Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванников Сергей Иванович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.03.2025 11:41:19
Уникальный программный ключ:
d9f0a8aab4f5c03ea92191ec46625be75900d48d

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

иерей Алексий Изосимов

проректор по учебной работе

«20» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГОМИЛЕТИКА

Код, направление подготовки:

48.03.01 Теология

Профиль:

Православная теология

Форма контроля в семестре:

5 семестр — зачет,

6 семестр – зачет с оценкой

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад.час./ з.е.):

144/4

г. Барнаул, 2024

Программу составили:

Митрополит Сергий (Иванников Сергей Иванович), кандидат богословия

Изосимов Алексей Александрович, иерей

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «28» декабря 2023 г., журнал №3.

Срок действия программы: 2024 – 2028 гг.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры богословия и церковно-практических дисциплин (протокол заседания № 5 от 20. 05. 2024 г.)
Зав. кафедрой: протоиерей Георгий (Юрий Александрович Крейдун), кандидат богословия, доктор искусствоведения, доцент

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль	Блок 1 часть, обязательная часть
Определитель – индекс дисциплины	Б1.О.37
Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	«Патрология», «История древней Церкви» «История Русской Православной Церкви» «Риторика»
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	«История западных исповеданий и сравнительное богословие» «Пастырского богословия» «Практическое руководство для священнослужителя»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	**Содержание компетенции**	**Индикатор**	**Содержание индикатора**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.
		УК-1.2.	Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК -7.5	Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.
		УК-1.2.	Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
ПК-2.	Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.3.	Владеет навыками проповеднической деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Профиль (направленность)	Семестр	Всего акад. часов	Количество часов по видам работ				
			Лек.	Семинары/ Практ.	КСР	СР	зачет
Православная теология	5	72	10	22	4	36	0
	6	72	10	22	4	36	0
З.е. **4**		**144**	X	X	X	X	X

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Тема	Количество часов		
		лекции	семин./ практ.	Самост. работа обучающихся
	Семестр 5			
Раздел 1. Основные сведения о гомилетике				
1	Тема 1. Введение в науку (часть 1).	2	2	4
2	Тема 2. Введение в науку (часть 2).	0	4	4
Раздел 2. Теоретическая и практическая гомилетика				
3	Тема 3. Теория и практика церковной проповеди (часть 1).	2	2 (2*)	4
4	Тема 4. Теория и практика церковной проповеди (часть 2).	0	2 (1*)	4
5	Тема 5. Гомилетика и риторика	2	0 (1*)	4
Раздел 3. Исторический очерк о проповедничестве				
6	Тема 6. Исторический очерк о проповедничестве Восточной Церкви.	0	4	4
7	Тема 7. Исторический очерк о проповедничестве Восточной и Западной	2	2	4
8	Тема 8. Исторический очерк о проповедничестве Католической Церкви.	0	2	4
Раздел 4. Русская проповедь в сфере византийского влияния				
9	Тема 9. Русская проповедь в сфере византийского влияния(часть 1).	0	2	4
10	Тема 10. Русская проповедь в сфере византийского влияния (часть 2).	2	2	2
	Промежуточная аттестация Зачет			2
	Итого за 5 семестр: 72 часа	10	22	36+ КСР 4
	Семестр 6			
Раздел 5. Русская проповедь под латинским влиянием				
1	Тема 11. Русская проповедь под латинским влиянием (часть 1).	2	2	6
2	Тема 12. Русская проповедь под латинским влиянием (часть 2).	2	2	6
Раздел 6. Самостоятельное развитие русской проповеди				
3	Тема 13. Переход к самостоятельному развитию русской проповеди (часть 1).	0	4	6
4	Тема 14. Переход к	2	2	6

	самостоятельному развитию русской проповеди (часть 2).			
5	Тема 15. Самостоятельное развитие русской проповеди (часть 1)	0	4	6
6	Тема 16. Самостоятельное развитие русской проповеди (часть 2)	2	2	6
Раздел 7. Новейший период русской проповеди				
7	Тема 17. Новейший период отечественной проповеди.	2	6	2
	Итоговая аттестация			2
	Итого за 2 семестр: 72	10	22	36 +КСР 4

* проведение занятия осуществляется в практической подготовке

5.1. Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№	Название тем	Содержание
Раздел 1. Основные сведения о гомилетике		
1	Тема 1. Введение в науку (часть 1).	Значение проповедничества в Церкви Христовой. Проповедь слова Божия - долг каждого христианина и главная обязанность пастыря. Отношение пастыря к проповедническому служению. Священное Писание и учение Церкви как главный источник науки проповеди. Образцы святоотеческой проповеди.
2	Тема 2. Введение в науку (часть 2).	Определение науки. Проповедь как главный предмет науки. Задачи и метод Гомилетики. Теоретический способ изучения (гомилетические правила). Практический способ изучения (ознакомление с образцами святоотеческой проповеди, самостоятельное составление проповедей и разбор их).
Раздел 2. Теоретическая и практическая гомилетика		
3	Тема 3. Теория и практика церковной проповеди(часть 1).	Практический способ изучения (ознакомление с образцами святоотеческой проповеди, самостоятельное составление проповедей и разбор их). Беседа, поучение, слово - как формы проповеди. Виды проповедей по содержанию. Догматические истины как предмет проповеди. Нравоучительная проповедь. Церковно-историческая проповедь. Богослужебно-литургическая проповедь.
4	Тема 4. Теория и практика церковной проповеди(часть 2).	Подготовка к произнесению. Способы произнесения проповеди: заучивание на память; усвоение плана и основных мыслей; импровизация; экспромт. Речь проповедника и его поведение на амвоне. Выговор (артикуляция) звуков. Грамматические и логические паузы. Проповедь и внутренняя настроенность проповедника. Внебогослужебные беседы с народом.

5	Тема 5. Гомилетика и риторика	Гомилетика и риторика: сходство и различие. Интеллектуальная подготовка. Нравственность речи. Провокационная речь. Ритуальная речь. Место иронии. Десимантизация речи.
Раздел 3. Исторический очерк о проповедничестве		
6	Тема 6. Исторический очерк о проповедничестве Восточной Церкви.	Исторический очерк о проповедничестве. Проповедничество Христа Спасителя. Апостольская проповедь. Проповедь на Востоке. Проповедь 2-3 веков. Влияние Оригена на проповедь. Его гомилетические реформы. Проповедничество Блаженного Августина. Его влияние на проповедь. «Христианская наука». Проповедь святителей Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоустого. Гомилетические наставления святителя Иоанна Златоустого. Проповедничество преподобного Ефрема Сирина. Особенности его проповеди.
7	Тема 7. Исторический очерк о проповедничестве Восточной и Западной Церкви.	Проповедничество преподобного Феодора Студита. Проповедничество Феофилакта Охридского. Проповедничество преподобного Симеона Нового Богослова. Значение изучения проповеди преподобного Симеона. Исторический очерк науки о проповедничестве. Проповедь на Западе (до 1054 года). Особенности проповеди в Западной Церкви. Проповедничество святителя Амвросия Медиоланского. Проповедь святителя Григория Двоеслова. Его гомилетические наставления.
8	Тема 8. Исторический очерк о проповедничестве Католической Церкви.	Краткий очерк проповедничества после 1054 года. Проповедники Православной Церкви (святитель Марк Эфесский). Краткий очерк проповедничества после 1054 года. Проповедники Католической церкви (Бернард Клервосский, Гильом из Шампо, Доминик и другие); проповедники протестантизма (Мартин Лютер).
Раздел 4. Русская проповедь в сфере византийского влияния		
9	Тема 9. Русская проповедь в сфере византийского влияния(часть 1).	1. Из истории византийской проповеди. 2. Начало христианской проповеди на Руси и возникновение древнерусской литературы. Литературные памятники Руси. 3. Домонгольский этап в развитии русской церковной проповеди (X - XII вв.) Епископ Новгородский Лука Жидята. Преподобный Феодосий, игумен Печерский. Иларион, митрополит Киевский. Святитель Кирилл, епископ Туровский.
10	Тема 10. Русская проповедь в сфере византийского влияния(часть 2).	1. Русская церковная проповедь в период монгольского владычества (XIII- XV вв.). Святитель Серапион, епископ Владимирский. Святитель Алексий, митрополит Московский. Фотий, митрополит Московский. 2. Послемонгольский этап (XV- XVI вв.). Даниил,

