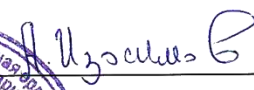


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бочкар Анатолий Петрович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 11.11.2025 15:06:03
Уникальный программный ключ:
b9324662e3a3a77d4756e6b72b1fd02c3042e2d

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ




Иерей Алексей Изосимов
проректор по учебной работе

30 августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕКТОВЕДЕНИЕ**

Код, направление подготовки:

48.03.01 Теология

Профиль:

Православная теология

Форма контроля в семестре:

Зачет с оценкой 7;

экзамен 8;

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад. час./ з.е.):

144 /4

г. Барнаул, 2025

Программу составил:

Бочкар Анатолий Петрович, иерей

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «30» августа 2025 г., журнал №1.

Срок действия программы: 2025 – 2029 гг.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры богословия и церковно-практических дисциплин

(протокол заседания № 1 от 30. 08. 2025 г.)

Зав. кафедрой: протоиерей Георгий (Юрий Александрович Крейдун), кандидат богословия, доктор искусствоведения, доцент

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль	Блок 1, обязательная часть.
Определитель – индекс дисциплины	Б1.О.07
Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	«Основное богословие», «Философия», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», «История западных исповеданий и сравнительное богословие».
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	«Апологетика», «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1.	Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Профиль (направленность)	Семестр	Всего акад. часов	Количество часов по видам работ				
			Лек.	Семинары/Практ.	КСР	СР	Экзамен зачет
Православная теология	7	72	10	22	4	36	0
	8	72	10	22	4	18	18
Итого		144	20	44	8	54	18
З.е.		4	X	X	X	X	X

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы		
		лекции	Семина./п ракт	Самост. Работа обучающ ихся
Раздел 1. Введение в Сектоведение				
1	Тема 1. Введение в проблематику. Понятие о сектах, классификация и периодизация сект.	2	2	4
Раздел 2. Возникновение Баптизма				
2	Тема 2. Новое религиозное движение Анабаптизм Новое религиозное движение Меннониты		2	6
3	Тема 3. Баптизм: происхождение и распространение. Проникновение баптизма в Россию История баптизма в царской России, в СССР и в РФ	2	4	4
4	Тема 4. Критический разбор вероучения баптизма: отношение баптистов к Священному Писанию и Священному Преданию Критический разбор вероучения баптизма: допустимость иконопочитания	2	2	6
Раздел 3. Критический разбор вероучения баптизма				
5	Тема 5 Критический разбор вероучения баптизма: крещение как необходимое условие спасения человека Критический разбор вероучения баптизма: допустимость крещения детей Критический разбор вероучения баптизма: отношение к православному таинству миропомазания Критический разбор вероучения баптизма: учение о спасении в православии и у баптистов		4	6
6	Тема 6. Критический разбор вероучения баптизма: священство – таинство или назначение Критический разбор вероучения баптизма: Таинство Евхаристии в православии, формы совершения «хлебопреломления» у баптистов – библейско-богословский сравнительный анализ	2	4	4
7	Тема 7. Пятидесятники: история и вероучение Неопятидесятническое движение: история зарождения и развития, вероучение и религиозная практика		2	4
8	Тема 8. Методика диспута с баптистами и пятидесятниками	2	2	6
9	Промежуточная аттестация Зачет с оценкой			
	Итого за 7 семестр	10	22	36+КСР4
Семестр 8				

Раздел 4. «Старые» НРД				
10	Тема 9 Адвентисты седьмого дня		2	2
11	Тема 10.«Старые» НРД	2	2	2
12	Тема 11. Псевдо-библейские НРД	2	2	2
Раздел 5. Псевдоиндуистские НРД				
13	Тема 12 Псевдо-индуистские НРД		4	4
14	Тема 13. Рерихи	2	4	2
Раздел 6. Эклектика				
15	Тема 14. Поствоенная эклектика	2	2	4
16	Тема 15. Постсоветская эклектика	2	4	2
17	Тема 16. Культы «Новой эры». Неоязыческие секты в России		2	4
	Промежуточная аттестация экзамен			18
	Итого за 8 семестр	10	22	18+КСР 4+Э18

5. Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№	Тема	Содержание
1	Тема 1. Введение в проблематику. Понятие о сектах, классификация и периодизация сект.	«Сектоведение» как дисциплина. Предмет и источники дисциплины. Основные понятия и проблематика предмета Конверсия, дефекция. Классификация сект по вероучительному признаку. Периоды исторического развития сект, их характеристика и география. Догмат о единстве Церкви Христовой в контексте массового развития сект. Могут ли быть иные «Церкви». Основные критерии, определяющие истинность Церкви Христовой.
2	Тема 2. Новое религиозное движение Анабаптизм Новое религиозное движение Меннониты	Предпосылки к возникновению анабаптистского движения. Личность Ульриха Цвингли. История происхождения, попытка захвата власти силой оружия и поражение анабаптистского движения. Анабаптисты в рассеянии. Вероучение и его критика. Личность Менно Симонса. Историческая религиозная ситуация. Объединение последователей анабаптистского движения под руководством Менно Симонса. Предпринятые меры по реабилитации им анабаптистов, изменение вероучения, введение жестких дисциплинарных требований, ограничивающих прежние нормы жизни, изменение наименования
3	Тема 3. Баптизм: происхождение и распространение. Проникновение баптизма в Россию История баптизма в царской России, в СССР и в РФ	Баптизм, Смит — основатель баптизма, Баптизм в Англии, партикулярные и генеральные баптисты. Проникновение баптизма в Россию в 4-х направлениях Отношения баптистов с государственной властью царской России. Распространение баптизма в СССР. Попытки объединиться в союз евангельских христиан и баптистов. Современное состояние
4	Тема 4. Критический разбор вероучения баптизма: отношение	Принципиальные расхождения баптистов с Православным вероучением. Отношение баптистов к Священному Преданию. Библия о необходимости правильного толкования

