

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванников Сергей Иванович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2024 12:49:13
Уникальный программный ключ:
d9f0a8aab4f5c05ea9219f1ce460256e75900d46d

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ


Иерей Алексей Изосимов
проректор по учебной работе
«20» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК**

Код, направление подготовки:

48.03.01 Теология

Профиль:

Православная теология

Форма контроля в семестре:

Зачёт с оценкой 1, 2.

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад. час./ з.е.):

144 / 4

г. Барнаул, 2024

Программу составила:

Злобина Т. И., Климентова Е. П

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «26» декабря 2023 г., журнал №3.

Рассмотрено и утверждено на заседании Кафедры общегуманитарных дисциплин (протокол заседания № 4 от 20. 05. 2024 г.)

Срок действия программы: 2024 – 2028 гг.

Зав. кафедрой: Пашкевич Т.В., к.филос.наук, доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
ОПК-7.	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3.	Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.
		ОПК-7.6.	Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль	Блок 1 обязательная часть
Определитель – индекс дисциплины	Б1.О.23
Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	«Древнегреческий язык», «Латинский язык», «Практика по профилю профессиональной деятельности (учебная богослужebная практика)», «Практика по профилю профессиональной деятельности (производственная богослужebная практика)»

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.

Профиль (направленность)	Семестр	Всего акад. часов	Количество часов по видам работ				
			Лек.	Семинары/ Практ.	КСР	СР	Зачет/ зачет с оценкой

Православная теология	1	72	0	32	4	36	0
	2	72	0	32	4	36	0
Итого		144	0	64	8	72	0
З.е.		4	X	X	X	X	X

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		лекции	семина./ практ.	Самост. работа обучающихся
Семестр 1				
Раздел I. Введение в церковнославянский язык.				
1.1	Предмет и задачи курса церковнославянского языка. Классификация славянских языков и определение церковнославянского языка.	0	2	2
1.2	Периодизация славянской письменности по Черноризцу Храбру.	0	2	2
1.3	Жизнеописание солунских братьев Константина-Кирилла и Мефодия в датах. Деятельность их учеников.	0	4	4
Раздел II. История происхождения букв. Графические особенности.				
1.4	Происхождение славянских азбук: «глаголицы», «кириллицы»	0	2	4
1.5	Надстрочные знаки, лигатуры, титла (простые и буквенные), знаки препинания.	0	2	2
1.6	Числовое значение букв «кириллицы». Летосчисление.	0	2	4
1.7	Графико-орфографические особенности употребления букв «кириллицы» (дуплетные буквы).	0	2	4
1.8	Памятники старославянской письменности. Древнерусские изводы	0	4	2
Раздел III. Система глагольных форм. Настоящее, будущее, простые формы прошедшего.				
1.9	Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Настоящее время.	0	2	4
1.10	Спряжение архаических глаголов настоящего времени	0	2	4
1.11	Будущее время, его разновидности	0	2	2
1.12	Система форм прошедшего времени.	0	2	2
1.13	Аорист от основ на гласный и согласный.	0	2	2
1.14	Имперфект	0	2	2
Промежуточная аттестация – зачет				
Итого за 1 семестр: 72 часа		0	32	36+КСР 4

Семестр 2				
Раздел IV. Причастия и их роль.				
2.1	Перфект, плюсквамперфект	0	2	2
2.2	Причастия настоящего времени действительного залога	0	2	2
2.3	Причастия прошедшего времени действительного залога	0	4	4
2.4	Причастия настоящего, прошедшего времени страдательного залога	0	2	4
2.5	Синтаксический оборот «Дательный самостоятельный»	0	2	2
Раздел V. Два наклонения: сослагательное и повелительное.				
2.6	Сослагательное наклонение. Местоимение.	0	2	4
2.7	Повелительное наклонение. Простая и аналитическая конструкция с -да-.	0	2	4
Раздел VI. Склонение существительных и прилагательных. Полный разбор текста.				
2.8	Первое склонение имен существительных. Склонение кратких прилагательных.	0	4	2
2.9	Второе склонение имен существительных. Склонение полных прилагательных.	0	2	4
2.10	Третье склонение имен существительных. Степени сравнения прилагательных.	0	2	4
2.11	Четвертое склонение имен существительных. Синтаксические обороты с индикативом.	0	2	2
2.12	Взаимодействие типов склонения, звательный падеж. Инфинитив в функции обстоятельства. Принципы учебного перевода гимнографических текстов	0	2	2
2.13	Синтаксическая конструкция «яко». Наречие. Союзы.	0	2	2
2.14	Счётные слова. Полный комплексный разбор текста: графический, морфологический, синтаксический	0	2	2
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой				
Итого за 2 семестр: 72 часа		0	32	36+КСР 4

4.1. Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№ п/п	Раздел/тема	Содержание
1 семестр		
Раздел I. Введение в церковнославянский язык.		
1.1	Предмет и задачи курса церковнославянского языка. Классификация славянских языков и определение церковнославянского языка.	Предмет и задачи курса церковнославянского языка в духовных образовательных учреждениях. Генеалогическая классификация славянских языков, солунский диалект болгаро-македонского языка. Определения литературного письменного языка славян: «старославянский язык», древнецерковнославянский язык», «церковнославянский язык». Понятие письменного языка для нужд церкви со второй половины 9 века по 10-11 века, существование на территории Великой Моравии (двух периодов), Паннонии и в двух школах книжности Болгарии (Охридской и Преславской). Понятия

		«общеславянский язык» или «праславянский язык», «индоевропейские языки».
1.2	Периодизация славянской письменности по Черноризцу Храбру.	Возникновение письменности у славян по сочинению Черноризца Храбра. Период «черт» и «резов», период славянской речи «без устроения» (алфавита) и период славянской речи «с устроением» от Константина-Кирилла.
1.3	Жизнеописание солунских братьев Константина-Кирилла и Мефодия в датах. Деятельность их учеников.	Выделяем особенности миссионерской деятельности Кирилла и Мефодия, их маршруты. Обращаем внимание на распространение славянской письменности в первый период (около 3 лет) в Паннонии и Великой Моравии. Второй период (870 – 885) во главе с Мефодием – 15 лет. Ученики Кирилла и Мефодия в Охриде и Преславле. Деятельность Константина Преславского.
Раздел II. История происхождения букв. Графические особенности.		
1.4	Происхождение славянских азбук: «глаголицы», «кириллицы»	Источники происхождения глаголицы. Создание кириллицы, где 43 буквы. Из них 24 греческие и 19 славянских. Словарь пословиц и поговорок. Примеры из литературы.
1.5	Надстрочные знаки, лигатуры, титла (простые и буквенные), знаки препинания.	Сравнение надстрочных знаков кириллицы и греческого языка (типы ударений, придыхания, невмы. Знаки в Остромировом евангелии, Киевской псалтири, Геннадиевской Библии. Беспробельный текст.
1.6	Числовое значение букв «кириллицы». Летосчисление.	Употребление числовых значений букв до петровской эпохи. Примеры из русской литературы. Летосчисление в исходных данных факсимильных изданий, в памятниках.
1.7	Графико-орфографические особенности употребления букв «кириллицы» (душетные буквы).	Особенности чтения церковнославянских текстов на кириллице и гражданском алфавите.
1.8	Памятники старославянской письменности. Древнерусские изводы	От реформ Петра I, XVIII век- появление новых букв: э, й, ё. Реформа 1917-1918 гг. Памятники старославянской письменности (древнецерковнославянской) как наследие кирилло-мефодиевской традиции. Г.А. Хабургаев – 16 текстов, Т.Л. Миронова – 20 текстов. Перечисление особенностей кирилло-мефодиевской традиции: слоговые, плавные «р» и «л» между согласными, история носовых гласных, неполногласие, сочетание «ра» и «ла» в начале слова, смягчение согласных перед j. От кирилло-мефодиевского наследия к древнерусским изводам старославянского языка. Знакомство с текстами: – Реймское Евангелие до 1050 – Остромирово Евангелие 1056-57

