

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»



УТВЕРЖДАЮ

Алексий Изосимов
Иерей Алексей Изосимов
директор по учебной работе
«25» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Код, направление подготовки
(специальности):
Подготовка служителей и
религиозного персонала религиозных
организаций

Профиль (направленность):

Практическое богословие

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Программу составил:

Бочкар А.П., иерей. проректор по воспитательной работе

Программа принята:

на заседании Ученого совета Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» «15» июня 2023г., журнал №4.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся ОПОП 48.03.01 Теология (*далее – ОПОП*), их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения на основе системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям, историческим традициям национальной культуры;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание положительного отношения к труду, духовным и академическим традициям, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в профессиональных отношениях;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

Направлениями воспитательной работы обучающихся ОПОП:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- научно-образовательное,
- физкультурно-оздоровительное и спортивное,
- экологическое,
- профессионально-трудовое,
- культурно-просветительское.

Обучающиеся ОПОП привлекаются к воспитательной деятельности, направленной на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям Православия и многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; профилактику и запрещение употребления психоактивных веществ.

3. ПРИОРИТЕТНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Учебная деятельность обучающихся

В составе ОПОП обучающиеся осваивают учебные дисциплины и практики, предусматривающие формирование компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего образования ОПОП, содержательно соответствующих научно-образовательному, гражданскому, патриотическому, физкультурно-оздоровительному и спортивному направлениям воспитательной работы с обучающимися в Семинарии.

Предмет данных дисциплин направлен на обеспечение развития личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, уважения к человеку труда и старшему поколению, к закону и правопорядку; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде, формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, потребности к физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности.

3.2. Научно-исследовательская деятельность обучающихся

В составе ОПОП обучающиеся осваивают виды научно-исследовательской работы, предусматривающие формирование компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего образования ОПОП, содержательно соответствующие направлениям воспитательной работы с обучающимися ОПОП:

- курсовые работы;
- практика по профилю профессиональной деятельности (учебная, богослужебная);
- практика по профилю профессиональной деятельности (производственная, богослужебная);
- производственная практика (преддипломная);
- научно-исследовательская работа;
- Производственная практика: преддипломная практика.

Данные виды научно-исследовательской работы соответствует научно-образовательному и профессионально-трудовому направлениям воспитательной работы в Семинарии, т.к. способствуют развитию потребности к творческому труду, воспитанию социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях, развитию личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины). В период сопровождения преподавателем научно-исследовательской деятельности обучающихся происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

3.3. Проектная деятельность обучающихся

Обучающимся ОПОП созданы условия для их участия во внеучебное время в рамках гражданского, патриотического, досугового, творческого, социально-культурного направлений воспитательной работы в Семинарии.

Участие в проектной деятельности обучающихся обеспечивает развитие личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, формирование организаторских навыков, формирование культуры и этики профессионального общения, воспитание ответственного отношения к социокультурной среде, повышение уровня культуры безопасного поведения, развитие социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Профориентационная деятельность обучающихся

Обучающимся ОПОП предоставлена возможность участия в профориентационной работе, что соответствует научно-образовательному, профессионально-трудовому и гражданскому направлениям воспитательной работы в Семинарии, т.к. вовлечение обучающихся в данную работу предполагает беседу с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере; беседы с родителями, законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детьми, профдиагностики школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов. Профориентационная деятельность способствует повышению самооценки, мотивации обучающихся к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

3.4. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся

Обучающиеся по ОПОП имеют возможность на индивидуальной или групповой основе участвовать в волонтерской (добровольческой) деятельности, что соответствует гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому направлениям воспитательной работы в Семинарии, т.к. данная деятельность способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

3.5. Деятельность студенческих объединений

Каждый обучающийся ОПОП имеет возможность войти в состав следующих студенческих объединений:

- миссионерское православное молодежное объединение «Благовест»;
- казачий центр «Бастион» при Никольском храме г. Барнаула;
- православное объединение «Свет» при храме апостола Иоанна Богослова г. Барнаула;
- православное объединение «Слово» при храме святителя Димитрия Ростовского;
- православное объединение «Невские» при Александро-Невском соборе г. Барнаула;
- православное движение «Цесаревич Алексей» при Казанском храме с. Власиха Алтайского края.

Участие обучающихся в деятельности студенческих объединений соответствует гражданскому направлению воспитательной работы в Семинарии, т.к. данная деятельность способствует самоопределению и социализации обучающихся, формированию у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, культуры и этики профессионального общения, воспитанию ответственного отношения к социокультурной среде, повышению уровня культуры безопасного поведения.

