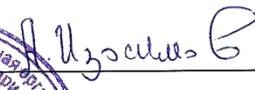


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванников Сергей Иванович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.03.2025 11:31:49
Уникальный программный ключ:
d9f0a8aab4f5c03ea92191cc46637be75909d48d

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ
ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ




Иерей Алексей Изосимов
проректор по учебной работе
«20» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК**

Код, направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций

Профиль:

Православная теология

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад. час./ з.е.):

324 / 9

Форма контроля в семестре:

зачет с оценкой 5,6,7,8,9

г. Барнаул, 2024

Программу составила:

Климентова Евгения Петровна

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «28» декабря 2023 г., журнал №3.

Срок действия программы: 2024 – 2029 гг.

Рассмотрено и утверждено на заседании Кафедры общегуманитарных дисциплин (протокол заседания № 5 от 20. 05. 2024 г.)

Зав. кафедрой: Пашкевич Т.В., к.филос.наук, доцент

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль	Блок 1 обязательная часть.
Определитель – индекс дисциплины	Б1.О.26
Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	«Латинский язык» «Церковнославянский язык»
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	«Патрология», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета» «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.3	Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.
		ОПК-7.6.	Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Профиль (направленность)	Семестр	Всего акад. часов	Количество часов по видам работ				
			Лек.	Семинары/ Практ.	КСР	СР	зачет с оценкой/ зачет
Православная теология	5	72	0	32	4	36	0
	6	72	0	32	4	36	0

	7	72	0	32	4	36	0
	8	72	0	32	4	36	0
	9	36	0	18	2	16	0
Итого:		324	0	146	18	160	0
З.е.		9	X	X	X	X	X

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		лекции	семина./ практ.	КСР+СР
5 семестр				
1	Тема 1. Древнегреческий язык: география, хронология, диалекты, κοινή (койне), καθαρῆvousα (кафаревуса), история, значение. Алфавит	-	2	6
2	Тема 2. Правила чтения. Придыхание и ударение. Знаки препинания.	-	4	6
3	Тема 3. Глагол: грамматические категории. Спряжения. Praesens indicativi activi. Infinitivus praesentis activi. Imperativus praesentis activi.	-	4	4
4	Тема 4. Имя существительное: грамматические категории, распределение существительных по типам склонения. Артикль. Второе склонение. Синтаксис простого предложения. Употребление родительного, дательного и винительного падежей.	-	4	4
5	Тема 5. Медио-пассивный залог. Praesens indicativi medii-passivi. Infinitivus praesentis medii-passivi. Imperativus praesentis medii-passivi. Participium praesentis medii-passivi. Отложительные глаголы. Синтаксис страдательной конструкции.	-	4	4
6	Тема 6. Предлоги. Употребление предлогов.	-	4	4
7	Тема 7. I склонение существительных. Синтаксис: Accusativus et nominativus duplex. Имя при инфинитиве.	-	4	4
8	Тема 8. Имя прилагательное. Прилагательные 1-2 склонения. Женский род прилагательных	-	2	4

	1-2 склонений. Прилагательные двух окончаний. Синтаксис: Dativus temporis, dativus possessivus.			
9	Контрольная работа		2	4
	Промежуточная аттестация- зачет с оценкой		2	
	Итого за 5 семестр: 72 часа		32	36+КСР 4
6 семестр				
1	Тема 9. Imperfectum indicativi active, medii et passivi. Приращение. Синтаксис. Genetivus temporis. Dativus mensurae. Dativus causae. Dativus sociativus.	-	6	4
2	Тема 10. Aorist I. Participium aoristi medii. Синтаксис. Употребление аориста.	-	6	6
3	Тема 11. III склонение имен существительных: основы на зубную. Futurum indicativi et infinitivi activi, medii et passivi. Употребление инфинитивных конструкций: Accusativus cum infinitivo, Nominativus cum infinitivo.	-	4	6
4	Тема 12. Комплексная работа с текстом	-	2	4
5	Тема 13. Perfectum. Participium perfecti activi. Participium medii- passivi. Третье склонение: основы на -v, -p. Прилагательные с основой на -v. Синтаксис. Употребление перфекта.	-	4	4
6	Тема 14. Третье склонение: основы на -vt. Participium praesentis activi. Синтаксис. Употребление причастий. Общие сведения. Genetivus temporis. Genetivus absolutus.	-	4	6
7	Тема 15. Третье склонение: основы на плавную с аблаутом. Aoristus II activi et medii. Синтаксис. Условные придаточные предложения. Употребление генетива.	-	2	6
8	Контрольная работа	-	2	4
	Промежуточная аттестация- зачет с оценкой		2	
	Итого за 6 семестр: 72 часа		32	36+КСР 4
7 семестр				
1	Тема 16. Сигматические основы существительных и прилагательных. Оптатив. Синтаксис. Употребление оптатива.	-	4	4
2	Тема 17. Третье склонение: основы на -i, -v; на дифтонг. Прилагательные «μέγας, πολύς». Синтаксис. Субстантивация инфинитива.	-	4	4

3	Тема 18. Степени сравнения прилагательных. Наречия и степени их сравнения. Синтаксис. Падежи при сравнительной степени.	-	4	6
4	Тема 19. Спряжение слитных глаголов: общие замечания. Особенности слитных глаголов. Синтаксис. Текст.	-	4	6
5	Тема 20. Комплексная работа с текстом	-	2	4
6	Тема 21. Личные местоимения. Возвратные местоимения. Взаимное местоимение ἀλλήλων. Притяжательные и указательные местоимения. Вопросительные местоимения τίς, τί Синтаксис: позиция местоимений в предложении.	-	4	4
7	Тема 22. Имя числительное. Количественные, порядковые и наречные числительные. Текст.	-	4	4
8	Тема 23. Слитные формы 1-2 склонений. Относительное местоимение ὅς, ἧ, ὅ. Текст.	-	2	4
9	Контрольная работа	-	2	4
	Промежуточная аттестация- зачет с оценкой		2	
	Итого за 7 семестр: 72 часа		32	36+КСР 4
8 семестр				
1	Тема 24. Futurum и aoristus activi et medii глаголов на плавную. Aoristus et futurum passivi глаголов на плавную. Текст.	-	4	5
2	Тема 25. Plusquamperfectum. Текст.	-	4	4
3	Тема 26. Атематическое спряжение. Спряжение глагола δίδωμι. Спряжение глаголов τίθημι, ἵημι, ἵστημι. Спряжение глаголов εἶμι, φημί, οἶδα. Текст.	-	4	5
4	Тема 27. Отглагольные прилагательные. Синтаксис. Предикативное употребление причастий.	-	4	4
5	Тема 28. Глаголы с супплетивными основами. Текст.	-	4	4
6	Тема 29. Комплексное наблюдение грамматических и синтаксических форм в тексте.	-	8	10
7	Контрольная работа	-	2	4
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		2	4
	Итого за 8 семестр: 72 часов		32	36+КСР 4
9 семестр				

1	Комплексная работа с текстом.	-	12	16
2	Контрольная работа	-	4	4
	Промежуточная аттестация- зачет с оценкой		2	
	Итого за 9 семестр: 36 часов		18	16+КСР 2

5. Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№ п/п	Раздел/тема	Содержание
1	Тема 1. Древнегреческий язык: география, хронология, диалекты, κοινή (койне), καθαρῆύουσα (кафаревуса), история, значение. Алфавит	<u>Практическое</u> Древняя Греция: страна и народ. Развитие языка: хронология, диалекты, κοινή (койне), καθαρῆύουσα (кафаревуса), димотики. Значение. Греческий алфавит: происхождение, названия букв. Сопоставление с церковнославянским алфавитом. Пути заимствования греческих слов в русский язык.
2	Тема 2. Правила чтения. Придыхание и ударение. Знаки препинания.	<u>Практическое занятие.</u> Дифтонги, сочетания согласных звуков. Надстрочные знаки, ударение. Знаки препинания. Две традиции чтения греческих текстов. Проклитики и энклитики. Отработать умения и навыки в чтении слов, с учетом надстрочных знаков и ударения. Освоить древнегреческую фонетическую терминологию.
3	Тема 3. Глагол: грамматические категории. Спряжения. Praesens indicatīvi actīvi. Infinitīvus praesentis actīvi. Imperatīvus praesentis actīvi.	<u>Практическое занятие.</u> Глагольная основа и основы времен. Словарные формы глагола. Классификация глаголов по конечному звуку основы. Praesens indicatīvi actīvi. Infinitīvus praesentis actīvi. Imperatīvus praesentis actīvi. Лексико-грамматический комментарий глагольных форм. Алгоритм работы с глагольной формой. Чтение текста.
4	Тема 4. Имя существительное: грамматические категории, распределение существительных по типам склонения. Артикль. Второе склонение. Синтаксис простого предложения. Употребление родительного, дательного и винительного падежей.	<u>Практическое занятие.</u> Общие сведения о склонении существительных. Словарная форма. Склонение артикля. Второе склонение. Общие сведения. Лексико-грамматический комментарий форм существительных. Алгоритм разбора. Синтаксис: употребление артикля, отрицание, сказуемое при подлежащем в среднем роде. Чтение текста.
5	Тема 5. Медии-пассивный залог. Praesens indicatīvi medii-passīvi. Infinitīvus praesentis medii-passīvi. Imperatīvus praesentis medii-passīvi. Participium praesentis medii-passīvi. Отложительные глаголы.	<u>Практическое занятие.</u> Медии-пассивный залог, значение. Praesens indicatīvi medii-passīvi. Infinitīvus praesentis medii-passīvi. Imperatīvus praesentis medii-passīvi. Participium praesentis medii-passīvi. Отложительные глаголы. Синтаксис: падежи, употребляемые с пассивным

