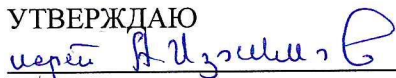


РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -  
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ  
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



иерей Алексей Изосимов

проректор по учебной работе

«26\_» августа 2022\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Код, направление подготовки

(специальности):

48.03.01 Теология

Профиль (направленность):

Практическое богословие

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Программу составил:

Бочкар А.П., иерей - проректор по воспитательной работе

Программа принята:

на заседании Ученого совета Семинарии Протокол №\_1\_ от «\_26\_» августа 2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся ОПОП 48.03.01 Теология (*далее – ОПОП*), их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения на основе системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся традициям Русской Православной Церкви и других Поместных Православных Церквей, к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям, историческим традициям национальной культуры;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание положительного отношения к труду, духовным традициям, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в профессиональных отношениях;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

## 2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

Направлениями воспитательной работы обучающихся ОПОП:

- гражданское,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- научно-образовательное,
- физкультурно-оздоровительное и спортивное,
- экологическое,
- профессионально-трудовое,
- культурно-просветительское.

Обучающиеся ОПОП привлекаются к воспитательной деятельности, направленной на:

- формирование у обучающихся достойного отношения к традициям Русской Православной Церкви, к традициям других Поместных Православных Церквей;
- формирование у обучающихся взвешенного отношения к иным конфессиям,

осуществляющих свою деятельность на территории Российской Федерации;

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям Православия и многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных

мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; профилактику и запрещение употребления психоактивных веществ.

### **3. ПРИОРИТЕТНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1. Учебная деятельность обучающихся**

В составе ОПОП обучающиеся осваивают учебные дисциплины и практики, предусматривающие формирование компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего образования ОПОП, содержательно соответствующих научно-образовательному, гражданскому, патриотическому, физкультурно-оздоровительному и спортивному направлениям воспитательной работы с обучающимися в Семинарии.

Предмет данных дисциплин направлен на обеспечение развития личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, уважения к человеку труда и старшему поколению, к закону и правопорядку; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде, формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, потребности к физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности.

#### **3.2. Научно-исследовательская деятельность обучающихся**

В составе ОПОП обучающиеся осваивают виды научно-исследовательской работы, предусматривающие формирование компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего образования ОПОП, содержательно соответствующие направлениям воспитательной работы с обучающимися ОПОП:

- практика по профилю профессиональной деятельности (учебная, богослужебная);
- практика по профилю профессиональной деятельности (производственная, богослужебная);
- производственная практика (преддипломная);
- научно-исследовательская работа;
- Производственная практика: преддипломная практика.

Данные виды научно-исследовательской работы соответствует научно-образовательному и профессионально-трудовому направлениям воспитательной работы в Семинарии, т.к. способствуют развитию потребности к творческому труду, воспитанию социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях, развитию личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины). В период сопровождения преподавателем научно-исследовательской деятельности обучающихся происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

#### **3.3. Проектная деятельность обучающихся**

Обучающимся ОПОП созданы условия для их участия в развивающей деятельности во внеучебное время в рамках гражданского, патриотического, досугового,

творческого, социально-культурного направлений воспитательной работы в Семинарии.

Участие в проектной деятельности обучающихся обеспечивает развитие личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, формирование организаторских навыков, формирование культуры и этики профессионального общения, воспитание ответственного отношения к социокультурной среде, повышение уровня культуры безопасного поведения, развитие социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

#### **3.4. Профориентационная деятельность обучающихся**

Обучающимся ОПОП предоставлена возможность участия в профориентационной работе, что соответствует научно-образовательному, профессионально-трудовому и гражданскому направлениям воспитательной работы в Семинарии, т.к. вовлечение обучающихся в данную работу предполагает беседу с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере; беседы с родителями, законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детьми, профдиагностики школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов. Профориентационная деятельность способствует повышению самооценки, мотивации обучающихся к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

