

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бочкар Анатолий Петрович  
Должность: и.о. Ректора  
Дата подписания: 11.11.2025 15:15:31  
Уникальный программный ключ:  
b9324662e3a3a77df4736ed672b1fd02c3041c2d

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -  
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

  
  
иерей Алексей Изосимов  
проректор по учебной работе  
«30» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Код, направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного  
персонала религиозных организаций

Профиль:

Форма контроля в семестре:

Православная теология

Зачет 5

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад.час./ з.е.):

72/ 2

г. Барнаул, 2025

Программу составил:

Серов В.В., доктор историч. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «30» августа 2025 г., журнал №1.

Срок действия программы: 2025 – 2030 гг.

Рассмотрено и утверждено на заседании Кафедры общегуманитарных дисциплин (протокол заседания № 1 от 30. 08. 2025 г.)

Зав. кафедрой: Пашкевич Т.В., к.филос.наук, доцент

## 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль	Блок 1, обязательная часть
Определитель – индекс дисциплины	Б1.О.33
Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	«История России»
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	«История Поместных Церквей» «История западных исповеданий и сравнительное богословие» «Новейшая история западных исповеданий»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1.	Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.
УК -5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1	Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
		УК-5.2	Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Профиль (направленность)	Семестр	Всего акад. часов	Количество часов по видам работ				
			Лек.	Семинары/ Практ.	КСР	СР	зачет
Православная теология	5	72	10	22	4	36	0
<b>Итого</b>		72	10	22	4	36	0
<b>З.е.</b>		2	X	X	X	X	X

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		лекции	семина./ практ.	Самост. работа обучающихся
<b>Семестр 5</b>				
<b>Раздел 1 Древняя история</b>				
1	История древности	2	6	10
<b>Раздел 2 История Средневековья</b>				
2	Средние века исторического процесса	3	6	10
<b>Раздел 3 История Нового Времени</b>				
3	XV-XX вв.	3	5	10
<b>Раздел 4 Современная история</b>				
4	XX-XXI вв.	2	3	10
	<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	2		
	<b>Итого за 5 семестр: 72 часа</b>	10	22	36+КСР 4

**5 Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)**

№ п/п	Раздел/тема	Содержание
1	Древняя история	Всеобщая история как наука. Функции, принципы и методы исторической науки. Периодизация исторического развития человечества. Периодизация первобытной эпохи человечества, основные этапы ее развития. Религиозные верования первобытных людей. Основные признаки развития первобытного строя.

		<p>Деспотическая форма правления в государствах Древнего Востока. Развитие рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.</p> <p>Место и роль античных государств во всеобщей истории. Формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима. Социально-политические и социально-экономические реформы античных государств и их значение.</p>
2	История Средневековья	<p>Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. Основные этапы в развитии Западной Европы в период Средневековья: экономические, политические, мировоззренческие характеристики.</p> <p>Государства Востока в Средние века (Индия, Китай, Япония, Арабский халифат). Особенности их развития.</p> <p>Европа: переход к новому времени. Великие географические открытия и их последствия для мировой истории.</p>
3	История Нового Времени	<p>Причины и последствия буржуазной революции в Нидерландах. Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель.</p> <p>Государственное развитие ведущих стран Европы XV-XVII вв.: общее и особенное.</p> <p>Европа в XVIII в.: ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм. Экономическое развитие Европы в XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии. Великая французская революция. Наполеоновские войны.</p> <p>Международные отношения в Европе в XVIII в. Колониальная политика европейских держав. Война за независимость в английских колониях в Северной Америке.</p> <p>Международные отношения и революционное движение в странах Европы в XIX в. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии. Формирование буржуазной цивилизации.</p>
4	Современная история	<p>Мировые войны XX столетия: причины и последствия.</p> <p>Европа в XX столетии: общее и особенное в социально-историческом, этическом, и культурном развитии государств.</p> <p>Этапы крушения колониальной системы. Образование, этапы развития, распад мировой системы социализма.</p> <p>Этапы современного научно-технического развития. Переход к постиндустриальной цивилизации.</p> <p>Основные тенденции мирового развития на современном этапе.</p>

### Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
-------	-------	----------	-------------	-------------------------------

1	Крючков И.В., Польская С.А., Кудрявцев А.А., Краснова И.А.	Всеобщая история: учебник	Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596418">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596418</a>
2	Поляк Г.Б., Маркова А.Н.	Всемирная история: учебник	Москва :Юнити, 2015.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540</a>

### Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Батури н А.П. Васюти н, С.А	Всеобщая история: эпоха Средневеко вья и раннего Нового времени	Кемерово: Кемеровский государствен ный университет, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574278">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574278</a>
2	Девлето в, О. У.	Лекции по истории Древнего Востока	Москва;Берли н : Директ- Медиа, 2015.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256595">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256595</a>

#### 7. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовая работа не предусмотрена

#### 8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

#### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Электронный адрес
1.	Сайт по всемирной истории. Свободный доступ.	<a href="https://onhistory.ru/">https://onhistory.ru/</a>

2.	Главный исторический портал страны История. РФ Свободный доступ.	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>
3.	Официальный сайт “Электронная библиотека исторических документов” Свободный доступ.	<a href="http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya">http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya</a>
4.	Сайт православной энциклопедии. Свободный доступ.	<a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a>
5.	История. Ру - сайт Всемирной Истории и Истории России! Свободный доступ.	<a href="http://www.istorya.ru/">http://www.istorya.ru/</a>

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1.	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ.	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2.	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
3.	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы	<a href="http://Window.edu.ru">http://Window.edu.ru</a>
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

**Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQ Board DVTТ082 - 1 шт.; Проектор Ben QMX550 - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; Доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Телевизор Samsung LE40D503F7WXRU; Колонки Genius SP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.

Программное обеспечение: Windows 10 Home RUS Windows 10 Pro RUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), Libre Office 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQ Board Software V5.2b - ПО полного функционала интерактивной доски.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
--

Помещение для самостоятельной работы обучающихся
--

Перечень основного оборудования:
----------------------------------

учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018
--

программное обеспечение:
--------------------------

ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.
---

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

### **11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.
8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.



Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений; широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видеопрезентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы

(чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

*Методические рекомендации обучающимся  
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Специальные условия обучения в БДС определены «Положением об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 09.06.2021 г. Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям,

выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов**

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Всеобщая история» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины. Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Рабочей программой дисциплины «Всеобщая история» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**ОПК- 7**  
**УК-5**

### **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	- знать ключевые моменты истории - способен применять базовые знания в области истории при теологических диспутах - владеет знаниями смежных наук при решении теологических задач в том числе всеобщей историей	Раздел 1 Древняя история  Раздел 2 История Средневековья	Тест, доклады, устный опрос	Материалы для проведения зачета
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских	- знает культурную составляющую всеобщей истории; - способен анализировать и применять полученные основываясь на богословской мысли; - владеет знаниями в области Церковной истории нехристианских религий и новых религиозных движений,	Раздел 3 История Нового Времени	Тест, доклады, устный опрос	Материалы для проведения зачета

	религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.	истории богословской и философской мысли				
	УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	-знает основную ключевую информации. - умеет выявлять культурную составляющую в профессиональной деятельности. - владеет знаниями в профессиональной деятельности		Раздел 4 Современная история	Тест, доклады, устный опрос	Материалы для проведения зачета

### 3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

#### 3.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

##### Устный опрос

###### Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1 Древняя история

Раздел 2 История Средневековья

Раздел 3 История Нового Времени

Раздел 4 Современная история

###### Проверяемые компетенции:

ОПК-7.

УК-5

###### Индикаторы достижения:

ОПК-7.1.