	Синтаксис страдательной конструкции.	залогом. Чтение текста. Лексико-грамматический комментарий форм глагола.
6	Тема 6. Предлоги. Употребление предлогов.	<u>Практическое занятие.</u> Предлоги, употребляющиеся с одним падежом, с двумя падежами, с тремя падежами. Чтение текста.
7	Тема 7. I склонение существительных. Синтаксис: Accusativus et nominativus duplex. Имя при инфинитиве.	<u>Практическое занятие.</u> Формальные признаки существительных I склонения женского рода и мужского рода. Существительные женского рода на <i>α primum</i> , <i>α imprimis</i> , <i>η</i> . Алгоритм работы с именной формой. Чтение текста. Лексико-грамматический комментарий форм различных частей речи. Синтаксис: Accusativus et nominativus duplex. Имя при инфинитиве.
8	Тема 8. Имя прилагательное. Прилагательные 1-2 склонения. Женский род прилагательных 1-2 склонений. Прилагательные двух окончаний. Синтаксис: Dativus temporis, dativus possessivus.	<u>Практическое занятие.</u> Формальные признаки прилагательных I-II склонения женского рода и мужского рода, среднего рода. Прилагательные двух окончаний. Словарная форма. Алгоритм работы с именной формой. Чтение текста. Лексико-грамматический комментарий форм различных частей речи. Синтаксис: Dativus temporis, dativus possessivus.
9	Тема 9. Imperfectum indicativi active, medii et passivi. Приращение. Синтаксис. Genetivus temporis. Dativus mensurae. Dativus causae. Dativus sociativus.	<u>Практическое занятие.</u> Образование форм Imperfectum indicativi activi, medii et passivi, спряжение. Приращение (слоговое, количественное). Приращение в сложных глаголах. Чтение текста. Лексико-грамматический комментарий форм различных частей речи. Синтаксис: Genetivus temporis. Dativus mensurae. Dativus causae. Dativus sociativus.
10	Тема 10. Aorist I. Participium aoristi medii. Синтаксис. Употребление аориста.	<u>Практическое занятие.</u> Aorist I. Participium aoristi medii. Синтаксис. Употребление аориста. Выражение запрета.
11	Тема 11. III склонение имен существительных: основы на зубную. Futurum indicativi et infinitivi activi, medii et passivi. Употребление инфинитивных конструкций: Accusativus cum infinitivo, Nominativus cum infinitivo.	<u>Практическое занятие.</u> III склонение имен существительных: основы на зубную. Futurum indicativi et infinitivi activi, medii et passivi. Употребление инфинитивных конструкций: Accusativus cum infinitivo, Nominativus cum infinitivo.

12	Тема 12. Комплексная работа с текстом.	<u>Практическое занятие.</u> Повторение пройденного материала. Лексико-грамматический комментарий и разбор форм различных частей речи, синтаксический разбор. Чтение текста, дословный перевод.
13	Тема 13. Perfectum. Participium perfecti activi. Participium mediopassivi. Третье склонение: основы на -v, -р. Прилагательные с основой на -v. Синтаксис. Употребление перфекта.	<u>Практическое занятие.</u> Времена системы перфекта. Перфектное удвоение. Participium perfecti activi. Participium mediopassivi. Третье склонение: основы на -v, -р. Прилагательные с основой на -v. Синтаксис. Употребление перфекта.
14	Тема 14. Третье склонение: основы на -vt. Participium praesentis activi. Синтаксис. Употребление причастий. Общие сведения. Genetivus temporis. Genetivus absolutus.	<u>Практическое занятие.</u> Третье склонение: основы на -vt. Participium praesentis activi. Синтаксис. Употребление причастий. Общие сведения. Genetivus temporis. Genetivus absolutus.
15	Тема 15. Третье склонение: основы на плавную с аблаутом. Aoristus II activi et medii. Синтаксис. Условные придаточные предложения. Употребление генетива.	<u>Практическое занятие.</u> Третье склонение: основы на плавную с аблаутом. Aoristus II activi et medii. Синтаксис. Условные придаточные предложения. Употребление генетива.
16	Тема 16. Сигматические основы существительных и прилагательных. Оптатив. Синтаксис. Употребление оптатива.	<u>Практическое занятие.</u> Сигматические основы существительных и прилагательных. Оптатив. Синтаксис. Употребление оптатива.
17	Тема 17. Третье склонение: основы на -i, -v; на дифтонг. Прилагательные «μέγας, πολύς». Синтаксис. Субстантивация инфинитива.	<u>Практическое занятие.</u> Третье склонение: основы на -i, -v; на дифтонг. Прилагательные «μέγας, πολύς». Синтаксис. Субстантивация инфинитива.
18	Тема 18. Степени сравнения прилагательных. Наречия и степени их сравнения. Синтаксис. Падежи при сравнительной степени.	<u>Практическое занятие.</u> Степени сравнения прилагательных. Наречия и степени их сравнения. Синтаксис. Падежи при сравнительной степени.
19	Тема 19. Спряжение слитных глаголов: общие замечания. Особенности слитных глаголов. Синтаксис. Текст.	<u>Практическое занятие.</u> Спряжение слитных глаголов на -άω, -όω, -έω. Особенности слитных глаголов. Синтаксис. Работа с текстом. Лексико-грамматический комментарий форм глагола. Перевод.
20	Тема 20. Комплексная работа с	<u>Практическое занятие.</u>

	текстом	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматический комментарий и разбор форм различных частей речи, синтаксический разбор. Чтение текста, дословный перевод.
21	Тема 21. Личные местоимения. Возвратные местоимения. Взаимное местоимение ἀλλήλων. Притяжательные и указательные местоимения. Вопросительные местоимения τίς, τί Синтаксис: позиция местоимений в предложении.	<u>Практическое занятие.</u> Личные местоимения. Местоимение αὐτός, αὐτή, αὐτό. Возвратные местоимения. Взаимное местоимение ἀλλήλων. Притяжательные и указательные местоимения. Вопросительные местоимения τίς, τί. Неопределенные местоимения τὶς, τὶ. Синтаксис: позиция местоимений в предложении.
22	Тема 22. Имя числительное. Количественные, порядковые и наречные числительные. Текст.	<u>Практическое занятие.</u> Имя числительное. Количественные, порядковые и наречные числительные. Текст. Числительные в тексте.
23	Тема 23. Слитные формы 1-2 склонений. Относительное местоимение ὅς, ἧ, ὅ. Текст.	<u>Практическое занятие.</u> Слитные формы 1-2 склонений. Относительное местоимение ὅς, ἧ, ὅ. Текст. Чтение, лексико-грамматический и синтаксический разбор текста.
24	Тема 24. Futurum и aoristus activi et medii глаголов на плавную. Aoristus et futurum passivi глаголов на плавную. Текст.	<u>Практическое занятие.</u> Futurum и aoristus activi et medii глаголов на плавную. Aoristus et futurum passivi глаголов на плавную. Текст. Чтение, лексико-грамматический и синтаксический разбор текста.
25	Тема 25. Plusquamperfectum. Текст.	<u>Практическое занятие.</u> Plusquamperfectum – образование форм. Текст. Чтение, лексико-грамматический и синтаксический разбор текста.
26	Тема 26. Атематическое спряжение. Спряжение глагола δίδωμι. Спряжение глаголов τίθημι, ἵημι, ἴστημι. Спряжение глаголов εἶμι, φημί, οἶδα. Текст.	<u>Практическое занятие.</u> Атематическое спряжение. Спряжение глагола δίδωμι. Спряжение глаголов τίθημι, ἵημι, ἴστημι. Спряжение глаголов εἶμι, φημί, οἶδα. Текст. Чтение, лексико-грамматический и синтаксический разбор текста.
27	Тема 27. Отглагольные прилагательные. Синтаксис. Предикативное употребление причастий.	<u>Практическое занятие.</u> Отглагольные прилагательные. Синтаксис. Предикативное употребление причастий.
28	Тема 28. Глаголы с супплетивными основами.	<u>Практическое занятие.</u> Глаголы с супплетивными основами.

	Текст.	Текст.
29	Тема 29. Комплексное наблюдение грамматических и синтаксических форм в тексте.	<u>Практическое занятие.</u> Повторение пройденного материала. Лексико-грамматический комментарий и разбор форм различных частей речи, синтаксический разбор. Чтение текста, перевод.
30	Комплексная работа с текстом.	<u>Практическое занятие:</u> Повторение пройденного материала. Лексико-грамматический комментарий и разбор форм различных частей речи, синтаксический разбор. Чтение текста, дословный перевод. Подготовка к контрольной работе.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, прослушивание аудиозаписей, работа со словарями, чтение и перевод текстов, работа с интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Семестр 5

1. Из каких букв и в какой последовательности состоит древнегреческий алфавит?
2. Какие диалекты древнегреческого языка вы знаете, назовите?
3. К какой языковой семье относится древнегреческий язык?
4. Какие вы знаете первые памятники древнегреческой письменности?
5. Какие вы знаете памятники христианской письменности?
6. Как кратко охарактеризовать фонетическую систему древнегреческого языка?
7. Как произносятся дифтонги?
8. Как произносятся сочетания согласных букв?
9. Чем отличается Эразмово чтение от Рейхлина?
10. Какие падежи древнегреческого языка вы знаете?
11. Как представлено существительное в словаре?
12. Какие существительные относятся к 1, 2-му склонению?
13. Какие прилагательные относятся к 1-му и 2-му склонению? Как они представлены в словаре? Как они склоняются?
14. Как образуются формы глаголов настоящем времени в зависимости от залога?
15. Какие залогов есть в древнегреческом языке?
16. Каковы формы глагола *esse* – *быть*?
17. Как правильно употреблять предлоги в древнегреческом языке?
18. Как правильно употреблять артикль в древнегреческом языке, укажите его значение?
19. Строй древнегреческого предложения.
20. Комплексная работа с текстом.

Семестр 6

1. Как образуются формы Imperfectum indicativi active, medii et passivi.?
2. Приращение показателем какого времени является?
3. Как склоняются существительные III склонения: основы на зубную?
4. Как образуются формы Futurum indicativi et infinitivi activi, medii et passivi?

5. Как употребляются синтаксические обороты Accusativus cum infinitivo, Nominativus cum infinitivo?
6. Как образуются формы Aorist I?
7. Как образуются формы Participium aoristi medii?
8. Как образуются формы Perfectum?
9. Как образуются формы Participium perfecti activi. Participium medii- passivi.?
10. Как склоняются существительные 3 склонения (-v, -p, -vt)?
11. Как употребляются причастия?
12. В какой синтаксический оборот входит причастие в Genetivus?
13. Комплексная работа с текстом.

