

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



И. Изосимов
Иерей Алексей Изосимов

проректор по учебной работе

10 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНОЕ БОГОСЛОВИЕ**

Код, направление подготовки:

48.03.01 Теология

Профиль:

Православная теология

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад. час./ з.е.):

144 / 4

Форма контроля в семестре:

Зачет 1; Экзамен 2

г. Барнаул, 2021

Программу составил:

Крейдун Юрий Александрович, протоиерей Георгий, канд, физ-мат.наук, канд богословия доктор искусствоведения, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «9» июня 2021г., журнал №4

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры богословия и церковно-практических дисциплин (протокол заседания № 4 от 10.06.2021 г.)

Срок действия программы: 2021 – 2025 гг.

Зав. кафедрой: протоиерей Георгий (Юрий Александрович Крейдун), кандидат богословия, доктор искусствоведения, доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Содержание компетенции | Индикатор | Содержание индикатора |
|-------------|---|-----------|---|
| ОПК-5 | Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией | ОПК-5.1 | Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям |
| | | ОПК-5.5 | Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| | |
|---|--|
| Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль | Блок 1, обязательная часть. |
| Определитель – индекс дисциплины | Б1.О.05 |
| Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины. | |
| Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения. | «Нравственное богословие» «Пастырское богословие» |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

| Профиль (направленность) | Семестр | Всего акад. часов | Количество часов по видам работ | | | | |
|--------------------------|---------|-------------------|---------------------------------|---------------------|-----|----|---------------|
| | | | Лек. | Семинары/ Практ. | КСР | СР | Экзамен зачет |
| Православная теология | 1 | 72 | 10 | 22 | 4 | 36 | 0 |
| | 2 | 72 | 10 | 22 | 4 | 18 | 18 |

| | | | | | | | |
|--------------|--|------------|----|----|---|----|----|
| Итого | | 144 | 20 | 44 | 8 | 54 | 18 |
| З.е. | | 4 | X | X | X | X | X |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Раздел/тема | Количество часов | | |
|---|--|------------------|--------------------|-------------------------------|
| | | лекции | семина./ практ. | Самост. работа обучающихся |
| Семестр 1 | | | | |
| Раздел 1. История и методология основного богословия | | | | |
| 1.1. | Основное богословие как апология христианства | 2 | 0 | 4 |
| 1.2. | Этапы исторического развития основного богословия | 0 | 4 | 4 |
| Раздел 2. Общие вопросы науки и религии | | | | |
| 2.1. | Понятие о религии и вере | 2 | 4 | 4 |
| 2.2. | Происхождение религии | 0 | 2 | 4 |
| 2.3. | Философские учения о религии | 2 | 4 | 4 |
| 2.4. | Бытие Бога | 0 | 4 | 4 |
| 2.5. | Откровение | 2 | 2 | 4 |
| 2.6. | Язычество: происхождение, сущность и формы | 0 | 2 | 4 |
| Раздел 3. Богооткровенные религии | | | | |
| 3.1. | Богооткровенная религия. Ветхий завет | 0 | 2 | 4 |
| 3.2. | Богооткровенная религия. Христианство | 2 | 2 | 4 |
| | Промежуточная аттестация <i>Зачёт</i> | | | |
| | Итого за 1 семестр: 72 часа | 10 | 22 | 36+ КСР 4 |
| Семестр 2 | | | | |
| Раздел 4. Современные проблемы науки и религии | | | | |
| 4.1. | Наука, религия, мировоззрение | 2 | 2 | 3 |
| 4.2. | Происхождение мира. Богословский взгляд | 2 | 2 | 3 |
| 4.3. | Происхождение мира. Научный взгляд | 0 | 4 | 3 |
| Раздел 5. Церковное летоисчисление и лжеучения | | | | |
| 5.1. | Время. Церковное летоисчисление | 2 | 2 | 3 |
| 5.2. | Современные псевдорелигиозные и псевдонаучные учения | 0 | 4 | 3 |
| Раздел 6. Апологетика XX-XXI веков | | | | |
| 6.1. | Апологетика в эпоху безбожия и атеизма | 2 | 2 | 3 |
| 6.2. | Апологетика современности | 2 | 6 | 4 |
| | Итоговая аттестация Экзамен | | | 18 |

| | | | |
|-----------------------------|----|----|---------------|
| Итого за 2 семестр: 72 часа | 10 | 22 | 18 +КСР 4+Э18 |
|-----------------------------|----|----|---------------|

4.1. Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

| № п/п | Раздел/тема | Содержание |
|---|---|---|
| Раздел 1. История и методология основного богословия | | |
| 1.1 | Основное богословие как апология христианства | <p>Понятие об основном богословии: Природа человека и его религиозные потребности. Задача основного богословия (раскрытие христианского учения миру). Цель христианской апологетики (утверждение целостности и достоинства христианства как богооткровенная религия).</p> <p>Предмет основного богословия: Изложение, обоснование и защита основных истин религии; анализ и опровержение ложных учений о религии.</p> <p>Методы основного богословия: Доказательство от разума. Использование данных науки. Обобщение жизненного опыта человечества. Способы апологетического изложения (позитивное изложение истины, опровержение лжеучений).</p> <p>Разделы христианской апологетики: Апологетика общая, естественнонаучная, научно-историческая, философская, сравнительно-религиозная, юридическая, практическо-нравственная.</p> <p>Актуальность апологетических исследований: Значение религии в истории культуры. Религия и мировоззрение. Ключевые вопросы апологетики.</p> <p>Межпредметные связи: религиозная философия, гомилетика, диалектика (как искусство спора), логика, стилистика и др.</p> |
| 1.2 | Этапы исторического развития основного богословия | <p>Возникновение апологетики: Христианство как “соблазн для иудеев”, “безумие для эллинов” и запрещенная религия для власти. Первые апологеты. Апологетика апостола Павла.</p> <p>Древние апологеты: Иустин Философ, Афинагор, Ириней Лионский, Ориген, Тертуллиан, Афанасий Великий, Василий Великий, Кирилл Александрийский.</p> <p>Апологетика средних веков: Крещение языческих племен (варваров).</p> <p>Христианизация европейских народов (блаж. Августин, свт. Амвросий Медиоланский). Полемика с иудаизмом. Противомусульманская проповедь (преп. Иоанн Дамаскин (VII в.), св. Кирилл (IX в.)). Ересь иконоборчества. Крестовые походы. Разделение Востока и Запада. Традиции томизма и паламизма.</p> <p>Противостояние рационализму Нового времени: Эпоха географических открытий, “раскрепощение умов” XVII века. Религия и материализм (XIX век). Русское богоискательство XIX - XX веков. Атеизм. Христианство и экологическое движение.</p> |
| Раздел 2. Общие вопросы науки и религии | | |
| 2.1 | Понятие о религии и вере | <p>Сущностные проблемы бытия человека: Бог, мироздание, жизнь, смысл жизни. Абсолютная истина и ее постижимость. Точки зрения (скептицизм, критицизм, позитивизм, атеизм, пантеизм, деизм, теизм).</p> <p>Всеобщность веры: Древние культуры о вере (Греция, Индия,</p> |

