

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



иерей Алексей Изосимов

проректор по учебной работе

«25» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РИТОРИКА

Код, направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного
персонала религиозных организаций

Профиль:

Православная теология

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад.час./ з.е.):

144/ 4

Форма контроля в семестре:

Зачет с оценкой 3

г. Барнаул, 2022

Программу составила:

Пашкевич Т.В., к. филос. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «11» июня 2022г., журнал №4.

Рассмотрено и утверждено на заседании Кафедры общегуманитарных дисциплин (протокол заседания № 1 от 25. 08. 2022 г.)

Срок действия программы: 2022 – 2026 гг.

Зав. кафедрой: Пашкевич Т.В., к. филос. наук, доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
ОПК -7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК -7.5	Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.
ПК -2	Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК -2.3	Владеет навыками проповеднической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль	Блок 1 часть, обязательная часть.
Определитель – индекс дисциплины	Б1. О.37
Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	«Русский язык и культура речи» «Церковнославянский язык» «Латинский язык»
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	«Практическое руководство для священнослужителя» «Организация деятельности православного прихода»

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.

Профиль (направленность)	Семестр	Всего акад. часов	Количество часов по видам работ				
			Лек.	Семинары/ Практ.	КСР	СР	/зачет с оценкой/
Православная теология	3	144	20	44	4	76	0
Итого		144	20	44	4	76	0
З.е.		4	X	X	X	X	X

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		лекции	семина./ практ.	Самост. работа обучающихся
Семестр 3				
Раздел 1. История риторики				
1	История риторики	10	22	25
Раздел 2. Строение аргумента и аргументация				
2	Строение аргумента и аргументация	8	16	25
Раздел 3. Тропы и фигуры речи				
3	Тропы и фигуры речи	2	6	30
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой				
Итого за 3 семестр: 144		20	44	76+КСР 4

4.1 Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№ п/п	Раздел/тема	Содержание
1.	История риторики	<p>Краткие сведения из истории риторики. Место риторики в составе филологических дисциплин: лингвистика, теория словесности, риторика. Риторика и гомилетика. Язык и речь. Свойства естественного языка. Система словесности. Устная, письменная, печатная речь, массовая коммуникация. Особенности и сущность современной риторики. Состав и строение. Этнос, логос и пафос речи. Образ ратора в публичной речи: риторический идеал и образ ратора. Этнос: ораторские нравы: честность, скромность, доброжелательность, предусмотрительность. Образ ратора в русской культурной традиции. Пафос: судительная, совещательная, показательная (эпидейктическая) речь. Логос: аксиоматическая, диалектическая, эристическая, софистическая аргументация. Виды аудиторий. Классификация аудиторий: количественная, структурная, демографическая, культурологическая. Предмет и состав изобретения. Проблемная ситуация, классификация проблем. Статус проблемы: статус установления, статус определения, статус оценки. Тема и тезис речи: требования к тезису. Тезис и содержание высказывания; обоснование тезиса.</p>
2.	Строение аргумента и аргументация.	<p>Строение риторического аргумента; положение и обоснование; понятия топа, схемы и словесного ряда аргумента. Схема аргумента. Понятие и суждение, виды и отношения суждений. Виды понятий, операции с понятиями.</p> <p>Дедукция и индукция. Силлогизм, фигуры и модусы силлогизма. Условные и разделительные умозаключения. Сокращенные и сложносокращенные умозаключения. Индукция: строение индуктивных умозаключений. Понятие топа, топ как посылка аргумента. Общие и частные топы, внешние и внутренние топы. Классификация внутренних топов. Классификация внешних топов. Топ в структуре риторического аргумента. Аргументы к реальности, аргументы к авторитету, аргументы к аудитории. Использование топа в аргументации и построение убедительного довода. Структура публичного выступления. Типы и модели беседы. Спор: стратегии, тактики, поведение.</p>
3.	Тропы и фигуры речи	<p>Виды тропов: метафора, метонимия, синекдоха, литота, гипербола, антономазия. Фигуры речи. Понятие фигуры. Фигуры выделения: добавления и</p>

		повторы, сокращения и значимые нарушения синтаксической связи, распределения элементов фразы, определения и сравнения. Фигуры диалогизма.
--	--	---

Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

1. Предмет и цели риторики.
2. Место риторики в составе филологических дисциплин: лингвистика, теория словесности, риторика.
3. Система словесности. Устная, письменная, печатная речь, массовая коммуникация.
4. Ораторское искусство Древней Греции.
5. Римское красноречие.
6. Эволюция риторических знаний в России.
7. Особенности и проблемы современной риторики.
8. Образ ратора: этос, логос и пафос речи.
9. Классификация аудиторий.
10. Изобретение мыслях. Предмет и состав изобретения.
11. Тема и тезис речи: требования к тезису.
12. Строение риторического аргумента; положение и обоснование; понятия топа, схемы и словесного ряда аргумента.
13. Умозаключение: дедукция и индукция.
14. Силлогизм, фигуры и модусы силлогизма.
15. Виды словесности
16. Древнейшие виды письма
17. Речевой этикет и риторика.
18. Речевой этикет в деловом и педагогическом общении.
19. Роль голоса и артикуляции в искусстве оратора.
20. Роль интонации и невербальных средств в деловом и педагогическом общении.
21. Использование диалектной лексики в речи
22. История риторики в России.
23. Невербальные средства общения.
24. Факторы успешного освоения риторического знания.
25. Речевой этикет и его национальные особенности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Аннушкин, В. И.	Риторика: вводный курс	Москва: ФЛИНТА, 2021.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83537
2	Аннушкин, В. И.	История русской риторики: хрестоматия: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83535
3	Под редакцией: Ипполитовой Н.А.	Общая риторика: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57639 0
4	Александров, Д. Н.	Основы ораторского мастерства, или в погоне за Цицероном: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70367

Дополнительная литература

	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Ивин, А. А.	Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287
2	И. Н. Кузнецов	Риторика: учебное пособие	Москва: Дашков и К, 2018.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287
3	Александров, Д. Н.	Логика. Риторика. Этика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70359

6. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1	Портал «Азбука веры», раздел «История Церкви в России» Свободный доступ.	https://azbyka.ru/shemy/patriarhi.shtml
2	Официальный сайт «Православной энциклопедии» Свободный доступ.	www.pravenc.ru
3	Научный богословский портал «Богослов.ру» Свободный доступ	www.bogoslov.ru
4	Седмица.RU Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»	http://www.sedmitza.ru
5	«Духовенство Русской Православной Церкви в XX веке»: Биографическая база данных собрание материалов. Свободный доступ	https://pravoslavnoe-duhovenstvo.ru/
6	Новомученики и исповедники Алтая. Официальный сайт Барнаульской семинарии.	http://altay-seminary.ru/confess/index.php?who=priest&show=short&sort=id

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ.	https://elibrary.ru/
2.	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE	https://biblioclub.ru/
3.	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы	http://Window.edu.ru
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.	http://нэб.рф/

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoardDVTТ082 - 1 шт.; Проектор BenQMX550 - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; Доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Телевизор SamsungLE40D503F7WXRU; Колонки GeniusSP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10 HomeRUS Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftware V5.2b - ПО полного функционала интерактивной доски.</p> <p>Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Перечень основного оборудования: учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018</p> <p>программное обеспечение: ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.</p>

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.

7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.

8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений;

- широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
 - записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
 - необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видеопрезентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Риторика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Рабочей программой дисциплины «Риторика» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК-7

ПК-2

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
ОПК -7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК -7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Знает основные сведения по истории и методологии риторики; историю возникновения, эволюцию и специфику понимания основных риторических терминов и понятий в различных эпохах и контекстах; строение публицистических, философских, научных, исторических, богословских произведений, продукции массовой коммуникации. Способен анализировать и критически оценивать приемы убеждения и убеждающую аргументацию; ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения; применять навыки ораторского искусства в сфере профессиональной деятельности. Владеет систематическим представлением о строении	Раздел 1. Изобретение речи. Раздел 2. Строение аргумента и аргументация.	Тест, устный опрос, задание	Материалы для проведения зачета с оценкой

		публицистических, философских, научных, исторических, богословских произведений, продукции массовой коммуникации; основными приемами убедительной аргументации; нормами стиля публичной речи; практическими приемами изобретения, расположения и словесного воплощения материала мысли.			
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности.	Знает основные сведения по истории и методологии риторики; историю возникновения, эволюцию и специфику понимания основных риторических терминов и понятий в различных эпохах и контекстах; строение публицистических, философских, научных, исторических, богословских произведений, продукции массовой коммуникации. Способен анализировать и критически оценивать приемы убеждения и убеждающую аргументацию; планировать и осуществлять публичные выступления;	Раздел 3. Тропы и фигуры речи.	Устный опрос, задание, тест	

		<p>применять навыки ораторского искусства в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет систематическим представлением о строении публицистических, философских, научных, исторических, богословских произведений, продукции массовой коммуникации;</p> <p>основными приемами убедительной аргументации;</p> <p>нормами стиля публичной речи;</p> <p>практическими приемами изобретения, расположения и словесного воплощения материала мысли.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.1 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Устный опрос

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. История риторики.

