

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бочкар Анатолий Петрович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 11.11.2025 15:15:32
Уникальный программный ключ:
b9324662e3a3a77df4736ed672b1fd02c3041c2d

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



И. Изосимов
иерей Алексей Изосимов
проректор по учебной работе
«30» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МИССИОЛОГИЯ

Код, направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций

Профиль:

Православная теология

Форма контроля в семестре:

Зачет 7;

зачет с оценкой 8;

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад. час./ з.е.):

144 / 4

г. Барнаул, 2025

Программу составил:

Алексеев Константин Федорович, иерей

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «30» августа 2025 г., журнал №1.

Срок действия программы: 2025 – 2030 гг.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры богословия и церковно-практических дисциплин (протокол заседания № 1 от 30. 08. 2025г.)

Зав. кафедрой: протоиерей Георгий (Юрий Александрович Крейдун), кандидат богословия, доктор искусствоведения, доцент

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль	Блок 1 Обязательная часть
Определитель – индекс дисциплины	Б1.О.47
Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	«Священное Писание Ветхого Завета» «Священное Писание Нового Завета» «Патрология»
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Дисциплина «Миссиология» имеет содержательную связь с параллельно и позже изучаемыми дисциплинами «Практическое руководство для священнослужителя» «Гомилетика» «Пастырское богословие»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
ОПК-6	Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК -6.1.	Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Профиль (направленность)	Семестр	Всего акад. часов	Количество часов по видам работ				
			Лек.	Семинары/ Практ.	КСР	СР	зачет с оценкой/ зачет
Православная теология	7	72	10	22	4	36	0
	8	72	10	22	4	36	0
Итого		144	20	44	8	72	0
З.е.		4	X	X	X	X	X

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		лекции и	семина./ практ.	СМР
	Семестр 7			
	Раздел 1. Введение в миссиологию.			
1	Предмет и задачи Православной миссиологии. Место Православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин.	2	4	4
2	Богословие миссии. Мир как среда и объект миссии.	2	4	6
	Раздел 2. Экклезиологическое и каноническое обоснование миссии			
3	Экклезиологическое и каноническое обоснование миссии. Миссия Церкви как апостольство.	1	4	4
	Раздел 3. Миссионерское служение			
4	Миссия свв. Мефодия и Кирилла. Крещение Руси. Миссионерское служение Русской Православной Церкви в Золотой Орде.	1	2	6
5	Миссионерское служение русских монастырей.	1	2	4
6	Кадьякская Миссия в Северной Америке и преподобный Герман Аляскинский. Святитель Иннокентий (Вениаминов), миссия в Сибири.	1	2	6
7	Алтайская Духовная Миссия.	1	2	4
8	Миссия в Японии. Св. равноапостольный Николай Японский. Миссия в Китае.	1	2	4
	Промежуточная аттестация. Зачет			2
	Итого за 7 семестр: 72 часа	10	22	36+КСР4

Семестр 8				
Раздел 4. Миссия Русского зарубежья в XX в.				
1	Поместный собор 1917-1918 гг. и миссия Церкви в советский период. Миссия Русского зарубежья в XX в.	1	4	4
2	Евангелие и культура. Инкультурация и рецепция культуры. Богослужение и миссия.	1	2	4
3	Формы и методы современной миссии. Миссионерские вызовы современной церковной жизни.	1	2	4
4	Миссионерская работа на уровне прихода, епархии, поместной Церкви. Образ миссионера, и его качества.	1	2	4
5	Ошибки миссионера.	1	2	4
Раздел 5. Апостолат мирян и социальное служение.				
6	Апостолат мирян и социальное служение. Миссионерский приход.	1	2	4
7	Миссия и образование. Особенности миссионерской деятельности в молодежной среде.	1	2	4
Раздел 6. Виды миссии				
8	Особенности миссионерской деятельности среди военных и сотрудников правоохранительных органов. Особенности миссионерской деятельности среди заключенных.	1	2	4
9	Миссия и СМИ.	1	2	4
10	Миссия в сети Интернет.	1	2	2
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой				2
Итого за 8 семестр: 72 часа		10	22	36+КСР4

5. Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№ п/п	Раздел/тема	Содержание
1	Предмет и задачи Православной миссиологии. Место Православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин.	Понятие Миссия. Определение предмета миссии. Аспекты понимания сущности Православной миссии. Сотериологические, вселенские и локальные задачи миссии. Междисциплинарный характер Православной Миссиологии. Формирование науки «Православная Миссиология» на основе миссионерского осмысления основных богословских дисциплин.
2	Богословие миссии. Мир как среда и объект миссии.	Укорененность Православной Миссиологии в Священном Писании, и богословской традиции Православной Церкви. Библейское, тринитарное и эсхатологическое понимание миссии. Вселенский характер Православной миссии. Свидетельство веры –необходимая миссия каждого христианина. Миссия – соработничество Богу.
3	Экклезиологическое и каноническое обоснование миссии. Миссия	Миссионерская природа Церкви. Миссионерский характер основных свойств Церкви.

	Церкви как апостольство.	Распространение Церкви – реализация Царствия Небесного на земле. Необходимость соблюдения канонов Церкви в миссионерской деятельности. Территория пастырской ответственности. Сущность апостольского служения. Значение апостольства для Православной Церкви. Апостольское преемство. Апостольский характер служения Церкви во все времена.
4	Миссия свв. Мефодия и Кирилла. Крещение Руси. Миссионерское служение Русской Православной Церкви в Золотой Орде.	Жизнеописание солунских братьев. Составление азбуки и перевод Священного Писания. Миссия в славянских странах. Значение перевода для распространения христианской веры, и единства языка. Положение Церкви после нашествия татаро-монголов. Открытие Сарайской епархии в 1362 году. Миссионерские и пастырские задачи Церкви в Золотой Орде. Плоды миссионерской деятельности в Золотой Орде.
5	Миссионерское служение русских монастырей.	Зарождение монашества в русской земле. Миссионерская политика государства. Монашество домонгольского периода. Расцвет монашества в XIV – XVI вв. Значение Троице-Сергиевой Лавры. Монастырская колонизация Русского Севера.
6	Кадыкская Миссия в Северной Америке и преподобный Герман Аляскинский. Святитель Иннокентий (Вениаминов), миссия в Сибири.	Открытие Русской Америки. Миссионерская деятельность русских промышленников. Учреждение Кадыкской миссии. Успехи и проблемы миссии. Преподобный Герман Аляскинский. жизнеописание святителя Иннокентия. Миссионерская деятельность на Аляске и в Сибири. Миссионерское наследие святителя Иннокентия. Основание Российского Миссионерского Общества.
7	Алтайская Духовная Миссия.	Подготовка и организация Алтайской Духовной Миссии. Преподобный Макарий (Глухарев). Миссионерское наследие преподобного Макария (Глухарева). Методика сотрудников Алтайской миссии. Отношение инородцев к миссионерам. Труды святителя Макария (Невского).
8	Миссия в Японии. Св. равноапостольный Николай Японский. Миссия в Китае.	Особенности миссионерской деятельности в Японии. Жизнеописание равноапостольного Николая Японского. Плоды миссии. Миссионерское наследие равноапостольного Николая Японского.

		6 семестр
1	Поместный собор 1917-1918 гг. и миссия Церкви в советский период. Миссия Русского зарубежья в XX веке.	<p>Миссионерские съезды Русской Православной Церкви до революции миссионерские вопросы Поместного Собора 1917-1918 гг. Антимиссионерская политика государства. Гонения на миссионеров. Уничтожение религиозной традиции в среде интеллигенции.</p> <p>Попытки миссионерской деятельности и «подпольная» миссия Церкви. Массовая эмиграция религиозного населения. Осмысление Русской трагедии. Русский Мир за рубежом. Единство русских в Православной Вере. Религиозно-философское значение Русского исхода.</p>
2	Евангелие и культура. Инкультурация и рецепция культуры. Богослужение и миссия.	<p>Необходимость проповедовать на понятном языке, т. е. в контексте культуры, которая близка слушателю. Христианизация культуры – инкультурация. Христианская рецепция как инструменты благочестия.</p> <p>Миссионерский характер богослужения. Привнесение специальных миссионерских элементов в богослужение. Богословский комментарий. Частичный перевод. Богослужение в передвижных храмах.</p>
3	Формы и методы современной миссии. Миссионерские вызовы современной церковной жизни.	<p>Воспитательная, апологетическая, информационная, внешняя, миссия примирения. Следование за Христом, соработничество Богу, приобщение к Евхаристии – основные методы миссии.</p> <p>Внутри-приходская атмосфера современной церковной жизни. Самочинные формы церковной жизни, оторванные от официальной Церкви.</p>
4	Миссионерская работа на уровне прихода, епархии, поместной Церкви. Образ миссионера, и его качества.	<p>Миссионерская ответственность епископа, священника, мирянина. Организация миссионерской деятельности на епархиальном и приходском уровнях. Епархиальный миссионерский отдел. Синодальный и епархиальный миссионеры. Интеллектуальная и богословская подготовка миссионера. Нравственный и духовный облик православного миссионера.</p>

