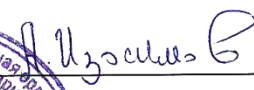


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бочкар Анатолий Петрович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 11.11.2025 15:06:03
Уникальный программный ключ:
b9324662e3a3a77d4756e6b72b1fd02c504462d

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ




Иерей Алексей Изосимов
проректор по учебной работе
«30» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Код, направление подготовки:

48.03.01 Теология

Профиль:

Православная теология

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад.час./ з.е.):

252 / 7

Форма контроля в семестре:

зачет с оценкой 1,2,3,4;

г. Барнаул, 2025

Программу составила:

Климентова Евгения Петровна

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «30» августа 2025 г., журнал №1.

Срок действия программы: 2025 – 2029 гг.

Рассмотрено и утверждено на заседании Кафедры общегуманитарных дисциплин (протокол заседания № 1 от 30. 08. 2025г.)

Зав. кафедрой: Пашкевич Т.В., к.филос.наук, доцент

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль	Блок 1 обязательная часть
Определитель – индекс дисциплины	Б1.О.21
Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	«Патрология» «Каноническое право» «История западных исповеданий и сравнительное богословие» Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
ОПК-7.	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.3.	Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.
		ОПК-7.6.	Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Профиль (направленность)	Семестр	Всего акад.ч асов	Количество часов по видам работ				
			Лек.	Семинары/ Практ.	КСР	СР	/зачет с оценкой/ зачет
Православная теология	1	72	0	32	4	36	0
	2	72	0	32	4	36	0
	3	72	0	32	4	36	0
	4	36	0	18	2	16	0
Итого:		252	0	114	14	124	0
З.е.		7	X	X	X	X	X

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		лекции	семин./ практ.	КСР+СР
	Семестр 1			
1	Тема 1. Латинский язык: Краткий очерк истории латинского языка. Алфавит. Письмо и фонетика.	-	2	2
2	Тема 2. Глагольная система латинского языка. Praesēns indicatīvi āctīvi глаголов II спряжения.	-	2	4
3	Тема 3. Praesēns indicatīvi āctīvi глаголов I-IV спряжений. Praesēns indicatīvi глагола esse. Infīnītīvus praesentis āctīvi. Imperātīvus praesentis āctīvi.	-	4	4
4	Тема 4. Понятие о именном склонении. Функции падежей. Пять именных склонений. I именное склонение. Ablātīvus modī. Datīvus commōdī.	-	2	4
5	Тема 5. II именное склонение. Прилагательные I-II-го склонения. Притяжательные местоимения. Строй латинского предложения. Ablātīvus īnstrūmentī.	-	4	4
6	Тема 6. Глаголы III спр. на -iō. Accūsātīvus cum infīnītīvō. Ablātīvus causae.	-	4	4
7	Тема 7. Praesēns indicatīvi passīvi. Infīnūtivuspraes.pass. Partic. perf. pass. Perf. ind. pass. Accūsātīvus duplex. Nōminātīvus duplex.	-	4	6
8	Комплексная работа с текстом.	-	6	8
9	Контрольная работа	-	2	4
10	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	2		
	Итого за 1 семестр: 72 часа		32	36+КСР 4
	Семестр 2			
11	Тема8. Imperfectum indicatīvi āctīvi/ pass. Pronomia personalia. Pronomen reflexinum. Вопросительно-относительные местоимения qui, quae, quod. Prepositiones.	-	2	4
12	Тема 9. Pronomia demonstrativa. Participium futuri activi. Система инфинитивов. Nominativus cum ifinitivo.	-	2	4
13	Тема 10. III склонение (согласное). Ablativus temporis. Genitivus subiectivus et obiectivus.	-	2	4
14	Тема 11. Perfectum indicative activi. Verba deponentia. Verba semideponentia. Accusativus temporis.	-	4	4
15	Тема 12. IIIсклонение (гласное, смешанное). Genitivus generis.	-	2	4
16	Тема 13. Gerundium. Герундивная конструкция. Gerundivum.	-	2	2
17	Тема 14. Coniunctivus. Futurum I act. et pass. Придаточные предложения цели с союзом ut (ne) finale. Ablativus loci.	-	4	4
18	Тема 15. Прилагательные III склонения. Participium praes. act. Придаточныепредложения дополнительные с союзом ut (ne) obiectivum. Придаточные предложения с отрицательными союзами ne finale, ne obiectivum	-	4	6

	Ablativus absolutus.			
19	Комплексная работа с текстом.	-	6	4
20	Контрольная работа	-	2	4
	Промежуточная аттестация- зачет с оценкой		2	
	Итого за 2 семестр: 72 часа		32	36+КСР 4
	Семестр 3			
21	Тема 16. Существительные IV склонения. Plusquamperfectum ind. āct. et pass. Придаточные предложения с союзом ut cōnsecūtivum.		2	4
22	Тема 17. Существительные V склонения. FuturumII āct. et pass. Придаточные предложения с союзом ut (quod) explicātivum.		2	4
23	Тема 18. Степени сравнения прилагательных. Gen. partītivus. Ablātivus comparātīonis. Ablātivus mēnsūrae.		2	4
24	Тема 19. Perfectum coniunctivi āct. et pass. Употребление времен конъюнктива в независимых предложениях. Adverbium (наречие). Степени сравнения наречий. Адвербиализация падежных форм. Уступительные придаточные предложения.		4	4
25	Тема 20. Plusquamperfectum con. āct. et pass. Придаточные предложения с союзом cum (quum) historīcum. Глаголы volō, nōlō, mālō. Недостаточные глаголы.		4	4
26	Тема 21. Глагол fero. Supinum. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения определительные.		4	4
27	Тема 22. Числительные. Условные придаточные предложения. Глагол fiō.		2	4
28	Тема 23. Согласование времён. Косвенный вопрос. Дополнительные придаточные предложения с союзом quīp. Глагол eō и сложные с ним.		4	4
29	Комплексная работа с текстом.		4	4
30	Контрольная работа		2	4
	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой		2	
	Итого за 3 семестр: 72 часа		32	36+КСР 4
	Семестр 4			
31	Комплексная работа с текстом.		14	12
32	Контрольная работа		2	6
	Промежуточная аттестация- зачет с оценкой		2	
	Итого за 4 семестр: 36 часов		18	16+КСР 2

5. Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№ п/п	Раздел/тема	Содержание
	семестр 1	
1	Тема 1. Латинский язык: Краткий очерк истории латинского языка.	Развитие языка: хронология. Христианская и библейская латынь. Патристическая и библейская

	Алфавит. Письмо и фонетика.	филология. Значение. Латинский алфавит: происхождение, названия букв. Пути заимствования латинских слов в русский язык.
2	Тема 2. Глагольная система латинского языка. Praesēns indicatīvī āctīvī глаголов II спряжения.	Глагол (verbum) Глагольные категории и формы. Личные (verbum finitum) именные (verbum infinitum) формы глагола. Залоги (Genera). Наклонения (Modi). Времена (Tempora). Основные формы глагола. Спряжения (I, II, IIIa, IIIb, IV). Praesēns indicatīvī āctīvī глаголов II спряжения. Чтение текста, лексико-грамматический комментарий форм глаголов второго спряжения.
3	Тема 3. Praesēns indicatīvī āctīvī глаголов I-IV спряжений. Praesēns indicatīvī глагола esse. Infinitivus praesentis āctīvī. Imperatīvus praesentis āctīvī.	Глагол (verbum) Praesēns indicatīvī āctīvī глаголов I-IV спряжений. Praesēns indicatīvī глагола esse. Infinitivus praesentis āctīvī. Imperatīvus praesentis āctīvī. Чтение текста, лексико-грамматический комментарий форм глаголов.
4	Тема 4. Понятие о именном склонении. Функции падежей. Пять именных склонений. I именное склонение. Ablatīvus modī. Datīvus commōdī.	Функции падежей. Пять именных склонений. I именное склонение. Синтаксис. Ablatīvus modī. Datīvus commōdī. Чтение текста, лексико-грамматический комментарий.
5	Тема 5. II именное склонение. Прилагательные I-II-го склонения. Притяжательные местоимения. Строй латинского предложения. Ablatīvus instrūmentī.	Имя существительное (Nomen substantivum). Прилагательные I-II-го склонения. Притяжательные местоимения. Синтаксис. Строй латинского предложения. Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения. Ablatīvus instrūmentī. Чтение текста, лексико-грамматический комментарий форм разных частей речи.
6	Тема 6. Глаголы III спр. на -iō. Accūsativus cum infinitivō. Ablatīvus causae.	Глаголы III спр. на -iō. Синтаксис. Accūsativus cum infinitivō. Ablatīvus causae. Чтение текста, лексико-грамматический комментарий
7	Тема 7. Praesēns indicatīvī passīvī. Infinitivus praes. pass. Partic. perf. pass. Perf. ind. pass. Accūsativus duplex. Nōminativus duplex.	Praesēns indicatīvī passīvī. Infinitivus praes. pass. Partic. perf. pass. Perf. ind. pass. Синтаксис. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения со сказуемым в страдательном залоге. Активная и пассивная конструкция. Accūsativus duplex. Nōminativus duplex. Чтение текста, лексико-грамматический комментарий
8	Комплексная работа с текстом.	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматический комментарий и разбор форм различных частей речи, синтаксический разбор. Чтение текста, дословный перевод. Подготовка к контрольной работе.

