Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванников Сергей Иванович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.03.2025 11:31:08
Уникальный программный ключ:
d9f0a8aab4f5c03ea5219ccc40623be75900d46d

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Религиозная организация - Духовная образовательная организация высшего образования «Барнаульская духовная семинария Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» ИНН 2225002115 ОГРН 1062202

иерей Алексий Изосимов

проректор по учебной работе

«20» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКАЯ ПАТРОЛОГИЯ

Код, направление подготовки:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль:
Православная теология
Квалификация:
Бакалавр
Форма обучения:
очная
Общая трудоемкость (акад.час./ з.е.):
72 / 2

Форма контроля в семестре:
Экзамен 9

г. Барнаул, 2024

Программу составила:

Пашкевич Т.В., к.филос.наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «28» декабря 2023 г., журнал №3.

Срок действия программы: 2024 – 2029 гг.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры богословия и церковно-практических дисциплин (протокол заседания № 5 от 20. 05. 2024 г.)
Зав. кафедрой: протоиерей Георгий (Юрий Александрович Крейдун), кандидат богословия, доктор искусствоведения, доцент

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль	Блок 1, обязательная часть
Определитель – индекс дисциплины	Б.1. О.11
Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	«Патрология» «Церковнославянский язык»
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	«Апологетика»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
ОПК-2.	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.2.	Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания
ОПК-5.	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.2.	Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Профиль (направленность)	Семестр	Всего акад. часов	Количество часов по видам работ				
			Лек.	Семинары/ Практ.	КСР	СР	экзамен
Православная теология	9	72	10	22	4	18	18
Итого		**72**	**10**	**22**	**4**	**18**	**18**
З.е.		**2**	X	X	X	X	X

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		лекции	семин./ практ.	Самост. работаобучающихся
	Семестр9			
Раздел 1. Русская патрология с IX века до начала XV века				
1.	Письменность славянских народов, с IX века до начала XV века. Православная письменность на Руси и персоналии XV века по 1605 год (смерть патр. Иова)	2	6	2
Раздел 2. Русская патрология с XVI до XX века				
2.	Увеличение светскости в прочтении православных текстов. Старообрядческий раскол и реформы. Синодальный период	4	8	10
Раздел 3. Русская патрология в XX веке				
3.	Церковь мучеников и исповедников. 1917 по 1988 годы. Русское зарубежье	4	8	10
	Промежуточная аттестация Экзамен			**18**
	Итого за 7 семестр: 72 часа	10	22	18+КСР 4+Э 18

5. Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№ п/п	Раздел/тема	Содержание
1	Раздел 1. Русская патрология с IX века до начала XV века Тема: Письменность славянских народов, с IX века до начала XV века. Православная письменность на Руси и персоналии XV века по 1605 год (смерть патр. Иова)	Святитель Иларион. Прп. Феодосий Печерский. Прп. Нестор Летописец. Свт. Кирилл Туровский. Прп. Кирилл Белозерский. Свт. Иона Московский. Прп. Нил Сорский. Прп. Иосиф Волоцкий. Прп. Корнилий Комельский. Прп. Максим Грек. Свт. Макарий Московский.
2	Раздел 2. Русская патрология с XVI до XX века Тема: Увеличение светскости в прочтении православных текстов. Старообрядческий раскол и реформы. С 1605 по 1700 г. Синодальный период	Свт. Гермоген. Прп. Дионсий Троицкий. Свт. Димитрий Ростовский. Свт. Иоанн Тобольский. Свт. Тихон Воронежский. Прп. Паисий Нямецкий (Величковский). Прп. Серафим Саровский. Старцы Оптиной пустыни. Свт. Филарет Московский. Свт. Игнатий Брянчанинов. Свт. Феофан Вышенский. Еп. Петр Екатериновский. Прав. Иоанн Кронштадтский.

3	Раздел 3. Русская патрология в XX веке Тема: Церковь мучеников и исповедников. 1917 по 1988 годы. Русское зарубежье	Свт. Иларион Троицкий. Свт. Лука Крымский. Свт. Афанасий Сахаров. Прп. Силуан Афонский. Митрополит Антоний (Храповицкий). Свт. Иоанн Шанхайский.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:
-подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Всеволод (Филипьев), инок.	Путь святых отцов. Патрология.	Джорданвилль: Свято-Троицкий монастырь, 2006. –	24 экз.