		<ul style="list-style-type: none"> – Изборник Святослава 1073 – Изборник 1076 – Архангельское Евангелие 1092 – Мстиславово Евангелие 12 в
Раздел III. Система глагольных форм. Настоящее, будущее, простые формы прошедшего.		
1.9	Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Настоящее время.	Понятие глагола как части речи, общее и различное в грамматических категориях церковно-славянского языка, древнерусского и русского языков. Изъявительное (реальное) наклонение. Настоящее время: особенности смягченной формы 1 л. ед.ч., особенности 2 л. ед.ч. употребление и особенности двойственного числа.
1.10	Спряжение архаических глаголов настоящего времени	Особенности древних глаголов: «имати, дати, ведети, ясти (снести), быти. Остатки этих форм в русском языке (в поговорах и поговорках).
1.11	Будущее время, его разновидности	Будущее простое: одна форма в контексте монолога, чаще всего вторая модель монолога. Образование с приставкой, как и в русском языке. Две модели сложного будущего.
1.12	Система форм прошедшего времени.	Особенности образования причастий настоящего времени страдательного залога от основы глаголов первого спряжения с суффиксом –ом-, -емь, от основы глаголов второго спряжения –имь. При образовании страдательных причастий прошедшего времени учитывать смягчение перед ... (как в настоящем времени 1 л. ед.ч.), у архаических причастий прошедшего времени на –н-.
1.13	Аорист от основ на гласный и согласный.	Самое распространенное время аориста, обозначает быструю смену событий, с «вопросом что сделал? Что сделали?» К каждой форме аориста в тексте подставляем неопределенную форму глагола, если она оканчивается на –сти-, -щи-, то ставим в форму 3 лица мн. ч. наст. времени для определения основы на согласный. Хорошо следует знать приметы аориста с/х/ш и личные окончания.
1.14	Имперфект	Особенности употребления имперфекта в значении: длительного времени (обычай, болезнь, пребывание на одном месте). Вопросы что делал? Что делали? Модели образования 1л. На –ахь-, -яхь-. Чередование согласных. Соотношение аориста и имперфекта.
2 семестр		
Раздел IV. Причастия и их роль.		
2.1	Перфект, плюсквамперфект	Времени в роли связки и причастие на -л-. Остаток перфекта в русском языке. Употребление в псалмах, где воспеваются деяния Господа, частотность в акафистах. Модель плюсквамперфекта в особенном значении. Остаток в русском языке: «жили были».

2.2	Причастия настоящего времени действительного залога	Общая схема причастий: основа глагола, два признака глагольные, остальные как у имени прилагательного, синтаксическая роль в предложении. Происхождение суффикса, оформление Им. П. ед. ч., муж. р.
2.3	Причастия прошедшего времени действительного залога	Образование от основы неопределённой формы суф -ш-; -вш-, особенности форм от основ на -и-, учитывая смягчение перед j.
2.4	Причастия настоящего, прошедшего времени страдательного залога	Особенности образования причастий наст. времени страдат. залога от основы глаголов 1-го спряж. С суффиксом -ом-, -ем-, от основы глаголов 2-го спряж. -имь-. При образовании страдательных причастий прошед. Времени учитывать смягчение перед j (как в наст. времени в 1л., ед. ч. у архаических причастий прошедшего времени на -и-.
2.5	Синтаксический оборот «Дательный самостоятельный»	Модель оборота: причастие в Дат. п. Сущ. В Дат. п. или местоимение в Дат. п. Перевод придаточными предложениями времени с союзом «когда», причины с союзом «так как» и другими.
Раздел V. Два наклонения: сослагательное и повелительное.		
2.6	Сослагательное наклонение. Местоимение.	Спряжение глагола «быти» в аористе в роли вспомогательного глагола. Причастие на -л-. Остатки в русском языке. Особенности образования 2л. ед. ч.
2.7	Имя существительное. Инфинитив в функции подлежащего, определения, дополнения.	План темы по типам склонения. Название падежей, Вопросы. 1. Название типа склонения (разновидностей) 2. Состав имён существительных (род сущ., особенности окончаний). 3. Ставим сущ. для этого в Им. п. ед. ч. 4. Особенности склонения существительных на Г, К, Х перед Е, И. (фонетические изменения). 5. Особенности Зват. падежа. 6. Развитие категории одушевленности, неодушевленности. 7. Взаимодействие типов склонения (архаические, падежные окончания и новообразования).
Раздел VI. Склонение существительных и прилагательных. Полный разбор текста.		
2.8	Первое склонение имен существительных. Склонение кратких прилагательных.	Особенности первого склонения: твёрдый вариант, мягкий и смешанный. Конкретные особенности по плану.
2.9	Второе склонение имен существительных. Склонение полных прилагательных.	Особенности склонения по плану. Работа с текстом.
2.10	Третье склонение имен существительных. Степени сравнения	Состав, падежные окончания. Отличительные особенности, не путать с 1 склонением существительных муж. р. Особенности звательного падежа.

	прилагательных.	
2.11	Четвертое склонение имен существительных. Синтаксические обороты с индикативом.	Особенности разновидностей подтипов 4-го склонения, где Им. п. ед. ч. на целый слог короче косвенных падежей. Взаимодействие с другими склонениями. Именительный с индикативом. Дательный с индикативом. Вин. п. и Им.п. с причастием Все они обусловлены греческими конструкциями.
2.12	Взаимодействие типов склонения, звательный падеж. Инфинитив в функции обстоятельства. Принципы учебного перевода гимнографических текстов	Итоговое занятие по типам склонения. Звательный падеж имен собственных и нарицательных. Развитие категорий одушевлен., неодушевлен. Архаические и новообразованные формы. Индикатив в функции обстоятельства (цели, следствия, причины, времена).
2.13	Синтаксическая конструкция «яко». Наречие. Счётные слова.	Многозначность слова «яко» в церковнославянском языке: 1. Союз со значением причины 2. Придаточные дополнения с союзом «что» 3. Сравнительный оборот «как, будто»
2.14	Полный комплексный разбор текста: графический, морфологический, синтаксический	Таблица полного разбора текста.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

1 семестр

1. В какое время и в каком городе и стране родились свв. равноап. Кирилл и Мефодий?
2. Носителями каких языков они были?
3. В каком году и в какую славянскую страну они были призваны, чтобы создать переводы богослужения на родном славянском языке?
4. Была ли у славян азбука?
5. Была ли письменность?
6. Какую азбуку создал св. равноап. Кирилл?
7. Что такое азбучные молитвы?
8. Кто автор первой азбучной молитвы?
9. Какие богослужебные тексты были переведены свв. равноап. Кириллом и Мефодием и их учениками?
10. Какие существовали переводческие центры?
11. На какой языковой основе был создан церковнославянский язык?

12. Что отличало его от разговорного языка славян?
13. Какие принципы были положены в основу перевода?
14. Какие группы славянских народов и соответственно языков вы знаете?
15. К какой из них принадлежит язык церковнославянский?
16. К какой из них принадлежит язык русский?
17. Каковы фонетические и морфологические отличия южнославянских и восточнославянских языков?
18. Почему церковнославянский язык был равно понятен всем славянам?
19. Что такое книжная справа?
20. Какие книжные справы происходили на Руси?
21. Какое отношение имеет церковнославянский язык к русскому литературному языку?
22. Какие буквы сходны с русским языком, а какие от них отличаются?
23. Назовите дублетные буквы для звуков: [и],[у],[ја],[о],[је]. Каковы правила их употребления?
24. Что такое полугласные звуки в церковнославянском языке? Какие буквы их обозначают? Правила их употребления? Начертание, произношение, правила употребления буквы «ять».

2 семестр

1. Какие части речи входят в именную систему русского и церковнославянского языков?
2. Какие грамматические категории имеет система имен?
3. Какие грамматические категории имеет глагольная система?
4. Какой падеж церковнославянского языка отсутствует в языке русском?
5. Сколько чисел в церковнославянском и в русском языках (назовите их).
6. Категория какого числа отсутствует (утрачена) в совр. рус. языке?
7. В каком наклонении возможна категория времени?
8. Приведите пример переходных и непереходных глаголов.
9. Какой главный признак глаголов второго спряжения?
10. Перечислите исключения из первого и второго спряжения глаголов в русском (они же и в церковнославянском) языке.
11. На какой вопрос отвечает инфинитив (неопределенная форма) глагола?
12. Что такое основа глагола?
13. Перед какими гласными происходит 1-е смягчение задненебных *к г х в ч ж ш*?
14. Приведите примеры 1-го смягчения согласных в церковнославянском языке. Приведите подобные примеры из языка русского.
15. Перед какими гласными происходит 2-е смягчение задненебных *к г х в ц з с*? Приведите примеры 2-го смягчения согласных в церковнославянском и русском языках.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Основная литература

№ п/п	автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Плетнева А. А., Кравецкий А.Г	Церковнославянский язык: учебник	М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013 М.: Издательский Совет РПЦ, 2006 г.	30

2	Афанасьева Н.	Учебник церковнославянского о языка.	Долгопрудный: Новолетие, 2018	14
---	---------------	--------------------------------------	-------------------------------	----

Дополнительная литература

1	Гупало Г.	Молитвослов учебный. Церковнославянским и гражданским шрифтом, с пояснениями	М.: ДАРЪ, 2013. 576 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240713
2		Церковнославянский словарь: для толкового чтения св. Евангелия, часослова, псалтиря и других богослужебных книг	М.: ДАРЪ, 2014. 384 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240590
3	Кравецкий, А. Г., Плетнева А. А	История церковнославянского языка в России (конец XIX — XX в.)	Москва: Языки русской культуры, 2001	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211244

6. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Электронный адрес
1.	«Азбука веры» Православная энциклопедия. Доступ свободный.	http://azbyka.ru/
2.	Православная Энциклопедия под ред. Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. Доступ свободный.	http://www.pravenc.ru/
3.	Гораздъ: виртуальный портал старославянского языка. Доступ свободный.	http://gorazd.org/?q=ru/node/106
4.	Памятники старославянского языка, текстология, палеография. Доступ свободный.	http://ekislova.ru/

