

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бочкар Анатолий Петрович  
Должность: и.о. Ректора  
Дата подписания: 11.11.2025 15:15:31  
Уникальный программный ключ:  
b9324662e3a3a77d4756e6b72b1fd02c304262d

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -  
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ  
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



*А. Изосимов*

иерей Алексей Изосимов  
проректор по учебной работе  
«30» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ: ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ КУРС**

Код, направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного  
персонала религиозных организаций

Профиль:

Православная теология

Форма контроля в семестре:

Квалификация:

зачет с оценкой 1, 2

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад. час./з. е):

216/6

Программу составила:  
Чернышева Н.Ю. канд. филол.наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «30» августа 2025 г., журнал №1.

Срок действия программы: 2025 – 2030 гг.  
Рассмотрено и утверждено на заседании Кафедры общегуманитарных дисциплин (протокол заседания № 1 от 30. 08. 2025г.)  
Зав. кафедрой: Пашкевич Т.В., к.филос.наук, доцент

## 1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль	Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений
Определитель – индекс Дисциплины	Б1.В.02.
Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы как входные знания, умения и владения для их изучения.	Дисциплина «Русский язык и культура речи» имеет содержательную связь с параллельно и позже изучаемыми дисциплинами «Церковнославянский язык», «Риторика», «Гомилетика»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
УК-4	Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке

Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы как входные знания, умения и владения для их изучения.	Дисциплина «Русский язык и культура речи» имеет содержательную связь с параллельно и позже изучаемыми дисциплинами «Церковнославянский язык», «Риторика», «Гомилетика»
--	--

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.**

Профиль (направленность)	Семестр	Всего акад. часов	Количество часов по видам работ				
			Лек.	Семинары/ Практ.	КСР	СР	Зачет с оценкой
Православная теология	1	108	16	32	4	56	0
	2	108	16	32	4	56	0
<b>Итого</b>		216	32	64	8	112	0
<b>З.е.</b>		6	X	X	X	X	X

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		лекции	семина./ практ.	КСР+СР
<b>Семестр 1</b>				
	Введение Сочинение-эссе в учебном курсе русского языка	2	2	7
1.	Тема 1. Принципы русской пунктуации. Грамматическая основа предложения.	2	2	7
2.	Тема 2. Тире между подлежащим и сказуемым.	-	4	6
3	Тема 3. Однородные члены предложения. Вводные и вставные конструкции	2	4	6
4	Тема 4. Второстепенные члена предложения. Обособленные и необособленные определения. Приложения.	2	4	6
5	Тема 5. Обособленные и необособленные обстоятельства. Уточнения, пояснения, дополнения.		4	6
6	Тема 6. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение	4	4	6
7	Тема 7. Сложноподчинённое предложение (СПП).	2	4	6
8	Тема 8. Бессоюзное сложное предложение (БСП). Предложения сложной синтаксической конструкции. Оформление Цитат.	2	4	6

7	<b>Промежуточная аттестация-Зачет с оценкой</b>	2		
8	<b>Итого за 1 семестр: 108 часов</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>56+ КСР-4</b>
<b>Семестр 2</b>				
1.	Тема 9. Морфология как учение о частях речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное.	4	8	14
2	Тема 10. Местоимение	4	8	14
3.	Тема 11 Глагол и его формы. Наречие.	4	8	14
4.	Тема 12 Служебные части речи	4	8	12
10	<b>Промежуточная аттестация-зачет с оценкой</b>			2
11	<b>Итого за 2 семестр: 108 часов</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>56+ КСР-4</b>
	<b>Всего: 216 часов</b>			

### 5. Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№ п/п	Раздел/тема	Содержание
<b>Семестр 1</b>		
1.	Введение. Сочинение-эссе в учебном курсе	<p>Характеристика эссе как небольшого по объёму прозаического сочинения, которое выражает мнение пишущего по конкретному поводу и заведомо не претендует на исчерпывающую трактовку предмета.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>Структура сочинения-эссе.</p> <p>Аргументация и привлечение литературного материала.</p> <p>Творческий подход к раскрытию темы.</p> <p>Разнообразие речи.</p> <p>Литература:</p> <p>1) Большой энциклопедический словарь. М., 2008. - 1248с.</p> <p>2) Кайда Л.Г. Эссе как жанр в литературе и публицистике/ Л.Г.Кайда. Вестник МГУ.Серия «Журналистика». - 2008, №4 — С. 19-24.</p> <p>3) Ким М.Н. От замысла к воплощению: Технология журналистского поведения/М.Н.Ким. - Спб., 1999. С.28-35.</p> <p>4) Ковалёв В.И. эссе об эссе.[электронный ресурс ]//www.hegel.esse.html.</p>
2.	Тема 1 Принципы русской пунктуации. Грамматическая основа предложения.	<p>Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Группа подлежащего и группа сказуемого. Распространённое и нераспространённое предложение. Полное и неполное предложение.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>Принципы русской пунктуации.</p> <p>Что такое грамматическая основа предложения?</p> <p>Чем простое предложение отличается от сложного?</p> <p>Чем группа подлежащего отличается от группы сказуемого?</p> <p>Какое предложение называют полным?</p>

