

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бочкар Анатолий Петрович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 11.11.2025 15:15:32
Уникальный программный ключ:
b9324662e3a3a77df4750edd72b1fd02e5041c2b

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



И. Изосимов
иерей Алексей Изосимов
проректор по учебной работе
13.08.2025 г. августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЦЕРКОВЬ, ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО**

Код, направление подготовки:

48.03.01 Теология

Профиль:

Православная теология

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад. час./ з.е.):

108 / 3

Форма контроля в семестре:

зачет с оценкой 9

г. Барнаул, 2025

Программу составили:

Прокопьева Н.В., к.с.н., доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «30» августа 2025 г., журнал №1.

Срок действия программы: 2025 – 2030 гг.

Рассмотрено и утверждена на заседании кафедры богословия и церковно-практических дисциплин (протокол заседания № 1 от 30. 08. 2025г.)

Зав. кафедрой: протоиерей Георгий Крейдун, кандидат богословия, доктор искусствоведения, доцент

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль	Блок 1 часть обязательная часть
Определитель – индекс дисциплины	Б1.О.48
Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	«История России» «Всеобщая история» «История Русской православной Церкви» «Каноническое право»
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Дисциплина «Церковь, государство и общество» имеет содержательную связь с параллельно и позже изучаемыми дисциплинами «Нравственное богословие» «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
УК-3	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе взаимодействие в религиозной сфере	УК -3.1	Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.
УК-5.	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.2.	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2.	Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
ОПК-6.	Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1.	Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.
		ОПК-6.2.	Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Профиль (направленность)	Семестр	Всего акад. часов	Количество часов по видам работ				
			Лек.	Семинары/Практ	КСР	СР	зачет с оценкой
Православная теология	9	108	16	32	4	56	0
Итого		108	16	32	4	56	0
З.е.		3	X	X	X	X	X

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		лекции	Семинар./практ.	Самост. работа обучающихся
Семестр 9				
Раздел 1. Институциональные основы взаимоотношений органов государственной власти и Церкви				
1	Институт власти и религиозный институт Вероисповедная политика и государственно-конфессиональные отношения	2	3	3

2	Формирование взглядов, учений и понятий о свободе совести и свободе вероисповеданий Основные модели, типы государственно-церковных отношений и конкретно-исторические формы их бытия	2	3	3
Раздел 2. История государственно-конфессиональных отношений в России				
3	Государственно-церковные отношения в России в исторической и современной перспективе Формирование новой системы отношений светского государства и конфессий в конце XX- начале XXI века	2	3	5
4	Церковь и нация Церковь и государство	1	3	5
5	Христианская этика и светское право Церковь и политика	1	2	5
Раздел 3. Актуальные социальные проблемы современности				
6	Труд и его плоды Собственность Война и мир	1	2	5
7	Преступность, наказание, исправление Вопросы личной и семейной нравственности	1	3	5
8	Вопросы общественной нравственности Здоровье личности и народа	1	2	5
9	Проблемы биоэтики. Прерывание жизни, репродуктивные технологии Проблемы биоэтики. Клонирование, трансплантация	1	3	6
10	Психиатрия и права человека Церковь и проблемы экологии Светские наука, культура, образование	1	2	6
Раздел 4. Осмысление светской культуры с позиции Русской Православной Церкви				
11	Церковь и светские СМИ Международные отношения. Проблемы глобализации и секуляризма Синодальный отдел по благотворительности и социальному служению	1	2	6
12	Международно-правовое регулирование свободы совести и вероисповедания Государство и Русская Православная церковь в поиске диалога: риски и перспективы	2	4	4
Промежуточная аттестация- зачет с оценкой		2		
Итого за 9семестр 108 часов		16	32	56 + КСР 4

5. Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№	Раздел/ тем	Содержание
---	-------------	------------