5	Ошибки миссионера.	Необходимость критического взгляда на себя. Подмена христианства чем-либо иным. Установка на массовый и очевидный успех. Сверх-увлечённость миссионера. Завышенная самооценка. Переход от проповеди к пропаганде. Тотальная апологетика.
6	Апостольское служение мирян и социальное служение. Миссионерский приход.	Единство народа Божия. Церковь как единый организм. Миссионерское социальное служение мирян – необходимый элемент церковной жизни, направленный на расширение внутри приходской и в нутрицерковной миссии.
7	Миссия и образование. Особенности миссионерской деятельности в молодежной среде.	Взаимодействие Церкви и Министерства образования в современной России. Миссионерские и духовно-просветительские проекты в образовании. Основные аспекты миссионерской деятельности в светском образовании. Основные направления миссионерской деятельности в молодежной среде. Типологизация молодежных групп. Ошибки современной проповеди в молодежной среде.
8	Особенности миссионерской деятельности среди военных и сотрудников правоохранительных органов. Особенности миссионерской деятельности среди заключенных.	Необходимость миссионерской работы с военными. Нравственный и духовный образ современного военнослужащего. Патриотическое и нравственное воспитание в армии. Отношения с сотрудниками правоохранительных органов и силовых структур. Необходимость миссионерского и пастырского внимания к заключенным. Отношения с руководством колонии и с осужденными. Особенности пастырского душепопечения.
9	Миссия и СМИ.	Важность взаимодействия Церкви и СМИ. Основные аспекты миссионерской деятельности со СМИ. Формирование положительного образа Церкви в общественном сознании – одна из задач современной миссии.

10	Миссия в сети Интернет.	Разнообразие и специфичность аудитории в Интернет. Преимуществами проблемы миссии в Интернет. Особенности разработки Интернет-проектов. Особенности диалога и дискуссии в Интернет. Перспективы развития.
----	-------------------------	--

Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1		Миссиология. Учебное пособие.	Белгород, 2009, 2010	21
2		Сведения об Алтайской духовной миссии за шесть лет (с августа 1856 по август 1862 года)	Москва: Типография В. Готье, 1863	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=101019

Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Беляев И.	Русские миссии на окраинах	Санкт-Петербург: Тип. П.П. Сойкина, 1900.	https://biblioclub.ru/index.php?page=search_read
2		Материалы для истории Российской духовной миссии в Пекине/под ред. Н.И. Веселовского. - Т.1.	СПб., 1905.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77807
3		Основы социальной концепции Русской Православной Церкви.	М.: Изд-во Московской Патриархии, 2008, 2018	21
5		Христианские миссии и миссионерство в общем значении и в	СПб.: типография С. Добродеева, 1887.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120923

		отношении к иногородцам- язычникам, находящимся в пределах России		
		Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 5: «Вопросы истории и теории христианского искусства»: журнал. 2015. № 4(20)	Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458577

7. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовая работа не предусмотрена

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Электронный адрес
1.	Официальный сайт Православной энциклопедии	www.pravenc.ru
2.	Научный богословский портал «Богослов.ру»	www.bogoslov.ru
3.	«Азбука веры»	http://azbyka.ru/
4.	Седмица.RU Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»	http://www.sedmitza.ru

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	SOC.LIB.RU- Социология, психология, управление, Каталог всех авторов, которые представлены в библиотеке. Свободный доступ.	http://soc.lib.ru/books.htm
----	--	---

