

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бочкар Анатолий Петрович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 11.11.2025 15:06:04
Уникальный программный ключ:
b9324662e3a38b147b6e077c6b0a84d28

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



Иерей Алексей Изосимов
проректор по учебной работе

30 августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ**

Код, направление подготовки:

48.03.01 Теология

Профиль:

Православная теология

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад. час./ з.е.):

144/ 4

Форма контроля в семестре:

зачет 1

зачет с оценкой 2

г. Барнаул, 2025

Программу составили:

Прокопьева Н.В., к.с.н., доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «30» августа 2025 г., журнал №1. Срок действия программы: 2025 – 2029 гг.

Рассмотрено и утверждено на заседании Кафедры общегуманитарных дисциплин (протокол заседания № 1 от 30. 08. 2025 г.)
Зав. кафедрой: Пашкевич Т.В., к.филос.наук, доцент

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль	Блок 1, обязательная часть
Определитель – индекс дисциплины	Б1.О.24
Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	«История Русской Православной Церкви» «История древней Церкви» «История нехристианских религий» «Теория и история церковного искусства».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1.	Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.
		ОПК-7.5	Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.
УК -5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1	Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
		УК-5.2	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Профиль (направленность)	Семестр	Всего акад. часов	Количество часов по видам работ				
			Лек.	Семинары/ Практ.	КСР	СР	Экза мен зачет
Православная теология	1	72	24	30	4	14	0
Православная теология	2	72	24	30	4	14	0
Итого		144	48	60	8	28	0
З.е.		4	X	X	X	X	X

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		лекции	семина./ практ.	КСР+СР
	Семестр 1			
	Раздел 1. Русь до XV в.			
1	История в системе социально-гуманитарных наук.	2		1
2	Древнерусское государство в конце X-XII вв.	2	4	1
3	Русские земли в XII - XIV вв.	2	2	1
	Раздел 2. Россия с XV в. до XIX в.			
4	Москва как центр объединения русских земель в XIV-XV вв.	2	2	2
5	Россия в XVI в.	2	4	2
6	Русское государство в XVII в.	2	4	2
7	Российская империя в XVIII в.	2	4	2
8	Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.	4	4	2
9	Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX в.	2	2	2
10	Русская культура в XIX в.	4	4	1
	Всего за 1 семестр 72 час	24	30	14+2
	Промежуточная аттестация – зачет	2		
	Семестр 2			
	Раздел 3. Россия в XX-XXI вв.			
11	Революция и гражданская война в России. Формирование основ советской государственности.	4	4	2

12	СССР в 1928-1941 гг.	4	4	2
13	Великая Отечественная война.	4	4	2
14	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.	2	4	2
15	Советский Союз в 1864-1985 гг.	4	4	2
16	«Перестройка» в СССР.	2	4	2
17	РФ в 1991 - начале XXI в.	4	4	2
	Всего за 2 семестр 72 час	24	30	14
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	2		
	Итого	48	60	36

5.1. Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№	Наименование темы	Содержание темы
Раздел 1. Русь до XV в.		
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	Место истории в системе наук. Значение истории для развития общества. Основные этапы развития исторической науки в России. Взаимосвязь истории Русского государства и Русской Православной Церкви. Периодизация Русской истории.
2.	Древнерусское государство в конце X-XII вв.	Происхождение, расселение, занятия, верования восточных славян. Возникновение государственности у восточных славян. Первые князья. Принятие христианства. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси в X - XII вв. Культура Древней Руси.
3.	Русские земли в XII - XIV вв.	Основная характеристика крупных княжеств: Владимиро-Суздальское, Новгородское, Галицко-Волынское, Киевское. Лествичное право. Монголотатарское нашествие. Установление ига. Князь Александр Невский. Отражение агрессии (крестоносцы, шведы, литовцы).
Раздел 2. Россия с XV в. до XIX в.		
4.	Москва как центр объединения русских земель в XIV-XV вв.	Начало объединения земель вокруг Москвы. Иван Калита. Куликовская битва. Большая Московская уособица. Великий князь Иван III. Падение ордынского ига. Судебник. Василий III. Русская культура XIV - XV вв.
5.	Россия в XVI в.	Царствование Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика середины - II половины XVI в. Культура России XVI в.

