

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бочкар Анатолий Петрович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 11.11.2025 15:15:32
Уникальный программный ключ:
b9324662e3a3a77d4756e6b72b1fd02c5042e2d

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ


иерей Алексей Изосимов
проректор по учебной работе
«30» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПАСТЫРСКОЕ БОГОСЛОВИЕ**

Код, направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций

Профиль:

Православная теология

Форма контроля в семестре:

зачет 7,9;

зачет с оценкой 8;

экзамен 10

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад.час./ з.е.):

288 / 8

Программу составили:

Крейдун Юрий Александрович, протоиерей Георгий, канд. физ-мат.наук, канд. богословия
доктор искусствоведения, профессор, доцент

Елисеев Евгений Владимирович, протоиерей

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «30» августа 2025 г., журнал №1.

Срок действия программы: 2025 – 2030 гг.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры богословия и церковно-практических дисциплин (протокол заседания № 1 от 30. 08. 2025г.)

Зав. кафедрой: протоиерей Георгий (Юрий Александрович Крейдун), кандидат богословия,
доктор искусствоведения, доцент

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль	Блок 1, обязательная часть
Определитель – индекс дисциплины	Б1.О.43
Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	«Священное Писание Ветхого Завета» «Священное писание Нового Завета» «История древней Церкви» «Догматическое богословие» «Апологетика» «Церковь, государство и общество» «Гомилетика»
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	«Нравственное богословие»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
ОПК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	ОПК-5.2	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.
ПК-2	Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1	Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.
		ПК-2.4.	Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность приходской общины.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Профиль (направленность)	Семестр	Всего акад. часов	Количество часов по видам работ				
			Лек.	Семинары/ Практ.	КСР	СР	Экзамен
Православная теология	7	72	10	22	4	36	0
	8	72	10	22	4	36	0
	9	72	10	22	4	36	0
	10	72	10	22	4	18	18
Итого		288	40	88	16	126	18
З.е.		8	X	X	X	X	X

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		лекции	семина./ практ.	Самост. работа обучающихс я
Семестр 7				
Раздел 1. Пастырское богословие, как научная дисциплина				
1.1	Введение в курс «Пастырское богословие».	1	2	4
1.2	Пастырское богословие и его место среди богословских наук	1	2	4
1.3	Священство в понимании Отцов Церкви.	1	2	4
Раздел 2. Пастырское служение и тайнодействия				
1.4	Пастырь и прихожане их взаимоотношение в контексте Тайнодействия и молитв. Понятие о духовном и физическом пространстве, где совершаются Таинства. Влияние Таинств на тело, душу и дух человека. (привести примеры из Святоотеческой практики совершения Таинств.	1	4	4

1.5	Основные начала ветхозаветного священства. Личная вера пастыря и ее влияние на совершение тайнодействия.	1	2	4
1.6	Св. Иоанн Златоуст и его «Шесть слов о священстве». Пастырское служение по слову св. И.Златоуста и отцов Церкви.	1	2	4
Раздел 3. Священство ветхозаветное и новозаветное				
1.7	Хиротония и благодатные дары священства. Богослужбная деятельность пастыря.	1	2	4
1.8	Библейское и святоотеческое учение о сущности священства. Молитвенная подготовленность к служению: средства укрепления в молитве на примере опыта Отцов Церкви.	1	2	4
1.9	Священство ветхозаветное и новозаветное: сравнительный анализ в контексте благодатных даров священства. Тайна личной веры пастыря: благодать в укреплении веры.	1	2	4
1.10	Тайнодействие и молитва. Пастырь и народ.	1	2	2
Промежуточная аттестация Зачет		2		
Итого за 7 семестр: 72 часа		10	22	36+КСР4
Семестр 8				
Раздел 4. Уставная, духовная традиция и церковный быт				
2.1	Духовная традиция и церковный быт. Причины пастырю действовать на окружающую среду не внешними мерами, а ношением внутри себя.	1	2	4
2.2	Устав Русской Православной Церкви. Краткий анализ. Материальное и духовное - баланс гармонии телесного, душевного и духовного. Притча о неверном управителе (см.: Лк. 16, 1–13).	1	2	4
2.3	«Община-церковь» и ложное понимание в виде «община - секта». Пастырь вне общины. Причины возникновения раскольнических мыслей и желаний против священноначалия и уловление в сектанство. Средства борьбы с данным искушением.	1	2	4
Раздел 5. Пастырское служение: духовные искушения и их причины				
2.4	Пастырские искушения. Виды пастырских искушений. Объективные и внутренние причины утраты идеалов и переход к несвойственным пастырю интересам на почве малодушия.	1	4	4

2.5	Молитва о пасомых, совершение Таинства или какие-либо церковные требы, как источник искушения для пастыря. Душевные и духовные причины для данных искушений. Ценность привести отдельные личности к Богу, а не измерять духовные труды большой массой спасаемых.	1	2	4
2.6	Поясните причины слов преподобного Симеона Новый Богослова: «Ныне... никто, ни из мирян, ни из монахов, ни из иереев или архиереев, не почитает... никого как... ученика Христова... но все мы друг друга... осуждаем: монахи осуждают монахов, иереи – архиереев, миряне – всех их и между собою один – другого; и никто совершенно не держит в уме, что Церковь Божия какою была в древние времена, такою пребывает и ныне... надлежало бы... почитать <духовного отца> за те блага, которые даровал тебе Бог чрез посредство его»	1	2	4
Раздел 6. Пастырская аскетика: переход к жизненно-аскетическому идеалу				
2.7	Необходимость искушений и их психологическая структура.	1	2	4
2.8	Религиозный идеал пастыря служения Церкви Христовой и переход к жизненно-аскетическому идеалу. Перемены образа жизни.	1	2	4
2.9	Виды пастырских искушений с учетом предпочтений пастыря земным потребностям.	1	2	4
2.10	Искушения на почве гордости и корысти.	1	2	2
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой		2		
Итого за 8 семестр: 72 часа		10	22	36+КСР4
Семестр 9				
Раздел 7. Таинства и тайнодействия: таинство исповеди				
3.1	О значении Исповеди. Изречение «Врачу, исцелися сам» (Лк. 4, 23) и причины его применения к пастырской аскетике. Примеры, изречения св. Отцов.	1	2	4

3.2	Таинство исповеди: истоки возникновения данного духовного врачевания души человека. Привести примеры изречения св. Отцев.	1	2	4
3.3	Неразрывность Таинства исповеди и православной Аскетики. Влияние характера пастыря в реализации аскетических норм служения при содействии благодати хиротонии.	1	2	4
Раздел 8. Духовное и душевное пастырство: понятие о грехе				
3.4	О грехе. Духовное и душевное пастырство (доброе и злое).	1	2	4
3.5	Латинская схоластика и православная традиция понимания причины и факта греха.	1	2	4
3.6	Епископ Феофан Затворник: «...грех не должен быть вовсе ограничиваем <i>одним только</i> понятием <i>злого дела</i> ». Какой фактор душевной и духовной жизни имел в виду святитель Феофан.	1	2	4
Раздел 9. Типология грешников: виды грешников и помощь в борьбе со страстями				
3.7	Типология грешников. Понятие доброго и злого служения в пастырской аскетике.	1	2	4
3.8	Краткая характеристика типологии грешника: простецы и интеллигенты. Освобождение от мира: аскетический путь пастырского служения.	1	2	4
3.9	Краткая характеристика типологии грешника: Мнительная совесть. Дети. Молодежь. Больные и умирающие.	1	2	4
3.10	Практика пастырской аскетики. Освобождение от плоти: аскетический путь пастырского служения.	1	4	2
Промежуточная аттестация				2
Итого за 9 семестр: 72 часа		10	22	36+КСР4
Семестр 10				
Раздел 10. Духовничество и лица с душевными расстройствами: попечение и духовное окормление				

4.1	Духовничество и попечение о лицах с различными формами изменённого сознания. Религиозные переживания в структуре личности больного и их влияния на течение болезни.	1	2	4
4.2	Свобода человека в свете святоотеческой антропологии в контексте психического расстройства личности. Духовник и его контакт с больным, как источник возможности будущего исцеления.	1	2	2
4.3	Варианты допустимой исповеди для лиц с психическими расстройствами. Основы общения с прихожанами во время Таинств, которые имеют психические расстройства	1	2	2
Раздел 11. Духовная, душевная и телесная природа душевных расстройств личности				
4.4	Биологические основы психических заболеваний. Методы обследования психически больных. Различение болезней телесных, душевных, духовных.	1	2	2
4.5	Религиозно-нравственное понимание всякой болезни в традиции святоотеческой аскетики.	1	4	2
4.6	Биологические причины и их взаимодействие с поведением человека, типом личности и необходимые условия для возникновения психического расстройства	1	2	2
4.7	Основные психопатологические синдромы. Психиатрия и психофармакологии в сочетании с духовными практиками Православной Церкви.	1	2	2
Раздел 12. Духовная практика окормления лиц с расстройствами невротического и психотического спектра в лечебных учреждениях				
4.8	Виды психических заболеваний: структура и их описание. Еп. Игнатий Брянчанинов о психических больных.	1	2	2
4.9	Функциональные и психогенные, конституциональные аномалии личности с позиций православной аскетики.	1	2	2
4.10	Особенности пастырского служения в психиатрических учреждениях	1	2	2
Промежуточная аттестация: экзамен				18
Итого за 10 семестр: 72 часа		10	22	18+КСР-4+Экз.18

5 Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№	Раздел/тема	Содержание
---	-------------	------------

п/п		
Семестр 7		
1.1	Введение в курс «Пастырское богословие».	Пастырское богословие в системе богословских наук. Возражения против пастырского богословия и ответ на них. Предмет и задачи пастырского богословия. Понятие о «пастырском опыте». Пастырское богословие и пастырская подготовка в дореволюционной и современной Русской Церкви.
1.2	Пастырское богословие и его место среди богословских наук	Содержание Пастырского богословия распадается в основном на три части: I часть анализирует библейское учение о пастырстве, пастырство Спасителя, святых Апостолов, учение о пастырстве святых отцов; II часть нашей науки раскрывает подготовительный период к пастырству, принятие священства и первые шаги на приходе; III часть вскрывает пастырство как самоотверженный подвиг пастырского делания; пастыря-учителя, совершителя тайн Божиих и пастыря-душепопечителя.
1.3	Священство в понимании Отцов Церкви.	Естественное» и благодатное священство и его функции. Этимология слова «пастырь». Кого называли пастырями в Ветхом Завете. Харизматическое пастырство и законное священство. Божественное пастырство над Израилем. Единство личности Спасителя и многообразие усваиваемых Ему имен.
1.4	Пастырь и прихожане их взаимоотношение в контексте Тайнодействия и молитв. Понятие о духовном и физическом пространстве, где совершаются Таинства. Влияние Таинств на тело, душу и дух человека. (привести примеры из Святоотеческой практики совершения Таинств.	Свидетельства Спасителя о Его пастырстве и Тайнодействиях. Исполнение ветхозаветных прообразований в пастырстве Спасителя Пастырское преломление христологического догмата.

