

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бочкар Анатолий Петрович

Должность: и.о. Ректора

Дата подписания: 11.11.2025 15:06:03

Уникальный программный ключ:

b9324662e9a5a77df4736e8072b1a02e3041e2d

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



Изосимов

иерей Алексий Изосимов

проректор по учебной работе

30 августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕЦЕРКОВНАЯ ИСТОРИЯ

Код, направление подготовки:

48.03.01 Теология

Профиль:

Православная теология

Форма контроля в семестре:

Зачет с оценкой 1,2,3

Экзамен 4

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад.час./ з.е.):

360/10

г. Барнаул, 2025

Программу составил:
Скопа Виталий Александрович, доктор исторических наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «30» августа 2025 г., журнал №1.

Срок действия программы: 2025 – 2029 гг.

Рассмотрено и утверждено на заседании Кафедры общегуманитарных дисциплин (протокол заседания № 1 от 30. 08. 2025 г.)

Зав. кафедрой: Пашкевич Т.В., к.филос.наук, доцент

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| | |
|---|---|
| Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль | Блок 1, обязательная часть, |
| Определитель – индекс дисциплины | Б1.О.10 |
| Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины. | |
| Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения. | «История Западных исповеданий и сравнительное богословие» «Новейшая история западных исповеданий» «Каноническое право» «История Поместных Церквей» |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Содержание компетенции | Индикатор | Содержание индикатора |
|-------------|---|-----------|---|
| ОПК-3. | Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач | ОПК-3.1. | Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание |
| | | ОПК-3.2. | Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви |
| | | ОПК-3.3. | Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий |
| | | ОПК-3.4. | Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия |
| | | ОПК-3.5. | Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии) |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

| Профиль (направленность) | Семестр | Всего акад. часов | Количество часов по видам работ | | | | |
|-----------------------------|---------|----------------------|---------------------------------|---------------------|-----|-----|--|
| | | | Лек. | Семинары/ Практ. | КСР | СР | Экзамен /зачет с оценкой/ зачет |
| Православная теология | 1 | 72 | 10 | 22 | 4 | 36 | 0 |
| | 2 | 108 | 16 | 32 | 4 | 56 | 0 |
| | 3 | 72 | 10 | 22 | 4 | 36 | 0 |
| | 4 | 108 | 16 | 32 | 4 | 38 | 18 |
| Итого | | 360 | 58 | 118 | 16 | 186 | 18 |
| З.е. | | 10 | X | X | X | X | X |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Раздел/тема | Количество часов | | | |
|---|---|------------------|-------------------|-------------------------------|--|
| | | лекции | семин./ практ. | Самост. работа обучающихся | |
| Семестр 1 | | | | | |
| Раздел 1 Доникейская Церковь | | | | | |
| 1.1 | Церковь апостольского века (Ів.) и в эпоху гонений (ІІ-ІV вв.) | 2 | 2 | 4 | |
| Раздел 2 Эпоха Тринитарных споров. Вселенские Соборы | | | | | |
| 2.1 | Эпоха Вселенских Соборов. Первый Вселенский Собор. | 2 | 2 | 4 | |
| 2.2 | Второй Вселенский Собор и Никео-Цареградский Символ веры. | - | 2 | 4 | |
| Раздел 3 Эпоха Христологических споров | | | | | |
| 3.1 | Ересь Нестория и Третий Вселенский Собор | 2 | 2 | 4 | |
| 3.2 | Монофизитские споры и Четвёртый Вселенский Собор. | 2 | 2 | 4 | |
| 3.3 | Император Юстиниан и Пятый Вселенский Собор | - | 4 | 4 | |
| 3.4 | Монофелитство и Шестой Вселенский Собор, и Собор 692 г. | 2 | 4 | 4 | |
| 3.5 | Иконоборчество и иконопочитание. Седьмой Вселенский Собор. Торжество Православия. | - | 4 | 6 | |
| Промежуточная аттестация – зачет с оценкой | | | | | |
| Итого за 1 семестр: 72 часа | | 10 | 22 | 36+КСР 4 | |
| Семестр 2 | | | | | |
| Раздел 4 Духовное просвещение вІV-ХІ вв. | | | | | |
| 4.1 | Духовное просвещение и богословская наука в IV- V вв. | 2 | 4 | 7 | |
| 4.2 | Духовное просвещение на Востоке и Западе вІV- | 2 | 4 | 7 | |

| | | | | |
|--|---|----|----|----------|
| | XIVвв. Причины упадка просвещения | | | |
| Раздел 5 Разделение Церкви | | | | |
| 5.1 | Предпосылки разделения Церквей | 2 | 4 | 9 |
| 5.2 | История раскола Церквей. Дело патриархов Игнатия и Фотия | 2 | 4 | 9 |
| 5.3 | Окончательное разделение Церквей в первой половине XIVвека | 2 | 4 | 9 |
| Раздел 6 Церковь и государство в XI-XV вв. | | | | |
| 6.1 | Взаимоотношения Церкви и государства в Византийской империи в XI-XV вв. | 2 | 4 | 9 |
| 6.2 | Состояние просвещения в Восточной Церкви в XI-XV вв. | 2 | 4 | 9 |
| 6.3 | Униатская политика Византии. | 2 | 4 | 9 |
| | Промежуточная аттестация – зачет с оценкой | | | 2 |
| | Итого за 2 семестр: 108 часов | 16 | 32 | 56+КСР 4 |
| Семестр 3 | | | | |
| Раздел 7. Богослужебная жизнь в XI-XV вв. | | | | |
| 7.1 | Богослужение и христианская жизнь, иерархия и церковное управление в Восточной Церкви в XI-XV вв. | 2 | 4 | 8 |
| 7.2 | Богослужение и христианская жизнь в Западной Церкви в XI-XV вв. | 2 | 4 | 8 |
| Раздел 8 Западная Церковь и монашество в XI-XV вв. | | | | |
| 8.1 | Папство и монашество в Западной Церкви в XI-XV вв. | 2 | 4 | 8 |
| Раздел 9 Заблуждения Западной Церкви в XI-XV вв. | | | | |
| 9.1 | Учение, ереси и секты в Западной Церкви в XI-XV вв. | 2 | 4 | 8 |
| 9.2 | Падение Византийской империи | 2 | 6 | 4 |
| | Промежуточная аттестация – зачет | | | 2 |
| | Итого за 3 семестр: 72 часа | 10 | 22 | 36+КСР 4 |
| Семестр 4 | | | | |
| Раздел 10 Реформация | | | | |
| 10.1 | Реформация в Католической Церкви. Деятельность М. Лютера Религиозные войны. Вестфальский мир 1648 г. | 2 | 4 | 5 |
| 10.2 | Деятельность У. Цвингли и Ж. Кальвина. Реформация в Англии, Скандинавии, Франции | 2 | 4 | 5 |
| 10.3 | Папство в эпоху Просвещения и Просвещенного абсолютизма. Католическая Церковь и Французская революция | 2 | 4 | 5 |
| 10.4 | Протестантизм в XVII – XIX вв. Внутреннее разделение протестантского мира | 2 | 4 | 5 |
| Раздел 11 Православная Церковь и Турецкое государство | | | | |
| 11.1 | Турецкое правительство и Православная Церковь до XVIII в. | 2 | 4 | 5 |
| 11.2 | Отношение Турецкого правительства к Церкви в связи с национальными движениями за независимость. Церковно-общественная | 2 | 4 | 5 |

