

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бочкар Анатолий Петрович

Должность: и.о. Ректора

Дата подписания: 11.11.2025 15:15:31

Уникальный программный ключ:

b9324662e3a3a7d4f756e8872b1fa02c304462d

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УНИКАЛЬНЫЙ ПРОГРАММНЫЙ КЛЮЧ:
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



Иерей Алексий Изосимов

Проректор по учебной работе

30 августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код, направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций

Профиль:

Православная теология

Форма контроля в семестре:

зачет 3

зачет с оценкой 4

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад.час./ з.е.):

144/4

г. Барнаул, 2025

Программу составили:

Майзенгер Наталья Владимировна, кандидат филологических наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «30» августа 2025 г., журнал №1.

Срок действия программы: 2025 – 2030 гг.

Рассмотрено и утверждено на заседании Кафедры общегуманитарных дисциплин (протокол заседания № 1 от 30. 08. 2025г.)

Зав. кафедрой: Пашкевич Т.В., к.филос.наук, доцент

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль	Блок 1, обязательная часть
Определитель – индекс дисциплины	Б1.О.37
Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	«Иностранный язык в профессиональной коммуникации» «Древнегреческий язык» «Латинский язык»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
УК-4	Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК- 4.2	Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.4	Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).
		ОПК- 7.7	Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Профиль (направленность)	Семестр	Всего акад. часов	Количество часов по видам работ				
			Лек.	Семинары/ Практ.	KCP	CP	Экзамен /зачет с оценкой/ зачет
Православная теология	3	72	0	32	4	36	
	4	72	0	32	4	36	
Итого		144	0	64	8	72	
З.е.		4					

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		лекции	сemin./ практ.	Самост. работа обучающихся
Семестр 3				
1	Личная информация. Семья. <i>Личные, притяжательные и указательные местоимения. Числительное. Глагол to be.</i> <i>Времена глагола: The Present Simple.</i>		10	10
2	Внешность и характер. <i>Имя существительное: число, падеж.</i> <i>Исчисляемые и неисчисляемые имена существительного. Артикль.</i>		10	10
3	Жилье. <i>Конструкция "There/It is". Времена глагола: The Present Continuous. Имя прилагательное и наречие. Предлоги времени и места.</i>		10	12
	Промежуточная аттестация – зачет		2	4
	Итого за 3 семестр: 72 часа		32	KCP-4, CPC-36
Семестр 4				

4	Еда. Здоровое питание. <i>Неопределенные местоимения some, any, much/many, few/a few, little/a little.</i> Употребление артикля с именами существительными, обозначающими продукты питания. Модальные глаголы: can, may, must, should, have to.		10	10
5	Работа. Профессии. <i>Времена глагола: The Past Simple. Глагол to be в прошедшем времени.</i>		10	12
6	Путешествие. Праздники. <i>Времена глагола: The Past Continuous.</i> <i>Времена группы Perfect. Герундий и инфинитив.</i>		10	10
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			2	4
Итого за 4 семестр: 72 часа			32	KCP-4, CPC-36

5 Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№	Название тем	Содержание	
		3 семестр	
1	Личная информация. Семья	1. Личная информация: фамилия и имя, возраст, дата и место рождения, адрес. 2. Члены семьи. 3. Отношения в семье. 4. Священнослужители и обращение к ним.	
	<i>Личные, притяжательные и указательные местоимения.</i> <i>Числительное. Глагол to be. Времена глагола: The Present Simple.</i>	1. Личные, притяжательные и указательные местоимения. 2. Имя числительное (количественное и порядковое) 3. Глагол to be в повествовательных и вопросительных предложениях. 4. Времена глагола группы настоящего времени: The Present Simple (форма и употребление).	
2	Внешность и характер	1. Описание внешности человека. 2. Облачение священнослужителей. 3. Черты характера. 4. Описание характера человека. 5. Ежедневные виды деятельности.	