| | | |
|-----|------------------------------|--|
| | | <p>Египет). Свидетельства древних философов и историков о вере и религиозности народов.</p> <p>Истина бессмертия души: Идея бессмертия души и религиозность сознания. Рациональные основания идеи (теологическое, философское, нравственное, историческое).</p> <p>Древность религиозных взглядов человека: Данные этнографии и археологии. Первые находки останков древнего человека. Споры об их идентификации. Древние захоронения. Культовые находки.</p> <p>Этимология термина «религия»: благоговение, связь, воссоединение человека с Богом.</p> <p>Общие признаки религиозного мировоззрения: Исповедание личного духовного Начала - цели и идеала - Бога (в монотеизме). Признание бытия мира духовного. Возможность богопознания и богообщения. Уникальность человека. Первичность духовно-нравственных начал. Религиозный культ.</p> <p>Многообразие религий: Различия нравственного, культурного и интеллектуального уровня развития народов. Другие причины многообразия религиозных верований.</p> |
| 2.2 | Происхождение религии | <p>Гипотеза “изобретения”: «Корыстолюбие служителей культа» как причина возникновения религии. Корни данной гипотезы (Критий). Ее представители в новое время (Вольтер, французские энциклопедисты, якобинцы). Опровержение гипотезы с исторической, нравственной, психологической и философской точек зрения.</p> <p>Натуралистическая гипотеза: Страх перед природой как источник религиозности. Анализ гипотезы: примитивизация древнего человека, противоречие культурно-историческому опыту, необоснованность отождествления страха перед природой и страха перед Богом.</p> <p>Анимистическая гипотеза: Источник религиозности - аномальные психические проявления (сон, видение и др.). Способ обоснования (сравнительный анализ языков, культурологическая реконструкция). Несостоятельность гипотезы: несоответствие цельности религиозного учения и хаотичности аномальных психических проявлений человека.</p> <p>Гипотеза Л. Фейербаха: Антропологический подход. Религиозность человека как плод самообожествления и фантазии. Парадоксальность гипотезы (из внутреннего эгоизма и корысти рождается высокая религиозная нравственность). Отсутствие разума как фактора концепции Л. Фейербаха.</p> <p>Социальная гипотеза: Классовые и гносеологические корни религиозности. Эклектичность гипотезы. Вульгарность представлений о религии авторов гипотезы. Историческое опровержение.</p> <p>Церковно-христианское учение о происхождении религии: Бытие Бога и Его свойства как объективное основание возникновения религии. Внутренняя предпосылка религии (образ и подобие Божие в человеке). Потребность человека в богообщении и его нравственная чистота. Переживание Бога в личном духовном опыте. Откровение как источник зарождения религии.</p> |
| 2.3 | Философские учения о религии | <p>Деизм: Причины зарождения деизма, его представители. Сущность учения. Антихристианская направленность деизма (отрицание</p> |