		митрополит Московский.
Раздел 5. Русская проповедь под латинопольским влиянием		
11	Тема 11. Русская проповедь под латинопольским влиянием(часть 1).	Проповедь юго-запада Руси в XVI-XVII вв. Митрополит Киевский Петр Могила. Архимандрит Иоанникий (Голятовский). Архиепископ Лазарь (Баранович).
12	Тема 12. Русская проповедь под латинопольским влиянием (часть 2).	Распространение схоластического влияния на северо-восток Руси (XVII- началоXVIII вв.) Иеромонах Епифаний Славинецкий. Иеромонах Симеон Полоцкий. Святитель Димитрий, митрополит Ростовский. Митрополит Стефан Яворский.
Раздел 6. Самостоятельное развитие русской проповеди		
13	Тема 13. Переход к самостоятельному развитию русской проповеди(часть 1).	Освобождение от латино-польского влияния в русской церковной проповеди. Феофан Прокопович, архиепископ Новгородский и Псковский. Русская церковная проповедь во второй четверти XVIII века.
14	Тема 14. Переход к самостоятельному развитию русской проповеди (часть 2).	Эпоха нравственно-практической проповеди 2-й половины XVIII в. Св. Тихон, епископ Воронежский. Протоиерей Иоанн Леванда. Платон (Левшин), митрополит Московский.
15	Тема 15. Самостоятельное развитие русской проповеди (часть 1)	1. Русская проповедь в первой половине XIX века. Св. Филарет (Дроздов), митрополит Московский. Иннокентий (Борисов), архиепископ Херсонский. Протоиерей Родион Путятин. 2.Общественно-публицистическое направление в проповеди второй половины XIX века. Епископ Смоленский Иоанн (Соколов). Архиепископ Херсонский Димитрий (Муретов). Архиепископ Харьковский Амвросий (Ключарев).
16	Тема 16. Самостоятельное развитие русской проповеди (часть 2)	Нравственно-аскетическая и пастырско-душепопечительная проповедь конца XIX и начала XX вв. Св. Феофан (Говоров), Вышенский Затворник. Св. Игнатий (Брянчанинов), епископ Кавказский. Св. Прав. Протоиерей Иоанн Кронштадтский. Протоиерей Валентин Амфитеатров.
Раздел 7. Новейший период русской проповеди		
17	Тема 17. Новейший период отечественной проповеди.	Новейший период отечественной церковной проповеди. Современные проповедники: Святейшие Патриархи Алексий II и Кирилл, протоиерей Димитрий Смирнов, протоиерей Олег Стеняев. Другие современные проповедники.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

-подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес , кол-во экземпляров
1	Бурега В.В., архим. Симеон (Томачинский)	Гомилетика: учебник бакалавра теологии.	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2018	15
2	Аристов К., Симеон (Томачинский В. В., архимандрит)	Хрестоматия по гомилетике: учебное пособие для бакалавриата теологии	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621795
3	Феодосий (еп. Полоцкий и Глубоковский)	Гомилетика: Теория церк. Проповеди.	Сергиев Посад: МДА, 1999.	15
4	Аверкий (Таушев) (архиеп.)	Руководство по гомилетике	М.: Правосл. Св.-Тихонов. Богосл. Ин-т, 2001	20

Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Александров Д.Н.	Риторика или Русское красноречие: Учебное пособие.	М: Юнити-Дана, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117682
2	Толмачев Иоанн (Протоиерей)	Практическая Гомилетика	Москва: Директ-Медиа, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427693
3	Тарасий (Ланге), игум.	Искусство церковной проповеди : учебно-	Смоленск: Смоленская Православная	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257031

		методическое пособие по Гомилетике	Духовная Семинария, 2013	
4	Барсов, Н.И.	История первобытной христианской проповеди (до IV века)	Санкт-Петербург: Типография. Добродеева, 1885. -	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119084
5	Виноградов, В.П.	Уставные чтения (проповедь книги)	Сергиев Посад: Типография Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1914.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105693
6	Голуб, И.Б. Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи учебное пособие	Москва: Логос, 2011.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998
7	Кузнецов, И.Н.	Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680
8	Певницкий, В.Ф.	Св. Григорий Двоеслов - его проповеди и гомилетические правила	Киев: Типография Киево-Печерской лавры, 1871. .	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99917
9	Хазагеров, Г.Г.	Убеждающая речь: учебное пособие	- Ростов-на-Дону: Южного федерального университета, 2010. -	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241099
10	Толмачев Иоанн (Протоиерей)	Практическая Гомилетика	Москва: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427690
11	Толмачев Иоанн (Протоиерей)	Практическая Гомилетика	Москва: Директ-Медиа, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427691
12	Толмачев Иоанн (Протоиерей)	Практическая Гомилетика	Москва: Директ-Медиа, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427692
13	Певницкий, В.Ф.	Из истории Гомилетики. Гомилетика в новое время, после реформации Лютера	Киев: Типография И.И. Горбунова, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99939
14	Недосекин В., прот.	Святой Димитрий, митрополит Ростовский, и его гомилетическое наследие. Курсовое сочинение на	Загорск: Троице-Сергиева Лавра, 1970	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53257

		кафедре гомилетики		

7. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовая работа не предусмотрена

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Электронный адрес
1.	Сайт православной энциклопедии. Свободный доступ.	www.pravenc.ru
2.	Научный Богословский портал. Свободный доступ.	https://bogoslov.ru/
3.	Выпуски «Слово пастыря». Первый канал	https://www.1tv.ru/shows/slovo-pastyrya/vypuski
4.	Человек. К 10-летию интронизации Святейшего Патриарха Московского и всея Кирилла	https://www.youtube.com/watch?v=dC9JxvC_WjA
5.	Интервью Святейшего Патриарха Московского и всея Кирилла	https://www.youtube.com/watch?v=msZIWQxHgvM
6.	Проповеди Святейшего Патриарха Московского и всея Кирилла)	http://www.patriarchia.ru/db/video/

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ.	https://elibrary.ru/
2.	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE	https://biblioclub.ru/
3.	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы	http://Window.edu.ru
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://нэб.рф/

	— свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.	

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoardDVTT082 - 1 шт.; Проектор BenQMX550 - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Колонки GeniusSP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi. Программное обеспечение: Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвя-зи, Zoom - программа для организации видеоконфе-ренций, IQBoardSoftware V5.2b - ПО полного функ-ционала интерактивной доски. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Перечень основного оборудования: учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018 программное обеспечение: ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.

2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.

3. Посетить все семинарские (практические) занятия.

4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.

5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.

6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.

7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.

8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;

- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений;

широкие поля конспекта;

- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;

- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;

- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видео-презентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

Методические рекомендации обучающимся
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в БДС определены «Положением об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 09.06.2021 г. Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Приложение А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Гомилетика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.
Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Рабочей программой дисциплины «Гомилетика» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1.
ОПК-7.
ПК-2.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем1	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.	-знает исторические истоки возникновения гомилетики; -способен к пониманию глубокой связи между проповедью и Божественным Откровением; -владеет способностью строить живую и понятную проповедь, приобщающую слушающих к основам церковности.	Раздел 1. Основные сведения о гомилетике	Вопросы для устного опроса	Материалы для проведения зачета / зачета с оценкой
			Раздел 2. Теоретическая и практическая гомилетика	Тест коллоквиум	
			Раздел 3. Исторический очерк о проповедничестве	Тест доклад	
	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского,	-знает вероучительный компонент при подготовке к произнесению проповеди.	Раздел 4. Русская проповедь в сфере византийского влияния	Тест, коллоквиум	

	вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.	-способен к чёткой композиционной декламации проповеди, основанной на раскрытии взаимосвязи различных богословских дисциплин. -знает и актуализирует практический аспект христианского вероучения.				
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК -7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	-знает историю развития церковного проповедничества; принципы подготовки и произнесения проповеди, с учетом исторического событийного контекста; виды и формы церковной проповеди. -способен раскрывать богословский смысл и идейное содержание текстов, на базе которых осуществляется подготовка и произнесение проповеди. давать богословскую		Раздел 5. Русская проповедь под латинским влиянием	Тест, устный опрос, коллокивум	

		интерпретацию актуальных вопросов современности в контексте произнесения церковной проповеди. -владеет навыками подбора материалов и компоновки тезисного плана в процессе подготовки к произнесению проповеди; навыками использовать знания смежных наук при работе над составлением проповеди; способностью выявления идейного контекста и богословской оценки событий настоящего и прошлого в процессе подготовки и произнесения проповеди.				
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности.	-знает основные требования к структуре проповеди, виды и типы проповедей; -умеет: выступать с		Раздел 6. Самостоятельное развитие русской проповеди	Тест Вопросы для устного опроса	

		проповедью перед различными аудиториями; -владеет навыками осуществления проповеднической деятельности с ориентацией на различные аудитории		Раздел 7. Новейший период русской проповеди	Тест, коллоквиум	

3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
3.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Устный опрос
Вопросы для устного опроса

Контролируемый раздел дисциплины:
Разделы №1,2,3,4,5,6,7
Проверяемые компетенции:
УК-1
ОПК-7
ПК-2
Индикаторы достижения:
УК-1.1
УК-1.2.
ОПК-7.5.
ПК-2.3

Вариант №1

1. Основные пособия для проповедников в эпоху византизма.
2. 19 правило Трульского собора.
3. Византийская система образования (4 этапа). Поясните.
4. История гомилетики в России. Труд Иоанникия Голятовского.
5. Преобразователь проповедничества 18 века и его восемь правил.
6. Дайте определение гомилетике как науке.
7. Периоды проповедничества 1-10 веков.
8. Перечислите виды проповедей.
9. Четыре вида проповеди, предложенные в начале 20 века священником Александром Юрьевским.
10. В какое время появился обычай, по которому мирянин мог проповедовать и только с благословения епископа. Роль Трулльского собора в решении этого вопроса.
11. К какой категории людей может обращаться проповедник, согласно одному из гомилетических правил.
12. Сознательное и бессознательное в проповеднике. Поясните.
13. Провокационная речь. Поясните.
14. Десимантизация. Значение термина. Десимантизация в церковной жизни вообще и в проповеди в частности.
15. Что такое ритуальная речь? Примеры.
16. Причины успеха проповеди апостолов.
17. Общая характеристика проповеди 3 века. Представители.
18. Связь воздействия проповедей святителя Василия Великого с чудом вождя еврейского народа Иисуса Навина.
19. Перечислите проповедников 4-10 веков.
20. Кто первым позволил записывать свои проповеди? Кто был реформатором проповеди? В чем суть этой реформы?
21. Условия достойного проповедничества. Что требуется для этого? Назовите 4 условия.
22. Что говорит 58 апостольское правило о том епископе или священнике, который не проповедует?
23. Чьи проповеди использовали преп. Иоанн Дамаскин и прочие песнотворцы в написании богослужебных песнопений?
24. Когда не допустимо использование иронии?