Раздел 2. Строение аргумента и аргументация.

Раздел 3. Тропы и фигуры речи.

Проверяемые компетенции:

ОПК- 7

ПК-2.

Индикаторы достижения:

ОПК -7.5

ПК-2.3

Вопросы к устному опросу

Раздел 1. История риторики (ОПК -7.5)

1. Язык и речь. Свойства естественного языка.
2. Система словесности. Устная, письменная, печатная речь, массовая коммуникация. Краткие сведения из истории риторики.
3. Этнос, логос и пафос речи. Образ ратора в публичной речи: риторический идеал и образ ратора. Этнос: ораторские нравы: честность, скромность, доброжелательность, предусмотрительность. Образ ратора в русской культурной традиции.
4. Пафос: судительная, совещательная, показательная (эпидейктическая) речь.
5. Законы риторики.
6. Логос: аксиоматическая, диалектическая, эристическая, софистическая аргументация.
7. Виды аудиторий. Классификация аудиторий: количественная, структурная, демографическая, культурологическая.
8. Предмет и состав изобретения. Проблемная ситуация, классификация проблем.
9. Статус проблемы: статус установления, статус определения, статус оценки. Тема и тезис речи: требования к тезису. Тезис и содержание высказывания; обоснование тезиса.

Раздел 2. Строение аргумента и аргументация. (ОПК -7.5)

1. Строение риторического аргумента; положение и обоснование; понятия топа, схемы и словесного ряда аргумента. Схема аргумента. Понятие и суждение, виды и отношения суждений. Виды понятий, операции с понятиями.
2. Дедукция и индукция. Силлогизм, фигуры и модусы силлогизма.
3. Условные и разделительные умозаключения. Сокращенные и сложносокращенные умозаключения. Индукция: строение индуктивных умозаключений.
4. Понятие топа, топ как посылка аргумента.
5. Общие и частные топы, внешние и внутренние топы. Классификация внутренних топов. Классификация внешних топов.
6. Топ в структуре риторического аргумента. Аргументы к реальности, аргументы к авторитету, аргументы к аудитории. Использование топа в аргументации и построение убедительного довода.

Раздел 3. Тропы и фигуры речи. (ПК -2.3)

1. Виды тропов: метафора, метонимия, синекдоха, литота, гипербола, антономазия.
2. Фигуры речи. Понятие фигуры.
3. Фигуры выделения: добавления и повторы, сокращения и значимые нарушения синтаксической связи, распределения элементов фразы, определения и сравнения.
4. Фигуры диалогизма.
5. Стилль речи, общие требования к стилю: правильность, чистота, ясность, уместность.
6. Регистры речи.
7. Выбор и сочетание слов: синонимы, омонимы, паронимы, антонимы.
8. Исконная и заимствованная лексика: использование редких и заимствованных слов.
9. Расположение слов и конструкций.
10. Тема и рема высказывания.
11. Период, виды периодов.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Тест

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. История риторики.

Раздел 2. Строение аргумента и аргументация.

Раздел 3. Тропы и фигуры речи.

Проверяемые компетенции:

ОПК- 7

ПК-2

Индикаторы достижения:

ОПК-7.5

ПК-2.3

**Тест №1. (ОПК-7.5)
Вариант 1.**

1. Что является предметом эпидейктической речи?

- а) Настоящее;
- б) Ценности и нормы;
- в) Будущее.

2. Структура завершеного высказывания:

- а) Логос, пафос, эйдос;
- б) Мысль, высказывание, решение;
- в) Этос, логос, пафос;

3. Соотнесите имена выдающихся ораторов и страны, в которых они прославились:

- А Демосфен
- Б Цицерон
- В Авраам Линкольн
- а США
- б Древняя Греция
- в Древний Рим

4. Книгу «О софистических опровержениях» написал ...

5. Верно ли, что главное для ораторского успеха – грамотная речь?

6. К какой части речи относится рекапитуляция:

- А завершение речи
- Б кульминация речи
- В основная часть речи
- Г начало речи

Ответы:

1	2	3	4	5	6
б	в	А – б, Б – в, В - а	Аристотель	нет	а

Вариант 2.

1. Найдите правильную последовательность речевой ситуации:

- а) Что-где-когда-как
- б) Кто-кому-что-зачем
- в) У кого-почему-кем-как.

2. Речь состоит из:

- а) Говорения, пения, слушания, письма

- б) Говорения, слушания, чтения, письма
- в) Говорения, слушания, пения, письма.

3. Верно ли, что риторика изучает отношение слова к мысли?

