

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бочкар Анатолий Петрович  
Должность: и.о. Ректора  
Дата подписания: 11.11.2025 15:15:31  
Уникальный программный ключ:  
b9324662e3a3a77df4736ed672b1fd02c3041c2d

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -  
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ  
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



Изосимов А  
иерей Алексей Изосимов  
проректор по учебной работе  
«30» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩАЯ ЦЕРКОВНАЯ ИСТОРИЯ**

Профиль:

Подготовка служителей и религиозного  
персонала религиозных организаций

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад.час./ з.е.):

216/6

Форма контроля в семестре:

зачет с оценкой 1, экзамен 2

г. Барнаул, 2025

Программу составил:

Илюшин Н.Ю., иеромонах Модест

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «30» августа 2025 г., журнал №1.

Срок действия программы: 2025 – 2030 гг.

Рассмотрено и утверждено на заседании Кафедры общегуманитарных дисциплин (протокол заседания № 1 от 30. 08. 2025г.)

Зав. кафедрой: Пашкевич Т.В., к.филос.наук, доцент

## 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль	Блок 1 обязательная часть
Определитель – индекс дисциплины	Б1.О.12
Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	«История Русской Православной Церкви», «История древней Церкви», «История нехристианских религий», «Теория и история церковного искусства».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач		ОПК-3.1.	Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и об их содержании.
		ОПК-3.3	Знает основные события и явления истории Церкви, истории

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
			Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.
		ОПК-3.4	Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Профиль (направленность)	Семестр	Всего акад. часов	Количество часов по видам работ				
			Лек.	Семинары/ Практ.	КСР	СР	зачет
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций	1	108	16	32	4	56	0
	2	108	16	32	4	38	18
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>46</b>	<b>82</b>	<b>70</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
<b>З.е.</b>		<b>6</b>	X	X	X	X	X

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		лекции	семина./	СР

			практ.	
	<b>Семестр 1</b>			
	<b>РАЗДЕЛ I.</b>			
	<b>ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИСТОРИИ ДРЕВНЕЙ ЦЕРКВИ.</b>			
1	Предмет церковной истории	1	4	6
	<b>РАЗДЕЛ II.</b>			
	<b>ИСТОРИЯ РАННЕЙ ЦЕРКВИ. ЦЕРКОВЬ В ЯЗЫЧЕСКОЙ ИМПЕРИИ.</b>			
2	Контекст появления Церкви	1	4	6
3	Начало Церкви	2	4	6
4	Эпоха гонений	2	4	6
5	Клир и богослужение	2	4	6
6	Учение Церкви и ереси	2	4	6
	<b>РАЗДЕЛ III.</b>			
	<b>ЦЕРКОВЬ В ЭПОХУ ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ</b>			
7	Церковь и Империя	2	4	6
8	Триадологические споры	2	2	6
9	Пелагианство	2	2	4
	<b>Промежуточная аттестация</b>			2
	<b>Всего за 1 семестр 108 часов</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>56+4</b>
	<b>Семестр 2</b>			
10	Несторианство	1	2	2
11	IV Вселенский Собор и его последствия	1	2	2
12	Влияние Церкви и монашество	1	2	2
13	Иерархия Церкви и богослужение	1	2	2
14	Канон Священного Писания	1	2	2
15	V Вселенский Собор	1	2	2
16	Развитие монофизитства	1	2	2
17	Судебная система и Поместные соборы	1	2	2
18	Империя после императора Юстиниана	1	2	2
19	VI Вселенский Собор	1	2	4
20	Трулльский собор	1	2	4
21	Иконоборчество	1	2	4
	<b>РАЗДЕЛ IV.</b>			
	<b>ЦЕРКОВЬ И ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ</b>			
22	Начало разделения Церквей	2	4	4
23	Падение Византийской Империи	2	4	4
	<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>			18
	<b>Всего за 2 семестр 108 часов</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>56+4</b>

#### 4.1 Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№ п/п	Раздел/тема	Содержание
1	Предмет церковной истории	Термины истории и Церкви. Структура изучения церковной истории. Периодизация. Исторические источники и их классификация.