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1	eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
---	-------------	---

	- научная электронная библиотека. Свободный доступ.	
2	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE	https://biblioclub.ru/
3	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы	http://Window.edu.ru
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.	http://нэб.рф/

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoard DVT T082 - 1 шт.; Проектор INFocus IN124STx - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; Доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Телевизор Mystery MTV-3223LT2 – шт.; Колонки Genius SP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftware V5.2b -ПО полного функционала интерактивной доски.</p> <p>Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Перечень основного оборудования: учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018</p> <p>программное обеспечение: ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.</p>

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.
8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические

положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений; широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видеопрезентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Церковнославянский язык» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Рабочей программой дисциплины «Церковнославянский язык» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК-7.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
ОПК-7.Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.3.Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.	Знает грамматику и Лексику церковнославянского языка. Способен проводить филологический анализ богослужебных текстов в их письменной и устной форме. Владеет навыками Вероучительного толкования богослужебных текстов, используя знания в области грамматики, лексики и поэтики церковнославянского языка.	Раздел I. Введение в церковнославянский язык.	Тест	Материалы для проведения зачета/зачета с оценкой
			Раздел II. История происхождения букв. Графические особенности.	Тест	
			Раздел III. Система глагольных форм. Настоящее, будущее, простые формы прошедшего.	Тест, устный опрос, кейс-задание	

	ОПК-7.6.Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	Знает основные законы риторики и поэтики византийско-славянской гимнографии. Способен переводить с церковнославянского языка на язык русский лексемы в различных грамматических формах в определенном контексте или отдельно от него. Владеет методами перевода и интерпретации текста.	Раздел IV. Причастия и их роль.	Тест, устный опрос	
			Раздел V. Два наклонения: сослагательное и повелительное.	Тест, кейс-задание	
			Раздел VI. Склонение существительных и прилагательных. Полный разбор текста.	Тест	

3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел III. Система глагольных форм. Настоящее, будущее, простые формы прошедшего.

Раздел IV. Причастия и их роль.

Проверяемые компетенции:

ОПК-7.

Индикаторы достижения:

ОПК-7.3.

ОПК-7.6.

Тема: глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Настоящее время.

ОПК-7.

ОПК-7.3.

1. Понятие глагола, как части речи.
2. Изъявительное (реальное) наклонение на материале русского языка.

Тема: причастия настоящего времени действительного залога

ОПК-7.

ОПК-7.6.

1. Объяснить происхождение или оформление именительного падежа, единственного числа, мужского рода.
2. Какие признаки от имени прилагательного и какие признаки глагольные?
3. Какая синтаксическая роль причастий в предложении?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы

на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Тест

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел I. Введение в церковнославянский язык.

Раздел VI. Склонение существительных и прилагательных. Полный разбор текста.

Проверяемые компетенции:

ОПК-7.

Индикаторы достижения:

ОПК-7.3.

ОПК-7.6.

Тест к разделу I. Введение в церковнославянский язык.

ОПК-7.

ОПК-7.3.

1. Какое славянское слово характеризует духовную жизнь человека?
 - а) жизнь
 - б) житие
 - в) живот
2. Как в церковнославянском языке определить ударение?
 - а) Найти в словаре
 - б) Можно использовать любое ударение
 - в) Ударения проставляются в каждом слове
3. Смысл какого из перечисленных слов в современном русском языке аналогичен церковнославянскому?
 - а) еда
 - б) оправдания
 - в) понос
 - г) уста
 - д) суровый
 - е) худой
4. Смысл какого слова в современном русском языке противоположен церковнославянскому?
 - а) прелесть
 - б) радость
 - в) отец
 - г) песнь
5. Какой надстрочный знак ударения помогает отличить множественное число от единственного?
 - а) камора
 - б) вария
 - в) оксия

Ответ:

1	2	3	4	5
а	с	д	а	а

Тест к разделу VI. Склонение существительных и прилагательных. Полный разбор текста.

ОПК-7.

ОПК-7.6.

1. Напишите значения церковнославянского слова *останки*

Ответ:

2. Напишите значения церковнославянского слова *лесть*

Ответ:

3. Напишите значения церковнославянского слова *равнодушный*

Ответ:

4. Напишите значения церковнославянского слова *ославление*

Ответ:

5. Напишите значения церковнославянского слова *оправдание*

Ответ:

Ответы:

1	2	3	4	5
Остатки	Обман	Единомысленный	Обесславление	Закон

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Кейс-задание

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел III. Система глагольных форм. Настоящее, будущее, простые формы прошедшего.

Раздел V. Два наклонения: сослагательное и повелительное.

Проверяемые компетенции:

ОПК-7.

Индикаторы достижения:

ОПК-7.3.

ОПК-7.6.

Задание к разделу III. Система глагольных форм. Настоящее, будущее, простые формы прошедшего.

ОПК-7.

ОПК-7.3.

В псалме 40 с 7 стиха прочитать, перевести и найти 6 форм имперфектов.

Псалом 40

Господи, да не яростию Твоею обличиши мене, ниже гневом Твоим накажеш мене. 3 Яко стрелы Твоя уязвша во мне, и утвердил еси на мне руку Твою. 4 Несть исцеления в плоти моей от лица гнева Твоего, несть мира в костех моих от лица грех моих. 5 Яко беззакония моя превзыдоша главу мою, яко бремя тяжкое отяготеша на мне. 6 Возсмердеша и согниша раны моя от лица безумия моего. 7 Пострадах и слякохся до конца, весь день сетуя хождах. 8 Яко лядвия моя наполнишася поруганий, и несть исцеления в плоти моей. 9 Озлоблен бых и смирихся до зела, рыках от въздыхания сердца моего. 10 Господи, пред Тобою все желание мое и въздыхание мое от Тебе не утайся. 11 Сердце мое смятеса, остави мя сила моя, и свет очию моею, и той несть со мною. 12 Друзи мой и искреннии мой прямо мне приближишася и сташа, 13 и ближнии мой отдалече мене сташа и нуждахуся ищущии душу мою, и ищущии злая мне глаголаху суетная и лстывным весь день поучахуся. 14 Аз же яко глух не слышах и яко нем не отверзаяй уст своих. 15 И бых яко человек не слышай и не имый во устех своих обличения. 16 Яко на Тя, Господи, уповах, Ты услышиши, Господи Боже мой. 17 Яко рех: да не когда порадуют ми ся врази мой: и внегда подвижатися ногам моим, на мя велеречеваша. 18 Яко аз на раны готов, и болезнь моя предо мною есть вина. 19 Яко беззаконие мое аз возвещу и попекуся о гресе моем. 20 Врази же мой живут и укрепилшася паче мене, и умножилшася ненавидящии мя без правды. 21 Воздающим ми злая възлагая оболгаху мя, зане гонях благостыню. 22 Не остави мене, Господи Боже мой, не отступи от мене. 23 Вонми в помощь мою, Господи спасения моего.

Здания к разделу V. Два наклонения: сослагательное и повелительное.

ОПК-7.

ОПК-7.6.

Образец: разбор существительных по схеме:

1. Название типа склонения (разновидностей)
2. Состав имён существительных (род сущ., особенности окончаний).
3. Ставим сущ. для этого в Им. п. ед. ч.
4. Особенности склонения существительных на Г, К, Х перед Е, И. (фонетические изменения).
5. Особенности Зват. падежа.
6. Развитие категории одушевленности, неодушевленности.
7. Взаимодействие типов склонения (архаические, падежные окончания и новообразования).

Задание: в псалме 148 разобрать имена существительные. Привести примеры повелительного наклонения.

Псалом 148.

1 Хвалите Господа с небес, хвалите Его в вышних. 2 Хвалите Его, вси Ангели Его, хвалите Его, вся силы Его. 3 Хвалите Его, солнце и луна, хвалите Его, вся звёзды и свет. 4 Хвалите Его небеса небес и вода, яже превыше небес. 5 Да восхвалят имя Господне: яко Той рече, и быша, Той повеле, и создашася. 6 Постави я в век и в век века, повеление положи, и не мимо идет. 7 Хвалите Господа от земли, змиеве и вся бездны: 8 огонь, град, снег, голоть, дух бурен, творящая слово Его, 9 горы и вси холми, древа плодоносна и вси кедр, 10 зверие и вси скоти, гади и птицы пернаты. 11 Царие земстии и вси людие, князи и вси судий земстии, 12 юноши и девы, старцы с юнотами 13 да восхвалят имя Господне, яко вознесеса имя Того единого, исповедание Его на земли и на небеси. 14 И вознесет рог людей Своих, песнь всем преподобным Его, сыновом Израилевым, людем, приближающимся Ему.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:

- оценка «отлично»: в процессе чтения и разбора слов продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности грамматики; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: чтение и разбор слов поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, выбор ответа не обоснован, либо задание на разбор выполнено частично;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка чтения и разбора слов, ответ неверен, допущены критические ошибки в разборе текста, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета /
зачета с оценкой по дисциплине
«Церковнославянский язык»

Проверяемые компетенции (индикаторы достижения):
ОПК-7 (ОПК-7.3; ОПК-7.6)

I семестр

Билет № 1

1. Генеалогическая классификация славянских языков. Определение старославянского (древнецерковнославянского) языка. Понятие «изводы». Церковнославянский язык.
2. Чтение и перевод текста. Разбор грамматических форм глагола в настоящем времени (объяснить надстрочные знаки, титло).