6.	Русское государство в XVII в.	Смутное время. Избрание Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Польско-шведская интервенция. Земский собор 1613 г. Царствование Михаила Романова. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Соборное Уложение. «Бунташный век». Присоединение Украины к России. Раскол Русской Православной Церкви. Культура России XVII в.
7.	Российская империя в XVIII в.	Петр I. Реформы: государственного управления, военная, налоговая, местного управления, церковная. Табель о рангах. Внешняя политика Петра I. Преемники Петра I. Указ о престолонаследии. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Петр III. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Губернская реформа. Жалованные грамоты. Внешняя политика. Павел I. Культура России XVIII в.
8.	Внутренняя и внешняя политика России в I половине XIX в.	Император Александр I. Негласный Комитет. Реформы Александра I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Император Николай I. С.Е.И.В.К. Крестьянская политика. Внешняя политика.
9.	Внутренняя и внешняя политика России во II половине XIX в.	Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права. Земская, городская, судебная, военная реформы. Внешняя политика. Общественное движение в пореформенной России (1860-1890). Внутренняя и
10.	Русская культура XIX в.	Золотой век русской культуры: наука, образование, архитектура, литература, живопись, музыка.
Раздел 3. Россия в XX-XXI вв.		
11.	Революция и гражданская война в России. Формирование основ советской государственности.	Россия в 1917 г. Февральская революция. Россия в период от Февраля к Октябрю. Октябрьский переворот. Становление советской государственности. Гражданская война. «Белое движение». Интервенция. Военный коммунизм. Образование СССР. НЭП. Концепция мировой революции. Выход СССР из международной изоляции.
12.	СССР в 1928-1941 гг.	Строительство тоталитарной системы. Социально-экономическое развитие СССР - индустриализация и коллективизация. Конституция 1936 г. Закрепление за партией монополии на духовную жизнь общества.
13.	Великая Отечественная война.	СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Второй мировой войны. Стратегические планы военных действий. Периодизация войны. Коренной перелом. Международные конференции. Война с Японией.
14.	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.	Апогей «культы личности Сталина». Восстановление народного хозяйства. Денежная реформа. Образование ООН, НАТО, СЭВ. «Холодная война». Война в Корее. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС. Преобразования в
15.	Советский Союз в 1964-1985 гг.	Л.И. Брежнев. Концепция «развитого социализма» и ее политическое значение. Конституция СССР 1977 г. Политика неосталинизма. Косыгинская хозяйственная реформа. КПСС и ее влияние на развитие сельского

16.	«Перестройка» в СССР.	«Перестройка». Процесс переосмысления исторического прошлого. Реформа политической системы в СССР. Экономическая политика СССР в 1985-1991 гг. Активизация национальных движений и эскалация
17.	РФ в 1991 - начале XXI в.	Формирование новой модели государственности - президентской республики. Политические партии современной России. Экономическая политика. Политический кризис. Структура власти по Конституции

Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Девлетов О.У.	Курс отечественной истории: учебное пособие.	- 3-е изд. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594
2	Кузнецов И.Н.	История: учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757
3	Мокроусов Л.Г.	История России: учебное пособие.	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266

Дополнительная литература

	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
	Кузнецов И. Н.	Отечественная история учебник - 5-е издание, испр. и доп.	М.:Издательско - торговая Корп. "Дашков и К", 2008	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311
	Сахаров, А. Н.	История России. С древнейших времен до начала XXI века	Москва: Директ-Медиа, 2014.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414

7. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовая работа не предусмотрена

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении 1.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

№ п/п	Название	Электронный адрес
1.	ИСТОРИЯ.РФ Главный исторический портал страны. Свободный доступ.	https://histrf.ru/
2.	Электронная библиотека исторических документов. Свободный доступ.	http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya
3.	Сайт православной энциклопедии. Свободный доступ.	www.pravenc.ru

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ.	https://elibrary.ru/
2.	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE	https://biblioclub.ru/
3.	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы	http://Window.edu.ru
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.	http://нэб.рф/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoard DVT T082 - 1 шт.; Проектор INFocus IN124STx - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; Доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Телевизор Mystery MTV-3223LT2 – шт.; Колонки Genius SP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, GoogleChrome, MozillaFirefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftwareV5.2b -ПО полного функционала интерактивной доски.</p> <p>Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Перечень основного оборудования: учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018</p> <p>программное обеспечение: ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.</p>

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.