2	Контекст появления Церкви	Иудейское царство и Римская империя. Римская и иудейская религиозность. Римское и иудейское политическое строение. Взаимоотношения между культурой, религией и бытом.
3	Начало Церкви	Пятидесятница. 12 апостолов и их миссия. Апостол Павел и его миссионерские путешествия. Вступление язычников в Церковь. Апостольский Собор. Начало гонений на христиан: от иудеев и от римлян.
4	Эпоха гонений	Три периода гонений на христиан. Причины гонений. Отношение к христианам со стороны иудеев, язычников и римского государства. Мужья апостольские. Апологеты. Их произведения. Гонения во времена императора Диоклетиана и система управления Империей.
5	Клир и богослужение	Священство древней Церкви: епископы, пресвитеры, диаконы, апостолы, пророки и евангелисты. Церковнослужители. Требования к избранию клира. Устройство епархий. Апостольское богослужение. Богослужение II и III веков. Установление праздников с I по III века.
6	Учение Церкви и ереси	Источники учения Церкви. Древние Символы веры. Классификация ересей. Смешанные ереси от иудеев и язычников. Гностики апостольские и дуалистические. Внутренние ереси христианства: монархиане и монтанисты. Богословские школы.

7	Церковь и Империя	Церковь при императоре Константине и его преемниках. Юлиан Отступник и его антихристианская политика. Императоры периода веротерпимости. Западная и восточная Римская империя. Распространение Церкви за пределами Церкви. Христианство в Африке и Эфиопии, в Грузии и Армении, Персии и Аравии. Просвещение готов и кочевых народов, франков и немцев, британских островов и Ирландии, скандинавских народов.
8	Триадологические споры	Арий. Сторонники Ария и свт. Александра Александрийского. События перед I Вселенским Собором. Первый Вселенский Собор: решение, Символ веры, каноны. События после I Вселенского Собора. Усиление арианства. Христианские партии империи: православные, подобосущники и аномей. Церковь при Юлиане Отступнике. Великие Капподокийцы: свт. Василий Великий, свт. Григорий Богослов, свт. Григорий Нисский. Св. император Феодосий Великий. Ересь Аполлинария. Ересь Македония. Второй Вселенский Собор: решения, Символ веры, каноны.
9	Пелагианство	Блаженный Ангустин. Его житие и учение о спасении. Пелагий. Его жизнь. Целестий. Учение пелагиан о спасении. Карфагенские и иные соборы о пелагианстве. Св. Иоанн Кассиан Римлянин и полупелагианство.
10	Несторианство	Свт. Иоанн Златоуст: житие. Его решения как епископа Константинополя. Собор под дубом 403 года. Богословские школы: Антиохийская и Александрийская. Их особенности. Суть несторианства, его история. Свт. Кирилл Александрийский. 12 анафематизмов. III Вселенский Собор: вопрос о двух соборах. Каноны Собора. Последствия III Вселенского Собора.
11	IV Вселенский Собор и его последствия	Монофизитство. Диоскор Александрийский, Евтихий Константинопольский и блаженный Феодорит Кирский. Разбойничий собор 449 года. Политические силы и религиозные партии. IV Вселенский Собор: решения и каноны. Томос Папы Льва Великого.