и. *Есть единъ, и несть втораго, ни сына, ниже брата несть емоу, и несть конца всемоу троду егоу, тниже соко егоу насыщается богатства. И комю азъ тржданеа и аншаю дшш мою ш благоутии; И се съета и попеченіе авкавно есть. *Уаа. ѿ: з. ꙗ ѿан. ѿ: си.

д. *Блази два паче одинаго, ниже есть мзда блага въ трдѣ ихъ:

*Быч. ѿ: ии. ѿд. з: т.

т. ѿкш аще падетъ единъ ш нишъ, воздвигнетъ другіи причастника своего: и горе томю единолю, егда падетъ и не вдетъ вторагоу воздвигнотн его.

аи. И аще оугнетъ два, тепло има вдетъ, а единъ какъ согрѣетъ;

би. И аще оукрѣпитъ единъ, два станетъ противъ емоу: и вервь трепле тѣна не скорю расторгнетъ.

Билет № 2

1. Периодизация славянской письменности по Черноризцу Храбру.
2. Чтение и перевод текста. Разбор грамматических форм имперфекта.

3а кв	<p>Бысть же савлазъ съциани въ дамасцѣ оутроу. Какимъ дни нектѣ: И авте на сонмцахъ проповѣдаше: ѿса, ѿкш сѣи есть снхъ вжтн. Дивлахъдса же всн слышаштн, и глаголахъ: не сѣи ли есть гонимый во тервалнмѣ нарицашыа има сѣ, и заѣ на сѣ прнде, да селзаны тыа приведегъ ко архіересмх; Савлазъ же паче крѣпаше, и смѣщаше ѿдѣи жнебшыа въ дамасцѣ, преириа, ѿкш сѣи есть хртосъ. Ижеже исполншася дне довольны, совѣщаша ѿдѣи оубити его. Оубѣданъ же высть савлазъ совѣтъ ихъ: стрѣжѣ же братъ день и ноць, ѿкш да оубитъ его.</p>	к ка кв кг кд
----------	--	---------------------------

Билет № 3

1. Деятельность (жизнеописание Константина - Кирилл и Мефодия).
2. Чтение и перевод текста. Разбор грамматических форм настоящего времени архаических глаголов и правильных.

рекша емоу: почто прѣтчами глаголеши имъ; | Снъ же, швѣщавъ, рече имъ: ѿкш вѣмъ дано есть раздѣлти тайны цртвѣа небагоу: шнѣмъ же не дано есть. | Иже во имать, дастъ емоу и превзедетъ емоу: а иже не имать, и еже имать, возметъ ш негю. | Сегю ради въ прѣтчахъ глаголю имъ: ѿкш видѣше не видѣтъ, и слышаше не слышатъ, ни раздѣлютъ. | И свываетъ въ нихъ пророцество ѿсаино, глаголющее: слухомъ оуслышите и не имате раздѣлти: и

Билет № 4

1. Время создания глаголицы и кириллицы. Перечень глаголических и кириллических книг.
2. Чтение и разбор текста с переводом (будущее время).

Ѣ. и враждѣ положѣ между тобою
и между женою, и между сѣменех
твоихъ и между сѣменехъ толъ: *тѣи
твоеи блжстнѣ вѣдетъ глѣбѣ, и ты
блжстнѣ вѣдешъ егѣ пѣтѣ.

*Быт. ѿ: ѿ. Псал. рѣ: ѡ, ѡ, ѡ. Захр. ѡ: ѣ.
Тыт. ѡ: ѡ. Псал. ѡв. Псал. ѡ. Зах. ѡ: ѣ.
Ішм. ѣ: ѡ.

Ѣ. И женѣ рече: умножила умножи
печѣли твоѣ и воздѣхѣ твоѣ:
вхъ волѣзѣнѣхъ родиши чѣла, и вхъ мѣждѣ
твоимѣ шбращѣніе твоѣ, *и тѣи тобою
шбладѣти вѣдетъ. *ѡ Корин. ѿ: ѡ.

Ѣ. И дѣлѣ рече: шку послѣшалахъ
ѣси глѣба жены твоѣ и шѣхъ ѣси ш
дрѣва, егѣже заповѣдахъ тебѣ егѣ
ѣдинаго не шѣти, ш негѣ шѣхъ ѣси:
*прокачѣ земля вхъ дѣлѣхъ твоихъ,
вхъ печѣлѣхъ шѣси тѣи всѣ дни животѣ
твоегѣ: *Быт. ѿ: ѡ. ѡ: ѡ.

Ѣ. тѣрнѣи и волчѣи возрѣтитѣ
тебѣ, и шѣси травѣ шѣнѣи:

ѡ. вхъ потѣ *лица твоегѣ шѣси
хлѣбъ твоѣ, ідондеже возрѣтишѣса
вхъ земля, ш неѣже вѣзѣтѣ ѣси: шку
земля ѣси, и вхъ земля шѣдѣши.

Билет № 5

1. Азбучная молитва Константина Преславского. Наименование букв кириллицы (пословицы, поговорки).
2. Чтение и перевод текста. Разбор форм перфекта и плюсквамперфекта.

Нѣ оуѣтѣхъ младѣнѣцѣхъ и шѣщнѣхъ
швершнѣхъ ѣси хвалѣ, врагѣхъ твоихъ радн, ѣже
разрѣшнѣти врагѣ и мѣстннѣка. Іѣкѣ оуѣзрѣ
нѣсѣ, дѣла прѣрѣтѣхъ твоихъ, лѣнѣ и шѣвѣзды,
іѣже ты шѣсновѣлѣхъ ѣси. Чтѣ ѣсть человекѣхъ,
іѣкѣ помннѣши егѣ; нѣи сынѣхъ человекѣхъ, іѣкѣ
посѣщѣешн егѣ; Оумѣлнѣхъ ѣси егѣ малымѣхъ
чнмѣ ш ѡггѣлѣ, слабою и чѣстнѣю вѣнчѣлѣхъ ѣси
егѣ: И поставнѣлѣхъ ѣси егѣ надъ дѣлы рѣкѣ
твоѣю, всѣ покорнѣлѣхъ ѣси подъ нѣзѣ егѣ:
Овцы и колы всѣ, ѣще же и шкоты пшль-
скѣ: Птицы нѣнѣы, и рыбы мшрскѣа, прѣ-
ходѣщѣыя шѣзѣн мшрскѣа. Іѣн гдѣ нашѣ, іѣкѣ
чѣдно нѣма твоѣ по всѣй землѣ.

1. Аорист от основ инфинитива на гласный.
2. Чтение и перевод текста. Найти аорист в тексте.

Бг. И възгда въ челоука, бгже
созда, и введе его въ рай сладости,
дблсти его и хранити.

Бг. И заповѣда гдѣ бгх адмв, гдѣ
ш влнннш дрѣва, еше въ рай, снбдн
снбн:

Бг. Ш дрѣва же, еше раздѣлн доброе
и адмво, не снбтѣ ш нгво: а въ снн
же шн днн снбтѣ ш нгво, снртн
снртѣ, нмалн: бг. бг. ш.

Бг. И речѣ гдѣ бгх: не добро бгтн
челоука: адмво: сотвориаш емѣ по
лющннкѣ по нелѣ. бг. бг. ш.

Бг. И созда бгх бгѣ ш земан всѣ
свѣри: сванла и всѣ птнцы небснны,
и привде а ко адмв кндрѣн, что
наречѣ а: и всаво еше шн наречѣ
адмв адмв жннв, сн нла емѣ.

Бг. И наречѣ адмв: нменд всѣм
снотнм, и всѣм птнцам небсннм,
и всѣм свѣрѣм земннм. Адмв же
не шврѣтѣ полвщннкѣ поденнй емѣ.

Билет № 11

1. Аорист от основ на согласный.
2. Чтение и перевод текста. Разбор форм имперфекта.

