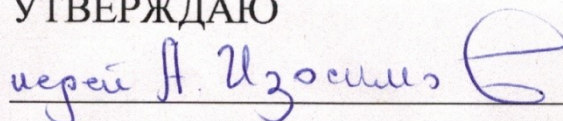


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванников Сергей Иванович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.11.2021 14:57:32
Уникальный программный ключ:
d9f0a8aab4f5c03ea92191ee46637be75900d48d

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ
ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



иерей Алексей Изосимов

проректор по учебной части

« 9 » июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ**

Кафедра богословия и церковно-практических дисциплин

Направление подготовки

**Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

Уровень образования

Бакалавриат

г. Барнаул, 2021

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: изучение студентами Семинарии основных законов функционирования психических процессов, психической деятельности и личности человека, а также взаимодействия людей в процессе общения.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными категориями и понятиями, спомощью которых психология описывает многообразные проявления внутреннего мира человека, его функционирования и развития;
- овладеть умениями использования психологическими знаниями при взаимодействии с разными людьми, в миссионерской и катехизаторской деятельности;
- сформировать представления о принципиальных границах понимания человека, выработанного светской психологией.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«*Психология*» (Б1.В.ДВ.5) является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части Учебного плана ООП по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала» и изучается на 4 курсе (7 семестр). Курс «*Психология*» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей.

Курс опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентом в ходе освоения дисциплин ООП «*Философия*», «*Педагогика*», «*Нравственное богословие*». Освоение данной дисциплины необходимо также для:

- успешного прохождения педагогической практики (Б.2)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть)
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,	Знает понятия психологии и к каким отраслям психологии они относятся	Использовать понятия психологии при изучении других дисциплин и практической	Способен использовать данные знания при обсуждении актуальных тем

	конфессиональные и культурные различия		деятельности	
ОПК-3	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Знает возможности использования знаний по психологии в профильных теологических дисциплинах	Использование знаний для анализа актуальных явлений	Навыками использования знаний по психологии для освоения профильных теологических дисциплин
ПК-5	способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знает возможности использования возрастных различий для преподавания профильных теологических дисциплин	Использование знаний возрастной психологии для построения коммуникации	Навыками использования знаний по возрастной психологии для коммуникации по темам профильных теологических дисциплин
ПК-9	способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности	Знает возможности использования психологических понятий в рамках обсуждения актуальных вопросов с представителями общественности и власти	Использование психологических знаний для анализа актуальных явлений и формирования коммуникации с широкими общественными слоями населения	Навыками использования знаний по психологии для выстраивания профессиональной коммуникации

4. Структура и содержание дисциплины (модуля).

4.1 Структура дисциплины(модуля).

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (групповые лекционные, практические (семинарские) занятия с преподавателем, индивидуальные консультации), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Компетенции	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции(час)	Практические занятия(час).	СРС(час).	Всего(час).		
1.	Раздел 1. Введение в психологию	7	2	4	5	11	ОК-6	Устный опрос на семинаре Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой.
2.	Раздел.2. Психология общения	7	2	6	5	13	ОК-6 ОПК-3	Подготовка тематических докладов в группах, опрос
3.	Раздел 3. Конфликтология	7	2	6	5	13	ОК-6 ПК-5 ОПК-3	Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой
4.	Раздел 4. Возрастная психология	7	2	6	5	13	ОК-6 ОПК-3	Подготовка тематических докладов в группах
5.	Раздел 5. Психология зависимости	7	2	2	5	9	ОПК -3 ПК-9	Доклады на семинаре
	Промежуточная аттестация	7	-	2	11	13		Зачет
	Всего часов за 7 семестр		10	26	36	72		