	семестр 2	
9	Тема 8. Imperfectum indicatīvī āctīvī/ pass. Pronomia personalia. Pronomen reflexinum. Вопросительно-относительные местоимения qui, quae, quod. Prepositiones.	Прошедшее время несовершенного вида глагола (Imperfectum indicatīvī āctīvī/ pass). Личные местоимения (Pronomia personalia). Возвратное местоимение (Pronomen reflexinum). Вопросительно-относительные местоимения qui, quae, quod. Предлоги (Prepositiones). Чтение текста, лексико-грамматический комментарий
10	Тема 9. Pronomia demonstrativa. Participium futuri activi. Система инфинитивов. Nominativus cum infinitivo.	Указательные местоимения (Pronomia demonstrative), употребление в предложении. Participium future activi. Система инфинитивов. Синтаксис: Nominativus cum infinitivo. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения с инфинитивными оборотами. Чтение текста, лексико-грамматический комментарий
11	Тема 10. III склонение (согласное). Ablativus temporis. Genitivus subiectivus et obiectivus.	III склонение (согласное). Синтаксис. Ablativus temporis. Genitivus subiectivus et obiectivus. Чтение текста, лексико-грамматический комментарий
12	Тема 11. Perfectum indicative activi. Verba deponentia. Verba semideponentia. Accusativus temporis.	Система перфекта, общие сведения. Perfectum indicative activi. Отложительные и полуотложительные глаголы (Verba deponentia. Verba semideponentia). Синтаксис. Accusativus temporis. Чтение текста, лексико-грамматический комментарий
13	Тема 12. III склонение (гласное, смешанное). Genitivus generis.	III склонение (гласное, смешанное). Методика реконструкции формы Nom.sg имен существительных третьего склонения по формам косвенных падежей. Синтаксис. Genitivus generis. Чтение текста, лексико-грамматический комментарий
14	Тема 13. Gerundium. Герундивная конструкция. Gerundivum.	Gerundium. Именные, глагольные признаки герундия. Герундивная конструкция. Gerundivum. Отличительные признаки герундия и герундива. Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения с герундием и герундивом. Чтение текста, лексико-грамматический комментарий
15	Тема 14. Coniunctivus. Futurum I act. et pass. Придаточные предложения цели с союзом ut (ne) finale. Ablativus loci.	Сослагательное наклонение (Coniunctivus act. et pass). Futurum act. et pass. Синтаксис. Придаточные предложения цели с союзом ut (ne) finale. Ablativus loci. Чтение текста, лексико-грамматический комментарий
16	Тема 15. Прилагательные III склонения. Participium praes. act. Придаточные предложения дополнительные с союзом ut (ne) obiectivum. Придаточные	Прилагательные III склонения. Participium praes. act. Синтаксис. Придаточные предложения дополнительные с союзом ut (ne) obiectivum. Придаточные предложения с отрицательными союзами ne finale, ne obiectivum.

	предложения с отрицательными союзами <i>ne finale, ne obiectivum</i> <i>Ablativus absolutus</i> .	<i>Ablativus absolutus</i> . Методика грамматического анализа и перевода предложений с причастными оборотами. Чтение текста, лексико-грамматический комментарий
17	Комплексная работа с текстом.	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматический комментарий и разбор форм различных частей речи, синтаксический разбор. Чтение текста, дословный перевод. Подготовка к контрольной работе.
семестр 3		
18	Тема 16. Существительные IV склонения. <i>Plusquamperfectum ind. āct. et pass.</i> Придаточные предложения с союзом <i>ut cōnsecūtivum</i> .	Существительные IV склонения. <i>Plusquamperfectum ind. āct. et pass.</i> Синтаксис. Придаточные предложения с союзом <i>ut cōnsecūtivum</i> . Чтение текста, лексико-грамматический комментарий
19	Тема 17. Существительные V склонения. <i>Futurum II āct. et pass.</i> Придаточные предложения с союзом <i>ut (quod) explicātivum</i> .	Существительные V склонения. <i>Futurum II āct. et pass.</i> Синтаксис. Придаточные предложения с союзом <i>ut (quod) explicātivum</i> . Чтение текста, лексико-грамматический комментарий
20	Тема 18. Степени сравнения прилагательных. <i>Gen. partītīvus. Ablātīvus comparātiōnis. Ablātīvus mēnsūrae</i> .	Степени сравнения прилагательных. Синтаксис. <i>Gen. partītīvus. Ablātīvus comparātiōnis. Ablātīvus mēnsūrae</i> . Чтение текста, лексико-грамматический комментарий
21	Тема 19. <i>Perfectum coniunctivī āct. et pass.</i> Употребление времен конъюнктива в независимых предложениях. <i>Adverbium</i> (наречие). Степени сравнения наречий. Адвербиализация падежных форм. Уступительные придаточные предложения.	<i>Perfectum coniunctivī āct. et pass.</i> Синтаксис. Употребление времен конъюнктива в независимых предложениях. <i>Adverbium</i> (наречие). Степени сравнения наречий. Адвербиализация падежных форм. Синтаксис. Уступительные придаточные предложения. Чтение текста, лексико-грамматический комментарий
22	Тема 20. <i>Plusquamperfectum con. āct. et pass.</i> Придаточные предложения с союзом <i>cum (quum) historicum</i> . Глаголы <i>volō, nōlō, mālō</i> . Недостаточные глаголы.	<i>Plusquamperfectum con. āct. et pass.</i> Глаголы <i>volō, nōlō, mālō</i> . Недостаточные глаголы. Синтаксис. Придаточные предложения с союзом <i>cum (quum) historicum</i> . Чтение текста, лексико-грамматический комментарий
23	Тема 21. Глагол <i>fero. Supinum</i> . Придаточные предложения причины. Придаточные предложения определительные.	Глагол <i>fero. Supinum</i> . Синтаксис. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения определительные. Чтение текста, лексико-грамматический комментарий
24	Тема 22. Числительные. Условные придаточные предложения. Глагол <i>fiō</i> .	Числительные. Склонение и синтаксис числительных. Глагол <i>fiō</i> . Синтаксис. Условные придаточные предложения. Чтение текста, лексико-грамматический комментарий
25	Тема 23. Согласование времён.	Синтаксис. Согласование времён. Косвенный

	Косвенный вопрос. Дополнительные придаточные предложения с союзом <i>quīn</i> . Глагол <i>еō</i> и сложные с ним.	вопрос. Дополнительные придаточные предложения с союзом <i>quīn</i> . Глагол <i>еō</i> и сложные с ним. Чтение текста, лексико-грамматический комментарий
26	Комплексная работа с текстом.	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматический комментарий и разбор форм различных частей речи, синтаксический разбор. Чтение текста, дословный перевод. Подготовка к контрольной работе.
семестр 4		
27	Комплексная работа с текстом.	Повторение пройденного материала. Чтение текста, лексико-грамматический комментарий и разбор форм различных частей речи, синтаксический разбор. (В данном семестре для работы используются фрагменты оригинальных текстов Священного Писания, патристических текстов и др. с целью практики перевода неадаптированного текста со словарем) Подготовка к контрольной работе.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, прослушивание аудиозаписей, работа со словарями, чтение и перевод текстов, работа с интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для самоконтроля (1 семестр)

1. Сколько периодов существования латинского языка выделено учеными?
2. До какого века латынь используется как международный язык науки?
3. К какой языковой семье относится латинский язык?
4. Какие вы знаете первые памятники латинской письменности?
5. Христианская и библейская латынь (библейская латынь, богословская и церковная латынь). Какие вы знаете памятники христианской письменности?
6. Какой период называют периодом «золотой латыни»?
7. «Родоначальником» какой современной группы языков стал латинский язык?
8. Из каких букв и в какой последовательности состоит латинский алфавит?
9. Как кратко охарактеризовать фонетическую систему латинского языка?
10. Как произносятся дифтонги?
11. Какие согласные имеют два варианта чтения?
12. Каковы основные правила постановки ударения?
13. Какие падежи латинского языка вы знаете? Как по-латински называется единственное число, множественное число?
14. Как представлено латинское существительное в словаре?
15. Какие существительные относятся к 1, 2-му склонению?
16. Какие прилагательные относятся к 1-му и 2-му склонению? Как они представлены в словаре? Как они склоняются?
17. Как образуются формы глаголов во временах системы инфекта?
18. Каковы формы глагола *esse* – *быть* во временах системы инфекта?
19. Как образуются формы повелительного наклонения?

20.Как склоняются местоимения притяжательные?