#### **3.5. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся**

Обучающиеся по ОПОП имеют возможность участия на индивидуальной или групповой основе в волонтерской (добровольческой) деятельности, что соответствует гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому направлениям воспитательной работы в Семинарии, т.к. данная деятельность способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

### **3.6. Деятельность студенческих объединений**

Каждый обучающийся ОПОП имеет возможность войти в состав следующих студенческих объединений:

- миссионерское православное молодежное объединение «Благовест» при Семинарии;
- казачий центр «Бастион» при Никольском храме г. Барнаула;
- православное объединение «Свет» при храме апостола Иоанна Богослова г. Барнаула;
- православное объединение «Слово» при храме святителя Димитрия Ростовского;
- православное объединение «Невские» при Александро-Невском соборе г. Барнаула;
- православное движение «Цесаревич Алексей» при Казанском храме с. Власиха Алтайского края.

Участие обучающихся в деятельности студенческих объединений соответствует гражданскому направлению воспитательной работы в Семинарии, т.к. данная деятельность способствует самоопределению и социализации обучающихся, формированию у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, культуры и этики профессионального общения, воспитанию ответственного отношения к социокультурной среде, повышению уровня культуры безопасного поведения.

### **3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность обучающихся ОПОП может осуществляться как:

- пассивная деятельность в свободное время (размышления, анализ прошедших событий, построение планов на будущее, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (научно-исследовательская работа, актовые дни, праздники, концерты, физкультурно-спортивная деятельность, паломнические поездки, миссионерские поездки, игры на открытом воздухе, квесты, реконструкции исторических сражений, мероприятия в период Сырной седмицы - «Масленицы» и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Участие в творческой деятельности обучающихся ОПОП предполагает включение в деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. Такая деятельность может осуществляться по направлениям научного, художественного, технического, просветительского творчества.

Социально-культурная деятельность обучающихся ОПОП реализуется в подготовке публикаций (научных, научно-популярных, художественных), организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, церковной, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Участие в социально-культурной деятельности способствует выявлению задатков, талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной,

двигательной и творческой активности, формированию социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков, развитию креативного мышления, профилактике духовного, психологического, физического и социального здоровья личности.

Участие обучающихся ОПОП в досуговой, творческой и социально-культурной деятельности соответствует научно-образовательному, гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, экологическому и физкультурно-оздоровительному направлениям воспитательной работы в Семинарии.

#### **4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Деятельность обучающихся по направлениям воспитательной работы осуществляется в рамках мероприятий, предусмотренных календарным планом воспитательной работы в Семинарии, являющимся составной частью ОПОП.

Календарный план воспитательной работы по ОПОП представлен в Приложении к рабочей программе воспитания по ОПОП.

### **5. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В СЕМИНАРИИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **5.1 Система Управления воспитательной работой в Семинарии**

Управление воспитательной деятельностью осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Семинарии.

Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях:

**Семинария в целом** - Ректор, проректор по воспитательной работе, помощники проректора по воспитательной работе, старший индивидуальный наставник, Воспитательское совещание, как коллегиальный орган управления, непосредственно занимающийся вопросами воспитания;

**курсы** - курсовые индивидуальные наставники, старосты курсов;

**общежитие** - помощники проректора по воспитательной работе, комендант.

Огромное значение для воспитательной работы в Семинарии имеет институт курсовых индивидуальных наставников, так как именно они являются основными звеньями организации и управления воспитательной деятельностью. Индивидуальные наставники способствуют скорейшей и благоприятной адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в Семинарии, освоению особенностей учебного процесса, ориентации в правах и обязанностях студентов духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего священнослужителя. В осуществляемой воспитательной деятельности наставник должен руководствоваться:

- профессиональной направленностью обучения и воспитания;
- духовно-нравственной и культурно-творческой направленностью;
- индивидуальным подходом, **демократическим и гуманистическим** стилем общения.

Помощники проректора по воспитательной работе, члены совета обучающихся призваны способствовать скорейшей и благоприятной адаптации студентов **подготовительного (нулевого)** и первого курсов к условиям проживания в общежитии, освоению особенностей учебного процесса, ориентации в правах и обязанностях студентов, в действующих нормативных актах.



Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивает:

- формирование мотивации преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о наличии возможностей для участия обучающихся в социально-значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта Семинарии, страниц Семинарии в социальных сетях информацией о воспитательной деятельности, студенческой медиа;
- **организацию повышения квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности и обучение студенческого актива;**
- организационно-координационную работу при проведении общесеминарских воспитательных мероприятий;
- **развитие разных форм студенческого самоуправления**, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- участие обучающихся в городских, краевых, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- **стимулирование, сопровождение активной воспитательной деятельности преподавателей и сотрудников Семинарии;**
- другие направления воспитательной деятельности в соответствии с актуальными запросами общества.

## 5.2 Студенческое самоуправление в Семинарии

Студенческое самоуправление в Семинарии представлено деятельностью Совета обучающихся. Это коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе Ректора Семинарии.

Совет обучающихся координирует организацию внеучебной деятельности студентов, а также осуществляет самоорганизацию студентами бытовых процессов и процессов жизнеобеспечения студентов. Такая форма студенческого самоуправления способствует формированию гражданской культуры, развитию самостоятельности обучающихся, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Совет обучающихся взаимодействует с органами управления Семинарии на основе принципов сотрудничества и автономии.

Представители органов управления Семинарии могут присутствовать на заседаниях Совета обучающихся.

Совет обучающихся, как орган самоуправления, обладает следующими правами и полномочиями:

- Готовить и вносить предложения в органы управления Семинарии по оптимизации организации производственной практики, организации быта и отдыха обучающихся с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся, а также предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений Семинарии;

- Выражать обязательное к учету мнение при определении размеров стипендий студентам, социальных стипендий студентам, в пределах средств, выделяемых Семинарии на стипендиальное обеспечение обучающихся (стипендиальный фонд), а также при определении размера и порядка оказания материальной поддержки обучающимся;
- Запрашивать и получать в установленном порядке от органов управления Семинарии необходимую для деятельности Совета обучающихся информацию;
- Информировать обучающихся о деятельности Семинарии;
- Рассматривать обращения, поступившие в Совет обучающихся Семинарии.

### **5.3 Критерии оценки воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности.**

Предметами оценки воспитательной деятельности в Семинарии являются требования к реализации воспитательной деятельности:

- управление воспитательной деятельностью;
- организация воспитательной деятельности;
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности.

Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в Семинарии определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 48.03.01 Теология к формированию общекультурных компетенций, документами по молодежной политике и работе со студенческой молодежью.

При оценке используются следующие методы экспертизы: анализ сайта и сетевых информационных ресурсов, анкетирование обучающихся, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность, удовлетворенность воспитательной деятельностью Семинарии.

Результаты воспитательной деятельности оцениваются на уровне Семинарии.

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов:

- количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, увеличение количества участников проектов и т.д.;
- качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности и т.д.

Количественные результаты фиксируются в портфолио обучающегося на сайте Семинарии и проверяются, а качественные учитываются организаторами воспитательной деятельности и оцениваются с использованием социологических методов.

Оценивает результаты воспитательного процесса Воспитательское совещание во главе с Ректором Семинарии, которое проходит не менее одного раза в семестр.

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **6.1. Нормативно-методическое обеспечение**

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 48.03.01 Теология и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.
3. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

5. Рабочая программа воспитания в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Барнаульская духовная семинария Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви».

## **6.2. Учебно-методическое обеспечение**

### **Основная литература:**

1. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков. — Москва: Академический Проект, 2017. — 352 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>.

2. Волонтерское движение: прошлое и настоящее: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Организация работы с молодежью", "Социальная работа" / сост. И. А. Потапова, Г. Р. Джумагалиева. — Москва: КНОРУС, 2016. — 67 с.

3. Крашенинников В. В. Методика проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Крашенинников ; [под ред. В. М. Потапова] ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2012. — 132 с.: ил., табл. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/840/read.php>.

