

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бочкар Анатолий Петрович

Должность: и.о. Ректора

Дата подписания: 11.11.2025 15:15:31

Уникальный программный ключ:

b9324662e3a3a7d4756e8872b1fa02c304462d

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УНИКАЛЬНЫЙ ПРОГРАММНЫЙ КЛЮЧ:
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ

Код, направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль:

Православная теология

Форма контроля в семестре:

Зачет 5; зачет с оценкой 6

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад.час./ з.е.):

144 / 4

г. Барнаул, 2025

Программу составила:
Пашкевич Т.В., к.филос.наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «30» августа 2025 г., журнал №1.

Срок действия программы: 2025 – 2030 гг.
Рассмотрено и утверждено на заседании Кафедры общегуманитарных дисциплин (протокол заседания № 1 от 30. 08. 2025г.)
Зав. кафедрой: Пашкевич Т.В., к.филос.наук, доцент

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль	Блок 1 обязательная часть.
Определитель – индекс дисциплины	Б.О.34
Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	«История древней Церкви»
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	«Русская религиозная философия»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1	Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.2	Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Профиль (направленность)	Семестр	Всего акад. часов	Количество часов по видам работ				
			Лек.	Семинары/ Практ.	КСР	СР	/зачет с оценкой/ зачет

Православная теология	5	72	10	22	4	36	0
	6	72	10	22	4	36	0
Итого		144	20	44	8	72	0
3.е.		4	X	X	X	X	X

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов			
		лекции	семин./ практ.	Самост. работа обучающихся	
Семестр 5					
Раздел 1. Античная философия					
1	Античная философия.	2	8	10	
Раздел 2. Философия средних веков и эпохи Возрождения					
2	Философия средних веков и эпохи Возрождения	2	6	10	
Раздел 3. Философия нового и новейшего времени					
3	Философия нового и новейшего времени	6	6	20	
	Промежуточная аттестация		2		
	Зачет				
	Итого за 5 семестр: 72 часа	10	22	36+КСР 4	
Семестр 6					
Раздел 4. Онтология					
1	Онтология	2	6	10	
Раздел 5. Гносеология					
2	Гносеология	2	6	10	
Раздел 6. Антропология, этика, эстетика и социальная философия					
3	Антропология, этика, эстетика и социальная философия	6	8	20	
	Промежуточная аттестация		2		
	Зачет с оценкой				
	Итого за 6 семестр: 72 часа	10	22	36+КСР 4	

5. Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№ п/п	Раздел/тема	Содержание
1	Античная философия.	Становление античной философии. Досократики. Древнегреческие школы и их проблематика. Сократ и поворот философии к антропологической проблематике. Платон и Аристотель как создатели двух способов философствования. Основные идеи Платона в онтологии, гносеологии и социальной философии. Основные идеи Аристотеля в

		онтологии, гносеологии, логике, этике, социальной философии. Эллинистическая философия. Основные школы, характеристика их специфики. Диалог с христианской культурой.
2	Философия средних веков и эпохи Возрождения	Патристика. Онтология: бытие Бога, бытие мира, бытие человека. Свобода воли и ее трактовка. Эсхатология как философия истории. Средневековая схоластика. Философия как схоластика. Особенности ее организации и восприятия античных философских традиций. Проблема универсалий как сквозная проблема схоластики. Номиналисты, реалисты и концептуалисты. Вера и разум как пути постижения истины. Социальные учения. Общество как организм. Интерпретация социальной сущности человека.
3	Философия нового и новейшего времени	Проблема метода познания в философии Нового времени. «Идолы» познания. Индукция и дедукция. «Врожденные» идеи и их место в познавательном процессе. Социальные концепции Г. Гроция, Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо и их влияние на общественную практику Нового времени. Кант как «всесокрушитель». Космогоническая теория И.Канта. Пространство и время как априорные формы чувственного созерцания. Априорные категории рассудка. Онтологизация мышления. Категорический императив и его значение в этической концепции И. Канта. Г.В.Ф. Гегель как создатель всеобъемлющей философской системы. Диалектика как метод и его реализация в философской концепции Гегеля. Логика, философия природы и философия духа. Ф.Шеллинг и этапы его философии. Философия природы, философия таждества, философия Откровения. Учение об интеллектуальной интуиции. Понятие таждества. С.Кьеркегор как основоположник экзистенциализма. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Понятие «существование» как ключевая категория осмысления бытия. Влияние экзистенциализма на искусство 20 века. Позитивизм и его отношение к наиболее общим вопросам бытия. Проблемы науковедения и языка как основные для позитивизма. Марксистская философия и ее социальная направленность. Влияние позитивизма на проблематику философии 20 века. М.Хайдеггер как «единственный настоящий философ 20 века». Герменевтика, психоанализ, феноменология, абстрактный идеализм, неотомизм, персонализм, их