21.Строй латинского предложения.

22.Какие синтаксические конструкции вы знаете?

Примерные вопросы для самоконтроля (2 семестр)

1.Как образуются формы Imperfectum indicatīvī āctīvī/ pass?

2.Как склоняются местоимения: Pronomia personalia. Pronomen reflexinum. Вопросительно-относительные местоимения quī, quae, quod?

3.Какие предлоги вы знаете, с какими падежами они употребляются?

4.Как склоняются указательные местоимения?

5.Как образуется Participium futuri activi?

6.Из чего состоит синтаксический оборот Nominativus cum infinitivo?

7.Какие существительные 3-го склонения изменяются по согласному типу?

8.Какие существительные называются равносложными и неравносложными?

9.Как выделить основу существительного? В какой форме выделяется основа у существительных 3-го склонения?

10.Как образуется Perfectum indicativi activi?

11.Что такое Verba deponentia? Verba semideponentia?

12.Какие существительные 3-го склонения изменяются по гласному и смешанному типам?

13.Чем отличается Gerundium от Gerundivum?

14.Как образуется Futurum I act. et pass.?

15.Как склоняются прилагательные III склонения?

16.Как образуется Participium praes. act.?

Примерные вопросы для самоконтроля (3 семестр)

1.Какие существительные относятся к IV- V склонению?

2.Как образуются формы Plusquamperfectum ind. āct. et pass.?

3.Как образуется Futurum II āct. et pass.?

4.Какие степени сравнения прилагательных вы знаете?

5.Как образуются формы Perfectum coniunctivi āct. et pass.?

6.Как употребляется сослагательное наклонение?

7. Adverbium (наречие). Степени сравнения наречий.

8.Как образуется Plusquamperfectum con. āct. et pass.?

9.Какие вы знаете формы недостаточных глаголов?

10.Числительные.

11.Придаточные предложения.

Примерные практические задания для самостоятельной работы обучающихся

Образец (1 семестр):

1. Проспрягайте в praes. ind. āct.:

dubītō, studēō, agō, venīō, vīvō.

2. Определите спряжение, лицо и число глаголов и переведите на русский язык:

agis, credītis, dant, perdis, spīrat, scīunt, narrō, ōrnāmus, decet, cogītās, estis, plōrātis, sancīunt, vetātis, studēs, sunt, es.

3. Образуйте положительную и отрицательную формы императива в обоих числах от следующих глаголов:

discō, sedeō, iuvō, audīō.

4. Прочитайте и переведите устно:

1. Latīne multum legīte et scrībīte. 2. Discīte, dum vīvītis. 3. Sedē et narrā. 4. Vāde et iam nōlī peccāre. 5. Aut disce, aut discēde. 6. Salvē. 7. Salvēte. 8. Valē. 9. Valēte. 10. Littērās disce! 11. Festīnā lentē!

5. Выполните устно упражнение, при работе используйте словарь.

К каким латинским словам относятся следующие русские дериваты: кредит, донор, акт, диктант, диктор, доктор, доцент, активный?

Образец (2 семестр):

1. Напишите правильное окончание в ед.ч., переведите и измените на мн.ч.:
sine pār_ ; dē culp_ ; ā miss_ ; ad glōri_ ; ad ecclēsi_.

2. Проспрягайте в impf. indicatīvī āct. и pass.:
vocō, custōdiō, vītō, habeō.

3. Определите нужную форму следующих местоимений:

veniō ad (tū), nōscunt (suī), dant (vōs) littērās, sine (tū) nōn possum vīvēre.

4. Определите формы глаголов, объясните, как они образованы, переведите на русский язык:

tegis, tegēris, tegēbāris, tegitur, tegēbātur, pellitur, pellit, pelluntur, pellēbantur, vincit, vincitur, vincēbantur, docēs, docēris, docētur, docēbātur, docentur, docēbam, docēmīnī.

Образец (3 семестр):

1. Определите формы:

amāvissent, audīvērat, vīsus esset, ōrāret, āctī sunt, vocātī essent, ēgissēs, dīxērit.

2. Укажите, к каким латинским словам восходят следующие русские дериваты:

адвокат, юрист, нелегальный, номинализм, порция, фиктивный, лингвистика, валентность, юмор, эффективный, эрудиция, эмиссия, элемент, фонд, фаталист, унифицировать, уния, репрессии, процент, парабеллум, оказия, монитор.

3. Определите формы:

duōrum, fiant, tribus, fiet.

4. Напишите слова, данные в скобках, в нужном падеже:

ad (ūnus; mīles), duo (caput; magnus), (eques, audāx, trēs) causā.

4. Прочитать и перевести текст

Varia

Sapiēns quīdam interrogātus, quid homō pessimum, quid optimum habēret, respondit: «Linguam». Proverbium vetus est: «Lingua est optimum pessimum». Thalēs¹, ūnus ex septem sapientibus, cum interrogārētur: «Quid esset difficile?», respondet: «Sē ipsum nōscēre». Idem interrogātus, quid esset facile: «Altērī, inquit, cōnsilium dare». Diogēnēs² aliquandō accēnsam lucernam manū tenēns in forō ambulābat, cum diēs esset. Ā cīvībus interrogātus, cur lucernam accendisset: «Homīnem», inquit, «quaerō».

Образец (4 семестр):

Прочитать текст, выписать из текста глаголы, сделать лексико-грамматический комментарий данных форм, перевести текст.

24 Pharisei autem dicebant ei: ecce, quid faciunt sabbatis, quod non licet?

25 et ait illis: numquam legistis, quid fecerit David, quando necessitate habuit et esurit ipse et qui cum eo erant?

26 quomodo introiit in domum Dei sub Abiathar principe sacerdotum et panes propositionis manducavit, quos non licet manducare nisi sacerdotibus, et dedit eis, qui cum eo erant?

27 et dicebat eis: sabbatum propter hominem factum est, et non homo propter sabbatum;

28 itaque dominus est Filius hominis etiam sabbati.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**Основная литература**

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес , кол-во экземпляров
1	Колотовкин Н.И. (под ред. А.Г. Следникова)	Латинский язык: учебник	«Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых и равноапостольных	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621812

			Кирилла и Мефодия, изд. Дом «Познание», М, 2019	
2	Злобина Т.И., Климентова Е.П.	Хрестоматия (сборник материалов по изучению латинского языка)	Барнаул, 2014.	25
3	игумен Дионисий Шленов	Хрестоматия по латинской христианской литературе с приложением латинско-русского словаря: учеб. пособие для бакалавриата теологии	«Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых и равноапостольных Кирилла и Мефодия, изд. Дом «Познание», М, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621792
4	Петрученко О.А.	Латинско-русский словарь. - репринт 9- го издания 1914	М. : Греко- латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2001	10

Дополнительная литература

	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Кацман, Н. Л.	Латинский язык: учебник	Москва: Владос, 2018. – 483 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573351
2	Кацман, Н. Л.	Сборник упражнений по латинскому языку: учебник	Москва: Владос, 2011. – 127 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116581
3	Соболевский С.И.	Грамматика латинского языка: Теоретическая часть. Морфология и синтаксис: учебное пособие	Санкт-Петербург: Алетейя, 1998. – 433 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75302
4	Сиваш, Л. И.	Хрестоматийные материалы к дисциплине «Латинский язык и античная культура»: учебное пособие	Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008. – 41 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272305

7. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовая работа не предусмотрена

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Электронный адрес
1.	Портал «Азбука веры», раздел «Библия – комментарии и толкования». Свободный доступ	https://azbyka.ru/otechnik/Biblia/
2.	«Образование и Православие», раздел Священное Писание. Свободный доступ	http://www.orthedu.ru/uchposob/sv-pisanie/
3.	Сайт православной энциклопедии. Свободный доступ	www.pravenc.ru
4.	Большой латинско-русский словарь. Свободный доступ	http://linguaeterna.com/vocabula/
5.	Biblia Sacra. Свободный доступ	https://www.vatican.va/latin/latin_bible.html
6.	Corpus Corporum (собрание текстов на латинском языке). Свободный доступ	http://www.mlat.uzh.ch/MLS/

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ.	https://elibrary.ru/
2	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE	https://biblioclub.ru/
3	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы	http://Window.edu.ru
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.	http://нэб.рф/

--	--	--

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoard DVT T082 - 1 шт.; Проектор INFocus IN124STx - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; Доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Телевизор Mystery MTV-3223LT2 – шт.; Колонки Genius SP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftware V5.2b -ПО полного функционала интерактивной доски.</p> <p>Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.</p> <p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoardDVT T082 - 1 шт.; Проектор BenQMX550 - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; Доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Телевизор SamsungLE40D503F7WXRU; Колонки GeniusSP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10 HomeRUS Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций.</p> <p>Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.</p>
помещения для самостоятельной работы
<p>Перечень основного оборудования: учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018</p> <p>программное обеспечение: ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.</p>

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый,

логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все практические занятия.
4. К каждому практическому занятию необходимо самостоятельно подготовить материал, заданный для освоения темы.
5. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
8. При подготовке ответов на вопросы, выполнения практических заданий необходимо использовать основную и дополнительную литературу.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, промежуточной аттестации.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературе. Восстановив в памяти материал, обучающийся приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подбрав материал и усвоив его, обучающийся должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос

темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений; широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у обучающегося способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видео-презентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре (практическом занятии) темы. Результаты этих работ учитываются впоследствии при выставлении зачетной оценки.

