

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бочкар Анатолий Петрович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 11.11.2025 15:15:31
Уникальный программный ключ:
b9324662e3a3a77d4756e6b72b1fd02c3044e62d

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



иерей Алексей Изосимов
проректор по учебной работе
«30» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК: ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ КУРС

Код, направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций

Профиль:

Православная теология

Форма контроля в семестре:

Зачет 1; зачёт с оценкой 2.

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад.час./ з.е.):

144 / 4

г. Барнаул, 2025

Программу составила:

Климентова Е. П

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «30» августа 2025 г., журнал №1.

Срок действия программы: 2025 – 2030 гг.

Рассмотрено и утверждено на заседании Кафедры общегуманитарных дисциплин (протокол заседания № 1 от 30. 08. 2025 г.)

Зав. кафедрой: Пашкевич Т.В., к.филос.наук, доцент

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль	Блок 1 обязательная часть
Определитель – индекс дисциплины	Б1.О.27
Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	«Древнегреческий язык», «Латинский язык», «Практика по профилю профессиональной деятельности (учебная богослужебная практика)», «Практика по профилю профессиональной деятельности (производственная богослужебная практика)»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
ОПК-7.	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3.	Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.
		ОПК-7.6.	Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.

Профиль	Семестр	Всего	Количество часов по видам работ
---------	---------	-------	---------------------------------

(направленность)		акад.ч асов	Лек.	Семинары/ Практ.	КСР	СР	Зачет/ зачет с оценкой
Православная теология	1	72	0	32	4	36	0
	2	72	0	32	4	36	0
Итого		144	0	64	8	72	0
З.е.		4	X	X	X	X	X

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		лекции	семин./ практ.	Самост. работа обучающихся
Семестр 1				
Раздел I. Введение в церковнославянский язык.				
1.1	Предмет и задачи курса церковнославянского языка. Классификация славянских языков и определение церковнославянского языка.	0	2	2
1.2	Периодизация славянской письменности по Черноризцу Храбру.	0	2	2
1.3	Жизнеописание солунских братьев Константина-Кирилла и Мефодия в датах. Деятельность их учеников.	0	4	4
Раздел II. История происхождения букв. Графические особенности.				
1.4	Происхождение славянских азбук: «глаголицы», «кириллицы»	0	2	4
1.5	Надстрочные знаки, лигатуры, титла (простые и буквенные), знаки препинания.	0	2	2
1.6	Числовое значение букв «кириллицы». Летосчисление.	0	2	4
1.7	Графико-орфографические особенности употребления букв «кириллицы» (дуплетные буквы).	0	2	4
1.8	Памятники старославянской письменности. Древнерусские изводы	0	2	2
Раздел III. Система глагольных форм. Настоящее, будущее, простые формы прошедшего.				
1.9	Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Настоящее время.	0	2	4
1.10	Спряжение архаических глаголов настоящего времени	0	2	4
1.11	Будущее время, его разновидности	0	2	2
1.12	Система форм прошедшего времени.	0	2	2
1.13	Аорист от основ на гласный и согласный.	0	2	2
1.14	Имперфект	0	2	2
	Промежуточная аттестация – зачет		2	

	Итого за 1 семестр: 72 часа	0	32	36+КСР 4
	Семестр 2			
	Раздел IV. Существительные. Причастия и их роль.			
2.1	Первое склонение имен существительных.	0	4	4
2.2	Второе склонение имен существительных.	0	4	4
2.3	Перфект, плюсквамперфект	0	4	4
2.4	Причастия настоящего времени действительного залога	0	2	4
2.5	Причастия прошедшего времени действительного залога	0	2	4
2.6	Причастия настоящего, прошедшего времени страдательного залога. Синтаксический оборот «Дательный самостоятельный»	0	2	4
	Раздел V. Два наклонения: сослагательное и повелительное.			
2.7	Сослагательное наклонение. Местоимение.	0	2	2
2.8	Повелительное наклонение. Простая и аналитическая конструкция с -да-.	0	2	2
	Раздел VI. Склонение существительных и прилагательных. Полный разбор текста.			
2.9	Склонение кратких, полных прилагательных.	0	2	2
2.10	Третье, четвертое склонение имен существительных. Степени сравнения прилагательных.	0	2	2
2.11	Взаимодействие типов склонения, звательный падеж. Инфинитив в функции обстоятельства. Принципы учебного перевода гимнографических текстов Синтаксическая конструкция «яко». Наречие. Союзы.	0	2	4
2.12	Счётные слова. Полный комплексный разбор текста: графический, морфологический, синтаксический	0	2	4
	Промежуточная аттестация Зачет с оценкой		2	
	Итого за 2 семестр: 72 часа	0	32	36+КСР 4

5. Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№ п/п	Раздел/тема	Содержание
1 семестр		
Раздел I. Введение в церковнославянский язык.		
1.1	Предмет и задачи курса церковнославянского языка. Классификация славянских языков и определение церковнославянского языка.	Предмет и задачи курса церковнославянского языка в духовных образовательных учреждениях. Генеалогическая классификация славянских языков, солунский диалект болгаро-македонского языка. Определения литературного письменного языка славян: «старославянский язык», древнецерковнославянский язык», «церковнославянский язык». Понятие письменного языка для нужд церкви со второй половины 9 века по 10-11 века, существование на территории Великой Моравии (двух периодов), Паннонии и в двух школах книжности Болгарии (Охридской и Преславской). Понятия «общеславянский язык» или «праславянский язык», «индоевропейские языки».

1.2	Периодизация славянской письменности по Черноризцу Храбру.	Возникновение письменности у славян по сочинению Черноризца Храбра. Период «черт» и «резов», период славянской речи «без устройства» (алфавита) и период славянской речи «с устройением» от Константина-Кирилла.
1.3	Жизнеописание солунских братьев Константина-Кирилла и Мефодия в датах. Деятельность их учеников.	Выделяем особенности миссионерской деятельности Кирилла и Мефодия, их маршруты. Обращаем внимание на распространение славянской письменности в первый период (около 3 лет) в Паннонии и Великой Моравии. Второй период (870 – 885) во главе с Мефодием – 15 лет. Ученики Кирилла и Мефодия в Охриде и Преславле. Деятельность Константина Преславского.
Раздел II. История происхождения букв. Графические особенности.		
1.4	Происхождение славянских азбук: «глаголицы», «кириллицы»	Источники происхождения глаголицы. Создание кириллицы, где 43 буквы. Из них 24 греческие и 19 славянских. Словарь пословиц и поговорок. Примеры из литературы.
1.5	Надстрочные знаки, лигатуры, титла (простые и буквенные), знаки препинания.	Сравнение надстрочных знаков кириллицы и греческого языка (типы ударений, придыхания, невмы. Знаки в Остромировом евангелии, Киевской псалтири, Геннадиевской Библии. Беспробельный текст.
1.6	Числовое значение букв «кириллицы». Летосчисление.	Употребление числовых значений букв до петровской эпохи. Примеры из русской литературы. Летосчисление в исходных данных факсимильных изданий, в памятниках.
1.7	Графико-орфографические особенности употребления букв «кириллицы» (дуpletные буквы).	Особенности чтения церковнославянских текстов на кириллице и гражданском алфавите.
1.8	Памятники старославянской письменности. Древнерусские изводы	От реформ Петра I, XVIII век- появление новых букв: э, й, ё. Реформа 1917-1918 гг. Памятники старославянской письменности (древнецерковнославянской) как наследие кирилло-мефодиевской традиции. Г.А. Хабургаев – 16 текстов, Т.Л. Миронова – 20 текстов. Перечисление особенностей кирилло-мефодиевской традиции: слоговые, плавные «р» и «л» между согласными, история носовых гласных, неполногласие, сочетание «ра» и «ла» в начале слова, смягчение согласных перед j. От кирилло-мефодиевского наследия к древнерусским изводам старославянского языка. Знакомство с текстами: – Реймское Евангелие до 1050 – Остромирово Евангелие 1056-57 – Изборник Святослава 1073 – Изборник 1076 – Архангельское Евангелие 1092

		– Мстиславово Евангелие 12 в
Раздел III. Система глагольных форм. Настоящее, будущее, простые формы прошедшего.		
1.9	Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Настоящее время.	Понятие глагола как части речи, общее и различное в грамматических категориях церковно-славянского языка, древнерусского и русского языков. Изъявительное (реальное) наклонение. Настоящее время: особенности смягченной формы 1 л. ед.ч., особенности 2 л. ед.ч. употребление и особенности двойственного числа.
1.10	Спряжение архаических глаголов настоящего времени	Особенности древних глаголов: «имати, дати, ведети, ясти (снести), быти. Остатки этих форм в русском языке (в пословицах и поговорках).
1.11	Будущее время, его разновидности	Будущее простое: одна форма в контексте монолога, чаще всего вторая модель монолога. Образование с приставкой, как и в русском языке. Две модели сложного будущего.
1.12	Система форм прошедшего времени.	Особенности образования причастий настоящего времени страдательного залога от основы глаголов первого спряжения с суффиксом –ом-, -емь, от основы глаголов второго спряжения –имь. При образовании страдательных причастий прошедшего времени учитывать смягчение перед ... (как в настоящем времени 1 л. ед.ч.), у архаических причастий прошедшего времени на –н-.
1.13	Аорист от основ на гласный и согласный.	Самое распространенное время аориста, обозначает быструю смену событий, с «вопросом что сделал? Что сделали?» К каждой форме аориста в тексте подставляем неопределенную форму глагола, если она оканчивается на –сти-, -щи-, то ставим в форму 3 лица мн. ч. наст. времени для определения основы на согласный. Хорошо следует знать приметы аориста с/х/ш и личные окончания.
1.14	Имперфект	Особенности употребления имперфекта в значении: длительного времени (обычай, болезнь, пребывание на одном месте). Вопросы что делал? Что делали? Модели образования 1л. На –ахь-, -яхь-. Чередование согласных. Соотношение аориста и имперфекта.
2 семестр		
Раздел IV. Существительные. Причастия и их роль.		
2.1.	Первое склонение имен существительных.	Особенности первого склонения: твёрдый вариант, мягкий и смешанный. Работа с текстом.
2.2.	Второе склонение имен существительных.	Особенности второго склонения. Работа с текстом.
2.3	Перфект,	Времени в роли связки и причастие на -л-. Остаток перфекта в