| | | | | |
|--|--|----|----|--------------|
| | деятельность Константинопольской патриархии в XIX в. | | | |
| Раздел 12 Древние патриархаты I- XIX в. | | | | |
| 12.1 | Древние патриархаты: Александрийский, Антиохийский и Иерусалимский до XVIII в. | 2 | 2 | 6 |
| 12.2 | Иерархия, духовное просвещение, богослужение и христианская жизнь в Восточной Церкви в XIX в. Древние патриархаты в XIX в. | 2 | 4 | 6 |
| Раздел 13. РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XIX-XX ВЕКАХ | | | | |
| 12.3 | Краткий обзор деятельности римских пап XX века. Современное положение Римско-католической Церкви. Отношения Русской Православной Церкви с Римско-католической Церковью | 0 | 2 | 0 |
| | Промежуточная аттестация – экзамен | | | 18 |
| | Итого за 4 семестр: 108 часов | 16 | 32 | 38+КСР 4+Э18 |

5.1. Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

| № п/п | Раздел/тема | Содержание |
|---|---|---|
| Раздел 1 Доникейская Церковь | | |
| 1.1 | Церковь апостольского века (I в.) и в эпоху гонений (II-IV вв.) | <p>Иерархическое и неиерархическое служение в древней Церкви. Происхождение епископата и его значение в Церкви. Образование епархий и митрополий. Митрополит. Взаимоотношения между Церквями в доникейский период. Отношение к Римскому епископу.</p> <p>Кафедры епископов и епископское управление. Апостолы Петр, Иоанн и Иаков, брат Господень. Мученическая кончина диакона Стефана. Проповедь апостола Петра за пределами Иудеи.</p> <p>Причины начала организованных гонений на христиан в Римской империи. Отношение к христианам представителей власти и простого народа. Эдикт Траяна. Отношение к христианам императоров династии Антонинов. Мученики этого периода. Мужи апостольские: их жизнь и литературная деятельность.</p> <p>Древнее христианское богослужение. Место и время совершения богослужения. Возникновение христианских праздников и постов. Совершение таинств в эпоху ранней Церкви. Вопрос о крещении младенцев и еретиков. Происхождение христианского искусства. Христианские символы. Исторические и аллегорические изображения. Происхождение, история и значение катакомб в древней Церкви.</p> |
| Раздел 2 Эпоха Тринитарных споров. Вселенские Соборы | | |
| 2.1 | Эпоха Вселенских Соборов. Первый Вселенский Собор. | Начало и причины тринитарных споров. Возникновение арианства. Основные положения арианского учения. Противники и сторонники Ария. |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>I Вселенский Собор в 325 году в Никее и его решения. Борьба с арианством после I Вселенского Собора. Разделение ариан на течения. Свт. Афанасий Великий и его роль в истории Церкви.</p> <p>Религиозная политика императора Констанция. Юлиан Отступник и попытка реставрации язычества. Великие Каппадокийцы.</p> <p>Церковь и государство при преемниках императора Феодосия. Личность свт. Иоанна Златоуста</p> |
| 2.2 | Второй Вселенский Собор и Никео-Цареградский Символ веры. | <p>Церковь и государство при императоре Феодосии Великом. Эдикт 380 года и его значение. II Вселенский Собор и окончательное поражение арианства. Возвышение Константинопольской кафедры на Востоке.</p> |

Раздел 3 Эпоха Христологических споров

| | | |
|-----|---|--|
| 3.1 | Ересь Нестория и Третий Вселенский Собор | <p>Начало и причины христологических споров. Личность Нестория, архиепископа Константинопольского. Сторонники и противники его учения. Свт. Кирилл Александрийский и Иоанн Антиохийский. III Вселенский Собор. Причина разделения на два собора – свт. Кирилла и «соборик» Иоанна Антиохийского. Судьба Ефесского собора и примирение между свт. Кириллом и Иоанном Антиохийским в 433 году.</p> |
| 3.2 | Монофизитские споры и Четвёртый Вселенский Собор. | <p>Архимандрит Евтихий и происхождение монофизитства. Собор в Константинополе в 448 году – осуждение Евтихия. Оправдание Евтихия, осуждение и смерть свт. Флавиана Константинопольского. Император Маркиан. «Разбойничий» собор в Ефесе и его идеолог – Диоскор Александрийский.</p> <p>Смерть императора Феодосия Младшего и IV Вселенский Собор. Осуждение Диоскора. Догматическое вероопределение Халкидонского собора.</p> <p>Отношения Православной Церкви с монофизитством после Халкидонского собора. Имперская политика по отношению к монофизитам. Поиск вероучительного компромисса: «Энотикон» Зенона, политика императора Анастасия. Главные представители монофизитского богословия.</p> <p>Церковные расколы по причине несогласия в области христологии. Отход от православия по националистическим причинам. Армения. Церковная история Армении до императора Ираклия. Церкви сирийского языка в Персии. Несториане. Египет. Церковная история коптов.</p> |
| 3.3 | Император Юстиниан и Пятый Вселенский Собор | Император Юстиниан Великий и его религиозная политика. Теория «симфонии» Церкви и государства. |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>Восстание Ника и восстановление собора св. Софии. Отношение Юстиниана к монофизитской ереси. Эдикт о «трех главах». Оппозиция запада. Поведение Папы Римского Вигилия. V Вселенский собор в 553 году, состав, ход заседаний. Осуждение Феодора Мопсуестийского и сочинений Феодорита Киррского и Ивы Эдесского. Следствия Пятого Вселенского Собора. Волнения и расколы на западе из-за V Вселенского Собора.</p> <p>Осуждение «трех глав» и Оригена. Богословская значимость V Вселенского собора. Разделение монофизитов на течения.</p> |
| 3.4 | Монофелитство и Шестой Вселенский Собор, и Собор 692 г. | <p>Положение империи в начале VII века. Император Ираклий и патриархи Константинопольские. Моноэнергизм. Причина появления монофелитства и его сущность. Свт. Софроний патриарх Иерусалимский. Прп. Максим Исповедник и его борьба против монофелитства. VI Вселенский собор в 680 году в Константинополе. Ход заседаний и значение собора. Трульский собор 691-692 гг. Итоги эпохи христологических споров.</p> |
| 3.5 | Иконоборчество и иконопочитание. Седьмой Вселенский Собор. Торжество Православия. | <p>Император Лев Исавр и начало иконоборчества. Деятельность свт. Германа Константинопольского и преп. Иоанна Дамаскина в защиту иконопочитания. Император Константин Копроним и его аргументы в защиту иконоборчества. Собор иконоборцев в 754 году и его последствия. Императрица Ирина и ее отношение к иконам. VII Вселенский собор в Никее. Ход заседаний и восстановление иконопочитания. Второй период иконоборчества. Император Лев Армянин и его противник –преп. Феодор Студит. Императрица Феодора и Торжество Православия.</p> |