		<p>Литература:</p> <p>1) Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 2010 — 448с.</p> <p>2) Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2010. - 368с.</p>
3.	Тема 2 Тире между подлежащим и сказуемым.	<p>Характеристика пунктуационных особенностей при оформлении грамматической основы предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Глагол - связка и его формальное отсутствие в грамматической основе предложения.</p> <p>Контрольные вопросы:          Может ли подлежащее быть выражено инфинитивом?          Может ли сказуемое быть выражено инфинитивом?          Приведите примеры.          Охарактеризуйте составное глагольное сказуемое.          Охарактеризуйте составное именное сказуемое.          Возможно ли употребление в речи неполных предложений вне речевого или ситуативного контекста?</p> <p>Литература:</p> <p>1) Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М.,2010. - 448 с.</p> <p>2) Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2010. - 368с.</p>
4.	Тема 3 Однородные члены предложения. Вводные и вставные конструкции	<p>Характеристика однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Пунктуация при однородных членах. Вводные конструкции как грамматические не связанные построения в высказывании. Семантика вставных конструкций.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определения однородных членов предложения.</li> <li>2. Знаки препинания при однородных членах, не соединённых союзами.</li> <li>3. Знаки препинания при однородных членах, соединённых сочинительными союзами.</li> <li>4. Однородные и неоднородные определения.</li> <li>5. Обобщающие слова при однородных членах предложения.</li> </ol> <p>Литература:</p> <p>1. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М., 2010. -448с.</p> <p>2. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2010. -368с.</p> <p>Нейтральное ударение. Ударение в профессиональных словах.</p>

5.	<p>Тема 4 Второстепенные члена предложения. Обособленные и необособленные определения. Приложения.</p>	<p>Общая характеристика второстепенных членов предложения. Определение. Обособленные и необособленные определения. Приложение. Запятая и тире при оформлении приложений.</p> <p>Контрольные вопросы:  1.Одиночные и однородные определения после определяемого слова.  2.Определения с зависимыми словами.  3.Определяемое слово, представленное личными и неличными разрядами местоимений.  4. Приложение, обособляемое запятой.  5. Приложение, обособляемое тире.</p> <p>Литература:  1.Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М., 2010.-448с.  2.Розенталь Д.. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2010. – 368с.</p>
7.          8.	<p>Тема 5 Обособленные и необособленные обстоятельства. Уточнения, пояснения, дополнения.</p>	<p>Обстоятельство. Значения обстоятельств. Обособление обстоятельств. Влияние семантики на обособление дополнений с предлогами «вместо» и «кроме». Уточнения места и времени. Пояснительные конструкции.</p> <p>Контрольные вопросы:  Какое значение имеют обособленные и необособленные дополнения?  В каких случаях обстоятельство обособляется?  Устойчивые выражения типа «работает засучив рукава» в структуре предложения. Синтаксическое значение конструкций типа «сидела пригорюнившись».  Расширительное и ограничительное значений конструкций с предлогами «кроме» и «вместо».</p> <p>Литература:  1)Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 2010. -448с.  2) Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2010. -368с.</p>
9.	<p>Тема 6 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение</p>	<p>Союзные и бессоюзные предложения. Сочинительная и подчинительная связь. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сочинительные союзы как средства связи простых предложений в составе сложного.</p>

		<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Общая характеристика сложного предложения. Сочинительная и подчинительная связь в структуре сложного предложения.</li> <li>2.Постановка запятой и тире в сложносочинённом предложении.</li> <li>3.Отсутствие запятой в сложносочинённом предложении в условиях однородности простых структур, входящих в него.</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 2010. - 448с.</li> <li>2)Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2010. - 368с.</li> </ol>
10.	<p>Тема 7 Сложноподчинённое предложение (СПП).</p>	<p>Главное и придаточное предложение в СПП. Виды придаточных предложений, ССП с несколькими придаточными. Союзы и союзные слова. Запятая на стыке союзов.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Охарактеризовать особенности сложноподчинённого предложения. Главная и придаточная части СПП.</li> <li>2.Виды придаточных предложений.</li> <li>3.Сложноподчинённое предложения с несколькими придаточными.</li> <li>4.Союзы и союзные слова. Запятая и её отсутствие на стыке союзов.</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М., 2010. – 448с.</li> <li>2.Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. -М., 2010. – 368с. категория падежа имени существительного в нормативном аспекте. Число имени существительного. СуществительныеPluraliatantum u Singulariatantum.</li> </ol>
11.	<p>Тема 8 Бессоюзное сложное предложение (БСП). Предложения сложной синтаксической конструкции. Оформление Цитат.</p>	<p>Виды связи простых предложений в составе БСП. Роль интонации, семантики и порядка слов в БСП. Запятая, точка с запятой, двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Влияние интонации и семантики на постановку запятой и точки с запятой в БСП.</li> </ol>



		<p>2.Отношения пояснения, дополнительности и причины между простыми предложениями БСП. Знаки препинания в указанных случаях.</p> <p>3.Отношения условия, следствия и противопоставления между простыми предложениями в составе БСП. Знаки препинания в указанных случаях.</p> <p>4.Предложения сложной синтаксической конструкции.</p> <p>5.Знаки препинания при оформлении цитат.</p> <p>Литература:  1.Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М., 2010. – 448с.  2.Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., - 368с.</p>
	<b>Семестр 2</b>	
12.	<p>Тема 9 Морфология как учение о частях речи.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Имя числительное</p>	<p>Части речи. Знаменательные и служебные части речи.  Знаменательные части речи.  Имя существительное.  Имя существительное: вопрос и значение.  Род.  Склонение. Падежное окончание. 1-е склонение. 2-е склонение. 3-е склонение. Трудные случаи склонения имён существительных. Несклоняемые существительные.  Число.  Правописание прописных и строчных букв в именах и названиях.  Правописание падежных окончаний существительных.  Правописание суффиксов существительных.  Частица НЕ с именами существительными.</p> <p>Контрольные вопросы:  Каково значение и вопросы существительного?  Какова начальная (словарная) форма существительного?  Перечислить названия падежей.  Что такое склонение?  Какие существительные относятся к первому склонению, какие – ко второму, какие – к третьему?  Просклонять любое существительное третьего склонения.  В чем заключается особенность склонения существительных на –ия, –ий, –ие?</p> <p>Литература:  1)Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 2010 — 448с.  2)Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2010. - 368с.</p> <p>Имя прилагательное.  Имя прилагательное: вопрос и значение.  Разряды прилагательных по значению: качественные,</p>

