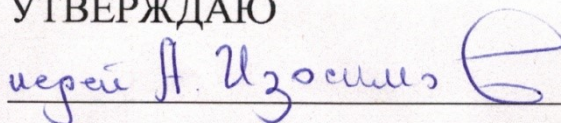


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванников Сергей Иванович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.11.2021 14:57:32  
Уникальный программный ключ:  
d9f0a8aab4f5c03ea92191ee46637be75900d48d

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -  
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ  
ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



иерей Алексей Изосимов

проректор по учебной части

« 9 » июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА**

*Кафедра богословия и церковно-практических дисциплин*

Направление подготовки

**Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций**

Уровень образования

**Бакалавриат**

г. Барнаул, 2021

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения курса «Педагогика» - приобретение основных педагогических знаний и умений в области обучения, воспитания и развития личности.

В процессе изучения курса решаются следующие задачи:

- раскрытие педагогического аспекта пастырской деятельности;
- наполнение конкретным содержанием социального служения Церкви;
- подготовка будущих священнослужителей к практической педагогической деятельности на приходах и в образовательных учреждениях различных правовых форм и типов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебный курс «Педагогика» входит в блок Б1.В.ДВ4 учебного плана основной образовательной программы по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания» и изучается на протяжении 6 и 7 семестров. Курс «Педагогика» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей.

Курс опирается на знания, умения и компетенции, полученные студентом в ходе освоения дисциплин ООП «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Основное богословие», «Нравственное богословие» и других.

Освоение данной дисциплины необходимо для:

- успешного прохождения педагогической практики (Б.2)
- предполагает подготовку к принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть)
ПК-5	способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных	Педагогические понятия	Использовать педагогические понятия применительно к анализу педагогических процессов	Способен использовать данные знания при разработке собственных занятий или мероприятий

	программ			
ПК-6	способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Знает, как организовать учебную, воспитательную и просветительскую деятельность	Использование знаний для анализа педагогической деятельности	Основными навыками использования знаний для организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1 Структура дисциплины(модуля).

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 54 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (групповые лекционные, практические (семинарские) занятия с преподавателем, индивидуальные консультации), 54 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Компетенции	Формы текущего контроля успеваемости  Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции(час)	Практические занятия(час).	СРС(час).	Всего(час).		
1.	Тема 1. Педагогика как наука. Православная педагогика	6	4	3	8	15	ПК-5 ПК-6	Устный ответ на семинаре
2.	Тема 2. История педагогики	6	6	16	24	46	ПК-5 ПК-6	Подготовка докладов
3.	Тема 3. Воспитание.	6	1	4	2	7	ПК-5 ПК-6	Устный ответ на семинаре
4.	Зачет			2	2	4		

5.	Итого за 6 семестр		11	25	36	72		
6.	Тема 4. Воспитание в семье.	7	2	2	5	9	ПК-5 ПК-6	Подготовка докладов
7.	Тема 5. Дидактика	7	2	5	6	13	ПК-5 ПК-6	Устный ответ на семинаре
8.	Тема 6. Организация педагогической деятельности на приходе	7	1	4	4	9	ПК-5 ПК-6	Подготовка докладов
9.	<i>Диф.зачет</i>	7		2	2	4	ПК-5 ПК-6	
10.	<i>Итого за 7 семестр</i>		5	13	18	36		
11.	<i>Всего</i>		16	38	54	108		

#### 4.2. Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№	Название тем	Содержание
1	Педагогика как наука. Православная педагогика.	<p><b>Лекция.</b> Возникновение педагогики. Объект, предмет, функции, задачи, источники развития, базовые категории. Система педагогических наук.</p> <p>Православная педагогика как педагогика воцерковления. Цель, задачи, особенности, понятийный аппарат православной педагогики в свете христианского вероучения. Принципы православной педагогики. Христоцентричность, церковность, антропологическое представление о человеке как об образе и подобии Божию, принцип иерархичности и послушания, приоритета духовно-православного воспитания над обучением, целомудрия и др.</p> <p><b>Семинары. Педагогика как наука</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное воспроизводство поколений</li> <li>2. Предмет, цель, задачи, функции, источники педагогики как науки</li> <li>3. Основные категории педагогики</li> <li>4. Структура современной педагогики, её связь с другими науками</li> </ol> <p>Литература к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы социальной концепции РПЦ.</li> <li>2. Конституция Российской Федерации.</li> <li>3. Закон РФ «Об образовании»</li> <li>4. Закон «О свободе совести и религиозных</li> </ol>