1.5	Основные начала ветхозаветного священства. Личная вера пастыря и ее влияние на совершение тайнодействия.	Целостность пастырского облика Спасителя; Спаситель как икона пастырства. Учение Спасителя о пастырстве в Церкви. Пастырство Спасителя по учению Апостолов. Священство всеобщее и институциональное (иерархическое). Идеал и канон – божественность дара и человеческая немощь. Пастырские послания ап. Павла и личность их автора.
1.6	Св. Иоанн Златоуст и его «Шесть слов о священстве». Пастырское служение по слову св. Иоанна златоуста и отцев Церкви.	Хиротония как личная Пятидесятница. Анализ богословский молитв чина хиротонии и их связь с дарами священства.
1.7	Хиротония и благодатные дары священства. Богослужбная деятельность пастыря.	Пастырь как новая тварь во Христе: новые отношения пастыря с Пастыреначальником. Церковью, паствою. Пастырь как новая тварь во Христе: благодать священства и личность пастыря. Взаимобусловленность пастырского служения и даров священства ветхозаветного и новозаветного. Евхаристическое служение как основание новозаветного пастырства.
1.8	Библейское и святоотеческое учение о сущности священства. Молитвенная подготовленность к служению: средства укрепления в молитве на примере опыта Отцев Церкви.	Пастырь как совершитель Таинств: новозаветное и ветхозаветное понимание данного вопроса. Евхаристия и жертвенность пастырского служения (на примере житие Поликарпа Смирнского).
1.9	Священство ветхозаветное и новозаветное: сравнительный анализ в контексте благодатных даров священства. Тайна личной веры пастыря: благодать в укреплении веры.	Знание на первом этапе служения самых общих основ Таинств и веры. Забота о том, чтобы тайна веры не осталась без благодатного действия. Опасение совершить тайну над еретиком, что недопустимо. Очищение покаянием при совершении Тайн. Соборная и уединенная, внешняя и внутренняя молитва.
1.10	Тайнодействие и молитва. Пастырь и народ.	Молитва духом и истиною (Ин. 4:24). Роль личной веры и глубина молитвы. Рекомендации о молитвах малых келейных и общественных.

Семестр 8		
2.1	Духовная традиция и церковный быт. Причины пастырю действовать на окружающую среду не внешними мерами, а ношением внутри себя.	Земная Церковь как новая «общественность» во Христе. Церковь и приходская община –определение общины. Общинная жизнь первохристиан. Исторические типы общины. Понятие о церковности и реализация данного образа пастыря во вне церковную жизнь.
2.2	Устав Русской Православной Церкви. Краткий анализ. Материальное и духовное - баланс гормонителесного , душевного и духовного. Притча о неверном управителе (см.: Лк. 16, 1–13).	Устав Церкви о пастыре: образ жизни, образ служения, семейные нормы.
2.3	Община-церковь» и ложное понимание в виде «община - секта». Пастырь вне общины. Причины возникновения раскольнических мыслей и желаний против священноначалия и уловление в сектанство. Средства борьбы с данным искушением.	Пастырь как олицетворение церковности. Иерархичность и соборность. Пастырство иерархическое и «всепастырство» христиан. Принцип пастырства в общинной жизни. Община и семья. Формальная структура прихода по уставу РПЦ. «Община-церковь» и «община- секта». Пастырь вне общины
2.4	Пастырские искушения. Виды пастырских искушений. Объективные и внутренние причины утраты идеалов и переход к несвойственным пастырю интересам на почве малодушия.	пасторология отмечает три вида пастырских искушений: 1) чрез самого пастыря — похоть плоти; 2) чрез внешнюю окружающую его среду — похоть очес; 3) чрез диавола — гордость житейская (I Ин. 2,16). Краткий анализ видов пастырских искушений. Источники искушений.
2.5	Молитва о пасомых, совершение Таинства или какие-либо церковные требы, как источник искушения для пастыря. Душевные	Пастырская теплохладность, как источник искушений и развитие маловерного отношения к Таинствам. Три вида пастырских искушений в контексте молитв за пасомых, требоисполнений и домашнего быта.

	<p>и духовные причины для данных искушений. Ценность привести отдельные личности к Богу, а не измерять духовные труды большой массой спасаемых.</p>	
2.6	<p>Поясните причины слов Преподобного Симеона Новый Богослова: «Ныне... никто, ни из мирян, ни из монахов, ни из иереев или архиереев, не почитает... никого как... ученика Христова... но все мы друг друга... оуждаем: монахи осуждают монахов, иереи – архиереев, миряне – всех их и между собою один – другого; и никто совершенно не держит в уме, что Церковь Божия какою была в древние времена, такою пребывает и ныне... надлежало бы... почитать <духовного отца> за те блага, которые даровал тебе Бог чрез посредство его»</p>	<p>Причины осуждения и не почитания братии и священноначалия. Измененное пастырское самосознание и его признаки: а) не хождение пастыря пред Богом в чувстве посланничества свыше и своего экономства в Церкви; б) не возвышенное смирение и благоговение его; в) отсутствие твердой надежды на Бога с равновесием в пастыре принципов экономии. Настроение пастыря, как самосознание, смиренно возвышенное и благоговейное средство противления искушениям. Причины горделивого взаимоотношения между церковной братией.</p>
2.7	<p>Необходимость искушений и их психологическая структура.</p>	<p>Посвящения в пастыря нападения от диавола в его искушениях (см.: 1 Пет. 4, 12). Ни один из них не свободен от искушений, так как нравственность ни в ком не слагается без борьбы с искусительными влияниями.</p>

2.8	Религиозный идеал пастыря служения Церкви Христовой и переход к жизненно-аскетическому идеалу. Перемены образа жизни.	Возвышениям предшествуют обычно испытания, опасности, что создает себе почву для искушений. Три вида пастырских искушений: 1) чрез самого себя; 2) чрез внешнюю окружающую среду и 3) чрез врага пастырства – дьявола.
2.9	Виды пастырских искушений с учетом предпочтений пастыря земным потребностям.	Согласие пастыря и внушение от дьявола и мира нарушает всю настроенность пастыря и переводит его на сторону противника, сознательно подчиняя ему. Избыточные земные потребности сверх меры и потребного делает пастыря беззаботным, лишает «страха Божия».
2.10	Искушения на почве гордости и корысти.	Понятие греха гордости и корысти. Источники и причины пленения данными страстями пастыря.
Семестр 9		
3.1	О значении Исповеди. Изречение «Врачу, исцелися сам» (Лк. 4, 23) и причины его применения к пастырской аскетике. Примеры, изречения св. Отцов.	Опыт аскетике, писания духовников, свидетельства святых отцов – систематизированное учение о пользе Таинства исповеди.
3.2	Таинство исповеди: истоки возникновения данного духовного врачевания души человека. Привести примеры изречения св. Отцов.	Необходимость учитывать индивидуальности и неповторимости человеческой личности для каждой отдельной исповеди. Разные типы кающихся и знание данного явления при встречах с разными обликами грешников. Православная аскетика и ее единство с необходимостью покаяния человека.
3.3	Неразрывность Таинства исповеди и православной Аскетике. Влияние характера пастыря в реализации аскетических норм служения при содействии благодати хиротонии.	“Аскетизм”, (ασκησις)- закаливание и упражнение, необходимые для успешного состязания и борьбы на арене. Св. Писания под “аскетизме” - осуществление религиозно–нравственного совершенства, путем напряжения всех телесных и душевных сил христианина, посредством неустанной борьбы с различными препятствиями. Таинство исповеди в структуре аскетике.

3.4	О грехе. Духовное и душевное пастырство (доброе и злое).	<p>Новый Завет: «грех есть беззаконие» (1Ин.3:4). Св. апостол Иоанн Богослов: «...грехом нарушение Божественного закона.</p> <p>Определение греха, данное в Священном Писании, универсально: отвержение данных Богом духовно-нравственных законов, и природно-естественных, причиняет людям вред. Виды причинения вреда под влиянием греха</p>
3.5	Латинская схоластика и православная традиция понимания причины и факта греха.	<p>Латинская схоластика в понимании греха, как злого дела – только как злого <i>дела</i>, только как определенного факта, конкретного случая. <i>Доброе дело</i>, как такой-то и такой-то положительный факт в нашей духовной жизни. Ложное освещение апостольских слов «вера без дел мертва, есть» - знаменитый на Западе средневековый спор о необходимости или ненужности <i>дел</i> для веры, отдельно от веры понимаемых, вошло и к нам и крепко засело в сознании большинства. И добродетель, и грех. как <i>конкретные случаи</i>. Порождающий внутренний духовный <i>фактор греха</i>, то есть, то или иное состояние души, содержание души.</p>
3.6	Епископ Феофан Затворник: «...грех не должен быть вовсе ограничиваем <i>одним только</i> понятием <i>злог о дела</i> ». Какой фактор душевной и духовной жизни имел в виду святитель Феофан.	<p>Митрополит Антоний Храповицкий о «грехологии»: Руководства о перечислении подразделения грехов на грехи «против Бога», «против ближнего», «против общества» и т. д. Епископ Феофан Затворник: грех не должен быть вовсе ограничиваем <i>одним только</i> понятием <i>злого дела</i>, то есть отрицательного факта. То, что произошло как злое дело, есть не что иное, как проявившееся вовне последствие нашего внутреннего душевного содержания.</p>

3.7	<p>Типология грешников. Понятие доброго и злого служения в пастырской аскетике.</p>	<p>Характеристики, перечень типологии грешников. Простец, Интеллигент, Самодовольная совесть, Мнительная совесть. Дети. Молодежь. Больные и умирающие. Анализ типологии грешников. Простецы: ум не перегружен рассудочностью, сердце открыто для любящего отеческого слова духовника. Ясно сознание греха и греховности. Грех их тяготит, его они страшатся и от него жаждут освободиться через свое искреннее покаяние и молитву духовника. Подходят к исповеди <i>моралистически</i>. Интеллигент: повышенная рассудочность и, следовательно, привычка говорить от книжных авторитетов; недисциплинированность мысли и отсутствие уравновешенности и ясности мыслей и формулировок; традиционная оппозиционность всякой власти и иерархичности, будь то государственная или церковная; характерная безбытность и боязнь всякой устроенности: семьи, сословия, церковного общества; склонность вообще к нигилизму.</p>
3.8	<p>Краткая характеристика типологии грешника: простецы и интеллигенты. Освобождение от мира: аскетический путь пастырского служения.</p>	<p>Самодовольная совесть: малосознательные в своей духовной жизни, утвержденные в каком-то религиозном самодовольстве. Их отличительным признаком является особое духовное благополучие. Их ничто в духовной жизни не тревожит; перечисляют свои достоинства, внешние положения, твердо верят в свои «заслуги»; легко «каются в грехах своих близких» (жены, мужа, детей, тещи и прочих; чаще же всего просто признаются, что у них «никаких особых грехов» нет; что они не убили никого, не украли ничего, да и вообще ни в чем не грешны. Мнительная совесть. Дети. Молодежь. Больные и умирающие</p>
3.9	<p>Краткая характеристика типологии грешника: Мнительная совесть. Дети. Молодежь. Больные и умирающие.</p>	<p>Аскетика, как система телесных и духовных упражнений первых христиан и в современных уставных условиях. «аскетизм» —соприкосновение с основными догматическими и нравственными истинами христианства.</p>

3.10	Практика пастырской аскетики. Освобождение от плоти: аскетический путь пастырского служения.	Взаимное нерасположение пастырей - измена их Господу и пастырству: «Врачу, исцелися сам» (Лк. 4, 23). Долг пастырей не изменять злобой и страстями Пастыреначальнику, а соединенно поощрять всех к любви (ср.: Евр. 10, 24) Пастырская деятельность - индивидуальна, нетипична.
Семестр 10		
4.1	Духовничество и попечение о лицах с различными формами изменённого сознания. Религиозные переживания в общей структуре личности больного и их влияния на течение болезни.	Попечение о прихожанах с психическими расстройствами - параллельная область пастырского душепопечения. Перечень базовых документов, регулирующих духовное попечение о болящих.
4.2	Свобода человека в свете святоотеческой антропологии в контексте психического расстройства личности. Духовник и его контакт с больным, как источник возможности будущего исцеления.	Власть пастырства и свобода. Свобода человека в свете святоотеческой антропологии в контексте психического расстройства личности. Проблема свободы и учение митр. Антония Храповицкого о жертвенной пастырской любви по отношению к немощи душевной человека. Власть пастыря над совестью – Таинство покаяния.
4.3	Варианты допустимой исповеди для лиц с психическими расстройствами. Основы общения с прихожанами во время Таинств, которые имеют психические расстройства	Исповедь публичная, тайная, общая. Варианты исповеди для лиц с психическими расстройствами. Епитимийные каноны. Проблемы современного духовничества в общении с лицами, имеющими психические расстройства. Виды изменённого сознания человека (психические расстройства). Основы попечение о лицах с различными формами изменённого сознания.
4.4	Биологические основы психических заболеваний. Методы обследования психически больных. Различение болезней телесных, душевных, духовных.	Религиозно-нравственное понимание всякой болезни, в том числе и психической болезни и ее отличие от рационального и научного. Биологические факторы болезни. Методы пастырской диагностики психически больных.