4. Пещеров Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>.

5. Православная педагогика - прот. Евгений Шестун - Азбука воспитания [Электронный ресурс]// <https://azbyka.ru/deti/pravoslavnaya-pedagogika-prot-evgenij-shestun> (дата обращения 19.05.21)

6. Православная педагогика. Сборник статей. Выпуски 1-3 - Православная электронная библиотека читать скачать бесплатно [Электронный ресурс]// <https://lib.pravmir.ru/library/readbook/2300> (дата обращения 19.05.21)

### **Дополнительная литература:**

1. Васильковская М. И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства: монография / М. И. Васильковская, В. Д. Пономарёв. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 192 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66366.html>.

2. Когай, Э. Р. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в вузе: учебно-методическое пособие / Э. Р. Когай, И. Ю. Юрицына. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 118 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58708.html> (дата обращения: 17.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Моргунов Г. В. Инновационная сущность творчества [Электронный ресурс] : монография / Г. В. Моргунов. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 179 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44773>.

4. Певная М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография / М. В. Певная. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 434 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68401.html>.

5. Течиева В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный

### **6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Государственная Третьяковская галерея [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tretyakovgallery.ru> .
2. Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pushkinmuseum.art> .
3. «Государственный Эрмитаж» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hermitagemuseum.org> .
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .
5. Реестр музеев Алтайского края // Официальный сайт Министерства культуры Алтайского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.culture22.ru/institutions/museums/museum/> .
6. Государственный музей литературы, искусства и культуры Алтая (ГМИЛИКА) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gmilika22.ru> .
7. Историко-краеведческий музей АлтГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://museum.altspu.ru> .
8. Музей истории образования им. П.П. Костенкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.altspu.ru/mc/> .
9. Всероссийский мемориальный музей-заповедник имени В.М.Шукшина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://shukshin-museum.ru/>
10. Алтайский государственный мемориальный музей имени Г.С. Титова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://muzeytitova.ru/>
11. Мемориальный музей М.Т. Калашникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://myagkm.ru/mmk>
12. Музей истории Алтайской духовной миссии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vtourisme.com/altaj/bogatstva-altaya/muzei/1250-muzej-altajskoj-dukhovnoj-missii>

### **6.4. Материально-техническое обеспечение**

1. Оборудованные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, аудитория информатики, читальный зал.
2. Помещения для проведения мероприятий творческой, культурно-просветительской, культурно-массовой, спортивно-оздоровительной направленности (музеи, актовые, библиотечные, выставочные и спортивные залы, площадки).
3. Мультимедийное оборудование, аудио, - видеоаппаратура.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Барнаульская духовная семинария Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви»

Воспитательная работа является важнейшим компонентом деятельности Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Барнаульская духовная семинария Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» (далее – Семинария) и осуществляется непрерывно как в ходе учебной работы, так и во внеурочное время.

Воспитательная работа направлена на духовно-нравственное совершенствование студентов, повышение интеллектуальных и творческих способностей каждого учащегося, а также на преодоление ряда проблем социально-культурной среды, связанных с падением нравов в современном обществе.

Общий контроль реализации воспитательной работы в Семинарии осуществляют Ректор и Ученый совет Семинарии путем заслушивания отчетов Проректора по воспитательной работе. В результате решаются текущие задачи и вырабатываются принципиальные направления воспитательной работы.

Руководство и текущий контроль воспитательной работы осуществляет Проректор по воспитательной работе при активном участии духовника Семинарии, курсовых наставников (тьюторов), дежурных помощников проректора по воспитательной работе. Также в системе семинарской внеурочной работы планируется участие индивидуальных наставников.