		<p>объединениях».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев и др. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.</li> <li>6. Вульф В.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: учеб.пособ. /В.З.Вульф, В.Д. Иванов; Ун-т Рос. Акад. Образования.- М.: УРАО, 1991.- 285с.</li> <li>7. Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. Учебное пособие.- М.: УРАО, 1997.- 285 с.</li> <li>8. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика. М.: ПСТГУ, 2009.</li> </ol> <p><b>Православная педагогика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Православная педагогика как часть христианского богословия</li> <li>2. Объект, предмет, цель, задачи, особенности православной педагогики</li> <li>3. Основные категории педагогики в свете православного педагогического мышления</li> <li>4. Педагогические аспекты служения священника</li> </ol> <p>Литература к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы социальной концепции РПЦ.</li> <li>2. Конституция Российской Федерации.</li> <li>3. Закон РФ «Об образовании»</li> <li>4. Закон «О свободе совести и религиозных объединениях».</li> <li>5. <i>Георгий (Шестун), архим. Православная педагогика. М: Про-пресс, 2010.</i></li> <li>6. <i>Киприан (Яценко), игум. Воспитание добродетелей. М.: «Покров», 2013.</i></li> <li>7. <i>Фаддей (Успенский), свщмч. Записки по дидактике. Тверь: Булат, 2003.</i></li> <li>8. Зеньковский В.В. прот. Педагогика. М., 1996.</li> </ol>
2	История педагогики	<p>Лекция. Зарождение педагогической мысли в Древней Греции. Педагогические идеи Средневековья, Возрождения, Нового и Новейшего времени.</p> <p>Условия возникновения и образования на Руси. Учреждение и распространение училищ. Содержание образования и методы обучения. Воспитательный характер школы и идеал древнерусского воспитания в допетровской Руси. Развитие школьного образования при Петре I. Просвещение в России в эпоху Екатерины II.</p> <p>Развитие системы школьного образования. Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX в. К.Д.</p>

Ушинский – крупнейший педагог России XIX в. и его последователи. Особенности и основные представители советской педагогики.

Семинары. **Исторический обзор педагогической теории и практики**

1. Зарождение педагогической мысли в Древней Греции
2. Педагогические идеи Средневековья
3. Развитие педагогических идей в эпоху Возрождения
4. Педагогическая мысль в Новое и Новейшее времена
5. Анализ нехристианских педагогических течений с православной точки зрения

Литература к теме:

1. Зеньковский В.В. прот. Педагогика. М., 1996.
2. Коменский Я.А. Великая дидактика. М. 1985.
3. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. М., 1982.

**Зарождение и развитие школ, образования и педагогической мысли в России**

1. Исторические условия возникновения школ и образования на Руси
2. Учреждения и распространение училищ на Руси
3. Устроители древнерусских училищ
4. Воспитательный характер школы и идеал древнерусского воспитания
5. Значение церковно-приходской школы для Древней Руси
6. Произведения педагогической мысли в России X-XVIII вв.

Литература к теме:

1. *Фаддей (Успенский), свщмч. Записки по дидактике. Тверь: Булат, 2003.*
2. Зеньковский В.В. прот. Педагогика. М., 1996.
3. Зеньковский В.В. прот. Принципы православной антропологии/Русское зарубежье в год тысячелетия крещения Руси. М. 1991.
4. Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению. М., 1899.

**Становление научной педагогики в России XIX-XX вв.**

1. Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX в.
2. К.Д. Ушинский - крупнейший педагог России

