

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бочкар Анатолий Петрович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 11.11.2025 15:06:03
Уникальный программный ключ:
b9324662e3a3a77d4756e6b72b1fd02c3042e2d

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



иерей Алексей Изосимов
проректор по учебной работе
«30» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОСЛАВНАЯ АСКЕТИКА**

Код, направление подготовки:

48.03.01 Теология

Профиль:

Форма контроля в семестре:

Православная теология

Зачет 7

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад. час./ з.е.):

72 / 2

Программу составили:

Митрополит Сергей (Иванников Сергей Иванович)

Изосимов Алексей Александрович, иерей

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «30» августа 2025 г., журнал №1.

Срок действия программы: 2025 – 2029 гг.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры богословия и церковно-практических дисциплин (протокол заседания № 1 от 30. 08. 2025г.)

Зав. кафедрой: протоиерей Георгий (Юрий Александрович Крейдун), кандидат богословия, доктор искусствоведения, доцент.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| | |
|---|--|
| Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль | Блок 1, Обязательная часть. |
| Определитель – индекс дисциплины | Б1.О.17 |
| Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины. | «Священное Писание Ветхого Завета» «Священное Писание Нового Завета» «История древней Церкви», «Патрология» «Догматическое богословие». |
| Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения. | Дисциплина «Православная аскетика» имеет содержательную связь с параллельно и позже изучаемыми дисциплинами: «Пастырское богословие» «Апологетика» «Нравственное богословие». |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Содержание компетенции | Индикатор | Содержание индикатора |
|-------------|--|-----------|--|
| УК-6. | Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни | УК-6.2. | Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании. |
| | | УК-6.3. | Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний |
| ОПК-4. | Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач | ОПК-4.2. | Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации. |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

| Профиль (направленность) | Семестр | Всего акад. часов | Количество часов по видам работ | | | | |
|--------------------------|---------|-------------------|---------------------------------|---------------------|----------|-----------|----------|
| | | | Лек. | Семинары/ Практ. | КСР | СР | зачет |
| Православная теология | 7 | 72 | 10 | 22 | 4 | 36 | 0 |
| Итого: | | 72 | 10 | 22 | 4 | 36 | 0 |
| З.е. | | 2 | X | X | X | X | X |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Тема | Количество часов | | |
|--|--|------------------|--------------------|----------------------------|
| | | лекции | семина./ практ. | Самост. работа обучающихся |
| Семестр 7 | | | | |
| Раздел 1. Введение в православную аскетику | | | | |
| 1 | Понятие о науке «Аскетика». | 1 | 2 | 4 |
| Раздел 2. Брак, монашество, пост | | | | |
| 2 | История возникновения монашества. Два жизненных пути: брак и монашество и их сотериологическая значимость. | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Пост | 0 | 2 | 4 |
| Раздел 3. Догматическое основание аскетизма. Страсти. | | | | |
| 4 | Догматические основания аскетизма. Страсти и их разновидность. Страсти по учению святых отцов. Развитие страсти в душе человека по учению святых отцов. | 1 | 4 | 4 |
| 5 | Сердце человека в деле нравственного становления | 1 | 2 | 4 |
| 6 | Формы аскетического делания | 1 | 2 | 4 |
| Раздел 4. Христианские добродетели. | | | | |
| 7 | Христианская любовь. Деятельная и созерцательная жизнь человека. | 1 | 2 | 4 |
| 8 | Христианское смирение. Христианская любовь в межличностном общении. Проявление любви к окружающему тварному миру | 1 | 2 | 4 |
| Раздел 5. Молитва и покаяние. | | | | |
| 9 | Молитва | 1 | 2 | 4 |
| 10 | Покаяние и послушание в аскетической практике | 1 | 0 | 4 |
| | Промежуточная аттестация - зачет | 2 | | |
| | Итого за 7 семестр: 72 часа | 10 | 22 | 36+ (КСР 4) |

5 Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

| № | Название/темы | Содержание |
|---|-----------------------------|--|
| Раздел 1. Введение в православную аскетику | | |
| 1 | Понятие о науке «Аскетика». | Место аскетики в христианском богословии. Историческое развитие науки. Предмет и цель изучения аскетики. Основные значения |

