

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -  
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ  
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



иерей Алексей Изосимов

проректор по учебной работе

8-25 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРАВОСЛАВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Код, направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного  
персонала религиозных организаций

Профиль:

Православная теология

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад. час./ з.е.):

72 / 2

Форма контроля в семестре:

Зачет 7

Программу составили:

Пашкевич Т.В., к.филос.наук, доцент

Татаркина Ю.Н., кандидат социологических наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «11» июня 2022г., журнал №4.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры общегуманитарных дисциплин (протокол заседания № 1 от 25.08. 2022 г.)

Срок действия программы: 2022 – 2026 гг.

Зав. кафедрой: Пашкевич Т.В., к.филос.наук, доцент

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1	Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки
		УК-9.2	Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль	Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Определитель – индекс дисциплины	Б.1.В.ДВ.02.02
Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	«Философия» «Русская религиозная философия»
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Дисциплина «Православная психология» имеет содержательную связь с параллельно и позже изучаемыми дисциплинами «Педагогика», «Нравственное богословие».

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Профиль (направленность)	Семестр	Всего акад. часов	Количество часов по видам работ				
			Лек.	Семинары/ Практ.	КСР	СР	зачет
Православная теология	7	72	10	22	4	36	0
<b>Итого</b>		<b>72</b>	10	22	4	36	0
<b>З.е.</b>		<b>2</b>	X	X	X	X	X

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		лекции	семина./ практ.	Самост. работа
<b>Семестр 7</b>				
<b>Раздел 1. Общая психология</b>				
1.	Общая психология	2		2
<b>Раздел 2. Психология общения</b>				
2.	Психология общения и конфликтология	4	12	20
<b>Раздел 3. Психология зависимости</b>				
3.	Психология зависимости	4	10	18
	<b>Промежуточная аттестация</b> Зачетное занятие			
	<b>Итого за 7 семестр: 72 часа</b>	10	22	36+КСР 4

**4.1. Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)**

№ п/п	Раздел/тема	Содержание
1	Общая психология	<p>Особенность психических явлений, их отличие от явлений материального мира. Специфика психологического знания. Значение психологического знания. Деятельностный подход как методологическое основание отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Структура и задачи современной психологии. Методы психологического исследования. Основные направления психологической практики: консультирование, психотерапия, психокоррекция и др.</p> <p>Личность как социально-психологический феномен. Индивид и личность. Типологические свойства личности. Темперамент. Интровертированная и экстравертированная личности. Развитие и саморазвитие личности. Понятие об индивидуальных свойствах человека. Половой диморфизм психология половых различий. Конституция (Кречмер, Шелдон), темперамент (Гиппократ, Гален) и свойства нервной системы (И.П.Павлов). Характер и сфера его проявления. Формирование характера. Проблема «нормального» характера. Акцентуации и патология характера. Способности. Способности и задатки. Развитие способностей. Самооценка и уровень притязаний. Критерии личностной зрелости. Понятие о механизмах психологической защиты. Виды психологической защиты. Методы исследования личности.</p>

		<p>Понятие деятельности: ее целесообразный, общественный, практически-преобразующий характер. Строение деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, операции. Структура человеческих потребностей. Механизмы возникновения новых видов деятельности. Мотивация человеческой деятельности.</p>
2	Психология общения	<p>Классификация общения: виды, функции общения, структура и средства общения. Единство общения и деятельности. Перцептивная сторона общения. Конфликт как социальный феномен. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Динамика конфликтов. Диагностика конфликтов. Основные особенности поведения людей в конфликтных ситуациях. Эмоциональная составляющая конфликта. Потребности, интересы и ценности в поведении личности. Стратегии и этапы разрешения конфликтов.</p>
3	Психология зависимости	<p>Теории зависимости. Химические и нехимические формы зависимостей. Виды и стадии зависимостей. Алкоголизм. Наркотическая и токсическая зависимости. Склонность к азартным играм. Пищевые нарушения. Технологические зависимости. Работоголизм и шопинг. Стратегии разрешения проблем. Психодиагностика личностных особенностей и межличностных отношений. Принципы психологического консультирования. Программы избавления от зависимостей.</p>

### Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

### Вопросы для самоконтроля

1. Почему осмысленное запоминание эффективнее механического заучивания?
2. Каковы факторы произвольного запоминания?
3. Чем можно объяснить бытовую рассеянность многих выдающихся людей?
4. Каковы физиологические механизмы произвольного внимания? Что препятствует решению задачи?
5. В чем специфика творческого мышления?
6. Можно ли в психологическом плане рассматривать Исповедь как средство разрядки эмоций?