12	Влияние Церкви и монашество	Церковь в Риме. Выборы Папы. Папа Дамасий. Переосмысление культуры городов. Первые храмы империи. Выборы епископа. Монашество: зарождение и типология. Египетское монашество и его виды. Монашество в Палестине, Сирии и на Западе. Оригенизм и монашество.
13	Иерархия Церкви и богослужение	Развитие чинov в церковной иерархии. Поставление епископа. Церковные должности. Административное деление Церкви. Институт митрополитов. Патриархии. Устройство Вселенских Соборов. Развитие богослужебного устава. Таинства. Богослужебный суточный и недельный круги.
14	Канон Священного Писания	Библия и её состав. Списки Ветхого Завета в трудах Отцов. Списки Нового Завета в трудах Отцов и исторических документах.
15	V Вселенский Собор	Продолжение монофизитской ереси. Энотикон Зенона. Последствия энотикона. Император Юстиниан I и его супруга Феодора: политика по отношению к православным и монофизитам. Эдикт о трёх главах. V Вселенский Собор.
16	Развитие монофизитства	Развитие монофизитства. Миафизитство. Сергей Грамматик и Севир Антиохийский: их учения. Неохалкидонизм. Термины «единая сложная ипостась» и «единая сложная природа». Теопасхизм. Афтартодокеты и севериане.
17	Судебная система и Поместные соборы	Епископ как судья. Епископский суд по гражданским делам. Свт. Амвросий Медиоланский о своей судейской должности. Развитие судейских полномочий епископа. Суд над епископом. Церковь и гражданское право. Эльвирский собор в Испании 306 г. Поместные соборы и их решения.
18	Империя после императора Юстиниана	Императоры после Юстиниана до Ираклия. Внешняя политика императора Ираклия. Возникновение ислама. Императоры после Ираклия. Императоры после Юстиниана II.
19	VI Вселенский Собор	Моноэнергизм. Попытка ввода учения на территории Империи. Свт. Софроний Иерусалимский и преподобный Максим



		Исповедник. Монофелитство. Папа Гонорий. Диспут преподобного Макама Исповедника и Патриарха Константинопольского Пирра. Шестой Вселенский Собор.
20	Трулльский собор	Трулльский собор: решения и каноны. Реакция Рима на Трулльский собор. Армянская Церковь.
21	Иконоборчество	Причины иконоборчества. Лев Исавр. Объявление иконоборчества. Раздор с Римом. Патриарх Герман и преподобный Иоанн Дамаскин. Императоры иконоборцы. Императрица Ирина и свт. Тарасий. Седьмой Вселенский Собор. Каноны. После VII Вселенского Собора. Второй период иконоборчества. Торжество Православия в 843 году.
22	Начало разделения Церквей	Разность культуры Запада и Востока. История filioque. Возвышение Римского Папства. Лжеисидоровский декреталий. События начала разделения Востока и Запада. Император Варда. Крещение болгар и царя Бориса. Патриарх Фотий. Противостояние Льва IX и Михаила Керулария. Турки-сельджуки и Византия. I–IV Крестовые походы. Падение Константинополя.
23	Падение Византийской Империи	Латинская и византийские империи и государства. Объединение Византии. Завоевания турок-осман. Лионская уния 1274 года. Флорентийская уния 1439 года.

### Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

#### Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Смирнов Е.А.	История христианской	Свято-Троице Сергиева Лавра,	13

		Церкви.	2007.	
2	Дворкин А.	Очерки по истории Вселенской Православной Церкви.	Нижний Новгород., 2016.	9

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Болотов В.В.	Лекции по истории древней Церкви.	Т. 1-4. СПб. 1907-1918. Репр. М. 1994.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238221">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=238221</a>
2	Карташев А.В.	Вселенские соборы	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497159">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497159</a>
3	Лебедев А.П.	Духовенство Древней Вселенской Церкви (от времен апостольских до IX века)	Москва: Печатня А. И. Снегиревой, 1905	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235062">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235062</a>

#### 7. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовая работа не предусмотрена

#### 8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

#### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

№ п/п	Название	Электронный адрес
1.	ИСТОРИЯ.РФ Главный исторический портал страны. Свободный доступ.	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>
2.	Электронная библиотека исторических документов. Свободный доступ.	<a href="http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya">http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya</a>
3.	Сайт православной энциклопедии. Свободный доступ.	<a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a>

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ.	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2.	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>