	<p>баптистов к Священному Писанию и Священному Преданию</p> <p>Критический разбор вероучения баптизма: допустимость иконопочитания</p>	<p>Священного Писания. Священное Писание о Священном Предании. Что есть Священное Предание и его границы. Свидетельства Священного Писания, о том, что не все учение Иисуса Христа и Святых Апостолов было зафиксировано в Писании, но большая часть сохранилась в Предании Церкви</p> <p>Баптистский взгляд на иконопочитание. Разбор второй заповеди, исходя из опыта библейской истории: 1. допускатось ли изображение вообще (был ли опыт изображений животных и человека в Ветхом Завете), 2. допускатось ли изображение духовных реалий (ангельских чинов, небесный храм), 3. причины запрета изображения Бога в Ветхом Завете, что изменилось с приходом в мир Спасителя. 4. допустимо ли поклоняться и воздавать почести перед священным изображением.</p>
5	<p>Тема 5 Критический разбор вероучения баптизма: крещение как необходимое условие спасения человека</p> <p>Критический разбор вероучения баптизма: допустимость крещения детей</p> <p>Критический разбор вероучения баптизма: отношение к православному таинству миропомазания</p> <p>Критический разбор вероучения баптизма: учение о спасении в православии и у баптистов</p>	<p>Учение баптистов о крещении человека. Православное учение: Крещение как Таинство, установленное Иисусом Христом. Крещение как условие спасения человека. Крещение детей: о крещении детей в Священном Писании, Крещение есть замена обрезания совершаемого в Ветхом Завете. Крещение детей во времена Апостольские. Необходимые условия для крещения детей</p> <p>Отношение баптистов к Таинству Миропомазания. Преподавание даров Святаго Духа Апостолами через руковозложение, уникальность этого Дара, Библейское обоснование. Замена руковозложения на помазание Святым Миром</p> <p>Учение баптистов о спасении: частные и общие баптисты. Православное учение о спасении. Вечная жизнь. Возмездие. Вера спасающая. Дела веры</p>
6	<p>Тема 6. Критический разбор вероучения баптизма: священство – таинство или назначение</p> <p>Критический разбор вероучения баптизма: Таинство Евхаристии в православии, формы совершения «хлебопреломления» у баптистов – библейско-богословский сравнительный анализ</p>	<p>Учение баптистов о Священстве. Библейское опровержение того, что якобы Таинство Священства есть обычное благословение на служение. Ветхозаветное священство. Священство в Новом Завете, требования, предъявляемые священнослужителям. Особые дары Святаго Духа, преподаваемые в Таинстве Священства. Апостольское преемство как одно из признаков истинной Церкви</p> <p>Учение баптистов о Евхаристии. Новозаветные повествования о установление Иисусом Христом Таинства Евхаристии. Не аллегоричность действий Христа при установлении Таинства. Духовное значение Евхаристического Хлеба в отличие от обычной пищи (по Священному Писанию)</p>
7	<p>Тема 7. Пятидесятники: история и вероучение</p> <p>Неопятидесятническое движение: история зарождения и развития,</p>	<p>Предшественники пятидесятнического движения. История возникновения и распространения пятидесятнического движения. Основы вероучения, течения пятидесятнического движения.</p> <p>От пятидесятников к неопятидесятникам.</p>

	вероучение и религиозная практика	Неопятидесятническое движение, причины возникновения, особенности отличия от пятидесятничества, география распространения, основы вероучения и особенности религиозной практики. «Крещение Святым Духом» анализ явления. Глоссолалия Принцип «молитвы» у неопятидесятников: «назови-потребуй-получай». «Позитивное утверждение». Антинаркотические и антиалкогольные центры неопятидесятников. Криминал в неопятидесятнических организациях.
8	Тема 8. Методика диспута с баптистами и пятидесятниками	Определение цели диспута. Определение приоритета вопросов диспута. Выстраивание аргументации. Морально-этические правила при ведении диспута.
10	Тема 9 Адвентисты седьмого дня	Адвентисты седьмого дня, Личность основателя. Вычисление даты Второго Пришествия и начало проповеди. Великое разочарование. Изменение учения. Елена Уайт - пророчица адвентистов. Библейская критика вероучения Адвентистов седьмого дня.
11	Тема 10.«Старые» НРД	Мормоны. Джозеф Смит, история возникновения «Церкви Иисуса Христа Святых последних дней». Мормоны на Алтае. Книга Мормона. Вероучительные книги мормонов. Целестиальные браки. Криминальные проявления в секте. Миссия в России, «Свидетели Иеговы» - «Общество Сторожевой Башни». История возникновения. Связь иеговистов с Адвентизмом Биография Ч. Рассела и Руттерфорда Учение о Боге, Троице, Сыне Божьем Господе Иисусе Христе.
12	Тема 11. Псевдобиблейские НРД	Псевдобиблейские НРД западного происхождения. «Семья» («Дети Бога») Д, Берга. «Церковь Христа». Трансформация организации Берга в наши дни, Движение «наставничества» Кипа Маккина.
13	Тема 12 Псевдоиндуистские НРД	Неоиндуизм. Учение Рамакришны. Эволюция индуизма. Феномен гуруизма в неоиндуизме. Вивекананда, Шри Ауробиндо.. Брахманизм. Йога на Западе. «Ашрам Шамбалы Тантризм. Трансцендентальная медитация. Общество сознания Кришны. Псевдотантристы. Культ Саи-Бабы. Культ Ошо. История основания МОСК. Кришна в традиционном индуизме и в учении МОСК. Учение, обрядовые предписания и структура МОСК, Запреты и ограничения. Методы контролирования сознания в МОСК.МОСК в массовой культуре Запада в 60-80 гг. 20 века. Насилие в гурукулах. Свидетельства бывших кришнаитов. Неокришнаиты
14	Тема 13. Рерихи	Некоторые положения учения семьи Рерих, как основание оккультных НРД в постсоветский период. Учение Е. Блавацкой, как источник учения Е.И. Рерих Обличение учения, распространяемого семьей Рерих в трудах протодиакона Андрея Кураева
15	Тема 14 Поствоенная	Учение Рона Хаббарда. НРД Сайентология. Формирование

