

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бочкар Анатолий Петрович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 11.11.2025 15:06:04
Уникальный программный ключ:
b9324662e3a3a77d4756e6b72b1fd02c504262d

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



И. Изосимов
иерей Алексей Изосимов
проректор по учебной работе
«30» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ И ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЯ

Код, направление подготовки:

48.03.01 Теология

Профиль:

Православная теология

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад. час./ з.е.):

72 / 2

Форма контроля в семестре:

Зачет 3

г. Барнаул, 2025

Программу составили:

Пашкевич Т.В., к.филос.наук, доцент

Гросс Константин Фридрихович, протоиерей

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «30» августа 2025 г., журнал №1.

Срок действия программы: 2025 – 2029 гг.

Рассмотрено и утверждено на заседании Кафедры общегуманитарных дисциплин (протокол заседания № 1 от 30. 08. 2025г.)

Зав. кафедрой: Пашкевич Т.В., к.филос.наук, доцент

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль	ФТД. Факультативные дисциплины
Определитель – индекс дисциплины	ФТД 02
Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	«Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета».
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	«Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» «Психология» «Православная психология»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
УК-6.	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК- 6.2	Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Профиль(направленность)	Семестр	Всего акад. часов	Количество часов по видам работ				
			Лек.	Семинары/ Практ.	КСР	СР	зачет
Православная теология	3	72	0	32	4	36	0
Итого		72	0	32	4	36	0
З.е.		2	X	X	X	X	X

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		лекции	семин. / практ.	Самост. работа обучающихся
	Семестр 3			
Раздел 1 Семья с точки зрения богословия				
1	Богословское осмысление семейной жизни Священнослужителей.		10	12
Раздел 2 Семья с точки зрения Психологического анализа				
2	Психологическое понимание семейной жизни.		12	20
Раздел 3 Практическое руководство				
3	Особенности семей священнослужителей		10	6
	Промежуточная аттестация Зачет			2
	Итого за 1 семестр: 72 часа		32	36+КСР 4

5.1Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№ п/п	Раздел/тема	Содержание
	Богословское Осмысление Семейной Жизни Священнослужителей.	Учение о семье в Ветхом Завете. 1) различие мужского и женского начала единой человеческой природы; 2) замысел Божий о создании семьи; 3) семья в Божественном замысле о творении человека по образу И подобию Божию; 4) последствия грехопадения для семьи. Учение о семье в Новом Завете. 1) семья как образ Церкви (иерархичность и соборность в любви); 2) брак как таинство; 3) любовь как основа семейной жизни (семья как отражение того, что Бог есть любовь, любовь в семье как отражение любви Бога к людям, жертвенность любви);

		4) нерасторжимость брака как христианский Идеал Церковное учение о семейной жизни священнослужителей. 1) учение св. ап. Павла о семье священнослужителя (1 Т им, Тит); 2) святоотеческое учение о семье священнослужителя (св.Иоанн Златоуст, св.Григорий Богослов); 3) каноническое право о семейной жизни священнослужителей (Правила Св.Апостолов и Вселенских Соборов); 4) вечное И преходящее в построении семейных отношений.
	Психологическое Понимание Семейной Жизни.	Основы психологии. 1) сочетание сознательных и бессознательных реакций в поведении человека; 2) понятия о чувствах, состояниях, потребностях И ценностях; 3) понятие о самооценке, самоценности, разделение оценки личности и поступка; 4) женская и мужская модели поведения. Формирование психологической готовности к семейной жизни. 1) разрыв диады мать — ребенок; 2) отношения родителей и отношения с родителями как образ будущей семьи; 3) психологические аспекты создания семьи (предбрачный период — знакомство, фазы развития отношений). Развитие семейных отношений. 1) соотношение понятий «брак» И «семья»; 2) типы семьи в историческом развитии; 3) основные этапы развития конкретной семьи;

