

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бочкар Анатолий Петрович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 11.11.2025 15:15:32
Уникальный программный ключ:
b9324662e3a3a77df4750e0672b1fd02e5041c2b

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



иерей Алексей Изосимов
проректор по учебной работе
«20» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ СВЯЩЕНОСЛУЖИТЕЛЯ**

Код, направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций

Профиль:

Православная теология

Форма контроля в семестре:

Квалификация:

9 экзамен

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад. час./ з.е.):

72 / 2

г. Барнаул, 2025

Рабочую программу по дисциплине составил:

Митрополит Сергей (Иванников Сергей Иванович), канд. богословия

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «30» августа 2025 г., журнал №1.

Срок действия программы: 2025 – 2030 гг.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры богословия и церковно-практических дисциплин (протокол заседания № 1 от 30. 08. 2025г.)

Зав. кафедрой: протоиерей Георгий (Юрий Александрович Крейдун), кандидат богословия, доктор искусствоведения, доцент

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль	Блок 1, обязательная часть
Определитель – индекс дисциплины	Б1.О.44
Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	«Пастырское богословие» «Литургика»
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	«Апологетика» «Организация деятельности православного прихода»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере
		УК-2.2	Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2.	Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
ОПК-4.	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1.	Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.
ПК-2.	Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.2.	Умеет организовывать и осуществлять богослужение.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.

Профиль (направленность)	Семестр	Всего акад. часов	Количество часов по видам работ				
			Лек.	Семинары/ Практ.	КСР	СР	Экзамен /зачет
Православная теология	9	72	10	22	4	18	18
Итого		72	10	22	4	18	18
З.е.		2	X	X	X	X	X

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		лекции	Семин. / практ.	Самост. работа обучающихся
Семестр 9				
Раздел 1 Общие положения				
1	Тема 1. Введение.	1	2	2
2	Тема 2. Пастырь и миряне.	1	2	2

3	Тема 3. Таинства и обряды.	1	2	2
Раздел 2 Таинства				
4	Тема 4. Вступление в Церковь.	1	2	2
5	Тема 5. Таинство Покаяния. Причащение	1	4	4
6	Тема 6. Союз брачный	1	2	2
7	Тема. 7. Таинство Елеосвящения	1	2	2
8	Тема 8. Таинство Священства	1	2	2
Раздел 3 Обряды				
9	Тема 9. Чин панихиды и поминовения усопших	1	2	2
10	Тема 10. Освящение храма архиереем и иереем. Освящение дома.	1	2	2
	Промежуточная аттестация - экзамен			18
	Итого за 9 семестр	10	22	18 +4 КСР + экз.18

5. Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№	Название тем	Содержание
1	Тема 1. Введение	Введение. Определение человека (по свят. Игнатию Брянчанинову). Церковная традиция и ритм человеческой жизни: младенчество, детство, отрочество, юность, пора возмужания, преклонные годы, старость.
2	Пастырь и миряне	Пастырь и миряне: край, волость, деревня, подворье, дом, семья. Практическое руководство мирянам.
3	Таинства и обряды.	Пастырь как совершитель таинств. Богословские аспекты.
4	Вступление в Церковь.	Таинства Крещения, Миропомазания и Причащения. Смысл и схема богослужения Присоединения к Православию. Молитвы матери по рождении ребенка.