	эклeктика	особого «новояза» в секте, как средство контроля сознания. Способы давления на личность в секте. Свидетельства очевидцев Два течения Саентологии — «Церковь саентологии»и «Свободная зона». Клир, ПЛ, Одитинг, R2-45 особенный вид <u>одитинга</u> – ритуальное убийство. уровни ДТ, МО – морская организация. Саентология как коммерческое предприятие. Космическая опера в саентологии, Саентология против медицины и психиатрии. Движение Сон Мен Муна «Церковь объединения». Структура и фронтовые организации: Движения Объединения
16	Тема 15 Постсоветская эклeктика	«Богородичный центр», «Белое братство», Марина Цвигун – «Мария Дэви Христос», она же Виктория Преображенская. Порфирий Иванов и секта ивановцев. Виссарион и НРД «Церковь последнего завета»
17	Тема 16 Культы «Новой эры». Неоязыческие секты в России	Культы «Нью Эйдж». Астрология и уфология. Неоязыческие секты в России: родноверы. Культ Анастасии. Современные коммерческие культы. «Амвэй», «Гербалайф».

Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес , кол-во экземпляров
1	Дворкин А.	Сектоведение: тоталитарные секты. Опыт систематического исследования. Издание 4-е переработанное и дополненное	Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2014	24
2	Корниенко А. В.	Сектантство	Харьков: Фолио, 2010	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=223462
3	Геринг И. Х.	Раскол и секты русской церкви (1003-1897 г.):	Москва: Директ-Медиа, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=141607

Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1.	Карнацевич В. Л.	50 знаменитых сект	Харьков: Фолио, 2004	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226506
2.	Давыденков П.	Догматическое богословие: учебное пособие.	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494958
3.		Древне-русские полемические сочинения против протестантов	М.: Типография Т. Рис, 1878. – 110 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99537
4.		Основы социальной концепции Русской Православной Церкви	М., 2008, 2018	31
5.	Малевич, Т.В.	Теории мистического опыта: историография и перспективы:	Российская Академия Наук, Институт философии. – М.: Институт философии РАН, 2014. – 177 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444460
6.		Законы о раскольниках и сектантах	Москва :Типо-Литография И. И. Пашкова, 1903. – 232 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134908
7.		Секты и вероучения в Соединенных штатах Северной Америки	Санкт-Петербург : Синод. тип., 1896. – 163 с	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141560
8.	Хвьяля-Олинтер, А.И.	Духовная безопасность и духовное здоровье человека, семьи, общества /	М.: ДАРЪ, 2008. – 641 с. –	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441045
9.	Шнирельман, В.	Русское родноверие. Неоязычество и национализм в современной России	М.: Библейско-богословский институт, 2012. – 316 с. – («Диалог»).	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228810
10.		Откровенные рассказы странника духовному своему	М. : ДАРЪ, 2013. – 416 с. – (Библиотека	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=24078

		отцу / . – Изд. 3-е	паломника).	
11.	Милославский, П.А.	Древнее языческое учение о странствованиях и переселениях душ и следы его в первые века христианства	Казань :Типография Университета, 1873. – 362 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23586 <u>2</u>
12.	Успенский, Е.Н.	Обличительное богословие	СПб.: Т-во "Печатня С.П. Яковлева", 1895. – 270 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11772 <u>2</u>
13.	Пругавин, А.С.	Раскол и сектантство в русской народной жизни	М. : Тип. И. Д. Сытина и К°, 1905. – 95 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10159 <u>1</u>
14.	Ипполитова, А. Г	Религия и религиозно-философская мысль в мировой культуре: источники, комментарии, обзоры	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 429 с. : табл., схем.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6026 <u>23</u>

7. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовая работа не предусмотрена

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Электронный адрес
1.	«Образование и Православие», раздел Священное Писание	http://www.orthedu.ru/uchposob/sv-pisanie/
2.	Сайт православной энциклопедии	www.pravenc.ru
3.	Центр во имя свщмч.Ирины Лионского, г. Москва	www.iriney.ru
4.	Центр- апологетических исследований, г. Санкт-Петербург	www.apologetika.ru
5.	Миссионерский информационный портал во имя св. пророка Даниила	www.mission-center.com
6.	Проект "Апологет" Виталия Питанова	www.apologet.orthodox.ru
7.	Беседы по сектоведению.	www.sektovedenie.orthodox.ru

8.	Сектовед "сайт о сектах, лжеучениях и деструктивных культурах	www.sektoved.ru
----	---	--

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ.	https://elibrary.ru/
2.	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE	https://biblioclub.ru/
3.	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы	http://Window.edu.ru
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.	http://нэб.рф/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoard DVT T082 - 1 шт.; Проектор INFocus IN124STx - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; Доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Колонки Genius SP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftwareV5.2b - ПО полного функционала интерактивной доски.</p> <p>Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Перечень основного оборудования: учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018</p>

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--

программное обеспечение:

ОС «Алты Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.
8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит

обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений; широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видео-презентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной

системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в БДС определены «Положением об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 09.06.2021 г. Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания,

позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Сектоведение» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины. Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01.