2.	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ.	https://elibrary.ru/
3.	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE	https://biblioclub.ru/
4.	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы	http://Window.edu.ru
5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.	http://нэб.рф/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoardDVTT082 - 1 шт.; Проектор BenQMX550 - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Колонки GeniusSP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftware V5.2b - ПО полного функционала интерактивной доски.</p> <p>Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Перечень основного оборудования: учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018</p> <p>программное обеспечение: ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.</p>

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.
8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений; широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видео-презентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

*Методические рекомендации обучающимся
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Специальные условия обучения в БДС определены «Положением об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 09.06.2021 г. Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной

образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Миссиология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины. Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Рабочей программой дисциплины «Миссиология» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК-6

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК -6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	- знает принципы и методы ведения учебной, воспитательной просветительской деятельности; Основы теологической проблематики; Принципы применения теологических знаний в социально-практической деятельности - способен применять знания из области теологии при ведении соответствующей деятельности в образовательных и просветительских организациях - умеет применять теологические знания при решении профессиональных задач в социальной сфере - владеет навыками ведения учебной, воспитательной	Раздел 1. Введение в Миссиологию.	Тест Контрольная работа	Материалы для проведения зачета и зачета с оценкой
			Раздел 2. Экклесиологическое и каноническое обоснование миссии	Тест Устный опрос	
			Раздел 3. Миссионерское служение	Тест	
			Раздел 4. Миссия Русского зарубежья в XX в.	Тест	
			Раздел 5. Апостолат мирян и социальное служение.	Тест	
			Раздел 6. Виды миссии.	Тест Эссе	

		и просветительской деятельности; навыками решения задач в социально-практической сфере.				
--	--	---	--	--	--	--

3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Контрольная работа

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. Введение в Миссиологию.

Проверяемые компетенции:

ОПК-6

Индикаторы достижения:

ОПК-6.1.

Контрольная работа №1 (ОПК-6.1.)

Вариант I

- 1 Дайте определение предмета «миссиология»
- 2 Раскройте богословское значение предмета «миссиология»
- 3 Раскройте богословское понимание миссии Церкви.
- 4 Является ли мир видимым присутствием Царства Божия?

Вариант II

- 1 Как проявляется миссия Церкви в современном мире?
- 2 Является ли мир средой миссии благовестия Церкви?
- 3 Расскажите о миссии Христа Спасителя на земле.
- 4 Каким образом осуществляется современная миссия Церкви?

Контрольная работа № 2 (ОПК-6.1.)

Вариант I

- 1 Расскажите о миссии святых апостолов.
- 2 В каких памятниках раннехристианской письменности повествуется о миссии святых Апостолов?
- 3 Приведите свидетельства данных памятников о миссионерской проповеди святых Апостолов.
- 4.Расскажите о миссии святого апостола Павла. В чём состояла миссия святого Апостола?

Вариант II

- 1 Что Вы знаете о миссии мужей апостольских? Как осуществлялась их миссия?
- 2 Как осуществлялась миссионерская деятельность Церкви в эпоху гонений в Римской империи?
- 3 Раскройте причины успеха миссии Церкви в Римской империи в доконстантиновскую эпоху.
- 4.Расскажите о миссии святого апостола Павла. В чём состояла миссия святого Апостола?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение заданий при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия заданий. При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение заданий при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия заданий содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения заданий (неверные исходные данные, неверная последовательность ответа и др. ошибки). Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм ответа, допускает значительное количество содержательных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Устный опрос

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 2. Экклезиологическое и каноническое обоснование миссии.

Проверяемые компетенции:

ОПК-6.

Индикаторы достижения:

ОПК-6.1

Задания к устному опросу:

Вопросы:

1. Миссионерская природа Церкви.
2. Миссионерский характер основных свойств Церкви.
3. Распространение Церкви – реализация Царствия Небесного на земле.
4. Необходимость соблюдения канонов Церкви в миссионерской деятельности

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Эссе

Контролируемый раздел дисциплины:

«Раздел 6. Виды миссии.»

Проверяемые компетенции:

ОПК-6.

Индикаторы достижения:

ОПК-6.1.

