

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бочкар Анатолий Петрович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 11.11.2025 15:15:31
Уникальный программный ключ:
b9324662e3a3a77d4756e6b72b1fd02c304262d

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«**БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**»

УТВЕРЖДАЮ



иерей Алексей Изосимов
проректор по учебной работе
«30» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ НЕХРИСТИАНСКИХ РЕЛИГИЙ**

Код, направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций

Профиль:

Православная теология

Форма контроля в семестре:

Зачет 9;

Зачет с оценкой 10

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад. час./ з.е.):

144 / 4

Программу составил:

Прокопьева Н.В., к.с.н., доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «30» августа 2025 г., журнал №1.

Срок действия программы: 2025 – 2030 гг.

Рассмотрено и утверждено на заседании Кафедры общегуманитарных дисциплин (протокол заседания № 1 от 30. 08. 2025г.)

Зав. кафедрой: Пашкевич Т.В., к.филос.наук, доцент

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| | |
|---|--|
| Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль | Блок 1 обязательная часть |
| Определитель – индекс дисциплины | Б1.О.24 |
| Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины. | «История западных исповеданий и сравнительное богословие» «История древней Церкви» «Догматическое богословие» «Сектоведение». |
| Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения. | «Апологетика» |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Содержание компетенции | Индикатор | Содержание индикатора |
|-------------|--|-----------|---|
| ОПК-2. | Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач | ОПК-2.4. | Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением |
| | | ОПК-2.5. | Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением. |
| ОПК-7. | Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач | ОПК-7.1. | Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений. |
| УК -3 | Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе | УК 3.1 | Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.

| Профиль (направленность) | Семестр | Всего акад. часов | Количество часов по видам работ | | | | |
|-----------------------------|---------|-------------------------|---------------------------------|---------------------|-----|----|-------------------------------|
| | | | Лек. | Семинары/ Практ. | КСР | СР | /зачет с оценкой/ зачет |
| Православная теология | 9 | 72 | 10 | 22 | 4 | 36 | 0 |
| | 10 | 72 | 10 | 22 | 4 | 36 | 0 |
| Итого | | 144 | 20 | 44 | 8 | 72 | 0 |
| З.е. | | 4 | X | X | X | X | X |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/ п | Раздел/тема | Количество часов | | |
|---|---|------------------|-------------------|--------------------------------------|
| | | лекци и | семин./ практ. | Самост. работа обучаю щихся |
| Семестр 9 | | | | |
| Раздел 1. Ранние формы религий | | | | |
| 1 | История религий. | 2 | 4 | 8 |
| Раздел 2. Монотеистические религии | | | | |
| 2 | Иудаизм. | 2 | 4 | 10 |
| 3 | Ислам. | 2 | 6 | 10 |
| Раздел 3. Политеистическая религия | | | | |
| 4 | Шаманизм. | 2 | 4 | 8 |
| 5 | Синтоизм. | 2 | 4 | 2 |
| | Промежуточная аттестация Зачет | 2 | | |
| | Итого за 9 семестр: 72 часа | 10 | 22 | 36+КСР 4 |
| Семестр 10 | | | | |
| Раздел 4. Религии древнего Китая | | | | |
| 6 | Даосизм. | 2 | 6 | 10 |
| 7 | Конфуцианство. | 2 | 4 | 10 |
| Раздел 5. Религии Индии | | | | |
| 8 | Индуизм. | 2 | 6 | 10 |
| 9 | Буддизм. | 4 | 6 | 8 |

| | | | | |
|--|---|----------|----|-------------|
| | Промежуточная аттестация Зачет с оценкой | 2 | | |
| | Итого за 10 семестр: 72 часа | 10 | 22 | 36+КСР 4 |

5. Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

| № п/п | Раздел/тема | Содержание |
|-------|------------------|--|
| 1 | История религий. | История религий как наука и учебный предмет. Версии происхождения слова «религия». Отличительные особенности религиозного мировоззрения. Аспекты религии. |
| 2 | Иудаизм. | Иудаизм. Еврейство: религия и культура. От начала истории еврейского народа до «конца дней». Ключевые книги иудаизма. Основные положения вероучения иудаизма. Иудейские традиции. Конфессиональная ситуация в иудаизме. Иудейский мистицизм. Статистические данные о количестве иудеев. |
| 3 | Ислам. | Ислам. Арабы и Аравия в доисламский период. Религиозно-социальная ситуация в Аравии VI-VII вв. н.э. Возникновение ислама. Мухаммад – посланник Аллаха и основатель ислама. Исторические источники сведений о Мухаммаде. Жизнь и проповедническая деятельность Мухаммада. Коран. Сунна. Вероучение. «Шесть основ веры». Этика и практика благочестия. «Пять столпов ислама». Исламское право. Мистический ислам. Суфизм. Течения ислама. Статистические данные. |
| 4 | Шаманизм. | Шаманизм. Общая характеристика шаманизма. Космологические представления шаманизма. Шаман: призвание и посвящение. Внешний вид шамана: символика шаманского наряда и бубны. Социальная роль шамана и религиозная практика. |
| 5 | Синтоизм. | Синтоизм. Ками. Ключевые тексты синтоистской традиции. Синтоистская мифология. Люди и боги в синтоизме. Нормы поведения и синтоистские ритуалы. Синтоистское общественное богослужение. Синто: взгляд сквозь века. |
| 6 | Даосизм. | Даосизм. Общая характеристика даосизма. Лао-цзы как основатель даосизма. Основные принципы даосизма в период его доктринального становления. Ключевые тексты даосизма. Основные категориальные понятия и божества в даосизме. Космология даосизма. Антропология и «сотериология» даосизма. Жизненные принципы и этические нормы даосизма. |