9 семестр		
1	<p>Институт власти и религиозный институт</p> <p>Вероисповедная политика и государственно-конфессиональные отношения</p>	<p>Власть как социальный институт. Политический институт. Государство как центральное звено политической системы: сущность, черты, функции. Ресурсы политической и государственной власти. Формы государства. Место и роль государства в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Форма проведения – семинар</p> <p>Религиозный институт. Понятие, цели и признаки религиозного объединения. Государство и религиозные объединения. Виды религиозных объединений. Религиозная группа. Религиозные организации. Религиозные общества (общины, приходы). Централизованные (региональные) религиозные объединения. Монастыри (лавры, пустыни, скиты, дацаны). Братства (сестричества). Миссионерские общества (миссия). Духовные образовательные учреждения (академии, семинарии, училища).</p> <p>Деление религиозных организаций по государственному происхождению: российские, иностранные, международные организации.</p>
2	<p>Формирование взглядов, учений и понятий о свободе совести и свободе вероисповеданий</p> <p>Основные модели, типы государственно-церковных отношений и конкретно-исторические формы их бытия</p>	<p>Соотношение понятий «государственно-конфессиональные отношения», «государственная вероисповедная политика». Методологическое значение определения модели государственной политики в сфере свободы совести как устойчивой системы качеств и характеристик политики государства отношении религиозных организаций применительно к определенным социально-экономическим этапам. Основные элементы модели: концептуально-методологические основы политики государства в области свободы совести; концептуально-правовая база государственно-конфессиональных отношений; организационно-правовые структуры, на практике реализующие первые два аспекта.</p> <p>Выделение различных моделей государственной политики в сфере свободы совести в отечественном и зарубежном религиозоведении. Классификация моделей, основанная на тройном разделении: идентификационная, отделительная, кооперативная.</p>
3	<p>Государственно-церковные отношения в России в исторической и современной перспективе</p> <p>Формирование новой системы отношений светского государства и конфессий в конце XX-начале XXI века</p>	<p>Формирование принципов свободы совести выдающимися личностями античной эпохи. Установление в Европе власти римской церкви. Упрочение господства теологической концепции в период средневековья. Завладение церковью государственными функциями. Влияние религии на политику и право. Притязание папства на светскую власть.</p>

4	Церковь и нация Церковь и государство	<p>Характеристика исторических моделей взаимоотношений государства и церкви (К.П. Победоносцев, Л.А. Тихомиров, Б. Н. Чичерин).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема классификации государственно-церковных отношений. Основные модели государственно-церковных отношений: теократическая, интегративная, сепаративная, сегрегационная. 2. Государственно-церковные отношения в странах Западной Европы историческом и современном контексте. 3. Специфика американской модели взаимоотношений государства и церкви. 4. Американское законодательств о равенстве религий. 5. Отношения государства и церкви в странах Дальнего Востока (Япония, Китай, Индия). 6. Государство и религия в исламском мире.
5	Христианская этика и светское право Церковь и политика	<p>Византийская версия теократии. Византийская доктрина императорской власти. Теория божественности императора. Государственная доктрина прославления христианской монархии и культ византийского императора, как главы всего христианского мира и влияние этой доктрины необщественную, культурную и идейную жизнь Византии и соседних государств. Православная теократия на Руси в период московский царей. Иосиф Волоцкий о божественности русской империи. Теория "Москва-третий Рим" старца Филофея. Петр I и его реформа государственно-церковных отношений. Феофан Прокопович (советник Петра), Стефан Яворский о взаимоотношениях власти религии. Патриарх Никон и его роль в истории церковно-государственных отношений на Руси. Дискуссия о соотношении "священства" и "царства" на Руси в 17 в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция государственно-конфессиональных отношений в дореволюционной России в период 19 вв. Религиозная политика правительства Александра I. 2. Реформаторские преобразования М.М. Сперанского. Церковная реформа 60-х годов XIX века. Причины возникновения русского сектантства в XIX веке. 3. Влияние революции 1905 года на вероисповедную политику царской России. Основные принципы вероисповедного законодательства в Российской империи. Кризис в государственно-церковных отношений в период первой мировой войны. 4. Либеральная модель государственно-конфессиональных отношений Временного правительства. 5. Создание Совета по делам Правительственной Церкви. Программные установки либеральных партий по вопросам государственно-церковных отношений. 6. Отношение в церковной среде к преобразованиям Временного правительства в вероисповедной сфере. 7. Сущность марксистской модели государственно-конфессиональных отношений.

