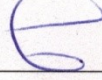


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Иванников Сергей Иванович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.11.2021 14:57:32  
Уникальный программный ключ:  
d9f0a8aab4f5c03ea92191ee46637be75900d48d

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -  
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ  
ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

иерей А. Изосимов 

иерей Алексей Изосимов

проректор по учебной части

«9» ноября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЛОСОФИЯ**

*Кафедра общегуманитарных дисциплин*

Направление подготовки

**Подготовка служителей и религиозного персонала**  
**религиозных организаций**

Уровень образования

**Бакалавриат**

г. Барнаул, 2021

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель – ознакомление студентов семинарии с опытом философской мысли, изучение общих проблем бытия человека и общества в философской традиции.

Задачи курса:

1. сформировать общую культуру философского мышления на основе изучения философской традиции;
2. познакомить с некоторыми основополагающими идеями философов;
3. обучить студентов в систематическом виде представлять основные понятия философии и наиболее важные проблемы, в том числе дискуссионные.

## 2. Место дисциплины в структуре ООПбакалавриата

Дисциплина **«Философия»** (Б1.Б.2) входит в базовую часть Блока1 ООП по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания» и изучается на протяжении 2, 3 и 4 семестров 1 и 2курса.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин **«История древней Церкви»** на подготовительном курсе.

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин базовой части **«Русская религиозная мысль», «Новые религиозные движения (сектоведение)», «Церковь, государство и общество»** и дает для них необходимое философское обоснование.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Философия»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть)
ОК-1	<i>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>	основные понятия всю систему понятий авторов, для решения каких проблем понятия используются	использовать основные понятия и философские термины	использовать термины при обсуждении актуальных тем
ОК-2	<i>способность анализировать основные этапы и закономерности</i>	особенности развития философии в каждый	использовать знания о философских учениях	использовать знание о философских учениях при

	<i>исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	исторический период		обсуждении актуальных тем
ОПК-3	<i>способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин</i>	возможности и границы использования философских терминов в профильных теологических дисциплинах	использовать знания для анализа актуальных явлений	использования философских знаний для освоения профильных теологических дисциплин
ПК-3	<i>готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях</i>	разнообразие философских проблем и особенности методов исследования в философии	видеть философские проблемы в разных контекстах	философским стилем изложения проблем

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1 Структура дисциплины(модуля).

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из которых 108 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (групповые лекционные, практические (семинарские) занятия с преподавателем, индивидуальные консультации), 108 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Компетенции	Формы текущего контроля успеваемости  Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции(час)	Практические занятия(час).	СРС(час).	Всего(час).		
1	<b>1. Возникновение философии и этапы ее развития</b> 1.1. Философия, ее сущность и предназначение.	2	2	8	10	20	ОК-1 ОК-2	Дискуссия
2	1.2 Античная философия	2	4	8	12	24	ОК-1 ОК-2	Дискуссия

3	1.3 Средневековая философия.	2	4	10	12	26	ОК-1 ОК-2	Дискуссия
	Зачет				2	2		
	Итого за семестр		10	26	36	72		
4	1.4 Философия Возрождения и Нового времени	3	3	8	12	24	ОК-1 ОК-2	Устный опрос
5	1.5 Немецкая классическая философия	3	3	8	10	22	ОК-1 ОК-2	Устный опрос
6	1.6 Современная западная философия	3	4	10	12	24	ОК-1 ОК-2	Устный опрос
	Зачет				2	2		
	Итого за семестр		10	26	36	72		
7	<b>2. Отрасли философии. 2.1</b> Онтологические проблемы философии.	4	2	5	8	20	ОК-1 ПК-3 ОПК-3	Дискуссия
8	2.2 Гносеология, или теория познания.	4	2	5	8	12	ОК-1 ПК-3 ОПК-3	Дискуссия
9	2.3 Философская антропология.	4	2	4	6	10	ОК-1 ПК-3 ОПК-3	Дискуссия
10	2.4 Этика.	4	2	4	4	10	ОК-1 ПК-3 ОПК-3	Дискуссия
11	2.5 Эстетика.	4	2	4	4	10	ОК-1 ПК-3 ОПК-3	Дискуссия
12	2.6 Социальная философия	4	-	4	4	8	ОК-1 ПК-3 ОПК-3	Дискуссия
	Дифференцированный зачет				2	2		
	Итого за семестр		10	26	36	72		
	Всего		<b>30</b>	<b>78</b>	<b>108</b>	<b>216</b>		