25. Какие черты участника спора ценили во все времена?
26. Отношение проповедника к дару слова.
27. Что по мнению Блаженного Августина может компенсировать недостаток у пастыря красноречия и мудрости?
28. Полезна ли проповедь недостойных?
29. Нравственность речи. Правило 1 – к кому может быть обращена речь или проповедь?
30. Нравственность речи. Правило 2 - на что может быть ориентирована проповедь или речь?
31. Что служило основой для церковной проповеди на Западе?
32. Риторико- телеологическое представление.
33. Основные гомилетические течения на Западе. Представители.
34. Проповедничество святителя Кирилла Иерусалимского. С чего начинал святитель изложение вероучительных истин?
35. Проповедничество святителя Кирилла Иерусалимского. Огласительные слова. Тайноводственные. Записывал ли он их предворительно?
36. Проповедничество святителя Григория Чудотворца. Чьим учеником он являлся?
37. Проповедничество святителя Григория Чудотворца. Характеристика его проповедничества словами святителя Григория Нисского.
38. Проповедничество святителя Киприана Карфагенского. Что говорит о нем профессор Барсов?
39. Проповедничество святителя Киприана Карфагенского. Отличительные черты.
40. Проповедничество святителя Киприана Карфагенского. Минусы проповедничества.
41. Проповедничество святителя Василия Великого. Как часто он проповедывал?
42. Проповедничество святителя Василия Великого. В сане епископа, священника или дьякона произнес святитель «Шестоднев»?
43. Проповедничество святителя Василия Великого. Место импровизации в его проповедях.
44. Проповедничество святителя Василия Великого. Общее направление проповедничества.
45. Проповедничество святителя Григория Богослова. Внешние особенности.
46. Проповедничество святителя Григория Богослова. Что привлекало в его проповедях?
47. Проповедничество святителя Григория Богослова. Его мнение о том, чего делать нельзя проповеднику.
48. Проповедничество святителя Григория Богослова. Содержание его проповедей.
49. Проповедничество святителя Григория Богослова. Святитель Григорий и преподобный Иоанн Дамаскин.
50. Проповедничество святителя Григория Богослова. Место импровизации в его проповедях. Как он это объяснял?
51. Проповедничество святителя Иоанна Златоустого. Кто слушал святителя?
52. Проповедничество святителя Иоанна Златоустого. Направление проповедничества.
53. Проповедничество святителя Иоанна Златоустого. Имело ли место мистическое понимание библейских мест?
54. Проповедничество святителя Иоанна Златоустого. Первые творения сятителя переведенные на славянский язык.
55. Гомилетические наставления святителя Иоанна Златоустого. Что говорит святитель о ревности в проповедничестве?
56. Гомилетические наставления святителя Иоанна Златоустого. Святитель считал, что проповедь принесет плоды если……

57. Гомилетические наставления святителя Иоанна Златоустого. Место утешению, порицанию, лести в проповедях.
58. Проповедничество Блаженного Августина.
59. Основная мысль нравоучений Блаженного Августина.
60. Отношение Августина к аллегории.
61. Отношение Августина к импровизации.
62. Продолжите слова Бл. Августина: «пусть лучше порицают нас грамматики, ….»
63. Учение Бл.Августина о проповедничестве: о значении внутренней и внешней стороны проповеди; как должен говорить церковный оратор..?; что советует малоопытным?
64. «Золотой период» в проповеди. Какому миру должна была проповедовать Церковь? Мнения Святителей Василия Великого и Григория Богослова.
65. Причины развития проповеди в «Золотой период».
66. Влияние Оригена на проповедь 3 века. Суть реформы гомилии. Отрицательное в его проповедничестве.
67. Проповедничество преп. Ефрема Сирина. Особенности жизни.
68. Проповедничество преп. Ефрема Сирина. В какой форме он предпочитал писать проповеди?
69. Проповедничество преп. Ефрема Сирина. Что лучше всего удалось раскрыть преподобному в своих проповедях?
70. Проповедничество преп. Ефрема Сирина. Любимая тема проповедей.
71. Проповедничество преп. Ефрема Сирина. Особенность изъяснительных поучений.
72. Проповедничество святителя Амвросия Медиоланского.
73. проповедничество преподобного Феодора Студита.
74. проповедничество преподобного Симеона Нового Богослова.
75. проповедничество Ансельма Кентерберийского.
76. проповедничество Бернарда Клервоского.

Вариант №2

1.Составляющие интеллектуальной подготовки проповедника

2.Духовно-нравственная подготовка проповедника.

3.Молитва и проповедь в жизни Церкви.

4. Обзор ложных направлений в церковной проповеди.

5.Основные ошибки проповедника.

6.Рациональное и мистическое направление церковной проповеди.

7.Поучение, как форма проповеди.

8. Основные правила составления поучений.

9. Анализ святоотеческих поучений.

10. Проповедь с современной церковной жизни.

11. Храмовая и внехрамовая проповедь: сравнительный анализ.

12. Проблемы современного проповедничества.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-

следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Тест

Контролируемый раздел дисциплины:
Разделы №1,2,3,4,5
Проверяемые компетенции:
УК-1
ОПК-7
ПК-2
Индикаторы достижения:
УК-1.1.
УК-1.2.
ОПК-7.5
ПК-2.3

Примеры тестовых заданий

УК-1.
УК-1.1.

Вариант №1

1. Виды проповедей по содержанию. Назовите правильные варианты ответов?

A. экзегетическая
B. катехизическая
C. догматическая
D. нравоучительная
E. политическая
F. апологетическая
G. инородческая
H. миссионерская

2. Глоссолалия это?

1. знание языков
2. изливание восторженных чувств к Богу в речи, не всегда понятной слушателям
3. чрезвычайный дар учительства
4. молитвенный экстаз

3.Чрезвычайные дары учительства. Назовите правильные варианты?

1. Глоссолалия
2. Профития
3. Умозрение

4. Дидаскалия
5. Умозаключение

4. 64 правило Трулльского собора запрещало?

1. проповедовать без богослужебного облачения
2. проповедовать мирянину без благословения епископа
3. зачитывать проповедь

5. В каком году Патриарх Алексий II благословил возобновить проповедь студентов духовных школ за богослужением?

1. 1943
2. 1956
3. 1972

6. Кто является автором творения «К юношам о том, как пользоваться языческими сочинениями?

1. святитель Василий Великий
2. святитель Григорий Богослов
3. святитель Иоанн Златоуст
4. святитель Амвросий Медиоланский

7. Как в первые века христианства называли храмы?

1. Школа
2. духовное училище
3. вселенская гимназия

8.Полезна ли проповедь недостойных проповедников по мнению блаженнного Августина?

1. Да
2. нет
3. для слушающих полезна, а для души проповедующего нет

9. Какому периоду относят «Золотой век» проповеди?

1. 4 век
2. 5 век
3. 6 век
4. Эпоха «Екклесиаста»
5. 4-5 века

10. Кто жил и проповедовал в 3 веке?

A. Преподобный Симеон Новый Богослов
B. святитель Григорий Чудотворец
C. преподобный Феодор Студит
D. священномученик Киприан Карфагенский

11. Как в первые века христианства называли храмы?

1. Школа
2. Духовное училище
3. Вселенская гимназия

12. В каком веке проповедовал Ориген?

A. 2

B. 3
C. 4

13. В каком сане был Ориген?

A. диакон
B. пресвитер
C. епископ

Вариант №2

УК-1.
УК-1.2.

1.Кто является автором пособия для проповедников «Правило пастырское»?

A. святитель Василий Великий
B. святитель Иоанн Златоуст
C. святитель Григорий Двоеслов

2.Укажите временные рамки эпохи «Византизма» в проповеди:

A. II-III
B. IV-IX
C. VI-XV

3.Блаженный Августин был епископом…

A. Иппонским
B. Японским
C. Понтийским

4. Кому принадлежат слова: «Красноречие следует за мудростью как неотлучная раба»?
Ответ:

5. Кому принадлежат слова: «Проповедь принесет плоды, если будет чиста жизнь»?
Ответ:

Ответы:

1	2	3	4	5
C	**C**	**A**	Блаженный Августин	Святитель Иоанн Златоуст

Вариант №3

ОПК-7.
ОПК-7.5

Вопрос 1.
Кто был учеником Оригена?