Плагбл: Сздѣл въ нѣкнй въ нѣко
емѣ градѣ, вѣ не воюса и челоука
не срамлѣса. | Вдова же нѣкам въ
въ градѣ томѣ, и прихждаше къ
немѣ, глаголющи: Шмстн менѣ ш со
пѣрннкѣ моегѣ. | И не хотѣше на дол
зѣ врѣмени. Послѣдн же речѣ въ се
вѣ: аще и вѣ не воюса, и челоука
не срамлѣса: | Не занѣ творитѣ мн
трѣды вдовнца сѣл, шмш ѣл: да
не до концѣ, прихждѣши, застоитѣ
менѣ. | Речѣ же гдѣ: слышнте, что
сздѣл неправды глаголетѣ: | Бгѣ же
не имать ли сотворити шмщѣннѣ из
врѣннхъ свонхъ, вопнщнхъ къ не
мѣ дѣнь и нощь, и долготерпѣ ш
ннхъ: | Глаголю вамѣ, бгкв сотворитѣ
шмщѣннѣ нхъ вскорѣ. Свѣче снѣ че
ловѣчскнй, пришедѣ, сѣш шврѣ
цетѣ ли сн вѣрѣ на земнн:

Билет № 12

1. Имперфект. Особенности образования от разных основ.
2. Чтение и разбор форм аориста и имперфекта.

лв	Народѣ же вѣрѣвавшемѣ въ сѣрдце и дѣшѣ бдѣнна,	б
лг	и нн бдѣннхъ же что ш нмѣннн свонхъ глаголаше	
лз	своѣ вѣтн: но вѣхѣ нмх всѣ свѣща. И вѣлен сн	
лж	лон воздахѣ свндрѣтельство аплн воскресннн гдѣ	
лз	нса хртѣ: владодѣтѣ же вѣ вѣлѣ на вѣхѣ нхъ.	
лж	Не вѣше во ннцѣ нн бдѣннхъ въ ннхъ: бдѣнцы во	
лз	господѣ свлмнх, нлн домовнмх вѣхѣ, продаѣще	
лж	прнноснхѣ цѣны продаѣмыхъ, и полагахѣ при но	
лз	гѣхъ аплн: дааше же са коемѣждо, бгѣше аще кто	
лж	трѣбоваше. Іовѣ же наречѣнннн варнава ш аплн,	
лз	(еже естѣ сказѣмо, сынѣ нѣтѣшннл.) левнтѣ,	
лж	кѣпранннхъ родомѣ, нмѣл селѣ, продаѣхъ прннесѣ	
лз	цѣнѣ, и положн прѣд ногѣмн аплн.	

Билет № 13

1. Перфект, его значение в церковнославянском языке.
2. Чтение и разбор текста (найти формы перфекта в псалме).

а. Ты же шрннблх снн и оуничжнлх, него
лв доблх снн помѣзаннго твоего: Разорнлх снн закѣтѣ
лг рѣкѣ твоегѣ, шсквернлх снн на землн стѣннѣ егѣ,
лж Разорнлх снн вѣл шплѣты егѣ, положнлх снн тѣр
лз мѣ дал егѣ стрѣхъ. Рѣхнцнхѣ егѣ всн мнмохѣдлцн
лж пѣтѣмх, вѣстѣ поношѣннѣ юрѣдшмх своймх. Воз
лз кмнлх снн десннцѣ стѣжнющнхъ сѣмѣ, возвелнлх снн
лж вѣл врагн егѣ: Свратнлх снн помѣщѣ мечѣ егѣ,
лж и не застѣпнлх снн егѣ во врѣнн. Разорнлх снн ш
лж шчнщѣннѣ егѣ, прѣгѣблх егѣ на зѣмлю повѣрглх
лж снн: Оумлнлх снн днн врѣмене егѣ, швлѣлх
лж снн егѣ стѣдомх. Докѣлх гдѣ шврѣшнлхсѣ къ
лж нн коннцѣ; разжѣтѣлх нкѣ Сгнѣ гнѣвѣхъ твоѣхъ;

Билет № 14

1. Плюсquamперфект, значение в церковнославянском языке.
2. Чтение и разбор текста. Найти формы аориста, имперфекта, перфекта.

И ѿвѣхъ ѿма твоѣ чловѣ-
къмъ, ѿхже дѣлъ єси миѣ ѿ міра:
твой вѣша, и миѣ ѿхъ дѣлъ єси, и
слово твоѣ сохраниша. | Нынѣ раз-
мѣша, ѿкъ всѣ; єлика дѣлъ єси
миѣ, ѿ тебе сѣтъ; | ѿкъ глаголы,
ѿхже дѣлъ єси миѣ, дѣхъ ѿма; и
ти прѣша и раздѣша воистинѣ,
ѿкъ ѿ тебе изыдохъ, и вѣрваша,
ѿкъ ты ма посла. | Азъ ѿ сихъ мо-
лю: не ѿ всѣмъ мірѣ молю, но ѿ
тѣхъ, ѿхже дѣлъ єси миѣ; ѿкъ твой
сѣтъ. | И молю всѣ твоѣ сѣтъ; и твоѣ
молю: и прославиша въ нихъ. | И кто-
мо и всѣмъ въ мірѣ, и си въ мірѣ
сѣтъ, и азъ къ тебѣ градъ. | Бже
сѣтъ, совади ѿхъ во ѿма твоѣ,
ѿхже дѣлъ єси миѣ, да вѣдѣтъ єди-
но, ѿкоже и мѣ. | Бгда вѣхъ съ ними
въ мірѣ, азъ совадохъ ѿхъ во ѿма
твоѣ: ѿхже дѣлъ єси миѣ; сохранихъ.

Билет № 15

1. Причастие настоящего времени действительного залога. Образование именительного падежа мужского рода кратких и полных причастий.
2. Чтение и перевод текста. Найти в тексте формы причастий.

Ходѣ же при мѣри галилействѣ,
видѣ два врата: сімону, глаголемаго
петра, и андреа, врата єгѣ, вметѣ-
юща мрежи въ мѣре: вѣста во рыва-
ра. | И глагола ѿма: градиша по миѣ,
и сотворию вы ловца члвчкъмъ. | Сѣна
же, двѣ вставльша мрежи, по немъ
идѣста. | И пришѣхъ ѿтѣдѣ, видѣ ѿна
два врата: іакѣва зеведеева и іованна,
врата єгѣ, въ коравлѣ съ зеведѣомъ,
ѿтцѣмъ єю, завазбюща мрежи своѣ,
и воззва ѿ. | Сѣна же, двѣ вставль-
ша коравль и ѿтца своего, по немъ
идѣста. | И прохждаше всю галилею
иисъ, оучѣ на сонмищахъ ѿхъ и
проповѣдалъ євѣліе црѣвѣа, исцѣлѣа
всѣхъ недѣгъ и всѣхъ ѣзю въ лю-
дехъ.

Билет № 16

1. Причастие прошедшего времени действительного залога. Образование древних форм мужского рода от основы инфинитива на - и -.
2. Чтение и перевод текста. Найти в тексте формы причастий.

И заѣ имать власть ѿ архіерей, сазати вса нарицаица имѧ твоѧ. Рече же къ немѸ гдѧ: иди, яко соудъ избранъ мѧ есть сей, прогнати имѧ моѧ предъ языки, и царьми и сынами ижевыми. Язъ бо скаждѣ емѸ, елика подобаетъ емѸ ѿ имени моему пострадаѣти. Поиде же ананіа, и вниде въ храмниѸ, и возложъ на нь рѣцѣ, рече: сивле брате, гдѧ иже гавѧи ти са на пѣти, иже шазъ еси. посла ма, яко да прозриши, и исполнишиа дѧ сѧ. И яже ѿпадоша ѿ очю егѸ яко чашѧ: прозрѣ же яже, и во стѧхъ крестиса. И прѣмъ пицѸ, ѿкрѣписа.

Билет № 17

1. Причастие настоящего и прошедшего времени страдательного залога.
2. Чтение и перевод текста. Разобрать формы причастий.

Тогда петръ исполниа дѧ сѧ, рече къ нимъ: князи людстѧ и старцы ижевы, яже мы днесъ истажеми есмы ѿ благодѧниа человека немоуца на, ѿ чюму сѧ спасеа. Размно еданъ всемиъ бамъ, и всемиъ людемъ ижевыми, яко во имѧ иже хрѧ назвѧе, егѸже въ распѧте, егѸже егѧ воскресѧ ѿ мертвѧхъ, ѿ сѧмъ сѧ стоитъ предъ бамъ зарѧвъ. Конѧ еторникѸ. Сеи естъ камень ѿкорѧный ѿ вѧсзъ зиждѧщихъ, вывыи во главѸ ѿгла: и несть ни ѿ елиномъ же иномъ спасѧиа. Несть бо иномъ имени подъ несемиъ даннаго въ человецѧхъ, ѿ неже подобаетъ спасѧиа намъ.

1. оборот «Дательный самостоятельный». Перевод оборота.
2. Чтение и перевод текста. Найти обороты в тексте.

Во іорданѣ крѣщающѣся тебѣ, гдн, трѣское
 іавнѣ поклонѣніе: родителевх во глахъ свидѣ-
 тельствоваше тебѣ, возлюбленнаго тл снѣ именовѣ,
 и дхъ въ видѣ голубинѣ, и звѣствоваше словесе
 оутвержденіе. іавленѣ, хртѣ вѣже, и мірх просвѣ-
 щей, слава тебѣ.