Темы эссе

1. Доступность Церкви и приходское консультирование.
2. Миссионерские богослужения.
3. Огласительные беседы перед таинством Крещения.
4. Огласительные беседы перед таинством Брака.
5. Формы просветительской деятельности вне прихода.
6. Апологетическая миссия (диалог с неверующими, представителями других религий, сект и представителями раскольнических организаций), принципы ведения диспутов. Миссия в православном социальном служении.
7. Взаимодействие со СМИ: выступление на ТВ.
8. Взаимодействие со СМИ: выступление на радио.
9. Взаимодействие со СМИ: статья в газете.
10. Взаимодействие со СМИ: статья на сайте.
11. Принципы проведения встреч и выступления в школах, ВУЗах, других учреждениях и организациях.
12. Церковная просветительская деятельность.
13. Миссионерская концепция РПЦ.
14. Законодательство, затрагивающее миссионерскую деятельность.
15. Церковные документы о миссии.
16. Епархиальная просветительская деятельность.
17. Организация миссионерских проектов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и

профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Тестовое задание

Контролируемый раздел дисциплины:

«Раздел 5. Апостолат мирян и социальное служение»

Проверяемые компетенции:

ОПК-6.

Индикаторы достижения:

ОПК-6.1

Тестовое задание №1 (ОПК-6.1.)

1. Какие главные четыре цели миссии?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

2. Какие Библейские примеры являются основанием для нашего посланничества?

3. На примере Христа назовите главные темы миссии.

- А) _____
- Б) _____
- В) _____
- Г) _____
- Д) _____

4. На основании Д.Ап. напишите цели служения миссии Апостола Павла.

- А) _____
- Б) _____
- В) _____
- Г) _____
- Д) _____

Тестовое задание №2 (ОПК-6.1.)

1 С какого момента появляется внешняя миссия?

- A. со времен Моисея
- B. с эпохи пророков
- C. с периода земной жизни Христа
- D. после разрушения Иерусалима в 70-м году

2 Какова цель миссии в узком понимании:

- A. апостольство
- B. пастырство
- C. создание евхаристических общин
- D. создание миссионерских станов

3 Что из нижеперечисленного не относится к православному методу миссии?

- A. посещение домов
- B. нравственная жизнь
- C. человеческая мудрость
- D. проповедь

4 Миссионер должен особенно стяжать три добродетели. Что из названного здесь не относится к этим трем?

- A. смирение
- B. отвержение себя
- C. любовь
- D. радость

5 На какой позиции стоит Церковь в отношении учености?

- A. миссионер должен воцерковлять науку, философию и литературу
- B. должен противопоставлять веру образованию
- C. должен прислушиваться к веяниям науки
- D. должен считать ненужным и бесполезным таковое знание

6 Цель духовно-просветительских бесед заключается в:

- A. развитию духовного кругозора
- B. распространении христианского знания
- C. обозначении духовных ориентиров жизни
- D. ответе на злободневные жизненные вопросы

7 Что не относится к основным методам православной педагогики?

- A. единство
- B. постепенность
- C. последовательность
- D. логичность

8 В каком случае информация, размещенная в интернете от лица православного и любого человека, не может быть позицией Церкви?

- А. не содержащая ссылок на Священное Писание
- В. выложенная без благословения священноначалия
- С. если разделяется одним или малой группой людей

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета / зачета с оценкой по дисциплине:

«Миссиология»

Проверяемые индикаторы (компетенции достижения)
ОПК-6. (ОПК-6.1)

В билет для зачета входит один теоретический вопроса и один практический.

**Примерные билеты для зачета
7 семестр**

Билет 1

1. Предмет и задачи Православной миссиологии.
2. Как совместить миссию, как обязанность христианина с пониманием ценности свободы и принципом ненавязчивости?

Билет 2

1. Место Православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин.
2. Для того чтобы мирно сосуществовать на территории России, различные конфессии придерживаются уважительного отношения друг другу, которое, в частности, выражается в том, что представители одной конфессии не занимаются прозелитизмом на территории, где широко распространена иная конфессия. Можно ли в данном случае говорить, что православная Церковь, не проповедуя в Ватикане, изменяет Евангельскому призыву Христа: «идите научите все народы?»

Билет 3

1. Богословие миссии.
2. Как поступать в том случае, если несовершеннолетний хочет креститься, но его родители против? Аргументируйте свою позицию.