Раздел 4 Духовное просвещение в IV-XI вв.

| | | |
|-----|--|---|
| 4.1 | Духовное просвещение и богословская наука в IV-V вв. | <p>Общая характеристика состояния богословия в IV-V веках:</p> <p>Богословские школы и направления в богословской науке (общая характеристика). Выдающиеся представители</p> <p>Александрийской богословской школы: Святитель Афанасий Великий, Святитель Василий Великий, Святитель Григорий Богослов, Святитель Григорий Нисский, Исидор Пелусиот, Святитель Кирилл Александрийский; Антиохийская богословская школа: Святитель Кирилл Иерусалимский, Святитель Иоанн Златоуст, Блаженный Феодорит, епископ Кирский; Восточно-Сирийская (Эдеско-Низибийская) богословская</p> |
|-----|--|---|

| | | |
|-----|---|--|
| | | школа: Мар Нарсай, мар Апрем (Преподобный Ефрем Сирин). Северо-Африканская богословская школа. Происхождение и развитие. Выдающиеся представители Северо-Африканской школы: Тертуллиан, Минуций Феликс, Киприан Карфагенский и др. |
| 4.2 | Духовное просвещение на Востоке и Западе в IV-XI вв. Причины упадка просвещения | <p>Общая характеристика церковной литературы:</p> <p>Восточные отцы: святой Максим Исповедник, Преподобный Иоанн Дамаскин, патриарх Константинопольский Фотий. Его значение как ученого-богослова и церковного деятеля, Симеон Новый Богослов.</p> <p>Монашество: происхождение и развитие. Прп. Антоний Великий и развитие отшельничества. Прп. Пахомий Великий и зарождение общежительного монашества. Монашество на Западе: свт. Амвросий и блж. Августин, прп. Мартин Турский. Прп. Бенедикт Нурсийский и значение его Устава на Западе.</p> <p>Западные отцы: Папа Лев Великий, Папа Григорий Двоеслов, Алкуин.</p> <p>Пелагианская ересь. Расколы в древней Церкви: Каллиста и Ипполита, Новата и Новациана. Вопрос о падших. Споры о крещении и о времени празднования Пасхи.</p> |

Раздел 5 Разделение Церкви

| | | |
|-----|--|--|
| 5.1 | Предпосылки разделения Церквей | Историко-канонический аспект. Догматико-литургический аспект разделения Церквей |
| 5.2 | История раскола Церквей. Дело патриархов Игнатия и Фотия | Политическая борьба вокруг вопроса о болгарской Церкви. Реставрация патриаршего правления Игнатия. Реставрация патриаршего правления Фотия. Его дальнейшая судьба. |
| 5.3 | Окончательное разделение Церквей в первой половине XI века | Борьба Константинопольского патриарха и Римского папы за влияние в Южной Италии. Политика императора Византии Константина Мономаха к Римскому престолу. Антиправославная Деятельность кардинала Гумберта. Юридическое завершение раскола Церкви в первой половине XI в. |

Раздел 6 Церковь и государство в XI-XV вв.

| | | |
|-----|---|--|
| 6.1 | Взаимоотношения Церкви и государства в Византийской империи в XI-XV вв. | Патриаршее управление. Имущества церквей. Содержание духовенства. Отношение императоров к патриархам. |
|-----|---|--|

| | | |
|-----|--|--|
| 6.2 | Состояние просвещения в Восточной Церкви в XI-XV вв. | <p>Общая характеристика. Выдающиеся церковные писатели в век Комнинов (1050-1250 гг.): Михаил Пселл. Архиепископ Охридский в Болгарии Феофилакт. Евфимий Зигабен.</p> <p>Архиепископ Солунский Евстафий. Епископ Метонийский в Мессине Николай. Иоанн Зонара. Феодор Вальсамон.</p> <p>Выдающиеся писатели в век Палеологов (1250-1450 гг.): Никифор Влеммид. Григорий Кипрский. Никифор Каллист. Григорий Палама. Николай Кавасила.</p> <p>Архиепископ Солунский Симеон Основание Никейской империи. Феодор Ласкарис. Трапезундская империя. Династия Великих Комнинов. Эпирское царство. Дуки. Латинская империя крестоносцев.</p> |
| 6.3 | Униатская политика Византии. | <p>Политическое состояние Византии. Предпосылки униатской политики Византии.</p> <p>Лионская уния. Ферраро-флорентийская уния.</p> <p>Краткая история и современное положение Древних Восточных Дохалкидонский Церквей. Коптская Церковь Эфиопская Церковь Сиро-Яковитская Церковь Малабарская Церковь Армяно-Григорианская Церковь Сиро-Халдейская Церковь Маронитская Церковь.</p> |

Раздел 7 Богослужебная жизнь в XI-XV вв.

| | | |
|-----|---|---|
| 7.1 | Богослужение и христианская жизнь, иерархия и церковное управление в Восточной Церкви в XI-XV вв. | <p>Состояние богослужения. Состояние христианской жизни.</p> <p>Патриаршее управление.</p> <p>Взаимоотношения императорской и патриаршей властей. Материальное состояние восточных церквей.</p> |
| 7.2 | Богослужение и христианская жизнь в Западной Церкви в XI-XV вв. | <p>Новые отклонения Рима в богослужении от порядка Вселенской Церкви. Состояние нравственно-религиозной жизни в Римской Церкви.</p> |

Раздел 8 Западная Церковь и монашество в XI-XV вв.