7. Нравственные заповеди в аспекте регуляции эмоций.
8. Как связаны воля и нравственность?
9. Что можно назвать конфликтом?
10. Какие виды конфликтов существуют?
11. Что осложняет течение конфликта?
12. Какие факторы влияют на течение конфликта?
13. Кто является участниками конфликта?
14. Какие стратегии способствуют разрешению конфликта?
15. Какова роль посредника в процессе разрешения конфликта?
16. На каком этапе оптимально разрешение конфликта?
17. Возможна ли профилактика конфликтов?
18. Что такое зависимость с точки зрения психологии?
19. Какие общие приемы борьбы с зависимостями используются?

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес , кол-во экземпляров
1.	Бордовская, Н.В., Розум, С.И.	Психология и педагогика.	СПб: Питер, 2014. – 624с.:ил.	15 экз.
2.	Под общей редакцией: Илариона (Алфеева Г. В.; митрополита Волоколамского)	Пастырское богословие: учебник для бакалавриата теологии	Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Познание, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=621818">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=621818</a>
3.	Бордовская, Н.В., Розум, С.И.	Психология и педагогика.	СПб: Питер, 2014. – 624с.: ил.	15 экз.
4.	Гуревич, П. С.	Психология: учебник	Москва:Юнити, 2015.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=118130">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=118130</a>
5.	Гуревич, П. С.	Психология и педагогика: учебник	Москва: Юнити, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117117">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117117</a>
6.	Рыжова Б.Н., Донцова Д.А.	Общая психология : введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=611384">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=611384</a>
7.	Фрондзей, С. Н.	Общая психология: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=598552">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=598552</a>

8.	Козьяков Р. В.	Социальная психология: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210279">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210279</a>
9.	сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, Ю. В. Петухов.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. Том 1. Введение	Москва: Когито-Центр, 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=145006">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=145006</a>

#### Дополнительная литература

	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл.адрес, кол-во экземпляров
1.	Каледа В.Г.	Основы пастырской психиатрии.	М.: Изд-во МП РПЦ, 2021.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=621818">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=621818</a>
2.	Немов, Р. С.	Психология : учебник : в 3 книгах	Москва :Владос, 2016.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455593">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455593</a>
3.	Ступницкий, В. П.	Психология : учебник	Москва : Дашков и К, 2018.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573431">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573431</a>
4.	Абрамова Г. С	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=483177">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=483177</a>
5.	Будич Н. Ю.	Психологическая коррекция личностного самоопределения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=232218">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=232218</a>

#### 6. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

#### 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Электронный адрес
1.	Портал «Азбука веры», раздел «Библия – комментарии и толкования». Свободный доступ	<a href="https://azbyka.ru/otechnik/Biblia/">https://azbyka.ru/otechnik/Biblia/</a>
2.	<b>Psyjournals.ru</b> -Портал психологических	<a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>

	изданий. Свободный доступ	
3.	«Образование и Православие», раздел Священное Писание	<a href="http://www.orthedu.ru/uchposob/sv-pisanie/">http://www.orthedu.ru/uchposob/sv-pisanie/</a>
4.	Сайт православной энциклопедии	<a href="http://www.pravenc.ru">www.pravenc.ru</a>

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ.	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2.	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
3.	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы	<a href="http://Window.edu.ru">http://Window.edu.ru</a>
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>

### 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoard DVT T082 - 1 шт.; Проектор INFocus IN124STx - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; Доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Колонки Genius SP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), OfficeStd 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, GoogleChrome, MozillaFirefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftware V5.2b - ПО полного функционала интерактивной доски.</p> <p>Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Перечень основного оборудования: учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018</p> <p>программное обеспечение: ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.</p>



Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.
8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу

может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подбрав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений; широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видеопрезентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за

дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Православная психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций Рабочей программой дисциплины «Православная психология» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**УК-9**