3.	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы	<a href="http://Window.edu.ru">http://Window.edu.ru</a>
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>

#### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoard DVT T082 - 1 шт.; Проектор INFocus IN124STx - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; Доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Колонки Genius SP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftwareV5.2b -ПО полного функционала интерактивной доски.</p> <p>Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Перечень основного оборудования: учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018</p> <p>программное обеспечение: ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.</p>

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

#### 11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на

формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.
8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы,

выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений; широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видео-презентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

***Методические рекомендации обучающимся  
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)***

Специальные условия обучения в БДС определены «Положением об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 09.06.2021 г. Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов**

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Общая церковная история» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины. Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» Рабочей программой дисциплины «Общая церковная история» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**ОПК- 3**

### **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.



Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения наиболее важных источниках церковной истории и общем объеме их содержании.	- знает основные первые источники по истории древней Церкви. -умеет ориентироваться в различных исторических источниках по истории древней Церкви. -способен анализировать и оценивать наиболее важные первые источники по истории древней церкви	РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИСТОРИИ ДРЕВНЕЙ ЦЕРКВИ.	Тест, доклады, Вопросы для устного опроса.	Материалы для проведения зачета
	ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, история Русской Церкви, историю Поместной Православной Церкви история западных исповеданий.	- Знает основные этапы событий истории древней Церкви. -умеет ориентироваться в проблемах исторических событий в истории древней Церкви. -способен аргументированно грамотно излагать важные сведения по истории древней Церкви.	РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ РАННЕЙ ЦЕРКВИ. ЦЕРКОВЬ В ЯЗЫЧЕСКОЙ ИМПЕРИИ.  РАЗДЕЛ III. ЦЕРКОВЬ В ЭПОХУ ВСЕЛЕНСКИХ СОБОРОВ	Устный опрос	Материалы для проведения зачета

	<p>ОПК-3.4.</p> <p>Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями явление в истории Церкви включая историю богословия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает Закономерности проблемы по истории древней Церкви.</li> <li>- умеет формулировать и ориентироваться в сложной проблематике исторических событий в истории древней церкви.</li> <li>- владеет способностью анализировать и оценивать с церковной точки зрения важнейшие события проблемы в истории христианства.</li> </ul>		<p>РАЗДЕЛ IV.</p> <p>ЦЕРКОВЬ И ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ</p>	Эссе, Опрос	Материалы для проведения зачета
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------	-------------	---------------------------------

### **3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

#### **3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля**

##### **Устный опрос**

**Контролируемый раздел дисциплины:**

РАЗДЕЛ I.

ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИСТОРИИ ДРЕВНЕЙ ЦЕРКВИ

**Проверяемые компетенции:**

ОПК-3.

**Индикаторы достижения:**

ОПК-3.1.

**Примеры оценочного средства:**

Время проведения 15мин.

Термины истории и Церкви. Структура изучения церковной истории. Периодизация. Исторические источники и их классификация.

##### **Практическое задание № 1 (ОПК-3.1.)**

##### **Тематика докладов (ОПК-3.1.)**

**Контролируемый раздел дисциплины:**

РАЗДЕЛ II.

ИСТОРИЯ РАННЕЙ ЦЕРКВИ. ЦЕРКОВЬ В ЯЗЫЧЕСКОЙ ИМПЕРИИ.

**Проверяемые компетенции:**

ОПК-3.

**Индикаторы достижения:**

ОПК-3.3.

**Примеры оценочного средства:**

Время проведения 10 -15мин.

1. Возникновение христианства. Его религиозное окружение.
2. Ранние ереси.
3. Христианская община апостольского времени.
4. Миссионерская деятельность апостола Павла.
5. Распространение христианства в I-III вв.
6. Деятельность христианских апологетов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке доклада:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема доклада достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис.

Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема доклада в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема доклада полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок.

Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

## **Семестр 1**

### **3.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой по дисциплине «Общая церковная история»**

Проверяемые компетенции (индикаторы достижения):  
ОПК-3 (ОПК-3.1)

В билет для зачета входит два теоретических вопроса и один практический.

1. Причины быстрого распространения Евангелия.
2. Назовите трёх апостолов и их миссионерские путешествия.
3. Кто такие мужи апостольские? Чем Вам известен ап. Варнава и еп. Климент Римский?
4. Причины гонения на христиан со стороны иудеев и со стороны простого народа?
5. Кто такие апологеты? Назовите несколько имён и их труды.
6. Назовите известных Вам императоров первого периода гонений (годы правления, святые пострадавшие в этот период).
7. Правление Диоклетиана. В каком году он разделил Империю на западную и восточную? Кто был его соправителем?
8. Назовите основные направления учения гностиков.
9. Развитие богослужения в первые III века.
10. Внутрицерковные ереси.
11. Богословские школы в гонимой Церкви.
12. Проблема иерархии в первые века христианства.
13. Суть ереси Ария.
14. Основные участники I Вселенского собора.
15. Пелагианство.

Каждый студент должен ответить на 2 вопроса, которые выдаёт ему на экзамене преподаватель.

### **Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования**

Результатом освоения дисциплины «Общая церковная история» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Выставляется обучающемуся, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Выставляется обучающемуся, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	выставляется, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

## 2 семестр

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой по дисциплине «Общая церковная история»

1. Разбойничий собор. Цель этого собора Кто был председателем на этом соборе? Сколько человек представляло Западную Церковь?
2. 3. 4. Назовите значимых участников IV Всел. Собора.
- На основании каких источников было составлено вероопределение IV Вс. Собора?
- Что такое орос? Назовите 4 апофатических наречия ороса (IV В.С). Против кого они были направлены?
5. Основной корпус канонов, принятых в Халкидоне, был обращен главным образом к кому?
6. Годы правления имп. Зенона и Василика.
7. В каком году был издан энотикон. Цель его издания.
8. Акакианская схизма. Причина.
9. Годы правления имп. Юстина I. При каком патриархе раскол между Западом и Востоком был преодолен?
10. Год издания эдикта о трех главах. Против кого он был издан.
11. Главные решения 5го Вселенского Собора.
12. Особенность Константинопольского собора 543 года и V Всел. Соб.
13. Какие монофизитские Церкви вы знаете? Опишите их.
14. Что такое моноэнергизм? Кто был главным инициатором этого учения?
15. В каком году патриарх Кир издал девять согласительных членов?
16. Годы жизни патр. Софрония. В каком году он был поставлен на Иерусалимскую кафедру.
17. В каком году был издан «Эктесис»? О чем в нем говорилось?
18. Годы жизни Максима Исповедника. Где он скончался?
19. В каком году папа Лев III венчал императора Карла великого как императора?
20. Причины созыва Перво-Второго Собора? В каком году состоялся этот собор?
21. Собор в Лотеране, итог этого собора?
22. Константинопольский собор 867 года

23. Великий собор воссоединения
24. Причины разделения Церкви на Западную и Восточную.
25. В Каким году произошел Великий Церковный собор? И был ли это раскол Церковный?
26. Битва при Манцикерте.
27. Годы правления Алексея Комнена, его преобразования в политике.
28. Предпосылки крестовых походов.
29. Поход бедняков.
30. I-й Крестовый поход.
31. II-й Крестовый поход.
32. III-й Крестовый поход.
33. IV-й Крестовый поход.
34. Лионская уния.
35. Флорентийская уния.
36. Латинская империя.

Студент должен ответить на 2 вопроса из списка, которые выдаёт ему на зачёте преподаватель.

Уровень	Общепрофессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Выставляется обучающемуся, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется.</i>
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	<i>Выставляется обучающемуся, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности.</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<i>выставляется, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.</i>
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.</i>