| | | |
|---|----------------|---|
| | | Литургическая практика и частные обряды в даосизме. |
| 7 | Конфуцианство. | Конфуцианство. Конфуцианство как особый духовно-культурный феномен. Конфуций: сведения о жизни легендарного учителя. Ключевые тексты конфуцианской традиции. Учение Конфуция. Конфуцианская ритуальная практика. Конфуцианство в истории Китая. |
| 8 | Индуизм. | Индуизм. Гипотезы о происхождении древнеиндийской цивилизации. Общая характеристика древнеиндийских религиозных представлений. Краткая характеристика Вед. Пантеон Вед. Космология Вед. Этико-социальное учение Вед. Хронологические границы брахманической религии. Варновое деление общества. Священные тексты эпохи брахманизма. Мировоззренческие особенности брахманизма в области космологии. Религиозно-философские школы брахманизма. Место и значение ритуала в брахманической религии. Аскетическая практика в брахманизме. Индуизм – ответ на кризис брахманической религии. Общие характеристики корпуса текстов смрити. Индуистский пантеон. Представления о космологии и хронологии в индуизме. Религиозно-философские школы индуизма. Этико-социальное учение и религиозная практика индуизма. |
| 9 | Буддизм. | Буддизм. Будда: легенда и реальность. Буддийский священный канон. Доктрина буддизма. Религиозная практика в буддизме: «Благородный восьмеричный путь». Религиозно-философские течения в буддизме. Статистические данные о количестве буддистов. |

Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

| № п/п | Автор | Заглавие | Изд-во, год | Эл. адрес, кол-во экземпляров |
|-------|--------------|---|-----------------------------|---|
| 1 | Долгов К. М. | Место, роль и значение религий в современном мире | Москва: Директ-Медиа, 2020. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599811 |
| 2 | Лобазова О. | Религиоведение: | Москва: Дашков и | https://biblioclub.ru/index.php |

| | | | |
|----|---------|------------------------|--|
| Ф. | учебник | К ⁰ , 2018. | ?page=book_red&id=573125 |
|----|---------|------------------------|--|

Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, стр, | Эл. адрес, кол-во экземпляров |
|---|---------------------|----------------------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Курганова У. | Иудаизм | Харьков: Фолио, 2010, | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=223460 |
| 2 | Надеева М. И. | Духовные ценности ислама | Казань: КНИГУ, 2011. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259079 |
| 3 | Рокотова Н. | Основы буддизма | Москва: Директ-Медиа, 2015. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=385774 |
| 5 | Шантепи де ла Сосей | Иллюстрированная история религий | Москва: Директ-Медиа, 2008. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=45786 |

7. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовая работа не предусмотрена

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Электронный адрес |
|---|--|---|
| 1 | Большая российская энциклопедия | https://bigenc.ru/ |
| 2 | Православный портал «Азбука веры» православный сайт | http://azbyka.ru/dictionary/13/nravstvennoe_bogolovie.shtml |
| 4 | Этика, мораль, философия, религия | http://www.ethicscenter.ru/ |
| 5 | Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». | http://www.knigafund.ru/ |
| 6 | Богослов.RU | www.bogoslov.ru/ |
| 7 | Центр во имя свщмч. Иринея Лионского, г. Москва | www.iriney.ru |
| 8 | Миссионерский информационный портал во имя св. пророка Даниила | www.mission-center.com |

| | | |
|---|--|--|
| 9 | Официальный сайт Православной энциклопедии | www.pravenc.ru |
|---|--|--|

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | | |
|----|--|---|
| 1. | eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ. | https://elibrary.ru/ |
| 2. | ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE | https://biblioclub.ru/ |
| 3. | Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы | http://Window.edu.ru |
| 4. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. | http://нэб.рф/ |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

| |
|---|
| <p>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p> <p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoardDVTT082 - 1 шт.; Проектор BenQMX550 - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; Доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Телевизор SamsungLE40D503F7WXRU; Колонки GeniusSP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10 HomeRUS Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftware V5.2b - ПО полного функционала интерактивной доски.</p> <p>Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Перечень основного оборудования: учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018 программное обеспечение:</p> |

| |
|--|
| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт. |

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.
8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление

по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений; широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видео-презентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с

использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

*Методические рекомендации обучающимся
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Специальные условия обучения в БДС определены «Положением об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 09.06.2021 г. Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение

необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История нехристианских религий» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Рабочей программой дисциплины «История нехристианских религий» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК – 2.

ОПК - 7.

УК – 3.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем | Наименование оценочного средства | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | | текущий контроль (включая контроль СРО) | промежуточная аттестация |
| ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач | ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением. | - знает идеи и концепции иных религий - способен соотносить принципы иных верований с православным вероучением - использует базовые знания вероучений в решении теологических задач | Раздел 1. Ранние формы религий | Тест | Материалы для проведения зачета/зачета с оценкой |
| | | | Раздел 3. Политеистическая религия | Тест, реферат | |
| | | ОПК -2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением. | - различает основные идеи нехристианских религий - умеет использовать базовые знания вероучений для выявления отличий - владеет базовыми навыками знаний при использовании концепций верований в межрелигиозных отношениях | Раздел 4. Религии Индии | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|-------------------------------|--|
| <p>ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p> | <p>ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомлен с ключевыми моментами истории развития религий - научен применять базовые знания в области истории нехристианских религий при теологических диспутах -обладает знаниями смежных наук при решении теологических задач | <p>Раздел 5. Религии древнего Китая</p> | <p>Тест, устный опрос</p> | |
| <p>УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе</p> | <p>УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знает главные принципы взаимодействия в религиозной сфере - умеет общаться с представителями иных верований - владеет правилами поведения в коллективе на межрелигиозных площадках | <p>Раздел 2. Монотеистические религии</p> | <p>Тест, эссе</p> | |

3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Тест

Контролируемый раздел дисциплины:

- Раздел 1. Ранние формы религий
- Раздел 2. Монотеистические религии
- Раздел 3. Политеистическая религия
- Раздел 4. Религии Индии
- Раздел 5. Религии древнего Китая

Проверяемые компетенции:

- ОПК-2
- ОПК-7
- УК-3

Индикаторы достижения:

- ОПК-2.4
- ОПК-2.5
- ОПК-7.1
- УК-3.1

Тест к разделу 1. (ОПК-2.4)

1. Кто дал определение слова *religio*, как «вновь собирать»?