5	Таинство Покаяния	Исповедь публичная и тайная. История, богословский смысл, схема и содержание молитвословий.
6	Союз брачный.	Обычаи свадьбы: сватовство, знакомство с домом, где будут жить "молодые", сговор, приезд с дарами. Родительское и иерейское благословение. Богословский смысл, схема и практические действия священника при совершении Таинства Брака. Венчание второбрачных.
7	Таинство Елеосвящения	Богословский смысл, схема и практические действия священника при совершении Таинства. Причащение больного на дому.
8	Таинство Священства	Таинство Священства. Богословский смысл хиротонии и хиротесии. Практика посвящения в чтеца, певца и иподиакона. Рукоположение во диакона и священника. Рукоположение во епископа.
9	Чин панихиды и поминовения усопших	Похороны. Последование по исходе души от тела. Отпевание мирских человек: смысл, схема и практические действия священника. Особенности отпеваний младенцев, монахов, священников, архиереев, не православных.
10	Освящение храма архиереем и иереем. Освящение дома и всякой вещи.	Условия и необходимость совершения освящений. Богословско-канонические аспекты. Схема последования освящений.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Составил: Нечаев П.	Учебник по практическому руководству для пастырей:	Санкт-Петербург: Типо-Литография Дома Призрения Малолетних Бедных, 1884	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=561137

		полный курс для духовных семинарий: духовно-просветительское издание		
2	Красовикая М. С	Литургика: курс лекций	М: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494969
3	Певницкий, В. Ф.	Священник. Приготовление к священству и жизнь священника: практическое пособие	Киев: Типография А. Н. Иванова, 1886	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=123155
4	Никулина Е. Н.	Богослужбный устав и гимнография: учебное пособие с хрестоматией	М: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494975
5	репр. изд.	Требник Митрополита Петра Могилы: духовно-просветительское издание. Книга 1, ч. 1	Москва: Бертельсманн Медиа Москау, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481492
6	репр. изд.	Требник Митрополита Петра Могилы: духовно-просветительское издание. Книга 2, ч. 2-3	Москва: Бертельсманн Медиа Москау, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481490

Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Симеон Солунский (свт.)	О священнодействиях и таинствах церковных	М: Издательство Сибирская Благовонница, 2018.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493478
2	Николай	Изъяснение	М: Издательство	http://biblioclub.ru/index.php?page=

	Кавасила (св.)	Божественной Литургии, обрядов и священных одежд	Сибирская Благовонница, 2015.	book&id=440609
3	Еремина, Т. С.	Русский православный храм. История. Символика. Предания: научно-популярное издание	Москва: Прогресс-Традиция, 2002	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444549
4		Требник в двух частях: духовно-просветительское издание	Москва: Сибирская Благовонница, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458797

7. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовая работа не предусмотрена

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Электронный адрес
1	Научно-богословский портал «Богослов.ру»;	https://bogoslov.ru/
2	Официальный сайт Православной энциклопедии;	www.pravenc.ru
3	Образовательный портал "Слово";	www.portal-slovo.ru
4	Православная библиотека святых отцов и церковных писателей;	www.azbyka.ru/otechnik/
5	Семинарская и святоотеческая библиотека;	www.otechnik.narod.ru/
6	"Литургия.ру". богослужебные тексты:	www.liturgia.ru

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ.	https://elibrary.ru/
----	---	---

2.	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE	https://biblioclub.ru/
3.	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы	http://Window.edu.ru
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.	http://нэб.рф/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoardDVTТ082 - 1 шт.; Проектор BenQMX550 - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Колонки GeniusSP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftware V5.2b -ПО полного функционала интерактивной доски.</p> <p>Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Перечень основного оборудования: учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018</p> <p>программное обеспечение: ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.</p>

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.
8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в

памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений; широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видеопрезентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

*Методические рекомендации обучающимся
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Специальные условия обучения в БДС определены «Положением об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 09.06.2021 г. Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ

может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Практическое руководство для священнослужителя» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Рабочей программой дисциплины «Практическое руководство для священнослужителя» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-2.

УК-10

ОПК-4.