1. святитель Григорий Великий, просветитель Армении
2. святитель Григорий Чудотворец
3. святитель Григорий Богослов

Вопрос 2.
Кто написал 18 огласительных и 5 тайноводственных слов?

1. Ориген
2. святитель Василий Великий

3. святитель Иоанн Златоуст
4. святитель Кирилл Иерусалимский

Вопрос 3.
В каком сане был святитель Василий Великий, когда написал «Шестоднев»?
1. диакон
2. пресвитер
3. епископ

Вопрос 4.
Из чьих творений заимствовали тексты песнотворцы преп. Иоанн Дамаскин и преп. Косьма Маиумский?
1. святитель Василий Великий
2. святитель Григорий Богослов
3. святитель Иоанн Златоуст

Вопрос 5.
За что святитель Григорий получил наименование «Богослов»?
1. защитил кандидатскую диссертацию по теологии
2. защитил докторскую диссертацию по теологии
3. за произнесение/написание «Пяти слов о богословии»
4. за любовь к Святой Троице

Вопрос 6.
Кого из проповедников приходили слушать язычники и иудеи?
1. святитель Василий Великий
2. святитель Григорий Богослов
3. святитель Иоанн Златоуст

Вопрос 7.
Кто давал проповеди друзьям для проверки перед произнесением?
1. святитель Григорий Двоеслов
2. преподобный Феодор Студит
3. святитель Амвросий Медиоланский

Вопрос 8.
Кто является автором первого пособия для духовного красноречия «Христианская наука»?
1. Ориген
2. святитель Амвросий Медиоланский
3. Блаженный Августин

Вопрос 9.
Для кого излюбленной темой для проповедей было сокрушение сердечное, слёзы покаяния?
1. преподобный авва Дорофей
2. преподобный Ефрем Сирин
3. преподобный Феодор Студит
4. преподобный Симеон Новый Богослов

Вопрос 10.
К какому времени относится Византийский период проповеди»?

1. 4-5 века
2. 6-10 века
3. 11-15 века

Вопрос 11.
Кто из нижеперечисленных был представителем аскетической проповеди?
1. преподобный авва Исаия (4 век)
2. преподобный Марк Подвижник (5 век)
3. преподобный Иоанн Лествичник (6 век)
4. преподобный авва Дорофей (6/7 век)
5. преподобный Феодор Студит (8/9 век)
6. преподобный Симеон Новый Богослов (10/11 век)

Вариант №4

ПК-2.
ПК-2.3

1.В каком сане был Иоанникий (Голятовский):

A. диакон
B. пресвитер
C. епископ

2.В каком веке жил и проповедовал митрополит Филарет (Дроздов)?:

A. XVIII
B. XIX
C. начало XX

3.В каком сане был знаменитый проповедник Марк Ефесский?

A. Епископ
B. Архиепископ
C. Митрополит

4. Кто после революции 1917 года благословил студентам духовных учебных заведений возобновление проповедничества за богослужениями?

5. Преобразователь проповедничества в XVIII?

Ответ:

1	2	3	4	5
C	**B**	**C**	Патриарх Алексий I	Архиепископ Феофан Прокопович

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Коллоквиум

Контролируемый раздел дисциплины:
Раздел 2. Теоретическая и практическая гомилетика
Раздел 4. Русская проповедь в сфере византийского влияния
Раздел 5. Русская проповедь под латинским влиянием
Раздел 7. Новейший период русской проповеди
Проверяемые компетенции:
УК-1.
ОПК-7.
ПК-2.
Индикаторы достижения:
УК-1.1.
УК-1.2.
ОПК-7.5
ПК-2.3

Вариант №1

Практикум. «Интервью для местной телекомпании».

Рождество Пресвятой Богородицы	Крещение Господа нашего Иисуса Христа. Богоявление.	Вознесение Господа нашего Иисуса Христа
Воздвижение Честнаго и Животворящего Креста	Сретение Господа нашего Иисуса Христа.	День Святой Троицы. Пятидесятница.
Покров Пресвятой Богородицы	Прощеное воскресенье.	Рождество Пророка, Предтечи и Крестителя Господня Иоанна
Преподобный Сергий Радонежский	Благовещение Пресвятыя Владычицы Богородицы и Приснодевы Марии	Святые первоверховные Апостолы Петр и Павел.
Святой Апостол и Евангелист	Вход Господень в Иерусалим	Святой Пророк Божий Илия.

Иоанн Богослов		
Казанская икона Божией Матери	Великий Четверг. (Чистый четверг).	«Первый Спас».
Собор Архистратига Божия Михаила и прочих Небесных Сил Бесплотных	Великая Суббота. (Освящение куличей).	Преображение Господа нашего Иисуса Христа.
Введение во храм Пресвятыя Владычицы Богородицы и Приснодевы Марии	Светлое Христово Воскресение. Пасха.	Успение Пресвятыя Владычицы Богородицы и Приснодевы Марии
Святитель Николай Чудотворец	Радоница.	«Второй Спас».
Рождество Господа нашего Иисуса Христа	Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.	«Третий Спас».

Рождество Пресвятой Богородицы

1. Расскажите, пожалуйста, нашим телезрителям о сегодняшнем празднике.
2. Насколько нам известно, католическая церковь придерживается мнения и даже, если мы не ошибаемся, возвела в степень догмата учение о непорочном зачатии. Так ли это? Что это за учение? Как учит православная церковь?
3. Скажите, пожалуйста, насколько нам известно, в дореволюционное время начало учебного года в духовных семинариях приурочивалось к этому празднику. Так ли это? Почему так было? Имеет ли место такая практика в наше время?
4. Нам известно, что в некоторых храмах священники не благословляют прихожанам пользоваться той или иной компанией сотовой связи, если эта компания спонсирует какие-либо неблаговидные мероприятия. Ваше мнение по этому вопросу.
5. Что Вы думаете по поводу встречи председателя Отдела внешних церковных связей Московского Патриархата митрополита Илариона с Папой Римским Бенедиктом XVI?
6. Почему в прежний Отдел внешних церковных сношений был переименован в Отдел внешних церковных связей?
7. Что Вы можете сказать нашим телезрителям?

Воздвижение

1. Храм в нашем городе Крестовоздвиженский. Расскажите, пожалуйста, о истории этого события.
2. Известно, что существует так называемый «Чин воздвижения». Что это за чин? В храме нашего города он совершается?
3. Многих из телезрителей интересует тот факт, что день празднования Воздвижения несмотря на то, что праздник двунадесятый день постный. Почему?
4. Одинаково ли относятся ко Кресту католики, протестанты, сектанты?
5. Что Вы думаете о совместном с государством проекте о реставрации Новоиерусалимского монастыря. Расскажите об этом монастыре нашим телезрителям.

6. В заключении просим Вас сказать несколько слов нашим телезрителям.

Покров Пресвятой Богородицы

1. Расскажите, пожалуйста, нашим телезрителям о сегодняшнем празднике.
2. (если не было в первом ответе рассказа об этом, то….) Что значит Покров?
3. Насколько нам известно, в песнопениях поется «покрый нас от всякого зла честным Твоим омофором..». Омофор это же часть архиерейского облачения тогда почему омофор есть у Божией Матери?
4. Праздник Покрова одинаково велико празднуется в православном мире?
5. Правда ли что знаменитый на всю Россию храм Василия Блаженного, что на Красной площади в Москве, на самом деле Покровский собор? Почему так?
6. Правда ли что Никита Сергеевич Хрущёв был смещен со своего поста именно в день Покрова Пресвятой Богородицы? Расскажите вкратце об отношении к Церкви этого генерального секретаря КПСС.
7. Что Вы можете сказать нашим телезрителям?

Преподобный Сергий Радонежский

1. Храм в нашем городе освящен в честь преподобного Сергия Радонежского, расскажите, пожалуйста, об этом святом?
2. Где находятся мощи преподобного Сергия? Насколько нам известно, при переоблачении мощей преподобного обувь каждый раз стерта. Как можно объяснить этот факт?
3. Имеются сведения, и телезрители просят уточнить, что одна из обителей, находившихся на территории бывшего Советского Союза ни разу не закрывалась. Скажите, пожалуйста, эта информация относится к Троице-Сергиевой Лавре?
4. Скажите, пожалуйста, как связано духовное образование с именем преподобного Сергия?
5. Говорят Святейший Патриарх Алексий II принимал монашеский постриг у мощей этого святого. Расскажите, пожалуйста, об этом.
6. Мы слышали, что есть молитва перед входом в глобальную сеть. Это нормально?
7. Батюшка, Вы бы благословили делать аборт при внематочной беременности?
8. Что Вы можете сказать нашим телезрителям?