_____ (вписать имя)
Цицерон

2. Без чего религиозное мировоззрение не может быть?

- a) Без духовного опыта
- b) Без священного начала
- c) Без существования духовного мира
- d) Без возможности общаться с духовным миром

3. Духовная этика – это:

- a) Обряды и аскеза
- b) Учение о нравственности
- c) Религиозная идея
- d) Устав

4. Перечислить основные аспекты религиозного представления.

Правильный ответ:

Космологический, амартологический, сотериологический, эсхатологический.

5. Установите соответствие термина и перевода.

| | | | |
|---|-------------------|---|--|
| 1 | Космологический | 1 | описывает опыт преодоления несовершенства |
| 2 | Амартологический | 2 | раскрывает представления о происхождении вселенной |
| 3 | Сотериологический | 3 | описывает представления о конечной судьбе материального мира |
| 4 | Эсхатологический | 4 | объясняет источник существования греха |

Правильный ответ: 1-2, 2-4, 3-1, 4-3.

6. **Чем отличается верование от религии?**

1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____.

Правильный ответ:

1. духовный опыт основателя религии,
2. религиозное учение с догматическим содержанием,
3. учение о нравственности,
4. религиозная практика.

7. **Если к Вам подойдет человек и скажет, что он неверующий и сейчас размышляет, какую веру ему принять, то что Вы ему на это ответите?**

Тест к разделу 2 (тема: иудаизм. УК-3.1)

1. **Что такое Иудаизм?»?**

- a) национальная религия еврейского народа
- b) движение последователей Иуды Маккавейского
- c) область в Израиле
- d) Род из колена Иуды

2. **Установите соответствия наименования и перевода названий книг.**

| | | | |
|---|--------|---|---------|
| 1 | Тора | 1 | писания |
| 2 | Невиим | 2 | закон |
| 3 | Ктувим | 3 | пророки |

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3-1.

3. **Какие основные положения иудаизма?**

- a) монотеизм
- b) идея избранничества
- c) концепция Завета
- d) доктрина Мессии
- e) обращение неверных в иудаизм

4. **Религиозный учитель в иудаизме.**

_____ (вписать название)

Раввин

5. **В какой книге иудаизма находятся галаха и аггада?**

Правильный ответ: талмуд.

6. **Обрядом инициации в иудаизме является _____.**

Правильный ответ: обрезание.

7. **Вам, как священнику, подарили талмуд на русском языке, за дружеские отношения с раввином; об этом узнали ваши прихожане и их смутил данный жест со стороны иноверцев. Что Вы сделаете ради прихожан и сохранения дружбы с данным подарком?**

Тест к разделу 2 (тема: ислам. УК-3.1)

1. **В каком городе располагалась главная святыня доисламской Аравии Кааба?**

- a) Яриб
- b) Таиф
- c) Мекка
- d) Бадр

2. **Что входит в «Шесть основ веры»?**

- a) Вера в Аллаха
- b) Вера в ангелов
- c) Вера в посланников
- d) Вера в предопределение
- e) Вера в полную исламизацию мира

3. **В каком году было первое откровение в жизни Мухаммеда?**

Ответ пишется цифрой: 613

4. **В какой книге Мекка именуется «Матерью городов»?**

Правильный ответ: коран.

5. **Соотнести наименования «пяти столпов ислама» с их значением.**

| | | | |
|---|--------|---|------------------------------------|
| 1 | Таухид | 1 | Обязательное паломничество в Мекку |
| 2 | Намаз | 2 | Милостыня |
| 3 | Закят | 3 | 30-й пост |
| 4 | Ураза | 4 | Исповедание веры в Единого Бога |
| 5 | Хадж | 5 | Молитвенное правило |

Правильный ответ: 1-4, 2-5, 3-2, 4-3, 5-1.

6. **Что говорит коран об Исе (Иисусе)?**

Правильный ответ: Иса был пророком, Мессией, зачатым вопреки законам естества. Матерью у него была Мариам, которая зачала сына духом Аллаха. Крестная же смерть Исы отрицается, вместо Него на кресте был распят один из Его учеников. Сам же пророк был вознесен на небо и сойдет перед концом этого мира для проповеди.

7. **Как Вы поступите, если в храм во время богослужения придет мусульманин и станет совершать свои моления?**

Тест к разделу 3. (тема: шаманизм. ОПК-2.4)

1. **Шаманизм - это...**

- a) Форма религиозных верований, центральное место в которых занимает шаман, являющийся посредником между миром духовным и миром людей.
- b) Восточное верование, как совокупность религиозных традиций и философских школ с элементами магии.
- c) Религиозное, национальное и этическое мировоззрение, сформировавшееся у монгольского народа; одна из древнейших монотеистических религий человечества.

2. **Кто является посредником между миром духов и миром людей?**

(вписать название)

Шаман

3. **Какие религии включает в себя элементы шаманизма?**

- a) Даосизм
- b) Индуизм
- c) Синтоизм

d) Суфизм

4. **Напишите схему становления шамана.**

1. _____, 2. _____, 3. _____.

Правильный ответ:

1. избрание,
2. посвящение духами,
3. ритуал инициации.

5. **Вписать недостающее слово.**

_____ земли – это космологический центр мира.

Правильный ответ: пуп.

