

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бочкар Анатолий Петрович

Должность: и.о. Ректора

Дата подписания: 11.11.2025 15:15:31

Уникальный программный ключ:

b9324662e3a3a77df4736ed672b1fd02c3041c2d

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



иерей Алексий Изосимов

проректор по учебной работе

30 августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

Код, направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль:

Православная теология

Форма контроля в семестре:

Зачет 9

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад.час./ з.е.):

72/ 2

г. Барнаул, 2025

Программу составили:

Пашкевич Т.В., к.филос.наук, доцент

Гриневич Л.А., кандидат педагогических наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «30» августа 2025 г., журнал №1.

Срок действия программы: 2025 – 2030 гг.

Рассмотрено и утверждено на заседании Кафедры общегуманитарных дисциплин
(протокол заседания № 1 от 30. 08. 2025г.)

Зав. кафедрой: Пашкевич Т.В., к.филос.наук, доцент

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль	Блок 1 часть, формируемая участниками образовательных отношений
Определитель – индекс дисциплины	Б.1.В.01
Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	«Философия» «Гомильтика»
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Дисциплина «Педагогика» имеет содержательную связь с параллельно и позже изучаемыми дисциплинами «Пастырское богословие», «Нравственное богословие», «Психология», «Организация деятельности православного прихода»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
ПК-2	Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.4	Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность приходской общины.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Профиль (направленность)	Семестр	Всего акад. часов	Количество часов по видам работ				
			Лек.	Семинары/ Практ.	КСР	СР	зачет
Православная теология	9	72	10	22	4	36	0
Итого		72	10	22	4	36	0
З.е.		2	X	X	X	X	X

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов			
		лекции	семин./ практ.	Самост. работа	
Семестр 9					
Раздел 1. Воспитание					
1.	Воспитание	6	10	20	
Раздел 2. Дидактика					
2.	Дидактика	4	10	18	
Раздел 3. Организация педагогической деятельности на приходе					
3.	Организация педагогической деятельности на приходе		2	0	
	Промежуточная аттестация	2			
	Зачет				
	Итогоза 9 семестр: 72 часа	10	22	36+КСР 4	

5Содержание и виды самостоятельной внеаудиторной работы

№ п/п	Раздел/тема	Содержание
1	Воспитание	<p>Возникновение педагогики. Объект, предмет, функции, задачи, источники развития, базовые категории. Система педагогических наук. Зарождение педагогической мысли в Древней Греции. Педагогические идеи Средневековья, Возрождения, Нового и Новейшего времени.</p> <p>Исторические условия возникновения и образования на Руси. Учреждение и распространение училищ. Содержание образования и методы обучения. Воспитательный характер школы и идеал древнерусского воспитания в допетровской Руси. Развитие школьного образования при Петре I. Просвещение в России в эпоху Екатерины II.</p> <p>Развитие системы школьного образования. Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX в. К.Д. Ушинский – крупнейший педагог России XIX в. и его последователи. Особенности и основные представители советской педагогики.</p> <p>Понятие о воспитательном процессе, его особенностях: целенаправленность, многофакторность, длительность и непрерывность, вариативность, двусторонность. Закономерности воспитания: обусловленность воспитания конкретно-историческими условиями жизни общества и государства, целостность воспитательных влияний, единство обучения и воспитания, професионализм воспитателя.</p> <p>Постановка цели и задач воспитания в секуляризованной и православной педагогике. Христианское учение о повреждении человеческой природы как отправная точка для определения цели воспитания.</p>

