очищение от грехов. Примирение с Богом. Плоды искупительного подвига по отношению к следствиям падения. Дарование полноты благ.
17. Отношение благодати к свободе. Ложные учения об отношении благодати к свободе. Пелагианство. Учение блж. Августина.
18. Церковь как орудие, через которое Господь совершает наше спасение. Понятие о Церкви Христовой.
19. Иисус Христос — Глава Церкви, и Святой Дух — Параклит. Христологический и пневматологический аспекты Церкви.
20. Существенные свойства истинной Церкви Христовой.
21. Богоучрежденная церковная иерархия. Апостолы. Епископы. Пресвитеры. Диаконья.
22. Союз между Церковью земною и Церковью небесной. Ходатайства святых за верующих, живущих на земле. Почитание святых. Почитание мощей святых угодников Божиих. Почитание святых икон.
23. Таинство Крещения. Таинство Миропомазания. Миро, его освящение.
24. Таинство Евхаристии. Установление таинства Евхаристии. Образ пребывания Господа Иисуса Христа в Святых Дарах. Отношение Евхаристии к Голгофской Жертве. Евхаристия как Жертва. Необходимость и спасительность причащения Святых Тайн. Преложение и пресуществление.
25. Таинство Покаяния. Епитимии. Таинство Священства. Безбрачие епископов.
26. Телесная смерть и бессмертие души. Состояние душ праведных после частного суда. Состояние душ грешников после частного суда. Молитвы Церкви за усопших. Загробная участь младенцев.
27. Второе пришествие Христово. Воскресение мертвых, его действительность. Неизвестность времени Второго пришествия. Признаки Второго пришествия. Антихрист и время его пришествия.
28. Представление об антихристе в свете Священного Писания и Священного Предания. Брань антихриста с царством Христовым и поражение его от Господа.

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Догматическое богословие» является установление

одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>повышенный уровень освоения компетенции</i>	
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>	