Апостол и Евангелист Иоанн Богослов

5. Храм в нашем городе освящен в честь Апостола и Евангелиста Иоанна Богослова, расскажите, пожалуйста, об этом великом святом?
6. Скажите, пожалуйста, почему Апостола Иоанна называют Богословом? Сколько богословов в Церкви?
7. Что означает понятие «кандидат богословия»?
8. Во многих храмах есть иконы тех святых, в честь которых освящен храм и в них имеется частица мощей этого святого. Можно ли организовать, что бы и в нашем храме была икона с частицей мощей Апостола и Евангелиста Иоанна Богослова?
9. Мы отдаленно слышали о том, что в житии Иоанна Богослова есть удивительное место, которое может быть назидательным для современной молодежи? Ваше мнение. Пожалуйста, расскажите. Зрителям нашего канала будет интересно.
10. Покойный Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексий Второй очень трепетно относился к Апостолу и Евангелисту Иоанну Богослову. Мы слышали о том, что Святейший Патриарх был тесно связан в свое время с духовным образованием. Пожалуйста, расскажите зрителям нашего канала об этом.
11. Что Вы можете сказать нашим телезрителям?

Казанская икона Божией Матери

12. Храм в нашем городе освящен в честь Казанской иконы Божией Матери, расскажите, пожалуйста, об этой иконе?
13. Очень много есть икон Божией Матери. Будьте добры укажите основные характерные отличительные черты этой иконы.

14. Казанская икона Божией Матери хранится в Государственной Третьяковской галерее?
15. Правда ли что главный Казанский собор находится в Москве на Красной площади? Расскажите, пожалуйста, об этом храме в двух словах. Мы слышали, что этот собор освящал покойный Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексий Второй – так ли это?
16. Почему новый праздник «День народного единства» приурочили к дню празднования Казанской иконы?
17. Почему в Церкви так много постов? Говорят, что в дни поста не должно иметь место исполнение супружеского долга? Так ли это? Это получается почти весь год воздержание?
18. Что Вы можете сказать нашим телезрителям?

Собор Архистратига Михаила и прочих Небесных Сил Бесплотных

1. Храм в нашем городе освящен в честь Архистратига Михаила, расскажите, пожалуйста, о нём.
2. Расскажите, пожалуйста, о понятии «Небесные Силы». Кто подразумевается под Небесными Силами?
3. Откуда Церковь черпает сведения об Архангелах?
4. Расскажите, пожалуйста, почему в этот день облачение всего, что в храме, белое?
5. Помимо этого праздника используется ли белое облачение в другие дни? Все центральные каналы показывали заупокойные богослужения и чин отпевания Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия Второго. Скажите, пожалуйста, раз уже речь зашла об этом, многих интересует, почему лицо Патриарха было закрыто? Почему вообще лица священников при погребении закрыты?
6. Что Вы можете сказать нашим телезрителям?

Введение во храм Пресвятой Богородицы

1. Расскажите, пожалуйста, нашим телезрителям о сегодняшнем празднике.
2. Введение во храм Девы Марии можно назвать и ветхозаветным праздником?
3. Скажите, пожалуйста, почему праздник Введения во храм Девы Марии не отменяет постного дня?
4. Имеется информация, пока не подтвержденная, о том, что этот праздник отличается и особенностями богослужебных песнопений. Расскажите, пожалуйста!
5. Мы знаем, что знаменитая на всю Россию, да и на всё зарубежье Оптина пустынь на самом деле называется Введенской. Расскажите, пожалуйста, об этой обители и её роли в утверждении духовности в России прежней и нынешней.
6. Где находится эта обитель и как лучше доехать?
7. Как Вы относитесь к тому, что сейчас в Интернете очень много объявлений, в которых предлагается перечислить средства на тот или иной счет за поминовение о здравии и за упокой?
8. Что Вы можете сказать нашим телезрителям?

Святитель Николай Чудотворец

1. Храм в нашем городе освящен в честь святителя Николая Чудотворца. Расскажите, пожалуйста, нашим телезрителям о истории храма, о святом Николае.
2. В народе говорят о так называемом Николе Зимнем и Николе Летнем – поясните, пожалуйста.
3. Некоторые связывают Санта Клауса со святым Николаем. Возможно ли это?
4. Почему к святителю Николаю обращаются не только католики, но и представители других вероисповеданий?

5. Как Вы относитесь к появлению нового праздника – Рождество святителя Николая Чудотворца?
6. Почему священники православной церкви уходят в старообрядчество и вообще в расколы? Ваше отношение к этому?
7. На чем основываются доводы священников, уходящих из Московского патриархата в староверы?
8. В заключении просим Вас сказать несколько слов нашим телезрителям.

Рождество Господа нашего Иисуса Христа

1. Расскажите, пожалуйста, нашим телезрителям о наступающем празднике.
2. Скажите, пожалуйста, почему богослужение этого праздника начинается ночью?
3. Почему католическое Рождество 25 декабря, а у нас в России 7 января?
4. Расскажите, пожалуйста, чем отличается и отличается ли вообще празднование Рождества католиками и православными?
5. Сегодня, в Рождественский сочельник принято гадание и хождение так называемых «ряженных». Ваше отношение к этому?
6. В такой великий праздник очень много желающих повенчаться в этот день. Когда лучше записываться, чтобы повенчаться на Рождество?
7. Что Вы можете сказать нашим телезрителям?

Крещенский сочельник

1. Что означает слово «сочельник»?
2. Какого числа бывает крещенский сочельник?
3. В этот день можно принимать крещение?
4. Неоднократно спрашивают: через сколько дней после принятия крещения можно венчаться?
5. Если сочельник выпадает не на постный день, то постятся в церкви или нет?
6. Что Вы думаете о поднятом в СМИ шуме об отравлениях крещенской водой, об освящении загрязненных водоемов?
7. Почему освящают воду дважды на сочельник и на сам праздник Крещения?
8. Можно ли пить в эти праздники что то кроме крещенской воды?
9. Почему крещенскую воду, как говорят, нужно пить натощак?
10. С какого часа начинается «натощак»? После полуночи или когда проснешься?
11. что Вы пожелаете нашим телезрителям?

Вселенские учителя

1. Почему дни празднования святых Василия, Григория и Ивана есть отдельно и вот теперь все вместе?
2. Расскажите, пожалуйста, о традиции совершения службы в этот день на греческом языке.
3. Почему не совершается служба на латинском?
4. Этот день отменяет пост в пятницу и в среду?
5. Почему Василия называют Великим? Григория-Богословом? А Иоанна - Златоустом?
6. В наше время есть Великие и Златоусты?
7. Мы слышали что среди этих трех святых были патриархи. Так ли это?
8. Что Вы пожелаете студенчеству в этот день?

Троицкая родительская суббота

1. Почему так называется эта суббота?
2. Какие особенности поминовения в этот день? Есть ли разница между этим днем и Радоницей?
3. В Троицкую субботу говорят поминать можно самоубийц! Так ли это?

4. Мы нашли слова в каноне на утрени в этот день о том что поминаются утопленники, удушенные и прочие. Что это означает? Можно ли гипотетически молиться в этот день об Екатерине из пьесы «Гроза», об Анне Карениной?
5. Как церковь относиться к кремации? Как таких отпевать?
6. Троицкая родительская суббота это постный день?
7. Нам позвонили родственники умершего лютеранина и спросили: может ли православный священник отпеть умершего? Проблема для них в том, что пастора нет в ближайших городах.
8. Ваши наставления в этот день?

Сретение Господа нашего Иисуса Христа.

12. Расскажите, пожалуйста, нашим телезрителям о наступающем празднике.

Имеется информация о том, что праздник Сретения является православным днем молодежи или днем православной молодежи. Что Вы можете сказать по этому поводу нашим телезрителям?

6. Сегодня (или вчера: в зависимости от того, когда интервью) весь мир и, в частности, с недавних пор наша страна праздновала (празднует) день святого Валентина. Что можно сказать телезрителям по этому вопросу?
7. В интервью газете Комсомольская правда представитель Московской Патриархии о.Дмитрий сказал что святой Валентин это общехристианский святой, мученик 258 года, приведший много язычников ко Христу. О. Дмитрий отметил, что западное секуляризованное общество просто исказило память святого Валентина и придало иной смысл празднованию. Ваше мнение по этому вопросу.
8. Правда ли то что храм вокруг которого нет птиц является безблагодатным – так некоторые считают.
9. В какую политическую партию Вы бы благословили вступать Вашим прихожанам?
10. Ваше отношение к социальным сетям? Какую Вы предпочитаете?
11. Вам приходилось освящать казино?
12. Можно ли освящать морг?
13. Что Вы можете сказать нашим телезрителям?

Благовещение Пресвятой Богородицы.

1. Расскажите, пожалуйста, нашим телезрителям о наступающем празднике.
2. Многие спрашивают, как относиться православным христианам к народным приметам и традициям. Что касается праздника Благовещения, то в народе есть такая поговорка: « птица гнезда не вьет, девица косы не плетет». Что это означает и как к этому относиться?
3. Буквально перед интервью услышал разговор двух людей. Один говорил, что это историческое событие Нового Завета, а другой утверждал, что Ветхого Завета. Рассудите, пожалуйста.
4. На Благовещение существует такой обычай после службы отпускать голубей. С чем это связано расскажите, пожалуйста.?
5. Может ли отпускание голубей на Благовещение хотя бы косвенно быть связано с понятием «почтовый голубь». Они ведь тоже могли приносить благую весть?
6. И ещё один вопрос. Может ли быть связан обычай отпускать голубей на Благовещение с обычаем отпускать голубей после Венчания?
7. И вообще почему именно голуби, а не другие какие-либо птицы?