		<p>ния. Климент Александрийский об этапах христианского воспитания. Правила христианского воспитания.</p> <p>Понятие методов воспитания, их классификация: методы формирования сознания личности, методы организации деятельности, методы стимулирования. Применение методов воспитания с целью формирования христианских добродетелей: страха Божия, послушания, терпения, кротости и др.</p>
2	Дидактика	<p>Объект, предмет дидактики. Дидактические категории: учение, обучение, образование, знания, умения, навыки. Дидактические принципы: сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой. Правила обучения.</p> <p>Понятие и сущность обучения. Двусторонний характер процесса обучения: преподавание и учение. Процесс обучения как специфический вид познания. Движущие силы процесса обучения. Центральное противоречие в процессе обучения. Функции обучения. Виды обучения.</p> <p>Понятие о формах организации обучения. Разнообразие форм обучения в педагогике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, классные. Классно-урочная система обучения, её особенности, достоинства и недостатки. Урок – основная форма организации обучения в общеобразовательной и воскресной школе.</p> <p>Общие требования к современному уроку. Структурные элементы урока. Дополнительные формы организации обучения: экскурсии, консультации учебные конференции, паломнические поездки.</p> <p>Понятие и сущность метода обучения. Методы, приёмы и средства обучения. Классификация методов обучения: словесные, наглядные, практические, их характеристика.</p>
3	Организация педагогической деятельности на приходе	<p>Приходская община как духовно-педагогическая среда. Непрерывная система приходского образования. Создание и поддержание образовательных традиций в приходской общине. Формы и методы катехизации. Педагогическая подготовка к исповеди.</p> <p>Воскресная школа, её место в системе православного образования. Организация воскресных школ. Типы воскресных школ. Особенности образовательно-воспитательной деятельности в воскресных школах. Цель и задачи, формы работы, основные предметы. Содержание образования в курсе Закона Божия.</p>

		Ознакомление с учебными программами для воскресных школ. Подбор материалов для подготовки занятий в воскресной школе. Проблемы и трудности современных школ.
--	--	--

Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес , кол-во экземпляров
1.	Бордовская, Н.В., Розум, С.И.	Психология и педагогика.	СПб: Питер, 2014.	15
2.	Борытко, Н.М., Соловцова, И.А., Байбаков А.М	Педагогика: учебное пособие	М.: Академия, 2007.	15
3.	Арон И. С.	Православная педагогика.	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496200
4.	Артеменко О. Н. , Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457136
5.	Засобина Г. А. Корягина И. И., Куклина Л. В.	Педагогика: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272316

Дополнительная литература

	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1.	Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291
2.	Подласый, И.П.	Педагогика: учебник.	М.: Юрайт, 2009	13 экз
3.	Рыжов, В. Н.	Дидактика : учебное	М: Юнити-Дана,	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272316

		пособие	2015	p?page=book&id=119006
--	--	---------	------	---

7. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовая работа не предусмотрена

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Электронный адрес
1	Сайт православной энциклопедии. Свободный доступ.	https://www.pravenc.ru/
2	раздел «Православная педагогика» интернет журнала Православие.RU Свободный доступ.	http://www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416.htm
3	«Православная социальная педагогика» на сайте круглого стола по религиозному образованию и диаконии.Свободный доступ.	http://www.rondtb.msk.ru/info/ru/social_pedagog_y_ru.htm

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ.	https://elibrary.ru/
2	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE	https://biblioclub.ru/
3	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы	http://Window.edu.ru
4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.	http://нэб.рф/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoard DVT T082 - 1 шт.; Проектор INFocus IN124STx - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; Доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Колонки Genius SP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.
Программное обеспечение: Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftwareV5.2b - ПО полного функционала интерактивной доски.
Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видеопрезентации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся
Перечень основного оборудования: учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018
программное обеспечение: ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.
8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений;
- широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что еще больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видео-презентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизованных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

Методические рекомендации обучающимся

с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в БДС определены «Положением об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 09.06.2021 г. Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается

возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-ТЕСТАЦИИ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Педагогика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся освоивших программу дисциплины.

Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Рабочей программой дисциплины «Педагогика» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК - 2

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
ПК – 2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.4. Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность приходской общины.	Знает педагогические понятия, позволяющие осуществлять церковно-просветительскую деятельность в обществе Способен осуществлять просветительскую и социальную деятельность приходской общины Владеть приемами осуществления просветительской и социальной деятельности приходской общины	Раздел 1. Воспитание. Раздел 2. Дидактика. Раздел 3. Организация педагогической деятельности на приходе	Устный опрос. Доклады. Тест	Материалы для проведения зачёта

3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Устный опрос

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. Воспитание.

Раздел 2. Дидактика.

Раздел 3. Организация педагогической деятельности на приходе.

Проверяемые компетенции:

ПК-2.

