

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



Иерей Алексей Изосимов
проректор по учебной работе
25 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ**

Код, направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций

Профиль:

Православная теология

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад.час./ з.е.):

72 / 2

Форма контроля в семестре:

Зачет 7

Программу составили:

Пашкевич Т.В., к.филос.наук, доцент

Татаркина Ю.Н., кандидат социологических наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «11» июня 2022г., журнал №4.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры общегуманитарных дисциплин (протокол заседания № 1 от 25. 08. 2022 г.)

Срок действия программы: 2022 – 2026 гг.

Зав. кафедрой: Пашкевич Т.В., к.филос.наук, доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК -9.1	Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки
		УК-9.2	Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль	Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Определитель – индекс дисциплины	Б.1.В.ДВ.02.01
Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	«Философия» «Русская религиозная философия»
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Дисциплина «Психология» имеет содержательную связь с параллельно и позже изучаемыми дисциплинами «Педагогика» «Нравственное богословие»

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Профиль (направленность)	Семестр	Всего акад. часов	Количество часов по видам работ				
			Лек.	Семинары/ Практи.	КСР	СР	зачет
Православная теология	7	72	10	22	4	36	0
Итого		72	10	22	4	36	0
З.е.		2	X	X	X	X	X

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		лекции	семина./ практ.	Самост. работа обучающихся
Семестр 7				
Раздел 1. Общая психология				
1.	Общая психология	2		2
Раздел 2. Психология общения				
2.	Психология общения и конфликтология	4	12	20
Раздел 3. Возрастная психология				
3.	Возрастная психология	4	10	18
	Промежуточная аттестация Зачет			
	Итого за 7 семестр: 72 часа	10	22	36+КСР 4

4.1 Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№ п/п	Раздел/тема	Содержание
1	Общая психология	<p>Особенность психических явлений, их отличие от явлений материального мира. Специфика психологического знания. Значение психологического знания. Деятельностный подход как методологическое основание отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Структура и задачи современной психологии. Методы психологического исследования. Основные направления психологической практики: консультирование, психотерапия, психокоррекция и др.</p> <p>Личность как социально-психологический феномен. Индивид и личность. Типологические свойства личности. Темперамент. Интровертированная и экстравертированная личности. Развитие и саморазвитие личности. Понятие об индивидуальных свойствах человека. Половой диморфизм психология половых различий. Конституция (Кречмер, Шелдон), темперамент (Гиппократ, Гален) и свойства нервной системы (И.П.Павлов). Характер и сфера его проявления. Формирование характера. Проблема «нормального» характера. Акцентуации и патология характера. Способности. Способности и задатки. Развитие способностей. Самооценка и уровень притязаний. Критерии личностной зрелости. Понятие о механизмах психологической защиты. Виды психологической защиты. Методы исследования личности и дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>

		<p>Понятие деятельности: ее целесообразный, общественный, практически-преобразующий характер. Строение деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, операции. Структура человеческих потребностей. Механизмы возникновения новых видов деятельности. Мотивация человеческой деятельности.</p>
2	Психология общения	<p>Классификация общения: виды, функции общения, структура и средства общения. Единство общения и деятельности. Перцептивная сторона общения. Конфликт как социальный феномен. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Динамика конфликтов. Диагностика конфликтов. Основные особенности поведения людей в конфликтных ситуациях. Эмоциональная составляющая конфликта. Потребности, интересы и ценности в поведении личности. Стратегии и этапы разрешения конфликтов. Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, используемые при профилактике конфликтов.</p>
3	Возрастная психология	<p>Значимость возрастной психологии. Биологические факторы формирования личности. Социальные факторы формирования личности. Духовные факторы формирования личности. Основные концепции психического развития человека: З. Фрейд, Э.Эриксон, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин. Развитие младенца: психологические новообразования, ведущая деятельность, возрастные кризисы. Развитие дошкольника: психологические новообразования, ведущая деятельность, возрастные кризисы. Развитие младшего школьника: психологические новообразования, ведущая деятельность, возрастные кризисы. Развитие подростка: психологические новообразования, ведущая деятельность, возрастные кризисы. Развитие юноши: психологические новообразования, ведущая деятельность, возрастные кризисы. Развитие молодого человека: психологические новообразования, ведущая деятельность, возрастные кризисы. Развитие зрелого человека: психологические новообразования, ведущая деятельность, возрастные кризисы. Период старости: психологические новообразования, ведущая деятельность, возрастные кризисы. Богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.</p>

Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему осмысленное запоминание эффективнее механического заучивания?
2. Каковы факторы произвольного запоминания?
3. Чем можно объяснить бытовую рассеянность многих выдающихся людей?
4. Каковы физиологические механизмы произвольного внимания?
5. Что препятствует решению задачи?
6. В чем специфика творческого мышления?
7. Можно ли в психологическом плане рассматривать исповедь как средство разрядки эмоций?
8. Нравственные заповеди в аспекте регуляции эмоций.
9. Как связаны воля и нравственность?
10. Что можно назвать конфликтом?
11. Какие виды конфликтов существуют?
12. Что осложняет течение конфликта?
13. Какие факторы влияют на течение конфликта в профессиональных сферах.
14. Кто является участниками конфликта?
15. Какие стратегии способствуют разрешению конфликта?
16. Какова роль посредника в процессе разрешения конфликта в социальных сферах?
17. На каком этапе оптимально разрешение конфликта?
18. Перечислите базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, используемые при профилактике конфликтов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес , кол-во экземпляров
1	Бордовская, Н.В., Розум, С.И.	Психология и педагогика.	СПб: Питер, 2014.	15 экз.
2	Гуревич, П. С.	Психология: учебник	Москва: Юнити, 2015.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118130
3	Гуревич, П. С.	Психология и педагогика: учебник	Москва: Юнити, 2015.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117
4	Рыжова Б.Н., Донцова Д.А.	Общая психология: введение в общую психологию,	Москва: ФЛИНТА, 2021.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=611384

		психология познавательных процессов: учебное пособие		
5	Фрондзей, С. Н.	Общая психология: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598552
6	Козьяков Р. В.	Социальная психология: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210279
7	сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, Ю. В. Петухов.	Общая психология: Тексты: учебное пособие. Том 1. Введение	Москва: Когито-Центр, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145006

Дополнительная литература

	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл.адрес, кол-во экземпляров
1.	под общ.ред. Илариона (Алфеева) Г. В.; митрополита Волоколамского)	Пастырское богословие: учебник для бакалавриата теологии	Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Познание, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621818
2.	Ступницкий, В. П.	Психология: учебник	Москва: Дашков и К, 2018.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431
3.	Будич Н. Ю.	Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232218

6. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Электронный адрес
1.	«Азбука веры» Православная энциклопедия	http://azbyka.ru/
2.	БОГОСЛОВ.RU Научный богословский портал	http://www.bogoslov.ru
3.	Православная Энциклопедия под ред. Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	http://www.pravenc.ru/
4.	Седмица.RU Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»	http://www.sedmitza.ru
5.	Psyjournals.ru -Портал психологических изданий. Свободный доступ	https://psyjournals.ru/

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ.	https://elibrary.ru/
2.	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE	https://biblioclub.ru/
3.	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы	http://Window.edu.ru
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.	http://нэб.рф/

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoard DVT T082 - 1 шт.; Проектор INFocus IN124STx - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; Доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Колонки Genius SP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.</p> <p>Программное обеспечение:</p>

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftware V5.2b - ПО полного функционала интерактивной доски. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Перечень основного оборудования: учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018 программное обеспечение: ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.
8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подбрав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений; широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и

грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видеопрезентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины. Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций Рабочей программой дисциплины «Психология» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-9

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки	Знает биопсихосоциодуховные аспекты здоровья и болезни, основы этики и деонтологии в психиатрии. Способен оказывать пастырскую поддержку на всех этапах оказания медицинской помощи психически больному (направление к врачу-психиатру, стационарный этап лечения, амбулаторный этап оказания помощи). Владеет навыками расспроса больного, сбора анамнестических сведений наблюдения за больным.	Раздел 1. Общая психология Раздел 2. Психология общения. Раздел 3. Возрастная психология.	Тесты устные опросы доклады, кейс-задания	Материалы для проведения зачета

	<p>УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знает общие принципы и основные методы клинической и лабораторно-инструментальной и психологической диагностики психических расстройств. Способен оценивать тяжесть состояния больного и принимать необходимые меры для организации медицинской помощи (вызвать скорую помощь, направить родственников больного за оказанием медицинской помощи в стационар). Владеет навыками распознавания неотложных, urgentных состояний в психиатрии</p>				
--	---	--	--	--	--	--

3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Тест

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. Общая психология

Раздел 2. Психология общения

Раздел 3. Возрастная психология.