| | | |
|--|---|---|
| | | понятия аскетизм. Основные вехи развития аскетического богословия. |
| Раздел 2. Брак, монашество, пост | | |
| 2 | История возникновения монашества. Два жизненных пути: брак и монашество и их сотериологическая значимость. | Начало монашества в Египте. Влияние иудаизма и гностицизма на монашеское богословие. Преп. Антоний Великий. Традиция преподобного Пахомия. Монашество в Скиту. Преп. Макарий Великий. Евагрий Понтийский. Молитва Иисусова в контексте догматических споров. Аскетическое богословие на Западе IV - V в. Брак и монашество в трудах древних подвижников. |
| 3 | Пост | Пост как одно из важных аскетических средств. Пост душевный и телесный. Церковные посты и их назначение. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературе. Память смертная. |
| Раздел 3. Догматическое основание аскетизма. Страсти. | | |
| 4 | Догматические основания аскетизма. Страсти и их разновидность. Страсти по учению святых отцов. Развитие страсти в душе человека по учению святых отцов. | Догматическое богословие и аскетика. Христианская антропология. Грех, последствия греха, Искупление, Обожение. Страсть. Причины развития страстей. Источники страсти. Страсти и добродетели. Антропологические аспекты аксиологии. Развитие учения о страстях в творениях Максима Исповедника. Определение страсти (по Зарину). Общий план развития страсти по преп. Иоанну Дамаскину. Роль разума в борьбе со страстями по Максиму Исповеднику. Классификация страстей. Разделение страстей на две группы. Этапы развития страсти в душе человека. |
| 5 | Сердце человека в деле нравственного становления | Священное Писание о сердце человека. Пребывание в сердце и его основные моменты: трезвение, бодрствование, внимание, рассудительность, самоукорение. Чистота сердца. |
| 6 | Формы аскетического делания | Два основных принципа аскетического делания: самопротивление и самопринуждение. Роль человеческой воли в преодолении страстей. Аскетические понятия - верность, ревность и терпение. Терпение скорбей и болезней. Самопознание и самоиспытание. Совесть в аскетическом делании. Телесный аскетизм. Труд в христианском совершенствовании. Воздержание и умеренность. |
| Раздел 4. Христианские добродетели. | | |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 7 | Христианская любовь. Деятельная и созерцательная жизнь человека. | Основные свойства христианской любви. Бог и любовь. Терминология Священного Писания в отношении любви. Святоотеческая терминология. Антропологические аспекты проявления любви. Любовь и гнозис. Вера и любовь. Деяние и созерцание. Степени гнозиса. Созерцание Бога в природе. Исихия (безмолвие) и его сущность. Безмолвие и помыслы. |
| 8 | Христианское смирение. Христианская любовь в межличностном общении. Проявление любви к окружающему и тварному миру | этой добродетели. Отношение смирение и смиренномудрие. Аскетический разбор смиренномудрия к христианской любви. Уединенно-созерцательная и общественно-деятельная форма христианской жизни. Связь любви к Богу и ближнему. Справедливость как форма проявления любви. Любовь и индивидуальность. Христианское отношение к родственникам. Любовь к Богу и миру. Аскетические понятия мира. Мир как совокупность страстей. |
| Раздел 5. Молитва и покаяние. | | |
| 9 | Молитва | Молитва. Психологический анализ молитвенного настроения. Виды молитвы. Степени совершенства молитвенного состояния. Состояние экстаза. Экстаз и молитва. Молитва и любовь. |
| 10 | Покаяние и послушание в аскетической практике | Покаяние в нравственной жизни человека. Обращение и самоотвержение. Покаяние и самосовершенствование. Послушание, как проявление самоотречения. Послушание и старчество. |

Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

| № п/п | Автор | Заглавие | Изд-во, год | Эл. адрес, кол-во экземпляров |
|-------|---|-------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| 1 | Амвросий (Ермаков) арх., Легеев М., свящ. | Введение в аскетику: учебник. | Спб.: СпбДА, 2017. | 14 |

Дополнительная литература

| | Автор | Заглавие | Изд-во, год | Эл. адрес, кол-во экземпляров |
|---|--|---|--|---|
| 1 | | Высота монашеского подвига в наше время | М: Издательство им. св. Игнатия Ставропольского, 1995. | 21 |
| 2 | пер. на рус. Феофан, Затворник Вышенский (Говоров Г. В.; свт.) | Добротолубие: духовно-просветительское издание: в 5 томах. Том 4 | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598913 |
| 3 | Петр (Екатериновский Ф. А.; еп.) | Указание пути ко спасению: опыт аскетике (в сокращении) | Москва: Сибирская Благовозвонница, 2011. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440105 |
| 4 | Зарин, С. М. | Аскетизм по православно-христианскому учению. Опыт систематического раскрытия вопроса Том 1, Книга 2. Основоположительный | Санкт-Петербург: Тип. В.Ф. Киршбаума, 1907. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140002 |

7. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовая работа не предусмотрена

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Электронный адрес |
|----|---|---|
| 1. | Официальный сайт Православной энциклопедии | www.pravenc.ru |
| 2. | Научный богословский портал «Богослов.ру» | www.bogoslov.ru |
| 3. | «Азбука веры» | http://azbyka.ru/ |
| 4. | Седмица.RU Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» | http://www.sedmitza.ru |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | | |
|----|--|---|
| 1. | eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ. | https://elibrary.ru/ |
| 2. | ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE | https://biblioclub.ru/ |
| 3. | Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет- ресурсы | http://Window.edu.ru |
| 4. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. | http://нэб.рф/ |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|
| <p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoard DVT T082 - 1 шт.; Проектор INFocus IN124STx - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; Доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Колонки Genius SP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftware V5.2b -ПО полного функционала интерактивной доски.</p> <p>Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Перечень основного оборудования: учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018</p> <p>программное обеспечение: ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.</p> |

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.
8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется

заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений; широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видео-презентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

*Методические рекомендации обучающимся
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Специальные условия обучения в БДС определены «Положением об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 09.06.2021 г. Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть

предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Православная аскетика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины. Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Рабочей программой дисциплины «Православная аскетика» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-6