<i>Промежуточная аттестация</i>								<i>2 семестр – зачет, 3 семестр – зачет, 4 семестр – дифференцированный зачет</i>
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---

#### 4.2. Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№	Название тем	Содержание
1	Тема 1.	<p><b>Лекция. Философия, ее сущность и предназначение.</b>            Становление философии. Истоки философии в мифологической и религиозной формах сознания. Специфика философских проблем. Философия как мировоззрение. Философия как искусство. Философия как наука. Функции философии. Проблема классификации философских учений. Школы, течения и направления. Проблема метода в философии.</p> <p><b>Семинар. Понятие о философии.</b>  <i>Вопросы для докладов и обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки философии</li> <li>2. Специфика философии</li> <li>3. Функции философии</li> <li>4. Методы в философии</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. :Юнити-Дана, 2016. - с. 343 - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490</a> (20.09.2017).</li> <li>2. Кравченко Н.Г. Философия: курс интенсивной подготовки. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 304с.</li> <li>3. Петров В.П. Философия. Курс лекций: учебник. – Владивосток: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. ЭБС Университетская библиотека online.</li> <li>4. Философия/Отв.ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678с.</li> </ol>
2	Тема 2.	<p><b>Лекция. Античная философия.</b>            Становление античной философии. Досократики. Древнегреческие школы и их проблематика. Сократ и поворот философии к антропологической проблематике. Платон и Аристотель как создатели двух способов философствования. Основные идеи Платона в онтологии, гносеологии и социальной философии. Основные идеи Аристотеля в онтологии, гносеологии, логике, этике, социальной философии. Эллинистическая философия. Основные школы, характеристика их специфики. Диалог с христианской культурой.</p>

		<p><b>Семинар. Античная философия.</b>  <i>Вопросы для докладов и обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древнегреческие школы и их проблематика.</li> <li>2. Сократ и поворот философии к антропологической проблематике.</li> <li>3. Основные идеи Платона в онтологии, гносеологии и социальной философии.</li> <li>4. Основные идеи Аристотеля в онтологии, гносеологии, логике, этике, социальной философии.</li> <li>5. Эллинистическая философия. Основные школы, характеристика их специфики.</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. :Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490</a> (20.09.2017).</li> <li>2. Лега В.П. История западной философии. – Ч.1. – М.: ПСТГУ,2009.</li> <li>3. Петров В.П. Философия. Курс лекций: учебник. – Владивосток: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. ЭБС Университетская библиотека online.</li> <li>4. Философия/Отв.ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678с.</li> <li>5. Чуешов Е.И., Таркан И.И. Философия: курс лекций. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 272с.</li> </ol>
3	Тема 3.	<p><b>Лекция. Средневековая философия.</b>  Патристика. Онтология: бытие Бога, бытие мира, бытие человека. Свобода воли и ее трактовка. Эсхатология как философия истории. Средневековая схоластика. Философия как схоластика. Особенности ее организации и восприятия античных философских традиций. Проблема универсалий как сквозная проблема схоластики. Номиналисты, реалисты и концептуалисты. Вера и разум как пути постижения истины. Социальные учения. Общество как организм. Интерпретация социальной сущности человека.</p> <p><b>СЕМИНАР. Средневековая философия.</b>  <i>Вопросы для докладов и обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патристика, ее онтология, этика и философия истории.</li> <li>2. Средневековая схоластика.</li> <li>3. Проблема универсалий: номиналисты, реалисты и концептуалисты.</li> <li>4. Вера и разум как пути постижения истины.</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. :Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490</a> (20.09.2017).</li> <li>2. Лега В.П. История западной философии. – Ч.1. – М.:</li> </ol>

		<p>ПСТГУ,2009.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Петров В.П. Философия. Курс лекций: учебник. – Владивосток: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. ЭБС Университетская библиотека online.</li> <li>4. Философия/Отв.ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678с.</li> <li>5. Чушов Е.И., Таркан И.И. Философия: курс лекций. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 272с.</li> </ol>
4	Тема 4.	<p><b>Лекция. Философия Возрождения и Нового времени.</b>  Антропоцентризм возрожденческой философии. Пантеистические концепции. Социально-политические концепции. Проблема метода познания в философии Нового времени. «Идолы» познания. Индукция и дедукция. «Врожденные» идеи и их место в познавательном процессе. Социальные концепции Г.Гроция, Т.Гоббса, Ж.-Ж. Руссо и их влияние на общественную практику Нового времени.</p> <p><b>Семинар. Философия Возрождения и Нового времени.</b>  <i>Вопросы для докладов и обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пантеистические концепции эпохи Возрождения.</li> <li>2. Антропоцентризм возрожденческой философии.</li> <li>3. Социально-политические концепции.</li> <li>4. Проблема метода познания в философии Нового времени.</li> <li>5. «Идолы» познания. Индукция и дедукция.</li> <li>6. «Врожденные» идеи и их место в познавательном процессе.</li> <li>7. Правила разума.</li> <li>8. Социальные концепции Г.Гроция, Т.Гоббса, Ж.-Ж. Руссо и их влияние на общественную практику Нового времени.</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. :Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490</a> (20.09.2017).</li> <li>2. Лега В.П. История западной философии. – Ч.1. – М.: ПСТГУ,2009.</li> <li>3. Петров В.П. Философия. Курс лекций: учебник. – Владивосток: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. ЭБС Университетская библиотека online.</li> <li>4. Философия/Отв.ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678с.</li> <li>5. Чушов Е.И., Таркан И.И. Философия: курс лекций. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 272с.</li> </ol>
5	Тема 5.	<p><b>Лекция. Немецкая классическая философия.</b>  Кант как «всесокрушитель». Космогоническая теория И.Канта. Пространство и время как априорные формы чувственного созерцания. Априорные категории рассудка. Онтологизация мышления. Категорический императив и его значение в этической концепции И.Канта. Г.В.Ф. Гегель как создатель всеобъемлющей философской системы. Диалектика как метод и</p>

		<p>его реализация в философской концепции Гегеля. Логика, философия природы и философия духа. Ф.Шеллинг и этапы его философии. Философия природы, философия тождества, философия Откровения. Учение об интеллектуальной интуиции. Понятие тождества.</p> <p><b>Семинар. Немецкая классическая философия.</b>  <i>Вопросы для докладов и обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.Кант как философ новой эпохи.</li> <li>2. Категорический императив и его значение в этической концепции И.Канта.</li> <li>3. Г.В.Ф. Гегель как создатель всеобъемлющей философской системы.</li> <li>4. Диалектика как метод и его реализация в философской концепции Гегеля.</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. :Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490</a> (20.09.2017).</li> <li>2. Лега В.П. История западной философии. – Ч.1. – М.: ПСТГУ,2009.</li> <li>3. Петров В.П. Философия. Курс лекций: учебник. – Владивосток: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. ЭБС Университетская библиотека online.</li> <li>4. Философия/Отв.ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678с.</li> <li>5. Чуешов Е.И., Таркан И.И. Философия: курс лекций. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 272с.</li> </ol>
6	Тема 6.	<p>Лекция. <b>Современная западная философия.</b>  С.Кьеркегор как основоположник экзистенциализма. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Понятие «существование» как ключевая категория осмысления бытия. Влияние экзистенциализма на искусство 20 века. Позитивизм и его отношение к наиболее общим вопросам бытия. Проблемы науковедения и языка как основные для позитивизма. Марксистская философия и ее социальная направленность. Влияние позитивизма на проблематику философии 20 века. М.Хайдеггер как «единственный настоящий философ 20 века». Герменевтика, психоанализ, феноменология, абстрактный идеализм, неотомизм, персонализм, их особенности.</p> <p><b>Семинар. Современная западная философия.</b>  <i>Вопросы для докладов и обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Понятие «существование» как ключевая категория осмысления бытия.</li> <li>2. Позитивизм и его отношение к наиболее общим вопросам бытия. Проблемы науковедения и языка как основные для позитивизма.</li> <li>3. Марксистская философия и ее социальная</li> </ol>



		<p>направленность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Психологизм как философская концепция.</li> <li>5. Неотомизм и его особенности.</li> <li>6. Ф. Ницше как философ.</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. :Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490</a> (20.09.2017).</li> <li>2. Лега В.П. История западной философии. – Ч.1. – М.: ПСТГУ, 2009.</li> <li>3. Петров В.П. Философия. Курс лекций: учебник. – Владивосток: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. ЭБС Университетская библиотека online.</li> <li>4. Философия/Отв.ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678с.</li> <li>5. Чуешов Е.И., Таркан И.И. Философия: курс лекций. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 272с.</li> </ol>
7	Тема 7.	<p>Лекция. <b>Онтологические проблемы в философии.</b>          Понятия бытия и небытия. Становление бытия. Значение диалектики понятий бытие и небытие для понимания смысла существования мира. Материя и сознание. Монистическое и дуалистическое толкование их взаимодействия. Пространство и время как онтологические категории. Движение и покой, их осмысление.</p> <p><b>Семинар.Онтологические проблемы в философии.</b>  <i>Вопросы для докладов и обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия бытия и небытия.</li> <li>2. Материя и сознание.</li> <li>3. Монистическое и дуалистическое толкование их взаимодействия.</li> <li>4. Пространство и время как онтологические категории.</li> <li>5. Движение и покой, их осмысление.</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. :Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490</a> (20.09.2017).</li> <li>2. Петров В.П. Философия. Курс лекций: учебник. – Владивосток: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. ЭБС Университетская библиотека online.</li> <li>3. Философия/Отв.ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678с.</li> <li>4. Чуешов Е.И., Таркан И.И. Философия: курс лекций. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 272с.</li> </ol>

8	Тема 8.	<p><b>Лекция. Гносеология, или теория познания.</b>          Отношение философов к проблеме познаваемости мира. Гносеологический оптимизм как основа практической деятельности человека. Скептицизм как проявление познавательных проблем. Агностицизм как крайняя философская позиция, утверждающая принципиальную непознаваемость мира. Пути познания. Априоризм и эмпиризм, сенсуализм и рационализм. Мистическое озарение как путь познания. Познание как процесс, его этапы. Ощущение, восприятие и представление как формы чувственного этапа познания. Понятие, суждение и умозаключение как формы рационального этапа познания. Наука как форма организации познавательного процесса. Структура науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Проблема, гипотеза и теория как стадии развития научного знания. Истина как цель познания. Критерии истинности.</p> <p><b>Семинар. Гносеология, или теория познания.</b>  <i>Вопросы для докладов и обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение философов к проблеме познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм.</li> <li>2. Познание как процесс, его этапы.</li> <li>3. Ощущение, восприятие и представление как формы чувственного этапа познания.</li> <li>4. Понятие, суждение и умозаключение как формы рационального этапа познания.</li> <li>5. Наука как форма организации познавательного процесса.</li> <li>6. Истина как цель познания.</li> <li>7. Критерии истинности.</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. :Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490</a> (20.09.2017).</li> <li>2. Петров В.П. Философия. Курс лекций: учебник. – Владивосток: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. ЭБС Университетская библиотека online.</li> <li>3. Философия/Отв.ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678с.</li> <li>4. Чуешов Е.И., Таркан И.И. Философия: курс лекций. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 272с</li> </ol>
9	Тема 9.	<p><b>Лекция. Философская антропология.</b>          Происхождение человека. Сущность человека. Дуализм человека. Духовное и материальное, биологическое и социальное, эмоциональное и рациональное. Интерпретация дуализма человека в различных философских традициях. Жизнь и смерть как основные факторы смысла бытия человека. Сознание и его</p>

		<p>структура. Мышление и язык. Толкование бессознательного.</p> <p><b>Семинар. Философская антропология.</b></p> <p><i>Вопросы для докладов и обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность человека.</li> <li>2. Дуализм человека.</li> <li>3. Сознание и его структура.</li> <li>4. Толкование бессознательного.</li> <li>5. Мышление и язык.</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Батурич, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурич. - М. :Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490</a> (20.09.2017).</li> <li>2. Петров В.П. Философия. Курс лекций: учебник. – Владивосток: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. ЭБС Университетская библиотека online.</li> <li>3. Философия/Отв.ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678с.</li> <li>4. Чуешов Е.И., Таркан И.И. Философия: курс лекций. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 272с.</li> </ol>
10	Тема 10.	<p>Лекция. <b>Этика.</b></p> <p>Добро и зло как основополагающие этические категории. Свобода выбора человека. Проблемы происхождения и природы морали, ее сущность и функции, этапы развития. Моральная оценка. Нравственная рефлексия и ее роль в формировании личности. Нравственная ответственность личности.</p> <p><b>Семинар. Этика.</b></p> <p><i>Вопросы для докладов и обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы происхождения и природы морали.</li> <li>2. Сущность морали.</li> <li>3. Функции морали.</li> <li>4. Этапы развития морали.</li> <li>5. Добро и зло как основополагающие этические категории.</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Батурич, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурич. - М. :Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490</a> (20.09.2017).</li> <li>2. Петров В.П. Философия. Курс лекций: учебник. – Владивосток: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. ЭБС Университетская библиотека online.</li> <li>3. Философия/Отв.ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678с.</li> <li>4. Чуешов Е.И., Таркан И.И. Философия: курс лекций. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 272с.</li> </ol>

11	Тема 11.	<p>Лекция. <b>Эстетика.</b>  Красота как позитивная эстетическая ценность. Место красоты в бытии в разных философских традициях. Прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное, трагическое, комическое. Искусство, его функции. Морфология искусства. Художественное мышление. Искусство как язык.</p> <p><b>Семинар. Эстетика.</b>  <i>Вопросы для докладов и обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Красота как позитивная эстетическая ценность.</li> <li>2. Прекрасное и безобразное.</li> <li>3. Возвышенное и низменное.</li> <li>4. Трагическое, комическое.</li> <li>5. Искусство, его функции.</li> <li>6. Морфология искусства.</li> <li>7. Искусство как язык.</li> </ol> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. :Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490</a> (20.09.2017).</li> <li>2. Петров В.П. Философия. Курс лекций: учебник. – Владивосток: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. ЭБС Университетская библиотека online.</li> <li>3. Философия/Отв.ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678с.</li> <li>4. Чуешов Е.И., Таркан И.И. Философия: курс лекций. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 272с.</li> </ol>
12	Тема 12.	<p>Лекция. <b>Социальная философия.</b>  Общество как объект философского анализа. Модели интерпретации общества. Общество как система. Трактовка системного характера общества в разных философских традициях. Движущие силы развития истории. Социальные общности и их роль в развитии истории. Личность и общество. Философия истории. Понятие смысла истории. Историческая динамика, варианты ее интерпретации. Прогностические проблемы философии. Проблема исторической судьбы народа.</p> <p><b>Семинар. Социальная философия.</b>  <i>Вопросы для докладов и обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общество как объект философского анализа.</li> <li>2. Общество как система.</li> <li>3. Философия истории.</li> <li>4. Понятие смысла истории.</li> <li>5. Историческая динамика, варианты ее интерпретации.</li> <li>6. Прогностические проблемы философии.</li> <li>7. Проблема исторической судьбы народа.</li> </ol>

		<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. :Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490</a>(20.09.2017).</li> <li>2. Петров В.П. Философия. Курс лекций: учебник. – Владивосток: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. ЭБС Университетская библиотека online.</li> <li>3. Философия/Отв.ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 678с.</li> <li>4. Чушов Е.И., Таркан И.И. Философия: курс лекций. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 272с.</li> </ol>
--	--	---