Семестр 7

1. Как склоняются имена существительные и прилагательные с сигматическими основами?
2. Как употребляется оптатив? Какие примеры вы можете привести?
3. Как склоняются прилагательные «μέγας, πολύς»??
4. Как образуются степени сравнения прилагательных, наречия и степени их сравнения?
5. Какие особенности слитных глаголов вы знаете?
6. Как склоняются и употребляются личные местоимения, возвратные местоимения, взаимное местоимение ἀλλήλων, притяжательные и указательные местоимения, вопросительные местоимения τίς, τί, относительные местоимения?
7. Какие виды числительных вы знаете?
8. Комплексная работа с текстом.

Семестр 8

1. Как спрягаются глаголы в Futurum и aoristus activi et medii глаголов на плавную и Aoristus et futurum passivi глаголов на плавную?
2. Как образуется Plusquamperfectum?
3. Что значит термин «атематическое спряжение»?
4. Как образуются отглагольные прилагательные.?
5. Какие глаголы вы знаете с супплетивными основами? Приведите примеры
6. Комплексная работа с текстом.

Семестр 9

Комплексная работа с оригинальным текстом: чтение, грамматический разбор, перевод

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес , кол-во экземпляров
1	составители: Ф. Вольф, Н.К. Малинаускене	Древнегреческий язык: начальный курс (в трех частях)	М.: «Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2017, 2002	20
2	Доровских, Л.В.	Древнегреческий язык : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2017.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103358
3	сост. А.Д. Вейсман	Греческо-русский словарь	Санкт-Петербург: б.и., 1899	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94400
4	Козаржевски	Учебник	Москва: Греко-	

	А.	древнегреческого языка	латинский кабинет" Ю. А. Шичалина, 2002	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43966
--	----	------------------------	---	---

Дополнительная литература

	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Ловягин Е.	Богослужбные каноны на греческом, славянском и русском языках	М., «Практика», 2015	20
2	Глубоковский, Н.Н.	Библейский греческий язык в писаниях Ветхого и Нового завета (Перевод)	Киев: Типография Акционерного общества "Петр Барский в Киеве", 1914	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100960
3	Глубоковский, Н.Н.	Греческий язык Нового Завета в свете современного языкознания	Петроград: Типография В. Д. Смирнова, 1915	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118865
4	Малинаускене Н.К.	Церковная лексика греческого происхождения. История слов	М, «Познание», 2022	15

7. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовая работа не предусмотрена

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Электронный адрес
1	тексты на древнегреческом языке, проверка словообразовательных форм Свободный доступ.	http://www.perseus.tufts.edu/hopper/
2	словарь древнегреческого языка Дворецкого И.Х. (под ред. Соболевского С.И.) Свободный доступ.	http://gurin.tomsknet.ru/alphaonline.html
3	словарь Нового Завета (на английском языке) Свободный доступ.	https://lexicon.katabiblon.com/index.php?letter=h

--	--	--

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ.	https://elibrary.ru/
2.	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE	https://biblioclub.ru/
3.	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы	http://Window.edu.ru
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.	http://нэб.рф/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoardDVTT082 - 1 шт.; Проектор BenQMX550 - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; Доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Телевизор SamsungLE40D503F7WXRU; Колонки GeniusSP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10 HomeRUS Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftware V5.2b -ПО полного функционала интерактивной доски.</p> <p>Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Перечень основного оборудования: учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018 программное обеспечение: ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.</p>

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

11. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все практические занятия.
4. К каждому практическому занятию необходимо самостоятельно подготовить материал, заданный для освоения темы.
5. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
8. При подготовке ответов на вопросы, выполнения практических заданий необходимо использовать основную и дополнительную литературу.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, промежуточной аттестации.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения

подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, обучающийся приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать материал и усвоив его, обучающийся должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений; широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у обучающегося способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видеопрезентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре (практическом занятии) темы. Результаты этих работ учитываются впоследствии при выставлении зачетной оценки.

На аудиторных занятиях устные ответы обучающихся оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинарского (практического) занятия.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Перед промежуточной аттестацией целесообразно составить план ответа на

каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

Перечень материала для заучивания наизусть

1. Вседневные молитвы
2. Пасхальный тропарь
3. Названия праздников:

Ἀπολυτίκιον τὸ τῆς Ἰνδίκτου

Τὸ Γενέθλιον τῆς Ὑπεραγίας Δεσποίνης ἡμῶν Θεοτόκου καὶ ἀειπαρθένου Μαρίας

Ἡ παγκόσμιος ὕψωσις τοῦ τιμίου καὶ ζωοποιῦ Σταυροῦ

Ἡ μετάστασις τοῦ ἁγίου Ἀποστόλου καὶ Εὐαγγελιστοῦ Ἰωάννου τοῦ Θεολόγου

Ἡ Σύναξις τοῦ Ἀρχιστρατήγου Μιχαήλ, καὶ τῶν λοιπῶν Ἀσωμάτων Δυνάμεων

Ἡ ἐν τῷ Ναῶ Εἴσοδος τῆς Ὑπεραγίας Δεσποίνης ἡμῶν Θεοτόκου

Τοῦ ἁγίου ἐνδόξου καὶ πανευφήμου ἀποστόλου Ἀνδρέου τοῦ Πρωτοκλήτου

Τοῦ ἐν ἁγίοις πατρὸς ἡμῶν Νικολάου, ἀρχιεπισκόπου Μύρων τῆς Λυκίας, τοῦ Θαυματουργοῦ

Τοῦ ἐν ἁγίοις πατρὸς ἡμῶν Σπυρίδωνος, ἀρχιεπισκόπου Τριμυθοῦντος, τοῦ Θαυματουργοῦ

Ἡ Κατὰ Σάρκα Γέννησις τοῦ Κυρίου καὶ Θεοῦ καὶ Σωτῆρος ἡμῶν Ἰησοῦ Χριστοῦ

Τὰ Ἅγια Θεοφάνεια τοῦ Κυρίου καὶ Θεοῦ καὶ Σωτῆρος ἡμῶν Ἰησοῦ Χριστοῦ

Τοῦ Ἁγίου Βασιλείου, Ἀρχιεπισκόπου Καισαρείας Καππαδοκίας, τοῦ Μεγάλου

Ἡ Ὑπαπαντή τοῦ Κυρίου καὶ Θεοῦ καὶ Σωτῆρος ἡμῶν Ἰησοῦ Χριστοῦ

Μετάστασις Ἁγίου Ἰωάννου τοῦ Θεολόγου

Ἀποτομή Κεφαλῆς Ἰωάννου Προδρόμου

Ἡ Κοίμησις τῆς Ὑπεραγίας Θεοτόκου

Ἡ Μεταμόρφωσις τοῦ Σωτῆρος Χριστοῦ

Ἡ Ανάληψις τοῦ Κυρίου

Τὸ Ἅγιον Πάσχα

Κυριακὴ τῶν Βαΐων

Οἱ Ἅγιοι Τρεῖς Ἱεράρχες

Примерный перечень идиоматических выражений

Изученные в течение семестров пословицы и крылатые выражения могут стать предметом опроса на одном из последних занятий в семестре или быть включены в материал, выносимый на зачет – по выбору преподавателя. При работе с древнегреческими идиоматическими выражениями необходимо избегать их механического «зазубривания». Для успешного и осмысленного их запоминания необходимо, в первую очередь, сделать грамматический анализ выражения; следующим шагом должно стать рассмотрение их с точки зрения смысловой нагрузки (что, собственно, разъясняется на занятии преподавателем). Только тогда возможно свободное оперирование ими и употребление в нужном смысловом контексте.

Список рекомендуемых фразеологизмов (идиоматических выражений):

1. Ἄει ὑμνούμενα (Софокл)
2. Αἰσχρὸν δὲ μηδὲν πρᾶττε, μηδὲ μάθανε (Μενανδρ).
3. Ἀκάνθινος στέφανος (Ев. от Марка).
4. Ἀκρογωναῖος λίθος (пророк Исаия).
5. Ἀνδρὸς χαρκτήρ ἐκ λόγου γνωρίζεται.