Проверяемые компетенции:

УК- 9

Индикаторы достижения:

УК- 9.1

УК-9.2

Тест №1. (УК- 9.1)

Вариант 1.

1.Соотнесите вид памяти и объект, который она фиксирует:

А словесно-логическая

Б образная

В сенсорная

а звучание песни

б мысль

в образ увиденного

2. Верно ли, что понятие «темперамент» относится к числу наиболее древних понятий психологии?

3. Не является фактором внимания:

А) новизна

Б) расстояние

В) мотив

Г) сила

4. Термин «психология» ввел в научный оборот:

А) Р. Декарт

Б) Аристотель

В) Х. Вольф

Г) В. Лейбниц

5. Высшая форма психического отражения, которая свойственна только человеку:

А) реакция

Б) рефлекс

В) воля

Г) сознание

6. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает проблему психологии, которая называется:

А) психосоциальная

- Б) психофизиологическая
- В) психопраксическая
- Г) психогностическая

Ответы:

1	2	3	4	5	6
А – б, Б – в, В - а	да	б	в	г	б

Вариант 2.

1. Соотнесите вид памяти и объект, который она фиксирует:

- А словесно-логическая
- Б образная
- В сенсорная
- а плач ребенка
- б стихотворение
- в картина

2. Верно ли, что существует отрасль психологии на стыке психологии и лингвистики - психолингвистика?

3. К внутренним факторам внимания не относится:

- А) потребности
- Б) интересы
- В) установки
- Г) память

4. Термин «ведущая деятельность» ввел в научный оборот:

- А) А. Леонтьева
- Б) А. Лурия
- В) Х. Вольф
- Г) Л. Выготский

5. Реакция организма на раздражение, осуществляемая при участии нервной системы:

- А) реакция
- Б) рефлекс
- В) воля
- Г) сознание

6. Изучение отношения психики к поведению и деятельности людей разных социальных групп называется:

- А) психосоциальная
- Б) психофизиологическая
- В) психопраксическая
- Г) психогностическая

Ответы:

1	2	3	4	5	6
А – б, Б – в, В - а	да	г	а	б	а

Тест №2. (УК 9.1)

Вариант 1.

1. Чрезвычайно сильное кратковременное эмоциональное возбуждение, характеризующееся изменением сознания и нарушением волевого контроля над действиями называется:

- А) эмоция
- Б) аффект
- В) страх
- Г) стыд

2. Соотнесите вид ассоциации и его определение:

- А по контрасту
- Б по смежности
- В по смыслу

а связь предметов друг с другом вызывают

б резко различающиеся предметы и явления вызывают

в пространственно-временные отношения между предметами вызывают

3 Неосознанное психологическое состояние, базирующееся на его предшествующем опыте, это:

- А) установка
- Б) мотив
- В) стереотип
- Г) ценность

4. Верно ли, что решительность и целеустремленность являются волевыми состояниями?

5. Восстановите пары понятий, являющихся параметрами когнитивного стиля:

- А серийный
- Б Дивергентный
- В Гибкий
- а целостный
- б ригидный
- в конвергентный

6. Ургентным называется состояние...

Ответы:

1	2	3	4	5	6
б	А – б, Б – в, В - а	а	да	А – а, Б – в, В - б	это состояние, которое представляет угрозу для жизни

Вариант 2.