6. **Как называются жилища Шаманов?**

- a) Чум
- b) Юрта
- c) Иглу
- d) Ураса

7. **К Вам, как к священнику, обратился человек с просьбой, освятить его дом. В дальнейшем разговоре выяснилось, что на следующий день по его же приглашению к нему придет совершить камлание местный шаман. Ваши действия?**

Тест к разделу 3. (тема: синтоизм. ОПК-2.4)

1. **Синтоизм — это...**

- a) Национальная религия японцев, происхождение, которой теряется в глубине веков.
- b) Религия, возникшая из смешения Буддизма и православия.
- c) Национальная религия китайцев, происхождение, которой берется из Буддизма.
- d) Одна из деноминаций ислама в Японии.

2. **Культ неодушевлённых вещей, выраженный в обожествлении или слепом поклонении этим вещам.**

_____ (вписать название)

фетишизм

3. **Ключевыми текстами синтоистской традиции являются**

- a) Кодзики
- b) Нихонги
- c) Яджурведа
- d) Трипитака

4. **Выбрать правильные соответствия наименований святилищ.**

| | | | |
|----------|----------|----------|-------------------|
| 1 | Дзин-дзя | 1 | великое святилище |
| 2 | Тайся | 2 | часовня |
| 3 | Хокора | 3 | святилище |
| 4 | Камидана | 4 | домашний алтарь |

Правильный ответ: 1-3, 2-1, 3-2, 4-4.

5. **Для чего император восстановил синтоизм, как главную религию?**
 Правильный ответ: для возвращения императору божественного достоинства.
6. В противопоставление с чем появляется термин «ками-но-мити»?
 _____ (вписать название)
Буддизм
7. **Чем отличается духовный мир синтоизма и православия?**

Тест к разделу 4. (тема: даосизм. ОПК-2.5)

1. **В какой стране зародился даосизм?**
 _____ (вписать название)
Китай
2. **Почему основателя даосизма еще называют престарелым младенцем?**
- Потому что он родился мудрым как старик
 - Потому что он родился в возрасте 81 года
 - Потому что он родился морщинистым как старик
 - Его так называют чтобы отдать дань уважению

3. **Сопоставить наименование книги с содержанием.**

| | | | |
|---|-------------|---|---|
| 1 | Дао дэ цзин | 1 | Трактат принципов даосской натурфилософии |
| 2 | Чжуан-цзы | 2 | Трактат, отвергающий идею практической ценности обрядов |
| 3 | Ле-цзы | 3 | трактат о пути и благой силе дэ |

Правильный ответ: 1-3, 2-2, 3-1.

4. **Важнейшие жизненные принципы Ян Чжу.**
- Каждый сам за себя
 - Презирать вещи и ценить жизнь
 - Любить, чтобы любили тебя
 - Милостыня
5. **Что является основной целью человеческого бытия?**
- Достижение бессмертия
 - Познание всего в мире
 - Достижение власти и влияния
 - Становление богом
6. **Какой ритуал осуществляем единожды в период 60-летнего календарного цикла?**
 Правильный ответ: ритуал «космического возрождения».
7. **В чем принципиальная разница даосов и православных монахов и путь их долголетия?**

Тест к разделу 4. (тема: буддизм. ОПК-2.5)

1. **Кто был основателем буддизма?**
- Сиддхартху Гаутаму

- b) Шуддходана
- c) Путратика
- d) Ганеш

2. **Где возник буддизм?**

- a) на северо-востоке Индии
- b) на территории современного штата Бихар
- c) на юго-западе Аравийского полуострова
- d) в Китае

3. **Что включает в себя «Три сокровища»?**

1. _____, 2. _____, 3. _____.

Правильный ответ:

- 1. Будда
- 2. дхарма
- 3. сангха

4. **Соотнести наименование с содержанием.**

| | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| 1 | Первая благородная истина | 1 | Причина страдания есть желание |
| 2 | Вторая благородная истина | 2 | Обретение состояния непреходящей радости и блаженства |
| 3 | Третья благородная истина | 3 | Всякое сансарическое бытие есть страдание |
| 4 | Четвертая благородная истина | 4 | Достижение нирваны |

Правильный ответ: 1-3, 2-1, 3-2, 4-4.

5. **Бхагаван в переводе с санскрита означает:**

_____ (вписать название)

Господь

6. **Какое религиозно-философское течение буддизма исповедуют в республиках Бурятия, Калмыкия и Тува?**

_____ (вписать название)

Махаяна

7. **Какое представление буддизма прямо противоречит христианскому учению?**

Тест к разделу 5. (тема: конфуцианство. ОПК-7.1)

1. **Соотнесите название книг.**

| | | | |
|---|---------|---|---------------|
| 1 | И цзин | 1 | Книга музыки |
| 2 | Юэ цзин | 2 | Весны и осени |
| 3 | Чунь цю | 3 | Канон перемен |

Правильный ответ: 1-3, 2-1, 3-2.

2. **Плата, которую брал Конфуций за обучение в своей школе?**

- a) «три связки сушеного мяса»
- b) бесплатно
- c) за три серебряных монеты
- d) папирусом

3. **Три формы подчинения.**

1. _____, 2. _____, 3. _____.

Правильный ответ:

- 1. государя и подданного
- 2. отца и сына
- 3. мужа и жены

4. **Какое происхождение имеет термин «конфуцианство»?**

- a) Российское
- b) Европейское
- c) Азиатское
- d) Американское

5. **В эпоху династии Тан (618-907) появляется учение «Нео конфуцианство», именуемое:**

_____ (вписать название)

Буддизм

6. **В чем принципиальное отличие даосизма и конфуцианства?**

Правильный ответ: даосизм исповедует неделание, а конфуцианство исповедует постоянный физический труд.

7. **Какие положительные стороны, схожие с христианством присутствуют в конфуцианстве?**

Тест к разделу 5. (тема: индуизм. ОПК-7.1)

1. **Какая духовно-культурная традиция легла в основу религиозной жизни Древней Индии?**

- a) Протоиндийская
- b) Ведическая
- c) Зороастрийская
- d) Анимистическая

2. **Напишите три главные религии Индии, сменяющиеся одна другой.**

1. _____, 2. _____, 3. _____.