Прощеное воскресенье.

1. Сегодня так называемое Прощеное воскресенье. Расскажите, пожалуйста, нашим телезрителям об этом дне, об этой традиции.
2. Многие задают себе и другим вопрос: почему в храме люди, которые знать не знают друг друга, просят прощения? Почему люди, идя мимо священников, которых и не знают, тоже просят прощения? Поясните, пожалуйста.

3. Есть и такие вопросы от телезрителей: можно ли в Прощеное воскресенье попросить у Бога прощения за грехи и прегрешения и не идти на исповедь?
4. Что означает Чин Торжества Православия? Где он совершается и кем?
5. Почему известным святым во время чина поют «Вечная память»?
6. Что означает понятие «анафема»?
7. Многие говорят о возможной или желательной канонизации покойного Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. Что Вы думаете по этому поводу?

Вербное воскресенье.

1. Расскажите, пожалуйста, нашим телезрителям о наступающем празднике.
2. Как известно этот праздник имеет два наименования: Неделя ваий и Вербное воскресенье. Расскажите, пожалуйста, об этом.
3. Можно ли сегодня прийти в храм с букетом из пальмовых ветвей?
4. Расскажите, пожалуйста, о том, что нужно делать с вербой после того, как её окропят, что нужно делать с вербой в следующем году перед новым освящением?
5. Почему вообще на Руси была выбрана для замены пальмы именно верба? Ведь можно было приносить и ароматные вечнозеленые ветви ели, кедра?
6. Что Вы можете пожелать нашим телезрителям?

Радоница.

1. Расскажите, пожалуйста, об этом дне.
2. Правда ли, что Церковь запрещает поминать усопших спиртным? Если так, то почему?
3. Нужны ли на могилке венки, мраморные памятники? Некоторые считают что все эти плиты, памятники, венки мешают душе.
4. Правда ли что голуби могут молиться за самоубийц? Поэтому их нужно кормить. Так считают даже некоторые монашествующие Покровского кафедрального собора.
5. В народе считают что оставленные на могилке конфеты, блины, яйца дадут возможность птицам и зверькам помянуть усопшего. Как к этому относится?
6. Есть мнение, что поминать спиртным православного человека, достойно подготовившегося к смерти, не грех, так как в таком случае человек встречается с Богом и это радость.
7. В чем смысл и цель подачи милостыни, приношений за усопших?
8. Что можно приносить?
9. Можно ли приносить мясные продукты? Свинину?
10. Почему непременной составляющей поминального стола являются блины и кутья?
11. Как Вы относитесь к переизбранию на второй президентский срок Барака Обамы?
12. Что Вы можете пожелать нашим телезрителям?

Великий Четверг. Чистый четверг.

1. Расскажите об этом дне.
2. Почему Великий Четверг именуют Великим и Чистым?
3. Расскажите, пожалуйста, о чине омовения ног.
4. В настоящее время это чин имеет место быть? Если да, то где? В Русской церкви этот чин совершается?
5. Почему в этот день люди разносят по домам в светильниках горящие свечи? Почему и для чего огнем делают кресты на дверях, на окнах?
6. Связано ли начертание крестов огнем с ветхозаветной историей помазания косяков дверей кровью ягнёнка?
7. Что Вы можете пожелать нашим телезрителям?

Великая Суббота. Освящение куличей.

8. Расскажите об этом дне.
9. Почему Великая Суббота называется Великой?

10. Почему освящают именно куличи? Что это означает?
11. Когда ещё кроме субботы можно освятить куличи и яйца?
12. Почему батюшки на освящении куличей буквально требуют деньги за освящение и уходят с полными карманами купюр?
13. Можно ли красить пасхальные яйца в другие цвета, кроме красного? Можно ли клеить наклейки на пасхальные яйца? Расскажите, пожалуйста, историю о Марии Магдалине и императоре.
14. Каково отношение Церкви к народному обычаю биться пасхальными яйцами?
15. Многие утверждают, что пасхальное яйцо, положенное в святой уголок перед иконой, к следующей Пасхе через год может быть съедобным. Ваше мнение по этому поводу.
16. Как относиться к празднованию дня 8-е марта? Можно ли поздравлять с этим праздником православных женщин?
17. Есть ли в Церкви некая аналогия празднику 8-е марта?
18. Что Вы можете пожелать нашим телезрителям?

Крещение.

19. Расскажите, пожалуйста, нашим телезрителям о наступающем празднике.
20. Есть ли разница между освящением воды в сочельник и в сам день Крещения?
21. Некоторые считают, что нет необходимости купаться в холодной воде в проруби, а достаточно в сам день Крещения после чина освящения воды принять комфортный горячий душ дома. Что можно сказать таким людям?
22. Есть мнение, что крещенскую воду в водоемах можно брать и 20 и 21 января. Что Вы думаете по этому поводу?
23. Получается так, что крещенская вода, взятая домой, остается таковой и в марте и в сентябре. Значит, крещенская вода в мировой водной стихии также остается таковой? То есть можно искупаться летом в Индийском океане и получить благодать?
24. Для чего люди купаются в проруби на Крещение? Почему считается, что купание на Крещение снимает грехи? Так ли это? Значит можно не идти на исповедь?
25. Что Вы можете пожелать нашим телезрителям?

Пасха.

1. Расскажите, пожалуйста, нашим телезрителям о наступающем празднике.
2. Почему какое то время в храме открыты все двери в алтаре?
3. Есть мнение, что умершие на Пасху попадают в Рай. Что Вы думаете по этому вопросу?
4. Есть мнение, что освящение куличей взято из язычества. Так ли это?
5. Скажите, пожалуйста, во время освящения куличей и пасхальных яиц приносят на освящение водку, коньяк, вино, можно ли освящать и это?
6. Скажите, пожалуйста, во время освящения куличей и пасхальных яиц многие священники окропляют святой водой и народ, это нормально?
7. В народе говорят, что Господь, когда сходил во ад перед Своим светлым воскресением встречался с Иудой. И что Иуда в ответ на предложение Господа пойти с Ним в Рай ответил отказом и добровольно остался в аду. Расскажите, пожалуйста, об этом?
8. Почему перестают читать любимую многими молитву «Царю Небесный»? Сколько времени её не читают?
9. Расскажите нашим телезрителям о Благодатном огне, который сошел сегодня в Иерусалиме? Почему каждый год огонь привозят в Россию? И правда ли то, что когда огонь не сойдет, будет конец Света?
10. Что Вы можете пожелать нашим телезрителям?

Святые Кирилл и Мефодий

1. С недавних пор в нашей стране широко стали известны святые равноапостольные просветители славян Кирилл и Мефодий, почему?
2. Расскажите об этих святых и о их роли, о их подвиге?
3. Говорят, что равноапостольного Кирилла отравили. Так ли это?
4. Где находятся мощи равноапостольных братьев?
5. Во времена равноапостольных братьев Римская церковь категорически была против перевода Священного Писания на иные народные языки, как обстоят дела с этим сейчас? Ватикан запрещает или благословляет перевод и богослужение на других языках?
6. А вообще, на каких языках можно было служить во времена равноапостольных братьев?
7. Скажите, пожалуйста, почему синодальный перевод на русский язык отличается от перевода святых братьев на славянский язык?
8. Небесным покровителем Патриарха Московского и всея Руси является Равноап. Кирилл или другой святой?
9. Ваше мнение по поводу избрания митрополита Смоленского и Калининградского Кирилла на Патриарший Престол.
10. Кандидат в президенты США Мит Роумни проиграл президентскую гонку. Как Вы к этому относитесь?
11. Что Вы можете пожелать нашим телезрителям?

День Святой Троицы. Пятидесятница.

6. Расскажите, пожалуйста, нашим телезрителям о наступающем празднике.
7. Многие телезрители интересуются переводом тропаря этому великому празднику. Поясните содержание тропаря праздника Пятидесятницы.
8. Известно, что в Ветхом Завете у еврейского народа был праздник Пятидесятница. В чем разница между ветхозаветной и новозаветной Пятидесятницей?
9. Почему православные храмы украшаются березами, весь пол в траве? Может быть это связано с обычаем евреев праздновать праздники на природе?
10. Как объяснить то, что многие в понедельник после дня Святой Троицы собирают в храмах с пола траву? Для чего это необходимо?
11. Правда ли что в день Пятидесятницы в городе Сергиев Посад (бывший Загорск) каждый год День города? Почему? Объясните, пожалуйста.
12. День Святой Троицы всегда выпадает на воскресный день? Это переходящий праздник?
13. Можно ли венчаться на Троицу?
14. В день Святой Троицы крещение совершается?
15. Многие интересуются тем что такое ТЕЗОИМЕНИТСТВО?
16. Есть ли связь между словами ТЕЗОИМЕНИТСТВО и словом ТЕЗКА?
17. Что Вы можете пожелать нашим телезрителям?

Рождество Иоанна Предтечи.