		<p>XIX в. и его последователи</p> <p>3. Развитие системы школьного образования в России XIX в.</p> <p>4. Особенности и основные представители советской педагогики</p> <p>Литература к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рачинский С.А. Сельская школа. М., 1991.</li> <li>2. Савченко Е.А. Молчан Э.М. Православная педагогика: история, теория и практика. М., Брянск, 2012.</li> <li>3. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика. - М.: Знание, 1978.</li> <li>4. Сухомлинский В.А. О воспитании - Москва, 1982.</li> <li>5. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения/ Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии (1861). — М.: Изд-во Академии наук РСФСР, 1945.</li> </ol>
3	Воспитание	<p>Лекция. Ветхозаветное учение в воспитании. Воспитание Богоизбранного народа. Согласованность семейного воспитания с Откровением. Синайское законодательство, его воспитательное значение. Христианство и воспитание. Христианский идеал воспитания и образования. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании. Учение отцов и учителей церкви III в. о воспитании и образовании. Учение отцов и учителей церкви IV в. о воспитании и образовании. Роль русских святых в духовном воспитании общества. Святитель Филарет, митрополит Московский. Епископ Феофан, Вышенский Затворник. Святой праведный Иоанн Кронштадтский. Дидактика священномученика Фаддея (Успенского).</p> <p>Семинары. <b>Воспитание и образование в свете Божественного Откровения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нерасторжимость ветхозаветного и новозаветного типов воспитания в православной педагогике</li> <li>2. Цель ветхозаветного воспитания. Воспитательное значение Синайского законодательства.</li> <li>3. Семейное и общественное воспитание ветхозаветные времена</li> <li>4. Христианство и воспитание. Христианский идеал воспитания</li> </ol> <p>Литература к теме:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы социальной концепции РПЦ.</li> <li>2. <i>Георгий (Шестун), архим. Православная педагогика. М: Про-пресс, 2010.</i></li> <li>3. <i>Киприан (Яценко), игум. Православное воспитание. М.: «Покров», 2012.</i></li> <li>4. <i>Киприан (Яценко), игум. Воспитание добродетелей. М.: «Покров», 2013.</i></li> <li>5. <i>Фаддей (Успенский), свщмч. Записки по дидактике. Тверь: Булат, 2003.</i></li> <li>6. Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению. М., 1899.</li> </ol> <p><b>Проблемы воспитания и образования в творениях святых отцов церкви</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение мужей апостольских и их ближайших приемников о воспитании</li> <li>2. Учение отцов и учителей III в. о воспитании и образовании</li> <li>3. Учение отцов и учителей IV в. о воспитании и образовании</li> </ol> <p>Литература к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы социальной концепции РПЦ.</li> <li>2. <i>Георгий (Шестун), архим. Православная педагогика. М: Про-пресс, 2010.</i></li> <li>3. <i>Киприан (Яценко), игум. Православное воспитание. М.: «Покров», 2012.</i></li> <li>4. <i>Киприан (Яценко), игум. Воспитание добродетелей. М.: «Покров», 2013.</i></li> <li>5. <i>Фаддей (Успенский), свщмч. Записки по дидактике. Тверь: Булат, 2003.</i></li> </ol> <p>Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению. М., 1899</p>
4	Воспитание в семье	<p>Лекция. Понятие о воспитательном процессе, его особенностях: целенаправленность, многофакторность, длительность и непрерывность, вариативность, двусторонность. Закономерности воспитания: обусловленность воспитания конкретно-историческими условиями жизни общества и государства, целостность воспитательных влияний, единство обучения и воспитания, профессионализм воспитателя.</p> <p>Постановка цели и задач воспитания в секуляризованной и православной педагогике. Христианское учение о повреждении человеческой природы как отправная точка для определения цели воспитания. Климент Александрийский об этапах христианского воспитания. Правила христианского</p>



		<p>воспитания.</p> <p>Понятие «семья», её основные функции и типы. Концептуальные основы семейного воспитания. Правовые основы семейного воспитания.</p> <p>Семинар. <b>Воспитание детей в православной семье</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Священное Писание о таинстве брака</li> <li>2. Семья-малая Церковь. Иерархическое устройство семьи</li> <li>3. Взаимоотношения родителей и детей</li> <li>4. Семейные традиции в христианской семье</li> </ol> <p>Литература к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы социальной концепции РПЦ.</li> <li>2. <i>Георгий (Шестун), архим. Православная педагогика. М: Про-пресс, 2010.</i></li> <li>3. <i>Киприан (Яценко), игум. Православное воспитание. М.: «Покров», 2012.</i></li> <li>4. <i>Киприан (Яценко), игум. Воспитание добродетелей. М.: «Покров», 2013.</i></li> <li>5. Зеньковский В.В. прот. Принципы православной антропологии/Русское зарубежье в год тысячелетия крещения Руси. М. 1991.</li> <li>6. Савченко Е.А. Молчан Э.М. Православная педагогика: история, теория и практика. М., Брянск, 2012.</li> </ol>
5	Дидактика	<p>Лекция. Понятие «дидактика», её основные функции. Понятие и сущность обучения. Двусторонний характер процесса обучения: преподавание и учение. Процесс обучения как специфический вид познания. Движущие силы процесса обучения. Центральное противоречие в процессе обучения. Функции обучения. Виды обучения.</p> <p>Семинары. <b>Общие понятия о дидактике</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактика как раздел педагогики, её объект, предмет, категории</li> <li>2. Дидактические принципы и правила обучения</li> <li>3. «Великая дидактика» Я.А. Коменского</li> <li>4. Дидактика священномученика Фаддея (Успенского)</li> </ol> <p>Литература к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Фаддей (Успенский), свщмч. Записки по дидактике. Тверь: Булат, 2003.</i></li> <li>2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев и др. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.</li> <li>3. Вульффов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики.</li> </ol>