		особенности.
4	Онтология	Понятия бытия и небытия. Становление бытия. Значение диалектики понятий бытие и небытие для понимания смысла существования мира. Материя и сознание. Монистическое и дуалистическое толкование их взаимодействия. Пространство и время как онтологические категории. Движение и покой, их осмысление.
5	Гносеология	Отношение философов к проблеме познаваемости мира. Гносеологический оптимизм как основа практической деятельности человека. Скептицизм как проявление познавательных проблем. Агностицизм как крайняя философская позиция, утверждающая принципиальную непознаваемость мира. Пути познания. Априоризм и эмпиризм, сенсуализм и рационализм. Мистическое озарение как путь познания. Познание как процесс, его этапы. Ощущение, восприятие и представление как формы чувственного этапа познания. Понятие, суждение и умозаключение как формы рационального этапа познания. Наука как форма организации познавательного процесса. Структура науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Проблема, гипотеза и теория как стадии развития научного знания. Истина как цель познания. Критерии истинности.
6	Антропология, этика, эстетика и социальная философия	Происхождение человека. Сущность человека. Дуализм человека. Духовное и материальное, биологическое и социальное, эмоциональное и рациональное. Интерпретация дуализма человека в различных философских традициях. Жизнь и смерть как основные факторы смысла бытия человека. Сознание и его структура. Мышление и язык. Толкование бессознательного. Добро и зло как основополагающие этические категории. Свобода выбора человека. Проблемы происхождения и природы морали, ее сущность и функции, этапы развития. Моральная оценка. Нравственная рефлексия и ее роль в формировании личности. Нравственная ответственность личности. Красота как позитивная эстетическая ценность. Место красоты в бытии в разных философских традициях. Прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное, трагическое, комическое. Искусство, его функции. Морфология искусства. Художественное мышление. Искусство как язык. Общество как объект философского анализа. Модели интерпретации общества. Общество как система. Трактовка системного характера общества

		в разных философских традициях. Движущие силы развития истории. Социальные общности и их роль в развитии истории. Личность и общество. Философия истории. Понятие смысла истории. Историческая динамика, варианты ее интерпретации. Прогностические проблемы философии. Проблема исторической судьбы народа.
--	--	--

Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес , кол-во экземпляров
1	Балашов, Л. Е	Философия: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573_117
2	Степанович В. А.	История философии: курс лекций. В 2-х т.Т.1: Исторические типы классической философии	Москва: Прометей, 2018.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494935
3	Степанович В. А.	История философии: курс лекций, В 2-х т.Т. 2: Неклассическая философия XIX—XX веков	Москва: Прометей, 2018.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494936
4	Сабиров В. Ш., Соина О. С.	Основы философии: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2018.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115126

Дополнительная литература

	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Понуждаев, Э. А.	Философия: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699
2		Философия: краткий курс	Москва: РИПОЛ классик, 2016.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480221
3	Мартынов, М. И.	Философия: курс интенсивной	Минск: ТетраСистемс,	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136270

		подготовки	2012.	
--	--	------------	-------	--

7. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовая работа не предусмотрена