Правильный ответ:

- 1. ведическая религия,
- 2. брахманизм,
- 3. индуизм.

3. **Как называется самая ранняя из Вед, которая занимает центральное место среди всех прочих?**

_____ (вписать название)

Ригведа

4. **Соотнесите наименование книг в переводе на русский язык.**

| | | | |
|---|-------------|---|------------------------|
| 1 | Ригведа | 1 | Веда напевов |
| 2 | Самаведа | 2 | Веда заклинаний |
| 3 | Яджурведа | 3 | Веда гимнов |
| 4 | Атхарваведа | 4 | Веда жертвенных формул |

Правильный ответ: 1-3, 2-1, 3-4, 4-2.

5. **Мировой закон, которому подчиняются как люди, так и боги:**

_____ (вписать название)

Дхарма

6. **Какие боги входят в состав индуисткой троицы?**

1. _____, 2. _____, 3. _____.

Правильный ответ:

1. Вишну,
2. Шива,
3. Брахма

7. **В чем принципиальные отличия и сходства Святой православной Троицы и троицы индуизма?**

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

| Оценка | Показатели* |
|---------------------|-------------|
| Отлично | 85-100% |
| Хорошо | 65-84% |
| Удовлетворительно | 51-64% |
| Неудовлетворительно | менее 50% |

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Устный опрос

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 2. Монотеистические религии

Проверяемые компетенции:

УК-3.

Индикаторы достижения:

УК-3.1.

Вопросы к устному опросу

1. Синтоистская мифология.
2. Люди и боги в синтоизме.
3. Нормы поведения и синтоистские ритуалы.
4. Синтоистское общественное богослужение.
5. Синто: взгляд сквозь века.
6. Ключевые тексты конфуцианской традиции.
7. Учение Конфуция.
8. Конфуцианская ритуальная практика.

9. Конфуцианство в истории Китая.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;
- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;
- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Эссе

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 2. Монотеистические религии

Проверяемые компетенции:

УК-3

Индикаторы достижения:

УК-3.1

Темы эссе

1. Основные положения вероучения иудаизма.
2. Иудейские традиции.
3. Конфессиональная ситуация в иудаизме.
4. Иудейский мистицизм.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Реферат

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 2. Монотеистические религии

Проверяемые компетенции:

ОПК-7

Индикаторы достижения:

ОПК-7.1

Темы рефератов

1. Мухаммад – посланник Аллаха и основатель ислама. Исторические источники сведений о Мухаммаде. Жизнь и проповедническая деятельность Мухаммада.
2. Коран.
3. Сунна.
4. Вероучение. «Шесть основ веры».
5. Этика и практика благочестия. «Пять столпов ислама».
6. Исламское право.
7. Мистический ислам. Суфизм.
8. Течения ислама.
9. Хронологические границы брахманической религии. Варновое деление общества.
10. Священные тексты эпохи брахманизма.
11. Мировоззренческие особенности брахманизма в области космологии.
12. Религиозно-философские школы брахманизма.
13. Место и значение ритуала в брахманической религии.
14. Аскетическая практика в брахманизме.
15. Общие характеристики корпуса текстов смрити.
16. Индуистский пантеон.
17. Представления о космологии и хронологии в индуизме.
18. Религиозно-философские школы индуизма.
19. Этико-социальное учение и религиозная практика индуизма.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке реферата:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- оценка «хорошо»: тема реферата достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный

язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема реферата в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема реферата полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Доклад

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 6. Религии древнего Китая.

Проверяемые компетенции:

ОПК-2

Индикаторы достижения:

ОПК-2.4

Темы докладов

1. Космология даосизма.
2. Антропология и «сотериология» даосизма.
3. Жизненные принципы и этические нормы даосизма.
4. Литургическая практика и частные обряды в даосизме.
5. Религиозная практика в буддизме: «Благородный восьмеричный путь».
6. Религиозно-философские течения в буддизме.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке доклада:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема доклада достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема доклада в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема доклада полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо

не связаны с основной частью работы.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета /зачета с оценкой по дисциплине «История нехристианских религий»

Проверяемые компетенции (индикаторы достижения):

ОПК-2 (ОПК-2.4; ОПК-2.5)

ОПК-7 (ОПК-7.1)

УК-3 (УК-3.1)

**Примерные билеты для зачета 9 семестр
Билет № 1**

1. История религий как наука и учебный предмет.
2. Сунна.
3. Многие люди считают, что Бог один, а религии нужны для контроля над этносами, учитывая их образ жизни и темперамент.

Дайте ответ, почему это суждение является ложным, представляя, что Вы объясняете это человеку, верующему в такое представление о Боге.

Билет № 2

1. Версии происхождения слова «религия».
2. Вероучение. «Шесть основ веры».
3. Вы приехали в Горный Алтай и случайно встретили почитаемого алтайским народом великого шамана, который, увидя Вас, стал кричать, предупреждая, что духи ему передают о Вас, что завтра Вы погибнете.

Дайте ответ, как Вы отреагируете на предсказание шамана и можно ли считать, что Бог предупреждает Вас о завтрашней встрече с ним.

Билет № 3

1. Отличительные особенности религиозного мировоззрения.
2. Этика и практика благочестия. «Пять столпов ислама».
3. К Вам в храм на экскурсию пришли студенты ВУЗа. Один из студентов задал вопрос: «Почему православие не признает синтоизм настоящей религией, ведь он гораздо старше христианства?».

Дайте ответ, указав существенные отличия в историческом аспекте и заблуждение студента в догматическом понимании – настоящая религия.

Билет № 4

1. Аспекты религии.
2. Исламское право.

3. Оказавшись у стены плача, учитывая, что это часть разрушенного храма времен Господа, у Вас будет возможность помолиться, несмотря, что вокруг будут одни евреи, совершающие свои молитвенные правила.