3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся ОПОП может осуществляться как:

- пассивная деятельность в свободное время (созерцание, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (научно-исследовательская работа, актовые дни, праздники, концерты, физкультурно-спортивная деятельность, туристические походы, паломнические поездки, миссионерские поездки, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений, мероприятия в период Сырной седмицы - «Масленицы» и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Участие в творческой деятельности обучающихся ОПОП предполагает включение в деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. Такая деятельность может осуществляться по направлениям научного, художественного, технического, просветительского творчества.

Социально-культурная деятельность обучающихся ОПОП реализуется в подготовке публикаций (научных, научно-популярных, художественных), организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Участие в социально-культурной деятельности способствует выявлению задатков, талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности, формированию социальных (эмоционального

интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков, развитию креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Участие обучающихся ОПОП в досуговой, творческой и социально-культурной деятельности соответствует научно-образовательному, гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, экологическому и физкультурно-оздоровительному направлениям воспитательной работы в Семинарии.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Деятельность обучающихся по направлениям воспитательной работы осуществляется в рамках мероприятий, предусмотренных календарным планом воспитательной работы в Семинарии, являющимся составной частью ОПОП.

Календарный план воспитательной работы по ОПОП представлен в Приложении к рабочей программе воспитания по ОПОП.

5. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕМИНАРИИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1 Система Управления воспитательной работой в Семинарии

Управление воспитательной деятельностью осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Семинарии.

Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях:

Семинария в целом - Ректор, проректор по воспитательной работе, помощники проректора по воспитательной работе, старший индивидуальный наставник, Воспитательское совещание как коллегиальный орган управления, непосредственно занимающийся вопросами воспитания; академическая группа - курсовые и индивидуальные наставники, старосты курсов; общежитие - помощники проректора по воспитательной работе, комендант.

Огромное значение для воспитательной работы в Семинарии имеет институт курсовых и индивидуальных наставников, так как именно они являются основными звеньями организации и управления воспитательной деятельностью. Индивидуальные наставники способствуют скорейшей и благоприятной адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в Семинарии, освоению особенностей учебного процесса, ориентации в правах и обязанностях студентов духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего священнослужителя. В осуществляемой воспитательной деятельности наставник должен руководствоваться:

- профессиональной направленностью обучения и воспитания;
- духовно-нравственной и культурно-творческой направленностью;
- индивидуальным подходом, демократическим и гуманистическим стилем общения.

Помощники проректора по воспитательной работе, члены совета обучающихся призваны способствовать скорейшей и благоприятной адаптации студентов первого курса к условиям проживания в общежитии, освоению особенностей учебного процесса, ориентации в правах и обязанностях студентов, в действующих нормативных актах.

В осуществляемой воспитательной деятельности помощники проректора по воспитательной работе должны руководствоваться:

- профессиональной направленностью обучения и воспитания;
- духовно-нравственной и культурно-творческой направленностью;
- индивидуальным подходом, демократическим и гуманистическим стилем общения.

Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивает:

- формирование мотивации преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о наличии возможностей для участия обучающихся в социально-значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта Семинарии информацией о воспитательной деятельности, студенческой медиа;
- организацию повышения квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности и обучение студенческого актива;
- организационно-координационную работу при проведении общесеминарских воспитательных мероприятий;
- развитие разных форм студенческого самоуправления, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- участие обучающихся в городских, краевых, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- стимулирование активной сопровождение осуществления воспитательной деятельности преподавателей и сотрудников Семинарии;
- другие направления деятельности в соответствии с актуальными запросами общества воспитательной деятельности.

5.2 Студенческое самоуправление в Семинарии

Студенческое самоуправление в Семинарии представлено деятельностью Совета обучающихся. Это коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе Ректора Семинарии.

Совет обучающихся координирует организацию внеучебной деятельности студентов, а также осуществляет самоорганизацию студентами бытовых процессов и процессов жизнеобеспечения студентов. Такая форма студенческого самоуправления способствует формированию гражданской культуры, развитию самостоятельности обучающихся, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Совет обучающихся взаимодействует с органами управления Семинарии на основе принципов сотрудничества и автономии.

Представители органов управления Семинарии могут присутствовать на заседаниях Совета обучающихся, а представители Совета обучающихся имеют право присутствовать на Общем собрании работников и обучающихся.