4. Греческому понятию «риторика» соответствует латинское:

- а) элоквенция
- б) инвенция
- в) элокуция.

5. Автором формулы «Риторика – искусство убеждать» является

- а) Цицерон
- б) Квинтилиан
- в) Аристотель.

6. Риторика традиционно подразделяется на

- а) конкретную и абстрактную
- б) общую и частную
- в) частную и общественную.

1	2	3	4	5	6
б	б	неверно	а	а	б

Тест №2. (ОПК-7.5)

Вариант 1.

1. В нестройной хрипе могут отсутствовать:

- А) подобие
- Б) приступ
- В) заключение
- Г) причина

2. Сокращенный силлогизм, в котором одна из частей только подразумевается, называется:

- А) эмфаза
- Б) антоним
- В) парафраза
- Г) энтимема

3. Верно ли, что множество аргументов в подтверждение тезиса гарантирует его истинность?

4. Во всяком рассуждении любое понятие должно оставаться тем же самым по своему смыслу - гласит закон ...

5. Вступление в речи бывает:

- А) внезапным
- Б) аналитическим
- В) синтетическим

Г) неестественным

6. Соотнесите тип дискурса и его цель:

А ритуальный

Б институциональный

В эпидейктический

а представляет собой общение в рамках торжественных ситуаций

б представляет собой общение в заданных рамках статусно-ролевых отношений

в представляет собой общение в рамках стандартных ситуаций

Ответы:

1	2	3	4	5	6
а	г	нет	тождества	а	А – б, Б -в, В - а

Вариант 2.

1. Какой тип текста относится к аргументированному:

- а) восклицание
- б) рассуждение
- в) повествование

2. Главным инструментом выработки новой идеи, связывающим данное высказывание с эпидейктической концепцией является

- а) аргумент к норме
- б) аргумент к причине
- в) аргумент к доктрине.

3. С точки зрения риторики, установление факта, аргумента к лицу, причине, обстоятельствам, норме являются

- а) судительной аргументацией
- б) судебной аргументацией
- в) совещательной аргументацией.

4. Верно ли, что представление данных в благоприятном для целей ратора виде является задачей изложения?

5. Предметом совещательной аргументации является

- а) возможное
- б) действительное
- в) нереальное.

6. Верно ли, что следствие из аргументации, связанное с побуждением, - это вывод?

1	2	3	4	5	6
б	в	а	верно	а	неверно

Тест 3. (ПК-2.3)

Вариант 1.

1. Троп, выражающийся в замене названия или имени указанием какой-нибудь существенной особенности предмета или отношения его к чему-либо называется:

- А) эпифора
- Б) анафора
- В) антитеза
- Г) антономасия

2. Сокращенный силлогизм, в котором одна из частей только подразумевается, называется:

- А) эмфаза
- Б) антоним
- В) парафраза
- Г) энтимема

3. Описательный оборот, употребленный вместо какого-либо слова или словосочетания:

- А) парафра
- Б) перифраз
- В) фраза
- Г) фразеологизм

4. Соотнесите риторические термины и их определения:

- А) градация
- Б) инверсия
- В) дигрессия

а изменение обычного порядка слов с целью выразительности

б отклонение от темы выступления

в постепенный переход от одного состояния к другому

5. Подберите описание к названию фигур речи:

- А) оксюморон
- Б) эпифонема
- В) эпифора

а фигура речи, состоящая в повторении слова или не-скольких фраз в целях усиления выразительности поэтической речи

б фигура речи, состоящая в употреблении пояснительного или восклицательного предложения после утвердительного с тем же общим содержанием для придания первому большего веса

в фигура речи, состоящая в соединении двух антонимов или слов, противоречащих друг другу по смыслу

6. Верно ли, что риторика изучает поведение людей?

Ответы:

1	2	3	4	5	6
г	г	б	а – в, б – а, в – б	а – в, б – б, в – а	нет

Вариант 2.

1. Система целесообразно отобранных и согласованных средств, которые используются для выражения определенных смыслов, - это
 - а) стиль
 - б) язык
 - в) структура речи.

2. Невозможность замены использованного слова – это критерий
 - а) точности слога
 - б) ясности слога
 - в) уместности слога.

3. Риторическими фигурами, образующими смысловое и стилистическое единство высказывания как завершенной мысли, являются фигуры:
 - а) выделения
 - б) осмысления
 - в) диалогизма.

4. Намеренное выдвижение ритором контраргумента и ответ на него - это
 - а) риторический вопрос
 - б) сообщение
 - в) предупреждение.

5. Верно ли, что риторическая фигура – это типичный, воспроизводимый прием словесного оформления мысли?

6. Соотнесите термин и его определение
 - а) анафора а) образное сочетание противоречащих друг другу понятий

 - б) эпифора б) повторении языковых элементов: звуков, слова или группы слов в начале каждого параллельного ряда.

 - в) сочетание анафоры и эпифоры в) повторение звуков, слов, словосочетаний в конце фразы.

 - г) повторение конца фразы или строки в начале следующей.

Ответы:

1	2	3	4	5	6
а	а	б	в	верно	а-б, б-в, в-г

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%

Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Задание

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. Изобретение речи.

Раздел 2. Строение аргумента и аргументация.

Раздел 3. Тропы и фигуры речи.

Проверяемые компетенции:

ПК 2

Индикаторы достижения:

ПК 2.3

Задание к разделу 1. (ПК 2.3)

Выбрать и пересказать удачную речь современного духовного лица перед светской аудиторией на тему нравственного состояния современного человека.

Задание к разделу 2. (ПК 2.3)

Составьте речь на 10 минут перед аудиторией школьников старших классов о необходимости читать Священное Писание.

Задание к разделу 3. (ПК 2.3)

Выразите мысль о значимости борьбы со страстями, используя как можно больше фигур речи.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении заданий:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует грамотный ответ на все поставленные задания, использует правильные методы ответа при незначительных ошибках;

- оценка «хорошо»: продемонстрировано использование правильных методов при построении ответа при наличии существенных ошибок;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся использует верные методы логического мышления, но правильные ответы в большинстве случаев отсутствуют;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающимся использованы неверные методы при построении ответа, отсутствуют верные ответы.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой по дисциплине «Риторика»

В билет для зачета с оценкой входит один теоретический и один практический вопросы.

Примерные билеты для зачета с оценкой

Билет 1

1. Предмет и цели риторики.
2. Составить пятиминутное выступление на школьной линейке 1 сентября.

Билет 2

1. Место риторики в составе филологических дисциплин: лингвистика, теория словесности, риторика.
2. Составить пятиминутное выступление на открытии новой школы.

Билет 3

1. Система словесности. Устная, письменная, печатная речь, массовая коммуникация.
2. Составить пятиминутное выступление на открытие производственного цеха.

Билет 4

1. Ораторское искусство Древней Греции.
2. Составить пятиминутное выступление на освящение транспортного средства.

Билет 5

1. Римское красноречие.
2. Составить пятиминутное выступление на родительском собрании по поводу выбора предмета ОПК.

Билет 6

1. Эволюция риторических знаний в России.
2. Составить пятиминутное выступление на празднике сбора урожая.

Билет 7

1. Особенности и проблемы современной риторики.
2. Составить пятиминутное выступление на начало полевых работ.

Билет 8

1. Образ ратора: этос, логос и пафос речи.
2. Составить пятиминутное выступление на начало строительства социального объекта.

Билет 9

1. Классификация аудиторий.
2. Составить пятиминутное выступление перед социальными работниками.

Билет 10

1. Изобретение мыслях. Предмет и состав изобретения.
2. Составить пятиминутное выступление для больных в больничной палате.

Билет 11

1. Тема и тезис речи: требования к тезису.
2. Составить пятиминутное выступление для классного часа в начальной школе.

Билет 12

1. Строение риторического аргумента; положение и обоснование; понятия топа, схемы и словесного ряда аргумента.

2. Составить пятиминутное выступление для классного часа в школе для детей среднего школьного возраста.

Билет 13

1. Умозаключение: дедукция и индукция.
2. Составить пятиминутное выступление для классного часа для старшеклассников.

Билет 14

1. Силлогизм, фигуры и модусы силлогизма.
2. Составить пятиминутное выступление для медсестер православного сестричества.

Билет 15

1. Понятие топа, топ как посылка аргумента.
2. Составить пятиминутное выступление для воспитанников приемника-распределителя.

Билет 16

1. Внешние и внутренние топы. Топ в структуре риторического аргумента.
2. Составить пятиминутное выступление перед рождественским концертом в детском доме.

Билет 17

1. Обоснование, строение обоснований. Расположение аргументов в обосновании.
2. Составить пятиминутное выступление для воспитателей детского дома.

Билет 18

1. Опровержение: дискуссия и полемика. Композиция опровержения.
2. Составить пятиминутное выступление для учителей перед началом учебного года.

Билет 19

1. Элокуция. Тропы.
2. Составить пятиминутное выступление для семинаристов в начале учебного года.

Билет 20

1. Элокуция. Фигуры речи.
2. Составить пятиминутное выступление для регентской школы по поводу начала учебного года.

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Риторика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i></p> <p><i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i></p> <p><i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</i></p> <p><i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>