УК-5.1

УК-5.2

###### Вопросы для устного опроса:

###### Раздел 1. (ОПК-7.1)

1. Всеобщая история как наука.
2. Основные этапы исторического развития России в межкультурном разнообразии человеческого общества.
3. Функции, принципы и методы исторической науки.
4. Периодизация исторического развития человечества.
5. Периодизация первобытной эпохи человечества, основные этапы ее развития.
6. Религиозные верования первобытных людей.
7. Основные признаки развития первобытного строя.
8. Деспотическая форма правления в государствах Древнего Востока.
9. Развитие рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.
10. Место и роль античных государств во всеобщей истории.
11. Восточные славяне в V-XI вв.

###### Раздел 2 (ОПК-7.1)

1. Основные этапы в развитии Западной Европы в период Средневековья: экономические, политические, мировоззренческие характеристики.
2. Формирование Древнерусского государства. Его общественно-политический строй.
3. Основные этапы образования Московского централизованного государства.
4. Государства Востока в Средние века (Индия, Китай, Япония, Арабский халифат). Особенности их развития.
5. Европа: переход к новому времени.
6. Великие географические открытия и их последствия для Мировой истории.
7. Причины и последствия буржуазной революции в Нидерландах.
8. Россия в XVI-XVII вв.: основные события внутренней и внешней политики и их последствия.

###### Раздел 3 (УК-5.1)

1. Европа в XVIII в.: ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм.
2. Экономическое развитие Европы в XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии.

3. Россия в XVIII в.: политическое, социально-экономическое, культурное развитие.
4. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии.
5. Формирование буржуазной цивилизации.
6. Россия в XIX в.: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
7. Великая Отечественная война.

#### **Раздел 4 (ОПК-5.2)**

1. Европа в XX столетии: общее и особенное в социально-историческом, этическом, и культурном развитии государств.
2. Этапы крушения колониальной системы.
3. Образование, этапы развития, распад мировой системы социализма.
4. Основные тенденции мирового развития на современном этапе н.э.

#### **Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:**

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

#### **Доклады на семинарах**

#### **Контролируемый раздел дисциплины:**

Раздел 1 Древняя история

Раздел 2 История Средневековья

Раздел 3 История Нового Времени

Раздел 4 Современная история

#### **Проверяемые компетенции:**

ОПК-7.

#### **Индикаторы достижения:**

ОПК-7.1.

#### **Раздел 2 (ОПК-7.1)**

Темы докладов:

1. Реформы и революции в мировой истории



2. Государственные деятели мировой истории
3. Культура, наука и техника в мировой истории
4. Роль религий в мировой истории
5. Историко-культурные памятники мировой истории.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке доклада:**

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема доклада достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема доклада в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема доклада полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

**Тест**

**Контролируемый раздел дисциплины:**

Раздел 1 Древняя история

Раздел 2 История Средневековья

Раздел 3 История Нового Времени

Раздел 4 Современная история

**Проверяемые компетенции:**

ОПК-7.

**Индикаторы достижения:**

ОПК-7.1.

**Тест к разделу 2 (ОПК-7.1; УК-5.2)**

**Вариант 1**

1. На пересечении каких торговых путей расположился Константинополь?

1. Из Европы в Азию и из Средиземного моря в Черное море
2. Из Азии в Америку и Северным Ледовитым океаном и Тихим океаном
3. Из Европы в Америку и из Средиземного моря в Тихий океан

2. На кого опирался император в деле управления страной?