8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений; широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов

следует избегать;

- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видео-презентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

*Методические рекомендации обучающимся
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Специальные условия обучения в БДС определены «Положением об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 09.06.2021 г. Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических

средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История России» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Рабочей программой дисциплины «История России» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК- 7

УК-5

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	- знает ключевые моменты истории - способен применять базовые знания в области истории при обсуждении различных исторических вопросов и проблемных мест - владеет знаниями смежных наук при решении теологических задач, касающихся или связанных с историческим материалом, в частности, истории России.	Раздел 1 Русь до XV в. Раздел 2 Россия с XV в. до XIX в.	Тест, доклады, вопросы для устного опроса.	Материалы для проведения зачета
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории	- знает культурную составляющую всеобщей истории; - способен анализировать и применять полученные основываясь на богословской мысли; - владеет знаниями в области Церковной истории нехристианских религий и	Раздел 3 Россия в XX-XXI вв.	Тест, доклады, вопросы для устного опроса.	Материалы для проведения зачета

	<p>нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.</p>	<p>новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли</p>				
	<p>УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>-знает основную ключевую информации. - умеет выявлять культурную составляющую в профессиональной деятельности. - владеет знаниями в профессиональной деятельности</p>				

3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Устный опрос

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1 Русь до XV в.

Раздел 2 Россия с XV в. до XIX в.

Раздел 3 Россия в XX-XXI вв.

Проверяемые компетенции:

ОПК-7.

УК-5

Индикаторы достижения:

ОПК-7.1.

УК-5.1

Раздел 1 (ОПК-7.1.)

1. становление власти;
2. объединение восточных славян;
3. установление отношений с соседними государствами и народами;
4. принятие христианства
5. появление первого письменного закона на Руси;
6. разворачивание каменного строительства в Киеве и Новгороде;
7. расширение территории государства;
8. рост влияния христианской церкви.
9. борьба с Тверью за великокняжеский ярлык;
10. становление Москвы как религиозного центра Руси;
11. лидерство в борьбе с Ордой;
12. расширение территорий княжества;
13. установление нового порядка престолонаследия и укрепление московской великокняжеской династии.
14. Борьба с Ордой: переход сбора дани в пользу Орды в руки московских князей;
15. начало совместной вооружённой борьбы русских земель против монголо-татар;
16. ослабление ордынского гнёта.
17. борьба с государствами-наследниками Золотой Орды и расширение территорий Российского государства;
18. укрепление государственной системы, реформы центрального и местного управления, военная реформа;
19. укрепление положения церкви,
20. продолжение закрепощения крестьян;
21. борьба с боярами и удельными князьями и насильственная централизация власти.

Раздел 2 (ОПК-7.1.)

1. Смутное время – 1598-1613 гг.
2. преодоление последствий смутного времени;
3. продолжение закрепощения крестьян;
4. церковный раскол;
5. «бунташный век»;
6. государственные, экономические; военные, судебные реформы;
7. дальнейшее освоение Сибири.
8. борьба со Швецией за выход к Балтийскому морю;
9. начало реформ по западному образцу во всех сферах жизни общества;
10. становление империи;
11. усиление крепостного гнёта;
12. ослабление роли церкви;

13. изменение порядка престолонаследия.
14. борьба за сохранения наследия Петра I;
15. попытка деятелей Верховного тайного совета ограничить деятельность монарха;
16. усиление роли гвардии;
17. «бироновщина»;
18. развитие просвещения.
19. борьба за выход России к Чёрному морю
20. -вершина крепостничества, попытки решения крестьянского вопроса;
21. «золотой век дворянства»;
22. Приход к власти большевиков, становление советской власти. Революция и Гражданская война.
23. проведение большевистской модернизации (новой экономической политики, индустриализации, коллективизации);
24. создание тоталитарного государства;
25. проведение культурной революции;
26. выход из международной изоляции и попытки участвовать в создании системы безопасности, расширение территорий в начале Второй мировой войны.

Раздел 3 (ОПК-7.1.)