Билет 4

1. Мир как среда и объект миссии.
2. Представьте ситуацию: президент страны N решает сменить своё исповедание и принимает католичество. При этом, он вдохновлённый примером князя Владимира желает просветить светом новой религии всю страну N. Какова будет ваша реакция? Как вы выстроите стратегию своего поведения в данной ситуации?

Билет 5

1. Экклезиологическое и каноническое обоснование миссии.
2. Стоит ли отказывать в совершении Таинства Крещения в том случае, если хотящий креститься предлагает крупную сумму денег, но вы видите, что он не планирует становится подлинным христианином? Ответ аргументируйте с точки зрения богословия.

Билет 6

1. Миссия Церкви как апостольство.
2. Возможна ли «уличная миссия» в XXI веке? Почему? Дайте аргументированное объяснение.

Билет 7

1. Суть миссии свв. Мефодия и Кирилла.
2. Возможно ли заниматься миссией человеку, который недавно воцерковился? В чём проблемность ситуации? Ответ аргументируйте.

Билет 8

1. Как проходило Крещение Руси.
2. Один из прихожан храма обратился с просьбой к настоятелю о возможности чтения зачал Апостола и Евангелия на национальном языке. Возможно ли удовлетворить его просьбу? Ответ аргументируйте.

Билет 9

1. Миссионерское служение Русской Православной Церкви в Золотой Орде.
2. Нужно ли для успеха миссии говорить о недостатках и заблуждениях иных религий? Ответ аргументируйте.

Билет 10

1. Миссионерское служение русских монастырей.
2. Как вы считаете, возможно ли проклинать и предавать анафеме людей, которые упорно не принимают благовестие Церкви? Почему данный подход неприменим? Обоснуйте вашу позицию. Приведите аргументы.

Билет 11

1. Кадьякская Миссия в Северной Америке и преподобный Герман Аляскинский.
2. Современная практика оглашения предписывает проведение обязательных бесед перед Крещением. Нужно ли крестить людей, отказывающихся проходить данную «процедуру», аргументируя тем, что в ином храме их всё равно покрестят и без оглашения? Ответ аргументируйте.

Билет 12

1. Святитель Иннокентий (Вениаминов), миссия в Сибири.

2. Возможно ли применять принцип апостола Павла: «для каждого я был каждым» в современной миссионерской деятельности? Как не потерять самоидентичность? Дайте расширенный ответ.

Билет 13

1. Алтайская Духовная Миссия.
2. Необходимо ли проповедовать в том случае, если аудитория не настроена слушать вашу речь? Какие признаки у слушающих могут подсказать, что ваше слово простая формальность? Как добиться наибольшего успеха при произнесении проповеди? Ответ аргументируйте.

Билет 14

1. Миссия в Японии. Св. равноапостольный Николай Японский. Миссия в Китае.
2. Необходимо ли переубеждать собеседника в том случае, если ваш диалог зашёл в тупик. Какие нужно предпринять попытки в данной ситуации? Приведите 2-3 примера святоотеческого отношения к такой проблеме.

Билет 15

1. Миссия свт. Николая Японского, как образец жертвенного служения.
2. Как вы выстроите миссию в среде враждебной православия? Нужно ли создавать ситуацию для собственного мученичества? Дайте аргументированный ответ.

6 семестр

Билет 1

1. Поместный собор 1917-1918гг. и миссия Церкви в советский период.
2. Каким образом выстраивать своё отношение миссионеру, если он понимает, что оказался в более сильной интеллектуальной среде? Стоит ли проявлять упорство? Какие выходы из данной ситуации вы можете предложить?

Билет 2

1. Миссия Русского зарубежья в XX веке.
2. Представьте ситуацию: вы миссионерствуете, говорите хорошо и убедительно. Для подтверждения своей позиции и разрушения убеждений оппонентов в идеальности концепции рациональности вы цитируете Ницше. На что вам замечают, что это нехристианский автор, который достаточно скептически относился к религии. Каким образом вы объясните допустимость использования трудов нехристианских авторов? Что ответите вопрошающему?