ОПК-4

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем | Наименование оценочного средства | |
|--|--|---|---|---|---------------------------------|
| | | | | текущий контроль (включая контроль СРО) | промежуточная аттестация |
| УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни | УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании. | - знает основные мотивирующие положения христианской аскетики - умеет выделять главные цели христианской аскезы -владеет навыками аскетической практики, ведущей к самоорганизации саморазвитию | Раздел 1. Введение в православную аскетику. Раздел 2. Брак, монашество, пост. | Вопросы для устного опроса Тест докладов | Материалы для проведения зачета |
| | УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний | - знает способы профессионального развития на основе полученных знаний - умеет использовать полученные знания для личного и профессионального развития - владеет навыками самосовершенствования на основе традиционной нравственности | Раздел 3. Догматическое основание аскетизма. Страсти. Раздел 4. Христианские добродетели. | Вопросы для устного опроса Тест докладов | |
| ОПК-4. Способен применять базовые знания практико- | ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет | - знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви. - способен применять базовые | Раздел 5. Молитва и покаяние. | Вопросы для устного опроса Тесты | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|----------------------|--|
| <p>ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач</p> | <p>соотнести с ними жизненные ситуации.</p> | <p>знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач -владеет навыками житейских ситуаций для соотнесения с ними нравственно-аскетического учения для решения практических задач церковной жизни, в том числе и в воспитательной деятельности</p> | | | <p>темы докладов</p> | |
|--|---|--|--|--|----------------------|--|

3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Вопросы для устного опроса

Контролируемый раздел дисциплины:

Разделы №1,2,3,4,5

Проверяемые компетенции:

УК-6

ОПК-4

Индикаторы достижения:

УК-6.2

УК-6.3

ОПК-4.2

Семинар 1 Апологетика аскетизма (ОПК-4.2):

- 1) Апологетика аскетизма на рубеже 19-20 веков.
- 2) Современные ценности и аскетический идеал христианства.

Семинар 2 Брак и монашество (ОПК-4.2):

- 1) Библейские обоснования брака и монашества.
- 2) Взгляд на девство и брак в Древней Церкви.
- 3) Святитель Иоанн Златоуст в вопросе об едином христианском идеале.
- 4) Психологические особенности выбора между монашеством и браком.

Семинар 3 Западное монашество. Аскетические традиции (ОПК-4.2):

- 1) Родоначальники западного монашества.
- 2) Западные подвижники неразделенной церкви.
- 3) Западные монашеские ордена.
- 4) Современное состояние западного монашества.

Семинар 4 Христианское учение о любви (УК-6.2):

- 1) Любовь в Священном Писании.
- 2) Святоотеческое учение о любви.
- 3) Любовь к Богу и ближнему.
- 4) Христианская любовь и родственные чувства.
- 5) Заповедь Христа о любви к врагам и ее толкование.

Семинар 5 «Лествица» преподобного Иоанна Лествичника (УК-6.3):

- 1) Преподобный Иоанн Лествичник и его житие.
- 2) Адресат книги.
- 3) Схема построения содержания.

Семинар 6 Византийский исихазм (УК-6.3):

- 1) Основные периоды развития византийского исихазма.
- 2) Зарождение исихазма в Египте.
- 3) Синайский исихазм.
- 4) Преподобный Симеон Новый Богослов.
- 5) Святитель Григорий Палама и Варлаам.

Семинар 7 Исихастская традиция на Руси (УК-6.3):

- 1) Пути проникновения исихазма на Русь.
- 2) Киево-Печерский монастырь.

- 3) Митрополит Киприан и Феофан Грек.
- 4) Преподобный Сергей Радонежский и преподобный Серафим Саровский.
- 5) Преподобный Паисий Величковский и перевод «Добротолубия».
- 6) Оптиная пустынь и старчество.

Семинар 8 Иисусова молитва. История и традиции (УК-6.3):

- 1) История развития Иисусовой молитвы.
- 2) Иисусова молитва по трудам отцов подвижников.
- 3) Иисусова молитва и молитвенное правило.

Семинар 9 Учение о духовном наставнике (ОПК-4.2):

- 1) Духовный наставник в Древней Церкви.
- 2) Основные качества духовного наставника по трудам святых отцов.
- 3) Современные проблемы духовных наставников и духовного руководства.

Семинар 10. Прелесь (ОПК-4.2):

- 1) Виды прелести.
- 2) Прелесь по учению святителя Игнатия (Брянчанинова)
- 3) Прелесь и психические заболевания.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Тест

Контролируемый раздел дисциплины:

Разделы №1,2,3,4,5

Проверяемые компетенции:

УК-6

ОПК-4

Индикаторы достижения:

УК-6.2

УК-6.3

ОПК-4.2

Тест №1 (ОПК-4.2)

Раздел 1. Введение в православную аскетику.

1. Буквальное значение слова «аскеза»:

- А) созерцание;
- Б) умозрение;
- В) упражнение; (правильный ответ)
- Г) увлечение.

2. Путь аскезы - это

- А) путь каждого христианина; (правильный ответ)
- Б) путь только монахов;
- В) путь всей земли;
- Г) путь только для мирян.

3. Труд, совершаемый ради другого человека

- А) заставляет последнего задуматься о смысле аскезы;
- Б) позволяет почувствовать себя нужным;
- В) укрепляет отношения между людьми;
- Г) направляет к Богу самого трудящегося. (правильный ответ)

4. Аскеза невозможна без

- А) саморазрушения;
- Б) самовнушения;
- В) самоотречения; (правильный ответ)
- Г) самовозвышения.

5. Цель аскетического подвига христиан

- А) достижение физического совершенства;
- Б) достижение духовного совершенства; (правильный ответ)
- В) достижение материального благополучия;
- Г) достижение вершин профессионального мастерства.

6. Если бы человек в раю не согрешил, то

- А) человек не вошел бы для жизни в мир;
- Б) мир не познал бы благодати Творца;
- В) жизнь не достигла бы своего совершенства;
- Г) грех не вошел бы в человека. (правильный ответ)

7. Аскеза в раю

- А) укрепляла связь человека с Богом; (правильный ответ)
- Б) очищала человека от греха;
- В) подавала человеку вечную жизнь;
- Г) подчиняла человеку диких животных.