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Электронный адрес
1.	«Азбука веры» Православная энциклопедия	http://azbyka.ru/
2.	БОГОСЛОВ.RU Научный богословский портал	http://www.bogoslov.ru
3.	библейские тексты, переводы, комментарии, справочная информация. Доступ свободный.	https://bibleonline.ru/
4.	Православная Энциклопедия под ред. Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	http://www.pravenc.ru/
5.	Седмица.RU Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»	http://www.sedmitza.ru

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ.	https://elibrary.ru/
2.	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE	https://biblioclub.ru/
3.	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы	http://Window.edu.ru
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.	http://нэб.рф/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoardDVTT082 - 1 шт.; Проектор BenQMX550 - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Колонки GeniusSP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.
Программное обеспечение: Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференций, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftwareV5.2b -ПО полного функционала интерактивной доски.
Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся
Перечень основного оборудования: учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018
программное обеспечение: ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники

и др.

8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений;
- широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;

- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видео-презентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизованных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в БДС определены «Положением об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 09.06.2021 г. Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических

средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Приложение А

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Философия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины. Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Рабочей программой дисциплины «Философия» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**УК-5
ОПК-7**

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
УК-5 Способен выявлять и учитьывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	Знает особенности религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии Способен выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества Владеет приемами выявления религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	Раздел 1. Античная философия. Раздел 2. Философия средних веков и эпохи Возрождения Раздел 3. Философия нового и новейшего времени	Тест устный опрос, доклады, кейс-задание	Материалы для проведения зачета/зачета с оценкой
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии	Знает особенности развития философии в каждый исторический период, иметь базовые знания в области истории философии Способен использовать знания о философских учениях при решении теологических задач Владеет навыками решения знаний смежных наук при решении теологических задач	Раздел 4. Онтология. Раздел 5. Гносеология. Раздел 6. Антропология, этика, эстетика и социальная философия	Тест устный опрос, доклады, кейс-задание	

3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Устный опрос

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. Античная философия.

Раздел 2. Философия средневековья и эпохи Возрождения.

Раздел 4. Онтология.

Раздел 5. Гносеология.

Раздел 6. Антропология, этика, эстетика и социальная философия.

Проверяемые компетенции:

УК -5

ОПК-7

Индикаторы достижения:

УК- 5.1

ОПК-7.2

Вопросы к устному опросу

Раздел 1 УК- 5.1

1. Древнегреческие школы и их проблематика.
2. Сократ и поворот философии к антропологической проблематике.
3. Основные идеи Платона в онтологии, гносеологии и социальной философии.
4. Основные идеи Аристотеля в онтологии, гносеологии, логике, этике, социальной философии.
5. Эллинистическая философия. Основные школы, характеристика их специфики.

Раздел 2 УК- 5.1

1. Патристика, ее онтология, этика и философия истории.
2. Средневековая схоластика.
3. Проблема универсалий: номиналисты, реалисты и концептуалисты.
4. Вера и разум как пути постижения истины.
5. Пантеистические концепции эпохи Возрождения.
6. Антропоцентризм возрожденческой философии.
7. Социально-политические концепции.

Раздел 4 ОПК-7.2

1. Понятия бытия и небытия.
2. Материя и сознание.
3. Монистическое и дуалистическое толкование их взаимодействия.
4. Пространство и время как онтологические категории.
5. Движение и покой, их осмысление.
6. Отношение философов к проблеме познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм.

Раздел 5 ОПК-7.2

1. Познание как процесс, его этапы.
2. Ощущение, восприятие и представление как формы чувственного этапа познания.

3. Понятие, суждение и умозаключение как формы рационального этапа познания.
4. Наука как форма организации познавательного процесса.
5. Истина как цель познания. Критерии истинности.

Раздел 6 ОПК-7.2

1. Сущность человека.
2. Дуализм человека.
3. Сознание и его структура.
4. Толкование бессознательного.
5. Мышление и язык.
6. Проблемы происхождения и природы морали.
7. Сущность морали.
8. Функции морали.
9. Этапы развития морали.
10. Добро и зло как основополагающие этические категории.
11. Красота как позитивная эстетическая ценность.
12. Прекрасное и безобразное.
13. Возвышенное и низменное.
14. Трагическое, комическое.
15. Искусство, его функции.
16. Морфология искусства.
17. Искусство как язык.
18. Общество как объект философского анализа.
19. Общество как система.
20. Философия истории.
21. Понятие смысла истории.
22. Историческая динамика, варианты ее интерпретации.
23. Прогностические проблемы философии.
24. Проблема исторической судьбы народа.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;
- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;
- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Доклад

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. Античная философия.