	плюсквамперфект	русском языке. Употребление в псалмах, где воспеваются деяния Господа, частотность в акафистах. Модель плюсквамперфекта в особенном значении. Остаток в русском языке: «жили были».
2.4	Причастия настоящего времени действительного залога	Общая схема причастий: основа глагола, два признака глагольные, остальные как у имени прилагательного, синтаксическая роль в предложении. Происхождение суффикса, оформление Им. П. ед. ч., муж. р.
2.5	Причастия прошедшего времени действительного залога	Образование от основы неопределённой формы суф -ш-; -вш-, особенности форм от основ на -и-, учитывая смягчение перед j.
2.6	Причастия настоящего, прошедшего времени страдательного залога. Синтаксический оборот «Дательный самостоятельный»	Особенности образования причастий наст. времени страдат. залога от основы глаголов 1-го спряж. С суффиксом -ом-, -емь-, от основы глаголов 2-го спряж. -имь-. При образовании страдательных причастий прошед. Времени учитывать смягчение пере j (как в наст. времени в 1л., ед. ч. у архаических причастий прошедшего времени на -и-. Модель оборота: причастие в Дат. п. Сущ. В Дат. п. или местоимение в Дат. п. Перевод придаточными предложениями времени с союзом «когда», причины с союзом «так как» и другими.
Раздел V. Два наклонения: сослагательное и повелительное.		
2.7	Сослагательное наклонение. Местоимение.	Спряжение глагола «быти» в аористе в роли вспомогательного глагола. Причастие на -л-. Остатки в русском языке. Особенности образования 2л. ед. ч.
2.8.	Повелительное наклонение. Простая и аналитическая конструкция с -да-.	Особенности спряжения в повелительном наклонении. Комплексная работа с текстом.
Раздел VI. Склонение существительных и прилагательных. Полный разбор текста.		
2.9	Склонение кратких, полных прилагательных.	Особенности склонения по плану. Работа с текстом. План темы по типам склонения. Название падежей, Вопросы. 1. Название типа склонения (разновидностей) 2. Состав имён существительных/ прилагательных (род сущ., особенности окончаний). 3. Ставим сущ./прил. для этого в Им. п. ед. ч. 4. Особенности склонения существительных/ прилагательных на Г, К, Х перед Е, И. (фонетические изменения). 5. Особенности Зват. падежа. 6. Развитие категории одушевленности, неодушевленности. 7. Взаимодействие типов склонения (архаические, падежные окончания и новообразования).
2.10	Третье, четвертое склонение имен существительных.	Состав, падежные окончания. Отличительные особенности, не путать с 1 склонением существительных муж. р. Особенности звательного падежа.

	Степени сравнения прилагательных.	Особенности разновидностей подтипов 4-го склонения, где Им. п. ед. ч. на целый слог короче косвенных падежей. Взаимодействие с другими склонениями. Именительный с индикативом. Дательный с индикативом. Вин. п. и Им.п. с причастием Все они обусловлены греческими конструкциями.
2.11	Взаимодействие типов склонения, звательный падеж. Инфинитив в функции обстоятельства. Принципы учебного перевода гимнографических текстов. Синтаксическая конструкция «яко». Наречие. Наречие. Союзы	Итоговое занятие по типам склонения. Звательный падеж имен собственных и нарицательных. Развитие категорий одушевлен., неодушевлен. Архаические и новообразованные формы. Индикатив в функции обстоятельства (цели, следствия, причины, времена). Многозначность слова «яко» в церковнославянском языке: 1. Союз со значением причины 2. Придаточные дополнения с союзом «что» 3. Сравнительный оборот «как, будто»
2.12	Счётные слова. Полный комплексный разбор текста: графический, морфологический, синтаксический	Работа с текстом в соответствии с таблицей полного разбора текста.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

1 семестр

1. В какое время и в каком городе и стране родились свв. равноап. Кирилл и Мефодий?
2. Носителями каких языков они были?
3. В каком году и в какую славянскую страну они были призваны, чтобы создать переводы богослужения на родном славянском языке?
4. Была ли у славян азбука?
5. Была ли письменность?
6. Какую азбуку создал св. равноап. Кирилл?
7. Что такое азбучные молитвы?
8. Кто автор первой азбучной молитвы?
9. Какие богослужебные тексты были переведены свв. равноап. Кириллом и Мефодием и их учениками?
10. Какие существовали переводческие центры?
11. На какой языковой основе был создан церковнославянский язык?
12. Что отличало его от разговорного языка славян?
13. Какие принципы были положены в основу перевода?

14. Какие группы славянских народов и соответственно языков вы знаете?
15. К какой из них принадлежит язык церковнославянский?
16. К какой из них принадлежит язык русский?
17. Каковы фонетические и морфологические отличия южнославянских и восточнославянских языков?
18. Почему церковнославянский язык был равно понятен всем славянам?
19. Что такое книжная справа?
20. Какие книжные справки происходили на Руси?
21. Какое отношение имеет церковнославянский язык к русскому литературному языку?
22. Какие буквы сходны с русским языком, а какие от них отличаются?
23. Назовите дублетные буквы для звуков: [и],[у],[ја],[о],[је]. Каковы правила их употребления?
24. Что такое полугласные звуки в церковнославянском языке? Какие буквы их обозначают? Правила их употребления? Начертание, произношение, правила употребления буквы «ять».

2 семестр

1. Какие части речи входят в именную систему русского и церковнославянского языков?
2. Какие грамматические категории имеет система имен?
3. Какие грамматические категории имеет глагольная система?
4. Какой падеж церковнославянского языка отсутствует в языке русском?
5. Сколько чисел в церковнославянском и в русском языках (назовите их).
6. Категория какого числа отсутствует (утрачена) в совр. рус. языке?
7. В каком наклонении возможна категория времени?
8. Приведите пример переходных и непереходных глаголов.
9. Какой главный признак глаголов второго спряжения?
10. Перечислите исключения из первого и второго спряжения глаголов в русском (они же и в церковнославянском) языке.
11. На какой вопрос отвечает инфинитив (неопределенная форма) глагола?
12. Что такое основа глагола?
13. Перед какими гласными происходит 1-е смягчение задненебных *к г х в ч ж ш*?
14. Приведите примеры 1-го смягчения согласных в церковнославянском языке. Приведите подобные примеры из языка русского.
15. Перед какими гласными происходит 2-е смягчение задненебных *к г х в ч ж ш*? Приведите примеры 2-го смягчения согласных в церковнославянском и русском языках.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

№ п/п	автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Плетнева А. А., Кравецкий А.Г	Церковнославянский язык: учебник	М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013 М.: Издательский Совет РПЦ, 2006 г.	30
2	Афанасьева Н.	Учебник церковнославянског	Долгопрудный: Новолетие, 2018	14

		о языка.	
--	--	----------	--

Дополнительная литература

1	Гупало Г.	Молитвослов учебный. Церковнославянским и гражданским шрифтом, с пояснениями	М.: ДАРЬ, 2013. 576 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240713
2		Церковнославянский словарь: для толкового чтения св. Евангелия, часослова, псалтиря и других богослужебных книг	М.: ДАРЬ, 2014. 384 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240590
3	Кравецкий, А. Г., Плетнева А. А	История церковнославянского языка в России (конец XIX — XX в.)	Москва: Языки русской культуры, 2001	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211244

7. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовая работа не предусмотрена

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Электронный адрес
1.	«Азбука веры» Православная энциклопедия. Доступ свободный.	http://azbyka.ru/
2.	Православная Энциклопедия под ред. Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. Доступ свободный.	http://www.pravenc.ru/
3.	Гораздъ: виртуальный портал старославянского языка. Доступ свободный.	http://gorazd.org/?q=ru/node/106
4.	Памятники старославянского языка, текстология, палеография. Доступ свободный.	http://ekislova.ru/

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ.	https://elibrary.ru/
2	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE	https://biblioclub.ru/
3	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет- ресурсы	http://Window.edu.ru
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.	http://нэб.рф/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoard DVT T082 - 1 шт.; Проектор INFocus IN124STx - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; Доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Телевизор Mystery MTV-3223LT2 – шт.; Колонки Genius SP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftware V5.2b -ПО полного функционала интерактивной доски.</p> <p>Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Перечень основного оборудования: учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018</p> <p>программное обеспечение: ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.</p>

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.
8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические

положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрал материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений; широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видеопрезентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

*Методические рекомендации обучающимся
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Специальные условия обучения в БДС определены «Положением об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 09.06.2021 г. Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех

компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Церковнославянский язык: пропедевтический курс» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Рабочей программой дисциплины «Церковнославянский язык: пропедевтический курс» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК-7.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
ОПК-7.Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.3.Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.	Знает грамматику и Лексику церковнославянского языка. Способен проводить филологический анализ богослужебных текстов в их письменной и устной форме. Владеет навыками Вероучительного толкования богослужебных текстов, используя знания в области грамматики, лексики и поэтики церковнославянского языка.	Раздел I. Введение в церковнославянский язык.	Тест	Материалы для проведения зачета/зачета с оценкой
			Раздел II. История происхождения букв. Графические особенности.	Тест	
			Раздел III. Система глагольных форм. Настоящее, будущее, простые формы прошедшего.	Тест, устный опрос, кейс-задание	

	ОПК-7.6.Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	Знает основные законы риторики и поэтики византийско-славянской гимнографии. Способен переводить с церковнославянского языка на язык русский лексемы в различных грамматических формах в определенном контексте или отдельно от него. Владеет методами перевода и интерпретации текста.	Раздел IV. Существительные. Причастия и их роль.	Тест, устный опрос	
			Раздел V. Два наклонения: сослагательное и повелительное.	Тест, кейс-задание	
			Раздел VI. Склонение существительных и прилагательных. Полный разбор текста.	Тест	

3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Устный опрос

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел III. Система глагольных форм. Настоящее, будущее, простые формы прошедшего.