8. Путь райской аскезы после грехопадения человека

- А) утратил свое значение;
- Б) будет открыт для человека после Воскресения мертвых;
- В) остается тем же, хотя внешне изменился; (правильный ответ)
- Г) предназначен только для ангелов.

9. Делание, созерцание, обожение – это

- А) три пути для достижения разных совершенств;

- Б) три главных добродетели;
- В) три вида духовной деятельности;
- Г) три названия одного и того же пути. (правильный ответ)

10. В раю у человека

- А) труд отсутствовал;
- Б) труд был тягостным;
- В) труд был радостным; (правильный ответ)
- Г) труд был неосознанным.

11. Буквальное значение слова «грех» - это

- А) вздох;
- Б) промах; (правильный ответ)
- В) упрек;
- Г) намек.

12. Продолжите Евангельскую цитату (1Ин. 1:8): «Если говорим, что не имеем греха –

- А) обманываем ближнего;
- Б) достигли святости;
- В) обманываем самих себя; (правильный ответ)
- Г) достигли Царства Небесного.

13. После грехопадения человек

- А) остался полностью свободен от греха;
- Б) остался свободен выбирать путь добра; (правильный ответ)
- В) остался свободен от совершения необдуманных действий;
- Г) остался свободен от необходимости нравственного выбора.

14. Потомки получили в наследство от Адама и Евы

- А) свободу от Бога и зависимость от греха;
- Б) тяготение к Богу и свободу от греха;
- В) тяготение к Богу и зависимость от греха; (правильный ответ)
- Г) свободу от Бога и свободу от греха.

15. Причиной грехопадения человека стало

- А) желание стать как ангелы;
- Б) желание стать как демоны;
- В) желание стать как звери;
- Г) желание стать как боги. (правильный ответ)

16. После грехопадения

- А) аскеза изменилась; (правильный ответ)
- Б) аскеза упразднилась;
- В) аскеза сбалансировалась;
- Г) аскеза ослабилась.

17. Путь аскезы для падшего человека связан с

- А) радостью;
- Б) страданием; (правильный ответ)
- В) успокоением;
- Г) разрушением.

18. Начало аскезы Христовой это

- А) дела помощи страдающему человеку; (правильный ответ)
- Б) слова о будущих судьбах мира;
- В) мысли о предстоящих страданиях;
- Г) чувства радости о раскаявшихся грешниках.

19. После грехопадения аскеза приобрела характер

- А) революции;
- Б) борьбы; (правильный ответ)
- В) реформы;
- Г) эволюции.

20. Первым прошел весь путь аскезы

- А) Адам;
- Б) Авраам;
- В) Антоний Великий;
- Г) Христос. (правильный ответ)

21. Как преподобный Евагрий называет, характеризует гнев?

22. Кто впервые называл равнозначными слова «монах» и «аскет»?

Тест № 2 (УК-6.3)

Раздел 5. Молитва и покаяние.

1. С ростом страсти в человеке

- А) страдание ослабевает, удовольствие усиливается;
- Б) страдание и удовольствие ослабевают;
- В) страдание усиливается, удовольствие ослабевает; (правильный ответ)
- Г) страдание и удовольствие усиливаются.

2. Синергия греха – это

- А) сочетание греховной воли человека с греховными энергиями падших ангелов; (правильный ответ)
- Б) противоборство греховной воли человека с греховными энергиями падших ангелов;
- В) разобщение греховной воли человека с греховными энергиями падших ангелов;
- Г) подавление греховной волей человека греховных энергий падших ангелов.

3. С ростом страсти в человеке

- А) зависимость от греха уменьшается;
- Б) зависимость от греха сохраняется;
- В) зависимость от греха увеличивается; (правильный ответ)
- Г) зависимость от греха отсутствует.

4. Войдя в природу человека, грех

- А) развил силы его души;
- Б) поразил силы его души; (правильный ответ)
- В) истребил силы его души;
- Г) отстранил силы от его души.

5. Путь аскезы предполагает

- А) уничтожение человеческой природы;
- Б) отсечение человеческой природы;
- В) преображение человеческой природы; (правильный ответ)
- Г) сохранение неизменности человеческой природы.

6. Страсти, связанные с душой, называются

- А) «похоть плоти»;
- Б) «похоть очей»; (правильный ответ)
- В) «похоть души»;
- Г) «похоть духа».

7. Существование множества названий добродетелей обусловлено

- А) сложностью человеческой природы;
- Б) разнообразием творений Божиих;
- В) множеством смыслов существования человека;
- Г) множеством имен Божиих совершенств. (правильный ответ)

8. Многообразие страстей обусловлено

- А) сложностью и многообразием в себе природы человека; (правильный ответ)
- Б) множеством отпавших от Бога ангелов;
- В) многообразием и сложностью сотворенного мира;
- Г) множеством добродетелей, для которых страсти являются противоположностями.

9. Добродетель смирения является противницей страстей

- А) «похоти плоти»;
- Б) «похоти очей»;
- В) «гордости житейской»; (правильный ответ)
- Г) «прихоти властей».

10. Победой страсти чревоугодия является

- А) послушание;
- Б) нестяжание;
- В) прилежание;
- Г) воздержание. (правильный ответ)

11. Условие, делающее аскетический подвиг каждого человека индивидуальным путем.