Раздел 2. Философия средневековья и эпохи Возрождения.

Раздел 3. Философия нового и новейшего времени.

Раздел 4. Онтология.

Раздел 5. Гносеология.

Раздел 6. Антропология, этика, эстетика и социальная философия

Проверяемые компетенции:

УК -5

ОПК-7

Индикаторы достижения:

УК- 5.2

ОПК-7.2

Раздел 1. УК- 5.1

1. Пифагор и его школа. Философская доктрина Пифагора.
2. Сократическое незнание и критика софистического знания.
3. «Платоновский вопрос» в истории философии.
4. Система Аристотеля в истории мысли.
5. Образ философа в эпоху кризиса греческого полиса и формирования эллинистической цивилизации.

Раздел 2 УК- 5.1

1. Ансельм Кентерберийский как схоласт.
2. Роль Фомы Аквинского в средневековой западной философии
3. Система взглядов Николая Кузанского.
4. Особенности философии Джордано Бруно.
5. Гуманизм как философская идея.

Раздел 3. УК- 5.1

1. Современная философия и христианство.
2. Ницше и христианство.
3. Г. Гадамер и христианство.
4. Экзистенциализм и христианство.
5. Немецкая классическая философия: основные черты.

Раздел 4. ОПК-7.2

1. Монизм и дуализм.
2. Бытие и небытие.
3. Материализм и идеализм.
4. Философские характеристики пространства.
5. Философские характеристики времени.

Раздел 5. ОПК-7.2

1. Истина как ценность человеческой культуры.
2. Агностицизм и религия.
3. Сущность скептицизма и отношение к нему христианства.
4. Чувственный этап познания.
5. Рациональный этап познания.

Раздел 6. ОПК-7.2

1. Этика как важнейшее составляющее философской системы.
2. Христианская антропология.
3. Христианская трактовка проблем эстетики.
4. Онтологические аспекты христианской философской концепции.
5. Гносеологические аспекты христианской философской концепции.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при докладе:

- оценка «отлично»: в докладе/сообщении содержится исчерпывающий ответ по теме, обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;
- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

Тест

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. Античная философия

Раздел 2. Философия средних веков и эпохи Возрождения.

Раздел 3. Философия нового и новейшего времени.

Раздел 4. Онтология

Проверяемые компетенции:

УК-5

ОПК -7

Индикаторы достижения:

УК-5.1

ОПК -7.2

Тест к разделу 1(ОПК 7.2)

Вариант 1.

1. Философия возникла:

- А) в Греции
- Б) в Индии
- В) в Китае
- Г) в России

2. Аристотель считал, что формы власти образуют пары. Подберите их:

- А аристократия
- Б монархия
- В демократия
- а охлократия
- б тирания
- в олигархия

3. Человек есть мера всех вещей – это сказал ...

4. Слово философия переводится с греческого как ...

5. Кто автор философской категории атом?

- А) Платон;
- Б) Аристотель;
- В) Демокрит;
- Г) Парменид.

6. Для античной философии характерен

- а) антропоцентризм;
- б) рационализм;
- в) плюрализм;
- г) космоцентризм.

Ответы:

1	2	3	4	5	6
а	А – в, Б – б, В - а	Протагор	Любовь к мудрости	в	г

Вариант 2.

1. Ранняя философия получила название:

- А) досократическая
- Б) фалесовская
- В) гераклитическая
- Г) древняя

2. Установите соответствие между уровнями мира у Платона и их содержанием:

А мир идей
Б чувственный мир
В материя
а Добро
б ничто
в дом

3. Философия - приготовление к смерти – это сказал ...

4. Слово атом переводится с греческого как ...

5. Кто автор философской категории апейрон?