Раздел IV. Существительные. Причастия и их роль.

Проверяемые компетенции:

ОПК-7.

Индикаторы достижения:

ОПК-7.3.

ОПК-7.6.

Тема: глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Настоящее время.

ОПК-7.

ОПК-7.3.

1. Понятие глагола, как части речи.
2. Изъявительное (реальное) наклонение на материале русского языка.
3. Будущее время.
4. Прошедшее время: аорист, имперфект.

Тема: Существительные. Причастия настоящего времени действительного залога

ОПК-7.

ОПК-7.6.

1. Дать общую характеристику имен существительных.
2. Типы разновидности склонения имен существительных 1-2 склонения.
3. Объяснить происхождение или оформление именительного падежа, единственного числа, мужского рода.
4. Какие признаки от имени прилагательного и какие признаки глагольные?
5. Какая синтаксическая роль причастий в предложении?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся пугается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Тест

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел I. Введение в церковнославянский язык.

Раздел VI. Склонение существительных и прилагательных. Полный разбор текста.

Проверяемые компетенции:

ОПК-7.

Индикаторы достижения:

ОПК-7.3.

ОПК-7.6.

Тест к разделу I. Введение в церковнославянский язык.

ОПК-7.

ОПК-7.3.

1. Какое славянское слово характеризует духовную жизнь человека?
 - a) жизнь
 - b) житие
 - c) живот
2. Как в церковнославянском языке определить ударение?
 - a) Найти в словаре
 - b) Можно использовать любое ударение
 - c) Ударения проставляются в каждом слове
3. Смысл какого из перечисленных слов в современном русском языке аналогичен церковнославянскому?
 - a) еда
 - b) оправдания
 - c) понос
 - d) уста
 - e) суровый
 - f) худой
4. Смысл какого слова в современном русском языке противоположен церковнославянскому?
 - a) прелесть
 - b) радость
 - c) отец
 - d) песнь
5. Какой надстрочный знак ударения помогает отличить множественное число от единственного?
 - a) камора
 - b) вария
 - c) оксия

Ответ:

1	2	3	4	5
a	c	d	a	a

Тест к разделу VI. Склонение существительных и прилагательных. Полный разбор текста.

ОПК-7.

ОПК-7.6.

1. Напишите значения церковнославянского слова *останки*

Ответ:

2. Напишите значения церковнославянского слова *лесть*

Ответ:

3. Напишите значения церковнославянского слова *равнодушный*

Ответ:

4. Напишите значения церковнославянского слова *ославление*

Ответ:

5. Напишите значения церковнославянского слова *оправдание*

Ответ:

Ответы:

1	2	3	4	5
Остатки	Обман	Единомысленный	Обесславение	Закон

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Кейс-задание

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел III. Система глагольных форм. Настоящее, будущее, простые формы прошедшего.

Раздел V. Два наклонения: сослагательное и повелительное.

Проверяемые компетенции:

ОПК-7.

Индикаторы достижения:

ОПК-7.3.

ОПК-7.6.

Задание к разделу III. Система глагольных форм. Настоящее, будущее, простые формы прошедшего.

ОПК-7.

ОПК-7.3.

В псалме 40 с 7 стиха прочитать, перевести и найти 6 форм имперфектов.

Псалом 40

Господи, да не яростию Твоею обличиши мене, ниже гневом Твоим накажешо мене. 3 Яко стрелы Твоя уязвша во мне, и утвердил еси на мне руку Твою. 4 Несть исцеления в плоти моей от лица гнева Твоего, несть мира в костех моих от лица грех моих. 5 Яко беззакония моя превзыдоша главу мою, яко бремя тяжкое отяготеша на мне. 6 Возсмердеша и согниша раны моя от лица безумия моего. 7 Пострадах и слякохся до конца, весь день сетуя хождях. 8 Яко лядвия моя наполнишася поруганий, и несть исцеления в плоти моей. 9 Озлоблен бых и смирихся до зела, рыках от въздыхания сердца моего. 10 Господи, пред Тобою все желание мое и въздыхание мое от Тебе не утайся. 11 Сердце мое смятеса, остави мя сила моя, и свет очию моею, и той несть со мною. 12 Друзи мой и искреннии мой прямо мне приближишася и сташа, 13 и ближнии мой отдалече мене сташа и нуждахуся ищущии душу мою, и ищущии злая мне глаголаху суетная и льстивным весь день поучахуся. 14 Аз же яко глух не слышах и яко нем не отверзаяй уст своих. 15 И бых яко человек не слышай и не имый во устех своих обличения. 16 Яко на Тя, Господи, уповах, Ты услышиши, Господи Боже мой. 17 Яко рех: да не когда порадуют ми ся врази мой: и внегда подвижатися ногам моим, на мя велеречеваша. 18 Яко аз на раны готов, и болезнь моя предо мною есть вина. 19 Яко беззаконие мое аз возвещу и попекуся о гресе моем. 20 Врази же мой живут и укрепилшася паче мене, и умножилшася ненавидящии мя без правды. 21 Воздающим ми злая возлагая оболгаху мя, зане гонях благодетлю. 22 Не остави мене, Господи Боже мой, не отступи от мене. 23 Вонми в помощь мою, Господи спасения моего.

Здания к разделу V. Два наклонения: сослагательное и повелительное.

ОПК-7.

ОПК-7.6.

Образец: разбор существительных по схеме:

1. Название типа склонения (разновидностей)
2. Состав имён существительных (род суц., особенности окончаний).
3. Ставим суц. для этого в Им. п. ед. ч.
4. Особенности склонения существительных на Г, К, Х перед Е, И. (фонетические изменения).
5. Особенности Зват. падежа.
6. Развитие категории одушевленности, неодушевленности.
7. Взаимодействие типов склонения (архаические, падежные окончания и новообразования).

Задание: в псалме 148 разобрать имена существительные. Привести примеры повелительного наклонения.

Псалом 148.

1 Хвалите Господа с небес, хвалите Его в вышних. 2 Хвалите Его, вси Ангели Его, хвалите Его, вся силы Его. 3 Хвалите Его, солнце и луна, хвалите Его, вся звёзды и свет. 4 Хвалите Его небеса небес и вода, яже превыше небес. 5 Да восхвалят имя Господне: яко Той рече, и быша, Той повеле, и создашася. 6 Постави я в век и в век века, повеление положи, и не мимо идет. 7 Хвалите Господа от земли, змиеве и вся бездны: 8 огонь, град, снег, голоть, дух бурен, творящая слово Его, 9 горы и вси холми, древа плодотворна и вси кедри, 10 зверие и вси

скóти, гади и птiцы пернáты. 11 Цáрие зéмстии и вси лю́дие, князи и вси судий зéмстии, 12 юноши и дéвы, стáрцы с юнотами 13 да восхва́лят iмя Госпóдне, я́ко вознесéся iмя Тогó еди́наго, исповéдание Егó на земли и на небесi. 14 И вознесёт рог люде́й Свои́х, песнь всем преподо́бным Егó, сыновóм Израи́левым, лю́дем, приближа́ющимся Емú.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:

- оценка «отлично»: в процессе чтения и разбора слов продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности грамматики; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: чтение и разбор слов поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, выбор ответа не обоснован, либо задание на разбор выполнено частично;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка чтения и разбора слов, ответ неверен, допущены критические ошибки в разборе текста, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета / зачета с оценкой по дисциплине
«Церковнославянский язык: пропедевтический курс»

Проверяемые компетенции (индикаторы достижения):
ОПК-7 (ОПК-7.3; ОПК-7.6)

I семестр

Билет № 1

1. Генеалогическая классификация славянских языков. Определение старославянского (древнецерковнославянского) языка. Понятие «изводы». Церковнославянский язык.
2. Чтение и перевод текста. Разбор грамматических форм глагола в настоящем времени (объяснить надстрочные знаки, титло).

и. *Есть единъ, и несть втораго, ни сына, ниже брата несть емь, и несть конца всемь трудь егю, тниже сько егю насыщаеть богатства. И комь азъ трудяюся и анишо дьшю мою шь благоутыни; И сие съета и попеченіе авкавно есть. *Уаа. ѿ: з. ꙗ ѿан. ѿ: си.

д. *Блази два паче одинаго, ниже есть мзда блага въ трудѣ ихъ:

*Быч. ѿ: ии. ѿд. з: т.