	<i>Имя существительное: число, падеж. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительного. Артикль.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 2. Число имени существительного. 3. Падеж имени существительного. 4. Виды артиклей. Употребление артиклей с именами существительными нарицательными в основных синтаксических позициях.
3	Жилье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание мест: города и места в городе. 2. Описание дома, комнаты. 3. Описание комнаты, мебель. 4. Как пройти? Направления. 5. Храм и части храма. Предметы церковного быта.
	<i>Конструкция "There/It is". Времена глагола: The Present Continuous. Имя прилагательное и наречие. Предлоги времени и места.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструкции с безличным подлежащим 'There/It'. 2. Имя прилагательное и наречие. 3. Предлоги времени и места. 4. Времена глагола группы настоящего времени: The Present Continuous (форма и употребление).
4 семестр		
4	Еда. Здоровое питание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Названия еды и приемов пищи. 2. Пост, постная пища. 3. Здоровое питание. 4. Здоровый образ жизни.
	<i>Неопределенные местоимения some, any, much/many, few/a few, little/a little. Употребление артикла с именами существительными, обозначающими продукты питания.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неопределенные местоимения some, any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. 2. Местоимения much/many, few/a few, little/a little с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. 3. Употребление артикла с именами существительными, обозначающими продукты питания. 4. Модальные глаголы: can, may, must, should, have to.
	Работа. Профессии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессии. Наименования духовных лиц и служителей церкви.

5		2. Профессиональные обязанности. 3. Работа – стресс и удовлетворение.
	<i>Времена глагола: The Past Simple. Глагол to be в прошедшем времени. Модальные глаголы: can, may, must, should, have to.</i>	1. Глагол to be в прошедшем времени (форма и употребление). 2. Времена глагола группы прошедшего времени: The Past Simple (форма и употребление в утвердительном предложении). 3. Времена глагола группы прошедшего времени: The Past Simple (форма и употребление в отрицательном и вопросительном предложении).
6	Путешествие. Праздники	1. Виды транспорта. 2. Путешествие на поезде. 3. Путешествие на самолете. 4. Православные праздники.
	<i>Времена глагола: The Past Continuous. Времена группы Perfect. Герундий и инфинитив.</i>	1. Времена глагола группы прошедшего времени: The Past Continuous (форма и употребление). 2. Времена группы Perfect: The Present Perfect, The Present Perfect Continuous. 3. Герундий (форма и употребление). 4. Инфинитив (форма и употребление).

Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу со словарем;
- перевод теста и чтение;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

№	Авторы, составители	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Дроздова Т. Ю. , Тоткало Н. В.	Everyday Vocabulary Grammar : For Intermediate Students : учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2010	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213311
2	Дроздова, Т. Ю.	Практическая грамматика	Санкт-Петербург : Антология, 2014.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257914

		английского языка : (с ключами). Уровень обучения А1/А2 : учебное пособие		
--	--	---	--	--

Дополнительная литература

	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Ионина А.А., Саакян А.С.	Английская грамматика XXI века : учебное пособие по английскому языку.	Москва: Изд-во «Менеджер», 2006	Фонд библиотеки БДС
2	Ерофеева, Л. А.	Modern English in Conversation	Москва: ФЛИНТА, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83205
3	Иванова М.А.	Изучаем английскую грамматику = English grammar in focus: рабочая тетрадь	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576710

7. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовая работа не предусмотрена

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Электронный адрес
1.	Сайт православной энциклопедии	https://www.pravenc.ru/
2.	British Council – электронный ресурс для изучения английского	https://learnenglish.britishcouncil.org/

	языка (подкасты, обучающие видео, упражнения на грамматику и лексику)	
3.	engVid – электронный ресурс для изучения английского языка (обучающие ролики различной тематики)	https://www.engvid.com/
4.	Puzzle English - канал YouTube (разбор грамматики, советы по изучению языка, анализ выражений современного английского языка)	https://www.youtube.com/c/PuzzleEnglishGrammar

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ.	https://elibrary.ru/
2.	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE	https://biblioclub.ru/
3.	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы	http://Window.edu.ru
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.	http://нэб.рф/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoardDVTT082 - 1 шт.; Проектор BenQMX550 - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Колонки GeniusSP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система</p>

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftware V5.2b -ПО полного функционала интерактивной доски.
Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся
Перечень основного оборудования:
учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018
программное обеспечение:
ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык» организуется в соответствии с современными направлениями лингвистической и методической науки. Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных (практических) занятий, так и в процессе самостоятельной работы.