Индикаторы достижения:

ПК-2.4

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Воспитание.(ПК-2.4)

1. Социальное воспроизведение поколений
2. Предмет, цель, задачи, функции, источники педагогики как науки
3. Основные категории педагогики
4. Структура современной педагогики, её связь с другими науками
5. Зарождение педагогической мысли в Древней Греции
6. Педагогические идеи Средневековья
7. Развитие педагогических идей в эпоху Возрождения
8. Педагогическая мысль в Новое и Новейшее времена
9. Анализ нехристианских педагогических течений с православной точки зрения

Раздел 2. Дидактика(ПК-2.4)

1. «Великая дидактика» Я.А. Коменского
2. Дидактика священномученика Фаддея (Успенского)
3. Понятие и сущность обучения как специфического вида познания, его движущие силы и противоречия
4. Функции обучения
5. Деятельность преподавателя и деятельность ученика в процессе обучения
6. Понятие о формах организации обучения, их развитие в дидактике
7. Классно-урочная система обучения, её особенности, достоинства и недостатки
8. Урок - основная форма организации обучения в общеобразовательной и воскресной школе: понятие, типы, структура. Общие требования к современному уроку
9. Образование как социокультурный феномен, важнейший институт социализации личности
10. Дидактика как раздел педагогики, её объект, предмет, категории
11. Дидактические принципы и правила обучения
12. Система образования в Российской Федерации
13. Светское и духовное образование
14. Содержание образования. Документы, регламентирующие деятельность в сфере образования

Раздел 3. Организация педагогической деятельности на приходе. (ПК-2.4)

1. Воскресная школа, её место в системе православного образования. Организация воскресных школ.
2. Цель, задачи, формы работы, основные предметы, содержание образования воскресных школ
3. Документы, регламентирующие образовательную деятельность воскресных школ
4. Проблемы и трудности современных воскресных школ

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Тест

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. Воспитание.

Раздел 2. Дидактика.

Раздел 3. Организация педагогической деятельности на приходе.

Проверяемые компетенции:

ПК-2.

Индикаторы достижения:

ПК-2.4

Тест к разделу «Воспитание»

1. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)
 - а) системой;
 - б) процессом;
 - в) концепцией;
 - г) технологией.
2. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...

- а) проверки качества проекта;
 - б) подготовительной работы;
 - в) оценка результатов;
 - г) разработка проекта;
 - д) стимулирования деятельности.
- 3. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...**
- а) «методы педагогической диагностики»;
 - б) «педагогическая диагностика»;
 - в) «принципы педагогической диагностики»;
 - г) «наблюдение».
- 4. Метод опроса применяется в таких формах, как...**
- а) тестирование;
 - б) беседа;
 - в) самостоятельная работа;
 - г) упражнение;
 - д) анкетирование.
- 5. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит связи между его элементами**
- а) прямые и косвенные;
 - б) непосредственные и опосредованные;
 - в) простые и сложные;
 - г) причинно-следственные и структурно-функциональные.
- 6. Педагогика как наука**
- а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля;
 - б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского;
 - в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.
- 7. Развитие личности, это...**
- а) достижение высокого уровня развития нравственных качеств;
 - б) становление высших психических функций человека;
 - в) результат количественных и качественных психо-физиологических и социальных изменений в личности человека;
 - г) процесс актуализации задатков человека.
- 8. Предметом педагогики является**
- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях;
 - б) процесс общения педагога с учеником;
 - в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.
- 9. Метод воспитания – это**
- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона;
 - б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков;
 - в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

10. Педагогическая наука изучает:

- а) закономерности воспитания, обучения, образования;
- б) личность учащихся;
- б) педагогический процесс;
- г) методы воспитания и обучения;
- д) организацию жизнедеятельности учащихся.

11. Убеждения, которые определяют духовный мир личности:

- а) направленность – ценностные ориентации, интересы, желания, чувства, поступки;
- б) направленность – ценностные ориентации;
- в) интересы, желания;
- г) чувства;
- д) поступки.

**Тест к разделу
«Дидактика»**

1. Предметом, какой из представленных наук являются процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами

- а) дидактики;
- б) технологии;
- в) теории воспитания;
- г) теории управления.

2. Термин «дидактика» введен...

- а) В. Ратке;
- б) Я.А. Коменским;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) И.Г. Песталоцци.

3. Что из представленного в ответах является функциями процесса обучения:

- а) образовательная, воспитательная, развивающая;
- б) воспитательная, прогностическая, проектировочная;
- в) образовательная, воспитательная, объяснительная;
- г) развивающая, образовательная, прогностическая.

4. Учение в дидактике понимают как...

- а) деятельность учеников;
- б) взаимодействие учащихся и учителя;
- в) восприятие новых знаний;
- г) формирование умений.

5. Какой принцип иллюстрирует эффективность обучения, которая зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала?

- а) доступности;
- б) наглядности;
- в) сознательности и активности;
- г) прочности знаний.