т. ѿкъ аще падеть единъ шь нихъ, воздвигнетъ другій причастника своего: и горе томь единолю, егда падеть и не вьдетъ втораго воздвигнотн егю.

аи. И аще оугнетъ два, тепло има вьдетъ, а единъ какъ согреться;

би. И аще оукрепитъ единъ, два станеть противъ емь: и вервь трепле. тѣна не скорь расторгнетъ.

Билет № 2

1. Периодизация славянской письменности по Черноризцу Храбру.
2. Чтение и перевод текста. Разбор грамматических форм имперфекта.

3а
кв

Вѣсть же *савлакъ събциани въ дамасцѣ оутрпн. |
Кѣ
кѣ
кѣ
кѣ
кѣ

Кѣмни днѣ нектѣ: И авѣ на сонмнцахъ пропо-
вѣдаше: ѿса, ѿкъ сѣи есть снхъ вѣтн. Дивлахъдѣ
же всн слышашн, и глаголахъ: не сѣи ли есть
гонимый во тервсаимѣ нарицашыа йма сѣ, и
здѣ на сѣ прнде, да сьлзаны тыа приведеть ко
архтересмъ; Савлакъ же паче крѣпильсѣ, и смьщаше
ѿдѣн жнебшыа въ дамасцѣ, преинраа, ѿкъ сѣи
есть хртосъ. Ижеже исполншасѣ днѣ довольны,
совѣщаша ѿдѣн оубити егю. Оувѣданъ же высть
савлакъ совѣтъ ихъ: стрѣжѣ же вратъ дѣнь и ноць,
ѿкъ да оубитъ егю.

Билет № 3

1. Деятельность (жизнеописание Константина - Кирилл и Мефодия).
2. Чтение и перевод текста. Разбор грамматических форм настоящего времени архаических глаголов и правильных.

рекша емь: почтѣ прѣтчани глаго-
лешн ймъ; | Снъ же, шьщашъ, рече
ймъ: ѿкъ вѣмъ дано есть раздѣлти
тайны цртвѣа небагю: шнѣмъ же
не дано есть. | Иже во ймать, дѣстѣ
емь и превьдетъ емь: а иже не
ймать, и еже ймать, возметъ шь
негю. | Сегю радн въ прѣтчѣхъ гла-
голю ймъ: ѿкъ видѣше не видѣтъ,
и слышаше не слышатъ, ни раздѣл-
ютъ. | И свывѣтѣ въ нихъ прорѣ-
чество йсаино, глаголющее: слухомъ
оуслышите и не ймате раздѣлти: и

Билет № 4

1. Время создания глаголицы и кириллицы. Перечень глаголических и кириллических книг.
2. Чтение и разбор текста с переводом (будущее время).

Ѹ. Ѹ враждѹ положѹ между тобою
и между женою, и между сѣменех
твоихъ и между сѣменех толъ: *тѹи
твоеи блжстнѣ вѣдетъ глѣбѹ, и ты
блжстнѣ вѣдеш ѿгѹ пѣтѹ.

*Быт. ѿ: ѿ. Псал. рѣ: ѡ, ѡ, ѡ. Захр. ѿ: ѿ.
Тыт. ѿ: ѿ. Псал. ѿв. Псал. ѿ. Зах. ѿ: ѿ.
Іоан. ѿ: ѿ.

Ѹ. И женѣ рече: умножила умножи
печали твоѹ и воздѣхана твоѹ:
вх волѣзнихъ родиши чѣла, и вх мѣждѹ
твоимѹ шбращеніе твоѹ, *и тѹи тобою
шбладѣти вѣдетъ. *ѡ коріа. ѿ: ѿ.

Ѹ. И дѣмѹ рече: шку послѣшалах
ѿнѣ глѣса жены твоѹ и шлах ѿнѣ ш
дрѣва, ѿгѹже заповѣдахъ тебѣ ѿгѹ
ѿдѣнаго не шсти, ш негѹ шлах ѿнѣ:
*прокачѣа земля вх дѣлѣхъ твоихъ,
вх печѣлахъ шнѣн тѹи всѣ дни животѣ
твогѹ: *Быт. ѿ: ѿ. ѿ: ѿ.

Ѹ. тѣрніа и волци възрѣтитѣ
тебѣ, и шнѣн травѣ шнѣн:

Ѹ. вх потѣ лица твогѹ шнѣн
хлѣбъ твоѹ, ідондеже възвратішса
вх земля, ш неже вратѣ ѿнѣ: шку
земля ѿнѣ, и вх земля шнѣн.

Билет № 5

1. Азбучная молитва Константина Преславского. Наименование букв кириллицы (пословицы, поговорки).
2. Чтение и перевод текста. Разбор форм перфекта и плюсквамперфекта.

Нѹ оустѣхъ младѣнцѣхъ и шдѣнхъ
швершилѣхъ ѿнѣ хвалѹ, врагѣхъ твоихъ радн, ѿже
разрѣшилѣти врага и мѣстника. Іѣкѹ оустрѣ
нѣсѣ, дѣла прѣрѣтѣхъ твоихъ, лѣнѹ и звѣзды,
іѣже ты шсновѣлѣхъ ѿнѣ. Чтѹ ѿсть человекѣхъ,
іѣкѹ помннши ѿгѹ; илѣ сынѣхъ человекѣхъ, іѣкѹ
посѣщѣешн ѿгѹ; Оумѣлнлѣхъ ѿнѣ ѿгѹ малымѣхъ
чнмѣ ш ѿгѣлѣ, слабою и чѣстнѣю вѣнчалѣхъ ѿнѣ
ѿгѹ: И поставилѣхъ ѿнѣ ѿгѹ надъ дѣлы рѣкѣ
твоѣю, всѣ покорнлѣхъ ѿнѣ подъ нѹзѣ ѿгѹ:
Овцы и колы всѣ, ѿцѣ же и шкоты пшль-
скѣа: Птицы нѣныа, и рыбы мшрскѣа, пре-
ходѣщыа шгѣзѣн мшрскѣа. Іѣн гдѣ нашѣхъ, іѣкѹ
чѣдно іѣма твоѣ по всѣй землѣ.

Билет № 6

1. Цифры. Летосчисление. Надстрочные знаки (титло, ерок).
2. Чтение и перевод текста. Разбор форм причастий настоящего времени действительного залога.

... Іакѡ оукрѣпѣи версѣи вратѣхъ твоихъ,
 кѣгомовѣи гыны твоѣ въ текѣѣ. Полагалѣи пре-
 дѣлы твоѣ мѣрѣ, и тѣка пшенична насыщала
 тѣа. Посылаѣи слово свое земли, до скорости
 течетъ слово егѡ: Душиагѡ мѣгѣхъ своѣи іакѡ
 вѣлнѣ, мгла іакѡ пѣпелѣхъ посыпающагѡ: Метѣ-
 ющагѡ голоць своѣи іакѡ хлѣбы: противнѣ
 лица мѣза егѡ кѣгѡ погчѡнѣхъ; Послетъ слово
 свое, и истлетъ ѡ: дхнѣтъ дхъ егѡ, и поте-
 кѣтъ воды. Возвѣщала слово свое іакѡвѣ,
 ѡправданіа и судьбы своѣи іаковѣ. Не сотвори
 тѣакѡ вѣакомѣ іазыкѣ, и судьбы своѣи не
 іавнѣ имѣ.

Билет № 7

1. Реформы кириллицы: 1710 г. Петра I, Академические XVIII века. Гражданское письмо. Реформа 1917-1918 гг.
2. Чтение и перевод текста (фрагмент на кириллице и гражданском шрифте).

¹Блаженіи непорочнии в путь, ходящии в законе Господни. ²Блаженіи испытующии свидения Его, всем сердцемъ взыщут Его. ³Не дѣлающии бо беззаконіа, в путѣхъ Его ходиша. ⁴Ты заповѣдал еси заповѣди Твоя сохранити зело. ⁵Дабы исправилися пути е мой, сохранити оправданія Твоя. ⁶Тогда не постыжуся, внигда прирѣти ми на вся заповѣди Твоя. ⁷Исповѣса Тебѣ в правости сердца, внигда научити ми ся судьбамъ правды Твоея. ⁸Оправданія Твоя сохраню, не остави мене до зела.

¹Блаженіи непорочнии въ путь, ходящии въ законѣ гдѣни. ²Блаженіи испытующии свидѣніа егѡ, всеѣмъ сердцемъ взыщутъ егѡ. ³Не дѣлающии во беззаконіа, въ путѣхъ егѡ ходиша. ⁴Ты заповѣдал еси заповѣди твоѣ сохранити зѣло. ⁵Дабы исправилися путѣи мои, сохранити ѡправданіа твоѣ. ⁶Тогда не постыжуся, внигда прирѣти ми на вся заповѣди твоѣ. ⁷Исповѣса тебѣ въ правости сердца, внигда научити ми ся судьбамъ правды твоея. ⁸ѡправданіа твоѣ сохраню: не остави мене до зѣла.

Билет № 8

1. Настоящее время правильных глаголов и архаических.
2. Чтение и перевод текста. Разбор текста (глаголы в аористе и имперфекте).