**Основными целями воспитательной работы  
со студентами Семинарии являются:**

- духовное и патриотическое воспитание студентов, способных к активной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, повышение культурного и интеллектуального уровня студентов, приобщение их к искусству, музыке, литературе;
- развитие творческих способностей студентов;
- формирование у студентов навыков принятия решений в последовательном и ответственном осуществлении своих социальных функций;
- формирование активной жизненной и гражданской позиции студентов;

- приобретение навыков миссионерской деятельности;
- сохранение, укрепление и развитие традиций Семинарии

В связи с этим планируется осуществлять воспитательную работу по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное направление воспитательной работы основывается на совместной молитве, регулярном участии в Богослужениях, Таинствах Исповеди, Причастия и Соборования, встречи с духовником по различным вопросам.

2. Патриотическое направление: участие в мероприятиях, посвященных тематике «350 – летие со дня рождения Петра I». В связи с этим студенты будут задействованы в различных епархиальных мероприятиях посвященных этому юбилею (конференции, тематические выставки, концерты и др.).

3. Культурно-эстетическое направление: включает в себя обеспечение системы мероприятий, проведение которых позволяет создать в Семинарии благоприятные условия для организации свободного времени студентов, их отдыха и повышения культурного уровня и творческих способностей каждого студента, привлечь к активной творческой жизни большую часть студентов. Данное направление включает в себя посещение выставок, участие в различных культурных мероприятиях, встречи с писателями, поэтами, художниками, и другими интересными людьми:

- формирование у студентов навыков принятия решений в последовательном и ответственном осуществлении своих социальных функций;
- формирование активной жизненной и гражданской позиции студентов;
- приобретение навыков миссионерской деятельности;
- сохранение, укрепление и развитие традиций Семинарии

Планируется продолжить активное сотрудничество с театрами и музеями, библиотеками.

4. Научно-информационное направление предполагает привлечение студентов к участию в научных конференциях (в том числе и международных), Рождественских чтениях, Кирилло-Мефодьевских чтениях, олимпиадах и

конкурсах, а также помощь в организации и проведении различных научно-практических и образовательных конференций.

5. Миссионерское направление: прохождение студентами старших курсов Семинарии миссионерской практики на приходах и воскресных школах Барнаульской епархии, спортивных клубах, в общественных и региональных организациях, в ВУЗах. Миссионерские поездки на Светлой седмице по населенным пунктам Алтайского края и республики Алтай, паломнические поездки по святым местам России и зарубежья.

6. Индивидуальная работа со студентами базируется на следующих принципах:

- изучение индивидуальных особенностей студентов, специфики условий и процесса их развития;
- установление межличностных контактов с каждым студентом;
- оказание педагогической поддержки в период адаптации;
- формирование, развитие мотиваций к учебной деятельности;
- создание условий в учебном коллективе для проявления и развития индивидуальных возможностей студентов;
- координация усилий педагогического коллектива относительно вопроса полноценного личностного развития каждого студента.

7. Оздоровительное направление:

- организация и проведение ежегодных медицинских осмотров студентов Семинарии;
- для поддержания физического здоровья студентов учащиеся имеют возможность время посещать спортивный зал и заниматься под руководством опытного инструктора;
- проведение спортивных соревнований среди ВУЗов

8. Трудовое направление: регулярное участие в трудовых послушаниях на территории Покровского кафедрального собора и территории Семинарии. Барнаульская духовная семинария на современном этапе своего развития стремится к активизации участия студентов во внеурочной деятельности.

Руководство семинарии создает все условия для формирования и развития



личности учащихся как в духовно- нравственном плане, так и физическом. Посредством внеурочных мероприятий студенты семинарии приобретают необходимые навыки для их будущей профессиональной деятельности.