6. Образование – это

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения;
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося;
- в) система государственных и муниципальных учреждений.

7. Дидактика – это раздел педагогики, изучающий...

- а) основы формирования личности в образовательном процессе;
- б) вопросы обучения;
- в) вопросы воспитания.

8. Один из важнейших разделов педагогики – дидактика – изучает ...

- а) общие закономерности обучения;
- б) принципы и методы обучения;
- в) организационные формы обучения.
- г) все ответы верны.

9. К основным задачам дидактики НЕ относится

- а) определение целей образования и обучения;
- б) определение содержания образования и обучения;
- в) разработка методов диагностики способностей;
- г) определение форм и методов обучения.

10. Русский ученый дореволюционного периода внесший наибольший вклад в развитие дидактики?

- а) В. Белинский.
- б) К. Ушинский.
- в) М. Ломоносов.
- г) М. Добролюбов.

11. Планомерное руководство обучающим учебной деятельностью ученика (учащихся) – это ...

- а) обучение;
- б) воспитание;
- в) преподавание.
- г) все ответы верны.

**тест к разделу
«Организация педагогической деятельности на приходе»**

1. Цель православной педагогики:

- а) обучить подлинной жизни во Христе;
- б) приближение детей к Богу через воцерковление;
- в) приблизить подрастающее поколение к Богу.

2. Православная педагогика признает:

- а) реальность духовной основы человека;
- б) все ответы верны;
- в) реальность духовного мира духов.

3. Христоцентричность означает, что:

- а) в центре педагогического процесса находится ребенок;
- б) смысловым, символическим и образующим воспитание учащихся центром педагогического процесса является Христос;
- в) церковность становится одним из важных критериев истинности мнения; церковность, вовлеченность в живую жизнь Церкви позволяет верующему отсеять зерна от плевел – полезное знание от пагубного.

4. Предметом православной педагогики является:

- а) процесс преображения жизни человека с внутреннего нравственного самоопределения;
- б) процесс обретения личностью спасительного, нравственно востребованного духовного опыта.

5. Опыт православного воспитания показывает:

- а) процесс обучения направлен на готовность человека осознать, понять и вместиТЬ Богом данные знания, когда эрудиция дополняется интуицией, живым опытом Богообщения;
- б) все ответы верны;
- в) нельзя прийти к духовному росту через развитие интеллекта, воли или чувств, хотя духовная жизнь и опосредуется этим развитием душевной периферии;
- г) процесс обретения личностью спасительного, нравственно востребованного духовного опыта.

6. Православная педагогика подчиняется принципу:

- а) христоцентричности;
- б) педоцентричности;
- в) экклезиоцентричности;
- г) все ответы верны.

7. На ком, по учению святых отцов Церкви, лежит сугубая ответственность за духовное воспитание детей?

- а) воскресной школе;
- б) приходском священнике;
- в) родителях;
- г) бабушках и дедушках.

8. По утверждению святого праведного Иоанна Кронштадтского, детский каприз – это:

- а) нервная распущенность;
- б) паутина ума;
- в) ржавчина сердца.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%

Неудовлетворительно	менее 50%
---------------------	-----------

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Доклад

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. Воспитание.

Раздел 2. Дидактика.

Раздел 3. Организация педагогической деятельности на приходе.

Проверяемые компетенции:

ПК-2.

Индикаторы достижения:

ПК-2.4

Раздел 1. Воспитание. (ПК-2.4)

1. Назначение человека и назначение педагогики
2. Цели воспитания. Проблемы их определения в секуляризованной и православной педагогике
3. Естественная природа человека и развития естественных духовных потребностей детей
4. Святоотеческое учение о воспитании внешних чувств и его применение в современной педагогической практике
5. Методы воспитания, особенности их применения в православной педагогике
6. Методы, пути и средства воспитания добродетелей у детей
7. Соотношение между свободой воли и принуждением в воспитании детей
8. Православное воспитание детей
9. Типичные ошибки семейного воспитания

Раздел 2. Дидактика.(ПК-2.4)

1. Я.А. Коменский как создатель дидактики.
2. Разделы дидактики.
3. Учебник как дидактический материал.
4. Виды наглядности.
5. Слово как источник знания.