Дѣ. востѣ же двралихъ забѣра и ездѣ хлѣбы и мѣхѣ воды, и мѣдѣ агарѣ: и возложи на плещѣ еѣ стрѡчѣ и ѡнѣсти и. ѡшѣдши же замѣаждѣше въ пѣстыни, и кажда казѣнныгѡ:
 Егѣ. ѡшѣдѣ же водѣ и мѣхѣ: и повѣрте стрѡчѣ полѣ еѣи едино.
 Зѣ. ѡшѣдши же еѣдѣше правнѡ емѣ издаѣче, ѡпоже дострѣантѣ и мѣа: рече во: да не виждѣ смѣрти дѣтнѣи моегѡ. И еѣде правнѡ емѣ издаѣче. Воскрѣнѣхъ же стрѡчѣ, воспѣкаѣ:
 Зѣ. ѡшѣдши же еѣ глѣхъ стрѡчѣи ѡ мѣста, и дѣше еѣи: и воззва агѣахъ еѣи агарѣ: еѣ нѣде и рече еѣи: еѣсть агарѣ: не еѣиѣа: ѡшѣдши во еѣ глѣхъ стрѡчѣи ѡ мѣста, и дѣше еѣи:

Билет № 9

1. Будущее время: простое (разновидности) и будущее (разновидности).
2. Чтение и перевод текста. Разбор текста (разобрать настоящее и будущее время).

Блюдетса же вы сами: предадѣтъ во вы въ сонмища, и на соборнищѣхъ вѣни вѣдете и предъ воевѣдами и царѣи ведѣни вѣдете мене ради во свидѣтельство имѣ. | И во всеѣхъ ѡзыцѣхъ подоваѣтъ прѣжде проповѣдѣтиса еѣиѡ. | Егѣгда же поведѣтъ вы предающе, не прѣжде пѣщѣтиса, что возглаголете, ни побѣаѣтиса: но еже ѡще дѣтса вамъ въ той часѣ, се глаголите: не вы во вѣдете глаголющии, но дхъ стѣи. | Предастъ же вратѣ врата на смѣрти, и ѡтѣць чадо: и востѣнѣтъ чадо на родители, и ѡшѣютъ ихъ. | И вѣдете ненавидами всеѣми имене моегѡ ради: прѣтерпѣвѣи же до конца, сей спасѣтъ вѣдѣтъ.

1. Аорист от основ инфинитива на гласный.
2. Чтение и перевод текста. Найти аорист в тексте.

Бг. И възгда въ челоука, бгже
созда, и введе его въ рай сладости,
дблсти его и хранити.

Бг. И заповѣда гдѣ бгъ адамъ, гдѣ
шъ владѣти дрѣва, еше въ рай, снбдн
снбн:

Бг. Ш дрѣва же, еше раздѣлѣн доброе
и злое, не снбтѣ ш него: а въ снбъ
же шце днѣ снбтѣ ш него, снбтѣ
снбтѣ, шман, бг. ш. ш.

ш. И рече гдѣ бгъ: не добро бгтн
челоука единош; сотвориш ема по
лющннкѣ по нелѣ. шман, бг. ш.

дг. И созда бгъ бгѣ ш земан всѣ
звѣри сваныа и всѣ птнцы небсныа,
и привде а ко адамъ кидѣти, что
нарече а: и всако бже шце нарече
адамъ шманъ, снбн ема.

ш. И нарече адамъ шманъ всѣмъ
снотнмъ, и всѣмъ птнцамъ небснымъ,
и всѣмъ звѣрѣмъ земннмъ. адамъ же
не шбрѣтѣа полвщннкѣ поденнй ема.

Билет № 11

1. Аорист от основ на согласный.
2. Чтение и перевод текста. Разбор форм имперфекта.

Плагбл: Сздѣвъ нѣкнй въ нѣко
емъ градѣ, вѣа не воюса и челоукъ
не срамляса. | Вдова же нѣкаа въ
въ градѣ томѣ, и прихощаше къ
немъ, глаголющи: шмстн менѣ ш со
перннка моего. | И не хоташе на дол
зѣ времени. Послѣди же рече въ се
вѣ: аще и вѣа не воюса, и челоукъ
не срамляса: | Не занѣ творитѣ мн
трдѣи вдовица сѣа, шманъ еа: да
не до конца, прихощаши, застоитѣ
менѣ. | Рече же гдѣ: слышите, что
сздѣвъ неправды глаголетѣ: | Бгъ же
не имать ли сотворити шмщеніе из
враныхъ своихъ, вопнщухъ къ не
мъ днѣ и нощѣ, и долготерпѣ ш
ннхъ: | Глаголю вамъ, шкъ сотворитѣ
шмщеніе нхъ вскорѣ. Шманъ снѣ че
ловѣчскнй, пришедъ, ошв швра
щеть ли сн вѣрѣ на земан;

Билет № 12

1. Имперфект. Особенности образования от разных основ.
2. Чтение и разбор форм аориста и имперфекта.

лв	Народъ же вѣрбавшемъ въ сердце и дшш едина,	б
лг	и ни едина же что ш именнй своихъ глаголаше своѣ вытн: но вѣхъ нмъ всѣ шща. И вѣлен сн лон воздахъ свнбтѣльство аплн воскресннн гдѣ нса хртѣ: владѣтѣ же вѣ вѣла на вѣхъ нхъ.	
лд	Не вѣше во ннцѣ ни едина въ ннхъ: елнцы во господѣ шшмъ, нлн домовнмъ вѣхъ, продающе	
ле	прношѣхъ цѣны продаемыхъ, и полагахъ при ко гѣхъ аплѣ: дааше же са коемъждо, бгѣше шце кто требоваше. Іовѣа же нареченнй варнава ш аплѣ, [еже естѣ сказанно, сынъ нчтѣшннѣа.] левнтѣ, квпранннхъ родомъ, имѣа село, продавѣхъ принесе цѣнѣ, и положи предъ ногамн аплѣ.	

Билет № 13

1. Перфект, его значение в церковнославянском языке.
2. Чтение и разбор текста (найти формы перфекта в псалме).

а. Ты же шрннблх еси и ошнщннлх, него
лв доблх еси помѣзаннаго твоего: Разорнлх еси звѣтѣхъ
равѣ твоего, шскверннлх еси на земан стѣнню егѣ,
лг Разорнлх еси вѣа шплѣты егѣ, положнлх еси тѣер
лв дал егѣ стрѣхъ. Разхнщлхъ егѣ всн мнмоходлщн
лг пѣтѣмъ, выстѣ поношеніе юрѣдомъ своимъ. Воз
лв кмнлх еси деннщѣ стѣжлющнхъ ема, возвелнлх еси
лг вѣа врагн егѣ: Шбратнлх еси помощѣ мечѣ егѣ,
лв и не застѣпнлх еси егѣ во врѣнн. Разорнлх еси ш
лг шчнщннѣа егѣ, претѣблх егѣ на земан повѣрглх
лв еси: Ошманлх еси днѣ врѣмене егѣ, швлѣлх
лг еси егѣ стѣдомъ. Докѣлх гдѣ шкращншнса къ
лв нн коннцѣ; разжѣтѣа шко шгна гнѣвѣхъ твоѣхъ;

Билет № 14

1. Плюсquamперфект, значение в церковнославянском языке.
2. Чтение и разбор текста. Найти формы аориста, имперфекта, перфекта.

И ѿвѣхъ ѿма твоѣ чловѣ-
къмъ, ѿхже дѣлъ єси миѣ ѿ міра:
твой вѣша, и миѣ ѿхъ дѣлъ єси, и
слово твоѣ сохраниша. | Нынѣ раз-
мѣша, ѿкв всѣ; єлика дѣлъ єси
миѣ, ѿ тебе сѣтъ; | ѿкв глаголы,
ѿхже дѣлъ єси миѣ, дѣхъ ѿма; и
ти прѣша и раздѣша воистинѣ,
ѿкв ѿ тебе изыдохъ, и вѣроваша,
ѿкв ты ма посла. | Азъ ѿ сихъ мо-
лю: не ѿ всѣмъ мірѣ молю, но ѿ
тѣхъ, ѿхже дѣлъ єси миѣ; ѿкв твой
сѣтъ. | И молю всѣ твоѣ сѣтъ; и твоѣ
молю: и прославиша въ нихъ. | И кто-
мо и всѣмъ въ мірѣ, и си въ мірѣ
сѣтъ, и азъ къ тебѣ градъ. | Бже
сѣтъ, совауди ѿхъ во ѿма твоѣ,
ѿхже дѣлъ єси миѣ, да вѣдѣтъ єди-
но, ѿкоже и мѣ. | Бгда вѣхъ съ ними
въ мірѣ, азъ соваудѣхъ ѿхъ во ѿма
твоѣ: ѿхже дѣлъ єси миѣ; сохранихъ.

Билет № 15

1. Причастие настоящего времени действительного залога. Образование именительного падежа мужского рода кратких и полных причастий.
2. Чтение и перевод текста. Найти в тексте формы причастий.

Ходѣ же при мѣри галилействѣ,
видѣ два врата: сімону, глаголемаго
петра, и андреа, врата єгѣ, вметѣ-
юща мрежи въ мѣре: вѣста во рыва-
ра. | И глагола ѿма: градѣта по миѣ,
и сотворию вы ловца члвчкъмъ. | Сѣна
же, двѣ ѿставляша мрежи, по немъ
идѣста. | И пришѣхъ ѿтѣдѣ, видѣ ѿна
два врата: іаква зеведеева и іуанна,
врата єгѣ, въ коравлѣ съ зеведѣомъ,
ѿтцѣмъ єю, завазбюща мрежи своѣ,
и воззва ѿ. | Сѣна же, двѣ ѿставля-
ша коравль и ѿтца своего, по немъ
идѣста. | И прохждаше всю галилею
іисъ, оучѣ на сонмищахъ ѿхъ и
проповѣдалъ євѣліе црѣвѣа, исцѣлѣа
всѣхъ недѣгъ и всѣхъ ѣзю въ лю-
дехъ.