- Учебное пособие.- М.: УРАО, 1997.- 285 с.
4. Коменский Я.А. Великая дидактика. М. 1985.
  5. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. М., 1982.

### **Семинар 12. Обучение как специфический процесс познания**

1. Понятие и сущность обучения как специфического вида познания, его движущие силы и противоречия
2. Функции обучения
3. Деятельность преподавателя и деятельность ученика в процессе обучения

Литература к теме:

1. Основы социальной концепции РПЦ.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Закон РФ «Об образовании»
4. Закон «О свободе совести и религиозных объединениях».
5. Вульф Б.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: учеб.пособ. /Б.З.Вульф, В.Д. Иванов; Ун-т Рос. Акад. Образования.- М.: УРАО, 1991.- 285с.
6. Вульф Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. Учебное пособие.- М.: УРАО, 1997.- 285 с.
7. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика. М.: ПСТГУ, 2009.
8. Савченко Е.А. Молчан Э.М. Православная педагогика: история, теория и практика. М., Брянск, 2012.

### **Формы организации обучения**

1. Понятие о формах организации обучения, их развитие в дидактике
2. Классно-урочная система обучения, её особенности, достоинства и недостатки
3. Урок - основная форма организации обучения в общеобразовательной и воскресной школе: понятие, типы, структура. Общие требования к современному уроку

Литература к теме:

1. Основы социальной концепции РПЦ.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Закон РФ «Об образовании»
4. Закон «О свободе совести и религиозных объединениях».
5. Вульф Б.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: учеб.пособ. /Б.З.Вульф, В.Д. Иванов; Ун-т Рос. Акад.

		<p>Образования.- М.: УРАО, 1991.- 285с.</p> <p>6. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. Учебное пособие.- М.: УРАО, 1997.- 285 с.</p> <p>7. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика. М.: ПСТГУ, 2009.</p> <p>8. Савченко Е.А. Молчан Э.М. Православная педагогика: история, теория и практика. М., Брянск, 2012.</p>
6	<p>Организация педагогической деятельности на приходе</p>	<p>Лекция. Приходская община как духовно-педагогическая среда. Непрерывная система приходского образования. Создание и поддержание образовательных традиций в приходской общине. Формы и методы катехизации. Педагогическая подготовка к исповеди. Воскресная школа, её место в системе православного образования. Организация воскресных школ. Типы воскресных школ. Особенности образовательно-воспитательной деятельности в воскресных школах. Цель и задачи, формы работы, основные предметы. Содержание образования в курсе Закона Божия.</p> <p>Ознакомление с учебными программами для воскресных школ. Подбор материалов для подготовки занятий в воскресной школе. Проблемы и трудности современных школ.</p> <p><b>Семинар. Духовно-просветительская деятельность священнослужителей в светских образовательных учреждениях и её правовые основы</b></p> <p>1. Законодательная база, регулирующая образовательно-воспитательную деятельность священнослужителей в светских учебных заведениях.</p> <p>2. Система дополнительного образования как одна из возможностей тесного сотрудничества</p> <p>3. Сотрудничество Русской Православной Церкви с органами управления светского образования: районными, городскими, областными, российскими по актуальным проблемам школьного образования и воспитания</p> <p>4. Устроение духовного руководства общеобразовательными учебными заведениями</p> <p>Литература к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы социальной концепции РПЦ.</li> <li>2. Конституция Российской Федерации.</li> <li>3. Закон РФ «Об образовании»</li> <li>4. Закон «О свободе совести и религиозных объединениях».</li> <li>5. Бородина А.В. Основы православной культуры: учеб.пособ. /А.В. Бородина.- 2-е изд., исправл. и доп. –</li> </ol>