1. Великая Отечественная война (22 июня 1941–9 мая 1945 гг.):
2. 22 июня 1941 г.– 18 ноября 1942 г.–начальный период и оборонительный этап войны.
3. 19 ноября 1942 г.– конец 1943 г.– период коренного перелома в ходе войны. -1944 г. – 9 мая 1945 г.–завершающий период Великой Отечественной войны,
4. освобождение СССР и стран Европы, разгром нацистской Германии.
5. 6 августа–2 сентября 1945 г. – завершающий этап Второй мировой войны, разгром Японии.
6. Послевоенное восстановление, “апогей сталинизма”.
7. «Оттепель».
8. Консервация политических и экономических основ общественного строя, брежневский “застой”
9. «Перестройка».

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении устного опроса

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;
- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

Тест

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1 Русь до XV в.

Раздел 2 Россия с XV в. до XIX в.

Раздел 3 Россия в XX-XXI вв.

Проверяемые компетенции:

ОПК-7.

УК-5

Индикаторы достижения:

ОПК-7.1.

УК-5.2

Тест № 1 (ОПК-7.1.)

Раздел 1 Русь до XV в.

1. Какие органы были созданы в процессе подготовки крестьянской реформы по рескрипту В.И. Назимову:
 - 1) Секретные комитеты;
 - 2) Губернские дворянские комитеты;
 - 3) Съезды мировых судей;
 - 4) Волостные правления.
2. Как назывался документ, в котором закреплялись конкретные условия выхода крестьян из крепостной зависимости:
 - 1) Крепостная купчая;
 - 2) Тарханная грамота;
 - 3) Ревизская сказка;
 - 4) Уставная грамота.
3. Какие обязанности должны были выполнять временно обязанные крестьяне:
 - 1) Отбывать барщину;
 - 2) Платить оброк;
 - 3) Создавать военные поселения;
 - 4) Участвовать в работе земских изб.
4. Какие органы по судебной реформе 1864 г. относились к понятию Коронный суд:
 - 1) Сенат и Синод;
 - 2) Палаты гражданского и уголовного суда;
 - 3) Судебные палаты и Окружные суды;
 - 4) Надворные и уездные суды.
5. Какому органу по земской реформе принадлежала распорядительная власть в местном самоуправлении:
 - 1) Земскому собранию;
 - 2) Земской избе;
 - 3) Дворянскому собранию;
 - 4) Земской управе.
6. На какой срок избирался городской голова по Городовому положению 1870 г.:
 - 1) На 2 года;
 - 2) На 3 года;
 - 3) На 4 года;
 - 4) бессрочно.
7. Что изменилось в комплектовании российской армии по военной реформе 1874 г.:

- 1) Дворяне освобождались от воинской повинности;
 - 2) Мещане освобождались от воинской повинности;
 - 3) Крестьяне освобождались от воинской повинности;
 - 4) Устанавливалась всеобщая воинская повинность.
8. К какой организации относились народники, смертельно ранившие в 1881 г. Александра II:
- 1) «Земля и воля»;
 - 2) «Народная расправа»;
 - 3) «Народная воля»;
 - 4) «Черный передел».
9. На каком международном форуме были окончательно установлены итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.:
- 1) На Лондонской конференции;
 - 2) На Берлинском конгрессе;
 - 3) На Парижском мирном конгрессе;
 - 4) На Венском конгрессе.
10. Как называлось объединение композиторов, сложившееся в Санкт-Петербурге в конце 1850-х и начале 1860-х годов:
- 1) Клуб композиторов;
 - 2) Могучая кучка;
 - 3) передвижники;
 - 4) Союз композиторов.

Тест

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 3 Россия в XX-XXI вв.

Проверяемые компетенции:

УК-5

Индикаторы достижения:

УК-5.1

УК-5.2

Тест № 1 (ОПК-7.1.)