Дайте ответ, стоит ли Вам молиться и, если да, то каким образом и станете ли, по традиции, класть записку с просьбой ко Христу в эту стену.

Билет № 5

1. Еврейство: религия и культура.

2. Ваххабизм.

3. Из любопытства Вы решили рискнуть и зайти в мечеть, чтобы посмотреть внутренне устройство. Вас сопровождал сам имам, указав, что нужно разуться перед входом, а на выходе попросил положить пожертвование Аллаху в ящик, т.е. не имаму, а именно Аллаху.

Дайте ответ, пойдете ли Вы в мечеть и исполните ли все, что будет предлагать имам или Ваши варианты действий.

Билет № 6

1. От начала истории еврейского народа до «конца дней».

2. Мистический ислам. Суфизм.

3. Вас пригласили на межрелигиозную встречу с синтоистами, где можно и нужно доказывать свое вероучение.

Дайте ответ, на что Вы станете ссылаться и о чем говорить, доказывая, что Православие – истинная религия, а остальные, в том числе и синто, ведут в погибель.

Билет № 7

1. Ключевые книги иудаизма.

2. Течения ислама.

3. Вас пригласили в мечеть местные мусульмане для дискуссии на тему почитания и размещения икон в храме и по домам, а также дать обоснование на ношение крестов.

Дайте ответ, пойдете ли Вы к ним и, если да, то что возьмете с собой и как будете доказывать правильность исполнения почитания икон и ношение крестов и их заблуждение в отрицании исполнения этих постановлений для христиан.

Билет № 8

1. Основные положения вероучения иудаизма.

2. Статистические данные по исламу.

3. Когда Вы будете в Иерусалиме, будучи в священном сани, проходя по улицам города, в Вас плюнет и толкнет раввин.

Дайте ответ, что вы сделаете ему в ответ?

Билет № 9

1. Иудейские традиции.
2. Общая характеристика шаманизма.
3. Если Вы попадете в селение, будучи в священном сане, где местные люди исповедуют шаманизм и Вам скажут снять рясу и крест, чтобы не искусить местных в намерении причинить Вам боль или даже лишить жизни.

Дайте ответ, можно ли согласиться на это условие для сохранения своей жизни или, полагаясь на защиту Господа, ничего с себя не снимать и следовать дальше по своему маршруту.

Билет № 10

1. Конфессиональная ситуация в иудаизме.
2. Космологические представления шаманизма.
3. Во взрослой воскресной школе Вас попросили рассказать о коране, как появился, что изменилось и где там сказано о том, что неверным нужно отрезать головы.

Дайте ответ, почему коран в переводе на русский язык скрывает неточности перевода и как вы ответите на вопросы учащегося воскресной школы.

Билет № 11

1. Караимы.
2. Шаман: призвание и посвящение.
3. Вас пригласили в ВУЗ, как представителя духовенства, где необходимо четко показать, чем отличаются представления изучения истории религий в светских ВУЗах от видения в духовных учебных заведениях.

Дайте ответ, указав основные отличия и принципиальные противоречия в изучении истории религий в данных учебных заведениях.

Билет № 12

1. Иудейский мистицизм.
2. Внешний вид шамана: символика шаманского наряда и бубны.
3. К Вам на беседу в храм пришел мусульманин, добрый, пытливый и просит объяснить, почему мы Христа почитает за Бога.

Дайте ответ, на что Вы будете ссылаться и продемонстрируйте, каким образом объясните догматическое учение Православной Церкви о Божественной сущности Иисуса Христа.

Билет № 13

1. Статистические данные о количестве иудеев.
2. Социальная роль шамана и религиозная практика.
3. К Вам пришел православный христианин, который сообщает, что переосмыслил свои религиозные убеждения и считает, что правильная религия, это иудаизм, который он желает принять.

Дайте ответ, что Вы, как священник, скажете человеку, чтобы он не ступил на путь погибели из которого он может при жизни и не вернуться.

Билет № 14

1. Арабы и Аравия в доисламский период.
2. Синтоизм. Ками.
3. К Вам пришла женщина, которая замужем за мусульманином, она его очень любит, но сама не может убедить принять православия. Поэтому просит Вас поговорить с ним, когда она его приведет, чтобы он из любви к ней, согласился стать христианином.

Дайте ответ, расписав план вашего разговора с ссылками на Писание и отцов, которыми Вы будете пользоваться в беседе с ее мужем.

Билет № 15

1. Религиозно-социальная ситуация в Аравии VI-VII вв. н.э.
2. Ключевые тексты синтоистской традиции.
3. В Горном Алтае у женщины пропал муж, которого уже полгода не могут найти. Знакомые алтайцы зовут ее к их шаману, который может обратиться к духам и те скажут, где его искать. Причем шаман уже находил пропавших людей и все это он делает на безвозмездной основе. В связи с этим она пришла к Вам взять благословение на поездку к шаману и помолиться за нее и ее мужа, чтобы шаман действительно указал место его пребывания.

Дайте ответ, что в этой ситуации должен сказать пастырь православный и на что благословить, но так, чтобы женщина приняла все, как промысел Божий, не потеряв веру в Истинного Бога.

Билет № 16

1. Возникновение ислама.
2. Синтоистская мифология.
3. У Вашего храма каждое воскресенье стоит мать с детьми восточного вида и просит милостыню у входящих в храм.

Дайте ответ, можно ли ей вменить в праведность прихода каждый воскресный день к православному храму, в отличие от некоторых христиан и как можно ее убедить принять Крещение и стать полноценной православной христианкой.

Билет № 17

1. Мухаммад – посланник Аллаха и основатель ислама.
2. Люди и боги в синтоизме.
3. Вас попросили объяснить во время проповеди, все ли иудеи будут наказаны Богом за распятие Христа или какие-то из них будут прощены, даже, если они не стали христианами.