ПК-2.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере	Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере Способен ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров, Владеет способностью определять круг задач в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	Раздел 1 Общие положения	Тест устный опрос, доклады	Материалы для проведения экзамена
	УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.		Раздел 2 Таинства	Тест, устный опрос, доклады	

<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.2. Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.</p>	<p>Знает, как анализировать приходские проблемы, касающиеся экономической сферы. Способен как аналитическим методом при решении экономических проблем прихода Владеет навыком анализа при решении проблем прихода</p>			
<p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.</p>	<p>Знает чинопоследование практического совершения таинств, чинов Погребения, Молебные пения. Способен использовать опыт и практические советы авторитетных пастырей при совершении церковных таинств и чинопоследований. Владеет алгоритмом решения непредвиденных (нестандартных) ситуаций, возникающих в ходе исполнения треб, в том числе для решения задач социально-практической деятельности.</p>	<p>Раздел 3 Обряды</p>	<p>Тест, устный опрос, доклады</p>	

<p>ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя</p>	<p>ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение.</p>	<p>Знает сведения об общих установлениях, относящихся к совершению приходских требоисправлений. Способен использовать опыт и практические советы авторитетных пастырей при совершении церковных таинств и чинопоследований. Владеет алгоритмом решения стандартных ситуаций, возникающих в ходе исполнения треб, в том числе для решения задач социально-практической деятельности.</p>				
---	--	---	--	--	--	--

3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Устный опрос

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1 Общие положения

Раздел 2 Таинства

Раздел 3 Обряды

Проверяемые компетенции:

УК-2.

УК-10.

ОПК-4.

ПК-2.

Индикаторы достижения:

УК-2.1.

УК-2.2.

УК-10.2.

ОПК-4.1.

ПК-2.2.

Вопросы для устного опроса

Раздел 1 (УК-2.1; УК-2.2; УК-10.2)

1. Что такое Таинство?
2. Два понимания термина "обряд".
3. Перечислить основные виды требников и их содержание.
4. Отличие Малого Требника от Большого.
5. Экономическая деятельность прихода

Раздел 2 (ОПК-4.1)

1. Молитвы, предваряющие таинство Крещения (1-го дня, 8-го дня, 40-го дня и чин оглашения). Уставные особенности совершения указанных последований.
2. Оглашение как необходимейшая составляющая часть Крещения в современной практике РПЦ.
3. Чинопоследование таинства Крещения.
4. Чинопоследование Таинства Миропомазания.
5. Обряд воцерковления.
6. Таинство Покаяния. Чинопоследование и современная практика.
7. Понятие об епитимии и использование ее в современной практике.
8. Три чина присоединения к Православию. Современная практика принятия в Православие.
9. Чинопоследование таинства Елеосвящения (два варианта).
10. Чинопоследование причащения больных на дому.
11. Чинопоследование обручения.
12. Чинопоследование таинства Брака.
13. Чинопоследование о второбрачных.
14. Таинство священства. Хиротония во диакона и во пресвитера.
15. Поставление в степени иподиакона и чтеца.
16. Хиротония во епископа. Чин наречения. Исповедание веры. Последо-

вание рукоположения.

Раздел 3 (ПК-2.2)

1. Два последования на разлучение души от тела.
2. Последование по разлучении души от тела.
3. "Последование мертвенное мирских тел".
4. Чин отпевания священников.
5. Чин отпевания монахов.
6. Чин отпевания младенцев.
7. Чин отпевания на Светлой седмице.
8. Заупокойная лития. Устав и чинопоследование.
9. Панихида. Устав и чинопоследование.
10. Чинопоследование общего молебна.
11. Чинопоследование малого освящения воды.
12. Виды молебных пений: местонахождение, устав, последование.
13. Освящение храма: устав, чинопоследование.
14. Отличие совершения освящения храма священником от освящения его архиереем.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Доклады

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 2 Таинства

Раздел 3 Обряды

Проверяемые компетенции:

ОПК-4.

ПК-2.

Индикаторы достижения:

ОПК-4.1.

ПК-2.2.

Темы для докладов

Раздел 2 (ОПК-4.1)

1. Таинства Крещения и Миропомазания.
2. Таинство Покаяния.
3. Таинство Причащения.
4. Таинство Брака.
5. Таинство Священства.
6. Таинство Елеосвящения.