| | | |
|-----|--|--|
| 8.1 | Папство и монашество в Западной Церкви в XI-XV вв. | <p>Борьба Римских пап с монархами Западной Европы за независимость в церковных делах. Состояние западного монашества в XI-XV вв.</p> |
|-----|--|--|

Раздел 9 Заблуждения Западной Церкви в XI-XV вв.

| | | |
|-----|---|--|
| 9.1 | Учение, ереси и секты в Западной Церкви в XI-XV вв. | <p>Характеристика главных богословских направлений на Западе: схоластики и мистики. Новые доктрины в католической церкви.</p> <p>Характеристика основных сект в католической церкви.</p> |
| 9.2 | Падение Византийской империи | <p>Характеристика военно-политического состояния</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Византии к середине XV в. Штурм и захват турками-османами Константинополя в 1453 г. Причины и последствия гибели Византийской империи. |
| Раздел 10 Реформация | | |
| 10.1 | Реформация в Католической Церкви. Деятельность М. Лютера Религиозные войны. Вестфальский мир 1648 г. | Предпосылки к зарождению протестантизма. Деятельность М. Лютера в Германии. 1517 год – рождение протестантизма. Богословие Лютера. Религиозные войны в Германии. Дальнейшая судьба Лютера. Филипп Меланхтон. Аугсбургский религиозный мир 1555 года. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир 1648 года. Разделение Европы по религиозному принципу. |
| 10.2 | Деятельность У. Цвингли и Ж. Кальвина. Реформация в Англии и Скандинавии | У. Цвингли и реформация в Цюрихе (Швейцария). Ж. Кальвин и реформация в Женеве (Швейцария). Реформация в Англии. Генрих VIII и появление англиканства. Королева Елизавета I и её церковная политика. Реформация в Швеции и Дании. |
| 10.3 | Папство в эпоху Просвещения и Просвещенного абсолютизма. Католическая Церковь и Французская революция | Католическая Церковь и рационализм. Миссионерство Католической Церкви. Униональная политика католичества. Католическая Церковь и Французская революция. Папа Пий VI (1775-1799) начало Французской революции. Католическая Церковь и Наполеон. Папа Пий VII |
| 10.4 | Протестантизм в XVII – XIX вв. Внутреннее разделение протестантского мира | Лютеране: учение и история до XIX века. Кальвинизм: учение и история до XIX века. Англикане: учение и история до XIX века. Методисты: учение и история до XIX века. Баптизм: учение и история до XIX века. Квакеры: учение и история до XIX века |
| Раздел 11 Православная Церковь и Турецкое государство | | |
| 11.1 | Турецкое правительство и Православная Церковь до XVIII в. | Отношение к Церкви при Мехмеде II. Фирман Мехмеда II. Отношение к Церкви при султанах XVI века. Отношение к Церкви при султанах XVII века. Отношение к Церкви при султанах XVIII века |
| 11.2 | Отношение Турецкого правительства к Церкви в связи с национальными движениями за независимость. Церковно-общественная деятельность Константинопольской патриархии в XIX в. | Борьба греков за национальную независимость. Румыния. Независимость Болгарии в 1878 году. Церковно-общественная деятельность Константинопольской Патриархии. Патриарх Григорий V. Гатти-гумаюн 1856 г. Новый порядок избрания патриархов |
| Раздел 12 Древние патриархаты I- XIX в. | | |
| 12.1 | Древние патриархаты: Александрийский, Антиохийский и Иерусалимский до XVIII в. | Положение Александрийского Патриархата под турецким владычеством до XVIII века. Положение Антиохийского Патриархата под турецким владычеством до XVIII века. Положение Иерусалимского Патриархата под турецким владычеством до XVIII века. Выдающиеся иерархи |

| | | |
|--|---|--|
| | | Восточных Церквей. |
| 12.2 | Иерархия, духовное просвещение, богослужение и христианская жизнь в Восточной Церкви в XIX в. Древние патриархаты в XIX в. | Выдающиеся иерархи Константинопольской Церкви. Общая характеристика духовного просвещения в Константинопольской Церкви. Выдающиеся духовные писатели Восточной Церкви. Состояние богослужения Отношение Русской Православной Церкви и Восточных Православных Церквей. Русская Духовная Миссия в Палестине. |
| Раздел 13. РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XIX-XX ВЕКАХ | | |
| 13.1 | РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XIX-XX ВЕКАХ | Краткий обзор деятельности римских пап XX века. Современное положение Римско-католической Церкви. Отношения Русской Православной Церкви с Римско-католической Церковью |

Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

| № п/п | Автор | Заглавие | Изд-во, год | Эл. адрес, кол-во экземпляров |
|-------|-------------------|--|--|---|
| 1 | Болотов В. В. | Лекции по истории Древней Церкви. | Санкт-Петербург: Тип. М. Меркушева, 1907 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=53321 |
| 2 | Смирнов Е.И. | История христианской православной Церкви | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39437 |
| 3 | Евагрий Схоластик | Церковная история: монография | Москва: Директ-Медиа, 2009 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=45500 |

Дополнительная литература

| № п/п | Автор | Заглавие | Изд-во, год | Эл. адрес, кол-во экземпляров |
|-------|---------------|---------------------------|-------------------------|---|
| 1 | Карташёв А.В. | Вселенские Соборы | Директ-Медиа, 2019 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159 |
| 2 | Болотов В.В. | Лекции по истории Древней | Тип. М. Меркушева, 1907 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53321 |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| | | Церкви | |
|--|--|--------|--|

7. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовая работа не предусмотрена

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении 1.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Электронный адрес |
|----|---|---|
| 1. | Сайт по всемирной истории. | https://onhistory.ru/ |
| 2. | Главный исторический портал страны История.РФ | https://histrf.ru/ |
| 3. | Официальный сайт "Электронная библиотека исторических документов" | http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya |
| 4. | Сайт православной энциклопедии | www.pravenc.ru |
| 5. | История.Ру - сайт Всемирной Истории и Истории России. | http://www.istorya.ru/ |
| 6. | Научный богословский портал «Богослов. ру» | https://bogoslov.ru/ |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | | |
|----|--|---|
| 1. | eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ. | https://elibrary.ru/ |
| 2. | ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE" | https://biblioclub.ru/ |
| 3. | Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы | http://Window.edu.ru |
| 4. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. | http://нэб.рф/ |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoard DVT T082 - 1 шт.; Проектор INFocus IN124STx - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; Доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Телевизор Mystery MTV-3223LT2 – шт.; Колонки Genius SP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.