4.5	Религиозно-нравственное понимание всякой болезни в традиции святоотеческой аскетики.	Верующий человек и болезнь, выяснения духовного смысла посланного испытания: человек в болезни. Роль друзей, близких или духовного отца для необходимого понимания своей жизни, своих ошибок и падения, которые могли послужить причиной болезни. Пути исправления последствия поступков через покаяние для духовно-нравственного исправления.
4.6	Биологические причины и их взаимодействие с поведением человека, типом личности и необходимые условия для возникновения психического расстройства	Влияние биологического, соматического статуса на возможность развития психического расстройства. Типы личности, акцентуации характера и их влияние на возникновение психического расстройства
4.7	Основные психопатологические синдромы. Психиатрия и психофармакологии в сочетании с духовными практиками Православной Церкви.	Три вида психических заболеваний, в зависимости от их течения и степени участия органически деструктивных мозговых процессов и их развития.
4.8	Виды психических заболеваний: структура и их описание. Еп. Игнатий Брянчанинов о психических больных.	Соматические заболевания, невротический и психотический спектр расстройств, эндогенные процессы, <i>группа заболеваний</i> : наиболее легких функциональных и психогенных, а также конституциональных аномалий личности.
4.9	Функциональные и психогенные, конституциональные аномалии личности с позиций православной аскетики.	Типов конституции (исключая типы темперамента и телосложения) личности. 1. Астеническая, 2. Гиперстеническая, 3. Гипопараноическая 4. Иктафинная. 5. Лабильность симптоматическая, 6. Невропатическая, 7. Психастеническая. 8. Психопатическая, 9. Статотимическая (повышенная потребность в упорядоченности, ответственность, педантичность), 10. Шизоидная, 12. Эмотивная. Краткий анализ типов конституции личности.

4.10	Особенности пастырского служения в психиатрических учреждениях	Духовник и его обязанность с вниманием и уважением к личности больного объективно проследить развитие не только личных качеств и болезненных симптомов, но и религиозных переживаний, их логические, философские и эмоциональные истоки, коррекция религиозного опыта больного.
------	--	---

Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1.	Под общей редакцией: Илариона (Алфеева Г. В.; митрополита Волоколамского)	Пастырское богословие: учебник для бакалавриата теологии	Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Познание, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621818
2.	Ермаков Амвросий архиепископ, Легеев Михаил, священник	Введение в аскетику: учебник	Издательство СПбПДА, 2017	14
3.	Певницкий, В. Ф.	Священник. Приготовление к священству и жизнь священника: практическое пособие	Киев: Типография А. Н. Иванова, 1886.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=123155

Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
4.	Иона	Пастырь и	Киев:	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=123155

	(Черепанов), еп.	община: сборник интервью: духовно- просветительское издание	Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015	e=book_red&id=274290
5.	Под общей редакцией: Егорьевский Марк (Головков; архиеп.)	Беседы о главном: советы, помогающие в жизни: духовно- просветительское издание	Москва: Даръ, 2013.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440826
6.	Вениамин, митрополит (Федченков)	О вере, неверии и сомнении: духовно- просветительское издание	Москва: Директ- Медиа, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74609
7.	Григорий (Васильев), архим	Святой Григорий Богослов Назианзин как пастырь и учитель пастырства	Сергиев Посад : Типография Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1916.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=75403
8.	Нечаев П.	Учебник по практическому руководству для пастырей: полный курс для духовных семинарий: духовно- просветительское издание	Санкт-Петербург: Типо-Литография Дома Призрения Малолетних Бедных, 1884	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=561137
9.	Андрей (Ухтомский А. А., архим.).	Беседа отца Иоанна Кронштадтского с пастырями: духовно- просветительское издание	Казань: Типолитография Императорского Университета, 1904	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=67965

7. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовая работа не предусмотрена

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Электронный адрес
1.	Портал «Азбука веры», раздел «Библия – комментарии и толкования». Свободный доступ.	https://azbyka.ru/otechnik/Biblia/
2.	«Образование и Православие», раздел Священное Писание. Свободный доступ.	http://www.orthedu.ru/uchposob/sv-pisanie/
3.	Сайт православной энциклопедии. Свободный доступ.	www.pravenc.ru
4.	Научно-богословский портал «Богослов.ру»	https://bogoslov.ru/

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ.	https://elibrary.ru/
2.	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru/
3.	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы	http://Window.edu.ru
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.	http://нэб.рф/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoardDVTТ082 - 1 шт.; Проектор BenQMX550 - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Колонки GeniusSP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система</p>

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftwareV5.2b - ПО полного функционала интерактивной доски. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Перечень основного оборудования: учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018 программное обеспечение: ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.</p>

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.
8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое

тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений; широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видео-презентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С

этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

*Методические рекомендации обучающимся
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Специальные условия обучения в БДС определены «Положением об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 09.06.2021 г. Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Пастырское богословие» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Рабочей программой дисциплины «Пастырское богословие» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК-5

ПК-2

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
<p>ОПК-5</p> <p>Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии</p>	<p>ОПК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>- Знает святоотеческие традиции сочетания духовного опыта Церкви с требованиями к личным религиозным качествам пастыря, в контексте академического богословия, предъявляемые к личности пастыря; историю и традиции русского пастырства; принципиальные положения Социальной концепции Русской Церкви относительно пастырского служения;</p> <p>- Способен находить гармоничное соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия при решении прикладных</p>	Раздел 1. Пастырское богословие, как научная дисциплина	Тест, Коллоквиум, кейс-задание	<p>Материалы для проведения зачета / зачета с оценкой / экзамена</p>
			Раздел 2. Пастырское служение и тайнодействия	Тест Эссе, кейс-задание	
			Раздел 3. Священство ветхозаветное и новозаветное	Тест, кейс-задание	
			Раздел 4. Уставная, духовная традиция и церковный быт	Тест, Коллоквиум, кейс-задание	
			Раздел 5. Пастырское служение: духовные искушения и их причины	Тест, кейс-задание	

		задач пастырского служения; формировать суждения по вопросам современной церковной жизни при решении	Раздел 6. Пастырская аскетика: переход к жизненно- аскетическому идеалу	Тест Устный опрос, кейс-	
--	--	---	--	-----------------------------------	--

		<p>задач духовного окормления паствы.</p> <p>- Владеет навыками сравнительного анализа духовного опыта Церкви с учетом личной религиозности и знания академического богословия при решении научно-исследовательских задач по теме курсовой работы; навыками выявления пастырской проблематики и специфики пастырского подхода в святоотеческой и иной богословской литературе для постановки и решения задач окормления прихожан с нарушениями духовного и душевного здоровья.</p>		<p>задание</p>	
--	--	--	--	----------------	--

ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. библейско-богословские пастырской деятельности	Знает основы	<p>- Знает способы и методы библейско-богословского анализа, богословскую и научную методологию основ пастырского духовничества и приходского служения совершения таинств исповеди, окормления паствы и помощи в преодолении греховных искушений своих личных и вверенных ему прихожан.</p> <p>- Способен использовать знание основных разделов Курса для подготовки к применению методов библейско-богословского анализа духовной литературы при решении практических задач пастырской деятельности и совершения различных таинств и в т.ч. таинства исповеди.</p> <p>- Владеет навыками библейско-богословского анализа для решения задач помощи по преодолению страстей лицами различного пола, возраста, социального статуса с различными нарушениями душевного здоровья.</p>	Раздел 7. Таинства и тайнодействия: таинство исповеди	Тест, Коллоквиум, кейс-задание
				Раздел 8. Духовное и душевное пастырство: понятие о грехе	Тест Эссе, кейс-задание
				Раздел 9. Типология грешников: виды грешников и помощь в борьбе со страстями	Тест Устный опрос, кейс-задание

	ПК-2.4. Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность приходской общины.	<p>- Способен организовывать и осуществлять социально-просветительские мероприятия в условиях приходской общины в т.ч. с лицами расстройств душевного здоровья;</p> <p>- Способен к решению сложных вопросов, связанных с социальной деятельностью приходской общины в условиях светских душевных лечебниц;</p> <p>- Владеет навыками приходской социальной деятельности в светских лечебных учреждениях.</p>	Раздел 10. Духовничество и лица с душевными расстройствами: попечение и духовное окормление	Тест, Коллоквиум, кейс-задание	
			Раздел 11. Духовная, душевная и телесная природа душевных расстройств личности	Тест Эссе, кейс-задание	
			Раздел 12. Духовная практика окормления лиц с расстройствами невротического и психотического спектра в лечебных учреждениях	Тест Устный опрос, кейс-задание	

3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Коллоквиум

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. Пастырское богословие, как научная дисциплина

Раздел 2. Пастырское служение и тайнодействия

Раздел 3. Священство ветхозаветное и новозаветное

Проверяемые компетенции:

ОПК-5.

Индикаторы достижения:

ОПК-5.2.

Вопросы для коллоквиума:

Раздел 1. Пастырское богословие, как научная дисциплина

Тема 1.1

Введение в курс «Пастырское богословие».

1. Цель, назначение и необходимость иерархического служения в Церкви.
2. Идея сопастырства и пастырства во Христе.
3. Благодатное посредничество как идея, раскрывающая учение отцов о сути пастырского служения.
4. Основные обязанности пастыря: проповедь, тайнодействие, душепопечение, молитва.
5. Обоснование священства и его необходимости в Церкви Христовой.

Тема 1.2

Пастырское богословие и его место среди богословских наук

1. В Богоизбранном народе иерархический институт был установлен непосредственно Богом: причины создания данного духовного института
2. Пастырское служение, установленное Христом Спасителем, преемственно: краткое обоснование данного суждения на примере текста Св. Писания
3. Пастырское богословие стремится сформировать пастырское самосознание, возбудить чувство пастырской любви, долга и ответственности пред Богом за своих пасомых. Краткий анализ составных элементов пастырского самосознания и ответственности пред Богом
4. Пастырство оправдывается исторически также на основании всеобщности религии в человеческом роде. Примеры оправдания пастырства на примерах истории Богоизбранного народа.

Тема 1.3

Священство в понимании Отцов Церкви.