Раздел 3. Организация педагогической деятельности на приходе. (ПК-2.4)

- 1.Обоснование системы трудового воспитания детей в православной общине
- 2.Возможности наполнения православным содержанием работы с детьми в летних лагерях
- 3.Помощь детям в преодолении искушений современного мира: сквернословия, курения, употребления наркотиков, увлечения компьютерными играми, игр со смертью
- 4.Миссия матери в духовно-нравственном развитии и религиозном воспитании детей
- 5.Семейный уклад как основа воспитания добродетельной души у детей
- 6.Паломничества по святым местам как средство духовно-нравственного воспитания детей

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при докладе/сообщении:

- оценка «отлично»: в докладе/сообщении содержится исчерпывающий ответ по теме, обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать

свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине «Педагогика»

Проверяемые компетенции (индикаторы достижения):

ПК-2. (ПК-2.4)

В билет для зачета входит один вопрос теоретический и один практический.

Примерные билеты для зачета

Билет 1

1. Педагогика как наука, её предмет, цель, задачи, функции, источники развития, понятийный аппарат.
2. Составьте план для воскресной школы по дисциплине «Основы православного вероучения».

Билет 2

1. Православная педагогика, её объект, предмет, цель, задачи, особенности, понятийный аппарат.
2. Составьте план для воскресной школы по дисциплине «Библейская история».

Билет 3

1. Принципы православной педагогики.
2. Составьте план для воскресной школы по дисциплине «Катехизис».

Билет 4

1. Воспитание добродетелей у детей.
2. Составьте разработку урока для воскресной школы по дисциплине «Основы православного вероучения».

Билет 5

1. Исторический обзор педагогической теории и практики от зарождения педагогической мысли в Древней Греции до Новейшего времени.

2. Составьте разработку урока для воскресной школы по дисциплине «Библейская история».

Билет 6

1. Зарождение и развитие школ, образования и педагогической мысли в России в X-XVIII вв.

2. Составьте разработку урока для воскресной школы по дисциплине «Катехизис».

Билет 7

1. Становление национальной педагогики в России XIX – XX вв.

2. Составьте разработку урока для общеобразовательной школы по дисциплине «Основы православной культуры» по теме «Декалог».

Билет 8

1. Воспитание и образование в свете Божественного Откровения.

2. Составьте пояснительную записку к программе ОПК для общеобразовательной школы.

Билет 9

1. Проблемы воспитания и образования в творениях святых Отцов церкви.

2. Сформулируйте цели и задачи к программе ОПК для общеобразовательной школы.

Билет 10

1. Деятели народной школы в России XIX в.

2. Составьте разработку урока для общеобразовательной школы по дисциплине «Основы православной культуры» по теме «Декалог».

Билет 11

1. Воспитательный процесс, его особенности.

2. Составьте разработку урока для общеобразовательной школы по дисциплине «Основы православной культуры» по теме «Мир как творение Божие».

Билет 12

1. Воспитание детей в православной семье.

2. Составьте разработку урока для общеобразовательной школы по дисциплине «Основы православной культуры» по теме «Храм и его устройство».

Билет 13

1. Духовные основы семьи.

2. Составьте разработку урока для общеобразовательной школы по дисциплине «Основы православной культуры» по теме «Молитва».

Билет 14

1. Я.А. Коменский как педагог.

2. Составьте разработку урока для общеобразовательной школы по дисциплине «Основы православной культуры» по теме «Библия и Евангелие».

Билет 15

1. В. Сухомлинский как педагог.

2. Составьте разработку урока для общеобразовательной школы по дисциплине «Основы православной культуры» по теме «Проповедь Христа».

Билет 16

1. С. Рачинский как педагог.

2. Составьте разработку урока для общеобразовательной школы по дисциплине «Основы православной культуры» по теме «Пасха».

Билет 17

1. К. Ушинский как педагог.

2. Составьте разработку урока для общеобразовательной школы по дисциплине «Основы православной культуры» по теме «Совесть и раскаяние».

Билет 18

1. Специфика воспитательного процесса в общеобразовательной школе.

2. Составьте разработку урока для общеобразовательной школы по дисциплине «Основы православной культуры» по теме «Милосердие и сострадание».

Билет 19

1. Специфика воспитательного процесса в воскресной школе.

2. Составьте разработку урока для общеобразовательной школы по дисциплине «Основы православной культуры» по теме «Заповеди блаженств».

Билет 20

1. Специфика воспитательного процесса в средне специальном и высшем учебном заведении.

2. Составьте разработку урока для общеобразовательной школы по дисциплине «Основы православной культуры» по теме «Православная семья».

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Педагогика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>

	<p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>