6. Ἀνεμῶναι λόγων (*Λυκιαν*).
7. Ἀπλᾶ ἐστι τῆς ἀληθείας ἔπη.
8. Ἀπ' ὄνου πεσεῖν (*Πλατων*);
9. Ἀπ' ὄνου καταπεσεῖν (*Αριστοφαν*)
10. Ἀριστοτέλης τῆς παιδείας ἔφω τὰς μὲν ῥίζας εἶναι πικράς, γλυκεῖς δὲ τοὺς καρπούς (*Διογεν Λαέρτσκιϋ*).
11. Ἄρκετὸν τῇ ἡμέρᾳ ἢ κακία αὐτῆς.
12. Αὐτὸς ἔφη.
13. Βλέπειν τὸ κάρφος ἐν τῷ ὀφθαλμῷ τινος (*Εβ.*).
14. Γλαῦκ' εἰς Ἀθήνας (φέρειν).
15. Γνωθι σεαυτόν.
16. Γνωμαι πλέον κρατοῦσιν ἢ σθένος χειρῶν.
17. Γλώττης μάλιστα πανταχοῦ πειρῶ κράτειν.
18. Δις ἐξαμαρτάνειν ταῦτὸν οὐκ ἀνδρὸς σοφοῦ (*Μενανδρ – αφινскиϋ комедиограф, поэм*).
19. Δός μοι, ποῦ στῶ, καὶ κινῶ τὴν γῆν (*Αρχιμεδ*).
20. Εἷς ἀνὴρ, οὐδεὶς ἀνὴρ.
21. Εἰς πέτρας τε καὶ λίθους σπείρειν.
22. Ἐκ κορυφῆς ἐξ ἄκρους ὄνυχας (*Πλυταρχ*).
23. Ἐλέφαντα ἐκ μυίας ποεῖς .
24. Ἐν αὐτῷ ζωῇ ἦν, καὶ ἡ ζωῇ ἦν τὸ φῶς τῶν ἀνθρώπων. (*Εβ. от Ин. 1,4*)
25. Ἐν πάντι σκορπίος φρουρεῖ λίθω (*Соφοκλ*).
26. Ἐν ὕδατι γράφειν.
27. Ἐξ ἀπαλῶν ὀνύχων (*Πλυταρχ*).
28. Ἐξ ὀνύχων λέοντα (γιγνώσκομεν) .
29. Ἐπὶ δυοῖν ἀρκύραιν ὀρμεῖν (*Демосфен*).
30. Ἐς πεδίον τὸν ἵππον.
31. Εὐκοπώτερόν ἐστιν κάμηλον διὰ τρήματος ῥαφίδος διελθεῖν (*Εβ.*).
32. Εὐρηκα! (*Αρχιμεδ*).
33. Ζητεῖτε καὶ εὐρήσετε – Ищите и обрящете (*Εβ. от Матфея*).
34. Ἡ ἀρχὴ ἡμισυ παντός (*Αριστομηλ*).
35. Ἡ γλῶττα πολλῶν ἐστιν αἰτία κακῶν.
36. Ἡ γλῶττα πολλούς εἰς ὄλεθρον ἤγαγεν.
37. Ἡ διαβολὴ χωρίζει τοὺς φίλους (*Демокрит*).
38. Ἡ κύων κατακειμένη ἐν τῇ φάτνῃ.
39. Ἠλθον, εἶδον, ἐνίκησα (*Цезарь*).
40. Ἡ τέχνη μιμεῖται τὴν φύσιν (*Αριστομηλ*).
41. Θεὸς δεῖται οὐδενὸς σοφὸς δεῖται μόνου Θεοῦ.
42. Θνητοὶ ὄντες μὴ ἔστε ὑπερήφανοι
43. Ἰλιὰς κακῶν
44. Ἰχθὺν νήχεσθαι διδάσκεις
45. Καθάρειν τὴν Αὐγενου βουστασίαν
46. Κανῆς ἀπ' ἀρχῆς γίγνεται κακὸν τέλος (*Эврипид*).
47. Κατελθεῖν Ὀλύμπου
48. Κόραξ λευκός
49. Κρονίων ὄζειν (*Αριστοφαν*).
50. Κρύψαι τὸν τάλαντον ἑαυτοῦ ἐν τῇ γῆ (*Εвангелие от Матфея*).
51. Κωφὸς ὡς ἰχθύς
52. Λαλεῖν ἀριστος, ἀδυνατώτατος λέγειν
53. Λίθος προσκόμματος (*Новый Завет*).
54. Λίον τῆς Ἀριάδνης
55. Μέτρον ἄριστον (*Клеобул Лундскиϋ*).

56. Μία μέλισσα μέλι οὐ ποιεῖ
57. Μηδέποτε δοῦλον ἠδονῆς σαυτὸν ποιεῖ
58. Μηδὲ κάρφος κινεῖν (*Αριστοφάνης*).
59. Μὴ κακοῖς ἰῶ κακά (*Ἐσχυλ*).
60. Μὴ κρείνετε, ἵνα μὴ κριθῆτε (*Εβ. ὀμ Μφ. 7,1*).
61. Μήλιος λιμός (*Αριστοφάνης*).
62. Νίκησον ὀργῆν τῷ λογίζεσθαι καλῶς
63. Νομίζε, μηδὲν εἶναι τῶν ἀνθρώπων βέβαιον (*Ισοκράτης*).
64. Νόμος Σόλωνός ἐστι μὴ λέγειν κακῶς τὸν τεθνεῶτα
65. Ὁ βίος βραχύς, ἡ δὲ τέχνη μακρά
66. Ὁ λύχνος τοῦ σώματος ἐστὶν ὁ ὀφθαλμός (*Εὐαγγελίον ὀμ Μφ. 6,22*).
67. Οὐδεὶς δύναται δυσὶ κυρίοις δουλεύειν (*Εβ.*).
68. Οὐ γὰρ ἐστὶ κρυπτὸν ὃ ἐάν μὴ φανερωθῆ (*Εβ.*).
69. Ὅρνιθων γάλα.
70. Ὁ ἔξεστι Δίί, οὐκ ἔξεστι βοί
71. Ὅσοι ἄνθρωποι τοσαῦται γινώμμαι
72. Οὐ ἰώτα ἐν ἡ μία κεραία
73. Πάλαι ὑμνηθέν (*Ἐβριπιδ*).
74. Πάντα ρεῖ. Ποταμῶ γὰρ οὐκ ἔστιν ἐμβῆναι δις τῷ αὐτῷ.
75. Πάντα ρεῖ καὶ οὐδὲν ἀεὶ ταῦτό (τὸ αὐτό) μένει (*Γερακλίτης*).
76. Πρὸς κέντρα λακτίζειν (*Νοβῆϊ Ζάβετ*)
77. Ῥᾶον ἐρωτᾶν ἢ ἀποκρίνεσθαι
78. Σκινδαλάμους καὶ ἀκάνθας ἐκλέγειν (*Λουκιαν*).
79. Σποδὸν κᾶρα ἀμφιχεῖσθαι (*Ἐβριπιδ*).
80. Συμβούλευε μὴ τὰ ἥδιστα, ἀλλὰ τὰ χρησιμώτατα (*Δεμοσφέν*).
81. Σπεῦδε βραδέως
82. Στιγμὴ χρόνου πᾶς ἐστὶν ὁ βίος (*Πλουτάρχ*).
83. Τὰ Καίσαρος Καίσαρι καὶ τὰ τοῦ Θεοῦ τῷ Θεῷ (*Εβ.*).
84. Τὰ ἐλάχιστα ληπτέον τῶν κακῶν (*Αριστοτέλης*).
85. Τὴν σκάφην σκάφην λέγειν (*Πλουτάρχ*).
86. Τὸ ἄλς τῆς γῆς (*Εβ. ὀμ Ματφεία*).
87. Τόπος χλοῆς.
88. Ὑδωρ πίνειν.
89. Φεῦγ' ἠδονήν, φέρουσαν ὕστερον βλάβην.
90. Φίλοι εἰσὶ μία ψυχὴ ἐν δυοῖν σώμασιν (*Αριστοτέλης*).
91. Φωνὴ βοῶντος ἐν τῇ ἐρήμῳ (*Πρόροκ Ἰσαΐα*).
92. Χάρις μεν χάριν τίκτει, ἡ δ' ἔρις ἔριν
93. Χάρις γηράσκει τάχως
94. Χεὶρ χεῖρα νίπτει, δάκτυλοι δὲ δακτύλους (*ἀρχαῖος κωμικὸς ποιητὴς Ἐπιχάρμ (ὀκ. 550 – 460 π.χ.)*).
95. Χάλκεον ὕπνον κομηθῆναι (*Ἡμερ*).
96. Χρόνος ἅπαντα εἰς Λήθην ἄγει Ψευδόμενος οὐδεὶς λανθάνει πολὺν χρόνον (*Μενάνδρ*).
97. Ψῆχει καὶ πέτρην ὁ πολὺς χρόνος (*Ἀντολογία*).
98. Ψυχῆς νοσοῦσης ἐστὶ φάρμακον λόγος
99. Ψυχῆς χαλινός ἐστὶν ἀνθρώποις ὁ νοῦς – Ум для людей есть узда души.
100. Ὡσπερ ὕδραν τέμνειν (*Πλάτων*).
101. Ὡς κλεπτῆς ἐν νικτί (*Εβ.*).

*Μεθοδικεσὶς ρεκομενδᾶτσιι ὀβυχᾶουτσιμσᾶ
с ограниченими возмощностями здоховᾶ (ΟΒЗ)*

Специальные условия обучения в БДС определены «Положением об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 09.06.2021 г. Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Древнегреческий язык» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Рабочей программой дисциплины «Древнегреческий язык» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК-7

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.	Знает базовые знания по древнегреческому языку: место древнегреческого языка в его историко-культурном значении, в христианской традиции; основы фонетической системы, основы нормативной древнегреческой грамматики (морфологию, словообразование, синтаксис простого и сложного предложения), установление связи древнегреческого языка с другими индоевропейскими языками христианской традиции. Умеет логично представлять усвоенное звание; продемонстрировать понимание системных связей внутри дисциплины	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16. Тема 17. Тема 18. Тема 19. Тема 20. Тема 21. Тема 22. Тема 23. Тема 24. Тема 25. Тема 26. Тема 27. Тема 28.	устный опрос, Практическое задание	Материалы для проведения зачета с оценкой

		Владеет достаточным запасом лексики, техникой перевода и комплексного разбора сакральных текстов и произведений античных авторов			
	ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	<p>Знает базовые знания по древнегреческому языку для работы с текстами на языке оригинала</p> <p>Умеет применять базовые знания по древнегреческому языку при решении теологических задач в теоретической, практической и научно-исследовательской деятельности (работа с богословскими источниками на языке оригинала, работа со словарем).</p> <p>Владеет навыком чтения текстов на древнегреческом языке, алгоритмом перевода предложения оригинального текста (со словарем).</p>	Тема 29. Комплексная работа с текстом	Практическое задание	

3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Устный опрос

Проверяемые компетенции:

ОПК-7

Индикаторы достижения:

ОПК-7.3

Пример оценочного средства:

Вопросы для устного опроса (семестр 5)

1. Из каких букв и в какой последовательности состоит древнегреческий алфавит?
2. Какие диалекты древнегреческого языка вы знаете, назовите?
3. К какой языковой семье относится древнегреческий язык?
4. Какие вы знаете первые памятники древнегреческой письменности?
5. Какие вы знаете памятники христианской письменности?
6. Как кратко охарактеризовать фонетическую систему древнегреческого языка?
7. Как произносятся дифтонги?
8. Как произносятся сочетания согласных букв?
9. Чем отличается Эразмово чтение от Рейхлина? Приведите примеры.
10. Какие падежи древнегреческого языка вы знаете?
11. Как представлено существительное в словаре?
12. Какие существительные относятся к 1, 2-му склонению?
13. Какие прилагательные относятся к 1-му и 2-му склонению? Как они представлены в словаре? Как они склоняются?
14. Как образуются формы глаголов настоящем времени в зависимости от залога?
15. Какие залогов есть в древнегреческом языке?
16. Каковы формы глагола *esse* – *быть*?
17. Как правильно употреблять предлоги в древнегреческом языке?
18. Как правильно употреблять артикль в древнегреческом языке, укажите его значение?
19. Строй древнегреческого предложения.