- А) Благодать Творца ко всем людям.
- Б) Особенности в характере человека. (правильный ответ)
- В) Общее устройство человеческой природы.
- Г) Причастность человека к тварному миру.

Тест № 3 (УК-6.2)

Раздел 2. Брак, монашество, пост.

1. Семья – яркий образ

- А) отношений между Лицами Святой Троицы; (правильный ответ)
- Б) отношений между человеком и природой;
- В) отношений между начальниками и подчиненными;
- Г) отношений между правителями и судьями.

2. Важнейшая задача аскезы в браке состоит в

- А) воздержании от супружеских отношений;
- Б) воспитании благочестивых детей;
- В) создании полноценной ячейки общества;
- Г) пути к Богу через заботу друг о друге. (правильный ответ)

3. Аскеза в монашестве по сравнению с аскезой в браке

- А) более проста по форме и содержанию, но более сложна для исполнения;
- Б) более проста по форме и содержанию, и более легка для исполнения;
- В) более сложна по форме и содержанию, и более легка для исполнения; (правильный ответ)
- Г) более сложна по форме и содержанию, и более сложна для исполнения.

4. Жизненный путь человека избирает

- А) Бог;
- Б) Церковь;
- В) духовник;
- Г) сам человек. (правильный ответ)

5. Влагается в разум человека от дьявола

- А) прилог; (правильный ответ)
- Б) пленение;
- В) сосложение;
- Г) страсть.

6. Количество стадий развития греха

- А) 4;
- Б) 5;
- В) 6; (правильный ответ)
- Г) 7.

7. Правильная последовательность развития греха в человеке

- А) прилог – сочетание – сосложение – пленение – исполнение – страсть; (правильный ответ)
- Б) прилог – сочетание – пленение – сосложение – исполнение – страсть;
- В) прилог – пленение – сочетание – сосложение – страсть;
- Г) прилог – сосложение – сочетание – пленение – исполнение – страсть.

8. Если прилог принят человеком, то наступает

- А) исполнение;

- Б) сосложение;
- В) поражение;
- Г) сочетание. (правильный ответ)

9. Слово «кеносис» имеет буквальное значение

- А) изменение;
- Б) умаление; (правильный ответ)
- В) просвещение;
- Г) созидание.

Тест № 4

Раздел 5. Молитва и покаяние.(УК-6.3)

1. Покаяние – это

- А) изменение ума; (правильный ответ)
- Б) просвещение духа;
- В) укрепление сердца;
- Г) умерщвление чувства.

2. Покаяние есть там, где

- А) человек рассчитывает только на свои силы;
- Б) человек не выдвигает собственных условий; (правильный ответ)
- В) человек почитает себя выше других;
- Г) человек навязывает Богу своё видение.

3. Основой молитвенного обращения человека к Богу является

- А) совершение добрых дел;
- Б) обширные богословские познания;
- В) изучение Священного Писания;
- Г) покаянный настрой аскезы. (правильный ответ)

4. В природе человека дух должен занимать

- А) главенствующее положение; (правильный ответ)
- Б) центральное положение;
- В) нейтральное положение;
- Г) подчиненное положение.

5. Для покаянного настроения человека характерно

- А) видение несовершенства мира;
- Б) видение слабостей других;
- В) видение своей греховности; (правильный ответ)
- Г) видение своего превосходства.

6. Если человек имеет духовного руководителя, то он

- А) должен отвергать добрые советы других;
- Б) может принимать добрые советы других; (правильный ответ)
- В) должен давать добрые советы другим;
- Г) не должен давать добрые советы другим.

7. Первым духовным наставником людей

- А) был Господь Бог; (правильный ответ)
- Б) были небесные светила;
- В) были ангелы;
- Г) были силы природы.

8. Особую опасность для движения по пути аскезы представляет

- А) самоукорение;
- Б) самопринуждение;
- В) самоуглубленность;
- Г) самонадеянность. (правильный ответ)

9. Духовное руководство (окормление) человека как правило осуществляется

- А) никем;
- Б) одним человеком; (правильный ответ)
- В) несколькими руководителями;
- Г) собором епископов.

10. На пути аскезы необходима опора на

- А) Предание Церкви;
- Б) личный жизненный опыт;
- В) опыт духовника;
- Г) все предыдущие ответы верны. (правильный ответ)

11. Настоящая молитва должна быть

- А) тихой;
- Б) медленной;
- В) трудной;
- Г) искренней. (правильный ответ)

12. Начальная ступень молитвенного подвига

- А) непрерывная молитва;
- Б) словесная молитва; (правильный ответ)
- В) умная молитва;
- Г) сердечная молитва.

13. Высшая ступень молитвенного делания

- А) умно-сердечная молитва;
- Б) словесная молитва;
- В) непрерывная молитва; (правильный ответ)
- Г) умная молитва.

14. В молитве человека должно участвовать

- А) только устами;
- Б) устами и умом;
- В) устами, умом и сердцем;
- Г) всю свою природу вместе с телом. (правильный ответ)

15. Общая молитва за богослужением

- А) ослабляет личную молитву;
- Б) всегда приносит радость молящемуся;
- В) объединяет человека с Церковью; (правильный ответ)
- Г) заставляет человека всегда молиться по установленным правилам.

16. Пост для человека в раю

- А) был неисполним;
- Б) был исполним со страданием;

- В) был легко исполним; (правильный ответ)
Г) отсутствовал.