Билет № 16

1. Причастие прошедшего времени действительного залога. Образование древних форм мужского рода от основы инфинитива на - и -.
2. Чтение и перевод текста. Найти в тексте формы причастий.

...е. И заѣ имать власть ѿ
 архіерей, сазати вса нарицаица има твоѣ.
 Рече же къ немѹ гдѣ: иди, яко соудъ избранъ
 мѣ есть сей, прогнати има моѣ предъ языки, и
 царьми и сынами инавыми. Язъ бо скажѹ емѹ,
 елика подобаетъ емѹ ѿ имени моѣму пострадати.
 а Поиде же ананіа, и вниде въ храмниѹ, и возложѹ
 на нь рѣцѣ; рече: сивле брате, гдѣ иисъ гавѣи ти са
 на пѣти, иже шлах еси. посла ма, яко да про-
 зрши, и исполнишиа дѹа стѣ. И ѡбѣ ѿпадаша
 ѿ очю егѹ яко чашѹ; прозрѣ же ѡбѣ, и во-
 ставъ крестиса: и прѣмъ пицѹ, ѹкрѣписа.

Билет № 17

1. Причастие настоящего и прошедшего времени страдательного залога.
2. Чтение и перевод текста. Разобрать формы причастий.

и Тогда петръ исполниа дѹа стѣ, рече къ нимъ:
 ѡ князи людстѣи и старцы инавы, яже мы днесъ
 истазбени есмы ѿ благодѣаніи человека немоу-
 і на, ѿ чюму сей спасеа: Размно еданъ всемъ
 вамъ, и всемъ людемъ инавымъ, яко во има
 ииса хрѣта назвѣа, егѹже въ расплатѣ, егѹже егѹ
 воскресѣ ѿ мертвыхъ, ѿ сѣмъ сей стоитъ предъ
 вами зарѣвъ. Конѣцъ вторникѹ.
 аи Оиъ есть камень ѹкорѣный ѿ васъ зндѹщихъ,
 вывыи во главѹ ѹгла: и несть ни ѿ елиномъ же
 вѣи номъ спасеніа. Несть бо иномъ имене подъ небемъ
 даннаго въ человецѣхъ, ѿ неже подобаетъ спас-
 тиса намъ.

Билет № 18

1. оборот «Дательный самостоятельный». Перевод оборота.
2. Чтение и перевод текста. Найти обороты в тексте.

Во іорданѣ крѣщающѣся тебѣ, гдн, трѣское
 іавнѣ поклонѣніе: родителевх во глазх свидѣ-
 тельствоваше тебѣ, возлюбленнаго тл снѣ именовѣ,
 и дхх вх видѣ голубинѣ, и звѣствоваше словесе
 оутвержденіе. іавленѣ, хртѣ вѣже, и мірх просвѣ-
 щей, слава тебѣ.

Билет № 19

1. Повелительное наклонение. Особенности образования от архаических форм глагола. Фонетические особенности.
2. Чтение и перевод текста. Разбор текста с формами повелительного наклонения.

Законоположи мнѣ гдн, пѣть ѡправданій
 ѡ твоихх, и взышѣ и вынѣ: вразуми мѣ, и испытаю
 законх твоих, и сохрани и вѣмх сердце мѣ моимх.
 ѡе Насѣаи мѣ на стезѣ заповѣдей твоихх, іакъ твою
 ѡе восхотѣхх. Приклони сердце моѣ во свидѣніѣ твоѡ,
 ѡз ѡ не вх лухомство. Ѳврати очи моѣ, еже не
 ѡи видѣти свѣты, вх пѣти твоимх живѣ мѣ. Насѣаи
 ѡе равѣ твоимѣ слово твоѣ вх страхх твоѣ. Ѳимнѣ
 поношеніе моѣ, еже нещивѣхх: іакъ сдѣвѣ твоѡ
 ѡ блги. Се возжелѣхх заповѣди твоѡ, вх правдѣ твоѣи
 ѡе живѣ мѣ. И да принѣтъ на мѣ мѣтъ твоѡ гдн,
 ѡи спсѣніе твоѣ по словесѣи твоимѣ. И ѡвѣщѣю поно-
 шающимх мѣ слово: іакъ оуповѣхх на словеса твоѡ.
 ѡи И не ѡимнѣ ѡ оутѣ моихх словесе истинна до
 мѣ блѣа, іакъ на сдѣвѣ твоѡ оуповѣхх.

Билет № 20

1. Сослагательное наклонение.
2. Чтение и перевод текста. Разбор текста с формами сослагательного и повелительного наклонения.

... Дце не еѣ вѣхх сѣи ѡ блѣ, не
 могахх вѣ творити ничевоже (Ін. 9, 33). Речѣ имх іисх: Дце смѣте
 слѣпи вѣан не вѣсте іавѣан грѣхѣ: пѣиѣ же слагаетѣ, іакъ видѣихх:
 грѣхх ѡко вѣихх прѣвѣаѣтъ (Ін. 9, 41). Приде жеѡ ѡ самарѣи почѣ-
 пѣти вѡдѣ. глагола еѣ іисх: дѣждѣ мѣ пѣти. Оучишиѣ во еѣѡ ѡиѡи
 вѣхх во гдѣх, да крѣшно кѣпѣтъ. глагола еѣмѣ жѣнѣ: іакъ тѣи жи-
 довихх сѣи ѡ мѣи пѣти пробѣши, жѣнѣ самарѣиѣи сѣиѣи; не при-
 касѣиѣтѣѡа жѣдѣѣ самарѣиѡвѣхх. Ѳвѣщѣа еѣ іисх и речѣ еѣ: Дце кѣи
 вѣдала еѣи дѣхх вѣиѣи, и кто еѣтъ глаголаѣи тѣи: дѣждѣ мѣ пѣти: тѣи
 вѣ просѣла оу нѣѡѡ, и дѣхх вѣи тѣи вѡдѣ живѣхх (Ін. 4, 7-10). ѡ

II семестр

Билет № 1

1. Имя существительное. Типы склонений, общий разбор. План разбора.
2. Чтение и перевод текста. Разбор глагольных форм в тексте.

34	<p>Влагóлншымыъ же ѿмъ * къ людемъ, наидоша на нѣхъ свещенницы ѿ воевода црковный, ѿ сддѣкен: Жалаше сѧ, за еже оучити ѿмъ люди, ѿ возвѣщати ѿ иносѣ воокрнѣ мѣртвыхъ: И возложѣша на нѣхъ рѣки, ѿ положѣша ѿхъ въ соблюденіе до оутрѣа: вѣ во вѣчеръ оужѣ. Мнози же ѿ слышавшихъ слово, вѣрбаша: ѿ бысть число мѣже ѿ тысячъ пѣтъ. Бысть же набѣре собратиса княземъ ѿхъ, ѿ старцемъ, ѿ книжникомъ во іерусалимъ: И ѿнѣ архіерен, ѿ каіафѣ, ѿ іоаннѣ, ѿ александрѣ, ѿ елнцы вѣша ѿ рода архіерейска.</p>	ѿ а
і		ѿ б
а		ѿ в
		ѿ г
		ѿ д

Билет № 2

1. Имя существительное I склонения мужского и среднего рода.
2. Чтение и перевод текста. Разбор глаголов в аористе и имен существительных мужского рода в тексте.

34	<p>Возвѣстѣна же быша * прѣдоста къ своимъ, ѿ возвѣстѣста елика къ нимъ архіерен ѿ старцы рѣша. Онѣ же слышавше единодѣшнѣ воздвнгоша гласъ къ вѣд, ѿ рекѣша: вѣко, ты вѣже сотвориши нѣо ѿ земли ѿ моря, ѿ всѣхъ ѿже въ нѣхъ: Иже оустѣ дѣда Отрока твоего рече: всѣхъ шаташася ꙗзыцы, ѿ люде побѣшася тѣщѣтныма; Предѣстѣша царѣ земстѣн, ѿ князи соврашася вѣспѣ, на гдѣ ѿ на хрѣта егѣ. Соврашася во воестниѣ во градѣ семъ на стѣго Отрока твоего іиса, егѣже помѣзалъ еси, иродѣ же ѿ понтійскій пѣлатѣ, съ ꙗзыки ѿ людемъ іисавымъ.</p>	ѿ г
б		ѿ д
в		ѿ е
г		ѿ ж
		ѿ з

2. Чтение и перевод текста. Разбор глагольных форм и существительных II

склонения.

Горѣ вѣжѣа, горѣ тѣчнаа, горѣ оузы-
 ѿ реннаа, горѣ тѣчнаа. Всѣхъ испушѣте горы оузырен-
 ныа; горѣ ѿже вѣголови вѣхъ жити въ нѣи: нѣо
 ѿ гдѣ ввѣнѣа до конца. Колевница вѣжѣа тѣмаи
 тѣмъ, тѣмѣа гоевѣннѣхъ: гдѣ въ нѣхъ въ сѣнѣ
 ѿ во стѣмъ. Возшѣахъ еси на высотѣ, пѣннѣахъ еси
 пѣнѣ: прѣлѣхъ еси далнѣа въ челоѣцѣхъ, нѣо не
 ѿ покарѣшася, еже ввѣнѣа. Гдѣ вѣхъ вѣгословѣнѣ,
 вѣгословѣнѣ гдѣ дѣнѣ днѣ, поспѣшнѣа намъ вѣхъ
 ѿ спѣннѣи нашнѣхъ. Вѣхъ нашѣхъ вѣхъ еже спѣнѣи: ѿ гдѣна
 ѿ гдѣна ѿгѣднѣа смѣртнаа. Оѣачѣ вѣхъ окурѣннѣа
 ѿ гдѣа врагѣхъ своихъ, вѣрѣхъ вѣлѣа прѣходѣннѣа
 ѿ вѣхъ прѣгрѣшѣннѣахъ своихъ. Рече гдѣ: ѿ вѣаина вѣрацѣ,
 ѿ вѣрацѣ во гдѣннѣахъ морскѣхъ: ꙗко да ѿмѣнѣа
 ѿ ногѣ твоѣа въ кровѣн, ꙗзыки пѣсѣ твоѣхъ ѿ вѣрѣхъ
 ѿ нѣгѣ.