		<p>8. Формирование новой нормативной базы государственно-церковных отношений советской власти. Декрет СНК от 20 января 1918 года «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». Конституция РСФСР (1918 год) о свободе совести. Антицерковные кампании по вскрытию «святых мощей» и по изъятию церковных ценностей.</p> <p>9. Конституция РСФСР 1925 года. Гонимая церковь в 20-30-е годы. Нарушение баланса между религиозными и атеистическими мировоззрениями.</p> <p>10. Взаимоотношения государства и религиозных организаций в период Великой Отечественной войны. Ограничение деятельности Церкви в период хрущевской «оттепели».</p> <p>11. Совет по делам религии при Совете Министров СССР (1965 год) и его компетенция. Основные тенденции развития религиозных организаций в период с середины 1960-х до середины 1980-х годов.</p>
6	Труд и его плоды Собственность Война и мир	<p>1. Российская история о моделях государственной политики в сфере свободы совести, соответствовавшая формам правления: монархии, буржуазной республики и социалистическому государству.</p> <p>2. Законодательство Российской Федерации о свободе совести. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997). Вопросы свободы совести и вероисповедания в практике Конституционного Суда РФ и судов общей юрисдикции.</p> <p>3. Роль религиозных объединений в политической жизни российского общества. Религия и культура в контексте государственно-конфессиональных отношений.</p> <p>4. Проблемы светского и религиозного образования.</p> <p>5. Взаимоотношения между армией и религиозными объединениями.</p> <p>6. Религиозный фактор в национальных процессах.</p> <p>7. Потребность разработки соглашений (договоров) между государством и религиозными объединениями как социальными институтами, являющихся субъектами публично-правовых отношений.</p>
7	Преступность, наказание, исправление Вопросы личной и семейной нравственности	<p>Форма проведения – лекция</p> <p>Основы социальной концепции Русской Православной Церкви-базовый документ РПЦ по вопросам церковно-государственных отношений в Российской Федерации. Структура и содержание основ социальной концепции, принятой юбилейным Архиерейским Собором 13-16 августа 2000 года.</p> <p>Понятие нации. Вопрос об избранном народе. Патриотизм. Миссия примирения враждующих народов.</p>

8	Вопросы общественной нравственности Здоровье личности и народа	Различный характер церковной и светской власти. Отделение церкви от государства, разграничение функций. Условия неповиновения церкви государству. Симфония властей.
9	Проблемы биоэтики. Прерывание жизни, репродуктивные технологии Проблемы биоэтики. Клонирование, трансплантация	Источники права. Задачи права и светских законов. Форма проведения – семинар Отношение христианства к исполнению законов государства.
10	Психиатрия и права человека Церковь и проблемы экологии Светские наука, культура, образование	Политическая жизнь и участие в ней священнослужителей и мирян. Форма проведения – семинар Руководящие принципы участия православных мирян в политической жизни. Христианские политические партии.
11	Церковь и светские СМИ Международные отношения. Проблемы глобализации и секуляризма Синодальный отдел по благотворительности и социальному служению	Труд в системе христианских ценностей. Форма проведения – семинар Отношение к благам цивилизации. Вознаграждение трудящегося. Литература: Основы социальной концепции РПЦ. – М.: Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата, 2001.
12	Международно-правовое регулирование свободы совести и вероисповедания Государство и Русская Православная церковь в поиске диалога: риски и перспективы	Собственность и материальные блага в системе христианских ценностей. Отношение к собственности как к Божьему дару. Счастье и материальное богатство. Уважение к праву собственности. Пожертвования.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
-------	-------	----------	-------------	-------------------------------

1.		Основы социальной концепции РПЦ.	М.: Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата, 2001.	21
2.	Лобазова, О.Ф.	Религиоведение: учебник	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573125
3.	отв. ред. Р.М. Валеев; Казанский (Приволжский) федеральный университет.	Международная и внутригосударственная защита прав человека: учебник	М.: Статут, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450100
4.	Под ред. Н.Ф. Басова, свящ. Георгия Андрианова	Социальное служение Русской Православной Церкви: учебное Пособие	М.: общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, ИД «Познание», 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621821

Дополнительная литература

	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Апполонов А. В.	Государство, религия, Церковь в России и за рубежом: журнал. 2015. № 2(32)	М.: РАНХиГС, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363791
2	Фирсов С. Л.	«Время войне и время миру». Православная Российская церковь и Гражданская война в России: очерки истории и историографии: монография	СПб.: «РГПУ» 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577548
3	Фролов К. А.	Русская православная церковь – последняя крепость исторической	Санкт-Петербург: «Алетейя», 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=488484