17. Пост

- А) учит человека терпению; (правильный ответ)
Б) приносит расстройство здоровья;
В) развивает непослушание;
Г) повергает человека в скорбь.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

| Оценка | Показатели* |
|---------------------|-------------|
| Отлично | 85-100% |
| Хорошо | 65-84% |
| Удовлетворительно | 51-64% |
| Неудовлетворительно | менее 50% |

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Примерная тематика докладов

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 2.Брак, монашество, пост.

Проверяемые компетенции:

ОПК-4

Индикаторы достижения:

ОПК-4.2

Тематика докладов

1. Гностическое влияние на монашеское мировоззрение.
2. Гангрский собор в вопросе о браке и девстве.
3. История перевода Добротолубия.
4. Схема развития страсти в душе человека.
5. Христианская антропология и аскетика.
6. Учение о молитве преп. Макария Великого.
7. Преп. Пахомий Великий и общежительные монастыри.
8. Влияние оригенизма на монашескую традицию.
9. Аскетические поучения преп. Нила Сорского.
10. Анализ поучений современных греческих подвижников о борьбе со страстями.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке доклада:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема доклада достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и

литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема доклада в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема доклада полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине «Православная аскетика»

Проверяемые компетенции (индикаторы достижения):
УК-6 (УК-6.2, УК-6.3)
ОПК-4 (ОПК-4.2)

В билет для зачета входит два теоретических вопроса и один практический.

Примерные билеты для зачета

Билет №1

1. Аскетика в духовной жизни человека.
2. Аскетика как наука.
3. Священник-монах, будучи на приходе вел очень аскетическую строгую жизнь. От его строгости страдали многие: и Правящий Архиерей из-за периодических жалоб, и настоятель, и рядовые священники, и прихожане. Хуже всего приходилось «захожанам» - тем, кто ходит в храм в лучшем случае раз в год.

Дайте оценку действиям священника по следующей ситуации:

- Священник-аскет призывал всех поститься и в понедельник

Билет №2

1. Междисциплинарная связь аскетики в системе духовного образования.
2. Аскетика и Нравственное богословие.
3. Священник-монах, будучи на приходе вел очень аскетическую строгую жизнь. От его строгости страдали многие: и Правящий Архиерей из-за периодических жалоб, и настоятель, и рядовые священники, и прихожане. Хуже всего приходилось «захожанам» - тем, кто ходит в храм в лучшем случае раз в год.

Дайте оценку действиям священника по следующей ситуации:

- Священник-аскет мог выбросить из квартиры или дома венки перед отпеванием на дому.

Билет №3

1. История включения аскетики в систему духовного образования.
2. Аскетика и Пастырское богословие.
3. Священник-монах, будучи на приходе вел очень аскетическую строгую жизнь. От его строгости страдали многие: и Правящий Архиерей из-за периодических жалоб, и

настоятель, и рядовые священники, и прихожане. Хуже всего приходилось «захожанам» - тем, кто ходит в храм в лучшем случае раз в год.

Дайте оценку действиям священника по следующей ситуации:

- Священник-аскет давал епитимии 500 и 1000 земных поклонов

Билет №4

1. Христианский аскетический опыт как предмет изучения аскетике.
2. Аскетика и её роль в духовной жизни человека.
3. Священник-монах, будучи на приходе вел очень аскетическую строгую жизнь. От его строгости страдали многие: и Правящий Архиерей из-за периодических жалоб, и настоятель, и рядовые священники, и прихожане. Хуже всего приходилось «захожанам» - тем, кто ходит в храм в лучшем случае раз в год.

Дайте оценку действиям священника по следующей ситуации:

- Священник-аскет был не доволен, если прихожане начинали ходить на исповедь к другому священнику.

Билет №5

1. Аскетизм как основной принцип достижения Царствия Небесного.
2. Аскетизм и монашество. Аскетизм и брак.
3. Священник-монах, будучи на приходе вел очень аскетическую строгую жизнь. От его строгости страдали многие: и Правящий Архиерей из-за периодических жалоб, и настоятель, и рядовые священники, и прихожане. Хуже всего приходилось «захожанам» - тем, кто ходит в храм в лучшем случае раз в год.

Дайте оценку действиям священника по следующей ситуации:

- Священник-аскет призывал отращивать бороду всем мужчинам.

Билет №6

1. Антропологическая основа аскетизма.
2. Сотериологическая основа аскетизма.
3. Священник-монах, будучи на приходе вел очень аскетическую строгую жизнь. От его строгости страдали многие: и Правящий Архиерей из-за периодических жалоб, и настоятель, и рядовые священники, и прихожане. Хуже всего приходилось «захожанам» - тем, кто ходит в храм в лучшем случае раз в год.

Дайте оценку действиям священника по следующей ситуации:

- Священник-аскет не одобрял крещение обливанием и крещение пипеткой в больнице.

Билет №7

1. Телеологическая основа аскетизма.
2. Грех, последствия греха.
3. Священник-монах, будучи на приходе вел очень аскетическую строгую жизнь. От его строгости страдали многие: и Правящий Архиерей из-за периодических жалоб, и настоятель, и рядовые священники, и прихожане. Хуже всего приходилось «захожанам» - тем, кто ходит в храм в лучшем случае раз в год.

Дайте оценку действиям священника по следующей ситуации:

- Священник-аскет причащал всегда только сам и никому из младших священников не доверял причащать прихожан.

Билет №8

1. Основные обвинения в адрес аскетизма. Дуализм. Индивидуализм. Эгоизм. Священномученик Феодор (Поздеевский) как апологет аскетизма.
2. Страсть. Определение страсти (по Зарину). Классификация страстей. Причины развития страстей.