На аудиторных занятиях устные ответы обучающихся оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинарского (практического) занятия.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Перед промежуточной аттестацией целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

Перечень материала для заучивания наизусть

Молитвы

ORATIONES

Domine, benedic!

In nomine Patris, et Filii, et Spiritus Sancti. Amen.

Domine, Iesu Christe, Fili Dei, miserere mei, peccatoris.

Gloria Patri, et Filio, et Spiritui Sancto, sicut erat in principio, et nunc, et semper, et in saecula saeculorum. Amen.

Domino oremus!

Kyrie, eleison (Domine, miserere).

Iterum et iterum Domino oremus!

Gloria Tibi, Deus noster, gloria Tibi.

Deus, propitius esto mihi peccatori.

REX CAELESTIS

TRISAGION

PATER NOSTER

CHRISTUS RESURREXIT

DIGNUM EST

AVE, MARIA

DEIPARA VIRGO

EUANGELIUM PASCHALE

1In principio erat Verbum, et Verbum erat apud Deum, et Deus erat Verbum.

2Hoc erat in principio apud Deum.

3Omnia per Ipsum facta sunt, et sine Ipso factum est nihil, quod factum est;

4in ipso vita erat, et vita erat lux hominum,

5et lux in tenebris lucet, et tenebrae eam non comprehendunt.

Календарь

Tempus Adventus

Tempus Quadragesimae

Tempus Paschale

Epiphania Domini

Baptisma Domini

Praesentatio Domini

Annuntiatio Domini

Dies Cinerum

Dominica in palmis de Passione

Domini

Commemoratio ingressus Domini in Ierusalem

Missa christmatis

Missa in Cena Domini

Celebratio Passionis Domini

Sabbato Sancto

Dominica Paschae in Resurrectione Domini

Ascensio Domini

Dominica Pentecostes

Sanctissimae Trinitatis
Transfiguratio Domini
Assumptio Beatae Virginis Mariae
Nativitas Beatae Virginis Mariae
Exaltatio S. Crucis
Omnes Sancti
Praesentatio Beatae Virginis Mariae
Nativitas Domini

Примерный перечень идиоматических выражений

Изученные в течение семестров пословицы и крылатые выражения могут стать предметом опроса на одном из последних занятий в семестре или быть включены в материал, выносимый на зачет – по выбору преподавателя. При работе с латинскими идиоматическими выражениями необходимо избегать их механического «зазубривания». Для успешного и осмысленного их запоминания необходимо, в первую очередь, сделать грамматический анализ выражения; следующим шагом должно стать рассмотрение их с точки зрения смысловой нагрузки (что, собственно, разъясняется на занятии преподавателем). Только тогда возможно свободное оперирование ими и употребление в нужном смысловом контексте.

1. Ab Urbe condita.
2. Acta est fabula.
3. Alea iacta est.
4. Alter ego.
5. Amantes sunt amentes.
6. Amīcus certus in re incerta cernitur.
7. Amīcus Plato, sed magis amīca veritas.
8. Aquila non captat muscas.
9. Audiātur et altera pars.
10. Audienda et altera pars.
11. Aurea mediocritas.
12. Aurōra musis amīca.
13. Aut Caesar, aut nihil.
14. Ave, Caesar, moritūri tē salūtant.
15. Beāti possidentes.
16. Bellum omnium contra omnes.
17. Bis dat, qui cito dat. (Публий Сир) .
18. Bis vincit, qui se vincit in victoria.
19. Carpe diem. (Гораций)
20. Cedant arma togae. (Цицерон)
21. Ceterum censeo. Carthaginem delendam esse. (Катон)
22. Citius, altius, fortius. (девиз Олимпийских игр)
23. Cogito, ergo sum. (Декарт).
24. Consuetūdo est altera natūra. (Цицерон).
25. Credo.
26. Cum tacent, clamant. (Цицерон)
27. De gustibus non est disputandum.
28. Dies diem docet.
29. Divide et impera.
30. Dixi et animam levāvi. (Библия)

31. Docendo discimus. (Сенека)
32. Donec eris felix, multos numerābis amīcos, tempora si fuerint nubile, solus eris. (Овидий)
33. Ducunt volentem fata, nolentem trahunt.
34. Dulce et decōrum est pro patris mori. (Гораций)
35. Dum spiro, spero.
36. Duobus certantibus tertiusgaudet.
37. Dura lex, sed lex.
38. Epistula non erubescit. (Цицерон)
39. Equi donāti dentes non sunt inscipiendi.
40. Est modus in rebus. (Гораций)
41. Et tu, Brute!
42. Ex libris.
43. Ex nihilo nihil.
44. Exēgi monumentum. (Гораций)
45. Felix, qui potuit rerum cognoscere causas. (Вергилий)
46. Ferro ignīque.
47. Festīna lente.
48. Fiat lux. (Библия)
49. Finis corōnat opus.
50. Fortes fortūna adiuvat.(Теренций)
51. Frontis nulla fides. (Ювенал)
52. Gutta cavat lapidem no vi sed saepe cadendo. (Овидий)
53. Historia est magistra vitae. (Цицерон)
54. Homines amplius oculis, quam auribus credunt.
55. Honōres mutant mores. (Плутарх)
56. Ignorantia non est argumentum. (Спиноза)
57. Ille dolet vere, qui sine teste dolet. (Марциал)
58. Imperāre sibi maximum imperium est. (Сенека)
59. In silvam ligna ne feras. (Гораций)
60. Labor omnia vincit.(Вергилий)
61. Lapsus calami. (Библия)
62. Legem brevem esse oportet. (Сенека)
63. Littera scripta manet.
64. Manus manum lavat.
65. Margarītas ante porcos. (Библия)
66. Maximum remedium irae mora est. (Сенека)
67. Medice, curā tē ipsum. (Библия)
68. Mens sana in corpore sano. (Ювенал)
69. Modus vivendi.
70. Mutāto nomine de te fabula narrātur. (Гораций)
71. Nec tecum possum vivere nec sine tē. (Марциал)
72. Nihil homine est miserius aut superbius. (Плинии)
73. Nil sine magno vita labōre dedit mortalibus. (Гораций)
74. Noli tangere circulos meos.
75. Non omnis moriar, multaque pars mei, vitābit Libitīnam. (Гораций)
76. Non omnis possumus omnes. (Луцилий)
77. Nota bene.
78. Nulla dies sine lineā. (ПлинийСтарший)
79. Omnia mea mecum porto. (Цицерон)
80. Omnia mutantur, nihil interit. (Овидий)
81. Omnia vincit amor et nos cedāmus amorī. (Вергилий)
82. Omnis ars imitatio est natūrae. (Сенека)

83. Sancta simplicitas. (ЯнГус)
84. O tempora! O mores!
85. Pacta sunt servanda.
86. Panem et circenses.
87. Pares cum paribus facillime congregantur. (Цицерон)
88. Parturiunt montes, nascētur ridiculus mus. (Гораций)
89. Per aspera ad astra.
90. Persona non grata.
91. Plenus venter non studet libenter.
92. Qualis rex, talis grex.
93. Qui pro quo.
94. Quidquid id est, timeo Danaos
et dona ferentes. (Вергилий)
95. Quod licet Iovi, non licet bovi.
96. Repetitio est mater studiōrum.
97. Saepe stylum verte. (Гораций)
98. Sapienti sat. (Плавт)
99. Scientia potentia est.
100. Scio, me nihil scire.
101. Si tacuisses, philosophusmanuisses. (Бозтий)
102. Sic transit gloria mundi.
103. Similis simili gaudet. (Макробий)
104. Tabula rasa.
105. Tempora mutantur et nos mutāmur in illis.
106. Terra incognita.
107. Tertium non datur.
108. Tres faciunt collegium.
109. Usus optimus magister est. (Цицерон)
110. Ut sementem feceris, ita metes.
111. Vale. Valēte. Veni, vidi, vici. (Цезарь)
112. Veto.
113. Vita brevis, ars longa.
114. Vivere est militāre. (Сенека)
115. Vox clamantis in deserto. (Библия)
116. Vox populi – vox dei.

Методические указания по переводу и анализу латинских текстов

При обучении латинскому языку контролируются как знания, полученные в процессе обучения, так и навыки употребления и использования языкового материала. Текущий контроль правильного употребления грамматических форм осуществляется на каждом занятии. Обучающимся даются всевозможные упражнения для устного и письменного выполнения. Оптимальным заданием по латинскому языку, соответствующим цели и задачам данной дисциплины, является перевод и анализ латинских текстов.

