

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бочкар Анатолий Петрович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 11.11.2025 15:06:04
Уникальный программный ключ:
b9324662e3a3a77d4756e6b72b1fd02c504262d

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



Иерей Алексей Изосимов
проректор по учебной работе

«30» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Код, направление подготовки:

48.03.01 Теология

Профиль:

Православная теология

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад.час./ з.е.):

72 / 2

Форма контроля в семестре:

Зачет 6

г. Барнаул, 2025

Программу составил:

Инговатов В.Ю., доктор философский наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «30» августа 2025 г., журнал №1.

Срок действия программы: 2025 – 2029 гг.

Рассмотрено и утверждено на заседании Кафедры общегуманитарных дисциплин (протокол заседания № 1 от 30. 08. 2025г.)

Зав. кафедрой: Пашкевич Т.В., к.филос.наук, доцент

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль	Блок 1 обязательная часть
Определитель – индекс дисциплины	Б1.О.28
Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	«Догматическое богословие» «Основное богословие» «История России» «Философия»
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	«Апологетика» «Церковь, государство и общество»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.2	Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.
		ОПК 7.5	Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Профиль (направленность)	Семестр	Всего акад. часов	Количество часов по видам работ				
			Лек.	Семинары/Практ.	КСР	СР	зачет
Православная теология	6	72	10	22	4	36	0
Итого		72	10	22	4	36	0
З.е.		2	X	X	X	X	X

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		лекции	семин./ практ.	Самост. работа обучающихся
	Семестр 6			
	Раздел 1 Предмет русской религиозной философии			
1.1	Историография курса. Место русской религиозной философии среди философских и богословских дисциплин.	1	5	10
1.2	Периодизация русской религиозной мысли. Эпоха Киевской Руси.	1	5	10
	Раздел 2 Ранний период русской религиозной философии			
2.1	Русская религиозная философия 18-первой половины 19вв.	4	6	10
	Раздел 3 Классическая русская религиозная философия			
3.1	Русская религиозная философия второй половины 19- первой половины 20 вв.	4	4	10
	Промежуточная аттестация Зачетное занятие		2	
	Итого за 1 семестр: 72 часа	10	22	36+КСР 4

5.1. Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№ п/п	Раздел/тема	Содержание
1	Историография курса. Место русской религиозной философии среди философских и богословских дисциплин.	Религиозно-философская проблематика в древнерусской литературе. Русская икона как выражение религиозно-философских представлений. Историософия в Киевской и Московской Руси (XI- XVIвв.).
2	Периодизация русской религиозной мысли. Эпоха Киевской Руси.	Религиозно-философская проблематика русского раскола. Внецерковная религиозная мысль в России пер. пол. XIX века. Экклезиология И. Лопухина
3	Русская религиозная философия 18-первой половины 19вв.	Русская религиозная мысль. Русская религиозная философия. Основные темы и вопросы русской философии, ее специфика. Решающие факторы ее зарождения. Философские взгляды трех киевских митрополитов. Мировоззренческие основы споров нестяжателей и иосифлян. Раскол как форма идеологических исканий в церковном сознании. Секуляризация и проповедь преображения мира. Жизненный путь Сковороды. Учение Сковороды. Личность А.С. Хомякова и его учение о Церкви. Концепция цельного разума у И.В. Киреевского. К.С. Аксаков об обществе и общине. Учение Данилевского о культурно-исторических типах. Соотношение морального и эстетического в мировоззрении Леонтьева. «Цветущая сложность».

		Философия и русская классическая литература:
4	Русская религиозная философия второй половины 19- первой половины 20 вв.	Философия «общего дела» Н.Ф.Фёдорова. Философия всеединства Владимира Соловьева. Философия князей С.Н. и Е.Н. Трубецких. Философские взгляды В.В. Розанова. Философия прот. Сергия Булгакова. Философские взгляды священника Павла Флоренского. Философия Н.А. Бердяева. Философия С.Л. Франка. Философские взгляды Л.П. Карсавина. Философия И.А. Ильина

Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Зеньковский, В. В.	История русской философии: в 2 томах Том 1	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36337
2	Зеньковский, В. В..	История русской философии: в 2 томах Том 2.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7237

Дополнительная литература

	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Громов М. Н.	История русской философии: учебное пособие /	Москва: Институт философии РАН, 1998.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63033
2		Философия: краткий курс	Москва: РИПОЛ классик, 2016.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480221

7. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовая работа не предусмотрена