Вариант I

1. В какой части Евразии расположена территория России?
 1. В северо-восточной
 2. В южно-восточной
 3. В северо-западной
2. Какие горы делят территорию России на две части: европейскую и азиатскую?
 1. Хибины
 2. Уральские горы
 3. Кавказские горы
3. К какой языковой семье принадлежала значительная часть древнего населения, проживавшего на территории, которую занимает современная Россия?
 1. Индоевропейская
 2. Австроазиатская
 3. Дравидийская
4. К какой языковой группе относились многочисленные племена, обитавшие на юге Сибири?
 1. Кельтской

2. Германской
3. Иранской
5. Какая группа является наиболее многочисленной в алтайской языковой семье?
 1. Тюркская
 2. Тунгусо-маньчжурская
 3. Монгольская
6. Где находилась прародина тюрков?
 1. В Южной Азии
 2. В Центральной Азии
 3. В Центральной Европе
7. Чему препятствовали горные хребты Кавказа?
 1. Развитию земледелия
 2. Передвижению племён
 3. Междоусобным войнам
8. Что из списка можно назвать историческим источником?
 1. Фрагменты жилищ
 2. Украшение и монеты
 3. Книги и рукописи
 4. Всё перечисленное
9. Что можно назвать основным источником изучения истории России IX — XIV веков?
 1. Картины и рисунки
 2. Предметы повседневного быта
 3. Летописи
10. Какими словами обычно начиналось описание событий года в летописях?
 1. «в году»
 2. «в годину»
 3. «в лето»
11. Какие сведения содержат в себе летописи?
 1. О происхождении восточных славян
 2. О зачатках государственной власти у восточных славян
 3. О взаимоотношениях восточных славян между собой и с другими народами
 4. Всё перечисленное
12. Как называется наука, которая изучает прошлое по памятникам материальной культуры?
 1. Геология
 2. Антропология
 3. Археология
13. Наука, изучающая народное творчество, которую можно назвать «помощницей истории» — это ...
 1. лингвистика
 2. фольклористика
 3. литературоведение
14. Является ли история России частью мировой истории?
 1. Да
 2. Нет
15. Что помогает нам понять изучение истории российской культуры?
 1. Кто мы и к чему стремимся
 2. Каких ошибок нам стоит избегать
 3. Оба ответа верны

Вариант II

1. В начале XIX века на народные средства был создан первый в России скульптурный памятник Минину и Пожарскому. В каком городе и где он установлен?

1. Москва
 2. Нижний Новгород
 3. Санкт-Петербург
2. В честь какой иконы было установлено празднование 4 ноября в 1649 году?
1. В честь иконы Николая Чудотворца
 2. В честь Казанской иконы Пресвятой Богородицы
 3. В честь иконы Богородицы «Благодатное небо»
3. Назовите город, в котором на несколько месяцев остановилось ополчение Минина и Пожарского для пополнения вновь прибывавшими силами перед походом на Москву.
1. Кострома
 2. Ярославль
 3. Москва
4. Как называется государственный праздник, который мы отмечаем 4 ноября?
1. День народного единства
 2. День России
 3. День Октябрьской революции
5. Кем был Кузьма Минин?
1. Земским старостой
 2. Урядником
 3. Боярином
6. В каком веке происходили события, которые называют «смутное время»?
1. В 18 веке
 2. В 15 веке
 3. В конце 16 — начале 17 века
7. Кого решено было поставить на царство, чтобы прекратить беспорядки в стране?
1. Марину Мнишек
 2. Бориса Годунова
 3. Михаила Федоровича Романова
8. В каком городе находится точная, но немного уменьшена по сравнению с московским подлинником копия памятника Минину и Пожарскому?
1. В Нижнем Новгороде
 2. В Ярославле
 3. В Таганроге
9. Из какого исторического района Москвы были изгнаны поляки?
1. Остоженки
 2. Хитровки
 3. Китай-города
10. Кого из претендентов на Московский трон называли тушинским вором?
1. Лжедмитрия II
 2. Лжедмитрия I
 3. Василия Шуйского
11. В благодарность за помощь и заступничество князь Пожарский в 20-х годах XVII века построил на свои средства деревянный собор во имя Казанской иконы Божией Матери. О каком Храме идёт речь?
1. Казанский собор на Красной площади
 2. Благовещенский собор Казанского кремля
 3. Собор Успения Пресвятой Богородицы
12. О ком говорили москвичи в 1605 г.: «Недолго царствовать Борисовым детям! Вот Дмитрий Иванович придет в Москву!»?
1. Лжедмитрий I
 2. Лжедмитрий II
 3. Лжедмитрий III
13. Как называлось государство, которое вмешивалось в дела России в Смутное время?