Перевод любого предложения должен быть тесно связан с его грамматическим анализом. Не следует переводить латинское предложение слово за словом. Порядок слов в латинском языке относительно свободный и не всегда совпадает с расстановкой слов в русском языке. При переводе руководствуйтесь следующими правилами:

1. Прочитайте предложение вслух, определите его характер: простое, сложносочиненное или сложноподчиненное.
2. Найдите сказуемое (чаще всего оно стоит в конце предложения), определите лицо и число глагольной формы.

3. Найдите подлежащее предложения, оно согласовано в лице и числе со сказуемым и стоит в именительном падеже. Следует помнить, что личные местоимения в функции подлежащего при глаголах в латинском языке не употребляются, но при переводе на русский язык их нужно добавлять: *legis - ты читаешь, legunt - они читают*.
4. Если сказуемым является переходный глагол, после которого можно поставить вопросы *кого? что?*, то найдите прямое дополнение, оно выражено существительным (местоимением) в винительном падеже без предлога: *Puellae **magistram** audiunt* - Девочки слушают (кого?) **учительницу**.
5. Переведите другие существительные (местоимения) в косвенных падежах. Помните, что определять формы склоняемых частей речи можно только тогда, когда хорошо усвоены падежные окончания: *Puellae **in schola** magistram audiunt* - Девочки слушают учительницу (где?) **в школе**. (Косвенное дополнение обычно ставится перед прямым).
6. Если в предложении есть прилагательные и/или притяжательные местоимения, надо выяснить, с какими существительными они согласуются в роде, числе и падеже. Чаще всего определение ставится после определяемого слова: *Puellae **magistram suam** audiunt* - Девочки слушают **свою** учительницу.
7. Латинское предложение монологично, т.е. в нем может употребляться только одно отрицание (отрицательные частицы, отрицательные местоимения или прилагательные: *non - не, nemo - никто, nullus - никакой* и т.д.), при переводе на русский язык кроме отрицательного слова, добавляется еще частица *не* перед глаголом:

Nemo magistram audit - **Никто не** слушает учительницу;

Nulla puella magistram audit - **Никакая** девочка (ни одна девочка) **не** слушает учительницу.

8. В словаре при каждом предлоге указано, с каким падежом он употребляется; необходимо обращать на это внимание, поскольку при переводе падежи могут не совпадать: *ex silva (abl.)* - из леса (род. п.).
9. Перевод наречий, союзов, частиц не представляет обычно затруднений.

Образец перевода и грамматического анализа простого предложения

Fabulas poetarum libenter legimus

Сказуемое *legimus* определяется по окончанию - *mus* (1-е л. мн. ч.). По основе *leg-* находим словарную форму глагола 3 спр. и его значение: *lego, legi, lectum, ere* - *читать*. Здесь *Praesens indicativi activi* - *мы читаем*. Глагол *legere* - переходный, от него должно зависеть прямое дополнение. В нашем примере прямым дополнением может быть только слово *fabulas* (acc. pluralis), *fabula, ae f* басня. Получаем, *мы читаем басни (или стихотворения)*. *Poetarum* - gen. plur. 1-е склонение; *poeta, ae f* поэт (здесь: читаем кого? - поэтов). *Libenter* - наречие охотно.

Перевод всего предложения: *Мы охотно читаем басни поэтов.*

Образец морфологического анализа слова

Discipuli magistrum audiunt.

Discipuli - nomen substantivum, declinatio II, casus nominativus, numerus pluralis, словарная запись - *discipulus, i m* - genus masculinum; в предложении выполняет функцию подлежащего – кто? - (ученики).

Magistrum - nomen substantivum, declinatio II, casus accusativus, numerus singularis, словарная запись - *magister, tri m* - genus masculinum; в предложении выполняет функцию прямого дополнения – (слушают) кого? - учителя.

Audiunt - Verbum, Praesens Indicativi Activi, Persona 3. Pl., Conjugatio IV, четыре основные формы *audio, audivi, auditum, audire*, в предложении выполняет функцию сказуемого – (ученики) что делают? – слушают.

Порядок грамматического анализа предложений

1. Прочитайте предложение. Укажите, какой частью речи является каждое слово в предложении.
2. Для существительных:
 - выпишите словарные формы (*nom. sg., gen sg.*) род, склонение, перевод;
 - определите грамматическую форму (число, падеж).
3. Для глаголов:
 - выпишите четыре основные формы, укажите спряжение и перевод;
 - определите время, наклонение, залог, лицо и число.
4. Для прилагательных:
 - выпишите словарные формы, укажите перевод;
 - определите грамматическую форму (склонение, число, падеж, род).
5. Для местоимений:
 - выпишите словарные формы, укажите перевод;
 - определите тип местоимения (личное, возвратное, указательное и т.д.)
 - определите грамматическую форму (склонение, число, падеж, род).
6. Переведите предложение.

Образец записи грамматического анализа предложений

1. *Hoc oppīdum oppugnātur.*

hoc (указат. мест. *hic, haec, hoc* – этот) – *nom. sg. n*;

oppīdum (*oppīdum, ī n*, сущ. 2-го скл. – крепость) – *nom. sg.* – подлежащее;

oppugnātur (*oppugno, oppugnāre*, глагол 1-го спр., *oppugnā-* – мочь) – *praes. ind. pass., 3 sg.* – сказуемое.

Эта крепость осаждается / Эту крепость осаждают.

2. *Haec oppīda ab inimīcis oppugnantur.*

haec (указат. мест. *hic, haec, hoc* – этот) – *nom. pl. n*;

oppīda (*oppīdum, ī n*, сущ. 2-го скл. – крепость) – *nom. sg.* – подлежащее;

ab (*a, ab + abl.*);

inimīcis (*inimīcus, ī m*, сущ. 2-го скл. – неприятель) – *dat. pl., abl. pl.*;

oppugnantur (*oppugno, oppugnāre*, глагол 1-го спр., *oppugnā-* – мочь) – *praes. ind. pass., 3 pl.* – сказуемое.

Эти крепости осаждаются неприятелями.

3. *Hic magister epistūlam magnam scribere ad amīcum adjuvāre eidiscipūlo potest.*

■

hic (указат. мест. *hic, haec, hoc* – этот) – *nom. sg. m*;

magister (*magister, tri m*, сущ. 2-го скл. – учитель) – *nom. sg.* – подлежащее;

epistūl-am (*epistūla, ae f*, сущ. 1-го скл. – письмо) – *acc. sg.*;

magn-am (*magnus, a, um*, прилаг. 1–2-е скл. – большой) – *acc. sg. f*;

scrib-ēre (*scribo, scribere*, глагол 3-го спр., *scrib-* – писать) – *inf. praes. act.*;

ad (*ad + acc.* – к);

amīc-um (*amīcus, ī m*, сущ. 2-го скл. – друг) – *acc. sg.*;

adjuvā-re (*adjuvo, āre*, глагол 1-го спр., *adjuvā-* – помогать) – *inf. praes. act.*;

ei (указат. мест. *is, ea, id* – тот) – *dat. sg. m, dat. sg. n; nom. pl. m*;

discipūl-o (*discipūlus, ī m*, сущ. 2-го скл. – ученик) – *dat. sg., abl. sg.*;

pot-est (*pos-sum, posse* – глагол мочь) – *praes. ind. act., 3 sg.* – сказуемое.

Этот учитель может помочь тому ученику написать большое письмо другу.

Методические указания по выполнению самостоятельных и контрольных работ

Самостоятельные и контрольные работы являются необходимым условием достижения планируемых результатов обучения. Контрольные задания, направленные на отработку

основных навыков, обеспечивают достоверную проверку уровня усвоения знаний. При подготовке к выполнению такого типа работ необходимо:

- точно знать тему (темы), по которой (которым) проводится работа; просмотрите свои записи в тетради и повторите соответствующий материал по учебнику или учебному пособию;
- найдите в учебнике или учебном пособии упражнения на данную тему и выполните их;
- если у вас остались вопросы по данной теме – задайте их преподавателю до начала самостоятельной или контрольной работы.