		<p>М.: Покров, 2003.- 288с.</p> <p>6. Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Книга для учителей. М., 2001.</p>
--	--	--

**5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  
(см. ФОС по дисциплине «Педагогика»)**

**5.1 Контрольные вопросы и задания**

**Раздел 1. Православная педагогика: История и методология**

**Контрольные вопросы:**

1. Зачем нужна педагогика?
2. Какова структура педагогики?
3. В чем особенности православной педагогики?
4. Какое основание находит православная педагогика в православной антропологии?
5. Какой опыт для педагогической деятельности можно извлечь из произведений свв. Феофана Затворника, Игнатия Брянчанинов, Иоанна Кронштадтского?
6. Каковы педагогические аспекты служения священника?
7. В чем значимость деятельности К. Ушинского в педагогике?
8. В чем значимость деятельности Я. Коменского в педагогике?
9. Каковы особенности педагогической деятельности в разные исторические периоды?
10. Что можно извлечь из этого опыта?

**Раздел 2. Воспитание**

**Контрольные вопросы:**

1. Ветхий Завет как книга о воспитании израильского народа.
2. Декалог как основа для воспитания и самовоспитания.
3. Каковы особенности семьи как домашней церкви?
4. В чем значимость воспитания в семье?
5. Какие проблемы воспитания дошкольников актуальны в настоящее время?
6. Какие проблемы воспитания младших школьников актуальны в настоящее время?
7. Какие проблемы воспитания подростков актуальны в настоящее время?
8. Какие проблемы воспитания юношества актуальны в настоящее время?
9. Какие приемы воспитания и самовоспитания использовали святые?
10. В чем особенности православного воспитания?

**Раздел 3. Дидактика**

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое дидактика?
2. Каковы дидактические принципы?

3. Каковы функции обучения?
4. В чем заключается деятельность педагога в процессе преподавания?
5. Какие существуют формы организации обучения?
6. В чем значимость классно-урочной системы обучения?
7. Почему урок является основной формой организации обучения?
8. Какие методы обучения существуют?
9. Какие приемы обучения используют для школьников младших классов?
10. Какие приемы обучения используют для подростков?

#### **Раздел 4. Организация педагогической деятельности на приходе**

##### **Контрольные вопросы:**

1. Чем отличаются светское и духовное образование?
2. Какие документы регламентируют деятельность в сфере образования в России?
3. Какие документы регламентируют деятельность в сфере религиозного образования в Русской Православной Церкви?
4. Какие формы катехизации существуют?
5. В чем особенности воскресной школы?
6. Какие формы организации обучения существуют в воскресной школе?
7. Какие методы обучения используют в воскресной школе?
8. Какова роль священнослужителя в воскресной школе?
9. В чем особенности программы воскресной школы?
10. Какие методы катехизации существуют?

##### **5.2. Темы эссе и рефератов**

Не предусмотрены.

##### **5.3. Темы курсовых работ**

Не предусмотрены

##### **5.4. Перечень вопросов для промежуточной аттестации** **Перечень вопросов для зачета в 6 семестре**

1. Педагогика как наука, её предмет, цель, задачи, функции, источники развития, понятийный аппарат.
2. Православная педагогика, её объект, предмет, цель, задачи, особенности, понятийный аппарат.
3. Принципы православной педагогики.
4. Воспитание добродетелей у детей.
5. Исторический обзор педагогической теории и практики от зарождения педагогической мысли в Древней Греции до Новейшего времени.
6. Зарождение и развитие школ, образования и педагогической мысли в России в X-XVIII вв.
7. Становление национальной педагогики в России XIX – XX вв.
8. Воспитание и образование в свете Божественного Откровения.
9. Проблемы воспитания и образования в творениях святых Отцов церкви.
10. Деятели народной школы в России XIX в.