1. На чиновничество, большую наемную армию и сильный флот
2. На торговцев, послов и крупный торговый флот
3. На фермеров, ремесленников и небольшое ополчение

3. В чем заключался основной принцип правления Юстиниана?
1. То, чем управляешь, разделяй
  2. Правосудие есть неизменная и постоянная воля предоставлять каждому его право
  3. Единое государство, единый народ, единая религия
4. Как назывался созданный Юстинианом свод законов?
1. Свод гражданского права
  2. Проскрипции
  3. Законы двенадцати таблиц
5. Столица какого варварского королевства пала первой?
1. Остготское королевство
  2. Королевство Вандалов
  3. Вестготское королевство
6. Сколько лет было потрачено на полное подчинение Италии?
1. 20 лет
  2. 15 лет
  3. 5 лет
7. Какую из частей Римской империи Юстиниан не смог покорить полностью?
1. Италия
  2. Галлия
  3. Испания
8. Какое государство смогло захватить часть территорий Византии и заставило платить дань?
1. Остготское королевство
  2. Королевство Франков
  3. Иран
9. Какое из начинаний Юстиниана не увенчалось успехом?
1. Восстановление Римской империи
  2. Обновление свода законов
  3. Возвращение власти над Римом
10. Какие племена варваров начали вторгаться на территорию Византии с начала VI века?
1. Арабы
  2. Германцы
  3. Славяне

## Вариант II

1.Ренессанс обычно рассматривается как воссоединение европейского общества с какой культурой?

1. Китайская культура
2. Персидская культура
3. Греко-романская культура
4. Египетская культура

2.Правда или ложь: Здоровье людей в среднем было крепче до сельскохозяйственной революции.

1. Правда
2. Ложь

3.Какая из этих цивилизаций жила дольше всех?

1. Западная цивилизация
2. Египетская цивилизация
3. Индусская цивилизация
4. Китайская цивилизация

4.Какую империю завоевал Эрнан Кортес по дороге к Новому Свету?

1. Инки
2. Майя
3. Хопи
4. Ацтеки

5.Какое изначальное имя носил город Константинополь, известный сегодня как Стамбул?

1. Эдирне
2. Византий
3. Коринф
4. Рим

6.Какой американский президент начал массовое избавление от индейцев («Тропа слёз»)?

1. Эндрю Джонсон
2. Эндрю Джексон
3. Улисс Грант
4. Мартин Ван Бюрен

7.Правда или ложь: Японцы в Первой Мировой войне были на стороне союзных держав.

1. Ложь
2. Правда

8.Кто из этих военачальников объединил большую часть Западной Европы впервые после Рима?

1. Джордж Вашингтон
2. Александр Македонский

3. Карл Великий
  4. Наполеон Бонапарт
9. Кто из этих абсолютных монархов известен в истории как Король-Солнце?

1. Генри VIII
2. Людовик XIV
3. Людовик XVI
4. Королева Елизавета I

10. В каком из этих греческих городов-государств процветала прямая демократия?

1. Кринф
2. Афины
3. Фивы
4. Спарта

#### **Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:**

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

### **3.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине «Всеобщая история»**

В билет для зачета входит два теоретических вопроса и один практический.

#### **Примерные билеты для зачета**

##### **Билет №1**

1. Всеобщая история как наука. Функции, принципы и методы исторической науки.
2. Периодизация исторического развития человечества.
3. Приведите в соответствие события и даты.

1. Новое царство Египта	1. 1455-1419 гг. до н.э.
2. Возникновение Царства Шумера и Аккада	2. 2800-2250 гг. до н.э.
3. Правление царя Хаммурапи	3. II тысячелетие до н.э.
4. Гибель Израильского царства	4. конец XXII века до н.э.
5. Древнее царство Египта	5. 1580-1085 гг. до н.э.
6. Правление фараона Аменхотепа III	1. 1792-1750 гг. до н.э.
7. В Индии появились арии в	2. 722 г. до н.э.