*Методические рекомендации обучающимся
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Специальные условия обучения в БДС определены «Положением об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 09.06.2021 г. Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Латинский язык» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины. Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Рабочей программой дисциплины «Латинский язык» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК- 7

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.	Знает базовые знания по латинскому языку: место латинского языка в его историко-культурном значении, в христианской традиции; основы фонетической системы, основы нормативной латинской грамматики (морфологию, словообразование, синтаксис простого и сложного предложения), установление связи латинского языка с другими индоевропейскими языками христианской традиции. Способен применять базовые знания по латинскому языку при решении теологических задач в теоретической, практической и научно-исследовательской деятельности (работа с	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16. Тема 17. Тема 18. Тема 19. Тема 20. Тема 21. Тема 22. Тема 23. Комплексная работа с текстом	Тест, коллоквиум устный опрос, Практическое задание	Материалы для проведения зачета с оценкой

		богословскими источниками на языке оригинала, работа со словарем). Владеет навыком чтения текстов на латинском языке, алгоритмом перевода предложения оригинального текста (со словарем).			
	ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	Владеет необходимым минимумом латинских пословиц, крылатых фраз и выражений, изученных в данный период; Способен делать грамматический анализ предложения, т.е. уметь разбирать по частям речи и по членам предложения Владеет навыками чтения и перевода текстов на латинском языке;	Комплексная работа с текстом	Практическое задание	

3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Коллоквиум

Проверяемые компетенции:

ОПК-7

Индикаторы достижения:

ОПК-7.3

Пример оценочного средства:

Тема 1. Развитие языка: хронология. Христианская и библейская латынь. Патристическая и библейская филология. Значение латинского языка.

Примерные вопросы:

1. На какой территории возник латинский язык и к какой языковой семье он относится.
2. Периоды развития латинского языка.
3. Христианская и библейская латынь (библейская латынь, богословская и церковная латынь).
4. Значение латинского языка. Можно ли назвать латинский язык «мертвым» языком.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

Устный опрос

Проверяемые компетенции:

ОПК-7

Индикаторы достижения:

ОПК-7.3

Пример оценочного средства:

Вопросы для устного опроса (семестр 1)

1. Сколько периодов существования латинского языка выделено учеными?
2. До какого века латынь используется как международный язык науки?
3. К какой языковой семье относится латинский язык?
4. Какие вы знаете первые памятники латинской письменности?
5. Какие вы знаете памятники христианской письменности?
6. Какой период называют периодом «золотой латыни»?
7. «Родоначальником» какой современной группы языков стал латинский язык?
8. Из каких букв и в какой последовательности состоит латинский алфавит?
9. Как кратко охарактеризовать фонетическую систему латинского языка?
10. Как произносятся дифтонги?
11. Какие согласные имеют два варианта чтения?
12. Каковы основные правила постановки ударения?
13. Какие падежи латинского языка вы знаете? Как по-латински называется единственное число, множественное число?
14. Как представлено латинское существительное в словаре?
15. Какие существительные относятся к 1, 2-му склонению?
16. Какие прилагательные относятся к 1-му и 2-му склонению? Как они представлены в словаре? Как они склоняются?
17. Как образуются формы глаголов во временах системы инфекта?
18. Каковы формы глагола *esse* – *быть* во временах системы инфекта?
19. Как образуются формы повелительного наклонения?
20. Как склоняются местоимения притяжательные?
21. Строй латинского предложения.
22. Какие синтаксические конструкции вы знаете?

Вопросы для устного опроса (семестр 2)

1. Как образуются формы Imperfectum indicatīvi āctīvi/ pass?
2. Как склоняются местоимения: Pronomiāpersonalia. Pronomenreflexinum. Вопросительно-относительные местоимения quī, quae, quod?
3. Какие предлоги вы знаете, с какими падежами они употребляются?
4. Как склоняются указательные местоимения?
5. Как образуется Participium futuri actīvi?
6. Из чего состоит синтаксический оборот Nominativuscumfinitivo?
7. Какие существительные 3-го склонения изменяются по согласному типу?
8. Какие существительные называются равносложными и неравносложными?
9. Как выделить основу существительного? В какой форме выделяется основа у существительных 3-го склонения?
10. Как образуется Perfectum indicative actīvi?
11. Что такое Verba deponentia? Verba semideponentia?
12. Какие существительные 3-го склонения изменяются по гласному и смешанному типам?
13. Чем отличается Gerundium от Gerundivum?
14. Как образуется Futurum I act. et pass.?
15. Как склоняются прилагательные III склонения?
16. Как образуется Participium praes. act.?

Вопросы для устного опроса (семестр 2)

1. Какие существительные относятся к IV- V склонению?
2. Как образуются формы Plusquamperfectum ind. āct. et pass.?
3. Как образуется Futurum II āct. et pass.?
4. Какие степени сравнения прилагательных вы знаете?

5. Какообразуются формы Perfectum coniunctivi āct. et pass?
6. Как употребляется сослагательное наклонение?
7. Adverbium (наречие). Степени сравнения наречий.
8. Какообразуется Plusquamperfectum con. āct. et pass.?
9. Какие вы знаете формы недостаточных глаголов?
10. Числительные.
11. Придаточные предложения.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;
- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;
- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Тест

Проверяемые компетенции:

ОПК-7

Индикаторы достижения:

ОПК-7.3

Пример оценочного средства:

Примерные тестовые задания (семестр 1)

1. Укажите лишнее слово в ряду:
 oppidum, militum, rerum
 silva, nomina, poëta
 vir, ager, nauta
 leo, muris, lupo
 nomina, numma, luna
 pretium, participium, praetorum
 gladium, gratiam, geluum
 rebus, risus, ritus

3. Что такое крылатые выражения?

- 1) фольклор;
- 2) афористические формулировки, отражающие человеческий опыт в различных сферах деятельности;
- 3) латинизмы;
- 4) разновидность метафоры.

4. Что является основой научной терминологии Нового времени?

- 1) национальные языки;
- 2) греческий язык;
- 3) латинский язык;
- 4) искусственный язык.

5. К какой группе языков принадлежит латинский язык?

- 1) к африканским;
- 2) к индоевропейским;
- 3) к финно-угорским;
- 4) к тюркским.

6. Что является основой образования романских языков?

- 1) «серебряная латынь»;
- 2) «золотая латынь»;
- 3) разговорные диалекты поздней латыни;
- 4) язык христианских авторов.

7. Дифтонги

Дифтонг ае произносится как:

- 1) [э]; 3) [аэ];
- 2) [е]; 4) [ае].

Дифтонг ое произносится как:

- 1) [е]; 3) [оэ];
- 2) [ое]; 4) [э].

Дифтонг ау произносится как:

- 1) [аў]; 3) [у];
- 2) [а]; 4) [ю].

Дифтонг еи произносится как:

- 1) [еў]; 3) [эў];
- 2) [ю]; 4) [я].

8. Буквосочетания

Буквосочетание si произносится как:

- 1) [св] перед гласным, если составляет с этим гласным один слог, в остальных случаях – как [су];
- 2) [су] перед гласным, если составляет с этим гласным один слог, в остальных случаях – как [св];
- 3) [св] перед согласным, если составляет с этим согласным один слог, в остальных случаях – как [су];
- 4) [св] перед гласным.

Буквосочетание ti произносится как:

- 1) [ти];
- 2) [ци];
- 3) [ци] перед гласным, перед согласным – как [ти], но перед гласным после s, t, x – как [ти];

4) [ти] перед гласным, перед согласным – как [ци], но перед гласным после s, t, x – как [ци].

Буквосочетание ngu произносится как:

- 1) [нгу] перед гласным, [нгв] – перед согласным;
- 2) [нху];
- 3) [нхв];
- 4) [нгв] перед гласным, [нгу] – перед согласным.

9. Какое сокращение соответствует родительному падежу?

- 1) Abl.; 3) Nom.;
- 2) Acc.; 4) Gen.

10. Как можно определить тип склонения имени существительного?

- 1) по артиклю;
- 2) по окончанию именительного падежа;
- 3) по окончанию винительного падежа;
- 4) по окончанию родительного падежа.

Примерные тестовые задания (семестр 2)

1. Определите, какие существительные 3-го склонения относятся к данному типу.

Существительные согласного типа 3-го склонения:

- 1) dens, dentis *m*; 4) lectio, ōnis *f*;
- 2) radix, īcis *f*; 5) arx, arcis *f*.
- 3) mare, is *n*;

Существительные гласного типа 3-го склонения:

- 1) canis, is *m*; 4) animal, ālis *n*;
- 2) secale, is *n*; 5) caro, carnis *f*.
- 3) leo, ōnis *n*;

Существительные смешанного типа 3-го склонения:

- 1) pars, partis *f*; 4) carmen, īnis *n*;
- 2) honestas, ātis *f*; 5) pater, tris *m*.
- 3) basis, is *f*;

2. Какая из различных форм глагола стоит в Imperfectum indicatīvi actīvi?

- 1) audīvi; 3) audiam;
- 2) audiebamus; 4) audietis.

3. Определите временную форму глагола facient:

- 1) praesens indicatīvi actīvi;
- 2) imperfectum indicatīvi actīvi;
- 3) futūrum I indicatīvi actīvi;
- 4) perfectum indicatīvi actīvi.

4. Укажите предложение с глаголом в страдательном залоге:

- 1) Liber a puēro legitur. 3) Puer librum leget.
- 2) Puer librum legit. 4) Puer librum legebat.

5. Укажите предложение с глаголом в действительном залоге:

- 1) Epistōla a filiō scribitur. 3) Epistōla a filiō scribetur.
- 2) Epistōla a filiō scribebatur. 4) Filius epistōlam scribit.