11. Воспитательный процесс, его особенности.
12. Воспитание детей в православной семье.
13. Духовные основы семьи.
14. Я.А. Коменский как педагог.
15. В. Сухомлинский как педагог.
16. С. Рачинский как педагог.
17. К. Ушинский как педагог.
18. Специфика воспитательного процесса в общеобразовательной школе.
19. Специфика воспитательного процесса в воскресной школе.
20. Специфика воспитательного процесса в среднеспециальном и высшем учебном заведении.

### **Перечень вопросов для дифференцированного зачета в 7 семестре**

1. Общее понятие о дидактике.
2. Православное понимание процесса обучения.
3. Общение как специфический процесс познания.
4. Формы организации обучения.
5. Планирование деятельности в воскресной школе.
6. Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах.
7. Образование как общественное явление и как общественная ценность
8. Содержание образования. Документы, регламентирующие деятельность в сфере образования.
9. Православное обучение и воспитание в условиях современной жизни.
10. Воскресная школа как форма духовно- просветительской деятельности приходской общины.
11. Организация летнего отдыха детей.
12. Духовно-просветительская деятельность в светских образовательных учреждениях и её правовые основы.
13. Особенности преподавания ОПК в государственной и муниципальной школе.
14. Формы организации воскресной школы.
15. Дидактические принципы.
16. Программы воскресной школы.
17. Методы работы в общеобразовательной школе.
18. Методы работы в воскресной школе.
19. Роль священнослужителя в воскресной школе.
20. Возможности взаимодействия священнослужителя и общеобразовательной школы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес , кол-во экземпляров
1	Дивногорцева С.Ю.	Основы православной педагогической культуры	ПСТГУ, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=494960&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=494960&amp;sr=1</a>

2	Никитская, Е.А.	Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал	М. : Логос, 2012.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119445">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119445</a>
---	-----------------	--	-------------------	--

### 6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Белых Н.М.	Основы православного воспитания в подготовке учителей начальных классов	Елец, Егу, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=272130&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=272130&amp;sr=1</a>
2	Лихачёв, Б.Т.	Педагогика	М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56553">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56553</a>

### 6.2. Перечень информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Каталог электронных библиотек [www.aonb.ru/iatp/guide/library.html](http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html)
2. Электронная библиотека Ихтикаihtika.net
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) [elibrary.rsl.ru](http://elibrary.rsl.ru)
4. Библиотека по гуманитарным наукам: [gumer.info](http://gumer.info)
5. Электронная библиотека учебников [studentam.net](http://studentam.net)
6. Электронная православная библиотека «Золотой корабль» [golden-ship.ru](http://golden-ship.ru)
7. Православная библиотека Святых Отцов и Учителей Церкви [vazbyka.ru/otechnik](http://vazbyka.ru/otechnik)
8. Научный богословский портал «Богослов.ру» [bogoslov.ru](http://bogoslov.ru)
9. Образовательный портал «Слово» [portal-slovo.ru](http://portal-slovo.ru)

### 6.3. Перечень программного обеспечения

1. ОС Linux Mint 18.2
2. Пакет Libre Office 6.2 16
3. X-terminal

### 6.4. Перечень информационно-справочных систем

<https://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека»

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. доступ к библиотечным ресурсам;
2. доступ к сети Интернет;
3. аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины студент обязан регулярно посещать и активно работать на каждом занятии. После каждого лекционного занятия студенты должны повторить материал лекции по конспектам, а перед каждым очередным занятием – освежить в памяти материал предыдущего. Самостоятельная работа ориентирует студентов на углублённое изучение и осмысление тем учебного курса.

При изучении учебного материала необходимо обратиться к учебной литературе. Студент может воспользоваться любым из предложенных пособий, исходя из своих желаний и возможностей. Для более полного освоения материала рекомендуется воспользоваться также дополнительной литературой.

В процессе организации самостоятельной работы студентов преподаватель играет роль организатора и контролера этой деятельности. Каждое задание сообщается студентам с учетом сроков выполнения и с необходимой инструкцией, а также обязательно – с критериями оценки деятельности студента. В процессе выполнения задания должны быть предусмотрены консультации, формы которых также зависят от особенностей задания.

Оценочная деятельность преподавателя не должна ограничиваться только лишь выставлением отметок, но непременно должна быть дополнена сделанными замечаниями, достаточно конкретными и развернутыми, чтобы при их реализации студент мог получить более высокую положительную оценку. В случае необходимости студенту нужно порекомендовать перечитать конкретную литературу.

**9. Язык преподавания:** русский