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной

информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Электронный адрес
1.	«Азбука веры» Православная энциклопедия	http://azbyka.ru/
2.	БОГОСЛОВ.RU Научный богословский портал	http://www.bogoslov.ru
3.	Православная Энциклопедия под ред. Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	http://www.pravenc.ru/
4.	Седмица.RU Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»	http://www.sedmitza.ru

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ.	https://elibrary.ru/
2.	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE	https://biblioclub.ru/
3.	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы	http://Window.edu.ru
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.	http://нэб.рф/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoardDVT082 - 1 шт.; Проектор BenQMX550 - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Колонки GeniusSP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.</p> <p>Программное обеспечение:</p>

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftwareV5.2b -ПО полного функционала интерактивной доски. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Перечень основного оборудования: учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018 программное обеспечение: ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.
8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется

целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений; широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видео-презентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения

материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

*Методические рекомендации обучающимся
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Специальные условия обучения в БДС определены «Положением об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 09.06.2021 г. Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные

варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Русская религиозная философия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Рабочей программой дисциплины «Русская религиозная философия» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК-7

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	Знает особенности развития философии в каждый исторический период, иметь базовые знания в области истории философии. Способен использовать знания о философских учениях при решении теологических задач. Владеет навыками решения знаний смежных наук при решении теологических задач.	Раздел 1 Предмет русской религиозной философии Раздел 2 Ранний период русской религиозной философии	Тест коллоквиум доклад	Материалы для проведения зачёта
	ОПК 7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Знает идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской Способен выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской Владеет навыками работы с идеями русской религиозной философии	Раздел 3 Классическая русская религиозная философия	Тест доклад	

3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Устный опрос

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1 Предмет русской религиозной философии

Раздел 2 Ранний период русской религиозной философии

Раздел 3 Классическая русская религиозная философия

Проверяемые компетенции:

ОПК-7.

Индикаторы достижения:

ОПК-7.2.

ОПК-7.5.

Раздел 1 (ОПК-7.2)

1. Философские религиозные взгляды трех русских киевских митрополитов
2. Мировоззренческие основы споров нестяжателей и иосифлян.
3. Раскол как форма идеологических исканий в церковном сознании.
4. Секуляризация и проповедь преображения мира.

Раздел 2 (ОПК-7.2)

1. Жизненный путь Сковороды.
2. Учение Сковороды.
3. Личность А.С. Хомякова и его учение о Церкви.
4. Концепция цельного разума у И.В. Киреевского.
5. К.С. Аксаков об обществе и общине.
6. Учение Данилевского о культурно-исторических типах.
7. Соотношение морального и эстетического в мировоззрении Леонтьева. «Цветущая сложность».
8. Философия и русская классическая литература:
9. Философия «общего дела» Н.Ф. Фёдорова.
10. Философия всеединства Владимира Соловьёва.
11. Философия князей С.Н. и Е.Н. Трубецких.
12. Философские взгляды В.В. Розанова.

Раздел 3 (ОПК-7.5)

1. Философия прот. Сергея Булгакова. Идеальный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли
2. Философские взгляды священника Павла Флоренского.
3. Философия Н.А. Бердяева.
4. Философия С.Л. Франка.
5. Философские взгляды Л.П. Карсавина.
6. Философия И.А. Ильина. Идеальный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает

свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Тест

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1 Предмет русской религиозной философии

Раздел 2 Ранний период русской религиозной философии

Раздел 3 Классическая русская религиозная философия

Проверяемые компетенции:

ОПК-7.

Индикаторы достижения:

ОПК-7.2.

ОПК-7.5.

Тест к разделу 1(ОПК -7.2)

1. **Какое понятие является более объемным и не обладает четким определением?**
 - а) русская религиозная философия
 - б) русская религиозная мысль
2. **Каковы основные черты русской религиозной философии:**
 - а) онтологичность, антропоцентричность, историософичность
 - б) онтологичность, космоцентричность, историософичность
 - в) онтологичность, антропоцентричность, теоцентричность
3. **Какие три основных фактора сыграли важную роль в зарождении русской религиозной философии?**
 - а) святоотеческая мысль, деятельность славянских просветителей, богословие
 - б) святоотеческая мысль, деятельность славянских просветителей, светская литература
4. **Кто из киевских митрополитов является автором «Слова о Законе и Благодати»?**
 - а) Никифор Грек
 - б) Климент Смолятич
 - в) Иларион

5. Кто является автором «Послания к Владимиру Мономаху»?
- а) Никифор Грек
 - б) Климент Смолятич
 - в) Иларион
6. Кто из киевских митрополитов заявлял о необходимости привлечения философии для понимания Нового Завета?
- а) Никифор Грек
 - б) Климент Смолятич
 - в) Иларион
7. Кто защищал церковные имущества во имя социальных задач Церкви?
- а) иосифляне
 - б) исихасты
8. Верно ли, что, по мнению Нила Сорского, считал, Церковь в мистическом плане выше государства?
- а) да
 - б) нет