Теология

Рабочей программой дисциплины «Сектоведение» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК-7

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	-знает православное учение и его формирование, а также особенности богословия других христианских конфессий. - способен применять базовые знания вероучительных дисциплин, понимать специфику истории Церкви как богословской дисциплины, формулировать проблемы в церковно- исторических и вероучительных дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви для решения теологических задач - способен основными знаниями вероучительного характера как православной веры, так и иных христианских конфессий	Раздел 1 Введение в Сектоведение	Конспект, Устный опрос, выступление на семинаре, Тест	Материалы для проведения зачета с оценкой и экзамена
			Раздел 2 Возникновение Баптизма	Устный опрос, выступление на семинаре, Тест	
			Раздел 3 Критический разбор вероучения баптизма	Устный опрос, дискуссия, выступление на семинаре Тест	
			Раздел 4. «Старые» НРД	Устный опрос, выступление на семинаре, Тест	
			Раздел 5 Псевдоиндуистские НРД	Устный опрос, выступление на семинаре, Тест	

			Раздел 6 Эклeктика	Устный опрос, выступление на семинаре, Тест	
--	--	--	--------------------	--	--

3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. «Введение в Сектоведение»

Раздел 2. «Возникновение Баптизма»

Раздел 3. «Критический разбор вероучения баптизма»

Раздел 4. «Старые» НРД»

Раздел 5. «Псевдоиндуистские НРД»

Раздел 6. «Эклектика»

Проверяемые компетенции:

ОПК-7

Индикаторы достижения:

ОПК-7.1

Тест к разделу 1

- 1) Секта – это авторитарная иерархическая организация, которой свойственны следующие признаки:
 - а) исповедание своей «богоизбранности» и «уникальности» в противостоянии традиционным религиям;
 - б) создание собственной интерпретации смысла Библии вне толкований исторически сложившихся богословских школ;
 - в) активное применение методов манипуляции сознанием своих членов с целью переориентации имеющихся у них основных жизненных ценностей на узкогрупповые ценности, исповедуемые данной организацией;
 - г) создание психологической зависимости человека от организации и ее лидеров;
 - д) сокрытие информации о своих вероучениях и практике, объясняемое их внутренней «сакральностью»
 - е) все ответы верные
- 2) Каких еретиков принимают через Миропомазание
 - а) антитринитарных
 - б) эсхатологических
 - в) раскольников, признанных еретиками
- 3) Отличие тоталитарных сект от других религиозных организаций находится в области:
 - а) способов привлечения и удержания новых членов
 - б) содержания их вероучения
- 4) Может ли являться сектой официально зарегистрированная религиозная организация?
 - а) да
 - б) нет

- 5) Один из самых распространённых приёмов, который используют сектанты для вербовки новых adeptов, именуется**
- а) оккультный гипноз
 - б) бомбардировка любовью
 - в) творческий испуг
 - г) поддельное Евангелие
 - д) музыкальный транс
- 6) Выберите характеристики, которые в той или иной мере присущим всем потенциальным adeptам сект и культов**
- а) отсутствие высшего образования
 - б) отсутствующие или сильно сниженные способности к самостоятельному принятию решений, недостаток умения и готовности нести ответственность за свои поступки
 - в) лёгкая внушаемость, как врождённая психологическая особенность
 - г) любопытство как страсть
 - д) отсутствующая или чисто формальная принадлежность к традиционной религии
 - е) отсутствующие или сильно сниженные способности к критическому мышлению
- 7) Каких еретиков принимают через Крещение?**
- а) антиринитарных
 - б) эсхатологических
 - в) раскольников, признанных еретиками
- 8) Признаками новых религиозных учений являются (перечислите):**
- а) Тоталитарный характер вероучения и культа
 - б) Общественно-опасный характер вероучения и культа.
 - в) Неустойчивость вероучения и культа.
 - г) Господство всеобщего поклонения лидеру.
 - д) Наличие тайных элементов вероучения.
- 9) Основа безрелигиозного христианства:**
- а) обусловленность веры религией
 - б) принципиальное различие религии и веры в Бога
 - в) дополнение религии верой
 - г) различие в понимании веры и религии
 - д) ограничения общественного устройства
- 10) Характерные признаки секты**
- а) фиксированное членство
 - б) отсутствие особого священства
 - в) широкое объединение
 - г) тенденция к изоляции от мира
 - д) деление верующих на мирян и духовенство
- 11) Какие из перечисленных ниже учений оккультные?**
- а) теософия
 - б) кришнаизм
 - в) Агни-йога
 - г) иеговизм
 - д) антропософия

12) Кто из этих религиозных деятелей впервые употребил термин «секта» в современном смысле?

- а) Мартин Лютер
- б) Томас Торкмевада
- в) Игнатий Лойола
- г) Александр Дворкин
- д) Роман Конь
- е) Эрнст Трёлльч

13) Выберите пять основных уровней членства в НРД

- а) Тотальное
- б) Обычное
- в) Свободное
- г) Формальное
- д) Двойное
- е) Вынужденное

14) Каких еретиков принимают через Покаяние

- а) антитринитарных
- б) эсхатологических
- в) раскольников, признанных еретиками

15) Его можно назвать первым в мировой истории сектантом. Некоторые до сих пор считают его персонажем детских сказок и триллеров.

Ответ:

Тест к Разделу 2

1. Какое название получило религиозно-революционное движение анабаптистов:

- а) французская революция
- б) крестьянские войны
- в) восстание гугенотов

2. Кем был Менно Симонса до того, как возглавил разрозненных анабаптистов:

- а) военным
- б) врачом
- в) священником

3. Как именовали баптистов на Украине:

- а) штундисты
- б) прусаки
- в) баптисты

4. Годы жизни Менно Симонса:

- а) 1492 -1561
- б) 1320 -1384
- в) 1484-1531
- г) 1498-1554

5. Ульрих Цвингли основоположник:

- а) баптизма

- б) анабаптизма
 - в) пиетизма
6. **«Небесный Иерусалим»** нидерландских анабаптистов Яна Матиса и гора Сион **Ивана Бокельсона:**
- а) Страсбург
 - б) Мюнстер
 - в) Цюрих
7. **Баптизм зародился в:**
- а) Англии
 - б) Германии
 - в) Швейцарии
8. **Проповедник анабаптизма Мельхиор Гофман считал себя:**
- а) царем Давидом
 - б) пророком Ильей
 - в) апостолом Петром
9. **Когда возникли первые баптистские общины?**
- а) В конце XVIII в.
 - б) В начале XVIII в.
 - в) В середине XVII в.
 - г) В начале XIX в.
 - д) В начале XX в.
10. **С самого начала в баптизме возникли две ветви (укажите):**
- а) Монобаптизма.
 - б) Частного баптизма.
 - в) Общего баптизма
 - г) Полибаптизма
 - д) Государственного баптизма
11. **Партикулярные баптисты учат:**
- а) Бог преопределил всех людей к общему спасению
 - б) Бог преопределил одних ко спасению, а других к осуждению
12. **В Российской империи баптизм начал распространяться (укажите):**
- а) с XX в.
 - б) с XVII в.
 - в) с XIX в.
 - г) с XVIII в.
 - д) с XX в.
13. **В вопросе отношения к Священному Писанию и Священному Преданию неопятидесятники признают:**
- а) только Священное Писание
 - б) только Священное Предание
 - в) признавали Священное Писание и Священное Предание

14. В вопросе отношения к Священному Писанию и Священному Преданию баптисты признают:
- а) только Священное Писание
 - б) только Священное Предание
 - в) признавали и Священное Писание и Священное Предание

Тест к «Разделу 3 Критический разбор вероучения баптизма»

- 1) **Отношение баптистов к Таинству Миропомазания:**
 - а) отрицают Миропомазание, т.к. считают себя святыми помазанниками Божиими
 - б) принимают его
- 2) **Крещение детей с точки зрения неопятидесятников недопустимо потому, что они:**
 - а) пока что безгрешные, а крещение требует покаяния
 - б) несознательны
 - в) не могут говорить
- 3) **Баптисты считают крещение:**
 - а) церковным таинством
 - б) необходимым условием для спасения
 - в) видимым символом
- 4) **Крещение детей с точки зрения баптистов недопустимо потому, что они:**
 - а) пока что безгрешные, а крещение требует покаяния
 - б) несознательны
 - в) не могут говорить
- 5) **Каких еретиков принимают через Крещение?**
 - а) антиринитарных
 - б) эсхатологических
 - в) раскольников, признанных еретиками
- 6) **Сегодня официальным органом Объединенного Союза ХВЕ- Пятидесятников является журнал:**
 - а) «Сторожевая Башня»
 - б) «Примиритель»
 - в) «Благая весть»
 - г) «Евангелист»
- 7) **Каких еретиков принимают через Миропомазание**
 - а) антиринитарных
 - б) эсхатологических
 - в) раскольников, признанных еретиками
- 8) **Каких еретиков принимают через Покаяние**
 - а) антиринитарных
 - б) эсхатологических
 - в) раскольников, признанных еретиками

Тест к «Разделу 4. «Старые» НРД»

- 1) **Адепты какого НРД пытались проникнуть на территорию военной часть ЗАТО Сибирский Алтайского края в 2013 году?**
 - а) Сайентологи
 - б) Свидетели Иеговы
 - в) Мормоны
 - г) Кришнаиты
 - д) Муниты

- 2) **Имя и Фамилия основателя НРД «Народный храм»:**
 - а) Джон Смит
 - б) Джим Джонс
 - в) Джозеф Смит
 - г) Маршалл Эшплайт

- 3) **Назовите околохристианскую секту, многоженство является основой вероучения?**
 - а) мормоны
 - б) муниты
 - в) свидетели Иеговы
 - д) адвентисты

- 4) **Основателем адвентизма является (укажите):**
 - а) У. Миллер.
 - б) Сан Мун.
 - в) Дэвид Берг.
 - г) Лафайет Рон Хаббард
 - д) Сергей Тороп
 - е) Елена Уайт

- 5) **Движение адвентистов делится на несколько толков (перечислите):**
 - а) Адвентисты седьмого дня.
 - б) Адвентисты начала века.
 - в) Адвентисты верного остатка.
 - г) Адвентисты двух начал
 - д) Адвентисты нового времени

- 6) **В 2017 году Свидетели Иеговы были запрещены Верховным Судом РФ. Чем опасны Свидетели, согласно ряду исследований?**
 - а) Пренебрежением к жизни
 - б) Негативным влиянием на психику
 - в) Отказ от воинской службы
 - г) Строгими диетами

- 7) **Назовите имена магических кристаллов, помогавших основателю «Церкви Иисуса Христа святых последних дней» «переводить» с древнеегипетского?**
 - а) Умим
 - б) Умка
 - в) Турим

- г) Урим
- д) Пурим

8) Имя и Фамилия основателя НРД «Небесные врата»:

- а) Джон Смит
- б) Джим Джонс
- в) Джозеф Смит
- г) Маршалл Эпплуайт

Тест к Разделу 5. «Псевдоиндуистские НРД»

1) Главным религиозным символом последователей Рерихов служат:

- а) полумесяц
- б) три красных точки в красном круге
- в) тории
- г) крест

2) По Прабхупаде, человек, впадающий в экстатическое состояние, переживает следующие состояния:

- А) наступает оцепенение и чувство опустошенности;
- Б) вас прошибает пот;
- В) волосы на теле становятся дыбом;
- Г) голос начинает дрожать и пропадает;
- Д) вы начинаете дрожать и трястись;
- г) крест
- Ж) вы начинаете плакать и биться в истерике;
- З) каталептический транс
- И) ваша кожа меняет цвет

3) Кто из великих русских художников, вместе со своей женой, разработал оккультное теософское учение «Агни-Йога»?