6. Как переводится *credo*?

- 1) я знаю; 3) я надеюсь;
- 2) я верю; 4) я люблю.

Примерные тестовые задания (семестр 4)

1. Выберите порядковое числительное со значением «первый»:

- 1) *quartus*, a, um; 3) *primus*, a, um;
- 2) *secundus*, a, um; 4) *octavus*, a, um.

2. Определите неличную форму глагола *servātus*, a, um:

- 1) *supinum*;
- 2) *participium futūri actīvi*;
- 3) *participium perfecti passīvi*.

1. Определите лицо, число и время глагола в предложении «*Discipŭli benē student.*».

- 1) 1-е лицо, единственное число, настоящее время;
- 2) 2-е лицо, единственное число, прошедшее время;
- 3) 3-е лицо, множественное число, будущее время;
- 4) 3-е лицо, множественное число, настоящее время.

4. Согласуйте существительное *manus*, *us f* с прилагательным *dexter*, *tra*, *trum*:

- 1) *manus dexter*; 3) *manus dextrum*;
- 2) *manu dexte*; 4) *manus dextra*.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Практическое задание

Проверяемые компетенции:

ОПК-7

Пример оценочного средства

Семестр 1

Задание 1. Прочитать текст, сделать лексико-грамматический комментарий и перевод текста с использованием словаря (ОПК-7.3)

Текст

- 1. *Semper labōrāre dēbēmus.*
- 2. *Clāmāre nōn dēbēs.*

3. Et vīvō et valeō.
4. Nihil semper flōret.
5. Latīnē multum legēre et scrībēre dēbētis.
6. Cūr tacēs?
7. Tacēre nōn dēbēs.
2. Проспрягайте в sg. и pl. (в ед. и мн.ч.) – запишите спряжение глаголов в тетрадь: doleō, salveō, valeō.

Задание 2.

Определите основу praesentis, укажите тип спряжения и поставьте ударение: rogare, finire, ducere, tenere, orare, vivere, videre, tacere, cogitare, venire, notare, docere.

Проспрягайте *Praesens indicativi activi*: lego.

Определите лицо и число глагола, переведите на русский язык и образуйте *Infinitivus praesentis act.*: laborat, vivunt, tacet, regno, agitis.

Образуйте *Imperativus* от глаголов tacere, docere по схеме: 2 л. Sg. lege "читай", noli legere "не читай"; 2 л. Pl. legite "читайте", nolite legere "не читайте". (ОПК-7.3)

Задание 3.

прочитать текст молитвы. Выписать из текста имена существительные 1-2 склонения, притяжательные местоимения, имена прилагательные 1-2 склонения, глаголы в настоящем времени. Сделать грамматический разбор данных форм.

REX CAELESTIS

Rex caelestis, Paraclēte, Spirītus veri, Qui ubīque ades et omnia imple, Thesaure bonōrum et vītae Dator, veni in habitaque in nos et pūrge nos omni obscenitāte, et salva, Bone, animas nostras. (ОПК-7.6)

Задание 4. Перевести на русский язык предложения с использованием синтаксических оборотов Accusativus cum infinitivo, Nominativus cum infinitivo: *Pater videt filium librum legēre. Intellegēre vidēmur.* (ОПК-7.3)

Семестр 2

Задание 1: (ОПК-7.3)

Прочитать предложения, сделать лексико-грамматический комментарий и перевод текста с использованием словаря, подчеркнуть подлежащее, сказуемое, определение

1. Deī grātia vīta aeterna est.
2. Amīcitia numquam intempestīva, numquam molesta est.
3. Invidia vitium crēbrum est.
- Mortuī nōn dolent.
4. Fābūlae antīquae vītam domestīcam populōrum antīquōrum mōnstrābant.
5. Incōlae Cypriīnsūlae cyprum exportābant.
- 6 scintilla saepe māgnū incendium excitat.
7. Germānī antīquī dīīs suīs virōs captīvōs mactābant.

Задание 2: Составить и просклонять словосочетание (на материале существительных и прилагательных I, II, III склонения): *populus*, *if + altus*, *a, um*; *testis*, *ism + novus*, *a, um*; *exemplar*, *ārisn + vetus*, *eris*. (ОПК-7.3)

Задание 3: Определить и перевести на латинский язык формы глаголов: меня любят, он растет, тебя побеждали, их отправляют, вас почитали. (ОПК-7.3)

Задание 4:

Проспрягайте глаголы:

в Praesens indicatīvi actīvi: tego, texi, tectum, tegēre; pugno, pugnāvi, pugnātum, pugnāre; habeo, habui, habītum, habēre;

в Imperfectum indicatīvi actīvi: servio, servīvi, servītum, servīre; servo, servāvi, servātum, servāre; ago, ēgi, actum, agēre. (ОПК-7.3)

Задание 5:

Сделайте грамматический разбор, переведите. Замените инфинитив личной формой.

1) Primoribus labris gustare(*Cic.*). 2) Irarum omnes effundere habenas. 3) Ex proclivi planum facere (*нозов.*). 4) Addere calcaria sponte currenti (*нозов.*). 5) Furore cum insanientibus (*нозов.*). 6) Milvo volanti unguis resicare (*Petr.*). 7) Versare animum in omnes partes (ОПК-7.6)

Семестр 3.

Задание 1:

Прочитать предложения, сделать лексико-грамматический комментарий и перевод текста с использованием словаря.

1. Sī valēs, bene est, egō valeō.

2. Sī pāce fruī volūmus, dē pāce pugnandum est.

3. Sāctōs et sāctās Dei sī imitārī nōn possūmus, attāmen admīrārī possūmus.

4. Ex Novō Testāmentō

Sī saecūlum vōs ōdit, mementōte quōniam Mē prīmē ōdiit; sī dē saecūlō essētis, saecūlum quod suum esset amāret: sed quia dē saecūlō nōn estis et ēgo ēlēgī vōs dē saecūlō, propterea ōdit vōs saecūlum.

Surgent enim pseudochrīstī et pseudoprophētae et dabunt signa magna et prodigia ita, ut in errōrem inducantur, sī fīerī potest, etiam ēlectī.

Sī hominībus placērem, Chrīstī servus nōn essem. (ОПК-7.6)

Задание 2:

Запишите словами порядковые числительные: LII, CCC, CCXXII, XV, VI, X, IX, XXIV, II, M, D, CXI. (ОПК -7.3)

Задание 3:

Переведите на русский язык и назовите тип придаточного предложения:

а) Cum Hydra necāta esset, Hercūles sagittas venēno ejus tinxit.

б) Cum Hydra necāta esset, incōlae domībus suis exīre jam non timēbant.

в) Cum Hydra necāta esset, Eurystheus rex facīnus Hercūlis non aestimāvit. (ОПК -7.3)

Задание 4:

1. Назовите русские слова, этимологически связанные с латинскими числительными.

2. Латинское обозначение «Septuaginta» (ОПК -7.3)

Задание 5: (ОПК -7.6)

Прочитать текст. Сделайте грамматический разбор глаголов и имен существительных.
PATER NOSTER

Pater noster, Qui es in caelis, sanctifi cetur nomen Tuum, adveniat regnum Tuum, fiat voluntas Tua sicut in caelo et in terra.

Panem nostrum quotidiānum (cotidianum) da nobis hodie; et dimitte nobis debīta nostra, sicut et nos dimittimus debitōribus

nostris; et ne nos indūcas in tentatiōnem (temptatiōnem), sed libēra nos a Malo. Amen.

Семестр 4

Задание 1 . Прочитать, перевести текст. Определить вид придаточных предложений.

1. Et quia nōn potes continuēdārē vel legēre, dēbēs aliquidūtile exterius operārē.
2. Cum sīs mortālis, quae sunt mortālia, cūrā.
3. Omnīnōposse reperīrīavēsne ante an ova generāta sint negant, cum et ovum sine ave, et avis sine ovōgignīnōn possit.
4. Beātī, quīlūgent, quōniam ipsīcōnsōlābuntur.
5. Difficulter recīduntur vitia, quae nōbīscum crēvērunt.
6. In duōbus malīs cum fugiendum maius sit, levius est ēligendum.
7. Fer patienter onus, fac sapienter opus.
8. Phalerēus Dēmētrius, cum patriāpulsus esset iniūriā, ad Ptolomaeum sērēgem Alexandrēam contūlit. Quī, cum in philosophiāexcelleret Theophrastīque esset audītor, multa praeclāra in illōcalamitōsōotiōscrīpsit.
9. Suebīvīnum ad sēomnīnōimportārīnōn sinunt, quod, eārēad labōrem ferendum remollescēre homīnēs atque effēmīnārī, arbitrantur.
10. Crēdō, quia absurdum est.
11. Serit arbōrēs senex, quae altērīsaecūlōprōsint.
12. Domīne Deus, mittēre dignēris sānctum angēlum Tuum dēcaelīs, quīcustōdiat, foveat, prōtēgat, vīsitet atque dēfendat omnēshabitantēs in hōc habitācūlō. (ОПК -7.6).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении практического задания:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное выполнение практических заданий при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы заданий: сделан правильный перевод и лексико-грамматический разбор текста. При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику поставленного вопроса в задании или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное выполнение практических заданий при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы заданий содержат незначительные ошибки в переводе. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм выполнения практического задания (допускает ошибки в связи с незнанием нормативной древнегреческой грамматики и синтаксиса). Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм выполнения задания, допускает значительное количество ошибок в переводе, грамматике, синтаксисе. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой по дисциплине: «Латинский язык»

Проверяемые компетенции (индикаторы достижения):
ОПК-7 (ОПК-7.3, ОПК-7.6)

Зачет сдается в форме контрольной работы и сдачи устной части наизусть, в которую входят молитвы, идиоматические выражения, названия праздников календаря (перечень для заучивания наизусть представлен в рабочей программе дисциплины «Латинский язык» п.9

Примерные задания контрольных работ (семестр 1)

Образец 1

1). Проспрягайте в praes.ind. act. следующие глаголы:

iacio, debeo, scio, habeo.