4.2. Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№	Название тем	Содержание
1	Введение в психологию	<p>Лекция. Особенность психических явлений, их отличие от явлений материального мира. Специфика психологического знания. Значение психологического знания. Деятельностный подход как методологическое основание отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Структура и задачи современной психологии. Методы психологического исследования. Основные направления психологической практики: консультирование, психотерапия, психокоррекция и др.</p> <p>Семинар. Введение в психологию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое значение для понимания природы человека имеют исследования психики и поведения животных? 2. Инстинктивное поведение животных можно считать совершенным. Соты, которые строит пчела, паутина, сплетенная пауком, полет птицы строятся по самым точным законам механики и математики, хотя эти законы животным неизвестны. Человек обладает сознанием и разумом и способен познать законы природы, однако именно его деятельность поставила мир на грань экологической катастрофы. Как Вы считаете, почему это произошло, с научной и религиозной точки зрения? 3. Что стало бы с развитием цивилизации, если бы на земле остались только дети не старше 12 лет, но при этом сохранились бы все материальные ценности? 4. В чем сходство и различия между пирамидой потребностей А. Маслоу и иерархией потребностей Феофана Затворника? Какие последствия для воспитания имеет следование тем и другим представлениям? 5. Как формируются искусственные потребности человека? 6. Приведите хотя бы один пример, показывающий, что одно и то же действие может побуждаться разными мотивами. Какое значение имеет этот факт для понимания человеческого поведения? 7. Какие положения психологии можно использовать в психологии? <p><u>Литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебник СПб: Питер, 2014. – 624с. 2. Психология: Краткий курс. – М.: Рипол-классик, 2016. – 127с. 3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Издательство: ВЛАДОС, 2014. 4. Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е. Психология: учебник для бакалавров. Издательство: Дашков и К, 2014.

2	Психология общения	<p>Лекция. Личность как социально-психологический феномен. Индивид и личность. Типологические свойства личности. Темперамент. Интровертированная и экстравертированная личности. Развитие и саморазвитие личности. Понятие об индивидуальных свойствах человека. Половой диморфизм психология половых различий. Конституция (Кречмер, Шелдон), темперамент (Гиппократ, Гален) и свойства нервной системы(И.П.Павлов). Характер и сфера его проявления. Формирование характера. Проблема «нормального» характера. Акцентуации и патология характера. Способности. Способности и задатки. Развитие способностей. Самооценка и уровень притязаний. Критерии личностной зрелости. Понятие о механизмах психологической защиты. Виды психологической защиты. Методы исследования личности.</p> <p>Семинар. Психология общения</p> <ul style="list-style-type: none"> . Почему осмысленное запоминание эффективнее механического заучивания? . Каковы факторы произвольного запоминания? . Чем можно объяснить бытовую рассеянность многих выдающихся людей? . Каковы физиологические механизмы произвольного внимания? . Что препятствует решению задачи? . В чем специфика творческого мышления? . Можно ли в психологическом плане рассматривать исповедь как средство разрядки эмоций? . Нравственные заповеди в аспекте регуляции эмоций. . Как связаны воля и нравственность? <p><u>Литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебник СПб: Питер, 2014. – 624с. 2. Психология: Краткий курс. – М.: Рипол-классик, 2016. – 127с. 3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. Издательство: ВЛАДОС, 2014. 4. Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е. Психология: учебник для бакалавров. Издательство: Дашков и К, 2014.

3	Конфликтология	<p>Лекция. Конфликт как социальный феномен. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Динамика конфликтов. Диагностика конфликтов. Основные особенности поведения людей в конфликтных ситуациях. Эмоциональная составляющая конфликта. Потребности, интересы и ценности в поведении личности. Стратегии и этапы разрешения конфликтов.</p> <p>Семинар. Конфликтология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что можно назвать конфликтом? 2. Какие виды конфликтов существуют? 3. Что осложняет течение конфликта? 4. Какие факторы влияют на течение конфликта? 5. Кто является участниками конфликта? 6. Какие стратегии способствуют разрешению конфликта? 7. Какова роль посредника в процессе разрешения конфликта? 8. На каком этапе оптимально разрешение конфликта? 9. Возможна ли профилактика конфликтов? <p><u>Литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Караяни А.Г., Цветков В.Л. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие. Издательство: ЮНИТИ- ДАНА; Закон и право, 2012. 2. Попов Л.М., Голубева О.Ю., Устин П.Н. Добро и зло в этической психологии личности. Издательство: ИП РАН, 2008 . 3. Социальная психология: учебник под ред. А.М. Столяренко. Издательство: Юнити-Дана, 2012.
4	Возрастная психология	<p>Лекция. Значимость возрастной психологии. Биологические факторы формирования личности. Социальные факторы формирования личности. Духовные факторы формирования личности. Основные концепции психического развития человека: З. Фрейд, Э.Эриксон, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.</p> <p>Семинар. Возрастная психология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возраст и его характеристики. 2. Содержание возрастных кризисов на разных этапах развития. 3. Основные новообразования детского возраста. 4. Основные новообразования этапа взрослости. 5. Основные особенности старческого возраста. 6. Основные новообразования зрелого возраста. <p><u>Литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие. Издательство: Логос, 2011. 8. Молчанова О.Н., Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. 9. Скларова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная

		педагогика и психология: учеб. пособие / Т.В. Складорова, О.Л. Янушкявичене. – 2-е изд., доп. – М.: ИЭОПГКО, 2006.
5	Тема 5.1. Виды зависимостей	<p>Лекция. Теории зависимости. Химические и нехимические формы зависимостей. Виды и стадии зависимостей. Алкоголизм. Наркотическая и токсическая зависимости. Склонность к азартным играм. Пищевые нарушения. Технологические зависимости. Работоголизм и шопинг.</p> <p>Семинар. Психология зависимости</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика психотерапевтических техник 2. Проблема нормы и идеала развития личности в светской психологии и христианской этике 3. Опыт избавления от зависимостей в православии. <p><u>Литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Еротич В. Христианство и психологические проблемы человека. М., 2009. 2. Психология состояний: Уч. пособий/ ред. А.О. Прохорова. – М.: Когито-Центр, 2011. – 613с. 3. Социальная психология: учебник под ред. А.М. Столяренко. Издательство: Юнити-Дана, 2012. 4. Хвостов А.А., Мухина В.С. Отчуждение от себя: Осаморазрушающих страстях человеческих: Монография. Издательство: МПГУ, 2011. 5. Целуйко В.М. Взрослые проблемы взрослых людей. Владивосток: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (см. ФОС по дисциплине «Психология»)

5.1 Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Введение в психологию

Контрольные вопросы:

1. Что такое психология?
2. Какие отрасли психологии существуют?
3. Что такое темперамент?
4. Чем отличаются понятия личности и индивида?
5. Что такое индивидуальность?
6. Что такое характер?
7. Что значит самооценка?
8. Что такое потребности?
9. Какие концепции мотивации существуют?
10. Что такое самоактуализирующаяся личность?

Раздел 2. Психология общения

Контрольные вопросы:

1. Каковы функции общения?
2. Какие виды общения существуют?
3. Что такое внимание?
4. Каковы механизмы памяти?
5. Какие виды внимания существуют?
6. Что такое мышление?
7. Что такое воображение?
8. Каковы функции воли?
9. Какие группы эмоций существуют?
10. Каковы функции эмоций?

Раздел 3. Конфликтология

Контрольные вопросы:

1. Что такое конфликт?
2. Какие виды конфликтов существуют?
3. Какие этапы проходит конфликт?
4. Какие стратегии разрешения конфликта существуют?
5. В чем суть деятельности медиатора?
6. В чем суть внутриличностного конфликта?
7. В чем суть конфликтов поколений?
8. В чем суть семейных конфликтов?
9. В чем суть трудовых конфликтов?
10. Что такое эскалация конфликта?

Раздел 4. Возрастная психология

Контрольные вопросы:

1. Какие факторы развития личности существуют?
2. В чем суть психического развития личности в теории З. Фрейда?
3. В чем суть психического развития личности в теории Ж. Пиаже?
4. В чем суть психического развития личности в теории Э. Эриксона?
5. Каковы психологические особенности младенца?
6. Каковы психологические особенности дошкольника?
7. Каковы психологические особенности подростка?
8. Каковы психологические особенности юношеского возраста?
9. Каковы психологические особенности зрелого возраста?
10. Каковы психологические особенности старости?

Раздел 5. Психология зависимости

Контрольные вопросы:

1. Что такое психологическая зависимость?
2. Как проявляется зависимость от алкоголя?
3. Как проявляется зависимость от курения?
4. Как проявляется зависимость от игр?
5. Как проявляется зависимость от шопинга?
6. Что означает лудомания?
7. Каковы критерии отнесения человека к группе созависимых?