Программное обеспечение:

Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftware V5.2b -ПО полного функционала интерактивной доски.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Перечень основного оборудования:

учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018

программное обеспечение:

ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.
8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе

лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений; широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, конспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видео-презентации, тематические слайды,

позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизованных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестиование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в БДС определены «Положением об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 09.06.2021 г. Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Общецерковной истории» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Рабочей программой дисциплины «Общецерковной истории» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК-3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем | Наименование оценочного средства | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | | | текущий контроль (включая контроль СРО) | промежуточная аттестация |
| ОПК -3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при | ОПК -3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание | -знает основные первоисточники по истории древней Церкви. - способен ориентироваться в различных исторических источниках по истории древней Церкви. -владеет способностью анализировать и оценивать наиболее важные первоисточники по истории древней Церкви. | Раздел 1 Доникейская Церковь | Тест, устный опрос | Материалы для проведения зачета / зачета с оценкой / экзамена |
| | ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее | - знает основную научно-историческую литературу по истории древней Церкви. | Раздел 2 Эпоха Тринитарных споров. Вселенские Соборы | Тест, Коллоквиум | |
| | | | Раздел 3 Эпоха Христологических споров | Тест, доклады | |
| | | | Раздел 4 Духовное просвещение в IV-XI вв. | Тест, устный опрос | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--------------------|--|
| решении теологических задач | важных трудах по истории Церкви | <ul style="list-style-type: none"> - способен ориентироваться в различных научно-исторических трудах по истории древней Церкви. -владеет способностью анализировать и критически оценивать наиболее важные труды по истории древней Церкви. | Раздел 5 Разделение Церкви | доклады | |
| | ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий | <ul style="list-style-type: none"> - знает основные этапы и события истории древней Церкви. -умеет ориентироваться в проблематике исторических событий в истории древней Церкви. - владеет способностью аргументировано, грамотно излагать важные сведения по истории древней Церкви. | Раздел 6 Церковь и государство в XI-XV вв. | Тест Коллоквиум | |
| | | | Раздел 7 Богослужебная жизнь в XI-XV вв. | Тест, устный опрос | |
| | | | Раздел 8 Западная Церковь и монашество в XI-XV вв. | Тест коллоквиум | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>ОПК-3.4.</p> <p>Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия</p> | <p>-знает основные закономерности и проблемы по истории древней Церкви.</p> <p>- способен формулировать и ориентироваться в сложной проблематике исторических событий в истории древней Церкви.</p> <p>-владеет способностью анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории христианства.</p> | <p>Раздел 9</p> <p>Заблуждения Западной Церкви в XI-XV вв.</p> | <p>Тест, коллоквиум</p> | |
| | <p>ОПК-3.5.</p> <p>Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)</p> | <p>-знает особенности формирования христианского вероучения в период Вселенских Соборов.</p> <p>- способен ориентироваться богословской проблематике в истории древней</p> | <p>Раздел 10</p> <p>Реформация</p> | <p>Тест</p> <p>Устный опрос, доклады</p> | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|----------------|--|
| | | <p>Церкви; формулировать цели, принципы и подходы истории Церкви как богословской дисциплины. - владеет способностью анализировать важнейшие исторические события с богословской позиции.</p> | <p>Раздел 12 Древние патриархаты I- XIX в.</p> | <p>доклады</p> | |
|--|--|---|--|----------------|--|

3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Коллоквиум (семинар)

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 2 Эпоха Тринитарных споров. Вселенские Соборы

Раздел 6 Церковь и государство в XI-XV вв.

Раздел 8 Западная Церковь и монашество в XI-XV вв.

Раздел 9 Заблуждения Западной Церкви в XI-XV вв.

Раздел 11 Православная Церковь и Турецкое государство

Проверяемые компетенции:

ОПК-3.

Индикаторы достижения:

ОПК-3.1.

ОПК-3.2.

ОПК-3.3

ОПК-3.4.

ОПК-3.5.

Темы коллоквиума

Тема 2.1 Эпоха Вселенских Соборов. Первый Вселенский Собор. (ОПК-3.3.)

1. Постановления Первого Вселенского Собора
2. Сведения из светских и церковных источников о Вселенском Соборе
3. Никео-Цареградский Символ Веры как источник Вселенских Соборах

Тема 6.1 Взаимоотношения Церкви и государства в Византийской империи в XI-XV вв. (ОПК-3.2.)

1. Сочинения эпохи XI-XV вв. отражающие взаимоотношение Церкви и государства

Тема 8.1 Папство и монашество в Западной Церкви в XI-XV вв. (ОПК-3.5)

1. Развитие монашества в Западной Церкви
2. Папская кафедра в Западной Церкви в XI-XV вв.
3. Связь западного монашества и восточной Церкви, различие в богословии

Тема 9.2 Падение Византийской империи (ОПК-3.1.)

1. Причины и предпосылки падения империи
2. История падения Византийской империи

Тема 11.2 Отношение Турецкого правительства к Церкви в связи с национальными движениями за независимость. Церковно-общественная деятельность Константинопольской патриархии в XIX в. (ОПК-3.4.)

1. Специфика государственного аппарата по отношению к Церкви.
2. Цули и подходы к движению за независимость

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает

верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

Устный опрос

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1 Доникейская Церковь

Раздел 4 Духовное просвещение в IV-XI вв.

Раздел 7 Богослужебная жизнь в XI-XV вв.

Раздел 10 Реформация

Проверяемые компетенции:

ОПК-3.

Индикаторы достижения:

ОПК-3.2.

ОПК-3.3

ОПК-3.4.

ОПК- 3.5

Тема 1.1. Церковь апостольского века (I в.) и в эпоху гонений (II-IV вв.) (ОПК-3.3)

1. Дать характеристику лиц, составлявших клир.
2. Место диаконства в иерархии.
3. Место пресвитерства в иерархии.
4. Охарактеризуйте епископскую иерархическую степень.
5. Охарактеризуйте обязанности иподиаконов.
6. Охарактеризуйте обязанности диаконисс.
7. Расскажите об избрании и посвящении пресвитера.
8. Отношение к вопросу брака среди членов клира в первые века.
9. Источники материального обеспечения клира в первые века.
10. Какие приходы составляли местную христианскую Церковь.

Тема 4.1 Духовное просвещение и богословская наука в IV-V вв. (ОПК-3.5, ОПК-3.2)

1. Основные идеи богословских трудов святого Василия Великого.
2. Основные идеи богословских трудов святого Григория Богослова.
3. Основные идеи богословских трудов святого Кирилла Александрийского.
4. Основные идеи богословских трудов святого Иоанна Златоуста.
5. Основные идеи богословских трудов преподобного Ефрема Сирина.
6. Основные идеи богословских трудов епископа Пуатьесского Илария.
7. Основные идеи богословских трудов епископа Медиоланского Амвросия.
8. Основные идеи богословских трудов блаженного Иеронима.
9. Основные идеи богословских трудов епископа Иппонского блаженного Августина.