Раздел 3 (ПК-2.2)

1. Иные чинопоследования требника
2. Погребение.
3. Молебны и освящение воды.
4. Чин освящения храма

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке доклада:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема доклада достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема доклада в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема доклада полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Тест

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1 Общие положения

Раздел 2 Таинства

Раздел 3 Обряды

Проверяемые компетенции:

УК-2.

УК-10.

ОПК-4.

ПК-2.

Индикаторы достижения:

УК-2.1.

УК-2.2.

УК-10.2.

ОПК-4.1.

ПК-2.2.

Тест к разделу 1 (УК-2.1)

1. Какими книгами можно руководствоваться при совершении Таинств и треб?
 - a) Требником
 - b) Евангелием
 - c) Апостолом
 - d) Минеей

2. При желании человека принять крещение, с чего следует начать священнику?
 - a) Покрестить
 - b) Исповедовать
 - c) Провести огласительную беседу
 - d) Приобрести крест

3. Как следует себя повести, если агнец, вынутый на проскомидии, пропал?
 - a) Продолжать службу
 - b) Служить теперь только на следующий день
 - c) Заготовить новый агнец
 - d) Идти на исповедь

4. При постановке задачи построить храм, с чего нужно начать?
 - a) Получить благословение правящего архиерея
 - b) Подать проект храма
 - c) Получить землю для строительства
 - d) Построить молебный дом

5. Какими ресурсами следует руководствоваться при совершении треб и Таинств?
 - a) Богослужбной утварью
 - b) Богослужбными книгами
 - c) Богослужбным облачением
 - d) Богослужбным акафистником

Тест к разделу 2 (УК-2.2)

1. При задаче покрестить человека, что необходимо приготовить?
 - a) Воду
 - b) Елей
 - c) Крест
 - d) Полотенце

2. Можно ли священнику совершать богослужение если он забыл крест?
 - o Да
 - o Нет

3. Для достижения библейских ориентиров чем необходимо руководствоваться?

- a) Священным Писанием
- b) Священным Преданием
- c) Общением с Богом через молитву и дела
- d) Совершением чаще треб

4. В чем заключается Практическое руководство для священнослужителя?

- a) Наставления, советы и примеры для служения
- b) Устав РПЦ
- c) Опыт священников

5. Священник приехал на освящение дома и забыл епитрахиль, как выйти из положения?

- a) Освятить полотенце и использовать в качестве епитрахили
- b) Поехать за облачением
- c) Освящать без епитрахили
- d) Освящать без всего облачения

Тест к разделу 1 (УК-10.2)

1. Кто ответственный за экономические дела на приходе?

- a) Приходской совет
- b) Приходское собрание
- c) Архиерей
- d) Настоятель

2. При экономических проблемах на приходе и нехватки облачения (разных цветов), как следует выйти из данного положения?

- a) Служить в облачении, какое есть
- b) Не служить, если нет облачения нужного цвета
- c) Смешивать облачения
- d) Попросить у других

3. Можно ли совершать богослужение, если награда есть, а приобрести ее не на что?

- Да
- Нет

4. Необходимо ли вести бухгалтерский учет на приходе?

- Да
- Нет
- Когда как

5. Должен ли приход проводить ревизионные комиссии?

- Да
- Нет

Тест к разделу 2 (ОПК-4.1.)

1. В церковных Таинствах возможно выделить внутреннюю и внешнюю стороны действия?
 - a) Верно
 - b) Неверно

2. Принципом действительности Таинства является время его совершения.
 - a) Верно
 - b) Неверно

3. Православная традиция допускает наличие одного восприемника при Крещении.
 - a) Верно
 - b) Неверно

4. Таинство отличается от обряда более глубоким, онтологическим изменением не только сущности, но и ипостаси человека.
 - a) Верно
 - b) Неверно

5. Тарифицированная Исповедь является исторической формой покаяния, существовавшей в Церкви.
 - a) Верно
 - b) Неверно

Тест к разделу 3 (ПК-2.2.)