1. Эмоция, возникающая у человека в результате осознания несоответствия его действий или поведения ценностям и нормам, общепринятым в обществе:

- А) эмоция
- Б) аффект
- В) страх
- Г) стыд

2. Соотнесите стороны общения и их определения:

- А коммуникативная
- Б интерактивная
- В перцептивная
- а взаимодействие людей в процессе коммуникации
- б обмен информацией между участниками коммуникации
- в люди воспринимают друг друга определенным образом

3. Заранее сформированная мыслительная оценка чего-либо - это:

- А) установка
- Б) мотив
- В) стереотип
- Г) ценность

4. Верно ли, что с точки зрения психологии может быть формальное общение?

5. Восстановите пары личностно-ориентированного общения и его определений:

- А диктальное
- Б модальное
- а общение с предметным взаимодействием
- б взаимоотношения людей по выяснению отношений

6. Как называется автоматизированное действие?

Ответы:

1	2	3	4	5	6
г	А – б, Б – а, В - в	в	да	А – а, Б - б	навык

Тест №3. (УК-9.3)

Вариант 1.

1. Установите соответствие между возрастом человека и ведущей деятельностью:

- А игра
- Б учеба
- В труд
- а юношеский
- б школьный
- в дошкольный

2. Наглядно-образное мышление ярко проявляется в возрасте:

- А) 2-3 лет
- Б) 16-20 лет
- В) 6-7 лет

Г) 10-12 лет

3. Нарушение приспособления организмов к условиям существования, или утрата приспособляемости к социальной среде:

- А) депривация
- Б) сенсбилизация
- В) дезадаптация
- Г) развитие

4. Чтобы охарактеризовать связь между обучением и психическим развитием ребенка, Л.С. Выготский дал понятие:

- А) зона неопределенности
- Б) зона саморазвития
- В) зона ближайшего развития
- Г) зона роста

5. Психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи

- А) воображение
- Б) мышление
- В) восприятие
- Г) ощущение

6. Заболевание, которое вызывает неврологическое нарушение развития с разнообразными симптомами, называется

Ответы:

1	2	3	4	5	6
А – в, Б – б, В - а	а	в	в	а	аутизм

Вариант 2.

1. Установите соответствие между этапами формирования психики ребенка и возрастом:

- А моторный
- Б аффективный
- В идеаторный
- а 12-14
- б до года
- в 3-12

2. Абстрактное мышление формируется проявляется в возрасте:

- А) 2-3 лет
- Б) 16-20 лет
- В) 7 – 8 лет
- Г) 10-12 лет

3. Состояние психики, при котором человек не может удовлетворить свои основные потребности, называется:

- А) депривация
- Б) сенсбилизация
- В) дезадаптация

Г) развитие

4. Сторонником социогенетической концепции развития был:

- А) В. Келер
- Б) З. Фрейд
- В) Дж. Локк
- Г) Л. Выготский

5. Понятие, обозначающее способность психики отражать те или иные свойства явлений и предметов окружающей действительности:

- А) воображение
- Б) мышление
- В) восприятие
- Г) ощущение

6. Заболевание, вызывающее стойкое снижение познавательной деятельности с утратой в той или иной степени ранее усвоенных знаний и практических навыков и затруднением или невозможностью приобретения новых...

Ответы:

1	2	3	4	5	6
А – б, Б – в, В - а	в	а	в	г	деменция

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Устный опрос

Контролируемый раздел дисциплины:

- Раздел 1. Общая психология.
- Раздел 2. Психология общения.
- Раздел 3. Возрастная психология.

Проверяемые компетенции:

УК -9

Индикаторы достижения:

УК -9.2

Вопросы к устному опросу

Раздел 1

1. Особенность психических явлений, их отличие от явлений материального мира.