		<p>относительные, притяжательные.  Согласование с существительным. Падеж. Род. Число.  Степени сравнения качественных прилагательных.  Сравнительная степень. Превосходная степень.  Синтаксическая функция прилагательных.</p> <p>Контрольные вопросы:  Каково значение и вопросы прилагательного?  Какова начальная форма прилагательного?  Каково значение притяжательных прилагательных?  Просклонять прилагательное «Божий» в трех родах в единственном числе и во множественном числе.  Как проверить безударное окончание прилагательного?  Правописание окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных.  Правописание «Н» и «НН» в суффиксах прилагательных образованных от существительных.  Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.</p> <p>Литература:  1)Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 2010. - 448с.  2)Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2010. - 368с.</p> <p>Имя числительное.  Имя числительное: вопрос и значение.  Разряды числительных по значению: целые, дробные, собирательные.  Количественные и порядковые числительные.  Разряды числительных по форме: простые, составные, сложные.  Особенности в склонении числительных.</p> <p>Контрольные вопросы:  Назовите значение и вопросы числительного.  Охарактеризуйте разряды имени числительного  Как склоняются составные количественные числительные, а как – составные порядковые?</p> <p>Литература:  1)Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 2010. - 448с.  2)Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2010. - 368с.</p>
13.	Тема 10 Местоимение	<p>Местоимение: вопросы и значение.  Разряды по значению: личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные.  Буквы «Е», «И» в приставках местоимений и наречий «НЕ–», «НИ–».  Слитное и раздельное написание «НЕ» и «НИ» с</p>

		<p>неопределенными и отрицательными местоимениями</p> <p>Контрольные вопросы:  Какие вопросы может иметь местоимение?  Может ли местоимение называть предмет, признак или количество?  Перечислить все личные местоимения.  Назвать начальную форму местоимений «ему», «её» и «их».  Какое указательное местоимение указывает на ближний предмет, а какое – на дальний?</p> <p>Литература:  1) Розенталь Д.Э., Голуб И. Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 2010.-448с.  2) Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2010 — 448с.</p>
<p>14.</p> <p>15.</p>	<p>Тема 11 Глагол и его формы. Наречие</p>	<p>Глагол: вопросы и значение. Инфинитив.  Вид глагола. Глаголы несовершенного и совершенного вида.  Видовая пара.  Возвратность.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы.  Наклонение: изъявительное, повелительное и сослагательное.  Прошедшее, настоящее и будущее время.  Лицо. Спряжение. Личные формы. Личные окончания. Первое и второе спряжение глагола. Определение номера спряжения глагола с безударным личным окончанием по инфинитиву.  Число.  Причастие. Виды причастий по значению: действительное причастие настоящего времени (ДПНВ), страдательное причастие настоящего времени (СПНВ), действительное причастие прошедшего времени (ДППВ) и страдательное причастие прошедшего времени (СППВ).  Образование причастий.</p> <p>Деепричастие. Виды деепричастий по значению: деепричастие несовершенного вида (ДНВ), деепричастие совершенного вида (ДСВ).</p> <p>Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов и суффиксах причастий.  «Н» и «НН» в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.  Правописание суффиксов «-ОВА-/-ЕВА-», «-ЫВА-/-ИВА-»</p> <p>Контрольные вопросы:  Какова начальная форма глагола?  Что такое вид глагола?  Назовите значения несовершенного вида и совершенного вида.  Что такое переходный глагол?</p>

		<p>Что такое наклонение?  В каком наклонении глаголы изменяются по временам?  Назовите суффикс прошедшего времени.  В каком времени глагол изменяется по родам? Приведите пример.  Что такое личная форма глагола?  Что называется спряжением?  В чем сходство и различие окончаний первого и второго спряжения?  Как определить номер спряжения глагола с безударным личным окончанием?  Что такое причастие?  Перечислите виды причастий. Что обозначает каждый вид?  Какие причастия образуются с помощью суффиксов -ущ(-ющ-)/-ащ(-ящ-)? Приведите примеры.  Какие причастия образуются с помощью суффиксов -ш-/-вш-? Приведите примеры.  Какие причастия образуются с помощью суффиксов -ом(-ем-)/-им-? Приведите примеры.  Какие причастия образуются с помощью суффиксов -енн-, -нн-, -т-? Приведите примеры.  Что такое деепричастие?  Перечислите виды деепричастий. Что обозначает каждый вид?  Какие деепричастия образуются с помощью суффикса -а(-я-)? Приведите примеры.  Какие деепричастия образуются с помощью суффикса -в-/-вши-? Приведите примеры.</p> <p>Литература:  1)Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. -М.,2010. - 448с.  2)Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2010. -368с.</p> <p>Наречие.  Наречие: вопросы и значение (образа действия, меры и степени, времени, места, причины, цели).  Слитное, дефисное и раздельное написание производных наречий.  Буквы «О», «А» в суффиксах наречий с приставками «ИЗ-», «ДО-», «С-»  «Н» и «НН» в суффиксах наречий на -О, образованных от прилагательных.  Дефис в наречиях.  Контрольные вопросы:  Какие значения имеет наречие? Назовите вопросы для каждого значения.  Что такое наречное сочетание?  Слитное написание наречий.  Дефисное написание наречий.  Раздельное написание наречных выражений.</p>
--	--	--