Практические занятия направлены на формирование коммуникативной компетенции и предполагают выполнение большого количества упражнений, направленных на отработку изучаемых лексических и грамматических явлений, составление рассказов и диалогов с партнером по заданной ситуации с использованием активного лексического и грамматического материала.

Основные усилия студентов при выполнении аудиторной и внеаудиторной работы должны быть направлены на совершенствование знаний закономерностей языка как системы, грамматического строя и норм английского языка, а также правил грамматической организации иноязычной речи, необходимых для общего и профессионального общения на английском языке. Особое внимание в изучении языка следует уделять коммуникативным упражнениям, обеспечивающим формирование коммуникативной компетенции и направленным на овладение навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи.

Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все практические занятия.
2. К каждому практическому занятию необходимо самостоятельно подготовить материал темы, заданной для освоения (выполнить упражнения и задания).

Рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Тематика практических занятий по дисциплине включает упражнения и задания на усвоение и закрепление лексического материала, грамматические упражнения, направленные на отработку изучаемых грамматических явлений, упражнения на перевод с русского языка на английский и наоборот, составление монологов и диалогов, письменных сообщений, чтение текстов на английском языке с последующим

обсуждением прочитанного, прослушивание аудиозаписи текстов и выполнение заданий на понимание прослушанной информации, отработка английского произношения и др.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Задания по грамматике и словарные упражнения рекомендуется выполнять в письменной форме. При подготовке к занятию необходимо использовать основную и дополнительную литературу, а также словари, лингвострановедческие и культуроведческие справочники, базы данных Интернет.

Самостоятельная работа студентов является одним из важнейших компонентов при изучении иностранного языка. Она предполагает работу студентов с дополнительной литературой в библиотеке, выполнение тестов и упражнений для самостоятельной работы, снабженных ключами. Необходимым условием повышения эффективности усвоения материала студентами является чтение оригинальной литературы, просмотр современных аутентичных видео материалов и работа с аутентичными аудио текстами. Самостоятельный анализ студентами теоретического материала и представление его в виде схем, таблиц, тематических картинок, карт, фотографий и т.д. способствует лучшему усвоению изучаемых явлений.

На практических занятиях нужно эффективно использовать отводимое учебное время, быть активными и инициативными и творчески подходить к выполнению коммуникативных заданий. Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

На занятии также осуществляется проверка усвоения изученного материала. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на занятии темы, и студенты о них заранее могут не предупреждаться. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные и письменные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест – совокупность стандартизованных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование проводится на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету

Перед зачетом целесообразно повторить изученный материал, убедиться в знании лексики, изученной по темам семестра. Для этого следует воспользоваться глоссарием, включающим лексические единицы по пройденным темам. Также необходимо продумать и составить план ответа на вопросы к зачету. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в БДС определены «Положением об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 09.06.2021 г. Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины. Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 48.03.01 Теология.

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-4

ОПК-7

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.	Знает иностранный язык и использует по назначению в устной и письменной формах. Способен применять иностранный язык в устной и письменной формах. Владеет иностранным языком и осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах.	1. Личная информация. Семья. Личные, притяжательные и указательные местоимения. Числительное. Глагол to be. Времена глагола: The Present Simple.	Тест, устный опрос	Материалы для проведения зачета / зачета с оценкой
				2. Внешность и характер. Имя существительное: число, падеж. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительного. Артикль.	Тест, устный опрос

			3. Жилье. Конструкция “There/It is”. Времена глагола: The Present Continuous. Имя прилагательное и наречие. Предлоги времени и места.	Тест, устный опрос
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранных языка (современных иностранных языков)	Знает базовые основы современного иностранного языка и знает как использовать их со смежными науками при решении теологических задач. Способен использовать знания иностранных языка и соотносить со смежными науками при решении теологических задач, а также использовать знания гуманитарных дисциплин при изучении богословия. Владеет навыком работать с научно-богословской литературой на современном	4. Еда. Здоровое питание. Неопределенные местоимения some, any, much/many, few/a few, little/a little. Употребление артикля с именами существительными, обозначающими продукты питания. Модальные глаголы: can, may, must, should, have to.	Тест, устный опрос