2. Специфика психологического знания. Значение психологического знания.
3. Деятельностный подход как методологическое основание отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).
4. Структура и задачи современной психологии.
5. Методы психологического исследования. Основные направления психологической практики: консультирование, психотерапия, психокоррекция и др.
6. Личность как социально-психологический феномен. Индивид и личность. Типологические свойства личности.
7. Темперамент. Интровертированная и экстравертированная личности.
8. Развитие и саморазвитие личности.
9. Понятие об индивидуальных свойствах человека. Половой диморфизм психология половых различий.
10. Конституция (Кремер, Шелдон), темперамент (Гиппократ, Гален) и свойства нервной системы (И.П.Павлов).
11. Характер и сфера его проявления. Формирование характера. Проблема «нормального» характера. Акцентуации и патология характера.
12. Способности. Способности и задатки. Развитие способностей. Самооценка и уровень притязаний. Критерии личностной зрелости.
13. Понятие о механизмах психологической защиты. Виды психологической защиты. Методы исследования личности.
14. Понятие деятельности: ее целесообразный, общественный, практически-преобразующий характер.
15. Строение деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, операции. Структура человеческих потребностей.
16. Механизмы возникновения новых видов деятельности. Мотивация человеческой деятельности.
17. Специфика эмоциональных явлений. Эмоции и потребности.
18. Функции эмоций. Эмоции и деятельность. Компоненты эмоциональных реакций.
19. Механизмы возникновения психосоматических заболеваний. Способы регуляции эмоций. Виды эмоциональных явлений.
20. Общее понятие о воле. Функции воли. Психологическая характеристика волевого действия.
21. Психологические основы воспитания и самовоспитания воли.

Раздел 2

1. Конфликт как социальный феномен. Понятие конфликта.
2. Виды конфликтов.
3. Динамика конфликтов.
4. Диагностика конфликтов. Основные особенности поведения людей в конфликтных ситуациях, также способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
5. Эмоциональная составляющая конфликта. Потребности, интересы и ценности в поведении личности. Стратегии и этапы разрешения конфликтов.
6. Причины внутриличностных конфликтов. Формы внутриличностных конфликтов.
7. Взаимодействие людей.
8. Способы разрешения межличностных конфликтов в социальных и профессиональных сферах.
9. Семья и кризисы в семье. Конфликт родителей и детей. Психологический климат в семье.
10. Способы урегулирования семейных конфликтов.

Раздел 3

1. Возраст и его характеристики.
2. Содержание возрастных кризисов на разных этапах развития.
3. Основные новообразования детского возраста.
4. Основные новообразования этапа взрослости.
5. Основные особенности старческого возраста.
6. Основные новообразования зрелого возраста.
7. Богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Кейс-задание.

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. Общая психология

Раздел 2. Психология общения

Раздел 3. Возрастная психология.

Проверяемые компетенции:

УК- 9

Индикаторы достижения:

УК- 9.1

УК-9.2

Раздел 1.

Вариант 1.

Соотнесите психологическое и философское понимание познания, используя понятия: ощущения, восприятие, представления, память.

Вариант 2.

Соотнесите психологическое и философское понимание речи и мышления.

Раздел 2.

Вариант 1.

Разработайте правила общения для церковнослужителей на своем приходе.

Вариант 2.

Разработайте правила общения священника с прихожанами на своем приходе.

Раздел 3.

Вариант 1.

Объясните, что такое молитва, детям разных возрастов, потом людям пожилого и старческого возраста.

Вариант 2.

Объясните, как решать спорные вопросы с детьми разных возрастов, также с людьми пожилого и старческого возраста.

Доклад

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. Общая психология.

Раздел 2. Психология общения.

Раздел 3. Возрастная психология.

Проверяемые компетенции:

УК- 9

Индикаторы достижения:

УК-9.1

УК -9.2

Раздел 1. Общая психология. (УК-9.1)

1. Богословское понимание души и психики людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.
2. Сознание и свобода как предмет психологии. Психологические механизмы регуляции деятельности
3. Воля и послушание в профессиональных сферах.
4. Анализ психических процессов в телесно-душевно-духовном измерении
5. Психологическое и богословское понимание личности

Раздел 2. Психология общения. (УК-9.2)

1. Этика и психология общения
2. Эффекты группового взаимодействия
3. Общение в молодежной группе.
4. Конфликт с духовной точки зрения.
6. Психологические проблемы общения на приходе.

Раздел 3. Возрастная психология. (УК-9.2)

1. Особенности духовного попечения о детях.
2. Особенности духовного попечения о лицах старческого возраста.
3. Особенности духовного попечения о молодых людях.
4. Особенности духовного попечения о лицах, имеющих тяжелые физические и психические заболевания.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при докладе:

- оценка «отлично»: в докладе/сообщении содержится исчерпывающий ответ по теме, обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине «Психология»

Проверяемые компетенции (индикаторы достижения):
УК-9 (УК-9.1, УК-9.2)

Примерные вопросы для зачета

1. Особенность психических явлений, их отличие от явлений материального мира.
2. Специфика психологического знания.
3. Значение психологического знания.
4. Деятельностный подход как методологическое основание отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).
5. Структура и задачи современной психологии.
6. Методы психологического исследования.
7. Основные направления психологической практики: консультирование, психотерапия, психокоррекция и др.
8. Личность как социально-психологический феномен.
9. Индивид и личность в социальных и профессиональных сферах.
10. Типологические свойства личности.

11. Темперамент.
12. Интровертированная и экстравертированная личности.
13. Развитие и саморазвитие личности.
14. Понятие об индивидуальных свойствах человека.
15. Половой диморфизм психология половых различий.
16. Конституция (Кречмер, Шелдон), темперамент (Гиппократ, Гален) и свойства нервной системы (И.П.Павлов).
17. Характер и сфера его проявления.
18. Формирование характера.
19. Проблема «нормального» характера. Акцентуации и патология характера.
20. Способности. Способности и задатки. Развитие способностей.
21. Самооценка и уровень притязаний. Критерии личностной зрелости.
22. Понятие о механизмах психологической защиты.
23. Виды психологической защиты.
24. Методы исследования личности.
25. Понятие деятельности: ее целесообразный, общественный, практически-преобразующий характер.
26. Строение деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, операции.
27. Структура человеческих потребностей.
28. Механизмы возникновения новых видов деятельности.
29. Мотивация человеческой деятельности.
30. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности, функции, виды, свойства внимания.
31. Явление предвнимания.
32. Анатомо-физиологические механизмы внимания: доминанта (А.А.Ухтомский) и ориентировочный рефлекс (И.П.Павлов).
33. Память человека как организация, сохранение и воспроизведение прошлого опыта, виды, процессы.
34. Закономерности кратковременной памяти.
35. Факторы произвольного запоминания и их экспериментальное исследование, факторы произвольного запоминания.
36. Приемы эффективного запоминания.
37. Забывание и реминисценция.
38. Специфика мышления как познавательного психического процесса. Функции мышления: постановка проблем, решение задач, понимание, усвоение знаний.
39. Мышление и речь. Мыслительные операции. Логика мышления. Проблема творческого мышления имеющими психические и (или) физические недостатки
40. Воображение и его функции. Техника воображения. Воображение и творчество.
41. Специфика эмоциональных явлений. Эмоции и потребности. Функции эмоций.
42. Эмоции и деятельность. Компоненты эмоциональных реакций. Способы регуляции эмоций. Виды эмоциональных явлений.
43. Общее понятие о воле. Функции воли. Психологическая характеристика волевого действия. Психологические основы воспитания и самовоспитания воли.
44. Конфликт как социальный феномен. Понятие конфликта.
45. Виды конфликтов. Динамика конфликтов. Диагностика конфликтов.

46. Основные особенности поведения людей в конфликтных ситуациях. Эмоциональная составляющая конфликта.
47. Потребности, интересы и ценности в поведении личности. Стратегии и этапы разрешения конфликтов.
48. Развитие младенца: психологические новообразования, ведущая деятельность, возрастные кризисы.
49. Развитие дошкольника: психологические новообразования, ведущая деятельность, возрастные кризисы.
50. Развитие младшего школьника: психологические новообразования, ведущая деятельность, возрастные кризисы.
51. Развитие подростка: психологические новообразования, ведущая деятельность, возрастные кризисы.
52. Развитие юноши: психологические новообразования, ведущая деятельность, возрастные кризисы.
53. Развитие молодого человека: психологические новообразования, ведущая деятельность, возрастные кризисы.
54. Развитие зрелого человека: психологические новообразования, ведущая деятельность, возрастные кризисы.
55. Богословское понимание особенностей обращения с людьми в период старости: психологические новообразования, ведущая деятельность, возрастные кризисы.
56. Перечислить базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, используемые при профилактике конфликтов.
57. Богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Психология» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно</i>

Уровень	Универсальные компетенции
	<p><i>подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i></p> <p><i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>