- А) Платон;
- Б) Анаксимандр;
- В) Демокрит;
- Г) Парменид.

6. Для аристотелевской философии характерна:

- а) примитивная риторика
- б) излишняя рациональность
- в) мистика
- г) логика:

Ответы:

1	2	3	4	5	6
а	А – а, Б – в, В - б	Платон	неделимый	б	г

Тест к разделу 2 (ОПК 7.2)
Вариант 1.

1. Да или нет – это работа автора:

- А) Петра Абеляра
- Б) Петра Дамиани
- В) Августина Аврелия
- Г) Гуго Сен-Викторского

2. Верую, ибо абсурдно – сказал:

- А) Ансельм
- Б) Беренгарий
- В) Тертуллиан
- Г) Иоанн Скот Эриугена

3. Верую, чтобы понимать – сказал:

- А) Ансельм
- Б) Беренгарий
- В) Тертуллиан
- Г) Иоанн Скот Эриугена

4. Исповедь – это книга:

- А) Петра Абеляра
- Б) Петра Дамиани
- В) Августина Аврелия
- Г) Гуго Сен-Викторского

5. Первым схоластом был...

6. Наиболее востребованным из средневековой философии в современном католицизме является ...

Ответы:

1	2	3	4	5	6
а	в	а	в	Иоанн Скотт Эриугена	Фома Аквинат

Вариант 2.

1. Прослогион – это работа автора:

- А) Петра Абеляра
- Б) Петра Дамиани
- В) Августина Аврелия
- Г) Ансельма Кентерберийского

2. Зло есть отсутствие добра – сказал:

- А) Ансельм
- Б) Августин Аврелий
- В) Тертуллиан
- Г) Иоанн Скот Эриугена

3. Четыре природы, соответствующие четырем фундаментальным моментам метафизики, выделял:

- А) Ансельм
- Б) Беренгарий
- В) Тертуллиан
- Г) Иоанн Скот Эриугена

4. О сущности мира – это книга:

- А) Петра Абеляра
- Б) Петра Дамиани
- В) Августина Аврелия
- Г) Гуго Сен-Викторского

5. Наставником Фомы Аквината был...

6. Наиболее востребованным из средневековой арабской философии среди схоластов является ...

Ответы:

1	2	3	4	5	6
г	б		г	Альбер Великий	Аверроэс

Тест раздел 3. (ОПК 7.2)
Вариант 1.

1. В каком философском течении 19-20вв. уделяется особое внимание существованию?

- А) неотомизм;
- Б) экзистенциализм;
- В) абсолютный идеализм;
- Г) позитивизм.

2. Кто из философов развел диалектику как теорию познания и метод развития?

- А) Гераклит;
- Б) Гегель;
- В) Гадамер;
- Г) Гуссерль.

3. Основоположниками марксизма были ...

4. Автором категории монада является

- А) Р. Декарт;
- Б) В. Лейбниц;
- В) Николай Кузанский;
- Г) Л. Фейербах.

5. В каком направлении философии 20в. главной является проблема познания?

- А) экзистенциализм;
- Б) неокантианство;
- В) позитивизм.

6. Верно ли, что Эдмунд Гуссерль разработал метод феноменологической редукции?

Ответы:

1	2	3	4	5	6
б	б	К. Маркс и Ф. Энгельс	б	в	да

Вариант 2.

1. В каком философском течении 19-20вв. уделяется особое внимание науке?

- А) неотомизм;
- Б) экзистенциализм;
- В) абсолютный идеализм;

Г) позитивизм.

2. Кто из философов расчистил фундамент для новой философии?

- А) Кант;
- Б) Гегель;
- В) Гадамер;
- Г) Гуссерль.

3. Основоположником психоанализа был ...

4. Автором метода радикального сомнения является

- А) Р. Декарт;
- Б) В. Лейбниц;
- В) Николай Кузанский;
- Г) Л. Фейербах.

5. В каком направлении философии 20в. главной является проблема соединения науки и религии?

- А) экзистенциализм;
- Б) неокантианство;
- В) неотомизм.

6. Верно ли, что О. Шпенглер создал новую онтологию?