1. Украина
2. Турция
3. Речь Посполитая

Вариант III

1. В каком году было основано Древнерусское государство?
 1. 862
 2. 915
 3. 1100
2. В каком веке началось расселение славян?
 1. В III веке
 2. В V веке
 3. В VII веке
3. В каком году произошло крещение Руси?
 1. 862
 2. 965
 3. 988
4. Какими годами датируется монгольское нашествие?
 1. 983-1002
 2. 1111-1344
 3. 1237-1240
5. Кем была образована Золотая Орда?
 1. Джанибеком
 2. Тохтамышем
 3. Чингисханом
6. Каким документом было введено понятие «Юрьев день»?
 1. Повесть временных лет
 2. Судебник
 3. Домострой
7. В каком году и при каком правителе была проведена первая денежная реформа на Руси?
 1. В 958 году княгиней Ольгой
 2. В 1332 году князем Иваном I
 3. В 1534 году Еленой Глинской
8. В каком году было закреплено крепостное право?
 1. 1365
 2. 1597
 3. 1654
9. При каком патриархе в 1665-1666 годах случился церковный раскол?
 1. Иов
 2. Никон
 3. Кирилл
10. В каком году взошел на престол Петр I, последний царь в истории Руси?
 1. 1682
 2. 1693
 3. 1721
11. В каком году сформировалась Российская империя?
 1. 1698
 2. 1713
 3. 1721
12. Кто был последним императором из династии Романовых?
 1. Николай II

2. Петр I
 3. Михаил
13. В каком году произошла Октябрьская революция?
1. 1907
 2. 1915
 3. 1917
14. Сколько лет просуществовал СССР?
1. 13
 2. 69
 3. 100
15. Какими годами датируется Великая Отечественная Война?
1. 1939-1945
 2. 1941-1945
 3. 1943-1944
16. Какого периода не было в истории СССР?
1. Оттепель
 2. Перестройка
 3. Капель
17. Кто был первым президентом России?
1. Михаил Горбачев
 2. Иосиф Сталин
 3. Борис Ельцин

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Темы докладов

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1 Русь до XV в.

Раздел 2 Россия с XV в. до XIX в.

Раздел 3 Россия в XX-XXI вв.

Проверяемые компетенции:

ОПК-7.

Индикаторы достижения:

ОПК-7.1.

1. Принятие христианства
2. Борьба с нашествием монголо-татар и установление зависимости Руси от Золотой Орды.
3. Присоединение территорий бывших удельных княжеств к Москве;
4. Смутное время – 1598-1613 гг.
5. Бунташный век
6. Бироновщина

7. Революция и Гражданская война.
8. Великая Отечественная война (22 июня 1941–9 мая 1945 гг.):
9. Оттепель

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке доклада:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- оценка «хорошо»: тема доклада достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;
- оценка «удовлетворительно»: тема доклада в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- оценка «неудовлетворительно»: тема доклада полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой по дисциплине «История России»

Проверяемые компетенции (индикаторы достижения):
ОПК-7 (ОПК-7.1)

В билет для зачета входит два теоретических вопроса и один практический.

Примерные билеты для зачета Билет №1

1. История как наука.
2. Внешняя политика России в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
3. заполните таблицу

Этап «перестройки»	Лозунги ключевые идеи	Политические Преобразования	Экономические Преобразования	Итоги реформ
1985 – осень 1987 гг. (ускорение)				
осень 1987 – 1989 гг. (перестройка)				
1990–1991 гг.				

Билет №2

1. Восточные славяне в древности.
2. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г.
3. Дайте краткую характеристику состояния российской экономики после распада СССР. Обратите особое внимание на ключевые цифровые показатели, характеризующие развитие промышленности, транспорта, сельского хозяйства, финансовой системы страны.

Билет №3

1. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.)
2. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.
3. Назовите наиболее важные на ваш взгляд причины т.н. «октябрьского политического кризиса» 1993г. В чем суть этого кризиса? К каким политическим последствиям привел этот кризис? Дайте краткую характеристику проекта новой конституции России. Почему этот проект был вынесен на референдум? Как и когда прошел этот референдум?

Билет №4

1. Русские земли в XI–XII вв. Христианизация.
2. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране.
3. Какие новые политические партии и движения проявили себя в России осенью 1993 г. Кто из них был представлен в Государственной Думе? Как сложились отношения между Государственной Думой, правительством и Президентом Российской Федерации?