Тест к разделу 2(ОПК -7.5)

1. Согласны ли вы с тем, что исихазм очень сильно повлиял на русскую историю, культуру и философию?
- а) да б) нет
2. Верно ли, что до XVIII в. не существовало русской философии?
- а) да б) нет
3. О самостоятельной русской философии следует говорить, начиная с...
- а) XVII б) XVIII в. в) XIX в.
4. Какие авторы фундаментальных трудов по истории русской религиозной философии вам известны?
- Ответ:
5. Кто из святых отцов дал 6 определений философии?
- а) прп. Нил Сорский б) свт. Иоанн Златоуст в) прп. Иоанн Дамаскин
6. Верно ли, что для русской религиозной мысли большое философское значение имела русская художественная литература?
- а) да б) нет
7. Верно ли, что для русской религиозной мысли характерно пристальное внимание к этическим вопросам и проблеме смысла жизни?
- а) да б) нет
8. Согласны ли вы с тем, что для русской религиозной мысли характерно отсутствие всеобъемлющих философских систем?
- а) да б) нет

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Доклады на семинарах

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 2 Ранний период русской религиозной философии

Раздел 3 Классическая русская религиозная философия

Проверяемые компетенции:

ОПК-7.

Индикаторы достижения:

ОПК-7.2.

ОПК-7.5.

Раздел 2 (ОПК-7.2)

1. Биография Г. Сковороды, история его философских взглядов
2. Биография А.С. Хомякова.
3. Биография И.В. Киреевского.
4. Биография К.С. Аксакова и его философские взгляды
5. Биография Данилевского.
6. Биография К. Леонтьева.
7. Биография Н.Ф. Фёдорова.
8. Биография Владимира и его философия Соловьева.
9. Биография С.Н. и Е.Н. Трубецких.
10. Биография В.В. Розанова и его философские взгляды

Раздел 3 (ОПК-7.5)

11. Биография прот. Сергея Булгакова и его богословские мысли
12. Биография священника Павла Флоренского.
13. Биография Н.А. Бердяева в событийном контексте Церковной истории
14. Биография С.Л. Франка.
15. Биография Л.П. Карсавина.
16. Биография И.А. Ильина

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке доклада:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема доклада достаточно полно и убедительно раскрыта, есть

незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема доклада в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема доклада полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине: «Русская религиозная философия»

В билет для зачета входит один теоретический вопрос и один практический.

Примерные билеты для зачета

Билет 1

- 1.Ильин И.А. – певец православного меча.
2. Прокомментируйте высказывание П.Я. Чаадаева: «Я не научился любить родину с закрытыми глазами, со склоненной головой, с запертыми устами. Я нахожу, что человек может быть полезен своей стране только в том случае, если хорошо понимает ее; я думаю, что время слепых влюбленностей прошло, что теперь мы прежде всего обязаны родине истиной.»

Билет 2

- 1.С.Л. Франк. Особенности жизни. Учение о видах познания. Учение о Боге.
2. Прокомментируйте высказывание И.А. Ильина: «Русская идея есть идея сердца. Идея созерцающего сердца. Сердца, созерцающего свободно и предметно; и передающего свое видение воле для действия, и мысли для осознания и слова.»

Билет 3

- 1.Н.А. Бердяев. Бог и свобода. Творчество.
2. Прокомментируйте высказывание Ф.М. Достоевского: «Мы знаем, что не оградимся уже теперь китайскими стенами от человечества. Мы предугадываем, что характер нашей будущей деятельности должен быть в высшей степени общечеловеческий, что русская идея,

может быть, будет синтезом всех тех идей, которые с таким упорством, с таким мужеством развивает Европа в отдельных своих национальностях.»

Билет 4

- 1.Философские взгляды свящ. Павла Флоренского.
2. Прокомментируйте высказывание Е.Н. Трубецкого: «Во всяком героическом подвиге, во всяком акте самопожертвования есть эта сознательная или бессознательная вера в какой то посмертный смысл жизни, который выходит за пределы личного существования. Этим подвигом мы заявляем, что не стоит жить для нашего личного удобства, счастья, эгоизма, что смысл жизни каждого из нас в каких-то непреходящих мировых целях.»