Тема 7.1 Богослужение и христианская жизнь, иерархия и церковное управление в Восточной Церкви в XI-XV вв. (ОПК-3.4)

1. Особенность внутренней христианской жизни в XI-XV вв.
2. Иерархия данного периода и богослужение

Тема 10.1 Реформация в Католической Церкви. Деятельность М. Лютера Религиозные войны. Вестфальский мир 1648 г. (ОПК-3.3)

1. Повод для начала реформаторской деятельности М. Лютера.
2. Сущность «95 тезисов» М. Лютера.
3. Главные идеи воззвания М. Лютера «К императорскому величеству и христианскому рыцарству немецкой нации».
4. Решение имперского сейма 1521 г. в Вормсе.
5. Сущность учения М. Лютера.

Тема 10.2 Деятельность У. Цвингли и Ж. Кальвина. Реформация в Англии и Скандинавии (ОПК-3.2, ОПК-3.4)

1. Сущность учения У. Цвингли.
2. Сущность учения Ж. Кальвина.
3. Процесс утверждения протестантизма в качестве государственной религии в Швеции и Дании.
4. Церковные нововведения короля Генриха VIII.
5. Создание Англиканской епископальной церкви.
6. Тридентский собор 1542 г. и его решения.
7. Тридентский собор 1551 г. и его решения.
8. Тридентский собор 1562-1563 г. и его решения.
9. Деятельность ордена иезуитов.
10. Деятельность ордена капуцинов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Доклад

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 3 Эпоха Христологических споров

Раздел 5 Разделение Церкви

Раздел 10 Реформация

Раздел 12 Древние патриархаты I- XIX в.

Проверяемые компетенции:

ОПК-3.

Индикаторы достижения:

ОПК-3.1.

ОПК-3.2.

ОПК-3.3.

ОПК-3.4.

ОПК-3.5.

Темы докладов

Тема 3.1 Ересь Нестория и Третий Вселенский Собор (ОПК-3.3)

1. Несторий и его ересь
2. Ход Третьего Вселенского Собора

Тема 3.2 Монофизитские споры и Четвёртый Вселенский Собор. (ОПК-3.5)

1. Монофизиты и их ересь
2. Четвертый Вселенский Собор предпосылки созвания и ход

Тема 5.2 История раскола Церквей. Дело патриархов Игнатия и Фотия(ОПК-3.4.)

1. Патриархи Игнатий и Фотий
2. Развитие раскола в Церкви

Тема 10.1. Реформация в Католической Церкви. Деятельность М. Лютера. Религиозные войны. Вестфальский мир 1648 г. (ОПК-3.2)

1. Реформация в XVI в.
2. М. Лютер жизнь и учение
3. Католическая контрреформация

Тема 12.1 Древние патриархаты: Александрийский, Антиохийский и Иерусалимский до XVIII в. (ОПК-3.1, ОПК-3.3)

1. Понятие «диптих»
2. Александрийский патриархат
3. Антиохийский патриархат
4. Иерусалимский патриархат

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении докладов.

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не

участвует в работе.

Тест

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 3 Эпоха Христологических споров

Раздел 4 Духовное просвещение в IV-XI вв.

Раздел 8 Западная Церковь и монашество в XI-XV вв.

Раздел 10 Реформация

Раздел 12 Древние патриархаты I- XIX в.

Проверяемые компетенции:

ОПК-3.

Индикаторы достижения:

ОПК-3.1.

ОПК-3.2.

ОПК-3.3.

ОПК-3.4.

ОПК-3.5.

Тест №1 (ОПК-3.5.)

Обведите кружочком правильные ответы

1. Что из перечисленного является наиболее важным в деятельности Вселенских Соборов?

- 1 точная формулировка Троичного догмата
- 2 разработка учения о непорочном зачатии Девы Марии
- 3 разработка (раскрытие) учения о Богочеловеке
- 4 детальная разработка иконописных канонов
- 5 создание важнейших богослужебных книг
- 6 исследование Апокалипсиса для установления даты Второго Пришествия Христова

2. В каком году был последний Вселенский Собор?

- 1 325
- 2 787
- 3 1051
- 4 1545–1563
- 5 1945
- 6 1962–1965
- 7 2000

3. Почему важнейшие Соборы называются «Вселенскими»?

- 1 Потому, что на них обсуждались глобальные вопросы
- 2 Потому, что на них были представители всех континентов
- 3 Потому, что они представляли весь мир
- 4 Потому, что их участники представляли Вселенскую Церковь

4. В каком городе чаще всего собирались Вселенские Соборы?

- 1 Никея
- 2 Константинополь
- 3 Эфес
- 4 Халкидон

5. Что являлось основной непосредственной причиной созыва Вселенских Соборов?

- 1 Необходимость предохранения веры от искажений и утверждения доктринальских

определений

- 2 Необходимость создания полной догматической системы
- 3 Необходимость принятия мер по вопросам церковного строительства
- 4 Указы императоров, называвших себя «внешними епископами»
- 5 Необходимость строго наказать еретиков

6. Как следует называть знаменитый «Миланский эдикт 313 года» императора

Константина Великого с формально-юридической точки зрения?

- 1 Закон о торжестве христианства над язычеством
- 2 Постановление о свободе совести
- 3 Рескрипт о веротерпимости
- 4 Закон о первенствующем положении христианства
- 5 Постановление о строительстве храмов за счет государства

7. Основные пункты еретической доктрины пресвитера Ария Александрийского:

- 1 Бог Един по существу, но троичен в Лицах
- 2 Сын произошел из «не сущего»
- 3 Бог-Сын рожден Отцом из Своего существа
- 4 Сын – Высшее Творение Отца
- 5 До того, как был создан Сын, Отец был без Сына
- 6 Сын вечно существует с Отцом и Святым Духом

8. Как поступил святой благоверный император Константин Великий, узнав о полемике между епископом Александром Александрийским и его пресвитером Арием (которого тот осудил как еретика и изгнал из Церкви)?

- 1 Предал Ария Церковному суду
- 2 Заключил Ария под стражу до разрешения спора на предстоящем Вселенском Соборе
- 3 Немедленно издал указ с осуждением ереси Ария
- 4 Не придал догматической стороне спора большого значения, полагая, что его призыв к миру между спорящими сторонами возымеет силу

9. Каково смысловое содержание главных догматических определений I Вселенского Собора (Никея, 325 г.)?