Дополнительная литература

	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1		История русской литературы XI—XIX веков: учебник для вузов	Москва: Русское слово, 2013.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485394
2	Демченков, С. А.	Христианство в литературе и культуре Древней Руси: учебное пособие	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429703

7. Примерная тематика курсовых работ.
Курсовая работа не предусмотрена

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Электронный адрес
1.	«Азбука веры» Православная энциклопедия	http://azbyka.ru/
2.	БОГОСЛОВ.RU Научный богословский портал	http://www.bogoslov.ru
3.	библейские тексты, переводы, комментарии, справочная информация. Доступ свободный.	https://bibleonline.ru/
4.	Православная Энциклопедия под ред. Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	http://www.pravenc.ru/
5.	Седмица.RU Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»	http://www.sedmitza.ru
6.	Патрология и богословие – научные материалы.	http://danuvius.orthodoxy.ru

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ.	https://elibrary.ru/
2.	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE	https://biblioclub.ru/
3.	2. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы	http://Window.edu.ru
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.	http://нэб.рф/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoard DVT T082 - 1 шт.; Проектор INFocus IN124STx - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; Доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Колонки Genius SP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Программное обеспечение: Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftware V5.2b -ПО полного функционала интерактивной доски. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Перечень основного оборудования: учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018 программное обеспечение: ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.
8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного

учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений;

широкие поля конспекта;

- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно

изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видео-презентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

Методические рекомендации обучающимся
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в БДС определены «Положением об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 09.06.2021 г. Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными

возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Приложение А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Русская патрология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.
Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Рабочей программой дисциплины «Русская патрология» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК-2
ОПК-5

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК -2.2 Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания	-знает основные святоотеческие определения и тезисы в рамках православного вероучения; - способен выявлять закономерность и специфику развития святоотеческой богословской мысли в церковной истории; -владеет навыками систематизации святоотеческого наследия	Раздел 1. Русская патрология с IX века до начала XV века	Тест, устный опрос	Материалы для проведения экзамена
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	- знает святоотеческую традицию, ее учение и значение для жизни в Церкви и для спасения. - способен аргументировано объяснить отличия	Раздел 2. Русская патрология с XVI до XX века	Тест, устный опрос	

		Священного Писания от Священного Предания. -владеет главными идеями святоотеческого учения в его различных областях, и в первую очередь в учении о Боге и спасении, учении о христианской		Раздел 3. Русская патрология в XX веке		

3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Тест

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. Русская патрология с IX века до начала XV века

Раздел 2. Русская патрология с XVI до XX века

Раздел 3. Русская патрология в XX веке

Проверяемые компетенции:

ОПК-2

ОПК-5

Индикаторы достижения:

ОПК-2.2

ОПК-5.2

Тест №1.

ОПК-2.

ОПК-2.2.

Вариант 1.

1. Кто является автором Слова о законе и благодати?

А) Иларион Киевский

Б) Кирилл Туровский

В) Корнилий Палеостровский

Г) Димитрий Донской

2. В каком веке жил св.Кирилл Туровский

А) 12

Б) 11

В) 10

Г) 9

3. Соотнесите авторов и их труды:

А) св. Макарий Московский	а) Перевод Библии
Б) св. Геннадий Новгородский	б) Великие Четьи-Минеи
В) св. Иосиф Волоцкий	в) сборник «Просветитель»

4. Исправлением ошибок в переводных с греческого текстов занимался:

А) Прп. Нил Сорский

Б) Прп. Иосиф Волоцкий

В) Прп. Максим Грек

5. Верно ли, что св.Киприан Московский писал послания св. Сергию Радонежскому?

А) Верно

Б) Неверно

6. Выберите из предложенных имен имена спора участников о монастырском землевладении:
А) Св. Киприан Московский
Б) Св. Нил Сорский
В) Св. Иосиф Волоцкий
Г) Св. Корнилий Палеостровский

Ответы:

1	2	3	4	5	6
а	а	А – б, Б – а, В - в	в	а	б в

Вариант 2.

1. Кто является автором Притчи о хромце и слепце?
А) Иларион Киевский
Б) Кирилл Туровский
В) Корнилий Палеостровский
Г) Димитрий Донской

2. В каком веке жил св.Иларион Киевский?
А) 12
Б) 11
В) 10
Г) 9

3. Соотнесите авторов и проблему, которой они занимались:
А) св. Киприан Московский — а) исправление переводов церковных книг
Б) св. Геннадий Новгородский — б) борьба с ересью стигольников
В) св. Максим Грек — в) упорядочение церковной жизни

4. Составлением сборника против еретиков «Просветитель» занимался:
А) Прп. Нил Сорский
Б) Прп. Иосиф Волоцкий
В) Прп. Максим Грек

5. Верно ли, что св.Геннадий Новгородский писал об астрологии?
А) Верно
Б) Неверно

6. Выберите из предложенных имен имена основателе монастырей:
А) Св. Киприан Московский
Б) Св. Нил Сорский
В) Св. Иосиф Волоцкий

Г) Св. Корнилий Палеостровский

Ответы:

1	2	3	4	5	6
б	в	А – в, Б – б, В - а	б	а	б в

Тест №2.