		<p>Литература:</p> <p>1) Розенталь Д.Э., Голуб И. Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 2010. - 448с.</p> <p>2) Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2010. - 368с.</p>
	<p>Тема 12 Служебные части речи</p>	<p>Союз</p> <p>Функции союза в предложении.</p> <p>Разряды по значению: сочинительные и подчинительные.</p> <p>Значения сочинительных союзов.</p> <p>Значения подчинительных союзов.</p> <p>Разряды по структуре: простые, сложные и составные.</p> <p>Виды по синтаксической форме: одиночные, повторяющиеся и двойные.</p> <p>Разряды по происхождению: непроизводные и производные.</p> <p>Союзные слова.</p> <p>Слитное написание союзов «ТОЖЕ», «ТАКЖЕ», «ЧТОБЫ».</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>Какие синтаксические единицы связывает союз?</p> <p>Назовите значения сочинительных союзов.</p> <p>Назовите значения подчинительных союзов.</p> <p>Чем сложные союзы отличаются от составных?</p> <p>Чем повторяющиеся союзы отличаются от двойных?</p> <p>Приведите пример производного союза.</p> <p>Какими частями речи могут быть союзные слова?</p> <p>Литература:</p> <p>1) Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 2010. -448с.</p> <p>2) Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2010. - 368с.</p> <p>Предлог.</p> <p>Функции предлога в предложении.</p> <p>Разряды по структуре: простые, сложные и составные.</p> <p>Разряды по происхождению: непроизводные и производные.</p> <p>Группы производных предлогов: наречные, отыменные, отглагольные.</p> <p>Раздельное написание предлогов с другими словами.</p> <p>Гласная в суффиксах предлогов.</p> <p>Слитное и раздельное написание производных предлогов.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>Как определить предлог в предложении?</p> <p>Чем различаются простой, сложный и составной предлоги?</p> <p>Что такое производный предлог?</p> <p>Литература:</p> <p>1)Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 2010. - 448с.</p> <p>2)Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и</p>

	<p>литературной правке. - М., 2010. - 368с.</p> <p>Частица. Разряды по функции в предложении: формообразующие, модальные, отрицательные Гласные «Е», «И» в отрицательной частице «НЕ» и усилительной частице «НИ» Правописание «НЕ» с глаголами, существительными, прилагательными и наречиями. Дефисное и раздельное написание частиц. Междометия и звукоподражательные слова Группы междометий по значению: выражающие чувства и выражающие побуждения. Звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражательных слов.</p> <p>Контрольные вопросы: Какое значение имеют частицы «не» и «ни»? Почему частицы являются частями речи, а междометия и звукоподражательные слова не являются? Частицы НЕ и НИ с разными частями речи.</p> <p>Литература: 1) Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М.,2010. - 448с. 2) Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2010. - 368с.</p>
--	--

### Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес , кол-во экземпляров
1.	Введенская Д.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю.	Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов для бакалавров и магистрантов	Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014	15
2.	Коренева А.В.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=614021">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=614021</a>
3.	Петрякова	Культура речи:	Москва:	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=614021">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=614021</a>

	А.Г.	Учебник	Издательство «Флинта», 2018	<a href="#">e=book_red&amp;id=79449</a>
4.	Костромина, Е. А.	Русский язык и культура речи. Курс лекций	Москва: Издательство «Флинта», 2012	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=272559">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=272559</a>

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1.	Боженкова Р.К., Боженкова Н.А.	Русский язык и культура речи: учебник	Москва: Издательство «Флинта», 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=603178">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=603178</a>
2.	Деева Н.В., Лушпей А.А.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Кемерово: Издательство «КемГИК», 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=487665">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=487665</a>
3.	Заварзина Г.А.	Современные проблемы культуры речи в науке и образовательной практике	Воронеж: Издательство Воронежского государственного университета, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=611201">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=611201</a>
4.	Мандель Б.Р.	Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник. Книга 1	Москва: Издательство «Директ-Медиа», 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=231841">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=231841</a>
5.	Мандель Б.Р.	Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник. Книга 2	Москва: Издательство «Директ-Медиа», 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=231842">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=231842</a>

#### 7. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовая работа не предусмотрена

#### 8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Электронный адрес
1	Проект SLOVARI.RU . Свободный доступ.	<a href="http://slovari.ru/">http://slovari.ru/</a>
2	«Образование и Православие», раздел Священное Писание. Свободный доступ.	<a href="http://www.orthedu.ru/uchposob/sv-pisanie/">http://www.orthedu.ru/uchposob/sv-pisanie/</a>
3	Сайт православной энциклопедии. Свободный доступ.	<a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a>

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ.	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2.	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
3.	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы	<a href="http://Window.edu.ru">http://Window.edu.ru</a>
4.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ Свободный доступ.	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>
5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>
6.	<b>НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОРПУС РУССКОГО ЯЗЫКА</b> - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. Свободный доступ.	<a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a>

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения



<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, фортепиано – 1 шт., доска интерактивная IQBoard DVT T082 - 1 шт.; Проектор INFocus IN124STx - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; Доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Телевизор Mystery MTV-3223LT2 – шт.; Колонки Genius SP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftware V5.2b - ПО полного функционала интерактивной доски.</p> <p>Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Перечень основного оборудования: учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018</p> <p>программное обеспечение: ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.</p>

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

## **11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.

8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подбрав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений; широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;

- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видеопрезентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

#### *Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Специальные условия обучения в БДС определены «Положением об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 09.06.2021 г. Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных

учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов**

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи: пропедевтический курс» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Рабочей программой дисциплины «Русский язык и культура речи: пропедевтический курс» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**УК-4**

### **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.	-знает современные языковые нормы и их варианты для успешной коммуникации в религиозной сфере - умеет соотносить цель и задачи коммуникации в речевом высказывании - владеет орфоэпическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими нормами литературного языка	Раздел 1. Введение в дисциплину.	Тест, устный опрос.	Материалы для проведения зачета с оценкой
			Раздел 2. Русское литературное произношение.	Тест, устный опрос.	
			Раздел 3 Благозвучие речи.	Тест, Устный опрос.	
			Раздел 4. Лексико-синтаксические нормы русского языка.	Тест, эссе	
			Раздел 5. Морфологические нормы русского языка.	Тест, устный опрос, эссе	
			Раздел 6.Функциональные стили русского языка.	Тест, устный опрос.	