1. Повелительное наклонение. Особенности образования от архаических форм глагола. Фонетические особенности.
2. Чтение и перевод текста. Разбор текста с формами повелительного наклонения.

Законоположи мнѣ гдн, пѣть ѡправданій
 ѡ твоихъ, и взышѣ и вынѣ: вразуми мѣ, и испытаю
 законѣ твои, и сохрани и вѣмъ сердце мое.
 ѡе Насѣбни мѣ на стезѣ заповѣдей твоихъ, іакъ твою
 ѡе возхотѣхъ. Приклони сердце мое во свидѣніѣ твоѣ,
 ѡз ѡ не въ лухомство. Ѳврати очи мои, еже не
 ѡи видѣти свѣтъ, въ пѣти твоѣмъ живи мѣ. Погѣбни
 ѡе равѣ твоѣмъ слово твоѣ въ стѣрахъ твои. Ѳимни
 поношеніе мое, еже нещивѣхъ: іакъ сѣдѣи твоѣ
 ѡ блги. Се возжелѣхъ заповѣди твоѣ, въ правдѣ твоѣи
 ѡе живи мѣ. И да принѣтъ на мѣ мѣтъ твоѣ гдн,
 ѡи спсѣніе твоѣ по словеси твоѣмъ. И ѡвѣщаю поно-
 шающимъ мнѣ слово: іакъ оуповѣхъ на словеса твоѣ.
 ѡи И не ѡимни ѡ оутѣ мои хъ словесе истинна до
 мѣ блѣдѣ, іакъ на сѣдѣи твоѣ оуповѣхъ.

1. Сослагательное наклонение.
2. Чтение и перевод текста. Разбор текста с формами сослагательного и повелительного наклонения.

... Дце не еѣ вѣхъ сѣи ѡ блѣ, не
 могахъ еѣ творити ничевоже (Ін. 9, 33). Речѣ имъ іисх: дце смѣте
 еѣеи вѣан не вѣете іавѣан грѣхѣ: пѣиѣ же сѣгбартѣ, іакъ видѣмъ:
 грѣхъ оуко вѣихъ прѣвѣвѣтъ (Ін. 9, 41). Приде жеѣ ѡ самаринъ почѣ-
 пѣти водѣ. глагола еѣ іисх: дѣждѣ мнѣ пѣти. оучишиѣ во еѣѣ ѡиѣи
 еѣхѣ во гдѣхъ, да крѣшно кѣпѣтъ. глагола еѣмъ жеѣ: іакъ тѣи жи-
 доуиѣхъ сѣи ѡ мнѣ пѣти пробѣши, жеѣи самарѣиѣи еѣиѣи; не при-
 касѣиѣтѣѣѣ жеѣиѣ самарѣиѣиѣи. ѡвѣща еѣ іисх и речѣ еѣ: дце еѣ
 вѣдала еѣи дѣхъ еѣиѣи, и кто еѣтъ глаголаѣи тѣи: дѣждѣ мнѣ пѣти: тѣи
 вѣиѣи оу неѣѣи, и дѣхъ вѣи тѣи водѣ живѣхъ (Ін. 4, 7-10).

II семестр

Билет № 1

1. Имя существительное. Типы склонений, общий разбор. План разбора.
2. Чтение и перевод текста. Разбор глагольных форм в тексте.

34	<p>Влагóлншымыѣ же ѿмѣ * къ людемѣ, наидоша на нѣхъ свѣщенницы ѿ воевода црковный, ѿ сѣдѣкѣн: Жалаше сѣ, за еже оучити ѿмѣ люди, ѿ возвѣщати ѿ иносѣ воокрнѣ мѣртвыхъ: ѿ возложѣша на нѣхъ рбкн, ѿ положѣша ѿхъ въ соблюденіе до оутрѣа: вѣ во вѣчерѣ оужѣ. Мнóзи же ѿ слышавшнхъ слово, вѣрѣваша: ѿ высть число мѣжѣн ѿкъ тысящѣхъ пѣтъ. Высть же набтрѣе собрѣтѣса княземѣхъ ѿхъ, ѿ старцемѣ, ѿ книжннкѣмѣ во іерусалимѣ: ѿ аннѣ архіерѣн, ѿ каіафѣ, ѿ іѡаннѣ, ѿ александрѣ, ѿ елнцы вѣша ѿ рода архіерѣйска.</p>	ѿ а
і		ѿ б
а		ѿ в
		ѿ г
		ѿ д

Билет № 2

1. Имя существительное I склонения мужского и среднего рода.
2. Чтение и перевод текста. Разбор глаголов в аористе и имен существительных мужского рода в тексте.

34	<p>Возвѣстѣна же вывѣша * прѣдѣста къ своимѣ, ѿ возвѣстѣста елика къ нимѣ архіерѣн ѿ старцы рѣша. Онѣ же слышавше единодѣшнѣхъ воздвѣгоша гласѣхъ къ вѣдѣ, ѿ рекѣша: вѣко, ты вѣже сотворѣвый нѣо ѿ земли ѿ моря, ѿ всѣхъ ѿжехъ въ нѣхъ: ѿже оустѣи дѣда Отрока твоегѣ рече: всѣхъ шатѣшасѣ ѿзыцы, ѿ люде поучѣшасѣ тѣщѣтнѣмѣ; Прѣдѣстѣша царѣ земстѣн, ѿ князи соврѣшасѣ вѣспѣ, на гдѣ ѿ на хрѣта егѣ. Соврѣшасѣ во вѣстннѣхъ во градѣ семѣхъ на стѣго Отрока твоегѣ іисѣ, егѣже помѣзалѣ есѣн, иродѣ же ѿ понтѣискѣи пѣлатѣ, сѣ ѿзыки ѿ людемѣ іисѣвымѣ.</p>	ѿ г
б		ѿ д
и		ѿ е
д		ѿ ж
и		ѿ з

2. Чтение и перевод текста. Разбор глагольных форм и существительных II

склонения.

Горѣ вѣжѣа, горѣ тѣчнаа, горѣ оузы-
 ѿ рѣннаа, горѣ тѣчнаа. Всѣхъ испѣвѣте горы оузырѣн-
 ныа; горѣ ѿже вѣголови вѣхъ житѣи въ нѣи: нѣо
 ѿ гдѣ вѣанѣтѣа до концѣ. Колевнѣца вѣжѣа тѣмѣмн
 тѣмѣ, тѣмѣща гѣвѣщнѣхъ: гдѣ въ нѣхъ въ сѣнан
 ѿ во стѣмѣ. Возшѣахъ есѣн на высотѣ, пѣвѣннѣахъ есѣн
 пѣвѣнѣ: прѣлѣахъ есѣн далнѣа въ чѣловѣцѣхъ, нѣо не
 ѿ покарѣшасѣа, еже вѣанѣтѣа. Гдѣ вѣхъ вѣгѣсловѣнѣхъ,
 вѣгѣсловѣнѣхъ гдѣ дѣнѣ днѣ, поспѣшнѣтѣ намѣхъ вѣхъ
 ѿ спѣннѣи нашнѣхъ. Вѣхъ нашѣхъ вѣхъ еже спѣчѣнѣ: ѿ гдѣна
 ѿ гдѣна ѿгѣднѣща смѣртнѣа. Оѣачѣ вѣхъ окурѣшнѣтѣ
 ѿ главы врагѣвѣхъ своѣхъ, вѣрѣхъ вѣлѣахъ прѣходѣшнѣхъ
 ѿ вѣхъ прѣгрѣшѣннѣхъ своѣхъ. Рече гдѣ: ѿ вѣаѣна вѣрацѣвѣ,
 ѿ вѣрацѣвѣ во глѣвннѣхъ морскѣхъ: ѿкъ да ѿмѣчнѣтѣа
 ѿ ногѣ твоѣа въ кровѣн, ѿзыкѣхъ пѣсѣхъ твоѣхъ ѿ врагѣхъ
 ѿ нѣгѣ.

- Имена существительные III склонения.
- Чтение и перевод текста. Разбор аориста, имперфекта. Найти существительные III склонения.

Г	И	З
Д	А	Б
Е	И	С
Ж	Е	З
З	А	И

И́дѣше же * петрово дерзнове́нїе ѿ іωанново, ѿ
 разꙋмѣвше, ꙗкѡ челоуѣка некий҃на бѣста ѿ
 прѣста, двѣлахꙋсѣ: знáхꙋ же ѿ хꙋ, ꙗкѡ со іисомѣ
 бѣста. Вѣдѣше же ꙗсѣлаѣвшаго челоуѣка съ нѣма
 сто́лца, ничтѡже ѿмáхꙋ протѣвѣ рещи. Повелѣв-
 ше же ѿма вонъ ѿз соннѣца ѿзыти, стáзэхꙋсѣ
 ко дрѣвдѣрѣвѣ, глаголюще: что сотвори́мъ челоуѣ-
 кома сіма; ꙗкѡ ꙋѣш нарочитоѣ знаменїе вы́сть
 ѿма, бѣбѣмъ жнѣщыма въ іерусали́мѣ ꙗвѣ, ѿ не
 мо́жемъ ѡверещнѣса. Но да не бо́лѣе протрѣтѣса въ
 лнѣхꙋ, прещнѣма да запрѣтнѣма ѿма, ктѡмѡ не
 глаголати ѡ ѿменнѣ сѣмѣ ни ѣднѡмꙋ ѡ челоуѣкѣ.