		4) изменение семейных отношений при рождении детей; 5) влияние материальной стороны на психологию семейных отношений. Причины кризиса семейных отношений. 1) функциональная и дисфункциональная семья; 2) любовь или зависимость; 3) случаи насилия в семье; 4) психологические причины семейных кризисов, их этапы; 5) пути преодоления семейных кризисов (активное слушание, сообщение, выстраивание и уважение границ).
	Особенности Семей Священнослужителей	Семья священнослужителя в современном мире и церковной жизни. 1) семья И Церковь (иерархия ценностей — Бог, Церковь, семья, приход, общество, личные интересы; сочетание церковного И семейного; социальная роль и маска; выстраивание границ); 2) священнослужитель как человек, христианин, семьянин (обязанности по отношению к своей семье, время для семьи, семейный отдых; семейная экономика); 3) духовные, канонические, психологические требования к будущей супруге священнослужителя; 4) супружеская жизнь священнослужителя в духовном, душевном и телесном аспектах; 5) особенности И границы участия супруги священнослужителя в жизни прихода; 6) готовность супруги священнослужителя принять служение мужа; ее социальная роль и профессиональная деятельность; 7) дети священнослужителя (послушание и самостоятельность как воспитание ответственности; особенности воспитания детей в семье

		священнослужителя; дети на приходе); 8) возможность для священника быть духовником в собственной семье. Проблемы современных семей священнослужителей. 1) приходские проблемы (смена прихода; большая приходская и епархиальная нагрузка; отсутствие общих выходных, если супруга священнослужителя работает; особенности восприятия социумом семей священнослужителей); 2) мировоззренческие и нравственные проблемы (Идеализация исторических укладов семейной жизни; несоответствие жизненных реалий идеалам христианской семьи); 3) психологические проблемы (инфантильность; отсутствие жизненного опыта; зависимость одного из супругов от родительской семьи, Духовника и т.д.); 4) материальные проблемы (социальное расслоение в среде священнослужителей; трудное материальное положение священнослужителей, особенно в сельских храмах; недостаточное пенсионное обеспечение священнослужителей и их семей).
--	--	---

Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес , кол-во экземпляров
1	Арон, И. С.	Педагогика: учебное пособие	Поволжский государственный технологический университет. –	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

			Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018.	
--	--	--	--	--

Дополнительная литература

	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Немов, Р. С.	Психология : учебник : в 3 книгах	Москва : Владос, 2016.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593

7. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовая работа не предусмотрена

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Электронный адрес
1	Толковая Библия, или Комментарий на все книги Св. Писания Ветхого и Нового Заветов: духовно-просветительское издание, Ч. 1. Бытие. Свободный доступ.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=75244
2	Толкование посланий Св. Апостола Павла: духовно-просветительское издание: в 2 книгах. Книга 2 . Свободный доступ.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=456092
3	«Славою и честию венчай я» : о Таинстве Брака: духовно-просветительское издание. Свободный доступ.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602314
4	Афоризмы великих о семье и браке. Свободный доступ.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=53734

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ.	https://elibrary.ru/
----	--	---

2.	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE	https://biblioclub.ru/
3.	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы	http://Window.edu.ru
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.	http://нэб.рф/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoardDVT082 - 1 шт.; Проектор BenQMX550 - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; Доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Телевизор SamsungLE40D503F7WXRU; Колонки GeniusSP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi. Программное обеспечение: Windows 10 HomeRUS Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftwareV5.2b - ПО полного функционала интерактивной доски. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Перечень основного оборудования: учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018 программное обеспечение: ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических

умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.
8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы,

выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений; широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видеопрезентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

*Методические рекомендации обучающимся
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Специальные условия обучения в БДС определены «Положением об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 09.06.2021 г. Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Рабочей программой дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-6

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК -6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.	-знает как применять полученные знания при совершенствовании - способен к совершенствованию и умению применять полученные знания. -владеет способностью применять полученные знания при самосовершенствовании.	Раздел 1 Семья с точки зрения богословия Раздел 2 Семья с точки зрения Психологического анализа Раздел 3 Практическое руководство	Тест, устный опрос, доклады	Материалы для проведения зачета

3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия)

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1 Семья с точки зрения богословия

Раздел 2 Семья с точки зрения Психологического анализа

Раздел 3 Практическое руководство

Проверяемые компетенции:

УК-6

Индикаторы достижения:

УК-6.2

Вопросы к устному опросу

Раздел 1

Семинар 1 (тема 1.1): Мужественность и женственность Предметы для обсуждения: Исчезают ли мужчины? Исчезают ли женщины?