- а) Николай Рерих
- б) Никифор Блаватский
- в) Джеймс Уайт
- г) Виталий Ковальчук

4) Высшее божество смартов:

- а) Брахман
- б) Вишну
- в) Шива
- г) Кали

5) Назовите автора выражения: «От гнева Шивы вас спасет гуру, но от гнева гуру вас не спасет и сам Шива»

- а) Шри Суби Лакшми Дэви
- б) Прабхат Ранджан Саркар
- г) Садашивачарья Ананданатха
- д) Мария Деви Христос

- 6) **Какая мантра дается адепту ТМ прошедшему пуджу в возрасте от 18 до 20 лет**
а) Инга
б) Ширим
г) Садашивачарья Ананданатха
г) Айма
- 7) **Какая мантра дается адепту ТМ прошедшему пуджу в возрасте от 30 до 35 лет**
а) Ширинг
б) Инга
в) Айм
г) Айма
д) Ширим

Тест к «Разделу 6 Эклектика»

- 1) **Под каким именем в настоящее время распространяет свое учение Мария Деви Христос?**
а) Анастасия
б) Марина Цвигун
в) Виктория Преображенская
г) Ольга Гузь
- 2) **Адепты какого НРД практикуют «Пластическую молитву»**
а) Сайентологи
б) Богородичного центра
в) «церковь последнего завета»
г) муниты
- 3) **С какого года ведется летоисчисление в НРД «церковь последнего завета»:**
а) Рождества Христова
б) 33 г. н.э.
в) 1961
г) 1990
- 4) **Количество посмертных крещений в НРД «Богородичный центр»:**
а) 1
б) 2
в) 5
г) 3
- 5) **Общее название трудов Сергея Торопа:**
а) Последний завет
б) «евангелие от Вадима»
в) «Белое евангелие»
г) Учение и заветы
- 6) **Основатель НРД «Белое братство»:**
а) Марина Цвигун
б) Виталий Ковальчук
в) Юрий Кривоногов

- г) Сергей Тороп
- 7) К какой октаве развития души относится согласно представлениям адептов НРД, «Белое братство»:**
- а) 1
 - б) 5
 - в) 4
 - г) 7
 - д) 6
 - е) 2
 - ж) 3
- 8) Основатель НРД «церковь последнего завета»:**
- а) Сергей Тороп
 - б) Сергей Чевалков
 - в) Владимир Минусинский
 - г) Марина Цвигун
- 9) Адепты какого НРД «служат» «Космическую литургию»:**
- а) Богородичного центра
 - б) Космические коммунисты
 - в) Белого братства
 - г) Сайентологи
- 10) Настоящее имя и фамилия основателя НРД «Богородичный центр»:**
- а) Вениамин Янкельман
 - б) Иоанн Береславский
 - в) Вениамин Яковлев
 - г) Иоанн Свами
- 11) Общее название трудов основателя НРД «Богородичный центр» :**
- а) Последний завет
 - б) Драгоценная жемчужина
 - в) Белое евангелие
 - г) Учение и заветы
- 12) Сколько крещений возможно в НРД «Богородичный центр»:**
- а) 1
 - б) 2
 - в) 5
 - г) 3
- 13) Как известно, многие звёзды Голливуда являются последователями сайентологической церкви. А кто из перечисленных знаменитостей этого избежал?**
- а) Джульетт Льюис
 - б) Джон Траволта
 - в) Том Хэнкс
 - г) Уилл Смит
- 14) Назовите имя основателя Саентологии**
- а) Рон Хаббард

- б) Кип Маккин
- в) Джим Джонс
- г) Дэвид Берг

15) Среди членов этой секты: киноактёры Том Круз, Николь Кидман и Джон Траволта.

- а) Аум Синрикё
- б) Свидетели Иеговы
- в) интегральная йога
- г) культ Сатьи Саи Бабы
- д) сайентологи

16) Дорога в эту секту обычно начинается с так называемого «Оксфордского теста». Назовите её:

- а) сайенология
- б) мунизм
- в) аумсинрикё
- г) мормоны

17) В какой из широко распространенных сект практикуется употребление крови действующего лидера секты?

- а) кришнаиты
- б) муниты
- в) аумсинрикё
- г) сайентология

18) Эта книжно-интернетная секта обожествила литературный образ женщины - таёжной сибирской красавицы. Назовите её имя: _____

19) Личность Иисуса Христа толкуется в мунизме как:

- а) совершенный человек
- б) Богочеловек
- в) призрак
- г) Бог

20) Бог в представлениях последователей движения «Анастасия» — это:

- а) абсолютно недостижимая для человека сущность
- б) объединенное сознание всех живых существ
- в) олицетворение природных сил
- г) торсионное поле

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Устный опрос

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. «Введение в Сектоведение»

Раздел 2. «Возникновение Баптизма»

Раздел 3. «Критический разбор вероучения баптизма»

Раздел 4. «Старые» НРД»

Раздел 5.» Псевдоиндуистские НРД»

Раздел 6. «Эклектика»

Проверяемые компетенции:

ОПК-7.

Индикаторы достижения:

ОПК-7.1

Вопросы к «Разделу 1 Введение в Сектоведение»

Тема 1. Введение в проблематику. Понятие о сектах, классификация и периодизация сект.

- 1) Дайте краткое определение слов «инославие», «ересь», «секта», «тоталитарная секта»
- 2) Для чего нам необходима классификация новых религиозных движений?
- 3) Назовите критерии истинности Церкви Христовой.

Вопросы к «Разделу 2 Возникновение Баптизма».

Тема 2. Новое религиозное движение Анабаптизм, Новое религиозное движение Меннониты,

- 1) Какое название получило религиозно-революционное движение анабаптистов?
- 2) Назовите имя основоположника анабаптизма.
- 3) Кем считал себя проповедник анабаптизма Мельхиор Гофман?
- 4) Кем был Менно Симонса до того, как возглавил разрозненных анабаптистов?
- 5) Назовите годы жизни Менно Симонса.
- 6) В каком году было первое переселение меннонитов в Россию

Тема 3. Баптизм: происхождение и распространение. Проникновение баптизма в Россию. История баптизма в царской России, в СССР и в РФ

- 1) Назовите имя основателя баптизма в Англии.
- 2) В чем отличие партикулярных баптистов от генеральных?
- 3) Назовите 4 направления проникновения баптизма в Россию.
- 4) Охарактеризуйте отношения баптистов с государственной властью царской России.
- 5) Что такое ВСЕХИБ?
- 6) В каком году была первая попытка объединиться в союз евангельских христиан и баптистов?