ОПК-5.
ОПК-5.2.

Вариант 1.

1. Св.Димитрий Ростовский прославился многолетним трудом:
А) По составлению житий святых
Б) История русской патрологии
В) По переводу Священного Писания на русский язык
Г) По реформированию церковнославянского языка

2 Верно ли, что св.прав. Иоанн Кронштадтский вел дневник?
А) Верно
Б) Неверно

3. Соотнесите имена русских святых и то, в каком веке жили святые:
а Амвросий Оптинский
б Тихон Задонский
А) 18
Б) 19

4. «Об истинном христианстве» - книга
А) Св. Тихона Воронежского
Б) Св. Димитрия Ростовского
В) Св. Кирилла Туровского
Г) Св. Иннокентия Тобольского

5. Переводом какого произведения прославился св. Паисий Величковский?
А) Добротолюбие
Б) Сочинения св. Иоанна Златоуста
В) Златоструй
Г) Луг духовный

6. Верно ли, что св. Паисий Величковский жил на Афоне?
А) Верно
Б) Неверно
Ответы:

1	2	3	4	5	6
а	а	А – б, Б - а	а	а	а

Вариант 2.

1. Св. Феофан Затворник написал книгу:
А) Грехи и страсти и борьба с ними
Б) История русской патрологии
В) Моя жизнь во Христе
Г) Жития святых

2 Верно ли, что св.Димитрий Ростовский составил новые жития святых?
А) Верно
Б) Неверно

3. Соотнесите имена русских святых и то, в каком веке жили святые:
а Паисий Величковский
б Игнатий Брянчанинов
А) 18
Б) 19

4. «Аскетические опыты» - книга
А) Св. Тихона Воронежского
Б) Св. Димитрия Ростовского
В) Св. Игнатия Брянчанинова
Г) Св. Иннокентия Тобольского

5. Переводом святоотеческих писаний в Оптиной пустыни занимался
А) П. Чаадаев
Б) К. Аксаков
В) А. Хомяков
Г) И. Кириевский

6. Верно ли, что св. Иоанн Кронштадтский основал дома трудолюбия?
А) Верно
Б) Неверно

Ответы:

1	2	3	4	5	6
а	а	А – а, Б – б	в	г	а

Тест №3.

ОПК-5.
ОПК-5.2.

Вариант 1.

1. Какую книгу написал св.Лука Крымский
А) Просветитель
Б) Пути русского богословия
В) Душа, дух и тело
Г) Устав иноческий

2. Верно ли, что св. Иоанн Шанхайский был архиепископом Западноамериканским и Сан-Францизским?
А) Верно
Б) Неверно

3. Кто из авторов жил в 20 веке:
А) Св. Игнатий Брянчанинов
Б) Св. Феофан Затворник
В) Св. Афанасий Сахаров
Г) Св. Киприан Московский

4. Автором книги «Слово о смерти» является …
Ответ:

Ответы:

1	2	3	4
в	а	в	Св. Игнатий Брянчанинов

Вариант 2.

1. Автором сочинения «Как святая православная Церковь чтила и чтит Божию Матерь» является …
Ответ:

2 . «Христианства нет без Церкви» - книга
А) Св. Луки Крымского
Б) Св. Афанасия Сахарова
В) Св. Феофана Затворника
Г) Св. Илариона Троицкого

3. Какую книгу по русской патрологии написал Г. Флоровский:
А) Просветитель
Б) Пути русского богословия
В) Жития святых
Г) История русской патрологии

4. Св. Афанасий Сахаров – автор:
А) службы всем святым, в земле Российстей просиявшим
Б) акафиста «Слава Богу за все»
В) книги «Дух, душа и тело»
Г) заупокойных молитв

Ответы:

1	2	3	4
Св. Иоанн Шанхайский и Сан-Францизский	г	б	а

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Устный опрос

Контролируемый раздел дисциплины:
Раздел 1. Русская патрология с IX века до начала XV века
Раздел 2. Русская патрология с XVI до XX века
Раздел 3. Русская патрология в XX веке
Проверяемые компетенции:
ОПК-2
ОПК-5
Индикаторы достижения:
ОПК-2.2
ОПК-5.2

Вопросы к устному опросу

1. Какую роль в формировании священнослужителя имеет дисциплина «Русская патрология»?
2. Каков предмет русской патрологии?
3. Каков объект русской патрологии?
4. На чем основана периодизация русской патрологии?
5. В чем суть русской патрологии?
6. Каковы особенности русской патрологии?
7. Какими особенностями отличается русская патрология?
8. Каковы критерии периодизации русской патрологии?
9. Какие периоды выделяются в русской патрологии?
10. Кто работает над вопросами русской патрологии?
11. Как формирование письменности повлияло на формирование русской патрологии?
12. Какие оригинальные идеи были высказаны святителем Иларионом Киевским?
13. Какова роль «Слова о Законе и Благодати» в истории русской культуры?

14. Какие факты из жития святителя Илариона Киевского известны?
15. Какие произведения написаны прп.Нестором Летописцем?
16. Какие факты из жития прп.Феодосия Печерского известны?
17. Какие факты из жития свт.КириллаТуровского известны?
18. Какие произведения написаны прп.Феодосием Печерским?
19. В чем значение произведений, написанных прп.Нестором Летописцем?
20. В чем значение произведений, написанных прп.Феодосием Печерским?
21. Каковы особенности данного периода русской патрологии?
22. Какие факты из жития прп.Кирилла Белозерского известны?
23. В чем значение деятельности прп.Кирилла Белозерского?
24. Какие факты из жития свт.Ионы Московского известны?
25. Какие факты из жития прп.НилаСорского известны?
26. Какие факты из жития прп.Иосифа Волоцкого известны?
27. Какие факты из жития прп.КорнилияКомельского?
28. Какие факты из жизни прп.Максима Грека известны?
29. Какие факты из жизни свт.Макария Московского известны?
30. Какого значение деятельности прп.Иосифа Волоцкого?
31. Какие факты из жития свт.Гермогена известны?
32. Какие произведения свт.Гермогена известны?
33. Каково значение произведений и деятельности свт.Гермогена?
34. Какие факты из жития прп.Дионисия Троицкого известны?
35. Какие произведения прп.Дионисия Троицкого известны?
36. Каково значение произведений и деятельности прп.Дионисия Троицкого?
37. Какие факты из жития свт.Димитрия Ростовского известны?
38. На какие группы можно разделить произведения свт.Димитрия Ростовского?
39. Каково значение деятельности свт.Димитрия Ростовского?
40. Каково значение произведений свт.Димитрия Ростовского?
41. Какие произведения свт.Иоанна Тобольского известны?
42. Какие произведения свт.Тихона Воронежского известны?
43. Какие произведения прп.ПаисияНямецкого известны?
44. Какие произведения прп.Серафима Саровского известны?
45. Какие произведения старцев Оптиной пустыни известны?
46. Какие произведения свт.Филарета Московского известны?
47. Какие произведения свт.Игнатия Брянчанинова известны?
48. Какие произведения свт.ФеофанаВышенского известны?
49. Какие произведения прав.Иоанна Кронштадтского известны?
50. Каково значение трудов св.прав.Иоанна Кронштадтского?
51. Каково житие свт.Илариона Троицкого?
52. Какие произведения свт.Илариона Троицкого известны?
53. В чем значение произведения свт.Илариона Троицкого «Христианства нет без Церкви»?
54. Каково житие свт.Луки Крымского?
55. Какие произведения свт.Луки Крымского известны?
56. В чем значение произведения свт.Луки Крымского «Дух, душа и тело»?
57. Каково значение деятельности свт.Луки Крымского?
58. Каково житие свт.Афанасия Сахарова?