2). Определите формы и основы глаголов; переведите.

Audīris, munītur, exspectamini, legēris, venītur, colītur, mittor, dicimur

3). Замените активную конструкцию пассивной и переведите на русский язык.

Poētae antīqui saepe fabūlas de bestiis narrant. Magister fluvios. terrae nostrae in charta monstrat.

4). Переведите предложения на русский язык; сделайте грамматический разбор первого предложения:

a) **Egō**sum vīta aeterna..

b) **Errāre** humānum est..

Образец 2

Прочитайте внимательно текст. Дайте грамматическую характеристику всех слов выделенного курсивом предложения, переведите текст .

1.Si *linguis* hominum loquar et *angelorum*, caritatem au tem non habeam, factus sum velut aes sonans aut cymbalum tinniens.

2.Et si habuero *prophetiam* et noverim *mysteria* omnia et omnem *scientiam*, et si habuero omnem fidem, ita ut montes *transferam*, caritatem autem non habuero, *nihil sum*.

3.Et si distribuero in cibos omnes facultates *meas* et si tradidero corpus meum, ut *glorier*, caritatem autem non habuero, *nihil mihi prodest*.

4.Caritas patiens est, benigna est caritas, non *aemulatur*, non *agit superbe*, non *inflatur*, non *est ambitiosa*, non *quaerit*, *quae sua sunt*, non *irritatur*, non *cogitat malum*, non *gaudet* super iniquitatem, *congaudet* autem veritati; omnia suffert, omnia *credit*, omnia *sperat*, omnia *sustinet*.

5.Caritas numquam excidit. Sive prophetiae, evacuabuntur; sive linguae, cessabunt; sive *scientia*, *destruetur*.

6.Nunc autem manet fides, spes, caritas, tria haec; maior autem ex his *est* caritas.

Примерные задания контрольных работ (семестр 2)

Образец 1

1). Образуйте форму gen. sg. существительных 3-го склонения, исходя из формы nom. sg.: auctoritas, libertas, virtus, pars, ars, pons, mens, eques .

2). Образуйте от глаголов причастия и переведите их на русский язык:

audio 4 слушать, scribo, psi, ptum 3 писать, orno 1 украшать, jubeo, jussi, jussum 2 приказывать.

3). Определите словарную и грамматическую форму глаголов, переведите на русский язык:

regnabatur, vicimus, educabo, delēvi, ponet, videbāris, duxit, venimus, venimus, legēbas, egisti, cantaverunt, docuistis, vincētis, scribēbant, condīdi.

4). Переведите предложения на русский язык;

Dixi et anīmam levāvi.

Volens nolens.

Similis simīli gaudet.

Образец 2

1. Прочитайте текст, переведите. Дайте грамматическую характеристику всех слов выделенного курсивом предложения.
1 *in principio erat Verbum*, et *Verbum erat* apud Deum, et Deus erat *Verbum*.
2 *hoc* erat in principio apud Deum.
3 *omnia* per ipsum facta sunt, et sine ipso *factum est* nihil, quod factum est;
4 in ipso vita erat, et vita erat *lux hominum*,
5 et lux in *tenebris* lucet, et tenebrae eam non *conprehenderunt*.
2. Прочитайте текст, переведите. Сделайте синтаксический разбор выделенного курсивом предложения.
Maria autem stabat ad monumentum foris plorans. Dum ergo fleret, inclinavit se, et prospexit in monumentum, et vidit duos angelos in albis sedentes, unum ad caput et unum ad pedes, ubi positum fuerat corpus Iesu.

Примерные задания контрольных работ (семестр 3)

Образец 1

- 1). Проспрягайте в praesens и imperfectum conjunctivi activi глаголы: dubito 1 сомневаться, vinco, vici, victum 3 побеждать; в praesens и imperfectum conjunctivi passivi глаголы: servo 1 спасать, munio 4 укреплять.
- 2). Составьте словосочетания, согласовав количественные числительные с существительными. От каждого словосочетания образуйте gen. sg.:
os, (2) oculus, (3) collis, (12) mensis, (30) dies, (100) exemplar, (18) liber, (1000) verbum, (4) fenestra, (9) Musa, (7) puella, (15) fl os.
- 3) Просклоняйте словосочетания и переведите все формы на русский язык:
fructus dulcis, spes bona.
- 4). Сделайте грамматический анализ предложений. Определите, какой оборот содержится в предложении; выделите оборот графически. Переведите предложения на русский язык:
1) Prometheus hominibus ignem dedisse dicitur. Prometheum hominibus ignem dedisse dicunt;
2) Trojam a Graecis expugnata esse tradunt. Troja a Graecis expugnata esse traditur;
3) Fama est Herculem leonem Nemeaeum suffocavisse. Hercules leonem Nemeaeum suffocavisse traditur.
- 5). Переведите предложения на русский язык;
Angeli sint tibi prope!
Ante Christum natum.
Finis coronat opus.

Образец 2

Прочитайте текст, переведите. Сделайте лексико-грамматический комментарий текста.
Ab exterioribus perveniuntur ad interiora, ab inferioribus ad superiora, a corporalibus ad spiritualia. Paulatim proficit homo et hoc per cotidiana exercitia. Et licet primo multa sint gravia, tamen in consuetudinem ducta, fiunt levia et sapida. Tria sunt omni religiosae necessaria, sine quibus non potest deus stare in bona vita. Haec sunt oratio, lectio, operatio. In istis omni die se exercere debet et semper in aliquo horum occupari.

Примерные задания контрольных работ (семестр 4)

Образец 1:

Определите формы глаголов. Отделите дефисом основу, суффикс, окончание. Переведите каждую форму на русский язык. Напишите словарные формы глагола, от которого она образована. Образуйте от глагола *moveo* part. perf. pass. и part. futuri act. *defendēris, valēmus, movebātur, dicet, monēbunt, parabitur*.

2. Определите падеж и число словосочетаний и предложных конструкций, переведите их на русский язык. Напишите начальные формы слов:

nautārum bonōrum, per campum latum, sine ullo pericūlo, ejus poētae boni.

3. Переведите на русский язык и преобразуйте:

a) из актива в пассив;

b) из пассива в актив.

a) *Filius meus amicum videt et salutatur*. b) *Multae fabulae a discipulo legebantur et legentur*.

4. Сделайте морфолого-синтаксический анализ и переведите:

Christus resurrexit e mortuis, morte mortem calcavit et entibus in sepulchris vitam donavit.

Образец 2:

Практическое задание № 1 (знакомый текст). Прочитать, перевести и разобрать знакомый текст.

Cenavit aliquando divus Augustus apud Vedium Pollionem. Fregerat unus ex servis hujus crystallinum. Rapi eum Vedius jussit nec vulgari quadam perituro esse morte: murenis objici jubebatur, quas ingentes in piscina continebat. Evasit e manibus puer et confugit ad Augusti pedes, nihil aliud petiturus, quam ut aliter moreretur, nec esca esset. Motus est novitate crudelitatis Augustus et servum quidem mitti, crystallina autem omnia frangi jussit jaci in piscinam.

Практическое задание № 2 (незнакомый текст). Прочитать, перевести и разобрать незнакомый текст.

Lupus in fabulis.

Sunt duo poetae antiqui, qui saepe fabulas de lupo narrant: unus poeta Graecorum, Aesopus nomine, alter Phaedrus, poeta Romanorum. Fabulae eorum lupum ut bestiam et feram pingunt. Lupus aliquando ad rivum agnum videt. Rivi aqua a lupo ad agnum fluit, sed lupo avidus agno clamat: «Cur mihi aquam turbas?» Et agnum miserum devorat. Sic Phaedrus narrat.

(Допускается использование словаря)

agnus – ягненок

rivus – ручей

avidus – жадный, алчный

devoro, devorare 1 – проглатывать, пожирать

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Латинский язык» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>