Билет 5

- 1.Философия прот Сергия Булгакова.
2. Прокомментируйте высказывание А.С. Хомякова: «Всякое общество находится в постоянном движении; иногда это движение быстро и поражает глаза даже не слишком опытного наблюдателя, иногда крайне медленно и едва уловимо самым внимательным наблюдением. Полный застой невозможен, движение необходимо; но, когда оно не есть успех, оно есть падение. Таков всеобщий закон.»

Билет 6

1. Семья и пол в философии В.В. Розанова.
2. Прокомментируйте высказывание К.С. Аксакова: «Вне народа, вне общественной жизни может быть только лицо (individo). Одно только лицо может быть неограниченным правительством, только лицо освобождает народ от всякого вмешательства в правительство. Поэтому здесь необходим государь, монарх. Только власть монарха есть власть неограниченная. Только при неограниченной власти монархический народ может отделить от себя государство и избавить себя от всякого участия в правительстве, от всякого политического значения, предоставив себе жизнь нравственно-общественную и стремление к духовной свободе. Такое монархическое правительство и поставил себе народ русский.»

Билет 7

- 1.Философия князей С.Н. и Е.Н. Трубецких: соборность сознания и проблема смысла жизни.
2. Прокомментируйте высказывание В.В. Розанова: «Сущность молитвы заключается в признании глубокого своего бессилия, глубокой ограниченности. Молитва – где «я не могу»; где «я могу» – нет молитвы.»

Билет 8

- 1.Общая характеристика славянофилов.

2. Прокомментируйте высказывание С.Л. Франка: «Безусловно честная и правдивая мысль никогда не успокоится и не может успокоиться на двойственной истине, на противоречии между знанием и верой.»

Билет 9

1. Философия Г.С. Сковороды.

2. Прокомментируйте высказывание Н.Ф. Федорова: «Мысль и бытие не тождественны, то есть мысль не осуществлена, а должна быть осуществлена.»

Билет 10

1. Общая характеристика западников.

2. Прокомментируйте высказывание В.С. Соловьева: «Идея нации есть не то, что она сама думает о себе во времени, но то, что Бог думает о ней в вечности.»

Билет 11

1. Философия А.С. Хомякова.

2. Прокомментируйте высказывание Г.С. Сковороды: «Достижение высших добродетелей есть цель человека. В достижении их не должно ставить себе никаких пределов.»

Билет 12

1. Философия И.В. Кириевского.

2. Прокомментируйте высказывание П.А. Флоренского: «Вглядись в явление — и увидишь, что оно есть шелуха другого, глубже его лежащего.»

Билет 13

1. Философия К.С. Аксакова.

2. Прокомментируйте высказывание Л. Карсавина: «Всякая культура взаимодействует (и всегда несовершенно, но несовершенно она и раскрывается) не только с «предшествующими» и «одновременными», а и с «последующими», живет не только в прошлом и «преимущественно своем» настоящем, а и в будущем.»

Билет 14

1. Культурно-исторические типы Н.Я. Данилевского.

2. Прокомментируйте высказывание Г.Г. Шпета: «В произведении искусства мы имеем дело все-таки с действительностью, но возведенною в идеал.»

Билет 15

1. Философия К.Н. Леонтьева.

2. Прокомментируйте высказывание С.Н. Булгакова: «Вера есть совершенно самостоятельная способность духа, которая далеко не в одинаковой степени распределена между людьми.»

Билет 16

1. Философские взгляды Н.В. Гоголя.
2. Прокомментируйте высказывание Н.О. Лосского: «Вера есть совершенно самостоятельная способность духа, которая далеко не в одинаковой степени распределена между людьми.»

Билет 17

1. Философия Ф.М. Достоевского. Особенности его антропологии.
2. Прокомментируйте высказывание Н.А. Бердяева: «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад.»

Билет 18

1. Философия Л.Н. Толстого. Проблема смысла жизни. Этика ненасилия.
2. Прокомментируйте высказывание Н.Н. Страхова: «Мир есть целое, то есть он связан во всех направлениях, в каких только может его рассматривать наш ум. Мир есть единое целое, то есть он не распадается на две, на три или вообще на несколько сущностей, связанных независимо от их собственных свойств. Такое единство мира можно получить не иначе, как, одухотворив природу, признав, что истинная сущность вещей состоит в различных степенях воплощающегося духа.»

Билет 19

1. Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова.
2. Прокомментируйте высказывание А.Н. Радищева: «Блажен писатель, если творением своим мог просветить хотя единого, блажен, если в едином хотя сердце посеял добродетель.»

Билет 20

1. Философия всеединства В.С. Соловьева.
2. Прокомментируйте высказывание П.Б. Струве: «Я западник и потому – националист. Я западник и потому – государственник.»

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Русская религиозная философия» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>