Семинар 2 (тема 1.2) Что же это такое - любовь? Предметы для обсуждения: Любить - значит ломать себя? Любить - значит потерять себя? Любить - значит найти себя? «Полюбил, женился, разлюбил, развелся» - норма, неудача, преступление?

Семинар 3. (тема 1.3) Надо ли возрождать «Домострой»? Предметы для обсуждения: Могут ли меняться формы семьи? Применимы ли сегодня церковные каноны о семье?

Семинар 4. (тема 2.1) Главная человеческая потребность. Предметы для обсуждения: Миром правят жажда власти, удовольствий и чувство голода? Что отличает человека от животного? Согласны ли Вы с пирамидой потребностей по Маслоу?

Семинар 5. (тема 2.2) Оставит отца и мать... Предметы для обсуждения: Когда появляется способность любить по-настоящему? Повышается ли возраст вступления в брак? «Поскорей бы сбежать от родителей...» Жить с родителями или отдельно? Путь за порогом детства: кто принимает решения? Что такое инфантилизм? Под одной крышей с родителями: «за» и «против»? Воспитание детей: в единодушии или в конкурентной борьбе?

Раздел 2-3

Семинар 6. (тема 2.2) Любовь или влюбленность? Предметы для обсуждения: Что я ищу в браке? Как выбирать супруга? Как понять: люблю ли я? Как понять: любят ли меня? Можно ли вступать в брак по благословию? Можно ли стать для кого-то «второй половинкой», или это определено заранее? Значение свадебной церемонии для становления семейных ценностей Венчание в церкви: кому и зачем?

Семинар 7. (тема 2.3) Почему заканчивается медовый месяц? Предметы для обсуждения: Зачем нужно притираться? (Принимайте меня таким, как я есть). Кто и что мешает счастью молодоженов? Чем бывает недоволен муж? Чем бывает недовольна жена?

Семинар 8. (тема 2.3) Все лучшее детям? Предметы для обсуждения: Рождение ребенка укрепляет семью? Кому достается лучший кусок в семье? Ребенок - мой или Божий? «Нам лучше без детей...» Можно ли планировать семью и как? Высшая ценность человеческой жизни Для кого рождаются дети: для Бога? Для страны? Для нас? Усыновление: «не та мать, что родила, а та, что вскормила». Цели и способы воспитания детей

Семинар 9. (тема 2.4) Я не могу жить без него (нее) ... Предметы для обсуждения: Может ли другой человек быть смыслом моей жизни? Может ли любовь разрушать меня? Может ли любовь разрушать любимого человека?

Семинар 10. (тема 2.4) Он(она) меня не слышит... Предметы для обсуждения: Есть ли у каждого своя правда? Где у него кнопка (манипуляция или диалог)? Всякая ли беседа есть диалог? Отчего в семьях бывает насилие? Что с этим делать? «Ревнует - значит, любит»: верная ли это мысль? Кто под кого в семье должен больше подстраиваться? Где граница самопожертвованию в семье?

Семинар 11. (тема 3.1) Жена батюшки или матушка? Предметы для обсуждения: Раствориться в тени мужа или стремиться к самореализации? Может ли супруга священника быть предпринимателем (ученым, руководителем...)? Может ли она исповедоваться у своего мужа?

Семинар 12. (тема 3.2) Как выжить? Предметы для обсуждения: Может ли священник подрабатывать «на стороне»? Легко ли жить у всех на виду? Если в семье тяжело: куда идти?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Доклады на семинарах

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1 Семья с точки зрения богословия

Раздел 2 Семья с точки зрения Психологического анализа

Раздел 3 Практическое руководство

Проверяемые компетенции:

УК-6

Индикаторы достижения:

УК-6.2

Примеры оценочного средства:

- Время проведения 10-15 мин.

Темы для докладов**Раздел 1**

- Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа.
- Жена - хранительница очага. Назначение женщины в семье.
- Положение детей в семье. Благополучие детей в семье.

Раздел 2

- Старшие члены семьи. Забота о старых и немощных членах семьи.
- Традиции семьи, рода, народа. Изменение семейных ценностей.