1. Расскажите, пожалуйста, нашим телезрителям о наступающем празднике.
2. Какая связь между пророком, предтечей, крестителем Господним Иоанном и Иваном Купалой?
3. В народе есть такой обычай, по которому в полночь с 6 на 7 июля люди обливаются водой, прыгают через костер. Православный человек может ли разделить радость со своими прыгающими и обливающимися родственниками?
4. Мы знаем, что в церкви несколько дней памяти Иоанна Предтечи. Назовите их, пожалуйста, телезрителям.
5. Тогда в какой день православному человеку по имени Иоанн можно праздновать именины?
6. Что такое тезоименитство?

7. Скажите, пожалуйста, день Ангела и день Небесного покровителя это одно и то же, один день или нет?
8. Что Вы можете пожелать нашим телезрителям?

Пророк Божий Илия

1. Расскажите, пожалуйста, нашим телезрителям о наступающем празднике.
2. Как связано Второе Пришествие Христово с Пророком Илией?
3. Так действительно будет?
4. Сегодня вся страна празднует день ВДВ. Связано ли то, что день ВДВ совпадает с днём пророка Илии, взятого на небо? Говорят что это совпадение не случайно. Все-таки воздушно десантные войска.
5. Столько святых было на протяжении всей истории церкви, почему только Илия и Енох были взяты на небо живыми?
6. Божия Матерь тоже была взята на небо живой?
7. Возможно вопрос глупый, но мы слышали подобные вопросы. Куда был взят Илия и Енох? Сколько они летели? Значит они летели через Космос?
8. В свое время одна женщина поднесла к Юрию Гагарину ребенка и попросила положить свою руку, объясняя свое желание тем, что считала Юрия Гагарина святым, потому что он видел Землю глазами Бога. Что Вы думаете по этому поводу?
9. Как Церковь относится к тому, что нельзя после Ильина дня купаться в реках? Как быть православным, проживающим в южном полушарии? Им можно купаться после Ильина дня?
10. Что Вы можете пожелать нашим телезрителям?

Успение Божией Матери

1. Расскажите, пожалуйста, нашим телезрителям о наступающем празднике.
2. Что означает слово «успение»?
3. В каком году было Успение Божией Матери?
4. Расскажите, нам про историю с отсечением рук.
5. Успение это день постный?
6. Почему, например, Воздвижение Честнаго Креста, 27 сентября, всегда день постный, а Успение Божией Матери день не постный?
7. Что такое плащаница Божией Матери?
8. Для чего её выносят в храм?
9. Для чего в день Успения все проходят под плащаницей?
10. Расскажите о воскресении Божией Матери.
11. Как Вы относитесь к тому, что председателем ОВЦС стал митрополит Волоколамский Иларион (Алфеев)?
12. Правда ли что он не смог найти общий язык с прихожанами лондонской православной паствы и поэтому в свое время был переведен в конце концов в Вену?
13. Что Вы можете пожелать нашим телезрителям?

«Третий Спас».

1. Расскажите, пожалуйста, нашим телезрителям о наступающем празднике.
2. Что означает «Третий Спас»? Несколько слов о «Втором Спасе» и «Четвертом Спасе».
3. Какое еще название имеет «Третий Спас»? Что можно освящать в этот день?
4. Значит, до этого дня нельзя есть их (его)? (***яблоки, орехи, мёд***)
5. Можно освящать только наземные орехи, например, кедровый орех, грецкий орех, или земляные тоже, например, арахис?
6. Может ли батюшка освятить участок тайги, куда мы часто ездим за кедровым орехом? И сколько это будет стоить?

7. Недавно рассказали интересный случай. Верующие отдыхали за границей и отдых выпал как раз на «Третий Спас». Им очень хотелось освятить орехи, но кроме разных манго, кокосов ничего не нашлось. Они принесли в храм их. Ничего нет в этом страшного?
8. Можно ли приносить на освящение очищенные зерна кедрового ореха в фабричной упаковке?
9. Мы слышали, что «Третий Спас именуют ещё «хлебным». Так ли это?
10. Как Вы относитесь к пословицам: «Третий Спас хлеба припас», «Хорошо, если Спас — на полотне, а хлебушко в гумне!»
11. Почему нет «Ягодного Спаса»? Почему нет «Овощного Спаса»?

День Петра и Павла

1. Расскажите, пожалуйста, о наступающем празднике.
2. Расскажите, пожалуйста, о Петровом посте? Почему Петровым постом положено вкушать рыбу? С чем это связано?
3. В каком сане были Апостолы Петр и Павел?
4. Почему Апостол Петр был распят на Кресте, а Апостол Павел усечен мечом?
5. В день 12 июля можно венчаться?
6. В психологии есть понятие кризис среднего возраста, который бывает в возрасте от 30-33 лет в основном у мужчин. Когда мужчины переоценивают прошлое, проживают все заново. Не связано ли это с возрастом Христа, в который Он вышел на проповедь и был распят?
7. Почему у Церкви отрицательное отношение к слову «ПОП»? Какое объяснение нашли священники для этого слова?
8. Что Вы пожелаете нашим телезрителям?

Вознесение

5. Расскажите, пожалуйста, наступающем празднике.
6. Возможно ли венчаться на Вознесение? Поясните, пожалуйста.
7. Что такое преполовение Пятидесятницы?
8. Какое облачение используется во время богослужения на Вознесение и почему?
9. Торжественность богослужения на Вознесение наверное ещё более увеличится, когда Вознесение выпадет на отдание Пасхи?
10. Как положено обращаться к диакону?
11. Можно ли читать православную литературу в туалете?
12. Можно ли поздравлять православных женщин с днем 8-е марта? Поясните, пожалуйста.
13. Что Вы можете пожелать зрителям нашего канала?

«Первый Спас»

E. Что означает Первый Спас? Кто кого спас? И почему Первый? И почему Спас?
F. Какого числа этот праздник?
G. Это постный день?
H. Можно ли венчаться в этот день?
I. Почему мед можно вкушать во время поста? Это же продукт от пчелы! Как яйцо от курицы, как молоко от коровы!
J. Почему «Первый Спас» называется ещё и «Спас на воде»?
K. Можно ли христианину вкушать блюдо из лягушки во время поста?
L. Что Вы пожелаете нашим телезрителям?

Преображение

1. В каком государстве находится гора, на которой было Преображение? Что это за гора? Она высокая?
2. Как связана гора Фавор со святителем Григорием Палам**о**й? Как правильнее произносить Палам**а** или Пал**а**ма?

3. Есть мнение, что нельзя есть, например, яблоки до освящения в день Преображения. Скажите, пожалуйста, с какого месяца нельзя их есть? Касается ли это меда и орехов?
4. Почему в храме в праздник Преображения много цыган?
5. Можно ли освящать генномодифицированные яблоки и вообще генномодифицированные фрукты и овощи?
6. В житиях святых описывается случай когда девы, ради спасения девства бросаются в воду от похотливых воинов и гибнут. Разве это не самоубийство? Где грань в насильственной смерти между самоубийством и обычной смертью?
7. Что Вы пожелаете нашим телезрителям?

Вариант №2

Темы кратких проповедей
на уроке

1. Слово на первой литургии в храме (знакомство с приходом).
2. Слово на приветственном обеде в администрации (после назначения на приход).
3. Слово на праздничном обеде (приезд правящего архиерея).
4. Слово при знакомстве с приходским советом (режим «закрытых дверей»).
5. Слово на молебне в день славянской письменности и культуры (24 мая).
6. Слово на торжественной линейке в школе (1сентября).
7. Слово на выпускной торжественной линейке в школе.
8. Слово на крещении.
9. Слово на крещении младенца.
10. Слово на крещении тяжелобольного.
11. Слово на крещении безнадежно больного.
12. Слово на крещении заключенных (подследственных).
13. Слово перед исповедью.
14. Слово перед исповедью заключенного (подследственного).
15. Слово перед соборованием.
16. Слово перед соборованием умирающих.
17. Слово о суевериях и приметах.
18. Слово об алкогольной зависимости.
19. Слово о наркозависимости.
20. Слово об астрологии, знаках зодиака.
21. Слово о гадании.
22. Слово о веровании снам.
23. Слово на венчании.
24. Слово на венчании проживших в светском браке.
25. Слово перед призывниками.
26. Слово перед солдатами и офицерами при посещении воинской части.
27. Слово на литии на 9 мая.
28. Слово на литии 26 мая (ЧАЭС).
29. Слово на литии по погибшим милиционерам.
30. Слово на очном отпевании.
31. Слово на отпевании умерших в молодые годы.
32. Слово на отпевании младенцев (отроков).
33. Слово на отпевании трагически погибших.
34. Слово на отпевании погибших в боевых действиях.
35. Слово на отпевании погибшего (убитого) во время срочной службы.
36. Слово на отпевании убиенных.
37. Слово на отпевании погибших в террористических актах.

38. Слово на отпевании погибших в катастрофах.
39. Слово перед (или после) освящением квартиры.
40. Слово перед (или после) освящением плодов.
41. Слово перед (или после) освящением автомобиля.
42. Слово перед (или после) освящением магазина (офиса и подобное).
43. Слово выпускника Духовной школы на выпускном торжественном акте.
44. Слово выпускника Духовной школы на праздничном выпускном обеде.
45. Слово студента Духовной школы на праздничной трапезе после хиротонии.