59. Какие произведения свт.Афанасия Сахарова известны?
60. Каково житие прп.Силуана Афонского?
61. Каково житие свт.Иоанна Шанхайского?
62. Каково житие свт.Иоанна Шанхайского в Сербии?
63. Каково житие свт.Иоанна Шанхайского в Китае?
64. Каково житие свт.Иоанна Шанхайского в Америке?
65. Какие произведения написал Александр Шмеман?
66. Какие произведения написал Георгий Флоровский?
67. Какие произведения написал митрополит Антоний (Храповицкий)?
68. Какие произведения написал Иоанн Мейендорф?
69. Какие произведения написал свт.Серафим Соболев?
70. Какие произведения написал Василий Зеньковский?
71. Какие особенности развития патристики характерны для дореволюционного периода?
72. Какие особенности развития патристики характерны для русской эмиграции?
73. Каковы актуальные проблемы русской патристики?
74. Какие подходы к изучению русской патристики существуют?
75. Какие ученые занимаются изучением русской патристики 11-15вв.?
76. Какие ученые занимаются изучением русской патристики 16-17вв.?
77. Какие ученые занимаются изучением русской патристики 18в.?
78. Какие ученые занимаются изучением русской патристики 19 века?
79. Какие ученые занимаются изучением русской патристики 20 века?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;
- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;
- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Доклад

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. Русская патрология с IX века до начала XV века

Раздел 2. Русская патрология с XVI до XX века

Раздел 3. Русская патрология в XX веке

Проверяемые компетенции:

ОПК 5

Индикаторы достижения:

ОПК 5.2

Перечень тем для докладов.

Раздел 1. Русская патрология с IX века до начала XV векаСвт. Кирилл Туровский.

1. Прп. Нестор Летописец.
2. Свт. Иона Московский.
3. Прп. Корнилий Комельский.

Раздел 2. Русская патрология с XVI до XX века

1. Свт. Иоанн Тобольский.
2. Прп. Дионисий Троицкий.
3. Свт. Димитрий Ростовский.
4. Прп. Паисий Нямецкий.

Раздел 3. Русская патрология в XX веке

1. Свт. Лука Крымский.
2. Свт. Иларион Троицкий.
3. Свт. Афанасий Сахаров.
4. Свт. Иоанн Сан-Францизский.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при докладе:

- оценка «отлично»: в докладе содержится исчерпывающий ответ по теме, обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;
- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

Кейс-задание.

Контролируемый раздел дисциплины:
Раздел 1. Русская патрология с IX века до начала XV века
Раздел 2. Русская патрология с XVI до XX века
Раздел 3. Русская патрология в XX веке
Проверяемые компетенции:
ОПК-2
ОПК-5
Индикаторы достижения:
ОПК-2.2
ОПК-5.2
компетенции (индикаторы достижения):
ОПК-2 (ОПК-2.2)
ОПК-5 (ОПК-5.2)

Раздел 1.

Вариант 1.

Какому русскому святому написан тропарь: Благочестия ревнителю и рачителю, / иноков и столпников похвале, / святителю … паствы, преславне,/ златословесный учителю, / светлым учением богоразумия своего просветивый концы русския, / в молитве к Богу благодатный грешников споспешниче, / …, моли Христа Бога / утвердитися нам, соотечественником твоим, // во Православии, благочестии и единомыслии. Обоснуйте свое предположение.

Вариант 2.

Какому русскому святому написан тропарь: Уподобился еси древним отцем, святителю отче …, Священныя Книги собрав и еретики посрамив, ревность по Бозе показуя, паству оградил еси, моли и ныне Христа Бога мир Церкви даровати и спастися душам нашим. Обоснуйте свое предположение.

Раздел 2.

Вариант 1.

Какому русскому святому написан тропарь: Православия ревнителю и раскола искоренителю, / Российский целебниче и новый к Богу молитвенниче, / списаньми твоими буих уцеломудрил еси; / цевнице духовная, … блаженне, / моли Христа Бога спастися душам нашим. Обоснуйте свое предположение.

Вариант 2.

Какому русскому святому написан тропарь: Духа Святаго благодать стяжав, богомудре святителю …, истину и правду разумом просвещенным людем проповедал еси, мир и милость сердцем умиленным страждущим явил еси, яко учитель веры и страж неусыпный паству Российскую жезлом правости сохранил еси. Сего ради, ко Христу Богу дерзновение имея, моли даровати Церкве утверждение, людем и душам нашим спасение. Обоснуйте свое предположение.

Раздел 3.

Вариант 1.

Какому русскому святому написан тропарь: Попечение твое о пастве в странствии ея, се прообраз и молитв твоих, за весь мир присно возносимых: тако веруем, познав любовь твою, святителю и чудотворче …. Весь от Бога освящен священнодействием Пречистых Таин, имиже сам присно укрепляем, поспешал еси ко страждущим, целителю отраднейший. Поспеши и ныне в помощь нам, всем сердцем чтущим тя. Обоснуйте свое предположение.

Вариант 2.