### Билет №2

1. Периодизация первобытной эпохи человечества, основные этапы ее развития.
2. Религиозные верования первобытных людей.
3. Приведите в соответствие даты и события:

Событие	Дата
1. 776 г. д. н. э.	1. Пелопонесская война
2. 490 г. д. н. э.	2. Греко-персидские войны
3. 500-449 г. д. н. э.	3. Начало проведения олимпийских игр.
4. ок. 490-429 г. до н. э.	4. Битва при Марафоне
5. 431-404 г. до н. э.	5. Правление Солона
6. около 1260 г. до н. э.	6. Сражение при Фермопилах
7. 338 г. до н. э.	7. Правление Перикла
8. 480 до н. э.	8. Битва при Херонее
9. 635-559 до н. э.	9. Троянская война

### Билет №3

1. Основные признаки развития первобытного строя.
2. Деспотическая форма правления в государствах Древнего Востока.
3. Установите соответствие между названием религии и основными идеями учения.

Название религии	Содержание учения
А. Зороастризм	1. Новое возрождение после смерти, форма которого определяется законом кармы
Б. Конфуцианство	2. Строгое соблюдение традиций, почтительность к старшим, повиновение власти
В. Буддизм	3. Победа сил Добра и утверждение на Земле идеального царства.
Г. Иудаизм	4. Страшный суд постигнет живых и мёртвых. Праведники обретут вечную жизнь.

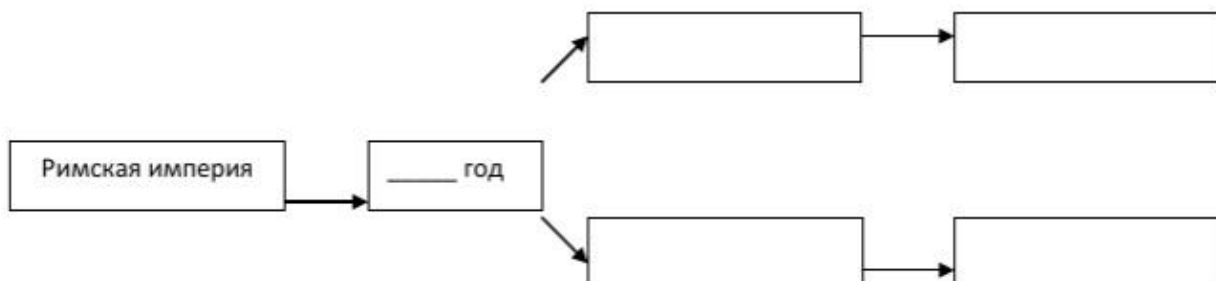
#### Билет №4

1. Развитие рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.
2. Место и роль античных государств во всеобщей истории.
3. Напишите основные достижения арабской культуры.



#### Билет №5

1. Формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.
2. Социально-политические и социально-экономические реформы античных государств и их значение.
3. Заполните пропуски в схеме «Распад Римской империи».



#### Билет №6

1. Основные этапы в развитии Западной Европы в период Средневековья: экономические, политические, мировоззренческие характеристики.

2. Государства Востока в Средние века (Индия, Китай, Япония, Арабский халифат). Особенности их развития.

3. Напишите три этапа Средневековья:



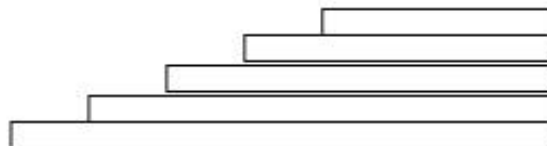
### Билет №7

1. Великие географические открытия и их последствия для Мировой истории.

2. Причины и последствия буржуазной революции в Нидерландах.

3. Восстановите феодальную лестницу.

1. Крестьяне.
2. Бароны.
3. Герцоги и графы.
4. Рыцари
5. Король



### Билет №8

1. Английская буржуазная революция. Оливер Кромвель.

2. Государственное развитие ведущих стран Европы XV-XVII вв.: общее и особенное.

3. Соотнесите понятие и определение.