| | | |
|-----|------------|--|
| | | <p>Церкви, таинств и молитвенно-религиозной жизни). Деизм о сущностных проблемах бытия.</p> <p>Пантеизм: Разнообразие пантеистических учений. Сущность пантеистических идей. Пантеизм идеологический и натуралистический. Ложные тенденции пантеизма (умаление Бога и Его материализация, идеализация мира).</p> <p>Теизм: Признание бытия личного Бога. Откровение. Промысл. Свободная воля. Трансцендентность и имманентность Бога миру. Религиозность теизма.</p> <p>Взгляды различных философов о религии: И. Кант, Ф. Гегель, Ф. Шлейермахер, О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Р. Отто и др.</p> |
| 2.5 | Бытие Бога | <p>Обоснование религиозных истин: Философские определения Бога. Понятие о доказательстве. Относительность эмпирических доказательств. Религиозные истины как предметы свободной воли человека. Невозможность строго рационального доказательства бытия Бога.</p> <p>Аргументы против бытия Бога: Научные достижения как доказательство не-бытия Бога. Отсутствие эмпирического опыта. Противоречивость фрагментов Священного Писания. Онтология зла. Анализ аргументов атеизма.</p> <p>Положительный взгляд на бытие Бога. Космологический аргумент: Закон причинности и закон достаточного основания бытия мира. Данные современной науки о начале Вселенной. Теория Большого взрыва. Сингулярность. Границы метagalактики. Признание бытия надмирной творческой силы.</p> <p>Телеологический аргумент: Гармоничность, закономерность и целесообразность мироздания. Разум или слепой случай. Современная наука об однородности и изотропности Вселенной. Единство законов природы. Вероятность самопроизвольного зарождения жизни. Антропный принцип.</p> <p>Онтологический аргумент: внутренне опытный характер аргумента. Ансельм Кентерберийский, Декарт, Лейбниц, Гегель о бытии Бога как следствии представлений о Его всесовершенстве. Критика Канта. Психологическое дополнение аргумента - надличностный источник идеи Бога в человеке. Исторический аргумент: Всеобщность религиозности человечества. Данные истории, археологии, этнологии в пользу исторического аргумента. Несостоятельность атеистического объяснения происхождения идеи Бога в человеке. Недостаток формально-логической строгости аргумента.</p> <p>Нравственный аргумент: Внутренний нравственный закон человека и целеустремленность его нравственной и духовной жизни. Попытки объяснения внутреннего нравственного закона (биологическое, автономное, социальное, религиозное). Постулаты практического разума И. Канта. Развитие идей И. Канта В. Кудрявцевым.</p> |
| 2.4 | Откровение | <p>Естественное откровение: Пути естественного богопознания (философия, наука, искусство). Древние философы о необходимости откровения свыше. Значение естественного откровения для принятия сверхъестественного.</p> <p>Христианское учение об Откровении: Определение. Связь</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Откровения с понятием о религии. Личность Иисуса Христа как высшее Откровение. Фазисы Откровения (подготовительное, центральное, окончательное). Восприятие и усвоение человеком истин Откровения. Ложные мнения о природе Откровения.</p> <p>Виды Откровений: Общее Откровение, внутренние и внешние признаки, содержание. Индивидуальное откровение. Свойства и исторические примеры индивидуального откровения.</p> <p>Критерии истинного Откровения: Нравственная высота. Непротиворечивость. Целенаправленность. Вневременность. Сверхъестественность. Чудесность.</p> <p>Искаженное духовное восприятие: Понятие о духовной прелести. Признаки, виды и последствия прелести. Пути освобождения от прелести.</p> <p>Чудеса и пророчества как сверхъестественные признаки Откровения: Чудо как выражение всемогущества Бога. Классификация чудес. Онтологический, психологический, телеологический анализ чуда. Не-противоестественность библейских чудес.</p> |
| 2.6 | Язычество: происхождение, сущность и формы | <p>Учение Библии об идолопоклонстве: Закон Моисея. Учение пророков. Библейские примеры идолопоклонства и идолослужения. Апостол Павел о “поклонении тварному”.</p> <p>Формы языческих верований: Сабезизм. Антропотезизм. Зоотеизм. Тотемизм. Спиритизм. Фетишизм. Пиролатрия. Натурализм. Язычество в древней Руси. Современные формы язычества. Язычество как стремление к максимальному удовлетворению материальных потребностей.</p> <p>Идолослужение: Поклонение безусловным целям, идеям, кумирам. Идолослужение как ярко выраженный натурализм. Идолопоклонство в дохристианской Руси.</p> <p>Мистицизм: Ложное учение о познании мира сверхъестественного путем экстатических состояний. Современный антихристианский мистицизм (спиритизм, теософия, оккультизм). Виды экстатических переживаний, способы их генерации. Духовное состояние последователей мистических практик.</p> <p>Магизм: Магизм как стремление человека к овладению сверхъестественными силами посредством ритуала и заклинаний. Формы магизма (колдовство, ворожба, гадание, заговоры, шаманство). Современные формы магизма (гипноз, чары, зомбирование, экстрасенсорика, сатанизм). Последствия магии. Отношение Церкви к занятиям магией. Церковные прещения магизма.</p> <p>Значение естественных религий: История язычества как стратегия естественного развития религиозности сознания. Динамика религиозного сознания традиционных религий древнего мира. Фрагменты богопознания в естественных религиях. Богословская, нравственно-историческая и логическая несостоятельность язычества.</p> |
| Раздел 3. Богооткровенные религии | | |
| 3.1 | Богооткровенная религия. Ветхий завет | <p>Уникальность религии древних евреев: Учение о Боге. Монотеизм. Доктрина творения мира из “ничего”. Данные науки. Доводы рационализма о первоначальном политеизме евреев, опровержение этих доводов. Богоизбранничество еврейского народа.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Первоначальное Откровение Божие человеку: Грехопадение. Утрата непосредственного богообщения. Сохранение боговедения в потомках Адама. Ожидание Мессии.</p> <p>Внешние признаки ветхозаветного Откровения: Провозвестники Откровения. Патриархи. Пророки. Характер Священного Писания и его целостность. Ветхозаветные чудеса и анализ их достоверности. Возражение против библейских чудес.</p> <p>Ветхозаветная нравственность: Принципиальное превосходство ее над языческими религиями и этико-философскими учениями. Историческая обусловленность нравственного закона Ветхого Завета. Закон и благодать (ветхозаветная мораль и евангельский идеал). Несовершенство ветхозаветной религии.</p> |
| 3.2 | Богооткровенная религия. Христианство | <p>Историческая и идейная связь ветхозаветной религии и христианства. Пророчества Ветхого Завета о Христе и их исполнение. Всеобщее ожидание Спасителя перед пришествием Иисуса Христа. Пророчества о Божией Матери, о Церкви, об Иоанне Предтече. Понятие о Спасении и о посмертном существовании. Пробразы Святой Троицы в Ветхом Завете.</p> <p>Возникновение христианства: Историчность личности Иисуса Христа. Его нравственное совершенство. Свидетельства нехристианских писателей. Туринская плащаница (“пятое евангелие”). Апостолы. Основание Церкви. Жизнь и религиозные подвиги первых христиан.</p> <p>Пророчества Иисуса Христа: Пророчества о Воскресении, о разрушении Иерусалима, об апостолах, о Церкви. Пророчества о будущих судьбах мира.</p> <p>Нравственное учение христианства: Полнота нравственного достоинства человека. Учение об искуплении. Учение о любви как нравственном начале человеческой жизни. Отличие христианской любви от «гуманности» древнего мира.</p> <p>Идейная структура христианского миропонимания: Творение. Грехопадение. Воплощение. Искупление. Воскресение. Спасение.</p> <p>Трансформация иудаизма после Христа: Отношение власть имущих иудеев к личности Христа, к его проповеди и чудесам. Лукавство первосвященников. Исправление текстов Ветхого Завета, искажающие пророчества о Христе. Талмуд. Причины идейного и исторического конфликта иудаизма с христианством. Неоиудаизм о Христе.</p> |
| Раздел 4. Современные проблемы науки и религии | | |
| 4.1 | Наука, религия, мировоззрение | <p>Общая характеристика науки и научного познания: Определение науки. Объект ее исследований. Постулаты науки. Динамика научных истин. Дисциплинарная раздробленность. Достоверность научных знаний и ее критерии. Ограниченность науки.</p> <p>Наука и мировоззрение: Научная картина мира. Мировоззрение - ответ на сущностные проблемы бытия мира и человека. Непостижимость сущностных проблем методами рациональной науки.</p> <p>Святые отцы о вере и знании: Апостол Павел о познании. Свт. Григорий Палама в споре с варлаамитами (“Триады в защиту священнобезмолствующих”). Свтг. Феофан Затворник и Димитрий Ростовский об образовании. Св.прав. Иоанн Кронштадтский о духовном свидетельстве естественного мира.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Ученые о вере и знании: Паскаль, Бэкон, Кеплер, Ломоносов, Фломмарион, Павлов, Эйнштейн, Планк и др.</p> <p>Взаимодополняемость и взаимонепротиворечивость веры и знания: Требуется ли вера доказательствам? Наука и религия: есть ли конфликт? Вера и результаты научных открытий. Негативная роль позитивизма. Наука и чудеса.</p> |
| 4.2 | Происхождение мира. Богословский взгляд | <p>: Библия о сотворении мира (шестоднев): Сотворение света и тверди. Понятие времени. Начало жизни растений. Создание небесных светил. Жизнь и высшие животные. Участие природы в процессе творения и/или эволюции. Сотворение человека. Особенности именования Бога “Элохим”. Особенности древнееврейских глаголов “бара” и “аса”.</p> <p>Богословская космология: Святые отцы о творении мира. Александрийская школа (аллегоризм Оригена). Сирийская школа (буквализм Ефрема Сирина). Антиохийская школа (беседы на шестоднев Иоанна Златоуста). Каппадокийская школа (Григорий Назианин, Василий Великий, Григорий Нисский, Дионисий Ареопагит).</p> <p>Библейские истоки проблем естествознания: Начало вселенной. Положение и форма земли. Состав и свойства материи. Законы сохранения. Неразумное природопользование.</p> <p>Библейская история земли в научном освещении: Допотопная (первозданная) земля. Потоп. Окончание потопа. Ноев ковчег. Население земли. Динозавры.</p> |
| 4.3 | Происхождение мира. Научный взгляд | <p>Происхождение материальной вселенной: Начало вселенной. Сингулярность. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Протоплазма вселенной. Образование молекул. Образование галактик, звезд, планет. Теория расширяющейся вселенной. Тепловая смерть. Невидимая масса. Физический вакуум.</p> <p>Теория эволюционизма: Сторонники теории. Аргументы теории в современном мире и мире ископаемых. Библия об эволюционизме. Современное богословие об эволюционизме. Теория дарвинизма.</p> <p>Теория сотворения (креационизм): Креационная астрономия (возраст вселенной). Креационная палеонтология и геология (возраст Земли). Современная космология и доктрина творения. Попытки опровержения макро- и микроэволюции. Происхождение человека. Поиск “переходного” звена. Научные подделки. Археологическая датировка.</p> <p>Научно-богословские споры о происхождении мира: Глобальные проблемы эволюционизма. Фрагментарность креационной аргументации. Законы термодинамики. Принцип наименьшего действия. Необратимость процессов макромира. Информация и энтропия. Вероятность самопроизвольного зарождения жизни. Уникальность свойств живой материи. Теория хаоса и синергетика (наука о самоорганизации материи).</p> |
| Раздел 5. Церковное летоисчисление и лжеучения | | |
| 5.1 | Время. Церковное летоисчисление | <p>Астрономия в древности. Происхождение астрономии. Древние обсерватории. Прикладной характер астрономических знаний. Древние календари, их типы. Проблема счета времени.</p> <p>Астрономия в Византии и у древних славян.</p> <p>Церковный календарь: Введение и принципы староюлианского календаря, его трансформация. Александрийская школа</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>астрономов. Особенности и преимущества юлианского стиля. Исчисление Пасхалии: Соборные канонические правила. Основные понятия и методика расчета даты Пасхи. Пределы Пасхи. Кириопасха.</p> <p>Древнерусские календари: Конструктивные принципы календарей. Календарь в руке (вруцелето). Хронометрия в церковной архитектуре. Библейская хронология.</p> <p>Римская календарная реформа: Практические предпосылки. Введение григорианского стиля. Отличия от юлианского стиля. Нарушение церковных канонов в исчислении Пасхалии. Государственная реформа календаря в России.</p> <p>Богословский анализ календарной проблемы: Староюлианский и новоюлианский стили. Канонические проблемы. Календарные споры. Старостильные и новостильные церкви. Попытки реформы церковного календаря в России.</p> |
| 5.2 | Современные псевдорелигиозные и псевдонаучные учения | <p>Истоки астрологии: Единство мироздания (мир земной и мир космический). Обожествление светил у древних народов. Культовые аспекты астрономических знаний. Символизм небесной сферы. Влияние тел солнечной системы на биосферу Земли.</p> <p>Астрология как лженаука: Догмы астрологии. Мифологичность предпосылок. Отсутствие рационального обоснования. Противоречие данным астрономии. Неконкретность астрологических утверждений. Многообразие толкований. Психологический эффект Барнума. Несбывшиеся пророчества. Пророчества «задним» числом. Астрология Нострадамуса.</p> <p>Бытие мира духовного как основание предвидения будущего: Древнее звездочетство. Поклонение волхвов. Святые отцы о видении мира духовного, о предсказании будущего. Игнатий Брянчанинов о чувственном и духовном видении. Понятие о суевериях. Эффект самопрограммирования. Воздействие мира злых духов.</p> <p>Наука о паранормальных явлениях: Ученые о паранормальных явлениях. Попытки систематизации. Поиск новых видов взаимодействия и сверхтонкого поля. Эксперименты. Идея микролептонов академика А.-В. Вейника.</p> <p>Парапсихология как лженаука: Поиски медиумической энергии. Деятельность и учение основателя парапсихологии О. Райна. Методы и содержание лженаучных теорий. Отличительные признаки научной истины от лжи.</p> |
| Раздел 6. Апологетика XX-XXI веков | | |
| 6.1 | Апологетика в эпоху безбожия и атеизма | <p>Идеологическое богоборчество: Религиозно-атеистические диспуты. Общество воинствующих безбожников. Общества пропаганды атеизма. Движение “живоцерковников”.</p> <p>Церковь и государство: Страдания за религиозность и веру. Гонения на верующих. Закрытие храмов, упразднение монастырей. Сопротивление властям и судебные процессы над верующими. Лояльность Церкви государственному строю.</p> <p>Церковь и наука (апологеты периода репрессий): Ученый и пастырь как явление религиозной и общественной жизни. Архиепископ Лука Войно-Ясенецкий (“Дух, душа и тело”). Священник Павел Флоренский и его жизненный подвиг Проф. Н.И. Фиолетов (“Очерки христианской апологетики”). Митрополит Иоанн Ветланд</p> |