Билет 3

1. Миссионерская работа на уровне прихода, епархии, поместной Церкви.
2. Согласно 20 правилу Трулльского собора епископ не может проповедовать в чужой епархии. Что бы вы предприняли, если бы увидели, что Владыка с иной области, приехавший в гости в вашу епархию, проповедует среди молодежи? Каким образом вы бы восстановили поправленное каноническое предписание? Ответ аргументируйте.

Билет 4

1. Евангелие и культура. Инкультурация и рецепция культуры.
2. Как вы считаете, возможно ли для улучшения миссии среди тюремных заключённых использовать привычную и понятную лексику их социальной группы? Ответ аргументируйте.

Билет 5

1. Формы и методы современной миссии.
2. Пожалуйста объясните, что бы вы предприняли, если бы узнали, что начальство колонии, которое всячески помогает вам при проведении миссионерских бесед, пытается заключенных? Дайте расширенный ответ.

Билет 6

1. Образ миссионера, и его качества
2. Представьте, что вы священник. Что бы вы предприняли, если бы отчётливо понимали, что образ вашей жизни «неотягивает» до идеала, который вы проповедуете? Является ли данное обстоятельство аргументом к прекращению проповеди?

Билет 7

1. Ошибки миссионера.
2. Может ли миссионер для того, чтобы расположить слушающих, выпивать, конечно, если ему это предлагает среда, в которой он проповедует? Обоснуйте с точки зрения этики.

Билет 8

1. Миссионерские вызовы современной церковной жизни.
2. Каковы ваши действия, если вы слышите, что идеалы христианства откровенно оскорбляются? Можно ли переходить к насилию, если вы чувствуете свой потенциал и явную правоту? Ответ аргументируйте.

Билет 9

1. Богослужение и миссия.
2. Как вы считаете, может ли миссионер поддерживать политическую партию, явно симпатизирующую деятельности миссии? Дайте ответ, привлекая материал канонического права.

Билет 10

1. Апостол мирян и социальное служение.
2. Вы священник. Каковы будут ваши действия, если на вверенной вам канонической территории проводят активную миссионерскую деятельность иные религиозные группы?

Билет 11

1. Особенности миссионерской деятельности в молодежной среде.
2. Пожалуйста объясните, как вы выстроите миссионерскую работу в разнородной интеллектуальной среде общины? На что обратите внимание? Как сделаете ваше слово доступным каждому слушающему? Приведите наиболее убедительные примеры.

Билет 12

1. Особенности миссионерской деятельности среди заключенных.
2. Видите ли вы проблему в том, чтобы подкреплять веру новокрещённых денежными вознаграждениями? Отвечая на данный вопрос, ориентируйтесь на исторические примеры. Также выразите ваше личное мнение по данному вопросу.

Билет 13

1. Особенности миссионерской деятельности среди военных и сотрудников правоохранительных органов.
2. Каким образом вы выстоите проповедь среди силовых структур, зная заповедь Спасителя: «всякий кто взял меч от меча и погибнет»? Существуют ли тут противоречия? Ответ аргументируйте.

Билет 14

1. Миссия и образование.
2. Как можно совместить «мудрость мира сего» и «мудрость Христову»? Как решение данной задачи позволяет улучшить качество проповеди? Ответ аргументируйте.

Билет 15

1. Миссия и СМИ.
2. Каким образом вы можете ответить на вопрос журналиста о том, что церковнослужители – это бизнесмены, которые шикарно живут и имеют огромное состояние? Проанализируйте данный вопрос. Дайте исчерпывающий ответ.

Семестр 8

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Поместный собор 1917-1918гг. и миссия Церкви в советский период.
2. Миссия Русского зарубежья в XX веке.
3. Миссионерская работа на уровне прихода, епархии, поместной Церкви.
4. Евангелие и культура. Инкультурация и рецепция культуры.
5. Формы и методы современной миссии.
6. Образ миссионера, и его качества
7. Ошибки миссионера.
8. Миссионерские вызовы современной церковной жизни.
9. Богослужение и миссия.
10. Апостол мирян и социальное служение.
11. Особенности миссионерской деятельности в молодежной среде.
12. Особенности миссионерской деятельности среди заключенных.
13. Особенности миссионерской деятельности среди военных и сотрудников правоохранительных органов.
14. Миссия и образование.
15. Миссия и СМИ.
16. Миссия в сети Интернет.

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Миссиология» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>