Совет обучающихся как орган самоуправления обладает следующими правами и полномочиями:

- Готовить и вносить предложения в органы управления Семинарии по оптимизации организации производственной практики, организации быта и отдыха обучающихся с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся, а также предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений Семинарии;
- Выражать обязательное к учету мнение при определении размеров государственных академических стипендий студентам, государственных социальных стипендий студентам, в пределах средств, выделяемых Семинарии на стипендиальное обеспечение обучающихся (стипендиальный фонд), а также при определении размера и порядка оказания материальной поддержки обучающимся;
- Запрашивать и получать в установленном порядке от органов управления Семинарии необходимую для деятельности Совета обучающихся информацию;
- Информировать обучающихся о деятельности Семинарии;
- Рассматривать обращения, поступившие в Совет обучающихся Семинарии.

5.3 Критерии оценки воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности.

Предметами оценки воспитательной деятельности в Семинарии являются требования к реализации воспитательной деятельности:

- управление воспитательной деятельностью;
- организация воспитательной деятельности;
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности.

Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в Семинарии определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 48.03.01 Теология к формированию общекультурных компетенций, документами по молодежной политике и работе со студенческой молодежью.

При оценке используются следующие методы экспертизы: анализ сайта и сетевых информационных ресурсов, анкетирование обучающихся, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность, удовлетворенность воспитательной деятельностью Семинарии.

Результаты воспитательной деятельности оцениваются на уровне Семинарии.

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов:

- количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, увеличение количества участников проектов и т.д.;
- качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности и т.д.

Количественные результаты фиксируются в портфолио обучающегося на сайте Семинарии и проверяются, а качественные учитываются организаторами воспитательной деятельности и оцениваются с использованием социологических методов.

Оценивает результаты воспитательного процесса Воспитательское совещание во главе с Ректором Семинарии, которое проходит не менее одного раза в семестр.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 48.03.01 Теология и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

3. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

5. Рабочая программа воспитания в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Барнаульская духовная семинария Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви», утвержденная Ученым советом от 09.июня 2021 г.

6.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков. — Москва: Академический Проект, 2017. — 352 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>.

2. Волонтерское движение: прошлое и настоящее: учебное пособие для студентов,

обучающихся по специальностям "Организация работы с молодежью", "Социальная работа" / сост. И. А. Потапова, Г. Р. Джумагалиева. — Москва: КНОРУС, 2016. — 67 с.

3. Крашенинников В. В. Методика проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Крашенинников ; [под ред. В. М. Потапова] ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2012. — 132 с.: ил., табл. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/840/read.php>.

4. Пещеров Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>.

5. Православная педагогика - прот. Евгений Шестун - Азбука воспитания [Электронный ресурс]// <https://azbyka.ru/deti/pravoslavnaya-pedagogika-prot-evgenij-shestun> (дата обращения 19.05.21)

6. Православная педагогика. Сборник статей. Выпуски 1-3 - Православная электронная библиотека читать скачать бесплатно [Электронный ресурс]// <https://lib.pravmir.ru/library/readbook/2300> (дата обращения 19.05.21)

Дополнительная литература:

1. Васильковская М. И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства: монография / М. И. Васильковская, В. Д. Пономарёв. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 192 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66366.html>.

2. Когай, Э. Р. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в вузе : учебно-методическое пособие / Э. Р. Когай, И. Ю. Юрицына. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 118 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58708.html> (дата обращения: 17.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Моргунов Г. В. Инновационная сущность творчества [Электронный ресурс] : монография / Г. В. Моргунов. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 179 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44773>.

4. Певная М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография / М. В. Певная. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 434 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68401.html>.

5. Течиева В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Государственная Третьяковская галерея [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.tretyakovgallery.ru> .

2. Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://pushkinmuseum.art> .

3. «Государственный Эрмитаж» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://hermitagemuseum.org> .

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

5. Реестр музеев Алтайского края // Официальный сайт Министерства культуры Алтайского края [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.culture22.ru/institutions/museums/museum/> .

6. Государственный музей литературы, искусства и культуры Алтая (ГМИЛИКА)

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gmilika22.ru> .

7. Историко-краеведческий музей АлтГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://museum.altspu.ru> .

8. Музей истории образования им. П.П. Костенкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.altspu.ru/mc/> .

6.4. Материально-техническое обеспечение

1. Оборудованные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Помещения для проведения мероприятий творческой, культурно-просветительской, культурно-массовой, спортивно-оздоровительной направленности (музеи, творческие студии, актовые, библиотечные, выставочные и спортивные залы, площадки).

3. Мультимедийное оборудование, аудио, - видеоаппаратура.