Вопросы для устного опроса (семестр 6)

1. Как образуются формы Imperfectum indicativi active, medii et passivi.?
2. Приращение показателем какого времени является?
3. Как склоняются существительные III склонения: основы на зубную?
4. Как образуются формы Futurum indicativi et infinitivi activi, medii et passivi?
5. Как употребляются синтаксические обороты Accusativus cum infinitivo, Nominativus cum infinitivo?
6. Как образуются формы Aorist I?
7. Как образуются формы Participium aoristi medii?
8. Как образуются формы Perfectum?
9. Как образуются формы Participium perfecti activi. Participium medii- passivi.?
10. Как склоняются существительные 3 склонения (-v, -p, -vt)?
11. Как употребляются причастия?
12. В какой синтаксический оборот входит причастие в Genetivus?

Вопросы для устного опроса (семестр 7)

1. Как склоняются имена существительные и прилагательные с сигматическими основами?
2. Как употребляется оптатив? Какие примеры вы можете привести?

3. Как склоняются прилагательные «μέγας, πολύς»??
4. Как образуются степени сравнения прилагательных, наречия и степени их сравнения?
5. Какие особенности слитных глаголов вы знаете?
6. Как склоняются и употребляются личные местоимения, возвратные местоимения, взаимное местоимение ἀλλήλων, притяжательные и указательные местоимения, вопросительные местоимения τίς, τί?
7. Какие виды числительных вы знаете?
8. Слитные формы 1-2 склонений.
9. Относительное местоимение ὅς, ἧ, ὅ.

Вопросы для устного опроса (семестр 8)

1. Как спрягаются глаголы в Futurum и aoristus activi et medii глаголов на плавную и Aoristus et futurum passivi глаголов на плавную?
2. Как образуется Plusquamperfectum?
3. Что значит термин «атематическое спряжение»?
4. Как образуются отглагольные прилагательные.?
5. Какие глаголы вы знаете с супплетивными основами? Приведите примеры

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Практическое задание

Проверяемые компетенции:

ОПК-7

Пример оценочного средства

семестр 5:

1. Слова разбейте на слоги, поставьте ударение и запишите произношение: ἀποστολος, θεολογια, βιβλια, καρδια. (ОПК -7.3)
2. Запишите нормы чтения сочетания согласных: β, π, φ + σ; γ, κ, χ + σ; γ + γ, κ, χ, ξ. (ОПК -7.3)

...Ἔστιν δὲ καὶ ἄλλα πολλὰ ἃ ἐποίησεν ὁ Ἰησοῦς, ἅτινα ἐὰν γράφηται καθ' ἓν, οὐδ' αὐτὸν οἴμαι τὸν κόσμον χωρῆσαι τὰ γραφόμενα βιβλία.
...Ἐν τῇ ὑπομονῇ ὑμῶν κτήσασθε τὰς ψυχὰς ὑμῶν.
...Εἴ τις θέλει ὀπίσω μου ἔρχεσθαι, ἀρνησάσθω ἑαυτὸν.
...Ἐν δύσασθε τὴν πανοπλίαν τοῦ Θεοῦ.

9. Прочитайте внимательно текст предложений, переведите. Сделать лексико-грамматический разбор всех форм (ОПК -7.6).

Ἅγιος ὁ Θεός, Ἅγιος Ἰσχυρός, Ἅγιος Ἀθάνατος... (Трисвятое)
...Χαῖρε, ὅτι τὸν πολύφωτον ἀνατέλλεις φωτισμόν· χαῖρε ὅτι τὸν πολύρρυθτον ἀναβλύζεις ποταμόν... (Акафист, икос 111)

10. Практическое задание (ОПК -7.6):

- Выделить синтаксическую структуру предложения.
- Определить основы и форму (время, наклонение, залог, лицо, число) глагола.
- Определить форму (склонение, род, падеж, число) существительного.
- Дать грамматические определения форм прилагательных, инфинитивов и местоимений на материале текста.
- Провести лексико-семантический анализ и привести дериваты в современных языках.
- Дать культурно-исторический комментарий к событиям, реалиям и персоналиям прочитанного текста.

Μακάριοι οἱ πτωχοὶ τῷ πνεύματι, ὅτι αὐτῶν ἐστὶν ἡ βασιλεία τῶν οὐρανῶν.

Μακάριοι οἱ πενθοῦντες, ὅτι αὐτοὶ παρακληθήσονται.

Μακάριοι οἱ πραεῖς, ὅτι αὐτοὶ κληρονομήσουσι τὴν γῆν.

Μακάριοι οἱ πεινῶντες καὶ διψῶντες τὴν δικαιοσύνην, ὅτι αὐτοὶ χορτασθήσονται.

Μακάριοι οἱ ἐλεήμονες, ὅτι αὐτοὶ ἐλεηθήσονται.

Μακάριοι οἱ καθαροὶ τῇ καρδίᾳ, ὅτι αὐτοὶ τὸν Θεὸν ὄψονται.

Μακάριοι οἱ εἰρηνοποιοί, ὅτι αὐτοὶ υἱοὶ Θεοῦ κληθήσονται.

Μακάριοι οἱ δεδιωγμένοι ἕνεκεν δικαιοσύνης, ὅτι αὐτῶν ἐστὶν ἡ βασιλεία τῶν οὐρανῶν.

Μακάριοι ἐστε ὅταν ὀνειδίσωσιν ὑμᾶς καὶ διώξωσι καὶ εἴπωσι πᾶν πονηρὸν ῥῆμα καθ' ὑμῶν ψευδόμενοι ἕνεκεν ἐμοῦ.

Χαίρετε καὶ ἀγαλλιᾶσθε, ὅτι ὁ μισθὸς ὑμῶν πολὺς ἐν τοῖς οὐρανοῖς· οὕτω γὰρ ἐδίωξαν τοὺς προφῆτας τοὺς πρὸ ὑμῶν.

11. Просклоняйте: ἡ ἄγνωστος γνώμη, ἐκείνη ἡ ὥρα, ὅδε ὁ τόπος, τόδε τὸ φάρμακον. (ОПК -7.3)

12. Образуйте ind. и inf. fut. от глаголов: θύω, ἡγέομαι, θεάομαι. (ОПК -7.3)

Семестр 5:

1. Практическое задание (ОПК -7.6):

- Выделить синтаксическую структуру предложения.
- Определить основы и форму (время, наклонение, залог, лицо, число) глагола.
- Определить форму (склонение, род, падеж, число) существительного.
- Дать грамматические определения форм прилагательных, инфинитивов и местоимений на материале текста.
- Провести лексико-семантический анализ и привести дериваты в современных языках.
- Дать культурно-исторический комментарий к событиям, реалиям и персоналиям прочитанного текста.

Ὅρνις ὄφρα ὡς εὐροῦσα, ταῦτα ἐπιμελῶς ἐθήρμαινε καὶ μετὰ τὸ θερμᾶναι ἐξεκόλαψε. Χελιδὼν δὲ θεασαμένη αὐτὴν ἔφη· ὦ ματαία, τί ταῦτα ἀνατρέφεις ἅπερ, ἂν αὐξηθῆ, ἀπὸ σοῦ πρώτης τοῦ ἀδικεῖν ἄρξεται;

Οὕτως ἀτιθάσσευτός ἐστιν ἡ πονηρία, κἂν τὰ μάλιστα εὐεργετῆται.

2. Определите формы глаголов и существительных (ОПК -7.3):
βοηθοῖς, βοηθοίης . κρατεῖ, κράτει (2) . πλούτω, πλουτῶ (2) . πόλεμοι, πολέμοιοι, πολεμοίη . ὕμνους, ὕμνοῦσι (2) . φίλε, φίλει . πόνων, πονῶν . κοσμοῦ, κόσμου, ἐκοσμοῦ .
πῶλει, πόλει.
3. Переведите, обращая внимание на употребление отрицания μή: 1. Μὴ ὀμίλει δειλοῖς ἀνδράσιν. 2. Μήποτε μισεῖτε (μισήσητε) ἀλλήλους. (ОПК -7.3)
4. Образуйте степени сравнения прилагательных, переведите (ОПК -7.3): δίκαιος, δικαία, δίκαιον *справедливый, ая, ое*; σαφής, σαφές *ясный*; γλυκύς, γλυκεῖα, γλυκύ *сладкий*.
Образуйте от прилагательных наречия и их степени сравнения, переведите: σαφής *ясный*, σῶφρων *разумный*.
5. Определите формы отложительных глаголов, переведите (ОПК -7.3): θεάομαι, χράομαι, ἐχρησάμην, βουλήσομαι; πορεύομαι, πορεύσομαι, ἐπορεύθην.
6. Записать числительные цифрами (ОПК -7.3): ἕνδεκα, πέντε καὶ δέκα, ἑβδομήκοντα, χίλιαι, μία, εἷς καὶ εἴκοσι(ν), τρεῖς.
7. Перевести на русский язык словосочетания с числительными (ОПК -7.3): αἱ τρεῖς χάριτες, τέτταρα ἔτη, οἱ δύο λιμένες.
8. Прочитайте внимательно текст предложений, переведите. Сделать лексико-грамматический разбор всех форм (ОПК -7.6) .

Семестр 8:

1. Практическое задание (ОПК -7.6):

- Выделить синтаксическую структуру предложения.
- Определить основы и форму (время, наклонение, залог, лицо, число) глагола.
- Определить форму (склонение, род, падеж, число) существительного.
- Дать грамматические определения форм прилагательных, инфинитивов и местоимений на материале текста.
- Провести лексико-семантический анализ и привести дериваты в современных языках.
- Дать культурно-исторический комментарий к событиям, реалиям и персоналиям прочитанного текста.

Ὅρνις ὄφρα ὡς εὐροῦσα, ταῦτα ἐπιμελῶς ἐθήρμαινε καὶ μετὰ τὸ θερμᾶναι ἐξεκόλαψε. Χελιδὼν δὲ θεασαμένη αὐτὴν ἔφη· ὦ ματαία, τί ταῦτα ἀνατρέφεις ἅπερ, ἂν αὐξηθῆ, ἀπὸ σοῦ πρώτης τοῦ ἀδικεῖν ἄρξεται;

Οὕτως ἀτιθάσσευτός ἐστιν ἡ πονηρία, κἂν τὰ μάλιστα εὐεργετῆται.