8. Как работает с созависимыми психолог? \
9. Чем отличаются задачи священника и психолога?
10. Что общего у разных видов зависимости?

Контрольные тесты к дисциплине «Психология»

1. Выберите номер правильного варианта ответа
Понятие «псюхе» имеет значение
 - 1) сознание
 - 2) поведение
 - 3) деятельность
 - 4) душа
 - 5) мышление

2. Выберите номер правильного варианта ответа
Предметом общей психологии является
 - 1) взаимодействие людей
 - 2) психологическая оценка состояний индивида
 - 3) психические процессы, свойства и состояния личности
 - 4) особенности строения нервной системы
 - 5) наследственные механизмы поведения

3. Выберите номер правильного варианта ответа
Психология становится самостоятельной наукой в
 - 1) VI в.
 - 2) XI в.
 - 3) X в.
 - 4) XIX в.
 - 5) XV в.

4. Выберите номер правильного варианта ответа
Сознание есть
 - 1) у всех животных
 - 2) у всех млекопитающих
 - 3) только у человека
 - 4) и у обезьян и у человека

5. Выберите номер правильного варианта ответа
Критерием сознания в филогенезе является
 - 1) трудовая деятельность
 - 2) способность к научению
 - 3) использование языка
 - 4) использование орудий

6. Дополните
А. Н. Леонтьев определял мотив как предмет ...

7. Дополните
Согласно Л.С.Выготскому, высшие психические функции человека характеризуются социальностью, произвольностью и

8. Дополните

Изменение чувствительности в ходе приспособления к внешним условиям называется ...

9. Выберите номер правильного варианта ответа

Обусловленность восприятия прошлым опытом называется

- 1) апперцепцией
- 2) константностью
- 3) структурностью
- 4) категориальностью

10. Выберите номер правильного варианта ответа

Мышление человека отличается от мышления животных

- 1) использованием образов
- 2) способностью улавливать развитие ситуации
- 3) использованием речи
- 4) способностью исследовать ситуацию

11. Выберите номер правильного варианта ответа

Человек, обладающий творческим мышлением, характеризуется:

- 1) очень высоким уровнем интеллекта
- 2) внутренней мотивацией
- 3) внешней мотивацией
- 4) лидерскими качествами

12. Выберите номер правильного варианта ответа

Монотонная деятельность приводит к

- 1) колебаниям внимания
- 2) повышению устойчивости внимания
- 3) росту объема внимания
- 4) образованию доминанты

13. Дополните

Объем кратковременной памяти составляет семь плюс-минус ... единицы.

14. Выберите номера правильных вариантов ответа

К факторам произвольного запоминания не относятся

- 1) Потребности и деятельности
- 2) Повторение материала
- 3) Использование приемов мнемотехники
- 4) Интерес
- 5) Препятствия

15. Выберите номер правильного варианта ответа

Чувствами называются

- 1) непосредственные переживания чего-либо
- 2) устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо
- 3) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния
- 4) кратковременные, но сильные эмоции

16. Выберите номер правильного варианта ответа

Совокупность обобщенных и закрепленных в человеке мотивов деятельности - это

- 1) темперамент
- 2) характер
- 3) способности
- 4) личность

17. Выберите номер правильного варианта ответа

Наиболее устойчивые динамические характеристики психики и поведения называются

- 1) характером
- 2) темпераментом
- 3) способностями
- 4) личностью

18. Выберите номер правильного варианта ответа

Ядром личности является

- 1) самосознание
- 2) характер
- 3) способности
- 4) задатки

19. Выберите номер правильного варианта ответа

Возрастная психология изучает

- 1) наследственные механизмы поведения
- 2) особенности развития личности на разных жизненных этапах
- 3) основы обучения и воспитания
- 4) процесс взаимодействия людей
- 5) поведенческие различия людей

20. Дополните

Переход от одной возрастной стадии развития личности к другой обычно сопровождается возрастным ...