1 Тори	А. Участники движения, требовавшие установления равных прав для всех людей
2 Левеллеры	Б. Ничем не ограниченная власть лица или группы лиц
3. Диктатура	В. Государственный строй, при котором верховная власть принадлежит собранию представителей сословий
4. Парламентская монархия	Г. Представители аристократии и англиканского духовенства в английском парламенте, сторонники короля

### Билет №9

1. Европа в XVIII в.: ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм.

2. Экономическое развитие Европы в XVIII в. Начало промышленного переворота в Англии.

3.

1. Охарактеризуйте особенности политического развития Англии в XVIII в.

2. Какое влияние капиталистические отношения оказали на техническое развитие Англии?

3. Какую роль в промышленном развитии Англии сыграли огораживания в сельском хозяйстве?
4. Как связаны между собой изобретения в ткацкой промышленности, развитие металлургии и транспорта?

### Билет №10

1. Великая французская революция. Наполеоновские войны.
2. Международные отношения в Европе в XVIII в.
3. Причины революции заполните таблицу

Политические причины	Экономические причины

### Билет №11

1. Колониальная политика европейских держав.
2. Война за независимость в английских колониях в Северной Америке.
- 3.

Проанализировав источник, выясните причины войны за независимость Североамериканских колоний.

1. «... Начиная с 1 апреля 1661 года сахар, табак, хлопок, индиго, имбирь и ряд других товаров, производимых в колониях Америки, ... не могут вывозиться из вышеупомянутых колоний ни в какую часть света, кроме владений Его Величества...» (Навигационный акт (1660 г.);
2. «... Начиная с 1 декабря сего 1660 года никакой товар или изделие не могут ввозиться или вывозиться с земель, принадлежащих Его Величеству в Америке... ни на каком ином судне, кроме принадлежащих Англии...» (Навигационный акт (1660 г.);
3. «Английские короли раздавали в колониях огромные земли своим приближенным. Семейству лорда Ферфакса принадлежали поместья, почти равные по площади Голландии; лорд Балтимор являлся собственником Мэриленда, герцог Йоркский — Нью-Йорка» (Воспоминания современника);
4. «... Ни одно предприятие или машина для обработки или проката железа, изготовления стали... не могут быть построены ни в одной из американских колоний...» (Железный акт (12 апреля 1750 г.);
5. «Американскими колониями управлял английский король, он назначал губернатора, который избирал членов в Колониальную Ассамблею» (Воспоминания современника);
6. «Все люди по происхождению равны, и ни у кого не может быть прирожденного права давать своей семье преимущества перед всеми другими» (Томас Пэйн «Здравый смысл» (1776 г.).

### Билет №12

1. Международные отношения и революционное движение в странах



Европы в XIX в.

2. Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии.

Формирование буржуазной цивилизации.

3. Дайте развёрнутый ответ что стало итогом освободительных войн первой четверти XIX в. в Латинской Америке?

### Билет №13

1. Мировые войны XX столетия: причины и последствия.

2. Европа в XX столетии: общее и особенное в социально историческом, этическом, и культурном развитии государств.

3. Заполните таблицу «Последствия мировых войн»

Социально-психологические последствия	Демографические последствия	Экономические последствия	Политические последствия
I мировая война			

### Билет №14

1. Этапы крушения колониальной системы.

2. Образование, этапы развития, распад мировой системы социализма.

3. Ответьте на вопросы :

А) Почему после Второй мировой войны ускорился процесс распада колониальных империй европейских держав?

Б) Перечислите бывшие колонии, которые обрели независимость относительно мирным путем.

В) Чем закончилась борьба за независимость народов Индокитая?

Г) С какой целью и когда было создано Британское Содружество? Какие страны в него вошли?

### Билет №15

1. Этапы современной НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации.

2. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

3. Дайте ответ на вопросы:

а) Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ?

б) От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?

**Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования**

Результатом освоения дисциплины «Всеобщая история» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (оценка «отлично»), «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Повышенный (оценка «хорошо»), «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p>

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
(оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>	