1. Исидор Пелусиот: «Священство прилично только некоторым и немногим, именно же – держащимся той мысли, что оно есть отеческая попечительность, а не самоуправное самозаконие». Анализ краткий понятия «самозаконие».
2. Ефрем Сирин: «А я, возлюбленные, прихожу в ужас, видя, на что отваживаться имеют обычай некоторые безумцы, которые решаются бесстыдно и опрометчиво искать священства и принимают оное, не быв призваны Христовой благодатью, не зная того, что огонь и смерть собирают себе они, бедные». Дать краткое определение выражению «призваны Христовой благодатью»
3. Игнатий Богоносец: «Священство есть высшее из всех благ, каким пользуются люди».

Определение «благо» в православном богословии.

4. «Восстающий против священника, не человека унижает, а Бога и Христа Иисуса, первородного и одного только Первосвященника Отчего». В каких случаях возможно отступление от данного правила.

Раздел 2. Пастырское служение и тайнодействия

Тема 1.4

Пастырь и прихожане их взаимоотношение в контексте Тайнодействия и молит

1. Приход - сообщество людей, которые ощущают себя частями единого целого. Дать определение понятие «община».

2. Почитание священника простирается до того момента, когда священник говорит то, что хотят слышать прихожане. Дать краткий анализ данного мнения.

3. Обыденность, что к этому все так привыкли, что это тоже стало нашей традицией, как обыденность влияет на совместное моление пастыря и общины.

4. Допустимо ли такое суждение: «затхлая атмосфера лживой лицемерной приходской жизни». Провести критический анализ данного выражения

Тема 1.5

Основные начала ветхозаветного священства. Личная вера пастыря и ее влияние на совершение тайнодействия.

1. Пастырство ветхозаветное. Анализ слова "пастырь".

2. Сущность пастырского служения как благодатного посредничества в контексте взаимоотношения пастыря и прихожан в богослужебной и приходской деятельности.

3. Понятие об апостольском преемстве.

4. Действия благодати через недостойного пастыря.

5. Тайнодействие и молитва, как средство единения пастыря и прихожан в благодати Божией;

Тема 1.6

Св. Иоанн Златоуст и его «Шесть слов о священстве». Пастырское служение по слову св. И.Златоуста и отцев Церкви.

1. Святой Игнатий Богоносец в своих Посланиях призывает пресвитеров исполнять служение свое со всяким тщанием, плотским и духовным: «Старайся, — говорит он, — о единении, будь снисходителен ко всем, неутомимым в молитве, неси немощи всех...». Дать краткий анализ мнения с позиций пастырской аскетики: «будь снисходителен ко всем».

2. Святой Киприан Карфагенский учит, чтобы каждый удостоившийся священства, должен служить только алтарю и жертвам, заниматься только молитвами и молениями и не оставлять Церковь для занятия земными и мирскими делами. Каким образом священник может и обязан сочетать свое служение и «занятия земными и мирскими делами».

4. Св. Иоанн Златоуст: «Послушай блаженного Павла, который говорит: несть наша брань к крови и плоти, но к началом и ко властем и к миродержителем тмы века сего, к духовом злобы поднебесным (Еф.6:12)». Анализ краткий понятий: «начала и власти и миродержители тмы века сего».

Раздел 3. Священство ветхозаветное и новозаветное

Тема 1.7

Хиротония и благодатные дары священства. Богослужбная деятельность пастыря.

1. В христианской Церкви, с самого начала ее существования, рукоположение является как необходимая принадлежность таинства Священства. Условия готовности кандидата в священство.
2. Внутреннюю сторону таинства составляет благодать Святого Духа, преподаваемая лицам, рукополагаемым во диакона, священника и епископа. Что такое «внешняя сторона таинства»?
3. Лица, над которыми совершается таинство Священства, — священнослужители, — бывают в Церкви трех степеней: краткий анализ функций трех степеней священства.
4. Посвящение в чтеца и певца совершается среди церкви пред началом литургии: причины данного посвящения до совершения литургии, а не в ее время служения

Тема 1.8

Библейское и святоотеческое учение о сущности священства

1. В чём состоит трудность и ответственность пастырского служения.
2. Основные задачи пастырской молитвы о вверенном ему приходе.
3. Проповедь – как один из важных инструментов формирования прихода.
4. Актуальность тайнодействия для единства пастыря и прихода.
5. Совместная с народом молитва – инструмент поддержания душепопечения пастыря о приходе.

Тема 1.9

Священство ветхозаветное и новозаветное: сравнительный анализ в контексте благодатных даров священства

1. Этимология слова “священник” дает нам право выделить два варианта понимания: 1) священник как служитель священного ритуала, как предстоятель народа перед Богом, и 2) священник как глашатай божественных определений, как пророк. В чем состоит феномен пророчества применительно к священству.
2. Два типа священства: 1) *природное*, естественное свойство человека (Божий дар) освящать мир и приводить его к соединению с Богом, здесь человек – Божий помазанник, он в любви и свободе отдает “Божие Богу”, “хранит и возделывает сад Едемский” (ср. Быт. 2:15, Прот. А. Шмеман. Водю и духом. С.108-110.); 2) *профессиональное* священство– это исполнение его ритуальных, богослужбных обязанностей. Почему существует мнение, что человек имеет свойство «освящать мир и приводить его к соединению с Богом»
3. По мнению протоиерея А.Шмемана, “первородный грех состоит в том, что человек выбирает несвященнические взаимоотношения с Богом и миром” (Водю и духом. С.110.). Что имеет в виду автор под понятием: «несвященнические взаимоотношения с Богом и миром»
4. Священник неразрывно связан со святилищем. Главным его делом было жертвоприношение. Отличие ветхозаветной и новозаветной жертвы в алтаре.

Тема 1.10

Тайнодействие и молитва. Пастырь и народ.

1. Апостол Иаков: «Исповедайте убо друг другу согрешения и молитесь друг за друга, яко да исцелее» (Иак. 5: 16). В чем суть молитвы пастыря об исцелении пасомых.

2. Что означает выражение: «имеют место злоупотребления некоторыми пастырями вверенной им от Бога властью “вязать и решить»». Краткий анализ данного выражения с позиций пастырской аскетики.

3. «Покаяние и любовь – путь ко спасению. Какое место занимает в данном суждении тайнодействие для реализации данной пастырской позиции.

4. Отец Иоанн Кронштадтский: «Выбор стоит перед священником: служение делу духовного возрождения Святой Руси, или буржуазный быт священника-чиновника *"внутренне чуждого и своему жребию, и окружающему его народу"*. Дать определение понятия «буржуазный быт священника-чиновника»

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума.

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

Эссе

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 8. Духовное и душевное пастырство: понятие о грехе

Раздел 11. Духовная, душевная и телесная природа душевных расстройств личности

Проверяемые компетенции:

ПК-2.

Индикаторы достижения:

ПК-2.1

ПК-2.4

Темы эссе

Раздел 8. Духовное и душевное пастырство: понятие о грехе (ПК-2.1)

Тема 3.4

О грехе. Духовное и душевное пастырство (доброе и злое).

1. Аскетическая практика борьбы пастыря с помыслами.
2. Доступные методы пастырской диагностики психического расстройства в среде прихожан.
3. Свобода совести и воли душевно больного при окормлении духовника.

4. Епитимийные каноны и практика их применения на исповеди.
5. Причины оскудевания евангельской проповеди и богослужебного настроения пастыря.
6. Пастырская аскетика: особенности современной практики аскетики от традиций времен первых христиан.
7. Краткий анализ типа грешников применительно к особенностям современной жизни.

Тема 3.5

Латинская схоластика и православная традиция понимания причины и факта греха.

1. Испытания духовные в практике православного (латинского) пастырского приходского служения.
2. Латинская и православная традиция понимания духовной прелести, как причины заблуждений и уклонения пастыря в искушение гордости.
3. Возможное изменение видов совести пастыря во время пастырских испытаний.
4. Аскетическое понимание влияния Таинства исповеди для избавления от пастырской теплохладности в латинской и православной традиции.
5. Цели и задачи пастырской аскетики при приготовлении к служению «словом и тайнодействием».
6. Православная и латинская практика понятия «церковная община и приход»: методы кормления.
7. Возможные причины объективной склонности пастыря к греху во время чрезмерных трудов в толковании западной богословской мысли.
8. Православная традиция понимания естественного нравственного закона и его проявление в пастырском служении.

Раздел 11. Духовная, душевная и телесная природа душевных расстройств личности (ПК-2.4)

Тема 4.4

Биологические основы психических заболеваний

1. Власть пастырства и свобода человека в состоянии психического расстройства.
2. Духовные границы власти пастыря над совестью душевно больного прихожанина.
3. Епитимийные каноны в контексте практики попечения над душевными больными прихожанами.
4. Методы диагностики в пастырском попечении душевно больных людей: относятся: беседа, наблюдение. Краткий анализ методов.
5. Анализ пастырем совокупности данных и порядок его действия при диагностике конкретного психического расстройства (ограниченные юридические полномочия).
6. Биологические и генетические факторы причины психического расстройства..
7. Функциональные расстройства: эндогенные психозы (в т.ч. шизофрения), шизоаффективные и бредовые расстройства, шизотипическое расстройство, расстройства настроения (депрессия, мания, биполярное аффективное расстройство), невротические расстройства: краткий анализ расстройства.
8. Разграничение между собой внешне схожих духовных и душевных заболеваний. Критерии различения расстройства психики и духовной болезни.
9. Акцентуации характера, как свидетельство о вероятности возникновения психического расстройства.
10. Приемы организация и совершение богослужений, таинств, сопутствующие проповеди — как возможность активного участия больного в мистической жизни Церкви.
11. Особенности проведения катехизических бесед, как помощь в осознании значения Таинств, к которым прибегает больной.

12. Аскетическая практика борьбы с навязчивыми помыслами в сочетании с психофармакологическим лечением.
13. Методы поддержка больного и «приведение» его к благодатной помощи Божией: молитве, таинствам.
14. Помощь больному в осознании смысла случившейся с ним болезни с использованием опыта св. Отцев и особенностей психологии больного.
15. Беседы и духовная литература, как пробуждение собственной активности больного человека на пути его спасения.

Тема 4.5

Религиозно-нравственное понимание всякой болезни в традиции святоотеческой аскетики

1. Свт. Василий Великий о причинах болезней человека
2. Православное учение о причинах болезней человека русского мыслителя XX века, протоиерея Валентина Свенцицкого (1882-1931)
3. Церковная молитва за богослужением «об исцелении в немощах лежащих», как акт веры и любви к человеку: понимание причины болезни из содержания молитвы
4. Таинство святого елея: покаяние, и молитва об исцелении в контексте причины болезни грешника
5. Психическое расстройство, как крайний способ самопознания внутреннего существа человека оказавшегося несостоятельным в решении нравственной задачи личного существования
6. Свт. Григорий Богослов о болезни, которая служит некоторым очищением духовной части души человека
7. Болезни, как средство для очищения согрешений и смирения возношения (преп. Иоанн Лествичник)
8. Причины усиления болезни от нетерпения (свт. Тихон Задонский).
9. Причина болезни — грех, своя собственная воля, а не какая-либо необходимость (преп. Ефрем Сирий)

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не

связаны с основной частью работы.

Тесты

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. Пастырское богословие, как научная дисциплина

Раздел 2. Пастырское служение и тайнодействия

Раздел 3. Священство ветхозаветное и новозаветное

Раздел 4. Уставная, духовная традиция и церковный быт

Раздел 5. Пастырское служение: духовные искушения и их причины

Раздел 6. Пастырская аскетика: переход к жизненно-аскетическому идеалу

Раздел 7. Таинства и тайнодействия: таинство исповеди

Раздел 8. Духовное и душевное пастырство: понятие о грехе

Раздел 9. Типология грешников: виды грешников и помощь в борьбе со страстями

Раздел 10. Духовничество и лица с душевными расстройствами: попечение и духовное окормление

Раздел 11. Духовная, душевная и телесная природа душевных расстройств личности

Раздел 12. Духовная практика окормления лиц с расстройствами невротического и психотического спектра в лечебных учреждениях

Проверяемые компетенции:

ОПК-5.