Ответы:

1	2	3	4	5	6
г	а	3. Фрейд	а	в	нет

Тест к разделу 4. (УК-5.1)

Вариант 1.

1. Аристотель характеризовал человека как

- а) социальное существо;
- б) общественное животное;
- в) мыслящее животное;
- г) единство бытия и мышления.

2. Определение культуры как системы ценностей дается с точки зрения

- а) аксиологии;
- б) антропологии;
- в) культурологии;
- г) историософии.

3. Фатализм – это учение, для которого характерно признание

- а) закономерного развития истории;
- б) хаотичного развития истории;
- в) предопределенного и неизбежного развития истории;
- г) возможности прогнозирования развития истории.

6. Верно ли, что общество кроме философии изучают разные науки?
7. Влияет ли христианское мировоззрение на понимание сущности человека?
8. Одно ли тоже значат слова «этика» и «этикет»?

Ответы:

1	2	3	4	5	6
6	а	в	да	да	нет

Вариант 2.

- 1. Характеризовал мир как волю**
 - а) Ф. Ницше
 - б) А. Шопенгауэр
 - в) И. Кант
 - г) Р. Декарт
- 2. Определение культуры как системы адаптации человека к миру дается с точки зрения**
 - а) аксиологии;
 - б) антропологии;
 - в) культурологии;
 - г) историософии.
- 3. Волюнтаризм – это учение, для которого характерно признание**
 - а) закономерного развития истории;
 - б) хаотичного развития истории;
 - в) предопределенного и неизбежного развития истории;
 - г) возможности прогнозирования развития истории.
- 4. Верно ли, что древнегреческое понятие «космос» имеет отношение к эстетике?**
- 5. Влияет ли христианское мировоззрение на понимание процесса познания мира?**
- 6. Одно ли тоже значат слова «бытие» и «онтология»?**

Ответы:

1	2	3	4	5	6
6	6	6	да	да	нет

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%

Неудовлетворительно	менее 50%
---------------------	-----------

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Кейс-задание.

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. Античная философия

Раздел 2. Философия средних веков и эпохи Возрождения.

Раздел 3. Философия нового и новейшего времени.

Раздел 4. Онтология

Проверяемые компетенции:

УК-5

ОПК -7

Индикаторы достижения:

УК-5.1

ОПК -7.2

Раздел 1.

Вариант 1.

По поводу процесса познания существуют разные точки зрения. Одним из первых эту тему поднял Сократ своим знаменитым высказыванием: «Я знаю, что ничего не знаю». В каком контексте возникли эти слова? Как их можно проинтерпретировать?

Вариант 2.

Софисты жили в эпоху становления антропологии. Один из них, Протагор, сказал: «Человек есть мера всех вещей». В каком контексте возникли эти слова? Как их можно проинтерпретировать?

Раздел 2.

Вариант 1.

К какому аргументу бытия Бога относится слова Фомы Аквинского: «Несомненно и подтверждается чувствами, что в мире имеется нечто движимое. Но всё, что движимо, движимо чем-то иным.». Как их можно проинтерпретировать?

Вариант 2.

Как изменилась антропология в эпоху Возрождения? Прокомментируйте слова Николая Кузанского: «Человек есть также мир, но не конкретно все вещи, раз он человек; он – микрокосм или человеческий мир.»

Раздел 3.

Вариант 1.

Каково отличие абсолютной идеи Гегеля от христианского понимания Бога? Чтобы ответить на этот вопрос, прокомментируйте слова Г. Гегеля: «Абсолютная идея имеет содержанием себя самое как бесконечную форму, ибо она вечно полагает себя как другое и опять снимает различие в тождестве полагающего и полагаемого.»

Вариант 2.

В. Лейбниц пытался соединить христианство и современную ему науку. В связи с этим стоит его учение о монадах. Исходя из его позиции, прокомментируйте слова В. Лейбница: «Монады вовсе не имеют окон и дверей, через которые что-либо могло бы войти туда или оттуда выйти.»

Раздел 4.

Вариант 1.