- Имена существительные IV склонения с разновидностями.
- Чтение и перевод текста. Разбор имен существительных.

А	И	Б
П	И	С
Е	И	З
Ж	Е	З
З	А	И

И нѣкїи мѡже хро́ма ѡ чрѣва мѣтѣре своѣа
 сѡи, носнѣма бываше, бѡгоже полагахꙋ по всѣа дни
 прѣдъ двѣрѣми церковными, рекомыма красными.
 просїти мѡлостыни ѡ вхо́дѣцнхꙋ въ цѣрковь. Иже
 вѣдѣвѣ петра ѿ іωанна, хотѣшѣ вынїти въ цѣр-
 ковь, прошаше мѡлостыни. Воззрѣвѣ же пѣтра
 нѣма со іωанномѣ, рече: воззрѣ на нѣ. Снѣ же
 прилѣжаше ѿма, мнѣ нѣчто ѡ нѣ прѣлѣти. Рече
 же пѣтра: сребра ѿ злѣта нѣбѣтъ ꙋ менѣ, но бѣже
 ѿма, сѣ ти дай: во ѿма іиса хꙋта назвѣра,
 востаннѣ ѿ ходнѣ. И бѣмъ бѡго за деснѣи рѣкѣ въз-
 двнѣже: авѣ же ѡутверднѣтѣсѣ бѡго павнѣнѣ ѿ глазнѣнѣ.
 И вкочнѣвѣ стѣ ѿ хотѣдѣше, ѿ внѣде съ нѣма въ
 цѣрковь, ходѣ, ѿ скачѣ, ѿ хвалѣ бѣа.

- Звательный падеж всех типов склонения.
- Чтение и перевод текста. Разбор форм существительных в акафистах.

Рáднѣа, мѣзѣ ѣвннхꙋ ѿз-
 бавлѣннѣ. Рáднѣа, вышѣо недѡковоѣ
 ходнѣма челоуѣчскнми пѡмыма: рá-
 днѣа, глѣкннѡ недѡкозрѣмѣа ѿ агѣл-
 жнма очнѣма. Рáднѣа, ꙗкѡ еснѣ
 црѣво сѣдлннѣ: рáднѣа, ꙗкѡ нѡншн
 нѡлѣщнго вѣа. Рáднѣа, звѣздѣ, ꙗвѣа ѿ
 цѣла сннѣ: рáднѣа, ѡтрово вѣжтвн-
 нагѡ воплѣннѣа. Рáднѣа, ѣиже ѡѣ
 нѡвлѣртѣа тѣвѣ: рáднѣа, ѣиже по-
 клнлѣмѣа тѡрѣдѣ. Рáднѣа, нѣвѣго
 нннѣвѣртнѣа.

- Местоимения личные.
- Чтение и перевод текста. Разбор форм местоимений, найти глагольные формы.

З	А	И	С
А	И	С	Б
Е	И	С	З
Ж	Е	З	З
З	А	И	С

же ѿ іωаннѣ ѡвѣщавше къ нѣмѣ, рѣста: ꙗце
 прѣведно бѣста прѣдъ бѡгомѣ, вѣсѣ послѣшатн пѣче,
 нѣжѣа бѣа, сѣднѣте: Не мо́жемъ во мѣ, ꙗже внѣ-
 дѣхомѣ ѿ слышэхомѣ, не глаголати. Снѣ же при-
 запрѣщнше ѿма, пѣстнѣа ѿ, ничтѡже ѡвѣрѣтнше, кáкѡ
 мѡчннѣи ѿ хꙋ, лнѣнѣ рáднѣ, ꙗкѡ всѣ прославлэхꙋ бѣа
 ѡ вышнмѣ. Дѣтѣ бо вѣше мнѡжѣа четѣредѣсѣтн
 челоуѣкѣ тѡи, на нѣмѣже вы́сть чѣдо снѣ ꙗсѣлѣнѣа.
 Конѣцѣ средѣ.
 ѡпѣсѣна же вы́вѣша * прѣндѡста къ своѣмѣ, ѿ
 возвѣстнѣста бѣака къ нѣма архѣрѣнѣ ѿ стѣрѣцѣ
 рѣшѣа. Снѣ же слышавше ѣднѡдѣшншѡ възвѣнѡшѣа
 глагѣ къ вѣдѣ, ѿ рекошѣ: вѣко, тѣа вѣже сотворнѣвнѣи
 нѣо ѿ зѣманѣ ѿ морѣ, ѿ всѣа ꙗже въ ннхꙋ: Иже
 ѡустѣа дѣда стѡрѡка тѡегѡ рече: вѣкнѣ шѣтѣшѣа
 ѿзыщнѣ, ѿ лнѣде повнѣшѣа тѣщѣтнмѣа: Рáднѣа

1. Общий разбор числительных (счетных слов).
2. Чтение и перевод текста. Найти счетные слова, аористы.

11. И да сотвориши покрѣкъ скннн
 ѿ коѣхъ сѣннхъ червѣныхъ, и при
 кракѣла ѿ коѣхъ сннхъ свѣрхъ.
 12. И да сотвориши столпы скннн
 ѿ дрѣвъ негниющнхъ:
 13. Десятн лѣтнн (въ высотѣ) да
 сотвориши стѣпы едннхъ, лнчѣ же
 едннхѣ и полѣ широтѣ столпѣ едн.
 нагѣ:
 14. Да заприица (на кракѣ) столпѣ
 едннхѣ, протнхъ стѣпы дрѣвдрѣвѣ:
 тѣмѣ сотвориши коѣла столпнхъ
 скннн.
 15. И да сотвориши столпы скннн,
 дадесять столпнхъ ѿ стѣнн сѣмѣ
 на свѣрхъ:
 16. И чѣтыредесятъ столпнхъ срѣ-
 браннхъ да сотвориши дадесять
 столпнхъ: да стѣла едннхѣ столпѣ
 на своенъ кракѣ егѣ и да стѣла
 дрѣвдрѣвѣ столпѣ на своенъ кракѣ егѣ:
 17. И въ стѣнѣ вторнн ннннн да
 десять столпнхъ:
 18. И чѣтыредесятъ столпнхъ нлѣхъ
 срѣбраннхъ: да стѣла столпѣ едн.
 нхѣ на своенъ кракѣ егѣ и да
 стѣла столпѣ дрѣвдрѣвѣ на своенъ
 кракѣ егѣ.

1. Синтаксические конструкции с двойными падежами. Дателный самостоятельный.
2. Чтение и перевод текста. Найти Дателный самостоятельный.

34 и а	Н	лагѣнцнхъ же нмѣ * къ людѣмъ, наидѣша	ѣ а
		на ннхъ свѣщеннцы и воевода црковннн,	
		и садѣкѣн: Жалѣце сн, за еже оучннн нмѣ	б
		людн, и возвѣщати ѿ ннхъ воскрннн мѣртвнхъ:	
		И возложнша на ннхъ рбкн, и положнша нхъ въ	г
		сѣлѣннн до оутрнн: етѣ во вѣчерѣ оужн. Мнѣзн	а
		же ѿ слышавшнхъ слово, вѣрѣваша: и бнсть чнсло	
		мѣжѣн тѣкѣ тысѣцъ пѣть. Бнсть же набѣтрн	е
		сѣратнса князѣмъ нхъ, и старцѣмъ, и кннжнн-	
		кѣмъ во іерѣсалнмъ: И аннѣ архнтернн, и каіѣфтѣ,	с
и іѣаннѣ, и александрѣ, и елнцы бѣша ѿ рода			
архнтерннска.			

1. Служебные слова (частицы, союзы, междометия).
2. Чтение и перевод текста. Разобрать глагольные формы.