1. Отпевание и Панихида это один и тот же обряд?
 - a) Верно
 - b) Неверно

2. «Со святыми упокой» это икос?
 - a) Верно
 - b) Неверно

3. Чин малого освящения воды восходит к традиции служения молебном во Влахернской Церкви?
 - a) Верно
 - b) Неверно

4. Чин малого освящения воды направлен на преобразование окружающего мира, сообщения миру Божия благословения и обновления?
 - a) Верно
 - b) Неверно

5. Освящение транспорта направлено на то, чтобы он не выходил из строя?
 - a) Верно
 - b) Неверно

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
--------	-------------

Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по дисциплине «Практическое руководство для священнослужителя»

В билет для зачета входит два теоретических вопроса и один практический.

Примерные билеты к экзамену 9 семестр

Билет 1

1. Понятие о предмете «Практическое руководство для пастырей»: задачи, история, отношение к другим богословским наукам, источники, пособия.
2. Необходимые предметы и подготовительные действия для совершения Таинства Крещения.
3. Вы священник. Объясните ваши действия в случае, если вы опрокинули Потир на Престол. Каков будет порядок выхода из сложившегося прецедента в случае, если это произошло до Херувимской песни? Каков после неё? В чём разница между этими случаями?

Билет 2

1. Священнодействия в чине оглашения таинства Крещения.
2. Содержание «Учительного известия».
3. Как вы считаете, возможно ли в исключительных случаях использование иного вещества вместо вина для совершения Евхаристии? Допустимо ли отступить от строго предписания служебника? Назовите эти случаи.

Билет 3

1. Роль восприемника. Можно ли крестить при его отсутствии или если им является иноверный? Дать обоснование ответа.
2. Вещественные принадлежности таинства Евхаристии по «Учительному известию».
3. Вы священник. Во время молитвы Анафоры Литургии Иоанна Златоуста в храм зашёл человек. Он спешно обращается к вам с просьбой причастить умирающую маму. Время идёт на минуты. Как вы считаете допустимо ли оставить богослужение и причастить умирающего, помня категоричный запрет «Учительного известия» не оставлять служение литургии после «Херувимской песни»? Ответ аргументируйте.

Билет 4

1. Священнодействия при освящении воды в таинстве Крещения. Можно ли использовать в этом таинстве Крещенскую воду?
2. Случаи, которые могут произойти при совершении таинства Евхаристии, касающиеся хлеба (по «Учительному известию»).
3. Представьте ситуацию: вы священник. Отслужив Литургию, диакон, по обычаю, «потребляет» Святые Дары. Через некоторое малое время, диакону становится плохо,

у него начинается рвота. Объясните порядок ваших действий при озвученной ситуации. Нужно ли придавать ей значение? Ответ аргументируйте.

Билет 5

1. Священнодействия при освящении елея в таинстве Крещения. Какие члены тела и при каких словах помазываются освященным елеем?
2. Случаи, которые могут произойти при совершении таинства Евхаристии, касающиеся вина (по «Учительному известию»).
3. Вас назначили настоятелем прихода. Прибыв в место несения послушания, вы понимаете, что приход настроен к вам враждебно. Каким образом вы попытаетесь изменить ситуацию? Дайте развернутый ответ.

Билет 6

1. Рассказать о некоторых приемах крещения младенца с полным погружением. Назвать формулу таинства Крещения.
2. Случаи, которые могут произойти при освящении Святых Даров (по «Учительному известию»).
3. Будучи священником, вы говорили проповедь. После окончания богослужения некоторые прихожане уличили вас в ереси, аргументировав свои мысли тем, что вы произнесли следующие слова: «не попы нас спасают, и не митрополиты, а Таинство веры нашей». Что вы ответите на данные обвинения? Как построите диалог?