21. Выберите номера правильных вариантов ответа

Оптимизацией взаимодействия людей в коллективе занимаются

- 1) социальная психология
- 2) психотерапия
- 3) общая психология
- 4) история психологии
- 5) психология управления

22. Дополните

Метод изучения статуса члена группы называется...

23. Дополните

Группа выступает как среда ...личности

24. Выберите номер правильного варианта ответа

Сущность феномена давления группы выражена в пословице

1. Один в поле не воин
2. Попытка не пытка, а спрос не беда
3. Попал в стаю, лай не лай, а хвостом вилай
4. По одежке встречают, по уму провожают

25. Дополните

Общение выполняет коммуникативную, перцептивную и ... функцию

26. Выберите номер правильного варианта ответа

Стиль руководства группой зависит от

- 1) уровня ее развития
- 2) возраста членов группы
- 3) статуса членов группы
- 4) пола членов группы

27. Выберите номер правильного варианта ответа

Психотерапия как направление практической психологии изучает

- 1) наследственные механизмы поведения
- 2) возрастные особенности развития
- 3) психологические основы обучения и воспитания
- 4) методы и приемы психокоррекции личности
- 5) поведенческие различия людей

28. Выберите номер правильного варианта ответа

Роль бессознательного в поведении человека впервые стала изучаться

- 1) Вундтом
- 2) Фрейдом
- 3) Юнгом
- 4) Выготским

29. Выберите номер правильного варианта ответа

В основе христианской психологии лежат представления о человеке как о существе

- 1) биосоциальном
- 2) социальном
- 3) духовном
- 4) духовно-душевно-телесном

30. Выберите номер правильного варианта ответа

Поведенческая терапия разработана на основе идей

- 1) бихевиоризма
- 2) психоанализа
- 3) гуманистической психологии
- 4) деятельностного подхода

5.2. Темы эссе и рефератов

Не предусмотрены.

5.3. Темы курсовых работ

Не предусмотрены

5.4. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Особенность психических явлений, их отличие от явлений материального мира.
2. Специфика психологического знания.
3. Значение психологического знания.
4. Деятельностный подход как методологическое основание отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

5. Структура и задачи современной психологии.
6. Методы психологического исследования.
7. Основные направления психологической практики: консультирование, психотерапия, психокоррекция др.
8. Личность как социально-психологический феномен.
9. Индивид и личность.
10. Типологические свойства личности.
11. Темперамент.
12. Интровертированная и экстравертированная личности.
13. Развитие и саморазвитие личности.
14. Понятие об индивидуальных свойствах человека.
15. Половой диморфизм и психология половых различий.
16. Конституция (Кречмер, Шелдон), темперамент (Гиппократ, Гален) и свойства нервной системы (И.П.Павлов).
17. Характер и сфера его проявления.
18. Формирование характера.
19. Проблема «нормального» характера. Акцентуации и патология характера.
20. Способности. Способности и задатки. Развитие способностей.
21. Самооценка и уровень притязаний. Критерии личностной зрелости.
22. Понятие о механизмах психологической защиты.
23. Виды психологической защиты.
24. Методы исследования личности.
25. Понятие деятельности: ее целесообразный, общественный, практически-преобразующий характер.
26. Строение деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, операции.
27. Структура человеческих потребностей.
28. Механизмы возникновения новых видов деятельности.
29. Мотивация человеческой деятельности.
30. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности, функции, виды, свойства внимания.
31. Явление предвнимания.
32. Анатомо-физиологические механизмы внимания: доминанта (А.А.Ухтомский) и ориентировочный рефлекс (И.П.Павлов).
33. Память человека как организация, сохранение и воспроизведение прошлого опыта, виды, процессы.
34. Закономерности кратковременной памяти.
35. Факторы произвольного запоминания и их экспериментальное исследование, факторы произвольного запоминания.
36. Приемы эффективного запоминания.
37. Забывание и реминисценция.
38. Специфика мышления как познавательного психического процесса. Функции мышления: постановка проблем, решение задач, понимание, усвоение знаний.
39. Мышление и речь. Мыслительные операции. Логика мышления.
40. Проблема творческого мышления.
41. Воображение и его функции. Техника воображения. Воображение и творчество.
42. Специфика эмоциональных явлений. Эмоции и потребности. Функции эмоций.
43. Эмоции и деятельность. Компоненты эмоциональных реакций. Способы регуляции эмоций. Виды эмоциональных явлений.
44. Общее понятие о воле. Функции воли. Психологическая характеристика волевого действия. Психологические основы воспитания и самовоспитания воли.
45. Конфликт как социальный феномен. Понятие конфликта.
46. Виды конфликтов. Динамика конфликтов. Диагностика конфликтов.