### **3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

#### **3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля**

##### **Устный опрос**

###### **Контролируемый раздел дисциплины:**

Раздел 1. Введение в дисциплину.

Раздел 2. Русское литературное произношение.

Раздел 3. Благозвучие речи.

###### **Проверяемые компетенции:**

УК-4

###### **Индикаторы достижения:**

УК-4.1.

##### **Вопросы для устного опроса.**

###### **Тема 1. Основные понятия курса.**

1. Характеристика понятия «культура речи».
2. Язык и речь.
3. Основные параметры речевой ситуации.
4. Понятие «хорошая речь».

###### **Тема 2. Литературный язык и норма.**

1. Дать определение литературного языка.
2. Понятие языковой нормы.
3. Типы норм.
4. Энциклопедические и лингвистические (языковые словари).

###### **Тема 3, 4. Русское литературное произношение. Особенности русского ударения.**

1. Влияние старомосковского и петербургского произношения на русский литературный язык.
2. Особенности произношения гласных в русских и заимствованных словах.
3. Особенности произношения согласных и групп согласных.
4. Примеры действия закона аналогии при постановке ударения в словах.
5. Генетическое (историческое) ударения в устойчивых выражениях.
6. Примеры влияния ударения на различие лексического значения слова.
7. Ударение в словах-профессионализмах.

###### **Тема 5. Эвфония (благозвучие) речи.**

1. Благозвучие речи как предмет изучения науки фоники.
2. Условия благозвучия. Необходимость преодоления неоправданных аллитераций, ассонансов, произвольной рифмы и одинаковых звуковых комплексов в подготовленной речи.
3. Длина слова в звучащей речи. Особенности употребления аббревиатуры

###### **Тема 6. Лексико-синтаксические нормы русского языка**

1. Понимание лексического значения слова как одного из требований соблюдения лексических норм. Паронимы (определение и примеры).
2. Лексическая сочетаемость слов (примеры трудных случаев).
3. Требование достаточности речевого высказывания.
4. Фразеологические единицы в нормативном аспекте.

###### **Тема 7, 8. Морфологические нормы русского языка.**

1. Общая характеристика морфологических норм.

- 2.Наличие вариантов в именных частях речи.
- 3.Грамматический род заимствованных существительных на мягкую основу.
- 4.Род неизменяемых существительных (нулевого склонения).
- 5.Трудные случаи падежных форм имени существительного

### **Тема 9. Трудные случаи употребления форм имён прилагательных.**

- 1.Варианты кратких форм имен прилагательных.
- 2.Речевая избыточность в формах сравнительной степени имен прилагательных.

### **Тема 10. Имя числительное в нормативном аспекте.**

- 1.Количественные и порядковые числительные.
- 2.Склонение составных количественных числительных(примеры).
- 3.Варианты при употреблении собирательных числительных.

### **Тема 11. Глагол и его формы (нормативный аспект).**

- 1.Литературный и просторечный варианты в спрягаемых формах глагола.
- 2.Нормативный аспект форм прошедшего времени глагола.
- 3.Действие закона экономии в глаголах прошедшего времени.
- 4.Трудные случаи употребления спрягаемых форм глагола (недостаточные глаголы).
- 5.Формы повелительного наклонения (трудные случаи, примеры).

### **Тема 12. Функциональные стили русского языка.**

- 1.Понятие функционального стиля в науке о языке.
- 2.Научный стиль.
- 3.Официально-деловой стиль.
- 4.Публицистический стиль.
- 5.Разговорный стиль.

### **Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:**

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.



## Эссе

### Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 4. Лексико-синтаксические нормы русского языка.

Раздел 5. Морфологические нормы русского языка.

### Проверяемые компетенции:

УК-4.

### Индикаторы достижения:

УК-4.1

### Пример оценочного средства:

#### Темы сочинений-эссе

1. Ангел-Хранитель в жизни христианина.
2. Юродство как особый тип святости.
3. «Молитва очищает душу и удерживает ум» (Порфирий Кавсокаливит).
4. «Обращаться со словом нужно честно. Оно есть высший подарок Бога человеку» (Н.В.Гоголь).
5. Честь, честность, благочестие.
6. Может ли духовная жизнь существовать без жизни душевной?
7. Покаяние.
8. Что самое сложное в семейной жизни и что – в монашеской?
9. Любовь в истории и современности.
10. «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за други своя» (Ин. 15: 13).
11. Христианское милосердие в жизни прихода.
12. «Несчастья, боль и поношения искупают нас от ада» (Преподобный Паисий Святогорец).
13. «Не проси в скорбях утешение от людей, чтобы утешиться от Бога» (Старец Иосиф Исихаст).
14. Значение образования в жизни общества.
15. Можно ли жить без Интернета?
16. Каковы основные проблемы современного российского общества?
17. «Господи, не дай мне полной нищеты, чтобы я не возненавидел Тебя, но и не дай мне большого богатства, чтобы я не забыл о Тебе» (Соломон).
18. Необходимость сохранения в себе образа Божьего.
19. Духовный отец.
20. «Божественная любовь не терпит эгоизма» (Старец Фаддей Витовницкий).

### Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные

фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

## Тест

### Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. Введение в дисциплину.

### Проверяемые компетенции:

УК-4.

### Индикаторы достижения:

УК-4.1.

### Тестовое задание к разделу 1 (реализуется в устной и письменной формах)

#### 1. Выберите один вариант ответа

Термин «культура речи» используется...

- а) для названия раздела науки о языке
- б) как характеристика образцового употребления единиц языка
- в) для названия раздела языкознания и как характеристика образцового употребления слов, словосочетания и предложений в процессе общения.

#### 2. Выберите один вариант ответа

Определению «Исторически сложившаяся, общественная, высшая форма национального языка, характеризующаяся полифункциональностью, стилистической дифференциацией и тенденцией к регламентации» соответствует понятие...

- а) мировой язык
- б) литературный язык
- в) официальный язык

#### 3. Выберите один вариант ответа

Определению «Совокупность наиболее устойчивых, традиционных реализаций языковой системы, закреплённых в процессе общественной коммуникации» соответствует понятие...

- а) норма литературного языка
- б) национальный язык
- в) вариант национального языка

#### 4. Выберите несколько вариантов ответа

Выделяются следующие типы норм:

- а) фонетические
- б) лексические
- в) морфологические)
- г) синтаксические

### 5. Выберите один вариант ответа

При помощи синонимов создаётся г р а д а ц и я (близкие по значению слова расположены в порядке нарастания или ослабления эмоционального напряжения) в предложении...

- а) Горькая и неприятная для всех правда
- б) Таким образом, мы имеем факт крепкий, твёрдый, неопровержимый
- в) Ваша речь должна быть краткой, сжатой, лаконичной.

### 6. Выберите несколько вариантов ответа

К качествам хорошей речи относятся:

- а) правильность
- б) точность
- в) выразительность
- г) просторечность.

### 7. Выберите один вариант ответа

Научные справочные издания, в которых объясняются реалии, обозначаемые теми или иными словами, являются ...

- а) энциклопедическими словарями
- б) толковыми словарями
- в) диалектными словарями.

## Тестовое задание к разделу 2 (реализуется в устной форме)

### 1. Выберите один вариант ответа

Согласный перед Е произносится твёрдо во словах ряда

- а) интеграция, академия, компьютер;
- б) индексация, эстетика, Интернет;
- в) тезис, пресс-конференция, менеджер;
- г) музей, эффект, декан.

### 2. Выберите один вариант ответа

Ударение падает на последний слог во всех словах ряда

- а) маркетинг, красивее, эксперт;
- б) средства, жалюзи, каталог;
- в) кухонный, христианин, догмат;
- г) алфавит, облегчить, нефтепровод;

### 3. Выберите несколько правильных вариантов ответа постановки ударения в словах:

- а) новорОжденный;
- б) звонИт
- в) обеспЕчение;
- г) вы прАвы.

### 4. Выберите один вариант ответа

Петербуржскому произношению соответствует ряд слов

- а) до[жд]и, то[чн]о, поче[чн]ый
- б) коне[шн]о, ску[шн]о, яи[шн]ица
- в) ве[чн]ый, порядо[шн]ый, скворе[шн]ик
- г) деви[шн]ик, горчи[шн]ик, подспе[шн]ик

**5. Выберите один вариант ответа**

Московскому произношению соответствуют слова

- а) то[чн]о
- б) наро[шн]о
- в) коне[чн]ый
- г) серде[чн]ый

**6. Выберите один правильный ответ**

В русском языке ударение является...

- а) строго фиксированным на первом слоге;
- б) строго фиксированным на последнем слоге;
- в) подвижным.

**7. Выберите несколько правильных ответов**

Закону аналогии соответствуют слова:

- а) столЯр
- б) заняТА
- в) тОрты
- г) прАвы

**Тестовые задания к разделу 3 (реализуется в устной форме)**

**1. Выберите один правильный ответ**

Звуковую сторону нейтральной речи изучает раздел практической стилистики, который называется ...

- а) фоника б) фонология в) фонетика г) фоностилистика

**2. Выберите несколько правильных ответов**

Условия благозвучия связаны...

- а) со звуками слова б) со знанием иностранных языков в) с рифмой г) с длиной слова

**3. Выберите один правильный ответ**

Нежелательные в нейтральном тексте повторения согласных называются...

- а) антитезой б) антонимами в) анафорой г) аллитерацией

**4. Выберите один правильный ответ**

Использование в словосочетании однокоренных слов называется...

- а) лексическим повтором б) тавтологией в) плеоназмом г) ассонансом

**5. Выберите один правильный ответ**

Какой из звуковых повторов стилистически оправдан?

- а) Всякому из нас следует строго спросить с себя за порядок
- б) Ах, вы, сени, мои сени, сени новые мои
- в) Старая ставка на страх
- г) Взгляд из-за занавески

**6. Выберите один правильный ответ**

Нейтральное высказывание «привлекает внимание мраморное здание» порождает неуместный комизм в связи с ...

- а) произвольной рифмой б) тавтологией в) аллитерацией г) наложением

одинаковых звуковых комплексов

**7. Выберите несколько правильных ответов**

Избежать внешнего скопления гласных можно...

- а) изменением порядка слов б) введением синонимов в) введением антонимов
- г) использованием вариантов предлогов

**Тестовые задания к разделу 4 (реализуется в устной и письменной формах)**

**1. Выберите один правильный ответ**

Средством связи в данных ниже предложениях является...