3. Священник-монах, будучи на приходе вел очень аскетическую строгую жизнь. От его строгости страдали многие: и Правящий Архиерей из-за периодических жалоб, и настоятель, и рядовые священники, и прихожане. Хуже всего приходилось «захожанам» - тем, кто ходит в храм в лучшем случае раз в год.

Дайте оценку действиям священника по следующей ситуации:

- Священник-аскет отрицал сотовый телефон, но не отрицал духовных чад с телефонами, ведущими блог священника-аскета.

Билет №9

1. Источники страсти. Схема развития страсти в душе человека.

2. Страсти и добродетели. Разделение страстей на две группы

3. Священник-монах, будучи на приходе вел очень аскетическую строгую жизнь. От его строгости страдали многие: и Правящий Архиерей из-за периодических жалоб, и настоятель, и рядовые священники, и прихожане. Хуже всего приходилось «захожанам» - тем, кто ходит в храм в лучшем случае раз в год.

Дайте оценку действиям священника по следующей ситуации:

- Священник-аскет сжег российский паспорт, оставив советский военный билет

Билет №10

1. Соматические страсти. Причины плотских страстей.

2. Тело и душа в развитии соматических страстей. Отношение страстей к естеству человека. Психические страсти.

3. Священник-монах, будучи на приходе вел очень аскетическую строгую жизнь. От его строгости страдали многие: и Правящий Архиерей из-за периодических жалоб, и настоятель, и рядовые священники, и прихожане. Хуже всего приходилось «захожанам» - тем, кто ходит в храм в лучшем случае раз в год.

Дайте оценку действиям священника по следующей ситуации:

- Священник-аскет не желал покидать приход, ради переезда в монастырь.

Билет №11

1. Сребролюбие. Виды проявления страсти и главные свойства. Пагубность страсти.

2. Гнев. Виды проявления страсти и главные свойства. Пагубность страсти.

3. Священник-монах, будучи на приходе вел очень аскетическую строгую жизнь. От его строгости страдали многие: и Правящий Архиерей из-за периодических жалоб, и настоятель, и рядовые священники, и прихожане. Хуже всего приходилось «захожанам» - тем, кто ходит в храм в лучшем случае раз в год.

Дайте оценку действиям священника по следующей ситуации:

- Священник-аскет категорически отрицал прививки от COVID-19.

Билет №12

1. Уныние, печаль – причины, проявления, последствия. Связь с остальными страстями.

2. Тщеславие и гордость. Причины развития, виды и проявления. Особенность взаимодействия с остальными страстями

3. Священник-монах, будучи на приходе вел очень аскетическую строгую жизнь. От его строгости страдали многие: и Правящий Архиерей из-за периодических жалоб, и настоятель, и рядовые священники, и прихожане. Хуже всего приходилось «захожанам» - тем, кто ходит в храм в лучшем случае раз в год.

Дайте оценку действиям священника по следующей ситуации:

- Священник-аскет призывал служить на виноградном соке, а не на вине.

Билет №13

1. Основные свойства христианской любви. Бог и любовь.

2. Прелесь: причины и разновидности. Прелесь по трудам святителя Игнатия (Брянчанинова).

3. Священник-монах, будучи на приходе вел очень аскетическую строгую жизнь. От его строгости страдали многие: и Правящий Архиерей из-за периодических жалоб, и настоятель, и рядовые священники, и прихожане. Хуже всего приходилось «захожанам» - тем, кто ходит в храм в лучшем случае раз в год.

Дайте оценку действиям священника по следующей ситуации:

- Священник-аскет предпочитал Священное Писание Ветхого Завета.

Билет №14

1. Любовь и гнозис. Вера и любовь. Деяние и созерцание.

2. Исихия (безмолвие) и его сущность. Безмолвие и помыслы. Определение исихазма. Исторические этапы.

3. Священник-монах, будучи на приходе вел очень аскетическую строгую жизнь. От его строгости страдали многие: и Правящий Архиерей из-за периодических жалоб, и настоятель, и рядовые священники, и прихожане. Хуже всего приходилось «захожанам» - тем, кто ходит в храм в лучшем случае раз в год.

Дайте оценку действиям священника по следующей ситуации:

- Священник-аскет никогда не венчал/старался не венчать.

Билет №15

1. Палестинский исихазм (преподобные Варсонофий и Иоанн), синайский исихазм (преподобные Иоанн Лествичник и Исихий Синаит), сирийский исихазм (свт. Исаак Сирий и др.).

2. Молитва. Психологический анализ молитвенного настроения.

3. Священник-монах, будучи на приходе вел очень аскетическую строгую жизнь. От его строгости страдали многие: и Правящий Архиерей из-за периодических жалоб, и настоятель, и рядовые священники, и прихожане. Хуже всего приходилось «захожанам» - тем, кто ходит в храм в лучшем случае раз в год.

Дайте оценку действиям священника по следующей ситуации:

- Священник-аскет никогда не крестил/старался не крестить.

Билет №16

1. Виды молитвы. Молитва и любовь. Молитва Иисусова.

2. Смирение и смиренномудрие. Отношение смиренномудрия к христианской любви.

3. Священник-монах, будучи на приходе вел очень аскетическую строгую жизнь. От его строгости страдали многие: и Правящий Архиерей из-за периодических жалоб, и настоятель, и рядовые священники, и прихожане. Хуже всего приходилось «захожанам» - тем, кто ходит в храм в лучшем случае раз в год.