### **Направления деятельности и перечень мероприятий на предстоящий период**

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
<b>2022 г. - 350-летие со дня рождения Петра I 2022 г. - год народного искусства и нематериального культурного наследия России 2023 год - Год педагога и наставника</b>			
<b>Общие мероприятия по организации воспитательной работы в Семинарии</b>			
1	Обсуждение на заседаниях Учёного совета, Воспитательского совещания и заседаниях кафедр проблем учебно-воспитательной работы со студентами	Ректор, Учёный совет, кафедры, Проректоры по учебной и воспитательной работе; дежурные помощники Проректора	Учебный год
2	Подготовка документов, регламентирующих воспитательную работу	Проректор по воспитательной работе	В течение года
3	Проведение собраний со старостами учебных групп с обсуждением вопросов академической успеваемости, дисциплины, внеучебной работы студентов.	Проректор по воспитательной работе, тьюторы	Не реже 1 раза в месяц
4	Проведение встреч студентов Семинарии со студентами других вузов	Проректор по воспитательной работе,	Периодически
5	Встреча студентов Семинарии с Ректором, Проректорами по воспитательной, учебной и воспитательной работе	Проректор по воспитательной работе,	периодически
6	Подведение итогов воспитательной работы и отчет на заседании Ученого совета	Проректор по воспитательной работе,	В конце семестра
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
Работа духовника со студенческим и преподавательским коллективом Семинарии. Тематика встреч:			
7	О понятии «счастья» по христианскому учению;	Духовник Семинарии, проректор по ВР	Сентябрь
8	Христианский брак;	Духовник Семинарии, проректор по ВР	
9	О блудной страсти;	Духовник Семинарии, проректор по ВР	
10	О грехах и борьбе с ними;	Духовник Семинарии, проректор по ВР	октябрь
11	О мечтаниях и рассеивании ума;	Духовник Семинарии, проректор по ВР	

12	Пьянство, наркомания, игромания	Духовник проректор по ВР	Семинарии,	ноябрь
13	О посте;	Духовник проректор по ВР	Семинарии,	
14	Страсть гнева;	Духовник проректор по ВР	Семинарии,	декабрь
15	Обида и борьба с ней.	Духовник проректор по ВР	Семинарии,	
16	Страсть сребролюбия	Духовник проректор по ВР	Семинарии,	январь
17	О самосожалении;	Духовник проректор по ВР	Семинарии,	
18	О конфликтах в коллективах;	Духовник проректор по ВР	Семинарии,	февраль
19	Послушание на приходе;	Духовник проректор по ВР	Семинарии,	
20	О прелести;	Духовник проректор по ВР	Семинарии,	март
21	О силе любви по учению святых отцов;	Духовник проректор по ВР	Семинарии,	
22	Христианская этика;	Духовник проректор по ВР	Семинарии,	
23	О празднословии;	Духовник проректор по ВР	Семинарии,	апрель
24	О прощении обид;	Духовник проректор по ВР	Семинарии,	
25	О страсти уныния;	Духовник проректор по ВР	Семинарии,	май
26	О добродетелях	Духовник проректор по ВР	Семинарии,	
<b>Научно-исследовательская работа студентов</b>				
27	Приобщение студентов к научно-исследовательской работе на кафедрах, знакомство с фондами библиотеки Семинарии, библиотеками г. Барнаула, ЭБС	Библиотекарь Проректора по учебной, научной и воспитательной работе, тьюторы	Семинарии,	Учебной год
28	Участие студентов Семинарии в различных конференциях и конкурсах	Проректора по учебной, научной и воспитательной работе, тьюторы		Учебной год
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>				
29	Участие в городских субботниках на территории Семинарии и на прилегающих территориях	Проректор по ВР, дежурные помощники проректора по ВР		Осень/весна
30	Стройотряд, благотворительная помощь сельским храмам и монастырям	Проректор по ВР, дежурные помощники		Летний период