| | | |
|-----|---------------------------|--|
| | | <p>- ученый и архипастырь.</p> <p>Естественнонаучная апологетика за рубежом</p> <p>Естественнонаучные проблемы апологетики: Библия и современность. Библия и наука. Христианство и наука. Физика и вера. Синергетика в теологическом отражении.</p> <p>Исследовательские центры проблем теологии и науки: Европейское общество по изучению науки и теологии (ESSSAT). Американская академия прогресса науки (программа диалога между наукой и религией). Чикагский центр Науки и Религии. Организация «Христиане в науке». Центр Теологии и Естественных Наук и др.</p> <p>Православное богословие в Америке: Свято-Владимирская семинария. Валаамское общество в Америке. Братство Германа Аляскинского. Деятельность иеромонаха Серафима Роуза. Проблемы современного богословствования (дилетантство, «богословие с сигаретой». «ревность не по разуму»).</p> |
| 6.2 | Апологетика современности | <p>Церковь и общественная жизнь: Праздники церковные и праздники гражданские. Идея симфонии государственной и церковной власти. Почему воскресение выходной день. Учение Церкви о морали, нравственности и патриотизме. Церковная печать (религиозные и светские издания).</p> <p>Катехизация и миссионерство: Духовно-религиозные потребности современного человека. Активизация церковной проповеди. Воскресные школы и другие формы общения с церковнослужителями. Миссия Церкви в постправославном и постсоветском обществе. Особенности православного миссионерства. Традиции миссионерской проповеди в Сибири. Официальные церковные документы о необходимости катехизации в современном обществе.</p> <p>Реабилитация жертв псевдорелигиозных культов: Понятие о лжерелигиозных культах. Классификация лжекультов. Последствия занятий лжекультами. Способы реабилитации. Участие церковных организаций в реабилитационной деятельности.</p> <p>Церковь и образование: Допустимость участия Церкви в деятельности образовательных учреждений. Церковные учебные заведения. Светские учебные заведения с углубленным изучением русской православной и народной культуры. Богословские институты. Богословские отделения государственных университетов. Храмы в учебных заведениях.</p> |

Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

1 семестр

1. Понятия Апологетики и Основного богословия
2. Апологетика в раннем христианстве

3. Защита христианской веры в Средневековье и эпоху Возрождения
4. Специфика христианской апологетики в Новое время
5. Западная апологетика XX века
6. Апологетическая мысль на Руси с принятия христианств до сер. XVII в.
7. Апологетическая мысль от сер. XVII в. до начала XX в.
8. Апологетика в духовных академиях.
9. Русская апологетика за пределами России.
10. Возрождение духовных школ.
11. Новейший этап защиты христианской веры.
12. Определение религии как проблема.
13. Происхождение термина «религия».
14. Подходы к определению религии. «Внешние» и «внутренние» определения.
15. Религиозные философы о религии.
16. Религия и религиозность.
17. Определение религиозного сознания.
18. Механистический (магический) тип.
19. Механистическое сознание в православной среде.
20. Рабский тип
21. Наемнический тип
22. Сыновний тип
23. Тип сознания «Богосупружеское» или «Богоневестное»
24. Священное Писание о первоначальной религии
25. Причины появления множества религий
26. Святые Отцы о причинах появления язычества
27. Вопрос происхождения религии.
28. Современное религиоведение о происхождении религии.
29. Гипотеза изобретения религии, или политико-государственная гипотеза.
30. Натуралистическая гипотеза происхождения религии.
31. Теория прамотеизма.
32. Анимистическая гипотеза происхождения религии.
33. Фетишизм.
34. Философские концепции происхождения религии. 35. Теория Зигмунда Фрейда и вопрос происхождения религии. 36. Фридрих Ницше и религиозный нигилизм.
37. Атеистический материализм.
38. Трансгуманизм.
39. Понятие псевдорелигиозности
40. Оккультизм и шаманизм
41. Современные психотехники
42. Происхождение и содержание понятия. Квазирелигии.
43. Характерные черты нетеистической религиозности.
44. Нетеистическая религиозность в Советском Союзе.
45. Происхождение и содержание понятия «язычество»
46. Характерные черты язычества
47. Христианское осмысление язычества
48. Неоязычество

2 семестр

1. Святая Троица – Образ единства в Любви.
2. Предвечный Совет. Творение мира и человека.

3. Бог в отношении к Своему Творению.
4. Человек – цель и причина Творения.
5. Назначение и достоинство человека.
6. Рай. Падение.
7. Божественное Откровение – то, что Бог открывает нам о Себе.
8. Христос – Полнота Откровения.
9. Значение Священного Предания.
10. Домостроительство нашего спасения. Символ веры.
11. Боговоплощение. Православие и Халкидон.
12. Сошествие Святого Духа на Апостолов. «Дух дышит, где хочет».
13. Церковь – Тело Христово.
14. Единство Евхаристии.
15. Тождество веры. Феномен раскола.
16. Действие благодати Божией. Причины и последствия ересей.
17. Непознаваемость Бога по Существу.
18. Познание Бога через «рассматривание творений».
19. «Чистый сердцем делается блажен, потому что, глядя на образ внутреннего своего человека, видит в нём Первообраз».
20. Цельность древних греков в вопросах познания творения и Творца. «Христиане до Христа».
21. Значение наследия Античности для христианского Благовестия.
22. Сравнение учения христианского и философии.
23. Возможность чуда.
24. Место и роль чуда в христианстве.
25. Святые отцы об отношении к чудесным явлениям.
26. Благодать Божия.
27. Божественные Тайны и Таинства.
28. Евхаристия.
29. Священное Писание о Промысле Божиим.
30. Предведение и предопределение.
31. Схоластическое предопределение.
32. Свобода во Христе – свобода от греха.
33. Призвание к свободе. «Где Дух Господень, там свобода».
34. Стояние в свободе. «Свобода славы детей Божиих».
35. Теодицея: постановка проблемы
36. Что есть зло?
37. Страдания временные и вечные
38. Трагедия борьбы со злом в себе и в окружающем нас мире.
39. Совесть – голос Божий. Покой души. Земная жизнь и вечность.
40. Фарисейство. Ад – это мы.
41. Неотмирность как черта святости.
42. Апология науки.
43. Познание окружающего мира и поиск истины.
44. «Господь дал роду человеческому две Книги»: Слово Божие и видимый мир.
45. Соотношение образованности и святости.
46. Апологетика «внутри Церкви»: что в Церкви нуждается в защите от нас же самих?
47. Возможность доказательства бытия Божия.
48. Основные доказательства.
49. Критика доказательств бытия Божия.
50. Понятия «секулярный» и «церковный»

51. Проблема определения «воцерковления»
52. Этапы «воцерковления»
53. Вера как фундаментальное понятие
54. Вера Авраама
55. Вера Церкви
56. Вера с философской точки зрения
57. Определение неверия
58. Неверие как неведение
59. Неверие как нежелание верить
60. «Научное неверие»
61. Неверие как бунт против Бога
62. Богозабвение
63. Осуждение помышлениями
64. Омрачение внутреннего человека
65. Оправдание греха
66. Идолопоклонство и демонизм
67. Феноменология «священного»
68. Понимание «священного» в православной традиции
69. Природа души
70. Вопрос бессмертия души
71. Православная оценка околомёртного опыта
72. Как правильно мыслить о конце мира: внезапность, отсутствие ожидания конца.
73. Об антихристе.
74. Значение для жизни христианской незнания времён и сроков конца мира.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

| № п/п | Автор | Заглавие | Изд-во, год | Эл. адрес, кол-во экземпляров |
|-------|--------------------|---|---|--|
| 1 | Осипов А.И. | Путь разума в поисках истины | М.: Даниловский благовестник, любой год издания | 27 |
| 2 | Пивоваров Д. В. В. | Религия в поисках истины, знания и веры : опыт религиозный и опыт научный: монография | Санкт-Петербург: Алетейя, 2017 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=48817 1 |
| 3 | Пивоваров Д. В. | Онтология религии : основные понятия и принципы | Санкт-Петербург: Алетейя, 2017 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=48817 1 |