Дайте оценку действиям священника по следующей ситуации:

- Священник-аскет никогда не посещал епархиальные мероприятия.

Билет №17

1. Уединенно-созерцательная и общественно-деятельная форма христианской жизни.

2. Основные формы восточного и западного монашества.

3. Священник-монах, будучи на приходе вел очень аскетическую строгую жизнь. От его строгости страдали многие: и Правящий Архиерей из-за периодических жалоб, и настоятель, и рядовые священники, и прихожане. Хуже всего приходилось «захожанам» - тем, кто ходит в храм в лучшем случае раз в год.

Дайте оценку действиям священника по следующей ситуации:

- Священник-аскет всегда брал билет в СВ-вагон (вагон первого класса), чтобы ни с кем не общаться

Билет №18

1. Связь любви к Богу и ближнему. Справедливость как форма проявления любви.
2. Христианское отношение к родственникам.
3. Священник-монах, будучи на приходе вел очень аскетическую строгую жизнь. От его строгости страдали многие: и Правящий Архиерей из-за периодических жалоб, и настоятель, и рядовые священники, и прихожане. Хуже всего приходилось «захожанам» - тем, кто ходит в храм в лучшем случае раз в год.

Дайте оценку действиям священника по следующей ситуации:

- Священник-аскет очень любил давать интервью.

Билет №19

1. Любовь к Богу и миру. Аскетические понятия мир (ирини, космос, шалом).
2. Покаяние в нравственной жизни человека. Обращение и самоотвержение. Покаяние и самосовершенствование.
3. Священник-монах, будучи на приходе вел очень аскетическую строгую жизнь. От его строгости страдали многие: и Правящий Архиерей из-за периодических жалоб, и настоятель, и рядовые священники, и прихожане. Хуже всего приходилось «захожанам» - тем, кто ходит в храм в лучшем случае раз в год.

Дайте оценку действиям священника по следующей ситуации:

- Священник-аскет категорически не хотел иметь никакого диалога с серьезно оступившимися по жизни людьми

Билет №20

1. Послушание, как проявление самоотречения. Послушание и старчество.
2. Два основных принципа аскетического делания: самопротивление и самопринуждение.
3. Священник-монах, будучи на приходе вел очень аскетическую строгую жизнь. От его строгости страдали многие: и Правящий Архиерей из-за периодических жалоб, и настоятель, и рядовые священники, и прихожане. Хуже всего приходилось «захожанам» - тем, кто ходит в храм в лучшем случае раз в год.

Дайте оценку действиям священника по следующей ситуации:

- Священник-аскет терпеть не мог детей.

Билет №21

1. Роль человеческой воли в преодолении страстей.
2. Аскетические понятия - верность, ревность и терпение. Терпение скорбей и болезней.
3. Священник-монах, будучи на приходе вел очень аскетическую строгую жизнь. От его строгости страдали многие: и Правящий Архиерей из-за периодических жалоб, и настоятель, и рядовые священники, и прихожане. Хуже всего приходилось «захожанам» - тем, кто ходит в храм в лучшем случае раз в год.

Дайте оценку действиям священника по следующей ситуации:

- Священник-аскет всегда исповедовал своих духовных чад сам, не допуская других священников

Билет №22

1. Самопознание и самоиспытание. Совесть в аскетическом делании.
2. Телесный аскетизм. Труд в христианском совершенствовании. Воздержание и умеренность.
3. Священник-монах, будучи на приходе вел очень аскетическую строгую жизнь. От его строгости страдали многие: и Правящий Архиерей из-за периодических жалоб, и

настоятель, и рядовые священники, и прихожане. Хуже всего приходилось «захожанам» - тем, кто ходит в храм в лучшем случае раз в год.

Дайте оценку действиям священника по следующей ситуации:

- Священник-аскет принимал солидные пожертвования от своих духовных чад

Билет №23

1. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературе.

2. Память смертная. Воздержание и умеренность.

3. Священник-монах, будучи на приходе вел очень аскетическую строгую жизнь. От его строгости страдали многие: и Правящий Архиерей из-за периодических жалоб, и настоятель, и рядовые священники, и прихожане. Хуже всего приходилось «захожанам» - тем, кто ходит в храм в лучшем случае раз в год.

Дайте оценку действиям священника по следующей ситуации:

- Священник-аскет посещал с духовными чадами дорогие кафе и рестораны, где ему заказывали изысканные постные блюда

Билет №24

1. Священное писание о сердце человека. Пребывание в сердце и его основные моменты: трезвение, бодрствование, внимание, рассудительность, самоукорение. Чистота сердца.

2. Труд в христианском совершенствовании.

3. Священник-монах, будучи на приходе вел очень аскетическую строгую жизнь. От его строгости страдали многие: и Правящий Архиерей из-за периодических жалоб, и настоятель, и рядовые священники, и прихожане. Хуже всего приходилось «захожанам» - тем, кто ходит в храм в лучшем случае раз в год.

Дайте оценку действиям священника по следующей ситуации:

- Священник-аскет предпочитал духовно окормлять только состоятельных духовных чад.

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Православная Аскетика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|---|--|
| Высокий (оценка «отлично», «зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на |

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|---|--|
| | <i>компетенции</i> | <i>дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i> |
| Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено») | <i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i> | <i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i> |
| Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») | <i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i> | <i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i> |
| Низкий (оценка «неудовлетворительно», | <i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i> | |

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|----------------|----------------------------------|---|
| «не зачтено») | | |