Тема 4. Критический разбор вероучения баптизма: отношение баптистов к Священному Писанию и Священному Преданию. Критический разбор вероучения баптизма: допустимость иконопочитания

- 1) Назовите принципиальные расхождения баптистов с Православным вероучением.
- 2) Каким образом баптисты относятся к Священному Преданию?
- 3) Что первично Священное Предание или Священное Писание?.
- 4) По какой причине баптисты не допускают почитание икон?

- 5) Почитают ли баптисты Божию Матерь?
- 6) Приведите доводы, объясняющие почитание икон православными.

Вопросы к «Разделу 3 Критический разбор вероучения баптизма»

Тема 5. Критический разбор вероучения баптизма: крещение как необходимое условие спасения человека. Критический разбор вероучения баптизма: допустимость крещения детей. Критический разбор вероучения баптизма: отношение к православному таинству миропомазания. Критический разбор вероучения баптизма: учение о спасении в православии и у баптистов

- 1) Каким образом происходит обряд крещения у баптистов?
- 2) Каким образом совершилось первое крещение у баптистов?
- 3) Является ли крещение условием спасения человека у баптистов?
- 4) По какой причине баптисты не крестят детей?
- 5) В каком возрасте допускаются юноши и девушки к крещению?
- 6) Необходимые условия для крещения детей.
- 7) Есть ли у баптистов миропомазание?
- 8) Как объясняют баптисты, отсутствие таинства миропомазания?
- 9) Когда и по какой причине произошла замена руковозложения на помазание Святым Миром?
- 10) Что говорят о спасении генеральные баптисты?
- 11) Что говорят о спасении партикулярные баптисты?
- 12) В чем заключается учение о Божественной и человеческой стороне спасения?

Тема 6. Критический разбор вероучения баптизма: священство – таинство или назначение. Критический разбор вероучения баптизма: Таинство Евхаристии в православии, формы совершения «хлебопреломления» у баптистов – библейско-богословский сравнительный анализ.

- 1) Делают ли различия между степенями церковного служения — дьякон, пресвитер, епископ?
- 2) Чем руководствуются баптисты, когда говорят о всеобщем священстве?
- 3) Как понимают баптисты Апостольское преемство?
- 4) Опишите последованиехлебопреломления у баптистов.
- 5) Соблюдают ли евхаристический пост баптисты?
- 6) Какое духовное значение придают баптисты Евхаристическому Хлебу?

Тема 7. Пятидесятники: история и вероучение. Неопятидесятническое движение: история зарождения и развития, вероучение и религиозная практика

- 1) Какая особенность в вероучении отличает пятидесятников от других протестантских деноминаций?
- 2) В каком году в Россию проникло учение харизматиков?
- 3) Расскажите об учении о получении дара иных языков через духовное крещение
- 4) Глоссолалия: апостольский дар языков или оккультно-шаманская практика?
- 5) Расскажите о «Крещении Святым Духом»
- 6) Расскажите об оккультных практиках на неопятидесятнических собраниях

Тема 8. Методика диспута с баптистами и пятидесятниками

- 1) На что похоже «говорение на языках»?
- 2) В каком веке сформировался канон Священного Писания?
- 3) Приведите примеры из Священного Писания о крещении детей.

Вопросы к «Разделу 4. «Старые» НРД»

Тема 9. Адвентисты седьмого дня

- 1) Кто был родоначальником американского адвентизма?
- 2) Верят ли последователи АСД в бессмертие души?
- 3) Как звали пророчицу АСД?

Тема 10. «Старые» НРД

- 1) Согласны ли Вы со следующим утверждением: «Церковь Иисуса Христа святых последних дней» - протестантская евангелическая деноминация? Поясните.
- 2) Священные книги мормонов, их происхождение. Их внутренняя противоречивость.
- 3) Иегова в представлении «Свидетелей Иеговы»
- 4) Связь иеговистов с Адвентизмом

Тема 11. Псевдобиблейские НРД

- 1) Расскажите об оккультной стороне учения Дэвида Берга
- 2) Кратко расскажите о происхождении движения наставничества и о том, что это движение значит в «Международной Церкви Христа»
- 3) Можно ли назвать «Всемирную церковь Бога» иудействующей сектой? Почему?

Вопросы к «Разделу 5 Псевдоиндуистские НРД»

Тема 12. Псевдоиндуистские НРД

- 1) Объясните, что такое «гурукула»
- 2) Чем гуруизм отличается от старчества?
- 3) Чем прославился Саи Баба, за кого он себя выдает и что скрывает?

Тема 13. Рерихи

- 1) Назовите годы жизни Н. Рериха
- 2) Что на языке теософии обозначает термин «терафим»?
- 3) «Агни-Йога» - техника или религия?

Вопросы к «Разделу 6 Эклектика»

Тема 14. Поствоенная эклектика

- 1) За кого себя выдает Сан Мен Мун?
- 2) Расскажите о «Морской организации» и об «Отряде реабилитационных проектов».
- 3) Что такое «одитинг», «клир», «уровни ОТ (ДТ)»

Тема 15. Постсоветская эклектика

- 1) Назовите настоящее имя руководителя НРД «Богородичный центр»
- 2) Докажите, что утверждение Береславского о преемстве от «соловецких старцев» и непричастности к «сергианской церкви» содержит непримиримые внутренние противоречия.
- 3) В чем проявилась зависимость Виссариона от Рерихов?