Билет 7

1. Как на практике совершается омовение Мира и пострижение волос. При каких словах?
2. Правила, определяющие порядок и действия священнослужителей при причащении Святых Тайн.
3. Вас пригласили для чтения лекции в одно из высших учебных заведений. Один из слушающих, задал вам вопрос о несоответствии традиции отращивания бороды каноническому и апостольскому учению Православной Церкви, аргументировав тем, что каноны не содержат никакого указания на отращивание бороды. Ссылка на «Апостольские постановления» не может быть убедительной, так как «постановления» отвергнуты 2 канонам Трулльского собора, а ссылка на «Стоглав» также не может быть убедительной, потому что Большой Московский собор отменил его постановления. Как можете прокомментировать данную ситуацию? Как вы выстроите диалог, какие аргументы используете?

Билет 8

1. Порядок совершения обряда «Воцерковления».
2. Правила причащения младенцев и мирян, учитывая святую Четыредесятницу.
3. Каково ваше мнение, касательно Чаши на Литургии Преждеосвященных Даров: в ней Кровь Христова или освящённое вино? Какую практику вы выберете более предпочтительной: Древневизантийскую, которая вместе со свт. Симеоном Солунским, несомненно, верила, что в Чаше – Кровь Христова или современную, которая «вышла» из учения митр. Петра Могилы (редактора и компилятора латинских источников), что в Чаше освященное вино? Ответ аргументируйте.

Билет 9

1. Как поступить в случае достоверной неизвестности крещения человека?
2. Совершение таинства Крещения в случае смертной опасности. Приготовление и хранение Святых Даров для причащения больных.
3. Молодой человек пришедший в храм задал вопрос: почему Патриарх Кирилл ездит на дорогой машине? По учению Церкви – мы одно Тело (см. учение апостола Павла),

поэтому, как христианин, он не может это игнорировать. Тем более Христос был беден, а епископ – это образ Христа. На лицо несоответствие. Что вы можете ответить вопрошающему? Избегайте эмоциональных аргументов. Постарайтесь найти весомы и целостный ответ.

Билет 10

1. Духовная настроенность священника при таинстве Покаяния.
2. Необходимые предметы для этого таинства.
3. Рассказать о практических действиях при причащении больных.

Билет 11

1. Порядок и последовательность проведения общей исповеди.
2. Нравственная и физическая подготовка священнослужителя к таинству Евхаристии.
3. Можно ли исповедовать без общей исповеди, ограничиваясь частной?

Билет 12

1. Можно ли читать разрешительную молитву над исповедником после общей исповеди без частной. Ответы обосновать.
2. Подготовка к погребению усопшего (мирянина, священнослужителя, монаха)
3. В современной практике существует чин панихиды и отпевания, которые практически полностью идентичны. В чём смысл их различного наименования и совершения в качестве разных чинов?

Билет 13

1. Исповедь глухих, немых и больных, потерявших дар речи.
2. Проследование чина погребения архиерея и священника (по Требнику).
3. Прихожанин увидел, что один священнослужитель грубо обошёлся с другим священнослужителем. В связи с этим он интересуется, возможно ли также относиться со своими подчинёнными на работе, ведь Церковь образ Царства Небесного, идеал? Дайте развёрнутый ответ, опирающийся на фактологический материал.

Билет 14

1. Произнести молитву при разрешении грехов. Объяснить смысл и значение епитимий.
2. Необходимые принадлежности для совершения «Чина освящения храма от архиерея творимого».
3. В Великую Субботу меценат вашего храма очень попросил вас освятить мясо курицы в Алтаре. Он считает, что пища за пасхальной трапезой должна обладать особой благодатной силой. Можно ли исполнить прошение данного человека, учитывая тот факт, что он всегда помогал вашему храму в различных нуждах. Ответ аргументируйте.

Билет 15

1. Подготовительные действия и необходимые предметы в таинстве Елеосвящения
2. Последовательность священнодействий при совершении таинства
3. Елеосвящения.

Можно ли совершить это таинство над больным, потерявшим сознание?

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Практическое руководство для священнослужителя» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>освоения компетенции</i></p> <p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</i></p> <p><i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>	