- а) личное местоимение б) союз в) ряд однородных членов г) лексический повтор

Благодать Христова вселяет в человека новые мысли, новый взгляд на жизнь. Она показывает частую суетность земного и помогает человеку приблизиться к цели своего существования.

**2. Выберите один правильный ответ**

Эпитеты как средство выразительности используются в предложении:

- 1) Благоговейное почитание иконы Божией Матери проявилось особенно во время тяжелых болезней 1771 года.
- 2) Списки этой иконы находятся в многочисленных городах России, прежде всего в Москве и Петербурге.

**3. Выберите помету (разг. - разговорное) в ряду**

- а) добавка, привычка, письмоводитель;
- б) контролёрша, дедушка, картошка;
- в) прибавка, задёшево, депозит;
- г) живётся, завзятый, дебаты

**4. Выберите несколько правильных ответов**

- а) вековой дуб;
- б) вековая мерзлота;
- в) вековое движение;
- г) на веки вечные

**5. Выберите один правильный ответ**

- а) оправдать доверие;
- б) улучшить уровень обслуживания;
- в) борьба под тезисом защиты;
- г) выполнение мечты

**6. Выберите правильное продолжение предложения**

Марат встал пораньше, вычесал Джульбарса...

- А) и повёл в военкомат.
- Б) и повёл его в военкомат.

**7. Нет ни плеоназма, ни тавтологии в предложении**

- А) Произошёл случайный инцидент.
- Б) Короткий и лаконичный ответ.
- В) Это покушение на право частной собственности.

Г) Существовала опасность личной безопасности избирателей.

## **Тестовые задания к разделу 5 (реализуется в устной и письменной формах)**

### **1. Выберите ряд, в котором все существительные мужского рода:**

- а) авеню, бандероль, контральто;
- б) боржоми, Дели, иваси;
- в) импресарио, интервью, Капри;
- г) кенгуру, кофе, фламинго

### **2. Выберите ряд, в котором оба существительные женского рода:**

- а) кресло-качалка, автомат-закусочная;
- б) блок-схема; вагон-ресторан;
- в) пресс-конференция, ракета-носитель;
- г) плакун-трава, ракетоноситель

### **3. Нулевое окончание используется в Родительном падеже множественного числа существительных ряда:**

- а) ботинки, боты, носки;
- б) туфли, валенки, сапоги;
- в) эполеты, погоны, клипсы;
- г) гардемарины, гусары, кадеты

### **4. Выберите несколько правильных ответов**

- а) около трёхсот сорока пяти детей;
- б) в день празднования восьмисотпятидесятилетия Москвы;
- в) ему недоставало сто рублей;
- г) не хватало полутора метра ткани

### **5. Выберите несколько правильных ответов**

- а) движет мебель;
- б) движет науку;
- в) им движет чувство долга;
- г) паровой двигатель

### **6. Выберите один правильный ответ**

- а) глубже, более глубокий, более глубже;
- б) более выше, повыше, более высокий;
- в) холодней, холоднее;
- г) дешевле, дешевле, дешевле

### **7. Выберите несколько правильных ответов**

- а) несколько полотенцев;
- б) без туфель;

- в) о гении;
- г) день пасмурен.

## **Тестовые задания к разделу 6(реализуется в устной и письменной формах)**

### **1.Выберите один правильный ответ**

Глагол «служить» употребляется в научном стиле в предложении:

- а) Он служил раннюю Литургию.
- б) Семён служил сторожем на железной дороге (Гаршин).
- в) Данное исследование служит доказательством гипотезы.
- г) Служить бы рад – прислуживаться тошно (Грибоедов).

### **2.Выберите один правильный ответ**

Все слова относятся к научному стилю в ряду

- а) Светлая Пасха, Рождество, Троица;
- б) ручей, быстро, страховой полис;
- в) недвижимость, квартиросъёмщик, водород;
- г) цель, гипотеза, исследование.

### **3.Выберите несколько правильных ответов**

К официально-деловому стилю относятся пары антонимов в рядах

- а) обязанности – права
- б) наказание – поощрение
- в) положительный – позитивный
- г) движимое – недвижимое.

### **4.Выберите один правильный ответ**

Определению «Исторически сложившаяся в определённом языковом коллективе разновидность литературного языка, которая представляет собой относительно замкнутую систему, регулярно функционирующую в определённой сфере общественной деятельности» соответствует понятие...

- а) книжного языка;
- б) литературного языка;
- в) функционального стиля;
- г) художественного стиля.

### **5.Выберите один правильный ответ**

Истоки формирования научного стиля связаны...

- а) с Елизаветинской эпохой
- б) с Екатерининской эпохой
- в) с Петровской эпохой
- г) с советской эпохой

### **6.Выберите несколько правильных ответов**

Компрессия текста – это...

- а) статья

- б) доклад
- в) аннотация
- г) реферат

**7. Выберите несколько правильных ответов**

Жанры церковно-проповеднического подстиля –это...

- а) лекция
- б) Послание
- в) Слово
- г) проповедь

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:**

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

**3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и зачета с оценкой по дисциплине «Русский язык и Культура речи: пропедевтический курс»**

Проверяемые компетенции (индикаторы достижения):  
УК-4 (УК-4.1.)

**Семестр 1**

**Пример теста для зачета с оценкой**

**1. Выберите один правильный ответ**

Звуковую сторону речи изучает раздел практической стилистики, который называется...

- а) фоника
- б) фонология
- в) фонетика
- г) морфология

**2. Выберите несколько правильных ответов**

Условия благозвучия связаны...

- а) со звуками слова
- б) со знанием иностранных слов
- в) с рифмой
- г) с длиной слова.

**3. Выберите один правильный ответ**

Нежелательные в нейтральном тексте повторения согласных называются...