ПК-2

Индикаторы достижения:

ОПК-5.2

ПК-2.1

ПК-2.4

Тест к разделу 1,2,3 (ОПК-5.2)

1. Наука пастырского богословие, прежде всего, изучает:

- А. пастыря
- Б. его деятельность
- В. его обязанности
- Г. его характер
- Е. его психику в структуре литургического служения
- Ж. практическое применение к догматического учения применительно к пастырству

2. Таинство покаяния представляет особенно важный момент в пастырствовании как:

- А. таинство, в его не литургическом разрезе
- Б. таинство, в его духовном разрезе
- В. таинство, в его аскетическом разрезе
- Г. таинство, в его психологическом разрезе

3. Деятельность священника, как пастыря, неразрывно связана с его:

- А. личностью
- Б. привычками
- В. душевной и духовной культурой
- Г. настроением

4. С личностью священника связываются многие вопросы пасторологии:

- А. пастырское призвание
- Б. пастырская подготовка

- В. пастырское настроение
- Г. пастырская организация семейной жизни

5. Пастырское богословие – это:

- А. систематическое изложение правил и наставлений
- Б. руководство к тому, как успешнейшим образом проходить пастырское служение в Церкви Христовой
- В. наставление, как святейшую религию христианскую употребить во спасение людей
- Г. толкование правил библейских применительно к практике пастырского служения

6. Предметом пастырского богословия должно быть:

- А. пастырство Христа Спасителя
- Б. содержание в моменте нравственном личности пастыря
- В. сумма прав и обязанностей пастыря
- Г. возможный ответ на все современные и неотложные вопросы пастырствования

Ответы на вопросы теста

1	2	3	4	5	6
А,Б,В	А,Б,В	А,В,Г	А,Б,В	А,Б,В	А,Б,Г

Тест к разделам 4,5. (ПК-2.1.)

Необходимо отметить 3 пункта

1. Уставная традиция и церковный быт включает в себя:

- А. внутреннее созидание Царства Божия в человеке
- Б. создание новой твари во Христе в душе пастыря
- В. постижение добра и зла через воспитание в уставе церковном
- Г. созидание добра в церковном быте, которое не искажено злом

2. Пастырское служение:

- А. духовный подвиг
- Б. обязательные опасности разного рода
- В. испытания для тела, ума и сердца
- Г. искушения материальными благами

3. «Распятие миру» в священстве ощущается в:

- А. силу законов человеческой природы
- Б. общечеловеческом приращении к греху
- В. в особых, мирянину неведомых искушениях, т. е. испытаниях чисто пастырских
- Г. особых искушениях, которые сводятся к 12-ти грехам описанных в Писании

4. Обычно в первое время священства пастырь испытывает:

- А. особое состояние духовного восторга и почти блаженства
- Б. чувство, что ко многому надо привыкать
- В. уверенность, что он пощажен от особенно сильных испытаний
- Г. не понимание, что путь служения для каждого пастыря, совершенно индивидуален

5. Аскетика учит, что пастырь сумеет в себе преодолеть:

- А. «страх человеческий»

- Б. «страх Божий», который мешает его служению
- В. и усмирить свое неумеренное подвижничество
- Г. не полезность для дела ригоризма и обличительных слов

6. Соблазн материальности, или «искушение хлебом» сводится к:

- А. психологическому «обману зрения»
- Б. потере правильного направления мысли
- В. пониманию, что священник обязательно должен ограничить свой быт по примеру аскетов в материальных благах
- Г. пониманию, что не смеет идеологически защищать и оправдывать богатство и роскошь

Ответы на вопросы теста

1	2	3	4	5	6
А,Б,Г	А,В,Г	А,Б,В	А,Б,Г	А,В,Г	А,Б,Г

Тест к разделу 6 (ОПК-5.2)

1. В науке Пастырское богословие, о пастырстве, вопрос о призвании ставится по-разному:

Необходимо отметить 1 пункт

- А.о внутреннем призвании («vocatio interna»)
- В.о призвании внешнем («vocatio externa»)
- С.готовность к жертвенному служению ближнему и восприятие пастырства, как ига Христова

2. Пастырь в своем делании должен стремиться:

Необходимо отметить 2 пункта

- А.духовно отождествлять себя с другими
- В.«усвоить себе, своему сердцу, каждого ближнего»
- С.предлагать пример своей совести всей пастве своей

3. Человек, которого призван духовно окормлять пастырь – это:

Необходимо отметить 2 пункта

- А.любимое создание Божие
- В.тот, кого необходимо привести в Царствие Божие
- С.человек, который не знает о Христе

4. Евхаристическое настроение – это:

Необходимо отметить 1 пункт

- А.постоянное служение святой Литургии
- В.«ненасытимая жажда» самому совершать возможно чаще Литургию
- С.«жажда» совершать Литургию в сослужении с епископом

5. Учение о «сострадании» и «сопереживании» митр. Антония Храповицкого гласит о:

Необходимо отметить _ пункта

- А.влиянии Таинства хиротонии на кандидата в священство
- В.поддержании благодатного дара и стремлении человеческого духа к Богу
- С.о частном мнении святителя Антония

1	2	3	4	5
С	А,В	А,С	В	В

Тест к разделу 7 (ПК-2.1)

1. Главным пастырским средством просвещения прихожан в таинствах является:

Необходимо отметить 2 пункта

А. *благая* весть о спасении

В. вселение в душу человека веры в это спасение

С. периодическое напоминание об адских муках, не признающих весть о спасении

2. Подготовка пастыря к совершению Таинства исповеди внешняя с духовным содержанием – это:

Необходимо отметить 2 пункта

А. чистота, воспитанность и хорошие манеры

В. чистые одежды и грамотная речь

С. отсутствие упрощенчества и вульгаризации в общении с «простым народом»

3. Сила духовного влияния пастыря не столько:

Необходимо отметить 1 пункт

А. в словах

В. в содержании сказанного

С. в убедительности духа, нравственности, совершенства

4. «Дар сострадательной любви» может:

Необходимо отметить 2 пункта

А. возродить падшего грешника

В. поднять грешника из глубины отчаяния

С. дать ему силы к дальнейшему нравственному совершенствованию своей самооценки

5. Нравственный момент при совершении таинства исповеди входит в христианскую благую весть и имеет:

Необходимо отметить 3 пункта

А. понимание покаяния содержащего в христианстве два момента: негативный и позитивный.

В. сожаление о содеянном, угрызение совести

С. «уклонись от зла»

1	2	3	4	5
А,В	В,С	С	А,В	А,В,С

Тест к разделам 8,9 (ОПК-5.2.)

Необходимо отметить 3 пункта

1. Главным средством для душепопечения является у священника православного:

А. его пастырское слово

Б. слово обращенное к душам верующих, как в проповеди, так и во время пастырских бесед на исповеди или при иных случаях

- В. слово, основанное на опыте святых отцов, почерпнутое из сокровищницы аскетического подвига
- Г. слово связанное с особым пастырским настроением

2. Как христианину должно каяться:

- А. последовательно, поэтапно не именуя все грехи в одной исповеди
- Б. с осознанием греха, раскаянием в нем, исповеданием его
- В. бесстрашно и с глубоким внутренним раскаянием называет все свои даже самые гадкие и постыдные прегрешения
- Г. недостаточно исповедоваться, нужно стараться все-таки явить еще и некое искупление, как мы говорим, понести какую-то епитимью

3. Нежелание пастыря преодолевать искушения приводит к тому, что:

- А. отрицательно влияет на паству и разрушительно действует на все дело устроения Царства Божия на земле
- Б. пастырь не служит примером своей жизни для членов своей семьи
- В. не поддерживает в себе мужество и дерзновение против бесплотного врага
- Г. сохраняет силы для служения и бережет себя для паствы и семьи

4. Грех личный пастыря – это:

- А. нарушение норм бытия тварного мира, установленных Богом
- Б. как проблема реализации зла без участия прихожан влияющих на пастыря
- В. зло, которое является неотъемлемым определением тварного, как разлученного с Богом в личности пастыря живущего по своему усмотрению
- Г. способность отказаться от Бога, что реализуется «волей избирающей» (θέλησις γνωστικῆ)

5. Особенности интеллигента:

- А. повышенная рассудочность, откуда и привычка говорить от книжных авторитетов
- Б. вообще склонность к нигилизму
- В. традиционная оппозиционность всякой власти и иерархичности, будь то государственная или церковная
- Г. склонность к традициям предков

6. Грешники с самодовольной совестью - это:

- А. малосознательные в своей духовной жизни
- Б. люди, утвержденные в каком-то религиозном самодовольстве
- В. безропотно доверяющие своему духовнику
- Г. перечисляют свои достоинства, внешние положения, твердо верят в свои "заслуги"

Ответы на вопросы теста

1	2	3	4	5	6
А,Б,В	Б,В,Г	А,Б,В	А,В,Г	А,Б,В	А,Б,Г

Тесты к разделу 10, 11 (ПК-2.1.)

1. Церковь рассматривает психические заболевания как:

- А. одно из проявлений общей греховной поврежденности человеческой природы

- Б. болезни, развившиеся “от естества
- В. недуги, вызванные бесовским воздействием либо ставшие следствиями поработивших человека страстей
- Г. психические заболевания, как проявления одержимости

2. Классификация психических заболеваний с позиции современной медицины:

- А. психологически понятная реакция человека на тяжелые события
- Б. пограничные, эндогенные, органические
- В. в основном аддиктивные
- Г. структурно-функциональные повреждения головного мозга

3. У психически больных сохраняются предпосылки:

- А. для духовной жизни
- Б. не могут вступать в конфликты
- В. способны с помощью Церкви следовать по пути христианского и нравственного совершенствования
- Г. стремиться к Истине и к добродетельной жизни

4. В связи с особенностями психического состояния многим душевнобольным:

- А. свойственно психологически манипулировать пастырем
- Б. необходимо индивидуально решать вопрос о режиме молитвенного правила и посещения храма
- В. не запрещается принятие Таинств Крещения и Миропомазания, кроме отдельных случаев состояния психики
- Г. допустима катехизация душевнобольных согласно их возможностям к духовному просвещению и образованию

5. Таинство Елеосвящения (Соборования) над психически больными может совершаться:

- А. в сокращенной форме
- Б. над не возбужденными больными
- В. не представляющими угрозы совершению Таинства.
- Г. после принятия снотворного препарата

6. Священники, монашествующие, социальные работники приходских общин при общении с психически нездоровыми людьми должны:

- А. учитывать уровень психическое здоровье при наличии высказывание идей особой греховности с наложением на себя особых молитвенных правил, с утратой послушания священнику в отношении духовной жизни, уверенностью в своей особой правоте
- Б. разрешать читать молитвенное правило в молитвословах для болящих
- В. быть внимательны к идеям своей особой избранности, мессианского или пророческого служения, сопровождающиеся приливом сил, энергии, сокращением ночного сна
- Г. появление навязчивых идей загрязнения

Ответы на вопросы теста

1	2	3	4	5	6
А,Б,В	А,Б,Г	А,В,Г	Б,В,Г	А,Б,В	А,В,Г

1.Нравственное достоинство, которое должен соблюсти пастырь в диалоге с душевно больным человеком и не оскорбить:

Необходимо отметить 2 пункта

А.стремление к святости и чистоте

В.убежденность достичь идеала святости и чистоты

С.тоска по потерянному раю индивида, который только начинает жить церковной жизнью

2. Пастырское призвание помогать душевно больным людям включает такие понятия:

Необходимо отметить 1 пункта

А.стремление к служению ближнему

В.любовь к тому делу, которое собирается делать человек из-за своего склада характера

С.служение с понуждением самого себя и других к избавлению от страстей

3. Пастырю дается в Таинстве рукоположения особый дар:

Необходимо отметить 1 пункта

А.нравственного воздействия на личности пасомых

В.искреннего, эмоционального подкрепления своих слов о Евангелии

С.убеждать в своей правоте относительно истин Св. Писания

4. Подготовка пастыря к его будущей деятельности в межличностном общении с больными в светских лечебницах состоит в:

Необходимо отметить 2 пункта

А.подготовка духовная

В.подготовка интеллектуальная, эмоциональный интеллект

С.подготовка внешняя в формировании образа пастыря

5. Св. Григорий Богослов (Слово 3-е): «У нас не установлена граница между “учить” и “учиться”». Что имеет ввиду святитель применительно к лицам с невротическими расстройствами личности:

Необходимо отметить 2 пункта

А.учить в воскресной школе закону Божию паству

В.учиться слушать паству

С.учить своим примером без слов, когда можно без слов обойтись

1	2	3	4	5
А,С	А	А	А,В	В,С

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Кейс-задания

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел I. «Пастырское богословие, как научная дисциплина».