		иностранным языке.	5. Работа. Профессии. Времена глагола: The Past Simple. Глагол to be в прошедшем времени.	Тест, устный опрос	
			6. Путешествие. Праздники. Времена глагола: The Past Continuous. Времена группы Perfect. Герундий и инфинитив.	Тест, устный опрос	
	ОПК- 7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.	Знает социокультурную и религиоведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; Способен проводить квалифицированный поиск информации на			

		иностранным языке для решения профессиональных задач (написание реферата, доклада, научной статьи), используя компьютер и современные технические средства; Владеет основами публичной речи, делать сообщения и доклады (с предварительной подготовкой)		
--	--	--	--	--

3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.1 Оценочные средства для проведения, текущей аттестации

Устный опрос

Контролируемые разделы дисциплины:

1. Личная информация. Семья (Personal information. Family)
2. Внешность и характер (Appearance and Character)
3. Жилье (Houses and Homes)
4. Еда. Здоровое питание (Food. Healthy Eating Habits)
5. Работа. Профессии (The World of Work)
6. Путешествие. Праздники (Travelling. Holidays)

Проверяемые компетенции:

УК-4

ОПК-7

Индикаторы достижения:

УК-4.2

ОПК-7.4.

ОПК-7.7

Вопросы для устного опроса

1. Personal information. Family

1. What is your first name? What is your family name (surname)?
2. Where are you from?
3. How old are you? When is your birthday?
4. Is your family large? How many people are there in your family?
5. Have you got any brothers or sisters?
6. Do you spend a lot of time with your family?
7. What sort of things do you do together?
8. How do we greet a deacon/ priest/bishop?

2. Appearance and Character

1. What does your best friend look like?
2. How would you describe your character?
3. Do you think appearance is important? Why or why not?
4. What kinds of people do you usually make friends with?
5. Do you think you have a strong personality?
6. Is there anything about your personality that you would like to change?
7. What personality traits does a priest need?

3. Houses and Homes

1. Where do you live?
2. Where is your house or flat situated?
3. What are the most popular places to visit in your region?
4. What is there in your room?
5. How can you describe the place where you live?
6. What is an ideal place to live for you?

7. What church or monastery would you like to visit? Why?

4. Food. Healthy Eating Habits

1. What do you usually eat for breakfast?
2. What do you usually eat for dinner?
3. What should and shouldn't people eat during fasting?
4. What food is good for health?
5. What vegetables and fruits grow in our region?
6. What is your favourite dish? What products do you need to prepare it?
7. What do you do to keep fit?

5. The World of Work

1. What is your occupation?
2. Where do you study?
3. What subjects do you study at the Theological Seminary?
4. What jobs do your parents and close relatives do?
5. Do you follow in anyone of your relative's footsteps?
6. Are there any jobs that are more suitable for men/women? If so, what are they?
7. What is important to you in choosing a job?

6. Travelling. Holidays

1. How do people usually travel nowadays?
2. What is the most comfortable way of travelling do you think? Why?
3. What are the advantages and disadvantages of travelling by car?
4. What is the longest journey you have ever made?
5. What is the best place you have ever visited?
6. What place would you like to visit? Why?
7. What Christian holidays do you know? How do people celebrate them?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на

дополнительные вопросы не даны или неверные.

Тест

Контролируемый раздел дисциплины:

Личная информация. Семья.

Личные, притяжательные и указательные местоимения. Числительное. Глагол to be. Времена глагола: The Present Simple.

Проверяемые компетенции:

УК-4

ОПК-7

Индикаторы достижения:

УК-4.2

ОПК-7.4.

ОПК-7.7

Task 1. Put down the missing male or female words.

Male	Female
1) ...	mother
2) ...	sister
3) uncle	...
4) ...	wife
5) son	...
6) ...	niece
7) monk	...
8) grandfather	...
9) boyfriend	...
10) cousin	...

Task 2. Make up questions to which the following sentences could be the answers.

- 1) No, he is single.
- 2) No, he isn't. He is my stepbrother.
- 3) Yes, they are. I can't tell one brother from the other.
- 4) No, they don't. They are going to adopt a child.
- 5) No, she is my grandmother.

Task 3. Translate into English.