2. Прочитать и перевести текст (ОПК -7.6): Ἐστόλισμαι, κατεστιγμένον χιτῶνα, καὶ ἡμαγμένον αἰσχροῦς. (Канон прп. Андрея Критского, песнь 2) Ὑπερευλογημένη ὑπάρχεις Θεοτόκε Παρθένε· διὰ γὰρ τοῦ ἐκ σοῦ σαρκωθέντος ὁ Ἄδης ἠχμαλώτισται, ὁ Ἀδὰμ ἀνακέκληται, ἡ κατάρα νεκρῶται, ἡ Εὐὰ ἠλευθέρῶται, ὁ θάνατος τεθανάτωται, καὶ ἡμεῖς ἐζωοποιήθημεν. (Воскресная утренняя, глас 2)

3. Переведите следующие аористные формы и образуйте соответствующие перфектные формы: κατέκοψεν . ἐκήρυξαν . ἐγύμνασας . πράξαντες . ἄψασα . βλάψας . ψεύσαι (2) . ἐδέξαντο . ἐσκέψασθε . θαυμάσαιεν ἄν . ἐὰν κομίση . ἡγάγετε.

Семестр 9:

1. Переведите и объясните употребление οὐδείς и μηδείς:
Οἱ Ἀθηναῖοι οὐδενὶ μᾶλλον ἐπίστευον ἢ Περικλεῖ. 2. Ἡ οὐδενὸς δόξα μείζων ἦν ἢ ἡ Περικλέους. 3. Νόμῳ ἦν τεταγμένον μηδένα μετέχειν τῆς πολιτείας, ᾧ μὴ πατήρ τε καὶ μήτηρ εἶεν Ἀθηναῖοι τὸ γένος. 4. Διὰ τοῦτο οὐδενὶ τῶν ξένων ἐξῆν πολίτη γενέσθαι. 5. Εἴθε ἐν μηδεμιᾷ ἡμέρᾳ κακῶς πράττοις. 6. Εἴθε μηδὲν κακὸν πάθοις. 7. Οὐδὲν ἂν ἥδιον εἶη τῆς ὑγείας. (ΟΠΚ - 7.3)
2. Прочитать текст, выписать из текста глаголы, числительные сделать лексико-грамматический комментарий данных форм.
Μία χελιδὼν οὐ ποιεῖ θέρος. 2. Ἀριστοτέλης ὁ φιλόσοφος λέγει φίλους εἶναι μίαν ψυχὴν ἐν δυοῖν σώμασιν. 3. .Διὰ τοῦτο, - ἔφη Ζήνων ὁ φιλόσοφος, - δύο μὲν ὦτα ἔχομεν, στόμα δὲ ἓν, ἵνα πλείω μὲν ἀκούωμεν, τίκτειν. Ἔνα, - ἔφη, - ἀλλὰ λέοντα.. 5. Ἐξ οὐδενὸς γίγνεται οὐδέν. 6. Надпись на дельфийском храме: μηδὲν ἄγαν. 7. Ῥᾶον θρέψει εἰς πατὴρ δέκα τέκνα ἢ δέκα τέκνα ἓνα πατέρα. 8. Κιθαρωδὸς τις, ὃς ἐν τῷ διδασκαλείῳ εἶχεν ἑννέα μὲν εἰκόνας τῶν Μουσῶν, τοῦ δ' Ἀπόλλωνος μίαν, μαθητὰς δὲ δύο, ἐρωτήσαντός τινος, πόσους ἔχει μαθητὰς. Ἐὖν τοῖς θεοῖς, - ἔφη, - δώδεκα.. 9. Αἶνιγμα τῆς Σφιγγὸς ἦν τοιόνδε· τί ζῷον χρῆται πρῶι τέτταρσι ποσίν, μεσημβρίας δὲ δυοῖν, ἐσπέρας δὲ τρισίν (ΟΠΚ -7.3)
3. Просклоняйте: τὸ ἀργυροῦν ὄπλον . ἡ Ἀττικὴ γῆ (sg.) (ΟΠΚ -7.3)
4. Образуйте ind. и inf. fut. от глаголов: θύω . ἡγέομαι . θεάομαι. (ΟΠΚ -7.3)
5. Переведите: 1. Πρᾶττε ἀεὶ τοῦτο, ὃ χρὴ πράττειν. 2. Μὴ πείθου τούτῳ, ὃς ἐστὶν ἄνους. 3. Πιστεύσομεν τούτοις, ὧν ὁ νοῦς ἐστὶν ἐσθλὸς καὶ δίκαιος. 4. Ἄ κελεύεις, ἄνοιά ἐστίν, ᾧ φίλε. 5. Μόνοι οὗτοι οἱ μαθηταί, οἱ εὖ ἐμάνθανον, καλὸν ἔπαινον λαμβάνουσιν. 6. Ἐλπίζομέν σε πιστεύσειν τοῖς εὖνοις φίλοις. 7. Ἀγαμέμνων, ᾧ πολλοὶ ὀπλίται ἐπέιθοντο, δεινὸς ἦν δεσπότης. 8. Ἀχιλλεύς, οὗ ἡ μήτηρ ἦν θεά, καὶ ὑπὸ τῶν ἐναντίων ἐθαυμάζετο. (ΟΠΚ -7.6)
6. Прочитать текст и сделать полный грамматический разбор слов.
Ἡ Παρθένος σήμερον, τὸν ὑπερούσιον τίκτει, καὶ ἡ γῆ τὸ Σπῆλαιον, τῷ ἀπροσίτῳ προσάγει. Ἄγγελοι μετὰ Ποιμένων δοξολογοῦσι. Μάγοι δὲ μετὰ ἀστέρος ὁδοιποροῦσι. Δι' ἡμᾶς γὰρ ἐγεννήθη, Παιδίον νέον, ὁ πρὸ αἰῶνων Θεός. (ΟΠΚ -7.6)
7. Переведите, выделите грамматические основы предложений, дайте грамматическую характеристику каждого слова, отметьте грецизмы:
1) Ἡ φιλία ἄγκυρά ἐστι ἐν τῇ ἀτυχίᾳ. 2) Οἱ ποιηταὶ Ἑρμῆν τῆς λύρας εὐρέτην λέγουσιν. 3) Τοῖς ἐνδόξοις ποιηταῖς οἱ Ἀθηναῖοι στήλας ἴδρυν.. (ΟΠΚ -7.6)

8 Чтение, лексико-грамматический разбор текста, перевод. (ΟΠΚ -7.6)

Ο ὕμνος Ἀγνῆ Παρθένε Δέσποινα

(Ἀπὸ	Ὡδὴ	β')	Ἦχος	πλ.α'
Ἀγνῆ Παρθένε Δέσποινα,	Ἄχραντε	Θεοτόκε,	Χαῖρε	Νύμφη
Ἄνασσα,	Πανένδρoσέ	τε	πόκε,	Χαῖρε
				Νύμφη
				Ἀνύμφευτε.
Ἵψηλοτέρα	οὐρανῶν,	ἀκτίνων	λαμπρότερα,	Χαῖρε
				Νύμφη
				Ἀνύμφευτε.

Χαρά	Παρθενικῶν	Χορῶν,	Ἀγγέλων	ὑπερτέρα,	Χαῖρε	Νύμφη	Ἀνούμφευτε.
Ἐκλαμπροτέρα	οὐρανῶν,	φωτὸς	καθαρωτέρα,	Χαῖρε	Νύμφη	Ἀνούμφευτε.	
Τῶν	οὐρανίων	στρατιῶν,	πασῶν	ἀγιωτέρα,	Χαῖρε	Νύμφη	Ἀνούμφευτε.
(Ἀπὸ			ᾠδῆ				ε')
Μαρία	Ἀειπάρθενε,	Κόσμου	παντὸς	Κυρία,	Χαῖρε	Νύμφη	Ἀνούμφευτε.
Ἄχραντε	Νύμφη	πάνανγε,	Δέσποινα	Παναγία,	Χαῖρε	Νύμφη	Ἀνούμφευτε.
Μαρία	Νύμφη	Ἄνασσα,	χαρᾶς	ἡμῶν	αἰτία,	Χαῖρε	Νύμφη
Κόρη	σεμνή	Βασίλισσα,	Μήτηρ	ὑπεραγία,	Χαῖρε	Νύμφη	Ἀνούμφευτε.
Τιμιωτέρα	Χερουβεῖμ,	ὑπερενδοξοτέρα,	Χαῖρε	Νύμφη	Ἀνούμφευτε.		
Τῶν	ἄσωμάτων	Σεραφεῖμ,	τῶν	Θρόνων	ὑπερτέρα,	Χαῖρε	Νύμφη
(Ἀπὸ			ᾠδῆ				δ')
Χαῖρε	τὸ	ἄσμα	Χερουβεῖμ,	χαῖρε	ὕμνος	Ἀγγέλων,	Χαῖρε
Χαῖρε	ὥδῃ	τῶν	Σεραφεῖμ,	χαρὰ	τῶν	Ἀρχαγγέλων,	Χαῖρε
							Νύμφη
							Ἀνούμφευτε.
Χαῖρε	εἰρήνη	καὶ	χαρά,	λιμὴν	τῆς	σωτηρίας,	Χαῖρε
Παστὰς	τοῦ	Λόγου	ιερά,	ἄνθος	τῆς	ἀφθασίας,	Χαῖρε
							Νύμφη
							Ἀνούμφευτε.
Χαῖρε	Παράδεισε	τροφῆς,	ζωῆς	τε	αἰωνίας,	Χαῖρε	Νύμφη
Χαῖρε	τὸ	ξύλον	τῆς	ζωῆς,	Πηγὴ	ἀθανασίας,	Χαῖρε
							Νύμφη
							Ἀνούμφευτε.
(Ἀπὸ			ᾠδῆ				ε')
Σὲ	ἰκετεύω	Δέσποινα,	Σὲ	νῦν	ἐπικαλοῦμαι,	Χαῖρε	Νύμφη
Σὲ	δυσωπῶ	Παντάνασσα,	Σὴν	χάριν	ἐξαιτοῦμαι,	Χαῖρε	Νύμφη
							Ἀνούμφευτε.
(Ἀπὸ			ᾠδῆ				β')
Κορὴ	σεμνή	καὶ	ἄσπινε,	Δέσποινα	Παναγία,	Χαῖρε	Νύμφη
ἐπάκουσόν	μου	ἄχραντε,	κόσμου	παντὸς	Κυρία,	Χαῖρε	Νύμφη
							Ἀνούμφευτε.
(Ἀπὸ			ᾠδῆ				ε')
Ἀντιλαβοῦ	μου	ρύσαι	με,	ἀπὸ	τοῦ	πολεμίου,	Χαῖρε
Καὶ	κληρονόμον	δεῖξον	με,	ζωῆς	τῆς	αἰωνίου,	Χαῖρε
							Νύμφη
							Ἀνούμφευτε.