47. Основные особенности поведения людей в конфликтных ситуациях. Эмоциональная составляющая конфликта.
48. Потребности, интересы и ценности в поведении личности. Стратегии и этапы разрешения конфликтов.
49. Развитие младенца: психологические новообразования, ведущая деятельность, возрастные кризисы.
50. Развитие дошкольника: психологические новообразования, ведущая деятельность, возрастные кризисы.
51. Развитие младшего школьника: психологические новообразования, ведущая деятельность, возрастные кризисы.
52. Развитие подростка: психологические новообразования, ведущая деятельность, возрастные кризисы.
53. Развитие юноши: психологические новообразования, ведущая деятельность, возрастные кризисы.
54. Развитие молодого человека: психологические новообразования, ведущая деятельность, возрастные кризисы.
55. Развитие зрелого человека: психологические новообразования, ведущая деятельность, возрастные кризисы.
56. Период старости: психологические новообразования, ведущая деятельность, возрастные кризисы.
57. Теории зависимости.
58. Химические и нехимические формы зависимостей. Виды и стадии зависимостей.
59. Алкоголизм. Наркотическая и токсическая зависимости.
60. Склонность к азартным играм. Пищевые нарушения. Технологические зависимости. Работоголизм и шопинг.
61. Стратегии разрешения проблем. Психодиагностика личностных особенностей и межличностных отношений.
62. Принципы психологического консультирования. Программы избавления от зависимостей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес , кол-во экземпляров
1	Караванова Л.Ж.	Психология	Дашков и К, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=452573&sr=1
2	Смольникова Л.В.	Психология	Томск, ТУСУР, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=480964&sr=1

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Фиофанова О.А.	Психология взросления и	Флинта, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&

		воспитательные практики нового поколения		id=482683&sr=1
2		Психология кризисных и экстремальных ситуаций : психическая травматизация и ее последствия	Изд-во СПбгос. Ун-та, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458105&sr=1

6.2.Перечень информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://psyjournals/ru>. Портал психологических изданий.
2. http://www.koob.ru/common_psychology. Библиотека книг по психологии.
3. <http://pryfactor.org>. Центр практической психологии.

6.3.Перечень программного обеспечения

1. ОС Linux Mint 18.2
2. Пакет Libre Office 6.2 16
3. X-terminal

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. доступ к библиотечным ресурсам;
2. доступ к сети Интернет;
3. аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины студент обязан регулярно посещать и активно работать на каждом занятии. После каждого лекционного занятия студенты должны повторить материал лекции по конспектам, а перед каждым очередным занятием – освежить в памяти материал предыдущего. Самостоятельная работа ориентирует студентов на углублённое изучение и осмысление тем учебного курса.

При изучении учебного материала необходимо обратиться к учебной литературе. Студент может воспользоваться любым из предложенных пособий, исходя из своих желаний и возможностей. Для более полного освоения материала рекомендуется воспользоваться также дополнительной литературой.

В процессе организации самостоятельной работы студентов преподаватель играет роль организатора и контролера этой деятельности. Каждое задание сообщается студентам с учетом сроков выполнения и с необходимой инструкцией, а также обязательно – с критериями оценки деятельности студента. В процессе выполнения задания должны быть предусмотрены консультации, формы которых также зависят от особенностей задания.

Оценочная деятельность преподавателя не должна ограничиваться только лишь выставлением отметок, но непременно должна быть дополнена сделанными замечаниями, достаточно конкретными и развернутыми, чтобы при их реализации студент мог получить более высокую положительную оценку. В случае необходимости студенту нужно порекомендовать перечитать конкретную литературу.

9.Язык преподавания: русский