		России: к столетию возрождения Русского патриаршества: публицистика		
--	--	---	--	--

7. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовая работа не предусмотрена

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Электронный адрес
1.	Портал «Азбука веры», раздел «Библия – комментарии и толкования». Свободный доступ	https://azbyka.ru/otechnik/Biblia/
2.	«Образование и Православие», раздел Священное Писание. Свободный доступ	http://www.orthedu.ru/uchposob/sv-pisanie/
3.	Сайт православной энциклопедии. Свободный доступ	www.pravenc.ru

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ.	https://elibrary.ru/
2.	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE	https://biblioclub.ru/
3.	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы	http://Window.edu.ru
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.	http://нэб.рф/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoard DVT T082 - 1 шт.; Проектор INFocus IN124STx - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; Доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Колонки Genius SP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftware V5.2b -ПО полного функционала интерактивной доски.</p> <p>Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Перечень основного оборудования: учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018</p> <p>программное обеспечение: ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.</p>

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.

7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.

8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений;

- широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
 - записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
 - необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видеопрезентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в БДС определены «Положением об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 09.06.2021 г. Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под

специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Церковь, государство и общество» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Рабочей программой дисциплины «Церковь, государство и общество» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-3

УК-5.

УК-9.

ОПК-6.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	-знает учение Православной Церкви о государстве и обществе, содержащееся в Священном Писании, творениях отцов, актах церковной власти; -способен применять полученные знания в профессиональной деятельности; ориентироваться в актуальных политических и социальных проблемах; -владеет коммуникативными навыками; навыками работы с текстами – источниками и литературой.	Раздел 1. Институциональные основы взаимоотношений органов государственной власти и Церкви.	Тест Коллоквиум	Материалы для проведения зачета с оценкой

<p>УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии</p>	<p>УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>-знает законодательные акты РФ, регулирующие межконфессиональные взаимоотношения. -способен давать чёткую оценку межрелигиозным различиям. -владеет навыком мирного диалога с представителями иных культурологических и конфессиональных групп</p>	<p>Раздел 2. История государственно-конфессиональных отношений в России.</p>	<p>Тест</p>	
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>-знает особенности церковного законодательства, регламентирующего социальную сферу -способен отвечать на вызовы современных общественных проблем -владеет чётким пониманием конъюнктуры общества и его процессов</p>	<p>Раздел 3. Актуальные социальные проблемы.</p>	<p>Тест Устный опрос</p>	
<p>ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте</p>	<p>ОПК-6.1. Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и</p>	<p>-знает основные юридические, политологические и социологические понятия и термины;</p>			

	<p>религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.</p>	<p>-способен применять полученные знания в профессиональной деятельности; ориентироваться в актуальных политических и социальных проблемах; критически анализировать и сопоставлять источники и научную литературу -владеет навыками работы с текстами – источниками и литературой; коммуникативными навыками; владеть навыком написания самостоятельных, аналитических работ по заданной теме</p>	<p>Раздел 4. Осмысление светской культуры с позиции Русской Православной Церкви</p>	<p>Тест</p>	
	<p>ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций</p>	<p>-способен иметь представление об основных юридических, политологических и социологических понятиях и терминах. -способен ставить и решать</p>			

		<p>исследовательские задачи; участвовать в дискуссиях; уметь рассуждать, логически мыслить, вести дискуссию, аргументировать свою позицию;</p> <p>-владеет навыками работы с текстами – источниками и литературой коммуникативными навыками, владеть навыком написания самостоятельных, аналитических работ по заданной теме.</p>			
--	--	---	--	--	--

3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Коллоквиум

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. Институциональные основы взаимоотношений органов государственной власти и Церкви.

Проверяемые компетенции:

УК-9

Индикаторы достижения:

УК-9.2

Тема 1

Институт власти и религиозный институт

УК-9.

УК-9.2.

Вопросы для коллоквиума:

1. Институты политической власти: сущность и характеристика, функции. Государство как центральное звено политической системы: сущность, черты, функции.
2. Религиозный институт. Понятие, цели и признаки религиозного объединения. Виды религиозных объединений.
3. Государство и религиозные объединения.
4. Деление религиозных организаций по государственному происхождению: российские, иностранные, международные организации.

Тема 2

Вероисповедная политика и государственно-конфессиональные отношения

УК-9.