- Имена существительные III склонения.
- Чтение и перевод текста. Разбор аориста, имперфекта. Найти существительные III склонения.

ГІ ДІ БІ СІ ЗІ	<p>Видаше же * петрово дерзновеіне ѿ іωάνново, ѿ разумѣвши, ѿкъ человека некнїжна бѣста ѿ прїста. двѣлхѣс: знѣхѣ же ѿхѣ, ѿкъ со іисомѣ бѣста. Видаше же ѿсцѣлѣвшаго человека съ нїма стоѡца, ничтѡже ѿмѣхѣ протївѣ рещїи. Повелѣше же ѿма вонѣ ѿз соннїца ѿзыти, стазѣхѣс ко дрѣвдрѣвѣ, глаголюще: чтѡ сотворїмѣ человекома сіма; ѿкъ ѿѣш нарочнѡе знаменїе выстѣ ѿма, бѣбѣмѣ жнѣщымѣ во іерусалїмѣ гѣвѣ, ѿ не мѡжемѣ ѡверещїсѣ. Но да не болѣе протрѣтѣсѣ въ лїдѣхѣ, прещїнїемѣ да запретїмѣ ѿма, ктѡмѣ не глаголати ѡ ѿменнї сѣмѣ ни бѣдномѣ ѡ человекѣ.</p>	Зѡ ДІ БІ
----------------------------	---	----------------

- Имена существительные IV склонения с разновидностями.
- Чтение и перевод текста. Разбор имен существительных.

Д ПІЕ	<p>Инѣкїи мѡже хромѣ ѡ чрѣва мѣтѣре своѣа сїи, носнїмѣ бываше, бѡгѡже полагахѣ по всѣа дни прѣд двѣрѣми церковнымї, рекомымї краснымї. Иже видѣвѣ петра ѿ іωάνна, хотѣшѣ вынїти въ церковь, прошаше мїаостыни. Воззрѣвѣ же петра нѣмѣ со іωάνномѣ, речѣ: воззрї на нѣ. Снѣ же прилѣжаше ѿма, мнѣ нѣчтѡ ѡ нѣ прїлѣтнї. Речѣ же петра: сребра ѿ злѣта нѣбѣтѣ ѿ менѣ, но бѣже ѿмамѣ, сїѣ ти данї: во ѿма іисѣа хрїста назвѣрѣа, востанї ѿ ходїи. И бѣмѣ бѡгѡ за деснїи рѣкѣ воздвиже: авѣ же ѡутѣврдїстѣсѣ бѣгѡ павснѣ ѿ глѣзнїѣ. И всконѣвѣ стѣ ѿ хотѣаше, ѿ внїдѣ съ нїма въ церковь, ходѣ, ѿ скачѣ, ѿ хвалѣ бѣа.</p>	БІ ГІ ДІ БІ СІ ЗІ И
----------	---	---------------------------------------

- Звательный падеж всех типов склонения.
- Чтение и перевод текста. Разбор форм существительных в акафистах.

Рѣдїсѣ, глѣзѣ ѣвннѣхѣ ѿз бавлїнїи. Рѣдїсѣ, вычѡдѣ недѡковогѣ ходїмаа человекнїи пѡмымы: рѣдїсѣ, глѣкннѡ недѡкозрїмаа ѿ аггѣлїкнма Очїма. Рѣдїсѣ, ѿкъ есїи црїво сѣдлїннїе: рѣдїсѣ, ѿкъ нѡншнн нослїцаго вѣл. Рѣдїсѣ, звѣздѣ, глѣлїнцїа глнцѣ: рѣдїсѣ, ѡтрѣво вѣжтвнннѣгѡ вѡплїннїа. Рѣдїсѣ, ѣиже ѡгѣ нѡблѣгтѣа тѣвѣ: рѣдїсѣ, ѣиже пѡклнлѣмѣа тѡрцѣ. Рѣдїсѣ, нѣвѣгѡ нннѣвѣгтнлѣа.

- Местоимения личные.
- Чтение и перевод текста. Разбор форм местоимений, найти глагольные формы.

Зѡ БІ ГІ	<p>же ѿ іωάνнѣ ѡвѣщѣавшѣ къ нїмѣ, рѣста: ѿце прѣвѣдно бѣста прѣд бѣгомѣ, вѣсѣ послѣшатн пѣче, нѣжнѣн бѣа, глѣдїте: Не мѡжемѣ во мѣ, ѿже внѣдѣхомѣ ѿ слышѣхомѣ, не глаголати. Снї же прнѣзапрїщшѣ ѿма, пѣстїшѣа ѿ, ничтѡже ѡбрѣтшѣ, кѣкѡ мѡчнннѣ ѿхѣ, лндѣн рѣдн, ѿкъ всѣ прѡславлѣхѣ бѣа ѡ вышнмѣ. Дѣтѣ во вѣшнѣ мнѡжѣа четѣредѣсѣа тн человекѣ тѡн, на нѣмѣже выстѣ чѣдо сїѣ ѿсцѣлїлѣа. Конѣцѣ средѣѣ.</p> <p>Пѡщѣна же вывѣшѣа * прїндѡста къ своїмѣ, ѿ возвѣстїстѣа бѣика къ нїма архїерѣн ѿ стѣрцѣ рѣшѣа. Снї же слышѣвшѣ бѣднѡдѣшннѣ воздѣнѡшѣа глѣкѣ къ вѣдѣ, ѿ рекошѣа: вѣко, чтѣ вѣже сотворнѣвннѣ ѿ нѣо ѿ зѣман ѿ морѣ, ѿ всѣа ѿже въ нїхѣ: Иже ѡустѣа дѣда Отрѡка тѡвѡгѡ речѣ: всѣннн шѣтѣшѣаа ѿзыщї, ѿ лндѣѣ пѡчншѣаа тѣщѣтнмѣа; Рѣдїсѣа</p>	ДІ БІ СІ ЗІ
----------------	--	----------------------

1. Общий разбор числительных (счетных слов).
2. Чтение и перевод текста. Найти счетные слова, аористы.

10. И да сотвориши покрѣкъ скннн
 ѿ коѣхъ сѣннѣхъ червѣныхъ, и при
 кракѣла ѿ коѣхъ сннѣхъ свѣрѣхъ.
 11. И да сотвориши столпы скннн
 ѿ дрѣвъ негниющнхъ:
 12. десѣти лѣктн (вѣ высотѣ) да
 сотвориши стѣпы едннѣ, лнчѣ же
 еднннѣ и полѣ широтѣ столпѣ еднн.
 нагн:
 13. да закрѣпнца (на кракѣхъ) столпѣ
 еднннѣ, прѣчнѣ стѣпнца дрѣвдрѣвѣ:
 члнѣ сотвориши коѣла столпнѣхъ
 скннн.
 14. И да сотвориши столпы скннн,
 да десѣть столпнѣхъ ѿ стѣнѣ стѣ
 на стѣврѣ:
 15. и чѣтырѣдѣсѣть столпнѣхъ стѣ
 ераннѣхъ да сотвориши да десѣтнѣхъ
 столпнѣхъ: да стѣпѣ еднннѣ столпѣ
 на стѣпнѣ кракѣхъ егѣ и да стѣпѣ
 дрѣвдрѣвѣ столпѣ на стѣпнѣ кракѣхъ егѣ:
 16. и въ стѣнѣхъ стѣврѣ ннннѣ да десѣ
 десѣть столпнѣхъ:
 17. и чѣтырѣдѣсѣть столпнѣхъ нннн
 стѣврѣннѣхъ: да стѣпѣ еднннѣ еднн
 ннѣ на стѣпнѣ кракѣхъ егѣ и да стѣпѣ
 еднннѣ еднннѣ дрѣвдрѣвѣ на стѣпнѣхъ
 коѣла егѣ.

Билет № 13

1. Синтаксические конструкции с двойными падежами. Дателный самостоятельный.
2. Чтение и перевод текста. Найти Дателный самостоятельный.

34 і а	<p> Наголанцнмыъ же нмѣ * къ людѣмъ, на ндоша на ннхѣ свѣщенннцы и воєвода црѣковннн, и сѣдѣкѣн: Жѣлаше сѣ, за еже оучннн нмѣ людн, и возвѣщѣтн ѿ ннѣхъ воскрнннѣ мѣртвнхъ: И возложнша на ннхѣ рѣкн, и положнша ннхъ въ совѣдѣннѣ до оутрѣа: етѣ во вѣчѣрѣ оужѣ. Мнѣозн же ѿ слышавшнхъ слово, вѣрѣоваша: и бнѣсть чнсло мѣжѣн тѣкѣ тысѣцѣхъ пѣть. Бнѣсть же набѣтрѣ совѣртнѣа князѣмъ ннхъ, и старѣцѣмъ, и кннжнн- кѣмъ во іерѣсалнмъ: И аннѣ архнѣрѣн, и каіѣлѣѣ, и іѣаннѣ, и александрѣ, и елнцы бѣѣша ѿ рода архнѣрѣнскѣ. </p>	ѣ а б в г д е ж з
--------------	---	---

Билет № 14

1. Служебные слова (частицы, союзы, междометия).
2. Чтение и перевод текста. Разобрать глагольные формы.