Раздел 3

- Воспитание чести и долга в семье.
- Патриотическое воспитание в семье. Родовые традиции служению Отечеству.
- Трудовое воспитание в семье. Мотивация труда.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке доклада:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема доклада достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема доклада в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема доклада полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок.

Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Тест**Контролируемый раздел дисциплины:**

Раздел 1 Семья с точки зрения богословия

Раздел 2 Семья с точки зрения Психологического анализа

Раздел 3 Практическое руководство

Проверяемые компетенции:

УК-6

Индикаторы достижения:

УК-6.2

Примеры оценочного средства:

- Время проведения 15 мин.

Тест

1. Когда впервые мы встречаем заповедь Господа о семье?

- a) В Бытие
- b) В книге Чисел
- c) В Евангелии
- d) В Посланиях ап. Павла

2. По какому образу выстраивается любовь в семье?

- a) По образу Христа и Церкви
- b) По образу Апостолов
- c) По образу Таинств

3. В каком таинстве закрепляется союз жены и мужа перед Богом?

- a) Крещения
- b) Венчании
- c) В загсе
- d) При обручении

4. Что есть ребенок родителей?

- a) Грех
- b) Плод любви
- c) Не то не то

5. Назовите послание Ап. Павла, в котором он раскрывает учение о семейной жизни.

- Дайте свой ответ

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

3.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой по дисциплине:

«Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»

Примерные билеты к зачету

Билет 1

1. Условия вступления в церковный брак и препятствия к совершению таинства Брака.
2. Прокомментируйте слова св.Иоанна Златоуста: «В супружестве надо всем жертвовать и всё терпеть для сохранения взаимной любви; если она утрачена – всё пропало.»

Билет 2

1. Любовь как основа семьи, ее задача и труд.
2. Прокомментируйте слова св.Киприана Карфагенского: «Отними у любви терпение, и она, как разорённая, перестанет существовать.»

Билет 3

1. Ветхозаветное понимание брака — замысел Божий при творении человека.
2. Прокомментируйте слова св.Исаака Сирина: «Не променяй любви к ближнему на любовь к какой-нибудь вещи, потому что любя ближнего ты приобретаешь в себе Того, Кто драгоценнее всего в мире.»

Билет 4

1. Новозаветное понимание брака — по образу Христа и Церкви.
2. Прокомментируйте слова св.Василия Великого: «Заботьтесь не на земле оставить детей, но возвести на небо; не прилепляйтесь к супружеству плотскому, но стремитесь к духовному; рождайте души и воспитывайте детей духовно.»

Билет 5

1. Жених и невеста. Муж и жена.
2. Прокомментируйте слова св.Геннадия Костромского: «Чего между вами в семье бывает, не выноси из дома своего в люди, и если что увидишь или услышишь худое вне дома, того не вноси в свой дом.»

Билет 6

1. Смысл Венчания. Семья как малая Церковь.
2. Прокомментируйте слова св.Тихона Задонского: «Дети больше смотрят на жизнь родителей и отражают её в своих юных душах, чем слушают их слова.»

Билет 7

1. Многодетность. Бездетность.
2. Прокомментируйте слова св.Феофана Затворника: «Не нужно смотреть, что дитя мало, — следует с первых лет начинать остепенять преклонную к грубому веществу плоть и приучать дитя к обладанию над нею, чтобы и в отрочестве, и в юношестве, и после них легко и свободно можно было управляться с этой потребностью. Первая закваска очень дорога.»

Билет 8

1. Предохранение от беременности и лечение бесплодия.
2. Прокомментируйте слова св.Антония Оптинского: «Кротость и смирение сердца – такие добродетели, без которых не только Царства Небесного наследовать, но ни счастливым быть на земле, ни душевного спокойствия ощущать в себе невозможно.»

Билет 9

1. Взаимоотношения с родителями и родственниками супругов. Проблемы взаимоотношения поколений.
2. Прокомментируйте слова св.Амвросия Оптинского: «Праздность и невнушение детям страха Божия бывают причиной всех зол и несчастий. Без внушения страха Божия чем

детей ни занимай – не будет желаемых плодов в отношении доброй нравственности и благоустроенной жизни. При внушении же страха Божия всякое занятие хорошо и полезно.»