- 1 Сын Божий подобен Богу Отцу по сущности
- 2 Сын Божий, как единосущный Богу Отцу, абсолютно подобен Ему во всём
- 3 Сын Божий единосущен Богу Отцу
- 4 Сын предвечно рождён от Отца
- 5 Сын Божий получил происхождение (через рождение) однажды; до этого Бог Отец не имел Сына

10. Одна из главных опасностей арианства для Церкви состояла в том, что оно:

- 1 Способствовало росту внутри церковных нестроений
- 2 Фактически отрицало Боговоплощение
- 3 Отрицало догмат о приснодевстве Богородицы

Тестовое №2 (ОПК-3.1.)
Дайте собственный ответ на вопросы теста

1. Представителем какой школы был Ориген?

2. Назовите отцов каппадакийцев, прославившихся своими трудами

3. Назовите самый известный эзгегетический труд Василия Великого

4. Как звали первого защитника Православия против арианства, который дал новое направление александрийской школе?

5. Назовите отца Церкви IV в., которого прозвали Богословом

6. Против какой ереси были направлены письма свят. Кирилла Александрийского, составившие сочинения духовного просвещения?

7. Какой Римский папа признал монофелитство за истинное учение, а затем был анафематствован VI Вселенским Собором?

8. На подвиг кого из защитников иконопочитания указывает икона «Троеручица»?

9. Как звали представителя Антиохийской школы, прославившегося своими проповедями и жизнью? Прозвали Златоустом.

10. Представителем какой школы был отец Церкви, первым разработавшим учение о предвечном рождении Бога-Сына?

Тест №3 (ОПК-3.3.)

Выберите верное утверждение из двух предложенных

1. Имеет ли первое правило II Вселенского Собора о непреложности Символа веры авторитет неизменного догматического положения?

- Да, имеет
- Нет, не имеет

2. Возможно ли на законных основаниях созвать VIII Вселенский Собор?

- Возможно
- Невозможно

3. Императором, жившим в конце III – начале IV вв., во времена правления которого пострадал святой великомученик, целитель, врач безмездный Пантелеймон был Нерон

- Верно
- Не верно

4. Христианский теолог, философ, ученый II–III вв., осужденный на Пятом Вселенском Соборе в 553 г. – Иериней Лионский

- Верно
- Не верно

5. Дидахе –раннехристианский памятник, содержащий сведения о церковной жизни, богословии и нравственном учении апостольской эпохи.

- Верно
- Не верно

6. Защитников христианства, действовавших в пору тяжких гонений на Церковь во II и III вв. называют анахореты.

- Верно
- Не верно

7. Сложение пальцев руки двоеперстно при совершении крестного знамения использовалось в первые века христианства.

- Верно
- Не верно

8. Главное наследие, которое оставил после себя святитель Григорий Неокесарийский (ок. 213 – ок. 270 гг.) – Символ веры

- Верно
- Не верно

9. Церковный писатель Тертуллиан уклонился в ересь Монтанизма.

- Верно
- Не верно

10. Египет – Государство, которое, согласно оценкам историков, первым в мире приняло христианство.

- Верно
- Не верно

Тест №4 (ОПК-3.4.)

Выберите один или несколько правильных ответов

1. В какой стране началась Реформация?

1. Германия
2. Швейцария
3. Англия
4. Швеция

2. В каком году реформация воплотилась?

1. 1917 г.
2. 1517 г.
3. 1586 г.
4. 1482 г.

3. Кто выступил лидером реформаторского движения

1. М. Лютер
2. У. Цвингли
3. Фома Аквинский
4. Джон Смитт

4. Против чего была направлена реформация?

1. индульгенций
2. поведения пап
3. Священного Писания
4. нового исчисления времени

5. Чем по Лютеру спасается и оправдывается человек?

1. верою
2. преданием
3. любовью
4. 95-ю тезисами

6. Каким миром была окончательно подтверждена равноправность всех протестантов с католиками?

- 1.Аугсбургским
2. Католическим
3. Вестфальским
4. Римским

7. Как звали поборника реформации в Швейцарии?

- 1.Карл Великий
- 2.Фридрих I
3. У. Цвингли
4. Швиц

8. Для какого учения характерно учение о предопределении

- 1.Анабаптисты
- 2.Массонство
- 3.Кальвинизм
- 4.Лютеранство

9.Какое название получили реформаторские движения в Англии?

- 1.Иеротиане
- 2.Англикане
3. Пуритане
- 4.Анабаптисты

10. В каком сане был У. Цвингли?

- 1.Священник
2. папа
3. канцлер
4. кардинал

Тест №5 (ОПК-3.1.)

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Один из Отцов Церкви, епископ города, жителей которого некогда призывал к покаянию пророк Иона.

1. свт. Иоанн Златоуст
2. прп. Исаак Сирин
3. прп. Ефрем Сирин
4. прп. Иоанн Дамаскин

2. В каком веке в соборе Святой Софии (Айя-София) последний раз совершались православные богослужения?

1. XI
2. XV
3. XVI
4. XX

3. Братья Иоанникий и Софроний Лихуды знамениты тем, что:

1. они были первыми преподавателями Славяно-греко-латинской академии — первого вуза в Русском государстве
2. они были учениками и преемниками свв. Кирилла и Мефодия, славянских просветителей
3. они были соавторами Духовного Регламента, закона, определявшего правовое положение Церкви в Российской империи
4. при их участии был основан крупнейший на Украине центр просвещения — Киево-Могилянская академия

4. Восточная Греко-Российская Церковь это:

1. то же самое что и Российской грекокатолическая церковь византийского обряда
2. одно из прошлых названий Русской Православной Старообрядческой Церкви
3. одно из прошлых названий Русской Православной Церкви
4. название упраздненной раскольнической церкви
5. название одной из ныне действующих раскольнических церквей
6. Русская Церковь, присутствовавшая в прошлом на территории некоторых стран (вне России)

5. Кем основан Александрийский патриархат?

1. Ап. и ев. Марком
 2. Ап. Лукой
 3. Оригеном
- Свят. Кириллом Александрийским

6. Сколько церквей в диптихе Российской Православной Церкви?

1. 4
2. 7.
3. 15
4. 9

8. Кто считается основателем Антиохийской Церкви?

1. Ап. Петр и Павел
2. Ап. Варнава
3. Блаж. Августин Иппонский
4. Иоанн Антиохийский

9. В каком году Иерусалим был «очищен» крестоносцами от мусульман?