Билет №5

1. Международные отношения Древней Руси в IX–XII вв.
2. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы.
3. Что такое «чеченский кризис»? Где следует искать истоки этого кризиса? Почему он не был разрешен в 1994-1995гг.?

Билет №6

1. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.
2. СССР в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства.
3. В чем на ваш взгляд состояли главные проблемы в политическом развитии России в 90-е гг. XX в.? Почему эти проблемы не удалось решить в ходе выборов 1995 и 1996 гг.? Как выборы Президента Российской Федерации 1996г. повлияли на ситуацию в стране.

Билет №7

1. Русские земли и натиск с Запада.
2. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы.
3. Расскажите о маршалах СССР?

Билет №8

1. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение монгольского ига.
2. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
3. Расскажите о реформах контрреформах Александра III.

Билет №9

1. Правление Ивана Грозного. Судебник 1550 г. Опричнина. Итоги.
2. Советская индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
3. Внутри треугольников запишите название военно-политического блока - Тройственный Союз или Антанта.
На сторонах треугольников напишите дату подписания договора между странами - участниками союзов:



Билет №10

1. «Смутное время». Последствия Смуты.
2. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты.
3. Из доклада министра финансов С.Ю. Витте
В последнее время раздаются голоса против прилива капиталов из-за границы, настаивающие на том, что он причиняет ущерб основным народным интересам, что он стремится поглотить все доходы растущей русской промышленности, что он, в сущности, приводит к распродаже наших производительных богатств... Машина, привезенная в Россию и здесь изготавливающая изделия, хотя она и принадлежит иностранцу, работать будет все-таки в русской среде. И работать она будет не одна. Она потребует сырья, топлива, осветительных и прочих вспомогательных материалов, она потребует на помощь себе человеческого труда, и все это ее владелец должен будет купить в России... Из рубля, уплачиваемого за изделие предприятия, учрежденного хотя бы и при посредстве иностранного капитала, приблизительно от 25 до 40 коп. должны достаться русскому рабочему, затем значительная часть пойдет на оплату сырья и вспомогательных материалов, и только от 3 до 10 коп. придутся на прибыль самого предпринимателя; при уплате же за товар, привозимый из-за границы, весь рубль уйдет из России, и ни производитель сырья, ни производитель топлива, ни, наконец, рабочий не получают ни копейки...
- 1.1. На основе документа 1 определите, какую роль отводит С.Ю. Витте иностранному капиталу, привлеченному в русскую экономику.
- 1.2. Какие доводы выдвигали противники привлечения иностранного капитала?

Билет №11

1. Правление Петра I.
2. Россия в Первой мировой войне.
3. Расскажите о составе Святейшего Синода.

Билет №12

1. Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II.
2. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.
3. Мнение историка: из книги Л. Холмса «Социальная история России: 1917-1941 гг.»
Российское население было лишено исторических традиций, необходимых для создания промышленной буржуазии «западного» типа... в начале века у многих живших в ту пору российских купцов и промышленников не были развиты «капиталистические инстинкты». Они уклонялись от конкуренции друг с другом и боялись иностранной конкуренции. Для них правительство использовало принудительные меры, было союзником, способным регулировать внутреннюю конкуренцию, предотвращать путем тарифов иностранное вторжение и покупать большую часть из произведенных ими товаров. Более того, разобщенные по этническим и географическим различиям, обладая экономической завистью, они не могли достичь единства, необходимого для противоборства с самодержавием, даже если бы и захотели бросить ему вызов.

1.1. О каких особенностях русского менталитета (складе ума, мироощущения) говорится в приведенных документах? Согласны ли вы с суждениями и, высказанными авторами документов? Аргументируйте свой ответ.

1.2. Какие черты крестьянского мировоззрения вызвали наибольшее опасение у С.Ю. Витте? Почему?

1.3. О каких особенностях русской буржуазии ведут речь авторы документов?

Билет №13

1. Российская империя в первой половине XIX в.: войны, реформы и контрреформы.
2. Великая Октябрьская революция: предпосылки, содержание, результаты.
3. Из статьи В.И. Ленина «Падение Порт-Артура»
Не русский народ, а русское самодержавие начало эту колониальную войну, превратившуюся в войну старого и нового буржуазного мира. Не русский народ, а самодержавие пришло к позорному поражению. Русский народ выиграл от поражения самодержавия. Капитуляция Порт-Артура есть пролог капитуляции царизма.