Дополнительная литература

| | Автор | Заглавие | Изд-во, год | Эл. адрес, кол-во экземпляров |
|---|--------------|----------|---------------|---|
| 1 | Верещагин Е. | История | Директ-Медиа, | https://biblioclub.ru/index.ph |

| | | | | |
|---|-----------------|---|--------------------|---|
| | М. | возникновения древнего общеславянского литературного языка : переводческая деятельность Кирилла и Мефодия и их учеников | 2014 | p?page=book_red&id=252565&sr=1 |
| 2 | Верещагин Е. М. | Церковнославянская книжность на Руси : лингвотекстологические разыскания | Директ-Медиа, 2014 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252563&sr=1 |

6. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Электронный адрес |
|-----|--|---|
| 1. | Портал «Азбука веры», раздел «Библия – комментарии и толкования» | https://azbyka.ru/otechnik/Biblia/ |
| 2. | Официальный сайт Православной энциклопедии | www.pravenc.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru/defaultx.asp . |
| 4. | Научный богословский портал «Богослов.ру» | www.bogoslov.ru |
| 5. | «Азбука веры» Православная энциклопедия | http://azbyka.ru/ |
| 6. | БОГОСЛОВ.RU Научный богословский портал | http://www.bogoslov.ru |
| 7. | библейские тексты, переводы, комментарии, справочная информация. Доступ свободный. | https://bibleonline.ru/ |
| 8. | Православная Энциклопедия под ред. Патриарха Московского и всея Руси Кирилла | http://www.pravenc.ru/ |
| 9. | Седмица.RU Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» | http://www.sedmitza.ru |
| 10. | BibleHub - англоязычный сайт, содержащий библейские комментарии, | https://biblehub.com/ |

| | | |
|-----|---|---|
| | словари, тексты английский библейских переводов и другое, главным образом издания XIX – первой половины XX века | |
| 11. | Проект «Синайский Кодекс» | https://codexsinaiticus.org/ru/ |
| 12. | Официальный сайт профессора МПДА Осипова А.И. | https://alexey-osipov.ru/ |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | | |
|----|--|---|
| 1. | eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ. | https://elibrary.ru/ |
| 2. | ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE | https://biblioclub.ru/ |
| 3. | Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы | http://Window.edu.ru |
| 4. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. | http://нэб.рф/ |

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|
| <p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoard DVT T082 - 1 шт.; Проектор INFocus IN124STx - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; Доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Телевизор Mystery MTV-3223LT2 – шт.; Колонки Genius SP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftwareV5.2b -ПО полного функционала интерактивной доски</p> <p>Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.</p> |

| |
|--|
| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|

| |
|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся |
|--|

| |
|----------------------------------|
| Перечень основного оборудования: |
|----------------------------------|

| |
|--|
| учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018 |
|--|

| |
|--------------------------|
| программное обеспечение: |
|--------------------------|

| |
|---|
| ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт. |
|---|

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.
8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений; широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видеопрезентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы

(чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основное богословие» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Рабочей программой дисциплины «Основное богословие» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК-5

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | текущий контроль (включая контроль СРО) | промежуточная аттестация |
| ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией | ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям | -знает сущностные черты богословского знания, его связь с религиозной традицией. -способен определять единство теологического знания в его сущностных характеристиках; учитывать единство теологического знания при решении научно-исследовательских задач. -владеет системным подходом на основе осмысления сущностных характеристик богословского знания в их единстве; навыками применения системного подхода в научном исследовании. | Раздел 1. История и методология основного богословия | Тест Эссе Устный опрос | Материалы для проведения зачёта и экзамена |
| | | | Раздел 2. Общие вопросы науки и религии | Тест Коллоквиум Эссе | |
| | | | Раздел 3. Богооткровенные религии | Тест Устный опрос | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------------|--|
| | ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа | <p>-освоены знания в области богословского анализа, богословской и научной методологии.</p> <p>-способен применять способы и методы богословского анализа при решении научно-исследовательских задач по теме курсовой работы.</p> <p>-демонстрирует способность богословского анализа при решении научных задач по теме курсового исследования</p> | Раздел 4. Современные проблемы науки и религии | Тест Эссе | |
| | | | Раздел 5. Церковное летоисчисление и лжеучения | Тест Коллоквиум Устный опрос | |
| | | | Раздел 6. Апологетика XX-XXI веков | Тест Эссе | |

3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Коллоквиум

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 2. Общие вопросы науки и религии

Раздел 5. Церковное летоисчисление и лжеучения

Проверяемые компетенции:

ОПК-5

Индикаторы достижения:

ОПК-5.1

ОПК-5.5

Тема 2.2. Происхождение религии.

ОПК-5.

ОПК-5.1.

Вопросы для коллоквиума:

1. Гипотеза “изобретения” религии.
2. Натуралистическая гипотеза.
3. Анимистическая гипотеза.
4. Гипотеза Л. Фейербаха.
5. Социальная гипотеза.
6. Церковно-христианское учение о происхождении религии

Тема 2.6. Язычество: происхождение, сущность и формы.

ОПК-5.

ОПК-5.1.

Вопросы для коллоквиума:

1. Учение Библии об идолопоклонстве.
2. Формы языческих верований.
3. Значение естественных религий.

Тема 5.1. Время. Церковное летоисчисление.

ОПК-5.

ОПК-5.5.

Вопросы для коллоквиума:

1. Астрономия в древности.
2. Церковный календарь.
3. Исчисление Пасхалии.
4. Римская календарная реформа.
5. Богословский анализ календарной проблемы.

Тема 5.2. Современные псевдорелигиозные и псевдонаучные учения.

ОПК-5.
ОПК-5.5.

Вопросы для коллоквиума:

1. Истоки астрологии. Астрология как псевдонаука.
2. Бытие мира духовного как основание предвидения будущего.
3. Наука о паранормальных явлениях.
4. Парапсихология как псевдонаука.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

Эссе

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. История и методология основного богословия

Раздел 2. Общие вопросы науки и религии

Раздел 4. Современные проблемы науки и религии

Раздел 6. Апологетика XX-XXI веков

Проверяемые компетенции:

ОПК-5

Индикаторы достижения:

ОПК-5.1

ОПК-5.5

Тема 1.2. Этапы исторического развития основного богословия

ОПК-5.

ОПК-5.1.