Дайте ответ, опираясь на исторический контекст, какие иудеи наследуют жизнь вечную, а какие точно нет.

Билет № 18

1. Исторические источники сведений о Мухаммаде.
2. Нормы поведения и синтоистские ритуалы.
3. Прихожанин, который часто бывает в Японии, просит у Вас благословение присутствовать на синтоистских ритуалах в дзин-дзя, в познавательных целях, т.к. он все время обходил этот момент стороной, а теперь считает, что уже готов посмотреть на данную процессию.

Дайте ответ, при каких условиях Вы благословили бы прихожанина посмотреть на ритуальную процессию в синтоистском храме или же однозначно запретили, если так, то почему.

Билет № 19

1. Жизнь и проповедническая деятельность Мухаммада.
2. Синтоистское общественное богослужение.
3. Вы пошли в поход в горы Алтая. Вас сопровождает местный житель. Перед восхождением на гору он просит положить в подножие богу горы какие-либо съедобные приношения или деньги или же не поведет группу дальше до тех пор, пока каждый не исполнит его просьбу.

Дайте ответ, что Вы сделаете, чтобы не стать идолопоклонником, при этом совершить восхождение на гору.

Билет № 20

1. Коран.
2. Синто: взгляд сквозь века.
3. Бывших, но крещенный христианин стал синтоистом и мотивировал это тем, что монархи Японии являются прямыми потомками божества, а христиане божественность приписывают только Христу, что люди никогда не будут богами и не были. Но человек вне христианства также может совершать чудеса, что доказывает правильность его решения.

Дайте ответ, правда ли христиане верные православию, не могут именоваться богами, если же да, что по какому праву. И как убедить этого человека, что он глубоко заблуждается и ему еще нужно немного изучить историю и догматику обеих религий.

10 семестр

Билет № 1

1. Общая характеристика даосизма.
2. Этико-социальное учение Вед.
3. Вы оказались в Японии, и, будучи священнослужителем, решили посетить храм Конфуция в Нагасаки. Именно в это время там проходило молитвенное собрание и Вас посадили на свободное место и стали призывать знаками присоединиться ко всем.

Дайте ответ, чтобы не обидеть присутствующих, выражая свое доброе отношение и уважение к ним, останетесь ли с ними или же уйдете, считая, что по канонам не можете принимать участие в не православных молениях, даже если не знаете их язык.

Билет № 2

1. Лао-цзы как основатель даосизма.
2. Хронологические границы брахманической религии.
3. К Вам подошел человек, исповедующий буддизм и попросил обосновать, почему мы не признаем, что Христос, это тот же Будда.

Дайте ответ, по каким критериям религия определяется с научной точки зрения и постарайтесь объяснить буддисту, почему Христос и Будда не один и тот же, в чем их принципиальное отличие.

Билет № 3

1. Основные принципы даосизма в период его доктринального становления.
2. Варновое деление общества.
3. На исповеди, когда Вы прочитали молитву над человеком, увидели, что у него на шее не крест, а даосский талисман. На Ваше замечание, что православным нельзя носить на шее такие талисманы, человек ответил, что он даос, но практикует ритуал очищения через исповедь в православных храмах.

Дайте ответ, что нужно сделать и как дальше поступить священнику, оказавшись в такой ситуации.

Билет № 4

1. Ключевые тексты даосизма.
2. Священные тексты эпохи брахманизма.
3. К Вам в храм пришел индус и подошел с уважением поздороваться и попросил благословение так, как это делают православные люди.

Дайте ответ, преподадите ли Вы ему православное благословение или нет. Если же нет, то как объясните данному человеку причину отказа.

Билет № 5

1. Основные категориальные понятия и божества в даосизме.
2. Мировоззренческие особенности брахманизма в области космологии.

3. К Вам подошел человек, который долгое время считал, что Тримурти (Вишну, Шива и Брахма), это та же Святая Троица, только по менталитету местности имеет такое название. Поэтому индусов принимал за братьев и молился за них.
Дайте ответ, как Вы догматически объясните существенную разницу представлений о Святой Троице и Тримурти.

Билет № 6

1. Космология даосизма.
2. Религиозно-философские школы брахманизма.
3. Во время встречи со студентами, среди которых были увлекающиеся религиозной философией Китая, один из них утверждал, что конфуцианство лучше православия, т.к. многие правила и постановления Христианской Церкви схожи идеологически, но последними не исполняются.
Дайте ответ, на что можно упереться и согласиться, что общего у православия и конфуцианства, но и что существенно их различает.

Билет № 7

1. Антропология и «сотериология» даосизма.
2. Место и значение ритуала в брахманической религии.
3. На сайте Вашего храма, в рубрике: вопрос священнику прислали такое сообщение: «Правда ли, что ведическая культура, ее наследие, лежит в основании всего славянского христианства? Ведь название древней книги «Веды», это славянское слово, в переводе означающее – ведать, знать, т.е. знание».
Дайте ответ, что Вы ответите просителю на его вопрос.

Билет № 8

1. Жизненные принципы и этические нормы даосизма.
2. Аскетическая практика в брахманизме.
3. На остановке, пока Вы ждали свой автобус, к Вам обратился человек, который, зная, что Вы священник, сказал, что Ваша вера имеет ложные представления о посмертной участи человека, т.к. люди точно перерождаются после смерти и даже он хорошо помнить прошлую жизнь и проверял, поднимая архивы, что его прошлая личность была реальным человеком.
Дайте ответ, что Вы сможете представить человеку в защиту православного учения о загробной жизни и каким образом постараетесь его убедить в том, что прошлой жизни быть не может и он глубоко ошибается.