Ἐπεραγία Θεοτόκε σῶσον ἡμᾶς.

9. Прочитать текст, выписать из текста глаголы, причастия, существительные, прилагательные, местоимения и сделать лексико-грамматический комментарий данных форм.

.καὶ τῷ ὀνόματι αὐτοῦ ἔθνη ἐλπιοῦσιν. (Μφ. 12, 21)

.καὶ διακαθαριεῖ τὴν ἄλωνα αὐτοῦ καὶ συνάξει τὸν σῖτον αὐτοῦ εἰς τὴν ἀποθήκην, τὸ δὲ ἄχυρον κατακαύσει πυρὶ ἀσβέστῳ. (Μφ. 3, 12)

.ὅτι ἤξουσιν ἡμέραι ἐπὶ σὲ καὶ παρεμβολοῦσιν οἱ ἐχθροί σου χάρακα σοὶ καὶ περικυκλώσουσιν σε καὶ συνέξουσιν σε πάντοθεν, καὶ ἐδαφιοῦσιν σε καὶ τὰ τέκνα σου ἐν σοί, καὶ οὐκ ἀφήσουσιν λίθον ἐπὶ λίθον ἐν σοί, ἀνθ. ὧν οὐκ ἔγνωσ τὸν καιρὸν τῆς ἐπισκοπῆς σου. (Ικ. 19, 43-44)

.ποιμάνετε τὸ ἐν ὑμῖν ποιμνιον τοῦ θεοῦ ἐπισκοποῦντες μὴ ἀναγκαστῶς ἀλλὰ ἐκουσίως κατὰ θεόν, μηδὲ αἰσχροκερδῶς ἀλλὰ προθύμως, μηδ. ὡς κατακριεῦοντες τῶν κλήρων ἀλλὰ τύποι γινόμενοι τοῦ ποιμνίου καὶ φανερωθέντος τοῦ ἀρχιποίμενος κομειῖσθε τὸν ἀμαράντινον τῆς δόξης στέφανον. (1 Περτ. 5, 2-4)

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении практического задания:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное выполнение практических заданий при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы заданий: сделан правильный перевод и лексико-грамматический разбор текста. При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику поставленного вопроса в задании или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное выполнение практических заданий при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы заданий содержат незначительные ошибки в переводе. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм выполнения практического задания (допускает ошибки в связи с незнанием нормативной древнегреческой грамматики и синтаксиса). Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм выполнения задания, допускает значительное количество ошибок в переводе, грамматике, синтаксисе. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой по дисциплине: «Древнегреческий язык»

Проверяемые компетенции (индикаторы достижения):
ОПК-7 (ОПК-7.3, ОПК-7.6)

Зачет сдается в форме контрольной работы и сдачи устной части наизусть, в которую входят молитвы, идиоматические выражения, названия праздников календаря (перечень для заучивания наизусть представлен в рабочей программе дисциплины «Древнегреческий язык» п.11 Методические рекомендации для обучающихся).

Примерные задания контрольных работ (семестр 5)

Образец 1

Контрольная работа состоит из шести заданий:

1. Указать артикль существительного, дать форму генитива, глагол привести в форме инфинитива, прилагательные дать по родам, расставить диакритические знаки.
2. Проспрягать в praes. ind. act.
3. Образовать от глагола imperat. praes. act. 2 sg.
4. Просклонять словосочетание.
5. Определить и перевести формы глаголов.
6. Определить падеж словосочетаний, дать форму Nom. sg.

1. Указать артикль существительного, дать форму генитива, глагол привести в форме инфинитива, прилагательные дать по родам, расставить диакритические знаки: ἀγγελος, ποταμος, θατατος, ηκω, νομιζω, πιστευω, παρεχω.
2. Проспрягать в praes. ind. act ἔχω.
3. Образовать от глагола ἀναβαίνω imperat. praes. act. 2 sg.,
4. Просклонять словосочетание ἦδε ἡ ἀγαθὴ παρθένος.
5. Определить и перевести формы глаголов θαυμάζεσθε, ἦν (2), γράφε.
6. Определить падеж словосочетаний, дать форму Nom. sg.: τὰ

- α) λαμπρά δῶρα, τὴν καλὴν νῆσον, τοῦδε τοῦ ἀνθρώπου.

Образец 2

Прочитайте внимательно текст, переведите. Дайте грамматическую характеристику всех слов выделенного курсивом предложения, переведите данные формы.

Ὑπὸ οὖν Ἀθηναίων ἐθεραπεύετο καὶ Θησεύς. Πατὴρ αὐτοῦ ἦν Αἰγεύς. Ἐπεὶ δὲ ὁ Θησεὺς νεανίσκος ἦν, οἱ Ἀθηναῖοι μάλα ἐπιέζοντο ὑπ' ἀγρίου τυράννου. Μίνως γὰρ τότε κύριος ἦν τοῦ πόντου. Τὰ δὲ βασίλεια αὐτοῦ ἦν ἐν Κνωσσῷ¹. Ἐνταῦθα ἐβίότευε καὶ ὁ Μινώταυρος ἐν τῷ λαβυρίνθῳ· σῆτος δὲ ἦν αὐτῷ τῶν ἐναντίων τέκνα.

Τὸ τρίτον ἤδη ὑπὸ τῶν Ἀθηναίων πέμπονται τῷ Μινωταύρῳ ἑπτὰ τε νεανίσκοι καὶ ἑπτὰ παρθένοι. Ὅτε δὲ εἰσβαίνουσιν εἰς τὸ πλοῖον, ὁ Αἰγεὺς βασιλεύς· Πάλιν, ἔφη, ἐκελευσθήτω τέκνα τῶν Ἀθηναίων ἐπὶ θάνατον πέμπειν. Ἄλλ' οὐκ ἐπαιδεύεσθε, ὧ τέκνα, ἐπὶ τὸ ἀποθνήσκειν, καὶ ἄλις ἤδη ἐπιεζόμεθα. Θησεὺς οὖν ἐθέλει καὶ αὐτὸς εἰσβαίνειν καὶ τὸν Μινώταυρον φονεύειν. Ὑπὸ πολλῶν ἤδη, ὧ νιέ, ἐθαυμάζου ἐπὶ τῷ ἀνδρείῳ θυμῷ. Φέρε ἄρα καὶ τὸν νέον ἄθλον.

Примерные задания контрольных работ (семестр 6)

Образец 1

1. Указать артикль существительного, дать форму генитива, расставить диакритические знаки, от глагола образовать известные вам формы инфинитива: δελφίς, αἰς, κρατήρ, ρητῶρ, παύω, στρατεύω.
2. Образуйте все известные вам формы аориста от глаголов στρατεύω, ἰδρύω, σῶζω.
3. Образовать от глагола ἀναβαίνω imperf. praes. act. 2 sg.,
4. Просклонять словосочетание ὁ λαμπρὸς ἀστήρ.
5. Определить и перевести формы глаголов ἔπαυε, ἦν (2), γράφειν.

Образец 2

Прочитайте внимательно текст предложений, переведите. Сделать лексико-грамматический разбор всех форм.

...Οὗτοι οἱ ἔσχατοι μίαν ὥραν ἐποίησαν, καὶ ἴσους ἡμῖν αὐτοὺς ἐποίησας;

...Καθὼς ἠγάπησεν με ὁ πατήρ, καὶ γὰρ ὑμᾶς ἠγάπησα.

...Ἔστιν δὲ καὶ ἄλλα πολλὰ ἃ ἐποίησεν ὁ Ἰησοῦς, ἅτινα ἐὰν γράφηται καθ' ἑν, οὐδ' αὐτὸν οἶμαι τὸν κόσμον χωρῆσαι τὰ γραφόμενα βιβλία.

...Ἐν τῇ ὑπομονῇ ὑμῶν κτήσασθε τὰς ψυχὰς ὑμῶν.

...Εἴ τις θέλει ὀπίσω μου ἔρχεσθαι, ἀρνησάσθω ἑαυτὸν .

...Ἐνδύσασθε τὴν πανοπλίαν τοῦ Θεοῦ.

Примерные задания контрольных работ (семестр 7)

Образец 1

1. Определите формы глаголов, прилагательных и наречий и переведите: θανάτῳ, θανατῶ (2) . πυρί, πυροῖ (2) . ἀξιούς, ἠξιούς . πληρῶν (2) . δοῦλον, δουλοῦν (2) . δήλων, δηλῶν . ἐναντιοῦ, ἐναντίου.

2. Образуйте четыре активных инфинитива и причастия от глаголов ἐρωτάω и φρονέω; четыре пассивных инфинитива и причастия от глаголов ὑμνέω и φονεύω.

3. Образуйте основы различных времен для следующих глаголов и определите их значение: φονεύω, ἀδικέω, ζημιόω, ἐρωτάω, ἰδρύω, δουλόω, ὑμνέω.

4. Определите глагольные формы и переведите: 1. Οἱ ἀκούοντες θορυβοῦσιν . ἄρ' ἄκοντες πείθεσθε; 2. Δέονται χρημάτων . δοῦνται πρὸς δένδρα. 3. Ἐὰν δέη, ἐλθέ . ἐὰν με δῆς, ζημιωθήση.

Образец 2

Прочитайте внимательно текст, переведите. Сделать лексико-грамматический разбор всех

форм.