Какому русскому святому написан тропарь: Сла́вы Бо́жия ревни́теля/ и благоле́пия церко́внаго блюстителя,/ те́сным житие́м и мно́гими по́двиги/ вели́кому иера́рху Александри́йскому подо́бника,/ святи́теля …, испове́дника Росси́йскаго,/ усе́рдно восхва́лим, ве́рнии./ Сей бо при́сно мо́лится/ о спасе́нии земна́го Оте́чества своего́/ и о всех живу́щих в нем,/ велегла́сно с любо́вию взыва́я:/ Русь свята́я, храни́ ве́ру правосла́вную,// в не́йже тебе́ утвержде́ние.. Обоснуйте свое предположение.

Примерные билеты для экзамена

В билет для зачета входит один теоретический и один практический вопросы.

Билет 1

1. История русской патрологии.
2. Проанализировать проповедь св. Димитрия Ростовского.

Билет 2

1. Свт. Тихон Воронежский.
2. Проанализировать проповедь св.Кирилла Туровского

Билет 3

1. Прп. Паисий Нямецкий (Величковский).
2. Проанализировать Беседу прп. Серафима с Н.А Мотовиловым.
3. Прп.Серафим Саровский.
4.Проанализировать труд св. Тихона Задонского «Об истинном христианстве».

Билет 4

1. Прп. Нестор Летописец.
2. Проанализировать «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона Киевского

Билет 5

1. Прп. Кирилл Белозерский.
2. Проанализировать проповедь свт. Филарета Московского.

Билет 6

1. Свт. Игнатий Брянчанинов.
2. Проанализировать главу из книги «Моя жизнь во Христе» св. Иоанна Кронштадтского.

Билет 7

1. Свт. Феофан Вышенский.
2. Проанализировать творение св.Нила Сорского «О восьми главных страстях и победе над ними».

Билет 8

1. Прп.Иосиф Волоцкий.
2. Проанализировать письма мирянам св. Амвросия Оптинского.

Билет 9

1. Св.Иоанн Кронштадтский.
2. Проанализировать «Слово о смерти» свт. Игнатия Брянчанинова.

Билет 10

1. Прп.Максим Грек.
2. Общая характеристика сборника «Просветитель» св.Иосифа Волоцкого.

Билет 11

1. Свт.Макарий Московский.
2. Проанализировать «Письма о христианской жизни» св. Феофана Затворника

Билет 12

1. Свт. Филарет (Дроздов), митр. Московский.
2. Проанализировать Послание св.Киприана Московского св. Сергию Радонежскому.

Билет 13

1. Прп.Паисий Нямецкий (Величковский).
2. Проанализировать Послание св.Геннадия Новгородского Иосафу.

Билет 14

1. Свт.Димитрий Ростовский.
2. Проанализировать послание Филофея к великому князю Василию Ивановичу.

Билет 15

1. Свт. Иларион Троицкий.
2. Проанализировать «Как святая Православная Церковь чтила и чтит Божию Матерь» св.Иоанна Максимовича.

Билет 16

1. Свт. Лука Крымский.
2. Проанализировать поучение св. Максима Грека.

Билет 17

1. Свт. Афанасий Сахаров.
2. Проанализировать главу из книги св.Луки Крымского «Дух, душа и тело».

Билет 18

1. Прп. Феодосий Печерский.
2. Проанализировать книгу св.Илариона Троицкого «Христианства нет без Церкви».

Билет 19

1. Свт. Кирилл Туровский.
2. Проанализировать послания князьям св. Кирилла Белозерского.

Билет 20

1. Свт.Иоанн Максимович.
2. Проанализировать труд св.Афанасия Сахарова «О поминовении усопших по уставу Православной Церкви».

Примерные практические задания к экзамену

Задание к разделу 1. Русская патрология с IX века до начала XV века
Прихожанин высказал точку зрения, что в древности на Руси не было оригинальных произведений духовного содержания, все это были пересказы греческих текстов. Опровергните данную точку зрения, опираясь на факты.

Задание к разделу 2. Русская патрология с XVI до XX века
Прихожанин считает, что в русском богословии не было споров, все они остались в истории древней Церкви. Опровергните данную точку зрения, опираясь на факты.

Задание к разделу 3. Русская патрология в XX веке
Охарактеризуйте особенности изучения русской патрологии на современном этапе. Используйте материалы журналов и православных сайтов. Результаты представьте в виде доклада.

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Русская патрология» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	**Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции**
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	*Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.* *Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.* *Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции*
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	*Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.* *Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.* *Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.*

Уровень	**Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции**
	Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	*Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.* *Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач*
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	*Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков*