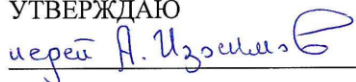


РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -  
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



иерей Алексей Изосимов

проректор по учебной работе

«24» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ**

Код, направление подготовки  
(специальности):  
48.03.01 Теология

Профиль (направленность):

Практическое богословие

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

## **Введение**

Воспитание — это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитанию личности будущего священнослужителя отводится важное место в системе духовного образования.

Учебно-воспитательный процесс и внутренний уклад жизни в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Барнаульская духовная семинария Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» (далее - Семинария) направлен на формирование личностных качеств, необходимых для пастырского служения.

Настоящая программа предназначена для профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала и других работников Семинарии в качестве руководства при планировании и организации воспитательной работы со студентами, как в процессе учебы, так и в свободное от занятий время.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи воспитательной работы в Семинарии**

Рабочая программа воспитания содержит принципы, цели и задачи, основные направления воспитательной работы, управления воспитательной деятельностью, систему оценки состояния и показатели эффективности, условия реализации и контроль реализации программы.

Основной целью воспитательной работы в Семинарии является формирование социокультурной среды и создание условий, необходимых для всестороннего развития личности.

Социально-воспитательный компонент учебного процесса включает в себя развитие студенческого самоуправления, участие студентов в научной деятельности.

Семинария использует различные формы, средства, методы организации воспитательной деятельности, направленные на развитие личности в подготовке будущего священнослужителя, развивает систему организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности, систему проектной деятельности, различные формы спортивно-массовой

работы с целью формирования устойчивой потребности у обучающихся в здоровом образе жизни.

В Семинарии используются здоровьесберегающие технологии, осуществляется профилактика наркомании, табакокурения, употребления алкогольных напитков.

## **1.2. Ценностные ориентиры и принципы организации воспитательного процесса в Семинарии**

Семинария, будучи духовной образовательной организацией Русской Православной Церкви, прежде всего, ориентируется на нравственные принципы и ценности Православия. Воспитательная работа в Семинарии направлена, главным образом, на формирование у обучающихся следующих групп ценностей:

1. **Личностные ценности** обучающегося отражают систему ценностных ориентации личности и раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику. В Семинарии воспитательный процесс направлен преимущественно на формирование высоких духовно-нравственных качеств в соответствии с евангельскими идеалами: любви к ближнему, моральному долгу и ответственности. Первоочередное внимание уделяется привитию студентам принципов христианской жизни. Важной составляющей воспитательной работы является обеспечение возможности студентов регулярно приступать к Таинствам Исповеди и Причастия.

2. **Профессиональные ценности** представляют собой совокупность ценностей, норм, соответствующих будущей профессиональной деятельности обучающихся. Моральный облик и поведение студентов как потенциальных кандидатов в священнический сан должны соответствовать высокому назначению Семинарии, согласовываться с традициями Церкви. Неотъемлемой частью воспитательной работы является привитие воспитанникам любви к молитве и богослужению.

3. **Общественные ценности** отражают характер и содержание ценностей, характерных для активного гражданина, предполагают уважение человеческого и личностного достоинства другого человека, патриотизм, уважение к истории и культуре народов России, активную гражданскую позицию, семейные ценности.

### **1.3. Методологические подходы к организации воспитательной работы в образовательной деятельности Семинарии**

Семинария является духовной образовательной организацией высшего образования, поэтому воспитательная работа базируется на православных традициях, способствующих приобщению студентов к православной культуре, истории и делам милосердия.

В качестве методологических основ воспитательного процесса выступают следующие подходы к организации воспитательной деятельности:

- аксиологический подход, целью которого является введение формирующейся личности в мир ценностей Православия;

- личностно-ориентированный подход, согласно которому человек воспринимается как призванный к развитию и духовному и нравственному совершенствованию на протяжении всей жизни, а задача педагога заключается в стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов личности;

- системно-целостный подход, позволяющий учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что дает возможность предвидеть характер и результаты воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства его организации;

- компетентностный подход, согласно которому в основе определения задач, направлений, технологий и форм воспитания лежит идея формирования на высоком уровне общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### **1.4. Нормативно-правовое регулирование воспитательного процесса в Семинарии**

Рабочая программа воспитания разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (с изменениям от 1.07.2020);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» № 98-ФЗ от 28.06.1995;

- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329-ФЗ от 04.12.2007;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"» № 304-ФЗ от 31.07.2020;
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19.05.1995;
- Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №92403-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата)» от 17.02.2014 № 124;
- Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержденный на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием членов президиума Российского Союза ректоров 04.09.2015 г., протокол №ДЛ-34/09пр;
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);
- Устав Семинарии;

- и других локальных нормативных актов.

## **2. Содержание воспитательной работы в Семинарии**

### **2.1. Основные направления воспитательной работы**

Воспитательная работа в Семинарии осуществляется по следующим основным направлениям:

#### **Гражданско-патриотическое направление**

В Семинарии совершенствуется и реализуется система гражданско-патриотического воспитания обучающихся, направленная на формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, на развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам государства. При организации работы в гражданско-патриотическом направлении учитывается воспитательный потенциал следующих учебных дисциплин: История России, История Русской Православной Церкви, Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви.

#### **Духовно-нравственное направление**

Воспитательная работа направлена на привитие студентам любви к молитве, на формирование высоких духовно-нравственных качеств в соответствии с евангельскими идеалами.

Центром духовной жизни в деле подготовки будущих пастырей Церкви в Семинарии является домовый семинарский храм. Здесь будущие священники учатся тому, что будет главным в их жизни - молитве и богослужению. Каждую неделю, в будние и воскресные дни, студенты духовной школы участвуют в богослужении в храме в честь Иверской иконы Божией Матери согласно чередным графикам. Особое внимание уделяется чёткому исполнению богослужебного устава Православной Церкви. На клиросном послушании семинаристы учатся церковному пению и чтению, так же во время службы произносят проповеди. Студенты поочередно помогают в храме, следя за ходом священнодействий, совершаемых в алтаре. Священнослужители помогают в решении вопросов, возникающих у семинаристов.

Регулярно проводятся встречи студентов с Духовным наставником Семинарии. Каждую пятницу в вечернее время студенты имеют возможность приступать к Таинству Исповеди в домовом семинарском храме в честь

Иверской иконы Божией Матери или просто общаются с духовником по поводу интересующих вопросов духовной жизни.

Общее причастие студентов происходит в конце Рождественского поста, на первой седмице Великого поста и в Великий Четверг.

Нравственное направление ориентировано на создание условий для развития высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности, порядочности и способности к сопереживанию.

При организации работы в духовно-нравственном направлении учитывается воспитательный потенциал следующих учебных дисциплин: Священное Писание Нового Завета, Православная аскетика, Нравственное богословие, Догматическое богословие.

### **Культурно-просветительское направление**

В рамках данного направления воспитательной работы с целью повышения культурного уровня студентов Семинария ежегодно организует экскурсии по историческим и памятным местам Алтайского края и другим городам России. Администрацией Семинарии обеспечивается посещение студентами Государственной филармонии Алтайского края, Алтайского краевого театра драмы, выставок в музеях г. Барнаула, а также участие в других культурных мероприятиях для развития общего кругозора.

При организации работы в культурно-просветительском направлении учитывается воспитательный потенциал следующих учебных дисциплин: Философия, Русская религиозная философия, Теория и история церковного искусства.

### **Научно-образовательное направление**

Существенное значение для реализации целей и задач научно-образовательного воспитания имеет: учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов в Семинарии, их вовлечение в научно-исследовательские проекты, семинарские, региональные, всероссийские и международные конференции.

В вопросах научно-образовательного воспитания обучающихся по образовательным программам, которые реализуются в Семинарии, требуется персональная ответственность научных руководителей и заведующих кафедрами. Большое значение имеют проведение методологических семинаров, направленных на формирование: методологической культуры

студентов, мастер-классов, научно-практических конференций, позволяющих выстраивать эффективную коммуникацию между студентами и преподавателями.

В Семинарии реализуется положительно зарекомендовавшая себя практика совместного участия преподавателей кафедр и обучающихся в организации научно-практических конференций различных уровней, таких как ежегодные конференции молодых учёных «Молодёжь-Барнаулу», конференции, посвященной Дням славянской письменности и культуры. Подготовка статей и докладов под руководством преподавателей кафедры способствует вовлечению и погружению студентов в научную жизнь кафедры с целью преемственности традиций научной школы, обеспечению неразрывности связи поколений, более глубокому изучению Православия.

При организации работы в научно-образовательном направлении учитывается воспитательный потенциал всех учебных дисциплин, реализуемых по программам ООП.

### **Спортивно-оздоровительное направление (в том числе физкультура и спорт)**

Физическая культура является обязательной дисциплиной в системе высшего образования, в физическом воспитании обучающихся. Базовым компонентом физической культуры выступает физическая подготовка обучающихся.

В Семинарии созданы условия для физического воспитания обучающихся, которые направлены на:

- воспитание физической культуры, физическую подготовку обучающихся;
- воспитание культуры здоровья обучающихся, переосмысление ими ценности здоровья и смену внутренней позиции в отношении здоровья с игнорирующей и пассивно-попустительской на сознательно-ответственную;
- мотивацию обучающихся к ведению здорового образа и стиля жизни, включая повышение физической активности и занятия физической культурой и спортом;
- формирование здоровьесориентированного имиджа и становление профессионального здоровья обучающегося как будущего специалиста.

Важным аспектом в физическом воспитании становится разъяснительная работа по вопросам влияния физической подготовки в целом и двигательной активности в частности на соматическое здоровье.



Здоровьесберегающая среда в Семинарии формируется посредством проведения мероприятий, направленных на укрепление здорового образа жизни, профилактики асоциальных проявлений в студенческой среде, психологической поддержки, формирования ответственного отношения к собственному здоровью, участия в различных спортивных мероприятиях, содействия развитию и популяризации студенческого спорта.

Физическое воспитание обучающегося в Семинарии в единстве с гражданским, патриотическим, духовно-нравственным, культурно-просветительским, научно-образовательным и экологическим направлено на всестороннее и гармоничное развитие личности будущего священнослужителя.

Большинству обучающихся в Семинарии интересна физкультурно-игровая деятельность: участие в соревнованиях по настольному теннису, футболу и волейболу, легкой атлетике, а также занятия на велотренажерах и др.

Образовательно-воспитывающая среда Семинарии способствует развитию студенческого спорта, является ресурсом формирования культуры профессионального здоровья будущих специалистов, которое закладывается в учебном процессе и вне него.

При организации работы в спортивно-оздоровительном направлении учитывается воспитательный потенциал следующих учебных дисциплин: Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре и спорту.

### **Экологическое направление**

Экологическое воспитание обучающихся – это процесс целенаправленного воздействия на их личность, в ходе которого развивается экологическое сознание, экологическое мировоззрение, экологическая культура, экологический стиль мышления, необходимые убеждения, навыки поведения и ответственное отношение к природной и социальной средам.

При организации работы в экологическом направлении учитывается воспитательный потенциал следующих учебных дисциплин: Безопасность жизнедеятельности и Концепции современного естествознания.

## **2.2. Формы и методы воспитательной работы**

Воспитательная работа в Семинарии представлена в следующих основных формах:

**познавательные:** конференции, круглые столы, чтения, встречи с интересными людьми;

**интерактивные:** групповые дискуссии, проектная работа;

**досуговые:** праздники, концерты, в том числе рождественские и масленичные, спортивные соревнования.

В ходе работы со студентами в Семинарии используются следующие методы воспитательной деятельности:

**методы побуждения к активным действиям** - поощрение, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.;

**методы принуждения** - законодательные и иные нормативные установки, регулирующие отношения между субъектами воспитательного процесса; директивные указания, распоряжения, приказы;

**методы убеждения** — методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и общественной жизни) в установленные сроки и оптимальными способами, развитие лидерских качеств, достижение результатов нравственно приемлемыми способами.

### **3. Условия реализации воспитательной работы в Семинарии**

#### **3.1. Воспитывающая среда и воспитательное пространство Семинарии**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, учебных и внеучебных мероприятий, возникающих в них отношений, демонстрации навыков, достижений.

Среда образовательной организации рассматривается как территориальная и событийная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, безопасности и другими.

При реализации настоящей программы и календарного плана воспитательной работы возможно применение новых информационных и коммуникационных технологий.

#### **3.2. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы Семинарии направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации основных образовательных программ.

### ***Концептуальные подходы***

Концептуальные подходы и программные документы в сфере воспитательной и социальной деятельности обучающихся обсуждаются и принимаются всеми участниками образовательного процесса после соответствующего согласования и внесения в регламенты работы.

Все формы, методы, приемы и технологии воспитательной и социальной деятельности используются в строгом соответствии с целями и задачами подготовки будущих пастырей, не противоречат друг другу, подбираются по принципу взаимообусловленности и взаимодополняемости.

Этапность реализации тех или иных воспитательных и социальных программ определяется с учетом возможностей, способностей и уровнем подготовленности обучающихся к тем или иным видам деятельности.

### ***Нормативно-правовое обеспечение***

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности разрабатывается в Семинарии в соответствии с нормативно-правовыми документами вышестоящих организаций, сложившимся опытом воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами и включает следующие документы:

настоящая рабочая программа воспитания;  
приказы, распоряжения, положения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком;  
протоколы решений Ученого Совета и Воспитательского совещания Семинарии, на котором рассматривались вопросы воспитательной деятельности и реализации молодежной политики, протоколы Совета обучающихся;

### ***Информационное обеспечение***

Информационное обеспечение реализации программы гарантируется наличием ЭИОС Семинарии, в том числе официального сайта.

Ведущими функциями информационного обеспечения определены: поиск, сбор, анализ, хранение и предоставление достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности.

Перспективными линиями в сфере информационной поддержки студенческих инициатив и деятельности органов студенческого самоуправления обозначены:

развитие и стабильность действия совета обучающихся; постоянное наполнение сайта Семинарии информацией о планировании воспитательной деятельности, проблемах и достижениях обучающихся.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено:

на информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности и их достижениях;

на наполнение сайта Семинарии информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;

на информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;

на планирование воспитательной деятельности и её ресурсного обеспечения;

на поиск, сбор, анализ, обработку, хранение и предоставление информации;

на дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

на дистанционное взаимодействие Семинарии с другими организациями:

#### ***Кадровое обеспечение***

Реализация воспитательной деятельности в Семинарии осуществляется квалифицированными кадрами. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: Ректор, Духовный наставник, проректор по воспитательной работе, тьюторы (индивидуальные наставники), помощники проректора по воспитательной работе, профессорско-преподавательский состав кафедр.

#### ***Финансовое обеспечение***

Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей программе.

Финансирование воспитательной деятельности в Семинарии осуществляется за счет средств Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Реализация настоящей программы предусматривает следующий комплекс мер по материально-техническому обеспечению воспитательной и социальной деятельности:

анализ и оценка возможности существующей инфраструктуры с целью максимального использования имеющихся объектов для организации воспитательной и социальной деятельности;

обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, медиа-ресурсам, художественной и учебной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности позволяет:

проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов.

проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнять нормативов комплекса ГТО.

Семинария имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием: помещение домового семинарского храма;

объекты социокультурной среды - музей истории Православия на Алтае, библиотеку.

Для занятий спортом в Семинарии есть тренажерный зал. Заключен договор аренды спортивного зала МБОУ «СОШ№13» г. Барнаула.

## **4. Управление воспитательной работой в Семинарии и мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

### **4.1. Система Управления воспитательной работой в Семинарии**

Управление воспитательной деятельностью осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Семинарии.

Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях:

- Семинария в целом - Ректор, проректор по воспитательной работе, помощники проректора по воспитательной работе, старший индивидуальный наставник (тьютор), воспитательское совещание как коллегиальный орган управления, непосредственно занимающийся вопросами воспитания;

- **академическая** группа - курсовые и индивидуальные наставники, старосты курсов;

- общежитие - помощники проректора по воспитательной работе.

Огромное значение для воспитательной работы в Семинарии имеет институт курсовых и индивидуальных наставников, так как именно они являются основными звеньями организации и управления воспитательной деятельностью. Индивидуальные наставники способствуют скорейшей и благоприятной адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в Семинарии, освоению особенностей учебного процесса, ориентации в правах и обязанностях студентов духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего священнослужителя. В осуществляемой воспитательной деятельности наставник должен руководствоваться:

- профессиональной направленностью обучения и воспитания;

- духовно-нравственной и культурно-творческой направленностью;

- индивидуальным подходом, демократическим и гуманистическим стилем общения.

Помощники проректора по воспитательной работе, члены совета обучающихся призваны способствовать скорейшей и благоприятной адаптации студентов первого курса к условиям проживания в общежитии, освоению особенностей учебного процесса, ориентации в правах и обязанностях студентов, в действующих нормативных актах.

В осуществляемой воспитательной деятельности помощники проректора по воспитательной работе должны руководствоваться:

- профессиональной направленностью обучения и воспитания;

- духовно-нравственной и культурно-творческой направленностью;

- индивидуальным подходом, демократическим и гуманистическим стилем общения.

Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивает:

формирование мотивации преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

информирование о наличии возможностей для участия обучающихся в социально-значимой деятельности, преподавателей - в воспитательной деятельности;

наполнение сайта Семинарии информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации студенческих медиа;

организацию повышения квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности и обучение студенческого актива;

организационно-координационную работу при проведении общесеминарских воспитательных мероприятий;

развитие разных форм студенческого самоуправления, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

участие обучающихся в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей и сотрудников Семинарии;

другие направления деятельности в соответствии с актуальными запросами общества воспитательной деятельности.

#### **4.2. Студенческое самоуправление в Семинарии**

Студенческое самоуправление в Семинарии представлено деятельностью Совета обучающихся. Это коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе Ректора Семинарии.

Совет обучающихся координирует организацию внеучебной деятельности студентов, а также осуществляет самоорганизацию студентами бытовых процессов и процессов жизнеобеспечения студентов. Такая форма студенческого самоуправления способствует формированию гражданской

культуры, развитию самостоятельности обучающихся, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Совет обучающихся взаимодействует с органами управления Семинарии на основе принципов сотрудничества и автономии. Представители органов управления Семинарии могут присутствовать на заседаниях Совета обучающихся, а представители Совета обучающихся имеют право присутствовать на Ученом совете.

Совет обучающихся как орган самоуправления обладает следующими правами и полномочиями:

- Готовить и вносить предложения в органы управления Семинарии по оптимизации организации производственной практики, организации быта и отдыха обучающихся с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся, а также предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений Семинарии;

- Выражать обязательное к учету мнение при определении размеров стипендий студентам, в пределах средств, выделяемых Семинарии на стипендиальное обеспечение обучающихся (стипендиальный фонд), а также при определении размера и порядка оказания материальной поддержки обучающимся;

- Запрашивать и получать в установленном порядке от органов управления Семинарии необходимую для деятельности Совета обучающихся информацию;

- Информировать обучающихся о деятельности Семинарии;

- Рассматривать обращения, поступившие в Совет обучающихся Семинарии.

#### **4.3. Критерии оценки воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

Предметами оценки воспитательной деятельности в Семинарии являются требования к реализации воспитательной деятельности являются:

- управление воспитательной деятельностью,
- организация воспитательной деятельности,
- деятельность органов студенческого самоуправления,
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности.



Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в Семинарии определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 48.03.01 Теология к формированию общекультурных компетенций, документами по молодежной политике и работе со студенческой молодежью.

При оценке используются следующие методы экспертизы: анализ сайта и сетевых информационных ресурсов, анкетирование обучающихся, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность, удовлетворенность воспитательной деятельностью Семинарии.

Результаты воспитательной деятельности оцениваются на уровне Семинарии.

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов:

- количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, увеличение количества участников проектов и т.д.;

- качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности и т.д.

Количественные результаты фиксируются и проверяются, а качественные учитываются организаторами воспитательной деятельности и оцениваются с использованием социологических методов.

Оценивает результаты воспитательного процесса Воспитательское совещание во главе с проректором по воспитательной работе, которое проходит 1 раз в месяц.

### **Заключение**

Реализация программы по воспитательной работе осуществляется через образовательный процесс, рабочие программы дисциплин, рабочие программы практик, факультативы, планы работы на уровне кафедр Семинарии, а также посредством разработок и реализации студенческих проектов, организации мероприятий воспитательного характера, нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности организаторов воспитательного процесса, ежегодную оценку качества и эффективности процесса воспитания.

Реализация программы по воспитательной работе предполагает появление следующих положительных результатов:

- обеспечение единых воспитательных подходов в ходе образовательного процесса на основе объединения усилий администрации, всех структурных подразделений, совета обучающихся и профессорско-преподавательского состава Семинарии;

- сложившаяся устойчивая система проявления духовно-нравственных, культурных и профессиональных позиций выпускников и обучающихся Семинарии;

- осознанная включенность обучающихся в гражданско-патриотические и культурные мероприятия различного уровня, поступательный рост активности и самостоятельности участников образовательного процесса;

- формирование дополнительных возможностей для проектной деятельности самоопределения и профессиональной самореализации обучающихся, в том числе за счёт расширения сферы социального и научного партнерства, повышения статуса индивидуальных достижений, обучающихся и сопровождающих студенческую проектно-исследовательскую деятельность преподавателей;

- ориентированность системы управления воспитательной и социальной деятельностью на изменение социокультурной ситуации в стране и регионе, педагогических процессов внутри Семинарии;

- обеспечение возможности гибкого реагирования на изменения, взаимозаменяемость и кооперация ресурсов различных структурных подразделений;

- рост уровня мотивации обучающихся к участию в проектной, творческой деятельности.