Ἡ γέννησίς σου Χριστέ ὁ Θεὸς ἡμῶν, ἀνέτειλε τῷ κόσμῳ, τὸ φῶς τὸ τῆς γνώσεως· ἐν αὐτῇ γὰρ οἱ τοῖς ἄστροις λατρεύοντες, ὑπὸ ἀστέρος ἐδιδάσκοντο, σὲ προσκυνεῖν, τὸν Ἥλιον τῆς δικαιοσύνης, καὶ σὲ γινώσκειν ἐξ ὕψους ἀνατολήν, Κύριε δόξα σοι.

Примерные задания контрольных работ (семестр 8)

Образец 1

1. Определите формы: τέθηκας . ἔθηκας . ἐπιτιθέντες . ἐπιθέντες . ἐπιτεθέντες . διατιθεῖεν ἄν . διαθεῖεν ἄν . διατεθεῖεν ἄν . προσετίθεις . προστιθείς . προσθείς . προστεθείς.
2. Образуйте от глагола δίδωμι следующие активные и медиальные формы: inf. praes., aor., fut., perf.; part. praes., aor., fut., perf.; 2 sg. и pl. imperat. praes. и aor.
3. От каких двух глаголов образуются формы παρῶσιν и ἦκεν? Определите эти формы.
4. Переведите, обращая особое внимание на употребление залогов: 1. Οἱ νικῶντες ἀεὶ τρόπαιον ἴσταντο. 2. Τρόπαιον στησάμενοι ἀπῆλθον. 3. Ἀρισταγόρας τοὺς Ἴωνας ἔπεισε τῶν Περσῶν ἀφίστασθαι. 4. Ὁ ἄριστος τῇ πόλει ἐπισταθήσεται. 5. Μὴ δίστασθε, ὧ σύμμαχοι.

Образец 2

Прочитайте внимательно текст, переведите. Сделать лексико-грамматический разбор всех форм в предложении, выделенном курсивом.

...εἶπεν δὲ τῷ ἀνδρὶ τῷ ξηρὰν ἔχοντι τὴν χεῖρα· ἔγειρε καὶ στήθι εἰς τὸ μέσον· καὶ ἀναστὰς ἔστη.
...*Εἰρήνην ἀφίημι ὑμῖν, εἰρήνην τὴν ἐμὴν δίδωμι ὑμῖν· οὐ καθὼς ὁ κόσμος δίδωσιν ἐγὼ δίδωμι ὑμῖν.*

...νῦν ζῶμεν ἐὰν ὑμεῖς στήκετε ἐν κυρίῳ.

...Διὰ τοῦτο ἀναλάβετε τὴν πανοπλίαν τοῦ θεοῦ, ἵνα δυνηθῆτε ἀντιστῆναι ἐν τῇ ἡμέρᾳ τῇ πονηρᾷ καὶ ἅπαντα κατεργασάμενοι στήναι. *Στήτε οὖν περιζωσάμενοι τὴν ὀσφὸν ὑμῶν ἐν ἀληθείᾳ καὶ ἐνδυσάμενοι τὸν θώρακα τῆς δικαιοσύνης καὶ ὑποδησάμενοι τοὺς πόδας ἐν ἐτοιμασίᾳ τοῦ εὐαγγελίου τῆς εἰρήνης.*

Примерные задания контрольных работ (семестр 9)

Образец 1

1. Определите глагольные формы и переведите:

φέρεις, βλάπτομαι, παιδεύετε (2), γιγνοσκότων, μὴ γράφε, νομίζομεν, τρέφειν, ἔχουσιν, φυλαττέτω, στέργονται.

2. Определите надеж, число, тип склонения имен существительных, переведите:

τοῦ βίου, τὰ δένδρα (3), τοῖς λόγοις, τῇ εἰρήνῃ, τὰς βίβλους, τὸν πολίτην, ὧ δέσποτα, τῶν βαρβάρων, τὴν νίκην, αἱ σκιαί.

3. Переведите, сделайте грамматический разбор последнего предложения, отметьте гречизмы.

Κόραξ καὶ ἀλώπηξ

Κόραξ ἐπὶ κλίμακι ἦν καὶ σάρκας τοῖς ὄνουσι εἶχεν. Ἀλώπηξ τῷ κόρακι τὴν ἄγραν ἐξαρπάζειν ἔθελεν. Προσέρπει οὖν ἡ ἄρπαξ πρὸς τὴν κλίμακα καὶ λέγει, ὡς οἱ κόλακες· «Ἦ κόραξ, ὡς καλὴν μορφήν ἔχεις. Εἰ καὶ φωνὴν ἔχεις, ἄξιός εἰ οὐ μόνον τῶν ἡλικῶν, ἀλλὰ καὶ τῶν ἀετῶν καὶ ἱεράκων καὶ γυπῶν βασιλεύειν».

Ὁ δὲ κόραξ τῷ τοῦ κόλακος ἐπαίνῳ πιστεύει καὶ τὴν φωνὴν ἐκπέμπει. Ἄμα δὲ ἐκ τῶν ὀνούχων αἱ σάρκες ἐκπίπτουσιν ἐπὶ τὴν γῆν. Ἡ δὲ οὖν ἀρπάξει τὰς σάρκας καὶ πρὸς κόρακα λέγει· «Ἦ κόραξ, φωνὴν μὲν ἔχεις, νοῦν δ' οὐ».

Образец 2.

Практическое задание № 1 (знакомый текст). Прочитать, перевести и знакомый текст.

1. Πιστεύω εἰς ἕνα Θεόν, Πατέρα, παντοκράτορα, ποιητὴν οὐρανοῦ καὶ γῆς, ὁρατῶν τε πάντων καὶ ἀορατῶν.
2. Καὶ εἰς ἕνα Κύριον Ἰησοῦν Χριστόν, τὸν Υἱὸν τοῦ Θεοῦ τὸν μονογενῆ, τὸν ἐκ τοῦ Πατρὸς γεννηθέντα πρὸ πάντων τῶν αἰώνων. Φῶς ἐκ φωτός, Θεὸν ἀληθινόν ἐκ Θεοῦ ἀληθινοῦ, γεννηθέντα, οὐ ποιηθέντα, ὁμοούσιον τῷ Πατρὶ, δι' οὗ τὰ πάντα ἐγένετο.
3. Τὸν δι' ἡμᾶς τοὺς ἀνθρώπους καὶ διὰ τὴν ἡμετέραν σωτηρίαν κατελθόντα ἐκ τῶν οὐρανῶν καὶ σαρκωθέντα ἐκ Πνεύματος Ἁγίου καὶ Μαρίας τῆς Παρθένου καὶ ἐνανθρωπήσαντα.
4. Σταυρωθέντα τε ὑπὲρ ἡμῶν ἐπὶ Ποντίου Πιλάτου καὶ παθόντα καὶ ταφέντα.

Практическое задание № 2 (незнакомый текст). Прочитать, перевести и сделать лексико-грамматический разбор незнакомого текста.

Ὁ Ἄγγελος ἐβόα τῇ Κεχαριτωμένῃ• Ἀγνή, Παρθένε χαῖρε, καὶ ἄλιν ἐρῶ χαῖρε, ὁ σὸς Υἱὸς ἀνέστη, τριήμερος ἐκ τάφου.

Φωτίζου, φωτίζου, ἡ νέα Ἱερουσαλήμ• ἡ γὰρ δόξα Κυρίου ἐπὶ σὲ ἀνέτειλε. Χόρευε νῦν, καὶ ἀγάλλου Σιών, σὺ δὲ ἀγνή, τέρπου Θεοτόκε, ἐν τῇ ἐγέρσει τοῦ τόκου σου. (Допускается использование словаря)

Образец 3

Переведите, сделайте полный лексико-грамматический разбор текста.

Ἴελαφος καὶ ἄμπελος

Ἴελαφος κυνηγοὺς φεύγουσα ὑπ' ἀμπέλῳ ἐκρύβη. Παρελθόντων δ' ὀλίγον ἐκείνων, ἡ ἔλαφος τελέως ἤδη λαθεῖν δόξασα, τῶν τῆς ἀμπέλου φύλλων ἐσθίειν ἤρξατο. *Τούτων δὲ σειομένων, οἱ κυνηγοὶ ἐπιστραφέντες καί, ὅπερ ἦν ἀληθές, νομίσαντες τῶν ζώων ὑπὸ τοῖς φύλλοις τι κρύπτεσθαι, βέλεσιν ἀνεῖλον τὴν ἔλαφον.* Ἡ δὲ θνήσκουσα τοιαύτ' ἔλεγε· «Δίκαια πέπονθα· οὐ γὰρ ἔδει τὴν σώσασάν με λυμαίνεσθαι.»

Ὁ μῦθος δηλοῖ ὅτι οἱ ἀδικοῦντες τοὺς εὐεργέτας ὑπὸ θεοῦ κολάζονται.

Образец 4:

Практическое задание № 1 (знакомый текст). Прочитать, перевести и сделать лексико-грамматический разбор знакомого текста.

...ματαιότης ματαιότητων εἶπεν ὁ Ἐκκλησιαστής ματαιότης ματαιότητων τὰ πάντα ματαιότης ...γενεὰ πορεύεται καὶ γενεὰ ἔρχεται καὶ ἡ γῆ εἰς τὸν αἰῶνα ἔστηκεν ...τί τὸ γεγονός αὐτὸ τὸ γενησόμενον καὶ τί τὸ πεποιημένον αὐτὸ τὸ ποιησόμενον καὶ οὐκ ἔστιν πᾶν πρόσφατον ὑπὸ τὸν ἥλιον

Практическое задание № 2 (незнакомый текст). Прочитать, перевести и сделать лексико-грамматический разбор не знакомого текста.

Ἴεχισ ἐπὶ δέσμη ἀκανθῶν εἰς τινα ποταμὸν ἐφέρειτο. Ἀλώπηξ δὲ θεσαμένη αὐτήν, εἶπεν· Ἄξιός τῆς νηὸς ὁ ναύκληρος. Πρὸς ἄνδρα πονηρὸν μοχθηροῖς πράγμασιν ἐγχειρήσαντα. (Допускается использование словаря)

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Древнегреческий язык» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>