Раздел 2. Пастырское служение и тайнодействия

Раздел 3. Священство ветхозаветное и новозаветное

Раздел 4. Уставная, духовная традиция и церковный быт

Раздел 5. Пастырское служение: духовные искушения и их причины

Раздел 6. Пастырская аскетика: переход к жизненно-аскетическому идеалу

Раздел 7. Таинства и тайнодействия: таинство исповеди

Раздел 8. Духовное и душевное пастырство: понятие о грехе

Раздел 9. Типология грешников: виды грешников и помощь в борьбе со страстями

Раздел 10. Духовничество и лица с душевными расстройствами: попечение и духовное окормление

Раздел 11. Духовная, душевная и телесная природа душевных расстройств личности

Раздел 12. Духовная практика окормления лиц с расстройствами невротического и психотического спектра в лечебных учреждениях

Проверяемые компетенции:

ПК-2

Индикаторы достижения:

ПК-2.4

Задание к разделу 1

Во время проведения светской конференции священнику N был задан вопрос и одновременно утверждение о том, что пастырское богословие не может быть именовано «наукой». По мнению ответчика, причина того что пастырское богословие ничем не отличается по смыслу от нравственного богословия, которое рассуждая о нравственности не учитывает изменчивую структуру души человека. Настроение может меняться быстро, мотивы поступков человека так же изменчивы. Если нравственное богословие основано на Св.Писании и подразделяется на нравственное богословие для мирян и пастырей. То в чем же отличие нравственности для пастырей от нравственности для мирян? Если источник один – Св. Писание, где нет разделения нравственности для служащих в алтаре и мирян, ибо перед Богом все равны. Какая научность может быть подходе к пастырскому богословию если не научно и без системно нравственное богословие ибо каждый св.Отец имеет иногда суждения отличные от мнения таких же Св.Отцев как и они? Такие вопросы были заданы не воцерковленным человеком священникуN/

Приготовьте развернутый доклад, опровергающий данное утверждение. Укажите богословские и канонические обоснования разрешения данного недоуменного вопроса.

Задание к разделу 2

Мирянин, который увлекался изотерическими учениями и «бульварной психологией» пришел в Храм и вступил в спор с священником. Священник N сказал своему собеседнику, что по учению Православной Церкви Таинство действительно и благодать Божия, несомненно, нисходит на человека, когда Таинство совершено правильно. Правильность же совершения таинства заключается в том, чтобы при этом были соблюдены предписываемые Церковью требования относительно совершителя и образа совершения таинства.

Мирянин заявил священнику, что не согласен с ним в вопросе того, что благодать Божия несомненно нисходит на человека и преображает человека, его ум, сердце и меняет поведение при согласии самого человека измениться в лучшую сторону – в сторону заповедей Божиих. Того же можно достичь и медитацией и психологическими практиками релаксации. В чем тогда разница, если один и тот же результат?

Помогите священнику N составить аргументированный ответ в защиту учения Церкви о

Таинствах церковных. Составьте доклад и свое мнение поддержите цитатами из святых Отцов и Св. Писания.

Задание к разделу 3

Между пастырем и слушателем воскресной школы возник спор. Ученик воскресной школы заявил, что придает молитве преимущественно интеллектуальные свойства: называет ее «беседою ума», его восхождением к Богу. Другой слушатель школы поддержал его и определил молитву со стороны волевых функций: называя ее «деланием», «путем к Богу», «служением выше других» и т. д. Сам же пастырь говорил о молитве как сердечном делании. Подчеркивая то что новозаветное священство в этой позиции отлично от условий формального служения, которое совершало ветхозаветное священство.

Разрешите недоуменный вопрос, возникший в данной ситуации спора о том, что есть молитва. Составьте доклад и подтвердите свое мнение, избрав какую либо позицию в споре, утверждая ее мнением Отцов Церкви и цитатами из Св.Писания.

Задание к разделу 4

Однажды «захожанин», который пришел в Храм поставить свечу заявил настоятелю, что особой разницы между «приходом» и «общиной» не усматривает. Он утверждал, что является юристом и знает законодательство и по его мнению лучше людям приходящим в Храм быть членами «прихода», чем «общины». По его мнению, причина в том, что в приходе люди чувствуют себя более свободно – пришли, ушли, захотели исповедаться – исповедались, а не захотели – пошли по своим делам без какой либо отчетности перед священником. А вот «община», добавил мирянин хуже и страшнее «прихода». Причина в том, сказал он, - что в «общине» все связано мнением и авторитетом духовника – настоятеля. Свободы уже такой и нет. А раз так то духовник внушает всем членам «общины» свое мнение и ссылается на Св. Писание. А кто его подробно-то читал? Вот и становится «община» как законная секта – авторитет один, т.е. духовник-настоятель. Создаст он такую секту под видом Православного прихода и творит свои дела. Как его проверишь?

Аргументы, по мнению мирянина – юриста, очень убедительны.

Помогите священнику N составить суждение по данному вопросу, без эмоций, взвешенно с опорой на Св. Отцов и Св. Писание. Составьте доклад на основании Устава Русской Православной Церкви.

Задание к разделу 5

После нескольких лет служения на приходе, священник N заметил, что службы старается совершать быстро, не вчитывается в текст прошений и стремится скорее завершить богослужение. Батюшка служит один на приходе, без диакона. Домой после службы не спешит и предпочитает выбирать более дальнюю дорогу, чем можно было бы ехать коротким путем. После приезда домой мало общается с членами семьи, рано засыпает, тревожно спит, утром испытывает огромное не желание ехать на приход.

Укажите богословское и психологическое описание поведения священника. Результаты Ваших исследований данного психо-эмоционального состояния священника N оформите в виде доклада с разделением на богословскую и психологическую причину данных событий из жизни приходского священника.

Задание к разделу 6

Благодетели прихода пожертвовали деньги на ремонт крыши храма, который можно начать только в летнее время года. До начала ремонта осталось 7 месяцев. Матушка священника настаивает на приобретении нового холодильника и мебели в дом. Батюшка принял решение использовать деньги, пожертвованные на ремонт крыши храма, для покупки

мебели домой. Себя он убедил в том, что времени еще до начала ремонта много и он что-то придумает, что бы найти деньги на ремонт.

Объясните с помощью личного житейского опыта, а также с точки зрения Св. Отцев Церкви то, как бы Вы поступили на месте отца N. Обоснуйте свою позицию в виде доклада с аргументами из святоотеческих текстов.

Задание к разделу 7

К приходскому священнику N обратился мужчина с просьбой рассказать ему, о чем исповедуется его жена. По мнению мужчины, она ему изменяет. Он считает, что долг священника - это успокоить его душу «...иначе он наживет греха и будет ее бить за ее измену». Впрочем, доказательств ее измены он не имеет, но подозревает.

Подготовьте доклад и опишите в тезисах стратегию разговора священника с ревнивым мужем для избегания описанной данной конфликтной ситуации.

Задание к разделу 8

Священника N посетила мысль и укрепилась в его сердце о том, что ему необходимо освобождение от мира. Т. е. стояние вне всяких земных организаций, над всякими светскими спорами не только формально, но и сердечно. Пастырь захотел иметь беспристрастие к людям: знатым и уничиженным, богатым и бедным, молодым и старым, красивым и безобразным. Во всех пастырь захотел зреть только бессмертную душу. Однако данные желания постигли его в тот период, когда он, стесняясь мнения окружающих людей, сбрасывал бороду накоротко, снимал рясу, когда выходил даже на Причастие Дарами больного на дому и прятал Дароносицу под пиджак.

Укажите, к какой категории состояния духа священника: душевность или духовность можно отнести данного пастыря имеющего такие высокие пожелания к житию своему. Ответ свой оформите в виде доклада с опорой на богословские изречения и канонические нормы Церкви Христовой.

Задание к разделу 9

Духовник молодого священника, который впал в искушение охлаждения к своему служению, рекомендовал ему продолжать учительство с любовью к прихожанам, что и составляет знак внутреннего призвания. Священнику рекомендовано было рассмотреть вдумчивое отношение к цели своей жизни и определить, что для него важно: душевное отношение к жизни или духовное понимание смысла жизни. Если молодой священник принимает решение духовными мерами мерить глубину событий происходящих вокруг него тогда необходимо смиренно сознавать свое не достоинство, постоянно ходить в покаянном настроении, и Господь его, изветшалого, немудрого и немощного, высотой самого служения возбудит к ревностному исполнению, усугубит его талант благодатью и в немощи его совершит Свою силу. Если будет преобладать в душе молодого священника стремление к улавлению плоти, тогда при несоответствии пастырскому идеалу, совесть будет всякий раз мучить такого пастыря до тех пор, пока он не воздвигнет себя исправлению.

Что Вы можете посоветовать молодому священнику в плане укрепления его воли в служении у престола, если в чертах его характера преобладает качество характерное для типологии грешников «интеллигент». Какими средствами новоначальный пастырь может воспользоваться для перемены своего нрава с учетом советов Св. Отцев и опыта православной аскетики. Рекомендации оформите в виде доклада.

Задание к разделу 10

Со стороны некоторых прихожан священник N часто замечает негативное отношение в адрес душевнобольных людей, которые присутствуют на богослужении. Наряду с терминами “психически больной”, “душевнобольной” примерно с одинаковой частотой используется термин “псих”,

отражающий пренебрежительное, негативное отношение к людям, страдающим психическими расстройствами, а психиатрическая больница нередко именуется “психушкой”, “дурдомом”, а иногда и “дуркой”. К сожалению в среде прихожан, широко распространено мнение, что наличие у человека психического заболевания делает его обречённым и социально опасным. В церковной среде при этом нередко бытует представление об отсутствии различий между душевными и духовными заболеваниями, в связи, с чем все психические заболевания объясняются личным грехом больного или “бесоудержимостью”.