**5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (см. ФОС по дисциплине «Философия»)**

**5.1 Контрольные вопросы и задания**

**Контрольные вопросы по модулю «Возникновение философии и этапы ее развития»**

1. Какие авторы относятся к периоду античной философии?
2. Какие авторы относятся к периоду средневековой философии?
3. Какие авторы относятся к периоду возрожденческой философии?
4. Какие авторы относятся к периоду философии нового времени?
5. Какие авторы относятся к немецкой классической философии?
6. Какие основные понятия относятся к античному периоду философии?
7. Какие основные понятия относятся к периоду средневековой философии?
8. Какие основные понятия относятся к периоду возрожденческой философии?
9. Какие основные понятия относятся к периоду философии нового времени?
10. Какие основные понятия относятся к периоду немецкой классической философии?
11. Какие основные проблемы интересовали философию в период античности?
12. Какие основные проблемы интересовали философию в период средних веков?
13. Какие основные проблемы интересовали философию в период возрождения?
14. Какие основные проблемы интересовали философию в период нового времени?
15. Какие основные проблемы интересовали философию в период 20 века?

**Контрольные вопросы к модулю «Отрасли философии»**

1. Какие проблемы рассматривает онтология?
2. Какие проблемы рассматривает гносеология?
3. Какие проблемы рассматривает этика?
4. Какие проблемы рассматривает эстетика?
5. Какие проблемы рассматривает социальная философия?
6. Каковы основные понятия онтологии?
7. Каковы основные понятия гносеологии?

8. Каковы основные понятия этики?
9. Каковы основные понятия эстетики?
10. Каковы основные понятия социальной философии?

### Перечень вопросов для зачета

#### 2 семестр

1. Философия как предмет изучения.
2. Древнегреческие философские школы.
3. Софисты и Сократ.
4. Философские идеи Платона.
5. Философские идеи Аристотеля.
6. Философские идеи неоплатоников.
7. Философские идеи бл.Августина.
8. Философские идеи схоластов.
9. Философские идеи арабских философов.
10. Философские идеи Фомы Аквинского.

#### 3 семестр

1. Философские идеи эпохи Возрождения.
2. Философские идеи Николая Кузанского и Джордано Бруно.
3. Философские идеи Фр. Бэкона.
4. Декарт и картезианство.
5. Философские идеи Т. Гоббса и Дж. Локка.
6. Философские идеи Б.Спинозы и В. Лейбница.
7. Философские идеи Дж. Беркли и Д. Юма.
8. Эпоха Просвещения и ее идеи.
9. Немецкая классическая философия.
10. Г.В.Ф. Гегель и его философская система.
11. Экзистенциализм как направление современной философии.
12. Позитивизм как направление современной философии.
13. Неотомизм как направление современной философии.
14. Абсолютный идеализм как направление современной философии.
15. Герменевтика как направление современной философии.

#### 4 семестр

1. Философия как наука.
2. Философия как искусство.
3. Философия как мировоззрение.
4. Понятия бытия и небытия.
5. Пространство и время как онтологические категории.
6. Движение и покой, их осмысление.
7. Отношение философов к проблеме познаваемости мира.
8. Познание как процесс, его этапы.
9. Наука как форма организации познавательного процесса.
10. Истина как цель познания. Критерии истинности.
11. Сущность человека.
12. Сознание и его структура.

13. Мышление и язык.
14. Добро и зло как основополагающие этические категории.
15. Свобода выбора человека.
16. Проблемы происхождения и природы морали, ее сущность и функции, этапы развития.
17. Красота как позитивная эстетическая ценность.
18. Искусство, его функции.
19. Морфология искусства.
20. Художественное мышление. Искусство как язык.
21. Общество как система.
22. Философия истории.
23. Историсофия и ее роль в формировании народного сознания.
24. Понятие культуры.
25. Структура культуры.
26. Функции культуры.
27. Культурный код.
28. Типологии культур.

#### **5.2. Темы эссе и рефератов**

Не предусмотрены.

#### **5.3. Темы курсовых работ**

Не предусмотрены

#### **5.4. Перечень вопросов для промежуточной аттестации 1 семестр**

1. Философия как предмет изучения.
2. Древнегреческие философские школы.
3. Софисты и Сократ.
4. Философские идеи Платона.
5. Философские идеи Аристотеля.
6. Философские идеи неоплатоников.
7. Философские идеи бл. Августина.
8. Философские идеи схоластов.
9. Философские идеи арабских философов.
10. Философские идеи Фомы Аквинского.

#### **2 семестр**

1. Философские идеи эпохи Возрождения.
2. Философские идеи Николая Кузанского и Джордано Бруно.
3. Философские идеи Фр. Бэкона.
4. Декарт и картезианство.
5. Философские идеи Т. Гоббса и Дж. Локка.
6. Философские идеи Б. Спинозы и В. Лейбница.
7. Философские идеи Дж. Беркли и Д. Юма.

8. Эпоха Просвещения и ее идеи.
9. Немецкая классическая философия.
10. Г.В.Ф. Гегель и его философская система.
11. Экзистенциализм как направление современной философии.
12. Позитивизм как направление современной философии.
13. Неотомизм как направление современной философии.
14. Абсолютный идеализм как направление современной философии.
15. Герменевтика как направление современной философии.

### 3 семестр

1. Философия как наука.
2. Философия как искусство.
3. Философия как мировоззрение.
4. Понятия бытия и небытия.
5. Пространство и время как онтологические категории.
6. Движение и покой, их осмысление.
7. Отношение философов к проблеме познаваемости мира.
8. Познание как процесс, его этапы.
9. Наука как форма организации познавательного процесса.
10. Истина как цель познания. Критерии истинности.
11. Сущность человека.
12. Сознание и его структура.
13. Мышление и язык.
14. Добро и зло как основополагающие этические категории.
15. Свобода выбора человека.
16. Проблемы происхождения и природы морали, ее сущность и функции, этапы развития.
17. Красота как позитивная эстетическая ценность.
18. Искусство, его функции.
19. Морфология искусства.
20. Художественное мышление. Искусство как язык.
21. Общество как система.
22. Философия истории.
23. Историческая философия и ее роль в формировании народного сознания.
24. Понятие культуры.
25. Структура культуры.
26. Функции культуры.
27. Культурный код.
28. Типология культур.

## 6.1. Рекомендуемая литература

### 6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес , кол-во экземпляров



1	Батурин, В.К.	Философия : учебник для бакалавров	М. :Юнити-Дана, 2016.	1. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490</a> (20.09.2017).
---	---------------	--	--------------------------	---

#### 6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Алексеев П.В.	Философия	М.:Проспект, 2007	4
2	Лега В.П.	История западной философии.	М.: ПСТГУ,2009.	5

#### 5.4.Перечень информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Центр религиоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upelsinka.com/>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
5. Научный богословский портал «Богослов» <http://www.bogoslov.ru/>
6. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
7. Информационно-аналитический портал <http://www.religo.ru>
8. Информационный портал <http://www.religare.ru>

#### 6.3.Перечень программного обеспечения

1. ОС Linux Mint 18.2
2. Пакет Libre Office 6.2 16
3. X-terminal

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. доступ к библиотечным ресурсам;
2. доступ к сети Интернет;
3. аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.

#### 8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

**Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрацию различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**Технологии развивающего обучения** предполагают значительный объём самостоятельной работы студентов.

**Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**Дистанционные образовательные технологии** направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

**Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качества усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех названных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Философия»** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной

образовательной программы направления и профиля подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «*Философия*» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
  2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализом источников по предмету.
  3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершить выступления.
- Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к экзамену.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

**для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

- составление плана текста;

- графическое изображение структуры текста;

- конспектирование текста;

- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;

- учебно-исследовательская работа;

- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов.

**для закрепления и систематизации знаний:**

- работа с конспектом лекций (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом

(учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

**для формирования умений:**

- решение вариантных упражнений; решение ситуационных (профессиональных или узко специальных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

**9. Язык преподавания:** русский