УК-9.2.

Вопросы для коллоквиума:

1. «Государственно-конфессиональные отношения» и «государственная вероисповедная политика»: соотношение понятий
2. Методологическое значение определения модели государственной политики в сфере свободы совести
3. Основные элементы модели: концептуально-методологические основы политики государства в области свободы совести;
4. Модели государственной политики в сфере свободы совести в отечественном и зарубежном религиоведении.

Тема 3

Формирование взглядов, учений и понятий о свободе совести и свободе вероисповеданий

УК-9.

УК-9.2.

Вопросы для коллоквиума:

1. Принципы свободы совести в античную эпоху
2. Господство теологической концепции в период средневековья. Церковь и государственные функции.
3. Религиозная терпимость в эпоху Возрождения и формирование нового мировоззрения.
4. Взгляды, теории, учения выдающихся представителей французского просвещения XVIII в.
5. Процесс законодательного закрепления идей религиозной свободы и свободы совести в основных законах и других актах буржуазных стран.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума.

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

Устный опрос

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 3. Актуальные социальные проблемы современности

Проверяемые компетенции:

ОПК-9.

Индикаторы достижения:

ОПК-9.2

Задания к устному опросу:

1. Здоровье человека физическое и духовное, как предмет попечения Церкви.
2. Священное Писание о враче и врачебной деятельности.
3. Врачебная деятельность и уход за больными и страждущими, как служение любви.
4. Взаимодействие Церкви с государственными лечебными и социальными учреждениями.
5. Брак в системе гражданского права.
6. Брак, как заповедь Божия.
7. Церковный брак: нравственные основания, канонические требования, свойства христианского брака, обязанности супругов, родителей и детей.
8. Роль семьи в становлении личности. Расторжение брака.

9. Развитие биомедицинских технологий и возникающие, в связи с этим нравственные проблемы.
10. Грех аборта, abortивные методы контрацепции.
11. Донорство половых клеток, «суррогатное материнство», экстракорпоральное оплодотворение
12. Антропологический характер экологических проблем.
13. Духовный и экологический кризис, как два взаимосвязанных явления.
14. Отношение Церкви к экологическому движению.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Тест

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. Институциональные основы взаимоотношений органов государственной власти и Церкви.

Раздел 2. История государственно-конфессиональных отношений в России.

Раздел 3. Актуальные социальные проблемы.

Раздел 4. Осмысление светской культуры с позиции Русской Православной Церкви

Проверяемые компетенции:

УК-3.

УК-5.

УК-9.

ОПК-6.

Индикаторы достижения:

УК-3.1.

УК-5.2.

УК-9.2.

ОПК-6.1.

ОПК-6.2.

Тест к разделу 1 (УК-3.1.)

1. Может ли православный мирянин участвовать в выборной компании политических партий?

- а) может
- б) не может
- в) смотря по обстоятельствам

2. Как христианин должен относиться к частной собственности?

- а) отрицательно
- б) положительно
- в) нейтрально

3. Как Православная Церковь относится к смертной казни?

- а) положительно.
- б) отрицательно
- в) нейтрально

4. Является ли совершение аборта женой без согласия мужа поводом для развода?

- а) является
- б) не является
- в) не известно

5. Могут ли кумовья вступать в брак?

- а) могут
- б) не могут
- в) обязаны

6. Возможно ли вступление в брак христианина и супруга иной веры?

- а) возможно
- б) возможно при условии воспитания детей в Православной вере
- в) невозможно

7. Сколько раз христианину позволено вступать в брак?

- а) 1
- б) 2
- в) 3

Тест к разделу 2 (УК-5.2.)

1. В каком году был принят документ «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»:

- а) 1999
- б) 2000
- в) 2001

2. Кому принадлежит следующее определение Церкви: Церковь – единство «нового человека во Христе», «единство Божией благодати, живущей во множестве разумных творений, покоряющихся благодати».

- а) В.С. Соловьев
- б) С.Л. Франк
- в) А.С. Хомяков

3. Христианский патриотизм является следствием исполнения:

- а) заповеди Божией о любви к ближнему
- б) необходимости подчинения законам государства
- в) личной позиции человека

4. Должен ли христиан стремиться к абсолютизации государственной власти?