1. Иван мой двоюродный брат. Он диакон.
2. Их внучке 16 лет, она ещё подросток.
3. Сара молодая женщина. Она любит свою семью.
4. Мой дядя не женат. Он живет один.
5. У нас две дочери, они близнецы.

Task 4. Complete the sentences.

- 1) 'Are you hungry?' 'No, but thirsty.'
- 2) '..... your parents?' 'They're fine.'
- 3) 'Is Anna at home?' 'No, at work.'
- 4) '..... my keys?' 'On your desk.'
- 5) Where is Paul from? American or British?
- 6) very hot today. The temperature is 38 degrees.

- 7) Where's your car?in the car park?
 8) '.....tired?' 'No, I'm fine.'
 9) 'These shoes are nice. How ?' 'Sixty pounds.'
 10) (Sue / always / get) to work early.
 11) (We / not / watch) TV very often.
 12) How often (you / wash) your hair?
 13) I want to go to the gym, but (Sam / not / want) to go.
 14) (Helen / live) near here?
 15) (Sarah / know) a lot of people.
 16) I enjoy travelling, but (I / not / travel) very much.
 17) What time (you / usually / get up) in the morning?
 18) My parents are usually at home in the evening. (they / not / go out) very often.
 19) (Tom / always / finish) work at five o'clock.
 20) What (Jessica / do)? - (She / work) in a hotel.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

33.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине «Иностранный язык»

Семестр 3

Зачет

3 семестр

- Перевод слов/словосочетаний и предложений по пройденным темам.
- Условно-неподготовленное высказывание по заданной ситуации (15-20 предложений.), с последующей беседой с экзаменатором.

Критерии оценки:

Владение пройденным лексическим и грамматическим материалом, владение нормами английского произношения, темп речи, логичность повествования, умение выразить собственную точку зрения в контексте заданной ситуации.

Проверяемые компетенции (индикаторы достижения):

УК-4 (УК-4.2)
ОПК-7 (ОПК-7.4; ОПК-7.7)

Пример билета для зачета

Билет 1

Task 1. Translate into English.

1. Семья
 2. Двоюродный брат
 3. Щедрый
 4. Умный
 5. Терпеливый
 6. Уютная комната
 7. Пенсионер
 8. Аптека
 9. Церковь
 10. Книжный шкаф
- 1) Моя бабушка очень добрая и заботливая.
 - 2) Церковь находится напротив музея.
 - 3) Я – студент духовной семинарии.
 - 4) Я обычно встаю в 7 утра.
 - 5) Наш город очень большой и красивый.

Task 2. Speaking.

Speak about your family. Describe the members of your family. Speak about the relations in your family.

4 семестр

3. Перевод слов/словосочетаний и предложений по пройденным темам.
4. Условно-неподготовленное высказывание по заданной ситуации (15-20 предложений.), с последующей беседой с экзаменатором.

Критерии оценки:

Владение пройденным лексическим и грамматическим материалом, владение нормами английского произношения, темп речи, логичность повествования, умение выразить собственную точку зрения в контексте заданной ситуации.

Проверяемые компетенции (индикаторы достижения):

УК-4 (УК-4.2)
ОПК-7 (ОПК-7.4; ОПК-7.7)

Пример билета для зачета с оценкой

Билет 1

Task 1. Translate into English.

1. Зерновые (крупы)
2. Молочные продукты
3. Мясо
4. Овощи
5. Соблюдать пост
6. Священник
7. Ответственный работник
8. Ходить пешком
9. Вести здоровый образ жизни
10. Зал отправления
 - 1) Мой брат работает в больнице. Он врач.
 - 2) Он часто работает сверхурочно.
 - 3) Рождественский обед состоял из индейки, ветчины, яблочного пирога, орехов и фруктов.
 - 4) На прошлой неделе я простудился, но быстро поправился.
 - 5) Наш самолет задерживается из-за плохой погоды.

Task 2. Speaking.

Speak on travelling. Remember to say:

- why people like travelling;
- what means of transport is the most popular for travelling in Russia, and why;
- what places in Russia you would like to visit;
- what your attitude to travelling is.

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i></p> <p><i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i></p> <p><i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i></p> <p><i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</i></p> <p><i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	