1.1. Какие цели преследовала Россия в этой войне?

1.2. В чем видит Л.А. Тихомиров одну из причин поражения России в войне с Японией? Согласны ли вы с его точкой зрения о приоритете внешнеполитических проблем над проблемами внутренними?

1.3. Согласны ли вы с точкой зрения В.И. Ленина, что русский народ только выиграл от поражения в этой войне?

1.4. Как вы думаете, почему Россия потерпела поражение в войне с Японией?

Билет №14

1. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
2. Возвышение И. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.
3. Из статьи в польской газете «Курьер польский» от 4 октября 1921г.
За границей должны надлежащим образом оценить тот большой труд, с которым Польша старается сохранить и укрепить отношения с большевистской Россией. Мир с государством,

не признающим никаких норм цивилизованного мира... ненавидящим политическое устройство всей остальной Европы и желающим видеть ее объятай пожаром и бунтом... связь с людьми с янусовыми лицами, из которых одно говорит: «Я член правительства, и мне ничего неизвестно о III Интернационале», а другое: «Я член III Интернационала, и меня не интересуют обязательства правительства».

1.1. На основе приведенных документов сделайте выводы о целях и особенностях внешней политики советского государства в начале 20-х годов.

1.2. Как вы думаете, почему польская газета сравнивает большевистское руководство с двуликим Янусом? Какое противоречие внешнеполитического курса начала 20-х годов характеризует данное сравнение?

1.3. Какие цели ставил перед советской делегацией на Генуэзской конференции В.И. Ленин? Как вы думаете, на чем основывалась уверенность В.И.Ленина в успехе советской дипломатии на конференции? Сбылись ли его предположения?

Билет №15

1. Контрреформы Александра III (1881–1894).

2. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

3. Из телеграммы командующего группой армий «Б» генерала Вейхса Гитлеру 23 ноября 1942 г. 18.45

Несмотря на всю тяжесть ответственности, которую я испытываю, принимая это решение, я должен доложить, что считаю необходимым поддержать предложение генерала Паулюса об отходе 6-й армии. Для этого имеются следующие основания:

Снабжение армии, насчитывающей двадцать дивизий, по воздуху невозможно. При имеющемся парке транспортных самолетов при благоприятной погоде ежедневно в котел может быть переброшено только 1/10 часть продовольствия, необходимого на одни сутки. 6-я армия, запасы которой быстро иссякают, может растянуть их лишь на несколько дней. Боеприпасы будут быстро израсходованы, так как окруженные войска подвергаются атакам со всех сторон.

Из приказа Гитлера 24 ноября 1942 г. 10.00

6-я армия временно окружена русскими... Армия может поверить мне, что я сделаю все от меня зависящее для ее снабжения и своевременного деблокирования. Я знаю храбрую 6-ю армию и его командующего и уверен, что она выполнит свой долг.

1. На основании представленных документов расскажите, как развивались события на Сталинградском направлении с 19 ноября 1942 по 31 января 1943г.

2. К каким решениям склонялось большинство руководящего состава немецких войск, окруженных под Сталинградом.

3. Каковы были итоги и значение победы Красной Армии в Сталинградской битве?

Билет №16

1. Особенности развития капитализма в России. Монополизация промышленности. Банкирские дома. Иностранный капитал.

2. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги.

3. Из донесения КГБ СССР в ЦК КПСС 31 августа 1967 года

На протяжении последних двух лет в Москве со стороны отдельных лиц из числа фрондирующей молодежи предпринимались попытки спровоцировать антиобщественные выступления с демагогическими требованиями «свободы» демонстраций, отмены некоторых статей Уголовного кодекса и другими. Действия участников сборищ, как правило, сопровождались распространением листовок, изготовленных ими плакатов и

провокационными выкриками... В порядке пресечения... организаторы и наиболее активные участники антиобщественных проявлений... были подвергнуты аресту.

1.1 Чем объясняется тот факт, что Всеобщая декларация прав человека не была опубликована в средствах массовой информации?

1.2 Как согласуется статья 39 Конституции 1977 года, предоставляющая все политические и гражданские права и свободы гражданам СССР, с фактами, изложенными в документе 3?

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «История России» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<p>дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	