1. Иустин Философ, как апологет Церкви
2. Иринеи Лионский, как апологет Церкви

3. Ориген, как апологет Церкви
4. Тертуллиан, как апологет Церкви
5. Афинагор, как апологет Церкви
6. Афанасий Великий, как апологет Церкви
7. Апологетика средних веков: Крещение языческих племен (варваров)
8. Апологетика средних веков: Poleмика с иудаизмом
9. Ересь иконоборчества
10. Религия и материализм (XIX век)

Тема 2.3. Философские учения о религии

ОПК-5.

ОПК-5.1.

1. Учение деизма. Примеры
2. Учение пантеизма. Примеры
3. Учение теизма. Примеры
4. Взгляд философа И. Канта на религию
5. Взгляд философа Ф. Гегеля на религию
6. Взгляд философа Ф. Шлейермахера на религию
7. Взгляд философа О. Конта на религию
8. Взгляд философа Г. Спенсера на религию
9. Взгляд философа К. Маркса на религию
10. Взгляд философа Р. Оттона религию

Тема 4.3. Происхождение мира. Научный взгляд

ОПК-5.

ОПК-5.5.

1. Теория Большова взрыва
2. Теория эволюционизма
3. Современное богословие об эволюционизме
4. Креационная палеонтология и геология
5. Научно-богословские споры о происхождении мира
6. Вероятность самопроизвольного зарождения жизни
7. Теория хаоса и синергетика

Тема 6.1. Апологетика в эпоху безбожия и атеизма

ОПК-5.

ОПК-5.5.

1. Богоборческая деятельность советского государства
2. Святитель Лука Войно-Ясенецкий, как апологет Церкви
3. Священник Павел Флоренский, как апологет Церкви
4. Проф. Н.И. Фиолетов, как апологет Церкви
5. Митрополит Иоанн Ветланд, как апологет Церкви
6. Прот. Г. Флоровский, как апологет Церкви

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использваны дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки

отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Устный опрос

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. История и методология основного богословия

Раздел 3. Богооткровенные религии

Раздел 5. Церковное летоисчисление и лжеучения

Проверяемые компетенции:

ОПК-5

Индикаторы достижения:

ОПК-5.1

ОПК-5.5

Тема 1.1. Основное богословие как апология христианства

ОПК-5.

ОПК-5.1.

Вопросы

1. Понятие об основном богословии
2. Понятие об апологетике
3. Предмет основного богословия
4. Методы основного богословия
5. Разделы христианской апологетики

Тема 3.1. Богооткровенная религия. Ветхий завет

ОПК-5.

ОПК-5.1.

Вопросы

1. Уникальность религии древних евреев
2. Первоначальное Откровение Божие человеку
3. Уникальность библейских текстов, их критика и апология
4. Кумранские раскопки
5. Ветхозаветная нравственность

Тема 5.1. Время. Церковное летоисчисление

ОПК-5.

ОПК-5.5.

Вопросы

1. Астрономия в древности
2. Введение и принципы староюлианского календаря
3. Исчисление Пасхалии
4. Древнерусские календари
5. Римская календарная реформа

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Тест

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. История и методология основного богословия

Раздел 2. Общие вопросы науки и религии

Проверяемые компетенции:

ОПК-5

Индикаторы достижения:

ОПК-5.1.

ОПК-5.5.

Тестовое задание к разделу 1

ОПК-5.

ОПК-5.1.

1. Что преимущественно пытались доказать иудеям апологеты первых веков?

- a) Иисус Христос есть истинный Мессия
- b) Догмат Святой Троицы
- c) Почитание икон не есть идолопоклонство
- d) Несправедливость гонений на христиан

2. Вставьте пропущенное слово «<...> – это систематизация богословия и философское его обоснование».

3. В каком веке начинает бороться христианская апологетика с исламом? Напишите число.

4. Установите соответствие

| | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Богословская апологетика | a) Наблюдение целесообразности устройства мира побуждает человека к размышлению о его Первопричине |
| 2. Историко-философская апологетика | b) Сюда включаются вопросы происхождения религии, ее видов и вопросы онтологического характера |
| 3. Естественно-научная апологетика | c) Изучает основные христианские истины веры и жизни |

5. В каком веке наиболее стало господствовать атеистически-материалистическое мировоззрение?

- a) XVII в.
- b) XVIII в.
- c) XIX в.
- d) XX в.

Ответы

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|------------|---|---------------|---|
| a | Схоластика | 7 | 1-с, 2-b, 3-a | d |

Тестовое задание к разделу 2

**ОПК-5.
ОПК-5.5.**

1. Какая гипотеза предполагает одушевление животных, растений и природы? Введите правильный ответ.

2. Что является культом для православной религии?

- a) совокупность всех внешних богослужебно-обрядовых форм и правил поведения

- b) вера в единого и истинного Бога
- c) совокупность канонических и догматических правил
- d) устная или письменная передача знаний, обрядов, правил о вере

3. Сколько примерно тысяч лет назад, согласно науке, возник Homo sapiens? Напишите примерный диапазон.

4. Закончите мысль богослова С. Булгакова: «На подлинно религиозный путь вступил лишь тот человек, который...»

- a) «...видит свою совесть незапачканной скверной греха»
- b) «...видит свою совесть чистой перед Богом и людьми»
- c) «...реально на своей жизненной дороге встретился с Божеством»
- d) «...реально на своей жизненной дороге встретился с духовным человеком»

5. Среди нижеперечисленных терминов выберите нужные и вставьте их в пропущенные места диалектического закона Гегеля.

«Каждый <...> предполагает и порождает <...>, и оба они ведут к <...>, высшему понятию, примиряющему и содержащему их в себе как свои моменты».

Синтез, анализ, тезис, антитезис, базис

Ответы

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------|---|-------|---|--------------------------|
| Анимистическая | а | 35-40 | с | Тезис, антитезис, синтез |

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

| Оценка | Показатели* |
|---------------------|-------------|
| Отлично | 85-100% |
| Хорошо | 65-84% |
| Удовлетворительно | 51-64% |
| Неудовлетворительно | менее 50% |

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена по дисциплине:

«Основное богословие»

1 семестр

Проверяемые компетенции (индикаторы достижения):

ОПК-5 (ОПК-5.1; ОПК-5.5)

Примерное тестовое задание для проведения зачета

1. Почему натуралистическая гипотеза не имеет весомых оснований? Выберите несколько вариантов ответа.

- a) нет таких религий, которые олицетворяли бы силы природы
- b) она не объясняет возникновение принципиально иного духовного, личностного существа – Бога
- c) человек, живущий непосредственно на природе, не боится ее
- d) страх никак не связан с богопочитанием

2. Что является культом для православной религии?