### **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки</p>	<p>Знает биопсихосоциодуховные аспекты здоровья и болезни, основы этики и деонтологии в психиатрии. Способен оказывать пастырскую поддержку на всех этапах оказания медицинской помощи психически больному (направление к врачу-психиатру, стационарный этап лечения, амбулаторный этап оказания помощи). Владеет навыками расспроса больного, сбора анамнестических сведений наблюдения за больным.</p>	Раздел 1. Общая психология	Тест, устный опрос, доклады	Материалы для проведения зачета
			Раздел 2. Психология общения	Тест, устный опрос, доклады	
			Раздел 3. Психология зависимости	Тест, устный опрос, доклады	

	<p>УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знает общие принципы и основные методы клинической и лабораторно-инструментальной и психологической диагностики психических расстройств. Способен оценивать тяжесть состояния больного и принимать необходимые меры для организации медицинской помощи (вызвать скорую помощь, направить родственников больного за оказанием медицинской помощи в стационар). Владеет навыками распознавания неотложных, ургентных состояний в психиатрии</p>			
--	---	--	--	--	--

**3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**  
**3.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации**

**Тест**

**Контролируемый раздел дисциплины:**

Раздел 1. Общая психология

Раздел 2. Психология общения.

Раздел 3. Психология зависимости.

**Проверяемые компетенции:**

УК-9.

**Индикаторы достижения:**

УК 9.1

УК-9.2.

**Тест №1.**

**УК-9.**

**УК-9.1.**

**1. Соотнесите вид памяти и объект, который она фиксирует:**

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| А) словесно-логическая | а) звучание песни   |
| Б) образная            | б) мысль            |
| В) сенсорная           | в) образ увиденного |

**2. Верно ли, что понятие «темперамент» относится к числу наиболее древних понятий психологии?**

**3. Не является фактором внимания:**

- А) новизна
- Б) расстояние
- В) мотив
- Г) сила

**4. Термин "психология" ввел в научный оборот:**

- А) Р. Декарт
- Б) Аристотель
- В) Х. Вольф
- Г) В. Лейбниц

**5. Высшая форма психического отражения, которая свойственна только человеку:**

- А) реакция
- Б) рефлекс
- В) воля
- Г) сознание

**6. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает проблему психологии, которая называется:**

- А) психосоциальная
- Б) психофизиологическая
- В) психопрактическая
- Г) психогностическая

**Ответы:**

1	2	3	4	5	6
А – б, Б – в, В - а	да	б	в	г	б

**Тест №2.**

**УК-9.**

**УК-9.1.**

**1. Чрезвычайно сильное кратковременное эмоциональное возбуждение, характеризующееся изменением сознания и нарушением волевого контроля над действиями называется:**

- А) эмоция
- Б) аффект
- В) страх
- Г) стыд

**2. Соотнесите вид ассоциации и его определение:**

- А) по контрасту      а) связь предметов друг с другом
  - Б) по смежности      б) резко различающиеся предметы и явления
  - В) по смыслу      в) пространственно-временные отношения между предметами
- Как называется автоматизированное действие?

**3 Неосознанное психологическое состояние, базирующееся на его предшествующем опыте, это:**

- А) установка
- Б) мотив
- В) стереотип
- Г) ценность

**4. Верно ли, что решительность и целеустремленность являются волевыми состояниями?**

**5. Восстановите пары понятий, являющихся параметрами когнитивного стиля:**

- А) серийный      а) целостный
- Б) Дивергентный      б) ригидный
- В) Гибкий      в) конвергентный

**6. Ургентным называется состояние...**

**Ответы:**

1	2	3	4	5	6
б	А – б, Б – в, В - а	а	да	А – а, Б – в, В - б	Угрожающее жизни



### Тест №3

УК-9.  
УК-9.2.

1. Аддикция – это ...

2. К химическим зависимостям не относится:

- А) алкоголизм
- Б) наркомания
- В) лудомания

3. Синдром отмены называется...

4. Зависимость человека от аддикта в семье называется:

- А) лудомания
- Б) ониомания
- В) созависимость

5. Быстрое привыкание к объекту аддикции происходит в случае:

- А) наркомании
- Б) алкоголизма
- В) нарушения пищевого поведения

6. Разновидностью нарушения пищевого поведения являются...

1	2	3	4	5	6
Зависимое поведения	в	Абстиненция	в	а	Булимия и анорексия

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

### Устный опрос

**Контролируемый раздел дисциплины:**

Раздел 1. Общая психология.

Раздел 2. Психология общения.

Раздел 3. Психология зависимости.

**Проверяемые компетенции:**

УК-9.