Сравните христианскую позицию и слова Дж.Локка: «Вещи бывают добром и злом только в отношении удовольствия и страдания. Добром мы называем то, что способно вызвать или увеличить наше удовольствие. Злом называем то, что способно причинить нам или увеличить какое-нибудь страдание.»

Вариант 2.

Сравните христианскую позицию и слова Ф. Шеллинга: «Истинная свобода состоит в согласии с некоторой святой необходимостью, воспринимаемой нами в постигающем сущность действительности познании, ибо дух и сердце, связанные лишь своим собственным законом, добровольно утверждают необходимое.»

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета / зачета с оценкой по дисциплине «Философия»

5 семестр Примерные билеты к зачету

Прроверяемые компетенции (УК-5; ОПК -7)
Проверяемые индикаторы (УК-5.1; ОПК -7.2)

Билет 1

1. Древнегреческие философские школы.
2. Прокомментируйте слова Дж.Локка: «Вещи бывают добром и злом только в отношении удовольствия и страдания. Добром мы называем то, что способно вызвать или увеличить наше удовольствие. Злом называем то, что способно причинить нам или увеличить какое-нибудь страдание.»

Билет 2

1. Софисты и Сократ.
2. Прокомментируйте слова Б. Спинозы: «Счастье — не награда за добродетель, а сама добродетель, не потому мы наслаждаемся счастьем, что обуздали свои страсти, а наоборот, наслаждение счастьем делает нас способными обуздать их.»

Билет 3

1. Философские идеи Платона.
2. Прокомментируйте слова В. Лейбница: «Монады вовсе не имеют окон и дверей, через которые что-либо могло бы войти туда или оттуда выйти.»

Билет 4

1. Философские идеи Аристотеля.
2. Прокомментируйте слова Дж. Беркли: «Странным образом среди людей преобладает мнение, что дома, горы, реки, одним словом, чувственные вещи имеют существование, природное или реальное, отличное от того, что их воспринимает разум.»

Билет 5

1. Философские идеи бл. Августина.
2. Прокомментируйте слова И. Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звездное небо надо мной и моральный закон во мне.»

Билет 6

1. Философские идеи схоластов.
2. Прокомментируйте слова Г. Гегеля: «Абсолютная идея имеет содержанием себя самое как бесконечную форму, ибо она вечно полагает себя как другое и опять снимает различие в тождестве полагающего и полагаемого.»

Билет 7

1. Философские идеи Фомы Аквинского.
2. Прокомментируйте слова Ф. Шеллинга: «Истинная свобода состоит в согласии с некоторой святой необходимостью, воспринимаемой нами в постигающем сущность действительности познании, ибо дух и сердце, связанные лишь своим собственным законом, добровольно утверждают необходимое.»

Билет 8

1. Философские идеи эпохи Возрождения.
2. Прокомментируйте слова Фомы Аквинского: «Несомненно и подтверждается чувствами, что в мире имеется нечто движимое. Но всё, что движимо, движимо чем-то иным.»

Билет 9

1. Философские идеи Фр. Бэкона.
2. Прокомментируйте слова Д. Юма: «Когда речь идёт о чём-либо фактическом, то, каким бы сильным ни было доказательство из опыта, я всегда могу вообразить противоположное, хотя не всегда могу поверить в него.»

Билет 10

1. Декарт и картезианство.
2. Прокомментируйте слова Д. Бруно: «Я верю в существование бесконечной вселенной, как в результат беспредельной Божественной мудрости.»

Билет 11

1. Философские идеи Т. Гоббса и Дж. Локка.
2. Прокомментируйте слова Николая Кузанского: «Человек есть также мир, но не конкретно все вещи, раз он человек; он – микрокосм или человеческий мир.»

Билет 12

1. Философские идеи Б. Спинозы и В. Лейбница.
2. Прокомментируйте слова Ф. Бэкона: «Читай не затем, чтобы противоречить и опровергать, не затем, чтобы принимать на веру; и не затем, чтобы найти предмет для беседы; но чтобы мыслить и рассуждать.»