- a) совокупность всех внешних богослужебно-обрядовых форм и правил поведения
- b) вера в единого и истинного Бога
- c) совокупность канонических и догматических правил
- d) устная или письменная передача знаний, обрядов, правил о вере

3. Из какой гипотезы происхождения религии можно сделать заключение, что религия могла быть создана для «обслуживания» высших слоев общества?

- a) Натуралистическая
- b) Анимистическая
- c) Фейербаха
- d) Социальная

4. Какая гипотеза предполагает одушевление животных, растений и природы? Введите правильный ответ.

5. Закончите мысль богослова С. Булгакова: «На подлинно религиозный путь вступил лишь тот человек, который...»

- a) «...реально на своей жизненной дороге встретился с Божеством»
- b) «...реально на своей жизненной дороге встретился с духовным человеком»
- c) «...видит свою совесть незапачканной скверной греха»
- d) «...видит свою совесть чистой перед Богом и людьми»

6. Чему уподобляется мир в деистическом учении?

- a) Богу
- b) Часовому механизму
- c) Колыбели младенца

7. Кто утверждает о невозможности познания сущности вещей человеческим разумом?

- a) И. Кант
- b) Ф. Шлейермахер
- c) Г. Гегель

8. Среди нижеперечисленных терминов выберите нужные и вставьте их в пропущенные места диалектического закона Гегеля.

«Каждый <...> предполагает и порождает <...>, и оба они ведут к <...>, высшему понятию, примиряющему и содержащему их в себе как свои моменты».

Синтез, анализ, тезис, антитезис, базис

9. Выберите автора афоризма: «Не Бог создал человека, а человек создал Бога»:

- a) Э. Кант
- b) Ф. Гегель
- c) З. Фрейд
- d) Л. Фейербах

10. Сколько примерно тысяч лет назад, согласно науке, возник Homo sapiens? Напишите примерный диапазон.

11. Каково отличие религии от морали согласно И. Канту?

- a) Существенное
- b) Религия неизменно выше морали
- c) Мораль гораздо выше религии
- d) Только формальное

12. Вставьте пропущенное слово «<...>– это систематизация богословия и философское его обоснование».

13. В каком веке наиболее стало господствовать атеистически-материалистическое мировоззрение?

- a) XVII в.
- b) XVIII в.
- c) XIX в.
- d) XX в.

14. В каком веке начинает бороться христианская апологетика с исламом? Напишите число.

15. Установите соответствие

| | |
|-----------------------------|---|
| 1. Богословская апологетика | a) Наблюдение целесообразности устройства мира побуждает человека к размышлению о его |
|-----------------------------|---|

| | |
|---|--|
| 2. Историко-философская апологетика 3. Естественно-научная апологетика | Первопричине b) Сюда включаются вопросы происхождения религии, ее видов и вопросы онтологического характера c) Изучает основные христианские истины веры и жизни |
|---|--|

Ответы

| | | | | | | | | |
|------|----|----|----------------|----|----|----|-------------------------------------|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| b, c | a | d | Анимистическая | a | b | a | <i>тезис, антитезис, синтез</i> | d |

| | | | | | |
|-------|-----|------------|-----|-----|---------------|
| 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. |
| 35-40 | d | схоластика | d | 7 | 1-с, 2-b, 3-a |

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

| Оценка | Показатели* |
|------------|-------------|
| Зачтено | 51-100% |
| Не зачтено | менее 50% |

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Примерные вопросы на экзамен за 2 семестр

1. Понятие об Основном богословии. Разделы христианской апологетики.
2. Этапы исторического развития апологетики. Апологетика эпохи раннего христианства и Вселенских Соборов.
3. Этапы исторического развития апологетики. Апологетика Средних веков и Нового времени.
4. Этапы исторического развития апологетики. Апологетика XX-XXI веков.
5. Понятие о религии. Терминология. Древность религиозных взглядов человека
6. Сущность религии. Основные критерии истинности религии.
7. Критические взгляды на основные положения христианской веры.
8. Гипотезы происхождения религии: натуралистическая, анимистическая.
9. Гипотезы происхождения религии: Фейербаха, социальная.
10. Доказательства несостоятельности различных гипотез происхождения религии.
11. Доказательства несводимости богословия к философским системам.
12. Взгляды различных философов на религию: И. Канта, Ф. Гегеля, Ф. Шлейермахера.
13. Понятие о науке. Церковь и наука. Вера и знание
14. Связь между наукой и религией. Мировоззренческий аспект.

15. Сходства и различия между понятиями: религия, вера и мировоззрение
16. Философские учения о религии: деизм, пантеизм, теизм.
17. Аргументы против бытия Бога.
18. Аргумент бытия Бога: Исторический, Нравственный.
19. Аргумент бытия Бога: Космологический, Телеологический.
20. Аргумент бытия Бога: Онтологический, Психологический.
21. Откровение: естественное, сверхъестественное, критерии истинного Откровения.
22. Общее и индивидуальное откровение. Их признаки.
23. Место Божественного Откровения в истории человечества, философских мыслей и религиозных представлений
24. Библейский взгляд на происхождение мира. Научные подтверждения.
25. Научный взгляд происхождения мира.
26. Научно-богословские споры о происхождении мира.
27. Понятие язычества. Натурализм, Идолопоклонство.
28. Понятие язычества. Мистицизм, Магизм.
29. Богооткровенная религия Ветхого Завета. Уникальность, нравственность.
30. Богооткровенная религия Нового Завета. Историчность Иисуса Христа.
31. Главные положения христианского вероучения и их защита.
32. Основы духовной жизни и аскетики.
33. Причины и следствия искажений в духовной жизни христиан.
34. Взаимосвязь теоретических знаний с практикой в духовной жизни и богословской деятельности.
35. Методы соотнесения теоретических и практических аспектов в богословии.
36. Церковный календарь. История.
37. Римская календарная реформа. Григорианский календарь.
38. Богословский анализ календарной проблемы.
39. Астрология: истоки, сущность. Астрология в современное время.
40. Наука о паранормальных явлениях. Парапсихология как лженаука.
41. Апологетика в эпоху атеизма. Идеологическое богоборчество.
42. Апологеты периода репрессий.
43. Апологетика современности. Церковь и общественная жизнь
44. Борьба с псевдорелигиозными культами и сектами

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Основное богословие» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

| Уровень | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|----------------|---|
| Высокий | <i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий</i> |

| Уровень | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|---|
| (оценка «отлично», «зачтено») | <p>дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p> |
| Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено») | <p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</p> <p>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p> |
| Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») | <p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</p> <p>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p> |
| Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | <p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p> |