34 и	Д	же пѣтрѣ: сребрѣ и златѣ нѣсть оу менѣ, но еже	Рече б
		нмѣмъ, снѣ тн даи: во нмѣ ннса хртѣ назѣрѣа,	
		востанн и ходн. И емѣ егѣ за деснбн рбкѣ въз-	з
		двнже: абѣ же оутвѣрднстѣса егѣ плеснѣ и глѣзнѣ.	
		И вскочнхъ стѣ и хождаше, и вннѣ сѣ ннма въ	н
		церковѣ, ходѣ, и скачѣ, и хвалѣ бѣа.	
		Конѣцѣ паткѣ.	
		И вндѣша егѣ всн людѣ ходѣща, и хвалѣща бѣа.	д
		Знахѣ же егѣ, тѣкѣ снн елѣше, нже мнѣогннн	т
		радн гѣдѣше при красннхъ двѣрѣхъ церковннхъ: и	
нсполнншасѣ чѣда и оужасѣ ѿ прикнчнвшемѣ емѣ.			
Держѣщѣ же сѣ ** нсцѣлѣвшемѣ хромѣмѣ пѣтрѣ	а		
и іѣаннѣ, прнтѣкоша къ ннмъ всн людѣ въ			
прнтѣборѣ, нарнцѣемнн солѣмннхъ, оужѣснн. Вндѣвѣ	б		

1. Наречия.
2. Чтение и перевод текста. Разбор форм прилагательных, глаголов.

<p>а б в г д е</p>	<p>Бѣхъ Авраамовъ, и Исмаковъ, и Иаковъ, бѣхъ Отцевъ нашихъ прослави Отрока сво- его Иса, егѡже вы предасте, и Швергостеса егѡ предъ анцемъ Платовымъ, обидашъ Ономъ побѣди- ти. Вы же стѣго и прѣнаго Швергостеса, и не просите мѡжа оубѣиць дѣти вѣмъ: Начальника же жизни оубѣите, егѡже бѣхъ воскресѣ ѿ мѣртвыхъ, емѡже мы свидѣтели есмь. И ѡ вѣрѣ имене егѡ, сего, егѡже видѣте и знаете, оутверди има егѡ: и вѣра, яже егѡ ради, даде емоу всю цѣлость сию предъ всѣми вѣми. Конечу съвѣстѣ. И нынѣ братѣ, вѣмъ, якоу по невѣдѣнїи сїе сотвористе, якоже и князи вѣми. Бѣхъ же яже предвозвѣсти оубѣи всеѣхъ пророкъ своихъ по- страдаѣти хрѣтѣ, исповни такъ.</p>
--	---

Билет № 16

1. Сложные предложения с придаточными.
2. Чтение и перевод текста. Найти глагольные формы в тексте.

Г. И вѣсть шю днь сїи, янове
шубасы и дубри егѡ плѣхъ вно въ домѣ
арѣа егѡго старѣишю.

Д. И сѣ, вѣстникъ прїде ко шюѣ
и речѣ емоу: оубрѣзи воловъ шрѣхъ, и
Славы пасухѣа вѣзѣ шю:

Е. и пришѣше лѣкнїтеле лѣкнїша
нѣхъ и Строннї извѣша мѣчѣмъ, и
спасухѣа азѣ едїнѣхъ и прїнѣхъ возвѣ-
стїи тѣбѣ.

Ж. Оубѣ емоу гл҃гошюѣ, прїде шю
вѣстникъ и речѣ ко шюѣ: снѣгъ спадѣ
сѣ неесе и пожѣ шюѣи и плѣтыри
подѣе подобѣѣ, спасухѣа же азѣ едїнѣхъ
и прїнѣхъ возвѣстїи тѣбѣ.

З. Оубѣ емоу гл҃гошюѣ, прїде шю
вѣстникъ и речѣ ко шюѣ: шюѣи
сотвориша начлетѣа трїи и шрѣшїша
вѣвѣнды и лѣкнїша нѣхъ и Строннї
извѣша мѣчѣи, спасухѣа же азѣ едїнѣхъ
и прїнѣхъ возвѣстїи тѣбѣ.

1. Повелительное наклонение и сослагательное наклонение.
2. Чтение и перевод текста. Найти повелительное и условное наклонение.

Дѣждѣ нѣмъ гдн, по дѣлѡмъ нѣхъ, и по
лѣкѣвѣствѣу начинанїи нѣхъ; по дѣлѡмъ рѣкѣ нѣхъ дѣждѣ
ѣ нѣмъ, воздѣждѣ воздѣанїе нѣхъ нѣмъ. Икоу не раз-
ѣмѣша въ дѣла гднѣа, и въ дѣла рѣкѣ егѡ: разо-
ѣ рїши ѣ, и не сознїдѣши ѣ. Бл҃гословенъ гдѣ, якоу
ѣ оубѣиша глаѣхъ молѣнїа моѣгѡ. Гдѣ помощникъ моѣ,
и защитникъ моѣ: на негѡ оубѡвѣ сѣрдце моѣ, и
поможе мнѣ, и процѣѣтѣ плѡть моѣ: и болѣн моѣю
и неповѣмѣа емѣ. Гдѣ оутвержденїе людѣи своихъ, и
ѣ защитникъ спїснїи хрѣтѣа своегоу естѣ. Спїси люди
твоѣа, и бл҃гословѣи достоѣнїе твоѣ: и оупаси ѣ, и
возмнѣ ѣ до вѣка.

Икоу яще вы не законъ твоѣи по-
убѣнїе моѣ вѣлѣа, тогда оубѣа погнѣлѣа вѣхъ во
ѣгѣ емирѣнїи моѣмъ. Во вѣкѣхъ не забѣдѣу шпрѣвданїи
твоѣихъ, якоу въ нѣхъ шжнѣнѣа мѣ еси.

1. Система форм прошедшего времени глагола.
2. Чтение и перевод текста. Разбор глагольных форм в тексте.

лв	Народъ же вѣровавшемъ въ сердце ѿ души едины,	б
лг	и ни едины же что ѿ имени своихъ глаголаше	
лж	своѣ быти: но бл҃гѣ имѣ всѣ оца. И вѣлии си-	
лз	лони воздвѣхъ свидѣтельство апѣли воскресенію гдѣ	
ла	ииса хр҃та: благодѣте же вѣ вѣлиа на всѣхъ ихъ.	
лаб	Не вѣше во ницѣхъ ни единыхъ въ ницѣхъ: елици бо	
лаб	господіе селомъ, или домовомъ вѣхъ, продающе	
лаб	приношахъ цѣны продаемыхъ. И полагахъ при но-	
лаб	гахъ апѣли: даше же съ кождѣмъ, егѣже аще кто	
лаб	требоваше. Исѣа же нареченный ванава ѿ апѣли,	
лаб	(ѣже бѣтъ казѣмо, сынъ ѿтѣшнѣа) левѣтъ,	
лаб	кѣпраннихъ родомъ, имѣа селѣ, продавъ принесѣ	
лаб	цѣны, и положи предъ ногами апѣли.	

1. Графические особенности кириллицы.
2. Сравнить тексты на кириллице и гражданском шрифте, перевести.

Ангѣле бж҃ий, хранителю мой святый, жи-
вотъ мой соблюди во стрѣсе хр҃та бѣа, умъ
мой утверди во истиннемъ пути, и къ любви гор-
ней уязви душу мою, да тобою направляемъ,
получу отъ хр҃та бѣа велию милость.

Ангеле Божий, хранителю мой святой, жи-
вот мой! соблюди во страхе Христа Бога, ум
мой утверди во истинном пути, и к любви гор-
ней уязви душу мою, да тобою направляемъ,
получу от Христа Бога велию милость.

Слава Отцу и Сыну и Святому Духу, и ны-
не и присно и во веки веков. Аминь.

Слава оца и си и стѣмъ дхѣ, и
нынѣ прише, и во вѣки вѣкѣвѣхъ.
Аминь.

1. Знаки препинания в церковнославянском тексте.
2. Чтение и перевод текста. Объяснить знаки, разобрать глаголы.

а	Бѣ авраамѣ, и исаковѣ, и	
а	іаковѣ, бѣ оца нашихъ прослави отрока сво-	
а	его іиса, егѣже въ предѣствѣ, и шверготеса егѣ	
а	предъ лицемъ пѣлатовымъ, съждашъ ономъ пѣсти-	
а	ти. Бѣ же стѣго и прѣнаго шверготеса, и не-	
а	просѣте мѣжа ѿвѣицѣ дѣти вамъ: Начальника же	
а	жизни ѿвѣсте, егѣже бѣ воскресѣ ѿ мѣртвѣихъ,	
а	ѣмѣже мы свидѣтели есмы. И ѿ вѣрѣ имѣне егѣ,	
а	сего, егѣже видѣте и знѣте, ѿтверди ѿма егѣ:	
а	и вѣра, ѣже егѣ радн, даде ѣмѣ вси цѣлѣсть сѣю	
а	предъ вѣмнѣ вамнѣ. Конѣцъ съвѣштѣ.	
а	И нынѣ вратѣ, вѣмнѣ, ѣкѣ по невѣдѣннѣ сѣ	
а	сотворѣте, ѣкоже и кнѣзи вашн. Бѣ же ѣже	
а	предвозвѣсти ѿсты всѣхъ прорѣкѣ своихъ по-	
а	страдаѣти хр҃тѣ, испѣли такѣ.	
а	Покѣйтеся ѿбо * и швератѣтеса, да ѿчѣстѣтеса	а
а	и ѿ грѣхѣ вашнхъ.	

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Церковнославянский язык» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные компетенции
<p>Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>