34 н	<p> Речѣ же пѣтрѣхъ: сребрѣ и златѣ нѣѣтъ оу менѣ, но еже нмамъ, сѣѣ тн даи: во нма інѣа хртѣ назѣрѣа, востѣнн и ходн. И ема егѣ за деснѣю рѣкѣ въз- двнжѣ: аѣѣ же оутвѣрднѣстѣса егѣ плѣснѣ и глѣзнѣ. И вскочнѣхъ стѣ и хождѣше, и вннѣе сѣ ннма въ цѣрѣковѣ, ходѣ, и екачѣ, и хвалѣ бѣа. Конѣцѣ патѣкѣ. И вндѣѣша егѣ всѣ людѣе ходѣща, и хвалѣща бѣа. Знѣхѣ же егѣ, тѣкѣ сѣн елѣше, нже мнѣогтннн радн еѣдѣше при красннхъ двѣрѣхъ цѣрѣковнхъ: и нсполнншасѣ чѣда и оужасѣ ѿ прнканчѣшемѣса емѣ. Дѣрѣжѣщѣ же сѣ ** нсѣѣлѣѣвшемѣхъ хромѣмѣ пѣтрѣ и іѣаннѣ, прнтѣкоша къ ннмъ всѣ людѣе въ прнтѣворѣ, нарнцѣемѣнн солѣмѣновѣхъ, оужѣснн. Внѣдѣѣхъ </p>	б в г д е ж з и й
---------	---	---

1. Наречия.
2. Чтение и перевод текста. Разбор форм прилагательных, глаголов.

<p>а б в г д е</p>	<p>Бѣхъ Авраамовъ, и Исмаковъ, и Иаковъ, бѣхъ Отцевъ нашихъ прослави Отрока сво- его Иса, егѡже вы предасте, и Швергостеса егѡ предъ анцемъ Платовымъ, обидашъ Ономъ побѣти ти. Вы же стѣгашъ и прѣнагашъ Швергостеса, и не просите мѡжа оубѡиць дѣти вамъ: Начальника же жизни оубѡиште, егѡже бѣхъ воскреси ѿ мертвыхъ, емѡже мы свидѣтели есмь. И ѡ вѣрѣ имене егѡ, сего, егѡже видѣте и знаете, оутверди има егѡ: и вѣра, яже егѡ ради, даде ема всю цѣлость сию предъ всѣми вами. Конечу съвѣщати. И нынѣ братѣ, вѣмъ, яко по невѣдѣнїи сїе сотвориште, якоже и князи ваши. Бѣхъ же яже предвозвѣсти оубѣтѣи всѣхъ пророкъ своихъ по- страдаши хрѣтѣ, исповани такъ.</p>
--	---

Билет № 16

1. Сложные предложения с придаточными.
2. Чтение и перевод текста. Найти глагольные формы в тексте.

<p>а б в г д е</p>	<p>Г. И вѣсть шю днь сїи, како шубасы и дубри егѡ плѣхъ вно въ домѣ арта своего старѣишю. Д. И се, вѣстникъ приде ко шубѣ и речѣ ема: оубрѣзи воловъ шрѣхъ, и Славы пасуха вѣзъ пух: Е. и пришѣше лебнїтеле лебнїша нхъ и Строни изаши мѣмъ, и спасуха азъ едина и придохъ возвѣ- стити тебѣ. В. Оубѣ ема глаголющъ, приде пнхъ вѣстникъ и речѣ ко шубѣ: снѣ спадѣ сѣ несе и пожѣ шюи и плотыри подѣ подобѣ, спасуха же азъ едина и придохъ возвѣстити тебѣ. З. Оубѣ ема глаголющъ, приде пнхъ вѣстникъ и речѣ ко шубѣ: коиницы сотвориша начлетѣ три и шрѣтїша вѣванды и лебнїша пухъ и Строни изаши мѣмъ, спасуха же азъ едина и придохъ возвѣстити тебѣ.</p>
--	---

Билет № 17

1. Повелительное наклонение и сослагательное наклонение.
2. Чтение и перевод текста. Найти повелительное и условное наклонение.

Дажда нѣмъ гдн, по дѣломъ нхъ, и по
лѣкѣствѣмъ начинанїи нхъ; по дѣломъ рѣкѣ нхъ даждь
ѣ нѣмъ, воздаждь воздаанїе нхъ нѣмъ. Иакъ не раз-
умѣша въ дѣла гднѣ, и въ дѣла рѣкѣ егѡ: разо-
умѣши а, и не созидеши а. Блгоговѣнъ гдѣ, яко
оубѣиша глагъ молѣнїа моимѡ. Гдѣ помощникъ мой,
и защититель мой: на него оупова сердце мое, и
поможе ми, и процѣтитѣ плоть моѣ: и болѣи моимѡ
и неповѣмѣ ема. Гдѣ оутвержденїе людей своихъ, и
защититель спїснїи хрѣтѣ своего естъ. Спїси люди
твоѣ, и блгоговѣи достоанїе твоѣ: и оупаси а, и
возми а до вѣка.

Иакъ аще вы не законъ твоѣ по-
ученїе моѣ быля, тогда оубѣи погнѣля выхъ во
ѣ емирѣнїи моимъ. Во вѣкѣ не забвѣи шпрѣданїи
твоимъ, яко въ ннхъ шжнѣнѣ мѣ еси.

1. Система форм прошедшего времени глагола.
2. Чтение и перевод текста. Разбор глагольных форм в тексте.

лв	Народъ же вѣровавшемъ въ сердце ѿ души едины,	б
лг	и ни едины же что ѿ имени своихъ глаголаше	
лг	своѣ быти: но бл҃гѣ имѣ всѣ оца. И вѣли еи-	
лд	лон воздѣхъ свидѣтельство аплн воскресенію гдѣ	
лд	ииса хр҃та: благодѣть же вѣ вѣла на всѣхъ ихъ.	
лд	Не блше во ницх ни едины въ ницх: елицы бо	
лє	господіе селомъ, илн домовомъ блхѣ, продаице	
лє	приношихѣ цѣны продаемыхъ. И полагахѣ при но-	
лє	гахъ аплн: далше же съ коемждо, егѣже аще кто	
лз	требоваше. Исѣа же нареченный варава ѿ аплн,	
лз	(ѣже бѣтъ сказѣмо, сынъ ѡтѣшнїа,) левїтъ,	
лз	квпраннх родомъ, Имѣа селѣ, продавъ принесѣ	
лз	цѣнѣ, и положи предъ ногами аплн.	

1. Графические особенности кириллицы.
2. Сравнить тексты на кириллице и гражданском шрифте, перевести.

Ангѣле бжїи, хранителю мой ст҃ый,
животъ мой соблюди во страстѣ хр҃та
бга, ѡумъ мой ѡтверди во истиннѣмъ
пѣтїи, и къ люквн горнѣи ѡуазвн души
моѣ, да тобою направляемъ, полудъ ѿ
хр҃та бга вѣлю млчть.

Слава оцѣ и сиѣ и ст҃омѣ дхѣ, и
нынѣ приеш, и во вѣки вѣкѡвкх.
Аминь.

Ангеле Божий, хранителю мой святой, жи-
вот мой! соблюди во страсе Христа Бога, ум
мой утверди во истинном пути, и к любви гор-
ней уязви душу мою, да тобою направляемъ,
получу от Христа Бога велию милость.

Слава Отцу и Сыну и Святому Духу, и ны-
не и присно и во веки веков. Аминь.

1. Знаки препинания в церковнославянском тексте.
2. Чтение и перевод текста. Объяснить знаки, разобрать глаголы.

лв	Бгѣ авраамовъ, и ісаковъ, и	
лв	іаковель, бгѣ отѣца нашихъ прослѣн отрока сво-	
лв	его іиса, егѣже вы предасть, и шверготеса егѣ	
лв	предъ лицемъ пѣлѣговымъ, съждашъ оною пѣсти-	
лв	ти. Вы же ст҃аго и прѣнаго шверготеса, и не-	
лв	просїсте мѣжа ѡуеицѣ дѣти вамъ: Начальника же	
лв	жнзи ѡуеице, егѣже бгѣ воскресн ѿ мѣртвѣихъ,	
лв	ѣмѣже мы свидѣтели есмь. И ѿ вѣрѣ имѣне егѣ,	
лв	сего, егѣже виднѣте и знѣте, ѡтверди ѿма егѣ:	
лв	и вѣра, гѣже егѣ радн, далѣ емо всѣ цѣлостъ сїю	
лв	предъ вѣмн вамн. Конѣцъ съвѣштѣ.	
лв	И нынѣ вратїе, вѣмъ, іакѡ по невѣдѣнїю сїѣ	
лв	сотворїсте, іакѣже и кнѣзи вашн. Бгѣ же гѣже	
лв	предвозвѣстн ѡусты всѣхъ прорѣкх своихъ по-	
лв	страдаѣти хр҃тѣ, исполнн тѣмъ.	
лв	Покѣйтеся ѡубо * и ѡбратїтеся, да ѡчїстїтеся	лв
лв	и ѿ грѣхъ вашихъ.	

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Церковнославянский язык: пропедевтический курс» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные компетенции
<p>Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>