		проректора по ВР	
31	Административно-хозяйственные послушания	Проректор по ВР, дежурные помощники проректора по ВР	Учебный год
<b>Календарь</b>			
32	1 сентября — День знаний, Актный день на начало нового 2022/2023 учебного года	проректор по ВР,	1 сентября
33	День окончания Второй мировой войны, панихида	Проректор по ВР, дежурный помощник проректора по ВР	3 сентября
34	День солидарности в борьбе с терроризмом. Встреча с проректором по ВР	проректор по ВР	3 сентября
35	Рождество Пресвятой Богородицы.	Старший священник домового храма Семинарии	21 сентября
36	Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня	Проректор по ВР, Старший священник домового храма Семинарии	27 сентября
37	Встреча с доктором «ЗОЖ, в здоровом теле – здоровый дух»	Проректор по ВР	сентябрь
38	Преставление преподобного Сергия Радонежского.	Старший священник домового храма Семинарии	8 октября
39	Преставление св. ап. и ев. Иоанна Богослова.	Старший священник домового храма Семинарии	9 октября
40	Празднование Иверской иконы Божией Матери, актный день .Барнаульской духовной семинарии	Проректор по ВР	26 октября
41	Празднование Казанской иконы Божией Матери. День народного единства	Проректор по ВР, Старший священник домового храма Семинарии	4 ноября
42	Димитриевская родительская суббота.	Старший священник домового храма Семинарии	5 ноября
43	145 лет со дня рождения патриарха Алексия I (Симанского)	проректор по ВР, библиотекарь Семинарии	8 ноября
44	Собор Архистратига Михаила и прочих Небесных Сил бесплотных.	Старший священник домового храма Семинарии	21 ноября
45	День словарей и энциклопедий в России	проректор по ВР, библиотекарь Семинарии	22 ноября
46	Введение во храм Пресвятой Богородицы.	Старший священник домового храма Семинарии	4 декабря
47	Память святителя Николая Чудотворца.	Старший священник домового храма Семинарии	19 декабря
48	День Конституции Российской Федерации, Всероссийская акция - «Мы — граждане России»	проректор по ВР	12 декабря
49	Рождество Христово	Проректор по ВР, Старший священник домового храма Семинарии	7 января
50	Святое Богоявление. Крещение Господне	Проректор по ВР, Старший священник домового храма Семинарии	19 января
51	Память мч. Татианы. День российского студенчества.	Проректор по ВР, Старший священник домового храма Семинарии	25 января

52	День интронизации Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.	Проректор по УР	1 февраля
53	Собор вселенских учителей и святителей Василия Великого, Григория Богослова и Иоанна Златоустого	Проректор по ВР, Старший священник домового храма Семинарии, преподаватель греческого языка	12 февраля
54	Сретение Господне	Старший священник домового храма Семинарии	15 февраля
55	Международный день родного языка	Проректор по ВР	21 февраля
56	День защитника Отечества	Проректор по ВР,	23 февраля
57	Празднование Иверской иконы Божией Матери.	Проректор по ВР, Старший священник домового храма Семинарии,	25 февраля
58	Международный женский день	Проректор по ВР,	8 марта
59	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией	Проректор по ВР,	18 марта
60	Благовещение Пресвятой Богородицы.	Проректор по ВР, Старший священник домового храма Семинарии	7 апреля
61	Вход Господень в Иерусалим.	Старший священник домового храма Семинарии	9 апреля
62	Страстная седмица	Проректор по ВР, Старший священник домового храма Семинарии	10-15 апреля
63	ПАСХА. Светлое Христово Воскресение.	Проректор по ВР, Старший священник домового храма Семинарии	16 апреля
64	Светлая седмица. Пасхальные миссионерские поездки.	Проректор по ВР, Старший священник домового храма Семинарии	17-23 апреля
65	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Проректор по ВР	19 апреля
66	Радоница. Поминовение усопших.	Старший священник домового храма Семинарии	25 апреля
67	78-летие Победы в ВОВ. Поминовение воинов, Международная акция «Георгиевская ленточка», Международная акция «Диктант Победы»	Проректор по ВР, Старший священник домового храма Семинарии	9 мая
68	Память Святаго Апостола и Евангелиста Иоанна Богослова	Проректор по ВР, Старший священник домового храма Семинарии	21 мая
69	Память святителя Николая, архиепископа Мир Ликийских, Чудотворца	Проректор по ВР, Старший священник домового храма Семинарии	22 мая
70	Память святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. День славянской письменности и культуры. День тезоименитства Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	Проректор по ВР, Старший священник домового храма Семинарии, проректор по НР	24 мая
71	День Святого Духа	Проректор по ВР, проректор по УР	5 июня
72	Торжественный выпускной акт	Проректор по ВР, проректор по УР	13 июня