Билет 10

1. Воспитание и образование детей. Ложные теории воспитания. О послушании и свободе при воспитании детей.
2. Прокомментируйте слова св. Нектария Оптинского: «Счастье в брачной жизни даётся только тем, кто исполняет заповеди Божии и относится к браку как к таинству христианской Церкви.»

Билет 11

1. Воцерковление детей.
2. Прокомментируйте слова св. Никона Оптинского: «Нам недоступны дела тех, с которыми мы имеем различный образ жизни. Например, мать, имеющая грудных детей, не может ходить ежедневно в церковь ко всем службам и дома подолгу молиться. Из этого будет не только смущение, но и даже грех, если, например, в отсутствие матери ребёнок без призора искалечит себя или натворит шалостей, когда будет подрастать. Не может она совершенно отречься от имущества ради личного подвига, ибо она обязана содержать и кормить детей.»

Билет 12

1. Семейные обязанности, проблемы и кризисы.
2. Прокомментируйте слова св. Иоанна Кронштадтского: «Будь сколько возможно искренен, добр и ласков к своим домашним: тогда все неприятности с их стороны уничтожатся сами собою, тогда ты победишь благим злое, если они будут иметь на тебя зло и высказывать его.»

Билет 13

1. Семейный уклад. Семейные праздники.
2. Прокомментируйте слова св. Николая Сербского: «Если человек посвящает все свои мысли и все свое усердие своей семье и ничего не хочет знать, кроме своей семьи, тогда его семья для него божество.»

Билет 14

1. Любовь родителей к детям. Любовь детей к родителям.
2. Прокомментируйте слова св. Игнатия Богоносца: «Те, которые женятся и выходят замуж, должны вступать в союз с согласия епископа, чтобы брак был о Господе, а не по похоти.»

Билет 15

1. Взаимопомощь в семейных делах.
2. Прокомментируйте слова св. Григория Богослова: «Лучше всего, если Сам Христос присутствует на браке, потому что где Христос, там все обретает достоинство, и вода претворяется в вино, то есть все изменяется к лучшему»

Билет 16

1. Принятие священного сана и семейная жизнь.
2. Прокомментируйте слова св. Луки Крымского: «Виды любви различны: есть любовь мужа к жене, жены к мужу, любовь родителей к детям, любовь детей к родителям... Есть самая совершенная степень любви, самая высокая и самая святая – любовь к Богу. Во всяком деле надо постепенно восходить от простого к высшему. Посему брак да послужит нам в целях обучения любви. Любовь супружеская легка, ибо она поддерживается сильным непрестанным стремлением одной плоти к другой, она укрепляется неразрывной телесной связью.»

Билет 17

1. Семейные и приходские обязанности.
2. Прокомментируйте слова св. Филарета Московского: «Не может ли нужда извинить отступление от брачного закона, например когда от несчастного супружества ищут другого супружества? – Никак. Что может быть несчастнее мужа, у которого жена безумна до

такой степени, что ее нужно держать на цепи? Но правило церковное говорит, что и в сем случае он не должен оставлять ее и искать другой. Кого несчастное супружество постигло по неисповедимой судьбе Божией, тот должен терпеть оное как испытание от Бога, а кого – вследствие нерассудительного выбора, тот должен терпеть оное как наказание за свою безрассудность.»

Билет 18

1. Семья в храме.
2. Прокомментируйте слова св.Симеона Нового Богослова: «Если родители не оказывают должного попечения о детях, не учат их разуму, не внушают им добрых правил, то души детей будут взысканы от рук их.»

Билет 19

1. Иерархическое устройство семьи.
2. Прокомментируйте слова св.Серафима Саровского: «Истинно христианская супружеская любовь может быть действительно только между одним мужем и одной женой. Коль скоро муж и жена составили одну плоть, то нет уже нужды им разделять свою любовь между кем-либо еще третьим, четвертым. Муж и жена составляют один живой организм. Организм, рассеченный умирает, так и супружеский союз, разъединенный при многоженстве или многомужии, теряет свою жизнь и значение.»

Билет 20

- 1.Обучение и воспитание великих святых в детстве.
- 2.Прокомментируйте слова св.Игнатия Брянчанинова: «Любви к ближнему предшествует и сопутствует смирение пред ним.»

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i>

Уровень	Универсальные компетенции
	<i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>