Билет № 9

1. Литургическая практика и частные обряды в даосизме.
2. Индуизм – ответ на кризис брахманической религии.
3. Вас пригласили освятить дом. За вами приехали на дорогой машине, дом оказался в элитном районе, встретили как самого дорого человека, сразу же дали конверт, чтобы потом не забыть, но, когда вы пошли приготовить все необходимое для освящения, увидели на стенах дома в комнатах вместо икон изображения буддийского характера. На вопрос, почему это, а не иконы, хозяева ответили, что они буддисты и что давно хотели, что бы батюшка им освятил дом, т.к. в их доме живем престарелая мама, которая исповедует православие и все это они хотят сделать ради нее.
Дайте ответ, что Вам необходимо сделать, оказавшись заложником такой ситуации, чтобы чин освящения не послужил Вам в осуждение, как потакание не православным людям.

Билет № 10

1. Конфуцианство как особый духовно-культурный феномен.
2. Общие характеристики корпуса текстов смрити.
3. Вас познакомили с приятными людьми. В общении оказалось, что они исповедуют даосизм, но это не помешало Вам проникнуться к ним любовью, как и они к Вам. В знак своей встречи и приятный впечатлений Вам подарили даосский символ Инь-Янь на атласной бумаге размером два на два метра с просьбой разместить дома на северной стене, т.к. этот символ будет притягивать удачу и останется напоминанием о встрече с ними.
Дайте ответ, поступите ли Вы так, как они просят, причем просят, чтобы Вы пообещали сделать именно так и им будет спокойно, т.к. они будут знать, что знак помогает всему Вашему дому.

Билет № 11

1. Конфуций: сведения о жизни легендарного учителя.
2. Индуистский пантеон.
3. Ваши знакомые привезли Вам из Индии шервани, индийский национальный сюртук, куртка, из дорогого материала и необычайной красоты. Оказалось, что на спине изображен Ганеш, индийский бог изобилия и богатства.
Дайте ответ, можно ли принять такой подарок и можно ли православному человеку носить одежду с изображением индийских богов.

Билет № 12

1. Ключевые тексты конфуцианской традиции.
2. Представления о космологии и хронологии в индуизме.
3. Вы направлены на служение в Китай и Вас предупредили, что ходить в подрыснике и с крестом здесь запрещено и за это Вам могут выписать штраф, посадить в тюрьму или даже казнить.
Дайте ответ, что Вы сделаете, чтобы по виду все понимали, что Вы священник, даже если придется принять условия о запрете ношения атрибутов религиозного характера.

Билет № 13

1. Учение Конфуция.
2. Религиозно-философские школы индуизма.
3. Путешествуя по Индии, Вам подарили статуэтку Кришны.
Дайте ответ, вернувшись домой, что можно сделать с этим подарком.

Билет № 14

1. Конфуцианская ритуальная практика.
2. Этико-социальное учение и религиозная практика индуизма.
3. На уроке в воскресной школе Вы посмотрели фильм «Иерей-Сан». После этого Вас попросили рассказать о главных догматических различиях верований Китая и Русской Православной Церкви.
Дайте ответ, о чем Вы расскажете и по какому плану, давая ёмкий ответ на заданный вопрос.

Билет № 15

1. Конфуцианство в истории Китая.
2. Будда: легенда и реальность.

3. Православный мужчина желает вступить в брак с женщиной, исповедующей индуизм. Причем, он перевез ее из Индии в Россию, и она согласна обвенчаться, т.к. для нее нет особых различий в божествах и Христос для нее, одно из воплощений Вишну. Дайте ответ, при каких условиях можно дать благословение на брак и тем более на венчание с индианкой.

Билет № 16

1. Гипотезы о происхождении древнеиндийской цивилизации.
2. Буддийский священный канон.
3. Ваш сокурсник по семинарии, через год после выпуска, сообщает Вам, что он познал истину в буддизме, поэтому более не ходит в храм, а занимается медитацией и различными практиками дома, т.к. денег уехать в какой-нибудь буддийский монастырь у него нет денег.
Дайте ответ, как можно убедить своего однокурсника в его заблуждении и как помочь ему вернуться на правильный путь.

Билет № 17

1. Общая характеристика древнеиндийских религиозных представлений.
2. Доктрина буддизма.
3. Некоторый человек увлекся даосизмом и стал видеть то, что не видят другие люди.
Дайте ответ, что можно посоветовать человеку, который утверждает, что видит потоковые энергии, исходящие от всего сущего, о чем учит даосизм, чтобы ему открылась настоящая истина.

Билет № 18

1. Краткая характеристика Вед.
2. Религиозная практика в буддизме: «Благородный восьмеричный путь».
3. Один прихожанин побывал в отпуске за границей. Когда вернулся, рассказал, что видел там монаха, который уже несколько дней находится в непрерывной молитве и ему не становится хуже, вокруг него собирается множество людей, говорящие, что он святой подвижник.
Дайте ответ, как Вы раскроете суть православной молитвы против медитации и подвига православных монахов против буддийских.

Билет № 19

1. Пантеон Вед.
2. Религиозно-философские течения в буддизме.
3. В храме Вы заметили человека, который отличался своим поведением и образом молитвы. Подойдя к нему выяснилось, что он считает, что Бог один, а все религии обращены к нему и неважно, кто как Ему поклоняется. Поэтому этот человек молится со всеми и везде и считает, что так должны поступать все люди на планете.
Дайте ответ, будете ли Вы пытаться убедить этого человека, что так не должно поступать, может просто попросите выйти из храма и более не приходить или же есть свои варианты.

Билет № 20

1. Космология Вед.
2. Статистические данные о количестве буддистов.
3. Дайте ответ, если бы оказалось так, что христианства не было бы в мире, то какую бы религию Вы бы для себя выбрали. Ответ дайте с четкой аргументацией.

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «История нехристианских религий» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|--|---|
| <p>Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)</p> | <p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> | <p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> |
| <p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)</p> | <p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся</i></p> | <p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p> |

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|---|--|
| | <i>продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i> | |
| Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») | <i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i> | <i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i> |
| Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> | |