.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума.

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

Темы докладов

Контролируемый раздел дисциплины:
Разделы №1,2,3,4,5
Проверяемые компетенции:
УК-1
ПК-2
Индикаторы достижения:
УК-1.1
УК-1.2.
ПК-2.3.

Темы докладов №1

1. Анализ проповедей и бесед Господа Иисуса Христа (по Четвероевангелию).
2. Взгляд на проповедь свт. Киприана Карфагенского.
3. Вклад профессора Московской Духовной академии прот. Александра Ветелева в развитие Гомилетики в России.
4. Епископы и пресвитеры как церковные проповедники.

5. Глоссолалия, профития и дидаскалия в древней Церкви.
6. Проповеди св. ап. Павла (по книге Деяний).
7. Проповедь и ораторская речь: сравнительный анализ.
8. Цели церковной проповеди.

Темы докладов
№2

1. Христианская жизнь и проповедь.
2. Характеристики церковной проповеди.
3. Сравнение православной, католической и протестантской проповеди. 12.Влияние исторического контекста на развитие проповеди.
4. Слово, как форма проповеди.
5. Влияние античной риторики на слово, как форму проповеди.
6. Анализ «Слов» свт. Григория Богослова.
7. Язык и стиль церковной проповеди.
8. Ясность проповеди, как задача проповедника.
9. Построение проповеди с учетом аудитории.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке доклада:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- оценка «хорошо»: тема доклада достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;
- оценка «удовлетворительно»: тема доклада в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- оценка «неудовлетворительно»: тема доклада полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/зачета с оценкой
по дисциплине
«ГОМИЛЕТИКА»

Проверяемые компетенции (индикаторы достижения):
УК-1 (УК-1.1; УК-1.2)
ОПК-7 (ОПК-7.5)
ПК-2 (ПК-2.3)

Примерные вопросы для подготовки к зачету
5 семестр

1. Значение проповедничества в церкви Христовой.
2. Определение науки Гомилетика, ее предмет цель и метод. Понятие о проповеди, ее определение.
3. История Гомилетики на Западе.
4. История Гомилетики на Востоке. Византийская школа.
5. История Гомилетики в России.
6. Источники Гомилетики.
7. Обязанности пастыря в благовестии по учению Священного Писания, постановлению Соборов и указанию святых отцов и учителей Церкви.
8. Значение проповедничества для паствы и пастыря. Необходимые личные качества жизни пастыря для успеха в благовестии.
9. Процесс работы проповедника над собой, способствующий совершенству проповеди.
10. Требования, предъявляемые к внешней стороне изложения проповеди: популярность, стиль речи. Литературные приемы, допустимые в церковное проповеди (повторы, образные сравнения, противопоставления), их значение и границы употребления.
11. Части проповеди, их название, последовательность, объем изложения.
12. План проповеди, его необходимость и способы составления.
13. Виды проповедей по форме построения. История и причины, обусловившие их появление.
14. Беседа и понятие о ней. Способ приготовления. Основные части и отличительные особенности беседы.
15. Поучение и понятие о нем. Способ приготовления, составные части и отличительные особенности поучения.
16. Слово как вид проповеди. Приготовление слова, его составные части и отличительные особенности.
17. Виды проповедей их цели и характер изложения.
18. Истины догматические как предмет проповеди и особенности их раскрытия.
19. Истины нравоучительные как предмет проповеди, особенности их изложения.
20. Истины церковно-исторические (Священная библейская история, события из истории Церкви, жития святых и подвижников веры и благочестия) как предмет проповеди и особенности их изложения.
21. Внутренний характер церковной проповеди и желаемое соответствие его духу Священного Писания.
22. Что такое дух православно церковности в проповеди и как он должен в ней выразиться.

23. Методика составления проповеди по типу статьи или рассуждения. Органически составленная проповедь и ее положительные качества.
24. Приготовление проповеди способом импровизации. Экспромт, характерные особенности проповедей того и другого метода.
25. Способы произнесения проповедей. Чтение по тетради. Произнесение заранее выученной на память проповеди. Положительные и отрицательные стороны этих методов.
26. Произнесение проповеди импровизацией и экспромтом. Оценка указанных способов.
27. Время и место произнесения проповеди, внутренняя подготовка к ее произнесению.
28. Дикция, громкость, скорость речи, интонация, мимика лица, жестикуляция допустимые во время п р о и з н о ш е н и я . Продолжительность проповеди.
29. Воздействие проповеди на слушателей, психологический процесс благодатного влияния слов проповеди на душу слушателя.
30. Результаты воздействия проповеди на слушателей. Причины и условия различного воздействия каждой отдельной проповеди на души слушающих.
31. Советы Святейшего Патриарха АЛЕКСИЯ I по вопросам современного проповедничества.
32. Советы Святейшего Патриарха КИРИЛЛА по вопросам современного проповедничества.

Пример практического задания

На 3 курсе теологии семинарии в рамках занятий по гомилетике изучалось влияние архиепископа Феофана Прокоповича на гомилетические реформы. На стыке трех дисциплин семинарии, а именно: Истории Отечества, Истории Русской Православной Церкви и гомилетики у ряда студентов возник вопрос о целесообразности высокой оценки гомилетических идей архиепископа Феофана в контексте его деятельности как политика.

Необходимо дать в письменном виде нелицеприятную оценку деятельности архиепископа Феофана как преобразователя проповеди.

Примерные вопросы к зачету с оценкой
6 семестр

1. Предмет и задачи, метод Гомилетики. История науки, значение проповедничества в Церкви Христовой.

2. Священное Писание, постановления Соборов, святые отцы и учителя Церкви об обязанности пастыря проповедовать.

3. Личные качества проповедника: призвание, христианская жизнь, молитва, дар слова, значение образования для проповедника.

4. Определение проповеди, цель и задачи церковной проповеди.

5. Требования, предъявляемые к внешней стороне изложения проповеди: популярность, стиль речи.

6. Внутренний характер церковной проповеди: соответствие проповеди духу Священного Писания, духу православной церковности; ортодоксальность проповеди, ложные направления в проповеди.

7. понятие формальной Гомилетики: предмет проповеди, тема проповеди, материал по проповеди, части проповеди, план проповеди.

8. Виды проповедей по форме построения. История и причины обусловившие их появление.

9. Беседа как вид проповеди: основные части и отличительные особенности беседы.

10. Поучение как вид проповеди: основные части и отличительные особенности.

11. Слово как вид проповеди: основные части и отличительные особенности.

12. Речь как вид проповеди: основные части и отличительные особенности.

13. Виды проповеди по цели и характеру изложения (учительные, изъяснительные, обличительные, полемические и панегирические).

14. Виды проповеди по их тематическому содержанию: экзегетическая проповедь, ее особенности.

15. Виды проповеди по их тематическому содержанию: катехизическая и догматическая проповедь.

16. Виды проповеди по их тематическому содержанию: нравоучительная проповедь.

17. Истины церковно-исторические (священная библейская история, события из истории церкви, жития святых и подвижников веры и благочестия) как предмет проповеди, особенности их изложения.

18. Последовательность работы по составлению проповеди.

19. Вступление проповеди (задачи и свойства вступления, варианты вступления).

20. Заключение проповеди (задача и свойства заключения, варианты заключения).

21. Средства наглядности изложения в проповеди: пример, описание, короткие рассказы.

22. Стилистические приемы в проповеди: тропы, фигуры речи.

23. Способы произнесения проповеди.

24. Техника произнесения проповеди.

13

25. Поведение проповедника на амвоне. Мимика и жесты, облик проповедника.

26. Время и место произнесения проповеди, внутренняя подготовка к ее произнесению. Влияние личных качеств пастыря на успех его проповеди.

27. История церковной проповеди в I-III веках.

28. Золотой век проповедничества: исторические особенности эпохи, влияние их на развитие гомилетики. Видные представители золотого века гомилетики и особенности их проповедничества.

29. Известные проповедники Византии. Характерные особенности поздневизантийской проповеди.

30. Периоды развития русской гомилетики и их характерные особенности.

Пример практического задания

На просторах интернета можно увидеть и услышать множество проповедей священнослужителей Русской Православной Церкви. Нужно ли размещать проповеди провинциальных блистательных проповедников, если уже имеются проповеди Святейшего Патриарха Кирилла, протоиерея Димитрия Смирнова, протоиерея Андрея Ткачева и других? Не является ли подобное размещение проповедей провинциальных проповедников саморекламой, привлечением, переманиванием прихожан? Не создаст ли подобное размещение проповедей конфликтных недопониманий среди коллег?

Нужно предоставить развернутый ответ на поставленные вопросы и обозначить решение проблемы.

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Гомилетика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	**Универсальные компетенции**	**Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции**
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	*Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.* *Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.* *Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.* *Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции*	*Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.* *Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.* *Даны ответы на дополнительные вопросы.* *Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции*
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	*Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.* *В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.* *Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.* *Обучающимся продемонстрирован*	*Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.* *Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.* *Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.* *Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков*

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	повышенный уровень освоения компетенции	
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	*Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции*	*Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач*
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	*Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков*	