- а) должен
- б) не должен
- в) только если эта власть станет церковной

5. С точки зрения верующего человека, может ли гражданский закон превалировать над нравственным?

- а) может
- б) не может
- в) только в случае государственной тайны

Тест к разделу 3 (УК-9.2)

Тесты на установление соответствия и последовательности

1. Установить хронологический порядок разделов «Основ социальной концепции»:

- а. Церковь и политика
- б. Церковь и нация
- в. Церковь и государство
- г. Христианская этика и светское право
- д. Основные богословские положения

2. Расположите в правильном порядке последние 4 раздела «Основ социальной концепции»:

- а. Светские наука, культура, образование
- б. Церковь и проблемы экологии
- в. Церковь и светские средства массовой информации
- г. Международные отношения. Проблемы глобализации и секуляризма.

3. Выберите правильный вариант и расположите в правильной последовательности:

«Не желай: ...» (Исх.20:15, 17)

- а) дома ближнего твоего
- б) жены ближнего твоего
- в) ни поля его
- г) ни всякого скота его

4. Соответствие между понятиями и их определениями:

1	Аборт	а)	Вынашивание оплодотворенной яйцеклетки женщиной, которая после родов возвращает ребенка
2	«Суррогатное материнство»	б)	Намеренное прерывание беременности
3	Пренатальная диагностика	с)	Получение генетических копий живых

			существ
4	Клонирование	d)	Метод дородовой диагностики, позволяющий определить наследственный недуг на ранних

5. Соотнесите понятия и их определения:

1	Трансплантология	a)	Теория и практика пересадки органов и тканей
2	Фетальная терапия	b)	Намеренное умерщвление безнадежно больных
3	Эвтаназия	c)	Изъятие и использование тканей и органов абортированных человеческих зародышей
4	Секуляризм	d)	Концепция, согласно которой правительство и другие источники норм права должны существовать отдельно от любого типа религий

Тест к разделу 4 (ОПК-6.1. ОПК-6.2.)

1. Приход Русской Православной Церкви является:

- a) местной религиозной организацией;
- б) централизованной религиозной организацией;
- в) религиозной группой.

2. Епархия Русской Православной Церкви является:

- a) местной религиозной организацией;
- б) централизованной религиозной организацией;
- в) религиозной группой.

3. Учреждать организации, издающие богослужебную литературу и производящие предметы культового назначения, имеют право:

- a) физические и юридические лица
- б) только юридические лица
- в) только религиозные объединения
- г) только религиозные организации

4. Литература, распространяемая в рамках осуществления от имени РПЦ миссионерской деятельности:

- a) должны иметь маркировку с сокращенным наименованием РПЦ.
- б) должна иметь маркировку с официальным полным наименованием данной религиозной организации.
- в) не должна иметь каких-либо маркировок.

5. РПЦ имеет право:

- а) осуществлять благотворительную деятельность непосредственно;
- б) реорганизоваться в благотворительную организацию;
- в) учреждать благотворительные организации.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой по дисциплине «Церковь, государство и общество».

9 семестр

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие и признаки политического и религиозного института
Понятие и виды религиозных институтов (церковь, секта, религиозная община)
2. Церковь как вид религиозного института
3. Соотношение понятий «государственно-конфессиональные отношения» и «государственная вероисповедная политика».
4. Исторические модели взаимоотношений церкви и государства: общая характеристика
5. Теократическая модель государственно-церковных отношений
6. Интегративная модель государственно-церковных отношений
7. Сепаративная модель государственно-церковных отношений
8. Сегрегационная модель государственно-церковных отношений
9. Государство и религия в исламском мире.
10. Современные модели государственно-конфессиональных отношений: общая характеристика
11. Государственно-церковные отношения в России в исторической и современной перспективе: сущность и характеристики
12. Византийская версия теократии. Византийская доктрина императорской власти.
13. Государство и церковь в Древней Руси
14. Государство и церковь на Руси в XV-XVI вв.
15. Государство и церковь в России (XVII-XIX вв.)
16. Государственно-конфессиональные отношения в советское время.
17. Формирование новой системы отношений светского государства и конфессий в конце XX начале XXI века
18. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»: взаимоотношение церкви и государства.

19. Участие Церкви в политике.

20. Отношение Церкви к военным действиям.

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Церковь, государство и общество» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<p>дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</p> <p>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	