Тема 16. Культы «Новой эры»

- 1) «Нью эйдж» и культ Анастасии (создатель и краткая характеристика).
- 2) Назовите настоящее имя Барнаульской Анастасии.
- 3) Назовите неоязыческие секты России.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой / экзамена по дисциплине:

«Сектоведение»

Проверяемые компетенции (индикаторы достижения):

ОПК-7 (ОПК-7.1)

7 семестр

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Введение в предмет «Сектоведение»: понятие о новых религиозных движениях
2. Классификация и периодизация новых религиозных движений.
3. Критерии истинности Церкви Христовой.
4. Евангельское подтверждение учения о «единстве Церкви».
5. Исторические и религиозные причины появления анабаптизма.
6. История Анабаптизма и основы учения и религиозной практики.
7. Меннониты история и причины происхождения.
8. Основы вероучения и религиозной практики меннонитов.
9. Баптизм: причины происхождения.
10. Распространение баптизма на западе.
11. Проникновение баптизма в Россию.
12. Баптизм в царской России, СССР и РФ.
13. Вероучение баптизма: Диспут о Священном Писании и Священном Предании.
14. Вероучение баптизма: Диспут о Таинстве Крещения.
15. Вероучение баптизма: Диспут о Таинстве Миропомазания.
16. Вероучение баптизма: Диспут о Таинстве Евхаристии.
17. Вероучение баптизма: Диспут о Таинстве Священства.
18. Вероучение баптизма: Диспут об иконопочитании.
19. Вероучение баптизма: учение о спасении частных и общих баптистов.
20. Пятидесятники: причины происхождения, распространение пятидесятничества.

21. Пятидесятники: вероучение и религиозная практика.
22. Особенности неопятидесятнического движения их религиозной практике.
23. Методика диспута с баптистами и пятидесятниками.

Примерное кейс-задание

Задание к «Разделу 1 Введение в Сектоведение»

В церковную лавку храма обратился человек, который сообщил о своем желании приобщиться Святых Христовых Таин. В ходе беседы выяснилось, что он состоял в общине «Церкви последнего завета», до своего членства в этой общине он ни в одной религиозной организации не состоял, не крещен в православной Церкви.

Что должен объяснить пришедшему человеку священник? Что необходимо сделать пришедшему человеку для того чтобы приобщиться Святых Христовых Таин. Дайте развернутый ответ.

Примерные задания к дискуссии.

Задание к «Разделу 2 Возникновение Баптизма»

В торговом центре встретились православный христианин и представитель баптистской общины, у них завязался разговор о Священном Писании, Священном Предании и почитании икон.

Обучающийся «А» выступает в роли православного христианина, обучающийся «Б» в роли баптиста, обучающийся «В» - формально крещен в православном храме. Обучающийся «В» заинтересовался их беседой и задает вопросы, на которые дают ответы «православный» и «баптист». Остальные обучающиеся, в конце дискуссии принимают участие в обсуждении.

Примерное кейс-задание

Задание к «Разделу 3 Критический разбор вероучения баптизма»

В церковную лавку храма обратился человек, который сообщил о своем желании войти в лоно Русской Православной Церкви, в ходе беседы выяснилось, что он состоял в общине баптистов.

Что должен объяснить пришедшему человеку священник? Каким образом следует принять этого человека в Православие? Дайте развернутый ответ.

8 семестр

Примерные вопросы для экзамена

- 1 Личность Елены Уайт. Ее роль в формировании вероучения АСД.
- 2 Адвентисты седьмого дня (АСД): возникновение и распространение.
- 3 Адвентисты седьмого дня – вероучение: уход от библейского христианства
- 4 Классификация и периодизация новых религиозных движений.
- 5 Критерии истинности Церкви Христовой.
- 6 Евангельское подтверждение учения о «единстве Церкви».
- 7 Псевдоиндуистские НРД
- 8 НРД «Общество сознания Кришны»
- 9 Кришна в традиционном индуизме и в учении МОСК

- 10 Трансцендентальная медитация
- 11 Неопятидесятники. Движение веры.
- 12 НРД «Богородичный центр»
- 13 НРД «Белое братство».
- 14 Порфирий Иванов и ивановцы.
- 15 Виссарион и НРД «Церковь последнего завета»
- 16 НРД «Свидетели Иеговы»
- 17 НРД «Церковь Иисуса Христа Святых последних дней».
- 18 НРД «Семья» («Дети Бога»)
- 19 Движение «наставничества» Кипа Маккина
- 20 Учение Рона Хаббарда. НРД Сайентологии
- 21 Культы «Нью Эйдж».
- 22 Учение Е. Блавацкой, как источник учения Е.И. Рерих
- 23 Неоязыческие секты в России.

Примерное кейс-задание

Задание к «Разделу 4. «Старые» НРД»

Согласны ли Вы со следующим утверждением: «Церковь Иисуса Христа святых последних дней» - протестантская евангелическая деноминация? Поясните. Дайте развёрнутый ответ.

Задание к «Разделу 5 Псевдоиндуистские НРД»

Ваш знакомый (в возрасте 23 лет) сообщил Вам о том, в фитнес клубе записался на занятия йогой. В ходе беседы выяснилось, что мастер обещал развить супернормальные силы – научит его левитировать (умение летать) и делаться невидимым.

В какое НРД попал Ваш знакомый? Аргументируйте ответ. Назовите мантру, которую он получил от мастера. Дайте развёрнутый ответ.

Задание к «Разделу 6 Эклектика»

Ваш знакомый рассказал Вам о том, что он побывал на выставке картин в библиотеке и познакомился с автором картин – Викторией Преображенской, которая пригласила его на лекцию «Наука о Свете и Его трансформации».

Назовите настоящее имя Виктории Преображенской, ее творческие псевдонимы. Какое НРД она возглавляет? Аргументировано объясните знакомому об опасности похода на подобные мероприятия. Дайте развёрнутый ответ.

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Сектоведение» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий</i>

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
(оценка «отлично», «зачтено»)	<p>дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</p> <p>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>