Что вы посоветуете священнику N в построении беседы с прихожанами в воскресной школе или проповеди для разъяснения позиции православной Церкви в данном вопросе. Какие существуют подходы в окормлении душевнобольных прихожан в современной богослужебной практике. Рекомендации оформите в виде доклада.

Задание к разделу 11

К священнику N обратился прихожанин, который описал ему свое состояние, основными проявлениями которого является устойчивое (не менее двух недель) грустное, печальное, подавленное настроение. С тоской, унынием, утратой интересов, снижением работоспособности, повышенной утомляемостью, сниженной самооценкой, пессимистическим восприятием будущего. А также с утратой потребности в общении и нарушением сна, снижением аппетита вплоть до его полного отсутствия, трудностями сосредоточения и осмысления. Кроме этого, данный человек говорил о том, что у него нередко возникает беспричинное самоосуждение или чрезмерное чувство вины, повторяющиеся мысли о смерти.

Помогите священнику составить понимание того состояния, которое свойственно данному человеку. Ответ оформите докладом и опишите в нем, где в данном случае представлены признаки духовного, душевного и телесного расстройства и страданий прихожанина.

Задание к разделу 12

К священнику обратились родственники одного из прихожан с просьбой провести «отчитку» от одержимости нечистыми духами их родственника. Священник, который хорошо знал данного прихожанина, и причины его недуга ответил его родственникам следующее, что Церковь рассматривает психические заболевания как одно из проявлений общей греховной поврежденности человеческой природы. Выделяя в личностной структуре духовный, душевный и телесный уровни ее организации, святые отцы различали болезни, развившиеся “от естества”, и недуги, вызванные бесовским воздействием либо ставшие следствиями поработивших человека страстей. В соответствии с этим различием представляется одинаково неоправданным как сведение всех психических заболеваний к проявлениям одержимости, что влечет за собой необоснованное совершение чина изгнания злых духов, так и попытка лечения любых духовных расстройств исключительно клиническими методами.

Родственники данного прихожанина не согласились с тем мнением, которое они услышали от священника и у них возник спор. Помогите священнику и составьте перечень аргументов, которыми он сможет воспользоваться и убедить этих людей, что они не правы в суждениях. Используйте в докладе материалы канонических и светских юридических документов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся

демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

Устный опрос

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 6. Пастырская аскетика: переход к жизненно-аскетическому идеалу

Раздел 9. Типология грешников: виды грешников и помощь в борьбе со страстями

Раздел 12. Духовная практика окормления лиц с расстройствами невротического и психотического спектра в лечебных учреждениях

Проверяемые компетенции:

ОПК - 5

ПК-2.

Индикаторы достижения:

ОПК -5.2

ПК-2.1

ПК-2.4

Задания к устному опросу:

Раздел 6.Пастырская аскетика: переход к жизненно-аскетическому идеалу (ОПК-5.2)

Тема 2.7

Необходимость искушений и их психологическая структура.

Вопросы:

- 1.Особенности современной практики аскетики при искушениях с электронными средствами и интернетом.
- 2.каким образом сочетать пастырю основные свои обязанности: проповедь, тайнодействие, душепопечение, молитва в период «духовной брани».
- 3.Актуальность тайнодействия для единства пастыря и прихода в период искушения пастыря о «бессмысленности своих трудов, когда слушающих его мало».
4. В каких формах может пастырь переживать благодатные Божии дары в период искушений: виды и формы переживаний.
- 5.Примеры из Святоотеческой практики совершения Таинств и их влияния на природу человека в период искушений

Тема 2.8

Религиозный идеал пастыря служения Церкви Христовой и переход к жизненно-аскетическому идеалу. Перемены образа жизни.

Вопросы:

1. Действия благодати через недостойного пастыря.
2. Святитель Иоанн Златоуст говорит, что, поскольку каждый священник является приемником апостола Петра, который получил от Спасителя Его овец, обретенных Им

Своей Кровью, священство «столько выше (всякой) власти, сколько дух превосходит плоть». Какие границы духовной власти, обретенной пастырем к которым он должен стремиться на пути обретения своего аскетического идеала?

3. Свобода совести и воли пастыря при отказе от привычного образа жизни при стремлении к аскетическому идеалу.

4. Основные задачи пастырской молитвы о вверенном ему приходе в состоянии личной духовной брани

5. Частая и подробная исповедь – как один из важных инструментов формирования личности пастыря в период личных аскетических опытов

Тема 2.9

Виды пастырских искушений с учетом предпочтений пастыря земным потребностям

Вопросы:

1. В молитве мы подчиняем себя воле Божией, испрашиваем волю Божию и для этого отвергаем в себе то, что противится Божией воле. Что входит в перечень от чего должно быть пастырю отвергнуто от своей души и воли?

2. Тайнодействие и молитва, как средство единения пастыря и прихожан в благодати Божией в период искушения плотскими страстями

3. Христианское учение о воздержании вредно для напряженной приходской и бытовой жизни пастыря. Верно ли данное утверждение?

4. Краткий анализ видов искушений пастыря применительно к особенностям современной жизни.

5. Аскетическая практика борьбы пастыря с помыслами о плотских желаниях.

Раздел 9. Типология грешников: виды грешников и помощь в борьбе со страстями (ПК-2.1)

Тема 3.7

Типология грешников. Понятие доброго и злого служения в пастырской аскетике.

Вопросы:

1. Причины оскудевания евангельской проповеди в среде современной интеллигенции.

2. Епитимийные каноны и практика их применения на исповеди к беременным женщинам

3. Доступные методы пастырского влияния в молодежной среде.

4. Роль личной веры пастыря и ее влияние на прихожан со слабой волей и мнительностью

5. Краткий анализ типа грешников применительно к особенностям современной жизни в их отличии времен 20 века.

Тема 3.8

Краткая характеристика типологии грешника: простецы и интеллигенты.

Вопросы:

1. Причины, почему у «простецов» ум не перегружен рассудочным моментом, сердце открыто для любящего отеческого слова духовника.

2. «Простецы» не будут вступать в сложные рассуждения с духовником о разных философских предметах, но и не будут запариться в грехах: проблема исповеди данного типа грешников

3. «Интеллигенты» - повышенная рассудочность, привычка говорить от книжных авторитетов. Методы работы с данным типом грешников.

4. Помощь «интеллигентам» в преодолении ими склонности вообще к нигилизму

5. Исповедь «интеллигента» носит характер рассудочный; они любят спорить, «не соглашаться с данным мнением»: виды диалога духовника с данным типом грешников

Тема 3.8

Краткая характеристика типологии грешника: Мнительная совесть. Дети. Молодежь. Больные и умирающие.

Вопросы:

1. Грешник с мнительной совестью воображает себя носителем всех возможных грехов, сосудом всякой нечисти, рабом дьявола и прочее. Методы беседы и приемы исповеди.
2. Затруднения во время исповедания ребенка проистекают от своеобразности детской психологии. Особенности детской психики.
3. Если юноша или девушка приходят на исповедь по требованию своих домашних, как духовнику вести диалог с данной возрастной категорией.
4. Причины избегать мрачных слов о вечных муках, о грозном Судии, о неизбежности мытарств при исповеди умирающего человека
5. Причины, почему у больных и умирающих просыпается неудержимое озлобление против всех: методы диалога с такими исповедниками

Раздел 12. Духовная практика окормления лиц с расстройствами невротического и психотического спектра в лечебных учреждениях (ПК-2.4)

Тема 4.8

Виды психических заболеваний: структура и их описание. Еп. Игнатий Брянчанинов о психических больных.

Вопросы:

1. Соборная и уединенная, внешняя и внутренняя молитва: общее значение и отличия молитвы для лиц с психическими расстройствами
2. Обоснование необходимости служения священства и его необходимости для лиц имеющих психические расстройства
3. Виды расстройств невротического спектра
4. Виды расстройств психотического спектра
5. Виды расстройств личности

Тема 4.9

Функциональные и психогенные, конституциональные аномалии личности с позиций православной аскетики.

Вопросы:

1. Аномалии личности, расстройства личности или психопатии, как стойкие врожденные или приобретенные патологические состояния
2. Функциональные заболевания - не выявленные органические нарушения, которыми можно было бы объяснить имеющиеся симптомы
3. Психогения, как расстройство обязанное своим возникновением воздействию факторов, травмирующих психику (психотравма).
4. Конституциональные аномалии личности: классификации, основанные на выраженности (силе), уравновешенности и подвижности процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе по теории И.П. Павлова
5. Расстройство личности, личностный тип или поведенческая тенденция с позиций православной аскетики

Тема 4.10

Особенности пастырского служения в психиатрических учреждениях

Вопросы:

1. Священное Писание о безумии, которое понимается в различных значениях. Примеры из Св. Писания
2. Виды психических заболеваний и совершение чина изгнания злых духов: различия и общая клиническая картина
3. Проведите аскетический анализ мнения: «Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков».
4. Одержимость злыми духами и структурно-функциональные повреждения головного мозга: возможности совпадения причин и следствий данных явлений
5. Насколько пациент с психическим расстройством и духовной одержимостью сохраняет и является носителем образа Божия

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Пастырское богословие»

Проверяемые компетенции (индикаторы достижения):

ОПК-5 (ОПК-5.2)

ПК-2 (ПК-2.1; ПК-2.4)

Примерные вопросы для проведения зачета 7 семестр

Раздел 1. Пастырское богословие, как научная дисциплина

1. Идея сопастырства и пастырства во Христе
2. Обоснование священства и его необходимости в Церкви Христовой
3. Учение Спасителя о пастырстве в Церкви. Пастырство Спасителя по учению Апостолов.
4. Священство всеобщее и институциональное (иерархическое).

5. Христианское учение о священстве во многом заимствовано из Ветхого Завета. Верно ли данное утверждение?

Раздел 2. Пастырское служение и тайнодействия

1. Благодатное посредничество как идея, раскрывающая учение отцов о сути пастырского служения
2. Основные обязанности пастыря: проповедь, тайнодействие, душепопечение, молитва.
3. Сущность пастырского служения как благодатного посредничества в контексте взаимоотношения пастыря и прихожан в богослужбной и приходской деятельности.
4. Совместная с народом молитва – инструмент поддержания душепопечения пастыря о приходе.
5. Неверие бывает от гордости. Горделивый человек своим умом и наукою хочет познать все, но ему не дается познать Бога. Позволит ли Бог пастырю получить ответы на данные вопросы познания дел своего Творца?
6. Святитель Игнатий Брянчанинов указывал на два основных момента молитвы: правильность и постоянство. Что имел в виду святитель?
7. Иоанн Златоуст не хочет становиться священником потому, что знает «свою душу немощную и слабую». Какие и чьи доводы могут убедить человека дать согласие на священство, которое предлагают ему принять?

Раздел 3. Священство ветхозаветное и новозаветное

1. Цель, назначение и необходимость иерархического служения в Церкви.
2. Пастырство ветхозаветное. Анализ слова "пастырь".
3. Понятие об апостольском преемстве.
4. «Рассуждение против иудеев и язычников о том, что Иисус Христос есть истинный Бог». Исторические причины и особенности времени написания и обнаружения.
5. «Против аномеев». Причина обращения против «чистых» ариан.
6. «Слово о проклятии». Почему заглавие имеет следующее содержание: «о том, что не должно проклинать ни живых, ни умерших».
7. «Естественное» и благодатное священство и его функции. Этимология слова «пастырь».
8. Харизматическое пастырство и законное священство.
9. Божественное пастырство Ветхого Завета, реализованное в личности Спасителя
10. Ветхозаветные прообразованья пастырства и Божественный Образ Спасителя
11. Насколько менее благодатно священство ветхозаветное в сравнении новозаветным.
12. В отличие от язычества, иудейству присуща гораздо большая разработанность этических норм. Сохранилось ли данное правило в новозаветном священстве?
13. Этика Закона, этика нормы преобладала в Ветхозаветном сознании. Сохранило ли новозаветное священство данные нормы в благодатных дарах хиротонии?