1. 1099 г.
2. 1054 г.
3. 1204 г.
4. 1473 г.

10. Верно ли утверждение, что крестоносцы в 1204 г. захватили Константинополь. В результате чего Город подвергся страшному разорению, а на захваченных землях крестоносцы образовали собственную Латинскую империю.

- Верно
- Не верно

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

| Оценка | Показатели* |
|--------|-------------|
|--------|-------------|

| | |
|---------------------|-----------|
| Отлично | 85-100% |
| Хорошо | 65-84% |
| Удовлетворительно | 51-64% |
| Неудовлетворительно | менее 50% |

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

**3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета / зачета с оценкой / экзамена по дисциплине:
«Общецерковной истории»**

Проверяемые компетенции (индикаторы достижения):
ОПК-3 (ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5)

Семестр 1
Зачет с оценкой проводится в форме коллоквиума
Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Церковная история как наука и богословская дисциплина.
2. Периодизация Церковной истории.
3. Церковная историография и основные исследования по истории Церкви.
4. Основание Церкви и апостольская проповедь. Проповедь апостола Павла. Апостольский собор в Иерусалиме.
5. Распространение христианства в доникейский период.
6. Гонения на христиан в доникейский период: причины гонений и их периодизация.
7. Доникейский период Церковной истории: единство Церкви и особенности внутренней жизни Церкви.
8. Мужи апостольские: их жизнь и творения.
9. Апологии и апологеты христианства.
10. Ереси Древней Церкви: гностицизм, монтанизм и манихейство.
11. Обращение императора Константина Великого и особенности византийского периода церковной истории.
12. Распространение христианства в эпоху Вселенских Соборов.
13. Арианская смута IV века и ее последствия для церковного единства Востока и Запада.
14. Свт. Афанасий Александрийский и его борьба против арианства после Никейского собора.
15. Великие Каппадокийцы.
16. II Вселенский собор и его значение в истории.
17. Религиозная политика императора Феодосия Великого и его преемников.

Семестр 2
Зачет с оценкой проводится в форме коллоквиума
Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Причины и предпосылки разделения Церквей.
2. Конфликт Рима и Константинополя при патриархе Фотии и папе Николае и его последствия для церковного единства Востока и Запада.
3. Клюнийская реформа и ее значение.
4. События 1054 года и их значение.
5. Григорианская реформа и ее значение.
6. Папство в эпоху расцвета (11-13вв). Выдающиеся понтифики. Борьба за investituru.

7. Крестовые походы как фактор церковной истории.
8. Четвертый крестовый поход и его последствия для Церкви.
9. Православный Восток в XI–нач. XIII вв. Внешние условия существования Церкви в Византии.
10. Православный Восток в XIII веке: Никейская империя и другие греческие владения.
11. Богословская мысль и образование. Церковные писатели и богословы в XI–XII вв.
12. Лионская уния 1274г.: предпосылки и значение.
13. Православная Церковь в поздневизантийский период. Византия при династии Палеологов.

Семестр 3

Зачет проводится в форме коллоквиума
Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Сокращение пределов Восточной Церкви в XI в. в результате нашествия турок-сельджуков.
2. Захват крестоносцами Константинополя в 1204 г. Создание Латинской империи.
3. Восстановление государственности Византии императором Михаилом VIII Палеологом.
4. Униатская политика императора Михаила VIII Палеолога. Лионский собор и его решения.
5. Униатская политика императора Иоанна VI Палеолога. Ферраро-Флорентийский собор и его решения.
6. Взаимоотношения Церкви и государства в Византийской империи в XI–XV вв.
7. Состояние духовное просвещения в Восточной Церкви в XI–XV вв.
8. Ересь богоильская.
9. Споры варлаамитов и паламитов.
10. Богослужение в Восточной Церкви в XI–XV вв.
11. Христианская жизнь в Восточной Церкви в XI–XV вв.
12. Иерархия и церковное управление в Восточной Церкви в XI–XV вв.
13. Главные богословские направления в Западной Церкви в XI–XV вв.: схоластика и мистика.
14. Богослужение в Западной Церкви в XI–XV вв.
15. Христианская жизнь в Западной Церкви в XI–XV вв.
16. Папство в Западной Церкви в XI–XV вв.
17. Монашество в Западной Церкви в XI–XV вв.
18. Новые догматы в Западной Церкви в XI–XV вв.
19. Захват Константинополя турками-османами и падение Византийской империи.

Семестр 4

Экзамен проводится в форме коллоквиума
Примерные вопросы к коллоквиуму

1. У.Цвингли и реформация в Цюрихе (Швейцария). Ж. Кальвин и реформация в Женеве (Швейцария).
2. Независимость Румынии и появление независимой Румынской Церкви.
3. Реформация в Англии. Генрих VIII и появление англиканства.
4. Независимость Болгарии и создание Болгарского Экзархата.
5. Католическая контрреформация. Тридентский собор.
6. Греческая война за независимость и появление независимой Элладской Церкви. Патриарх Григорий V.
7. Орден иезуитов.
8. Отношение Русской Церкви к Восточным Церквам.

9. Папство в эпоху Просвещения.
10. Выдающиеся духовные писатели Восточной Церкви (XV-XVIII).
11. Католическая Церковь и Французская революция.
12. Положение Восточных патриархатов в XV–XIX вв.
13. Папа Пий IX и его церковно-политическая деятельность.
14. Материальное состояние Константинопольской Патриархии под османским владычеством.
15. Папа Лев XIII и социальные доктрины католической Церкви.
16. Реформа по церковному управлению патриарха Самуила.
17. I Ватиканский собор. Вопрос о непогрешимости пап.
18. Церковно-политическая деятельность патриарха Геннадия II Схолария.
19. Старокатоличество. Отношение Русской Православной Церкви со старокатоликами.
20. Положение христианского населения под османским владычеством.
21. Разделение и распространение протестантизма.
22. Восточная Церковь под Османским владычеством. Отношение турецкого правительства к Церкви.

Примерное практическое задание

1. Взаимоотношения светской и духовной властей на Востоке и Западе.
2. События 1054 – 1055 гг. и их историческое значение. Причины и последствия раскола 1054 года.

Сравните нынешние причины разделений и спорных моментов в современном православии. Есть ли сходства с ситуацией 1054 года? Дайте развёрнутый ответ.

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Общецерковной истории» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|---|---|
| Высокий (оценка «отлично», «зачтено») | <p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p> |
| Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено») | <p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p> |
| Базовый | <i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на</i> |

| Уровень | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|---|
| (оценка «удовлетворительно», «зачтено») | <p><i>базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p> |
| Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | <p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p> |