- а) лексическим повтором



- б) тавтологией
- в) плеоназмом
- г) аллитерацией

**4. Выберите один правильный ответ**

Использование в словосочетании однокоренных слов называется...

- а) лексическим повтором
- б) тавтологией
- в) плеоназмом
- г) ассонансом

**5. Выберите один правильный ответ**

Какой из звуковых повторов стилистически оправдан?

- а) Всякому из нас следует строго спросить себя за порядок.
- б) Ах, вы, сени, мои сени, сени новые мои...
- в) Старая ставка на страх.
- г) Не видели ли вы Лили?

**6. Выберите один правильный ответ**

**Нейтральное высказывание «привлекает внимание мраморное здание»**  
порождает неуместный комизм в связи с...

- а) произвольной рифмой
- б) тавтологией
- в) аллитерацией
- г) ассонансом

**7. Выберите несколько правильных ответов**

Избежать внешнего скопления гласных можно

- а) изменением порядка слов
- б) введением синонимов
- в) введением антонимов
- г) использованием вариантов предлогов.

**8. Выберите один правильный ответ**

Предложения «В какую бы точку земного шара мы ни устремились, читая сочинения этого автора, мы в любом случае попадаем в одну-единственную страну – страну Паустовского. Страна Паустовского – категория не географическая, а эстетическая ...» связаны при помощи...

- а) антонимов
- б) лексического повтора
- в) синонимов
- г) союза и лексического повтора.

**9. Выберите один правильный ответ**

В газетном заголовке «Играть в одни коммерческие ворота» используется...

- а) каламбур
- б) распад фразеологизма
- в) неологизм
- г) метафора

**10. Все слова имеют помету разг. (разговорное слово) в ряду**

- а) добавка, привычка, письмоводитель
- б) жилетка, дедушка, картошка

- в) отмычка, живётся, депозит
- г) Шишковка, нашивка, сказка

**11. Выберите один правильный ответ**

- а) оправдать доверие б) улучшить уровень обслуживания в) выполнение мечты
- г) согласно расписанию

**12. Выберите несколько правильных вариантов ответа**

- а) дружественное внимание зала
- б) дружеский тон разговора
- в) дружественная фамильярность
- г) дружеские отношения

**13. Выберите один правильный ответ**

- а) дождливые тучи
- б) командировочное предписание
- в) абонент в бассейн
- г) доверительная собеседница

**14. Выберите один правильный ответ**

В обращении «Возлюбленные о Господе братья и сестры!» используется

- а) научный стиль
- б) официально-деловой стиль
- в) публицистический стиль
- г) разговорный стиль

**Примерные темы сочинений-эссе**

1. Ангел-Хранитель в жизни христианина.
2. Юродство как особый тип святости.
3. «Молитва очищает душу и удерживает ум» (Порфирий Кавсокаливит).
4. «Обращаться со словом нужно честно. Оно есть высший подарок Бога человеку» (Н.В.Гоголь).
5. Честь, честность, благочестие.
6. Может ли духовная жизнь существовать без жизни душевной?
7. Покаяние.
8. Что самое сложное в семейной жизни и что – в монашеской?
9. Любовь в истории и современности.
10. «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за други своя» (Ин. 15: 13).

**Семестр 2**

**Примерные вопросы для зачёта с оценкой**

1. Понятие «культура речи» в науке о языке
2. Литературный язык и норма, Типы норм.
3. Основные параметры речевой ситуации.
11. Понятие «хорошая речь».
12. Лексические средства выразительности.
13. Синтаксические средства выразительности.
14. Типы словарей.

15. История русского литературного произношения.
16. Трудные случаи произношения гласных и согласных в русских и заимствованных словах.
17. Особенности русского ударения.
18. Фоника как раздел практической стилистики, изучающий благозвучие речи.
19. Требования фоники при организации речевого высказывания.
20. Лексические нормы словоупотребления.
21. Речевая недостаточность и речевая избыточность как типичные ошибки современного высказывания
22. Преобразования значений слов. Профессиональная лексика.
23. Лексический состав современного русского языка.
24. Общая характеристика фразеологизмов.
25. Употребление в речи фразеологизмов.
26. Морфологические нормы русского языка как устойчивый ярус языковой системы.
27. Формы рода имени существительного в нормативном аспекте.
28. Формы числа имени существительного в нормативном аспекте.
29. Определение грамматического рода аббревиатур и сложносоставных слов.
30. Трудные случаи употребления имён прилагательных.
31. Имя числительное в нормативном аспекте.
32. Нормативный аспект употребления глагола.
33. Функциональные стили русского языка.
34. Научный стиль.
35. Официально-деловой стиль.
36. Публицистический стиль.
37. Разговорный стиль.

### **Примерные темы сочинений-эссе**

1. Христианское милосердие в жизни прихода.
2. «Несчастья, боль и поношения искупают нас от ада» (Преподобный Паисий Святогорец).
3. «Не проси в скорбях утешение от людей, чтобы утешиться от Бога» (Старец Иосиф Исихаст).
4. Значение образования в жизни общества.
5. Можно ли жить без Интернета?
6. Каковы основные проблемы современного российского общества?
7. «Господи, не дай мне полной нищеты, чтобы я не возненавидел Тебя, но и не дай мне большого богатства, чтобы я не забыл о Тебе» (Соломон).
8. Необходимость сохранения в себе образа Божьего.
9. Духовный отец.
10. «Божественная любовь не терпит эгоизма» (Старец Фаддей Витовницкий).

### **Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования**

Результатом освоения дисциплины «Русский язык и культура речи: пропедевтический курс» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции
<p>Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i>  <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i>  <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i>  <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i>  <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i>  <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i>  <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i>  <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i>  <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>