Примерные вопросы для зачета с оценкой

8 семестр

Зачет проводится в форме коллоквиума

Раздел 4. Уставная, духовная традиция и церковный быт

Вопросы:

1. Особенности формы христианского быта — это форма существования человека в окружающем его мире, в присущей ему физической, социальной среде, обрядовой и богослужбной среды.
2. Секуляризованный окружающий мир и правила создания христианского быта

3. Средства ограждения человека от злобы и безверия в структуре функций домашней церкви.
4. Уставная традиция, домашний быт и уклад семьи в его связи с молитвенными и богослужебными суточными, недельными и годовыми кругами Церкви
5. Условия создания единства уставной традиции и церковного быта: «...нет христианина нет подвижника»

Раздел 5. Пастырское служение: духовные искушения и их причины

Вопросы:

1. Мир и церковная среда: неизбежность искушений на пастырском пути
2. Высокое о себе мнение о себе, как причина утраты духовности, которая всегда связана с глубоким смирением и чувством своего «недостойства»
3. Определение термина «недостойство»: духовная и психологическая содержание данного понятия
4. Мнимое, лицемерное смирение: причины возникновения и средства избавления от данного искушения
5. Причины возникновения пассивности в управлении приходом, когда священник не желает вообще решать вопросы, а передает все возникающие вопросы на решение других
6. Обратное «самозамкнутости» искушение — «чрезмерная общительность», как искушение соответствующее структуре личности священника: средства борьбы с искушением и исправление нрава пастыря
7. Хиротония и причины, отчего священство не избавляется от «внутренних порочных склонностей и привычек»: анализ состояния данного искушения.
8. Уныние и его последствия влияния на внутренний мир священника: перечень последствий и анализ причин к его возникновению

Раздел 6. Пастырская аскетика: переход к жизненно-аскетическому идеалу

Вопросы:

1. Необходимость и причины нравственно-мистического обоснования бытия специального пастырского института с точки зрения экономики Домостроительства и идеи Церкви, которая оправдывает деятельность в Церкви пастырей, не выделяющихся особенно нравственностью.
2. Для руководства другими всякому пастырю дается особая благодать. Причины отрицания ее протестантами и сектантами.
3. «Устройте из себя дом духовный, священство святое, чтобы приносить... жертвы, благоприятные Богу (1 Пет. 2, 5): богословский анализ данного изречения с позиций пастырской аскетики
4. Условия, отчего пастырство может быть предметом науки в силу данных истории, психологии, мистики, догматики и экзегетики
5. Под влиянием исключительных прав у священника вырабатывается личная характерная настроенность: краткая характеристика богослужебной и духовнической настроенности
6. Пастырское богословие и его отличие от прочих богословских дисциплин основано на личности пастыря и пастырской психологии: краткий анализ пастырской психологии
7. Жизненно – аскетический идеал пастыря: краткая характеристика основных законов общности психологии пастырской с христианской психологии
8. Имеется ли повод для критики мнения епископа Вениамина (Милова): «Личный духовный опыт каждого пастыря дает возможность, отчасти интуитивно, понимать надлежащее пастырское настроение без специально точной его формулировки».

**Примерный тест для зачета
9 семестр**

Вопрос 1. Особенности проведения духовником Таинств Церкви с лицами, не имеющими опыта исповеди и участия в церковных таинствах

Необходимо отметить 1 пункта

А.внимательно слушать, что говорит человек

В.не предлагать примеров из опыта других людей

С. предложить прийти несколько раз, на исповедь, совершая ее по частям, исключая утомление человека

Д.предложить описать свои грехи на листке бумаги заранее

Вопрос 2. Самопомощь пастырем самому себе при наличии признаков пленения страстью вообще.

Необходимо отметить 2 пункта

А.принимать препараты седативного действия без рецепта врача

В.увеличить продолжительность сна

С.исключить контакты с прихожанами по телефону в домашних условиях

Д.увеличить чтение акафистов и покаянных канонов

Вопрос 3. Правила психогигиены в период общения с прихожанами находящимися в пленении разнообразными страстями.

Необходимо отметить 3 пункта

А.не принимать исповедь прихожанина близко наклонившись к нему

В.принимать исповедь только по записке о грехах написанной прихожанином

С.не смотреть в глаза исповеднику

Д.исключить осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека

Вопрос 4. Перечень основных типов грешников:

Необходимо отметить 3 пункта

А.младенствующие грешники

В.малодушные

С.интеллигенты

Д.простецы

Вопрос 5. Религиозно-нравственное понимание явления греха вообще в богословской традиции Православной Церкви

Необходимо отметить 1 пункт

А.грех как неведение

В.грех можно ограничивать только лишь умом

С.некий безнравственный поступок

Д.грех - болезнь человеческой природы

Вопрос 6. Психологические границы покаянных трудов лиц в таинстве исповеди с наличием реактивной депрессии и циклотимии.

Необходимо отметить 2 пункта

А.ограничить по времени чтения покаянных молитв древних подвижников благочестия в вечернее время перед сном

В.стремиться получить положительные эмоции и читать ограниченное число молитв из молитвенного правила

- С.избегать переутомления в бытовых условиях
- Д.меньше думать о личных исповеданных грехах

Вопрос 7. Виды соработничества пастыря и прихожанина при ведении прихожанином «духовной брани».

Необходимо отметить 2 пункта

- А.внимательно пастырю слушать прихожанина на исповеди, а прихожанину слушать внимательно духовника
- В.отдыхать от чтения духовной литературы при утомлении плоти и ума
- С.внимательно изучать труды подвижников благочестия
- Д.принимать советы духовника без рассуждения

Вопрос 8. Аскетическая практика борьбы с помыслами всех типов грешников, кроме детей, умирающих.

Необходимо отметить 3 пункта

- А.начать внимательную жизнь и следить за своими мыслями, когда открывается лютая духовная брань от падшего естества
- В.не желание принятия приразившегося помысла и не собеседование с ним
- С.не улаждаются мимоходящими помыслами
- Д.принимать только помыслы, происходящие от Бога, от нас самих

Вопрос 9. Краткий анализ типа грешника«простец» применительно к особенностям современной жизни.

Необходимо отметить 3 пункта

- А.легко перечисляют свои грехи, часто даже приговаривая: «да что там, батюшка, что ступила, то и согрешила, что смотрела телевизор»
- В.подходят к исповеди исключительно толерантно, потому что везде учат моральным принципам и толерантности
- С.«виноват словом, делом, помышлением, всеми чувствами» потому что смотрела интернет
- Д.Грех для них есть грех. Они не сомневаются в этом.

Вопрос 10. Причины оскудевания евангельской проповеди и богослужебного настроения таких типов грешников, как «больные» и «умирающие».

Необходимо отметить 3 пункта

- А.дурные влияния молодости, увлечения либерализмом
- В.увлечения мирской суетой и материалистическими учениями
- С.слабость телесная и малодушие вытравили в человеке подобие Божие
- Д.забота о наследстве для родственников

Вопрос 11. Епитимийные каноны и практика их применения над болящими на исповеди для страсти «сластолюбие»

Необходимо отметить 1 пункт

- А.требуется епитимьей довести до решимости исправиться и поставить на путь исправления характера
- В.епитимья означает: «строгостью пастырской власти понудь исправиться»
- С.епитимия назначалась «или в форме “запрещения”, то есть лишения причастия на более или менее продолжительный срок, или в форме усиленного поста, милостыни, поклонов и иных подвигов»
- Д.«епитимию составляют различные подвиги и лишения, кои возлагаются на кающихся от духовного отца, при исповеди даваемые им с рассуждением».

Вопрос 12. Границы ограничения воли душевно больного при окормлении духовника
Необходимо отметить 1 пункт

А. следует участвовать в диалоге между пациентом

В. следует участвовать в диалоге между пациентом, его родственниками

С. следует участвовать в диалоге между пациентом, его родственниками и медицинскими работниками с целью содействия обретению пациентом смысла в жизни, мира с Богом и близкими, и преодоления симптомов болезни.

Д. следует участвовать в диалоге между пациентом для преодоления симптомов болезни

Примерные вопросы к экзамену 10 семестр

1. Власть пастырства и свобода человека в состоянии психического расстройства.
2. Духовные границы власти пастыря над совестью душевно больного прихожанина.
3. Епитимийные каноны в контексте практики попечения над душевными больными прихожанами.
4. Методы диагностики в пастырском попечении душевно больных людей: относятся: беседа, наблюдение. Краткий анализ методов.
5. Анализ пастырем совокупности данных и порядок его действия при диагностике конкретного психического расстройства (ограниченные юридические полномочия).
6. Биологические и генетические факторы причины психического расстройства..
7. Функциональные расстройства: эндогенные психозы (в т.ч. шизофрения), шизоаффективные и бредовые расстройства, шизотипическое расстройство, расстройства настроения (депрессия, мания, биполярное аффективное расстройство), невротические расстройства: краткий анализ расстройства.
8. Разграничение между собой внешне схожих духовных и душевных заболеваний. Критерии различения расстройства психики и духовной болезни.
9. Акцентуации характера, как свидетельство о вероятности возникновения психического расстройства.
10. Приемы организация и совершение богослужений, таинств, сопутствующие проповеди — как возможность активного участия больного в мистической жизни Церкви.
11. Особенности проведения катехизических бесед, как помощь в осознании значения Таинств, к которым прибегает больной.
12. Аскетическая практика борьбы с навязчивыми помыслами в сочетании с психофармакологическим лечением.
13. Методы поддержка больного и «приведение» его к благодатной помощи Божией: молитве, таинствам.
14. Помощь больному в осознании смысла случившейся с ним болезни с использованием опыта св. Отцев и особенностей психологии больного.
15. Беседы и духовная литература, как пробуждение собственной активности больного человека на пути его спасения
16. Исторические корни попечения о прихожанах с психическими расстройствами.
17. Общий базовый перечень базовых документов, регулирующих духовное попечение о болящих.
18. Власть пастырства и свобода болящего в процессе духовного окормления.
19. Библейский принцип религиозно-нравственного понимания всякой болезни,
20. Биологические (внешние и внутренние) и генетические факторы психической болезни.
21. Роль друзей, близких или духовного отца для необходимого понимания личной жизни, своих ошибок и падения, которые могли послужить причиной болезни
22. Три основных вида психопатологических синдромов.

23. Легкие функциональные (пограничные) и психогенные расстройства, конституциональные аномалии личности.
24. Типы конституции (исключая типы темперамента и телосложения) личности.
25. Духовник и его обязанности в психиатрическом учреждении.
26. Болезненные симптомы в структуре религиозных переживаний, их логические, философские и эмоциональные истоки, коррекция религиозного опыта больного.
27. Коррекция религиозного чувства в условия психиатрического стационара: специфика и проблемы окормления болящих.
28. Основы общения с прихожанами во время Таинств, которые имеют психические расстройства
29. Святоотеческое трихотомическое понимание человеческой личности с разделением ее на три сферы: телесную, душевную и духовную в контексте причины психических расстройств.
30. Соматическое заболевание - влияние на течение душевной и духовной жизни

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Пастырское богословие» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные,</i>

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<p><i>грамотные.</i> <i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</i> <i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>