**Индикаторы достижения:**

### Вопросы к устному опросу

1. Особенность психических явлений, их отличие от явлений материального мира.
2. Специфика психологического знания. Значение психологического знания.
3. Деятельностный подход как методологическое основание отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).
4. Структура и задачи современной психологии.
5. Методы психологического исследования. Основные направления психологической практики:консультирование, психотерапия, психокоррекция и др.
6. Личность как социально-психологический феномен. Индивид и личность. Типологические свойства личности.
7. Темперамент. Интровертированная и экстравертированная личности.
8. Развитие и саморазвитие личности.
9. Понятие об индивидуальных свойствах человека. Половой диморфизм психология половых различий.
10. Конституция (Кречмер, Шелдон), темперамент (Гиппократ, Гален) и свойства нервной системы (И.П.Павлов).
11. Характер и сфера его проявления. Формирование характера. Проблема «нормального» характера. Акцентуации и патология характера.
12. Способности. Способности и задатки. Развитие способностей. Самооценка и уровень притязаний. Критерии личностной зрелости.
13. Понятие о механизмах психологической защиты. Виды психологической защиты. Методы исследования личности.
14. Понятие деятельности: ее целесообразный, общественный, практически-преобразующий характер.
15. Строение деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, операции. Структура человеческих потребностей.
16. Механизмы возникновения новых видов деятельности. Мотивация человеческой деятельности.
17. Специфика эмоциональных явлений. Эмоции и потребности.
18. Функции эмоций. Эмоции и деятельность. Компоненты эмоциональных реакций.
19. Механизмы возникновения психосоматических заболеваний. Способы регуляции эмоций. Виды эмоциональных явлений.
20. Общее понятие о воле. Функции воли. Психологическая характеристика волевого действия.
21. Психологические основы воспитания и самовоспитания воли.
22. Конфликт как социальный феномен. Понятие конфликта.
23. Виды конфликтов.
24. Динамика конфликтов.
25. Диагностика конфликтов. Основные особенности поведения людей в конфликтных ситуациях, также способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
26. Эмоциональная составляющая конфликта. Потребности, интересы и ценности в поведении личности. Стратегии и этапы разрешения конфликтов.
27. Причины внутриличностных конфликтов. Формы внутриличностных конфликтов.
28. Взаимодействие людей.
29. Способы разрешения межличностных конфликтов в социальных и профессиональных сферах.

30. Семья и кризисы в семье. Конфликт родителей и детей. Психологический климат в семье.
31. Способы урегулирования семейных конфликтов.
32. Понятие аддикции и границы его использования.
33. Виды классификаций аддикции.
34. Алкоголизм как вид аддикции.
35. Способы реабилитации в случае алкоголизма.
36. Наркомания и токсикомания как аддикции.
37. Способы реабилитации наркоманов и токсикоманов.
38. Игровые зависимости.
39. Способы реабилитации игроков.
40. Компьютерные зависимости.
41. Способы реабилитации в случаях компьютерной зависимости.
42. Созависимость и реабилитация людей, страдающих от нее.
43. Другие виды зависимостей.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

## Доклад

### **Контролируемый раздел дисциплины:**

Раздел 1. Общая психология.

Раздел 2. Психология общения.

Раздел 3. Психология зависимости.

### **Проверяемые компетенции:**

УК-9

### **Индикаторы достижения:**

УК-9.2

### **Темы для подготовки докладов**

### **Раздел 1. Общая психология.**

1. Богословское понимание души и психики людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.
2. Сознание и свобода как предмет психологии. Психологические механизмы регуляции деятельности
3. Воля и послушание в профессиональных сферах.
4. Анализ психических процессов в телесно-душевно-духовном измерении
5. Психологическое и богословское понимание личности

### **Раздел 2. Психология общения.**

1. Этика и психология общения
2. Эффекты группового взаимодействия
3. Общение в молодежной группе.
4. Конфликт с духовной точки зрения.
6. Психологические проблемы общения на приходе.

### **Раздел 3. Психология зависимости.**

1. Шопоголизм как зависимость.
2. Спортивные аддикции.
3. Пищевые зависимости.
4. Кодирование как способ борьбы с зависимостью.
5. Духовные причины зависимостей.
6. Отличие зависимостей от психических заболеваний.

#### **Критерии оценки уровня сформированности компетенций при докладе:**

- оценка «отлично»: в докладе/сообщении содержится исчерпывающий ответ по теме, обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине «Православная психология»

Проверяемые компетенции (индикаторы достижения):  
УК-9 (УК-9.1; УК-9.2)

#### Примерные вопросы для подготовки к зачету Семестр 7

1. Особенность психических явлений, их отличие от явлений материального мира.
2. Специфика психологического знания.
3. Значение психологического знания.
4. Деятельностный подход как методологическое основание отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).
5. Структура и задачи современной психологии.
6. Методы психологического исследования.
7. Основные направления психологической практики: консультирование, психотерапия, психокоррекция и др.
8. Личность как социально-психологический феномен.
9. Индивид и личность в социальных и профессиональных сферах.
10. Типологические свойства личности.
11. Темперамент.
12. Интровертированная и экстравертированная личности.
13. Развитие и саморазвитие личности.
14. Понятие об индивидуальных свойствах человека.
15. Половой диморфизм психология половых различий.
16. Конституция (Кречмер, Шелдон), темперамент (Гиппократ, Гален) и свойства нервной системы (И.П.Павлов).
17. Характер и сфера его проявления.
18. Формирование характера.
19. Проблема «нормального» характера. Акцентуации и патология характера.
20. Способности. Способности и задатки. Развитие способностей.
21. Самооценка и уровень притязаний. Критерии личностной зрелости.
22. Понятие о механизмах психологической защиты.
23. Виды психологической защиты.
24. Методы исследования личности.
25. Понятие деятельности: ее целесообразный, общественный, практически-преобразующий характер.
26. Строение деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, операции.
27. Структура человеческих потребностей.
28. Механизмы возникновения новых видов деятельности.
29. Мотивация человеческой деятельности.
30. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности, функции, виды, свойства внимания.
31. Явление предвнимания.
32. Анатомо-физиологические механизмы внимания: доминанта (А.А.Ухтомский) и ориентировочный рефлекс (И.П.Павлов).
33. Память человека как организация, сохранение и воспроизведение прошлого опыта,

- виды, процессы.
34. Закономерности кратковременной памяти.
  35. Факторы произвольного запоминания и их экспериментальное исследование, факторы произвольного запоминания.
  36. Приемы эффективного запоминания.
  37. Забывание и реминисценция.
  38. Специфика мышления как познавательного психического процесса. Функции мышления: постановка проблем, решение задач, понимание, усвоение знаний.
  39. Мышление и речь. Мыслительные операции. Логика мышления. Проблема творческого мышления имеющими психические и (или) физические недостатки
  40. Воображение и его функции. Техника воображения. Воображение и творчество.
  41. Специфика эмоциональных явлений. Эмоции и потребности. Функции эмоций.
  42. Эмоции и деятельность. Компоненты эмоциональных реакций. Способы регуляции эмоций. Виды эмоциональных явлений.
  43. Общее понятие о воле. Функции воли. Психологическая характеристика волевого действия. Психологические основы воспитания и самовоспитания воли.
  44. Конфликт как социальный феномен. Понятие конфликта.
  45. Виды конфликтов. Динамика конфликтов. Диагностика конфликтов.
  46. Основные особенности поведения людей в конфликтных ситуациях. Эмоциональная составляющая конфликта.
  47. Потребности, интересы и ценности в поведении личности. Стратегии и этапы разрешения конфликтов.
  48. Аддикции, их виды.
  49. Алкогольная аддикция.
  50. Наркомания и токсикомания как аддикция.
  51. Табакокурение как аддикция.
  52. Пищевые аддикции.
  53. Созависимые как аддикты.
  54. Способы реабилитации в случаях аддикции.

### **Примерное практическое задание**

#### **Задание к разделу 1. Общая психология.**

Вы – учитель в воскресной школе, и Вас предупредили, что дисциплина в детской группе плохая. Спланируйте, как будете решать эту проблему, учитывая темпераменты детей. Результаты оформите в виде развернутого, аргументированного ответа.

#### **Задание к разделу 2. Психология общения.**

На приходе образовалось две группы прихожан, находящихся друг с другом в конфликте из-за разных позиций по поводу прививок. Дайте развернутый ответ на поставленную проблему, обоснуйте выбранную стратегию поведения священнослужителя в этом вопросе.

#### **Задание к разделу 3. Психология зависимости.**

Составьте перечень наиболее распространенных зависимостей и критерии степени вовлеченности в них. Результат представить в виде письменного ответа.

## Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Православная психология» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции
<p>Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>