Билет 13

1. Философские идеи Дж. Беркли и Д. Юма.
2. Прокомментируйте слова Р. Декарта: «Мыслю, следовательно, существую.»

Билет 14

1. Эпоха Просвещения и ее идеи.
2. Прокомментируйте слова Т. Гоббса: «Естественным состоянием людей до образования общества была война, и не только война в обыкновенном ее виде, но война всех против всех.»

Билет 15

1. Немецкая классическая философия.
2. Прокомментируйте слова Ансельма Кентерберийского: «Верую, дабы уразуметь.»

Билет 16

1. Г. В. Ф. Гегель и его философская система.
2. Прокомментируйте слова бл. Августина: «Как тишина есть отсутствие всякого шума, нагота — отсутствие одежды, болезнь — отсутствие здоровья, а темнота — света, так

и зло есть отсутствие добра, а не нечто, существующее само по себе.»

Билет 17

1. Экзистенциализм как направление современной философии.
2. Прокомментируйте слова Аристотеля: «У человека одна голова, так и у государства должен быть один правитель.»

Билет 18

1. Позитивизм как направление современной философии.
2. Прокомментируйте слова Платона: «Невежество тем-то и тяжело, что невежда, не будучи ни прекрасным, ни благим, ни разумным, кажется довольным самим собою, не считает себя нуждающимся и не стремится к тому, в чем он, по его мнению, не нуждается.»

Билет 19

1. Неотомизм как направление современной философии.
2. Прокомментируйте слова Протагора: «Человек есть мера всех вещей».

Билет 20

1. Абсолютный идеализм как направление современной философии.
2. Прокомментируйте слова Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю».

Семестр 6 **Примерные вопросы для зачета с оценкой**

Билет 1

1. Понятия бытия и небытия.
2. Расскажите про истину, используя античные представления о ней.

Билет 2

1. Пространство и время как онтологические категории.
2. Расскажите про истину, используя средневековые представления о ней.

Билет 3

1. Движение и покой, их осмысление.
2. Расскажите про истину, используя представления о ней в новое время.

Билет 4

1. Отношение философов к проблеме познаваемости мира.
2. Расскажите о бытии, используя античное представление о нем.

Билет 5

1. Познание как процесс, его этапы.
2. Расскажите о бытии, используя средневековое представление о нем.

Билет 6

1. Истина как цель познания. Критерии истинности.
2. Расскажите о бытии, используя представление о нем в эпоху нового времени.

Билет 7

1. Сущность человека.
2. Расскажите о бытии, используя представление о нем в немецкой классической философии.

Билет 8

1. Добро и зло как основополагающие этические категории.
2. Расскажите о сущности человека, используя средневековое представление о нем.

Билет 9

1. Свобода выбора человека.
2. Расскажите о красоте, используя античное представление о ней.

Билет 10

1. Проблемы происхождения и природы морали, ее сущность и функции, этапы развития.
2. Расскажите о красоте, используя средневековое представление о ней.

Билет 11

1. Красота как позитивная эстетическая ценность.
2. Расскажите о красоте, используя представление о ней в немецкой классической философии.

Билет 12

1. Искусство, его функции.
2. Расскажите о сущности человека, используя представление о нем в экзистенциализме.

Билет 13

1. Общество как система.
2. Расскажите о гносеологии в понимании позитивистов.

Билет 14

1. Философия истории.
2. Расскажите о социуме, используя марксистское представление о нем.

Билет 15

1. Историософия и ее роль в формировании народного сознания.
2. Расскажите о культуре, используя психоаналитическое представление о ней.

Билет 16

1. Понятие культуры.
2. Расскажите об истории, используя марксистское представление о ней.

Билет 17

1. Структура культуры.
2. Расскажите об истории, используя средневековое представление о ней.

Билет 18

1. Функции культуры.
2. Расскажите о человеке, используя психоаналитическое представление о нем.

Билет 19

1. Культурный код.
2. Расскажите о культуре, используя尼цшеанское представление о ней.

Билет 20

1. Типологии культур.
2. Расскажите о человеке, используя представление неотомизма о нем.

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Философия» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень</i>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
	<p>ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)		Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков