

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -  
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ  
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



*И. Изосимов*

Иерей Алексей Изосимов  
проректор по учебной работе

«15» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Код, направление подготовки:

48.03.01 Теология

Профиль:

Православная теология

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад.час./ з.е.):

216/6

Форма контроля в семестре:

зачет с оценкой 1, 2

г. Барнаул, 2021

Программу составили:

Воронин С. Н, кандидат искусствоведения.

Прохоров С. С, иерей Сергей

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «09» июня 2021г., журнал №4.

Рассмотрено и утверждено на заседании Кафедры общегуманитарных дисциплин (протокол заседания № 4 от 15.06. 2021 г.)

Срок действия программы: 2021 – 2025 гг.

Зав. кафедрой: Пашкевич Т.В., к.филос.наук, доцент

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Содержание индикатора</b>
УК-4	Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК- 4.2	Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.4	Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).
		ОПК- 7.7	Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль	Блок 1, обязательная часть
Определитель – индекс дисциплины	Б1.О.28
Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	«Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Древнегреческий язык», «Латинский язык»

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Профиль (направленность)	Семестр	Всего акад. часов	Количество часов по видам работ				
			Лек.	Семинары/ Практ.	КСР	СР	Экзамен /зачет с оценкой/ зачет
Православная теология	1	108	16	32	4	56	0
	2	108	16	32	4	56	0
<b>Итого</b>		<b>216</b>	32	64	8	112	0
<b>З.е.</b>		<b>6</b>	X	X	X	X	X

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		лекции	семина./ практ.	Самост. работа обучающихся
<b>Семестр 1</b>				
<b>Раздел 1. Make friends. Meals.</b>				
1	Текст: A Letter to a Friend. Словообразование: Суффикс -ing. Грамматика: Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения, Сложноподчиненные предложения. Текст: A Visit to Moscow. Словообразование: Суффиксы -ive, -ful, -age, -ize. Грамматика: Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell.	2	4	7
2	Текст: In the Lunch Hour (Meals). Грамматика: Выражение просьбы или приказа, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Общие вопросы в косвенной речи. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few. Текст: They are Leaving Moscow. Правила чтения: Буквосочетание -oa. Грамматика: Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная (самостоятельная) форма притяжательных местоимений.	2	4	7
3	Текст: A Sea Story (after W. W. Jacobs). Грамматика: Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба и приказание в	2	4	7

	косвенной речи. Придаточные предложения следствия. Текст: Shopping. Часы. Словообразование: Суффикс -less. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова-заменители.			
<b>Раздел 2. Communication and traveling</b>				
4	Текст: From Verkhoyansk to Sukhumi. Словообразование: Суффикс -ment и префиксы un-, in-, im-, il-, ir-, mis-. Грамматика: Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as ... as, notso ... as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова-заменители. Текст: The United Kingdom. Некоторые географические названия. Словообразование: Суффиксы -ese, -ic, -ous, -ship. Грамматика: Употребление артикля с именами собственными.	2	4	7
5	Текст: A Telephone Conversation. Правила чтения: Гласные под ударением перед удвоенной буквой r. Грамматика: Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. Текст: The Childhood and Youth of Dickens. Словообразование: Суффиксы -ance, -ence. Грамматика: Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.	2	4	8
6	Текст: The Lavrovs. Счет свыше 100. Словообразование: Суффиксы -ness, -dom, префикс dis- Правила чтения: Сочетание gu перед гласными. Грамматика: Причастные обороты с причастием Текст: An Incident from the Life of a Russian Revolutionary. Грамматика: Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения	2	4	8
<b>Раздел 3. Art and acting</b>				
7	Текст: Now He Belongs to the Ages. Правила чтения: Буквосочетание alm. Грамматика: Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия. Текст: The Open Window (after H. Munro). Словообразование: Префикс over-. Грамматика: Возвратные местоимения. Конструкция «сложное дополнение» после глагола to make заставлять.	2	4	8
8	Текст: Her First Night. Словообразование: Суффикс -ite. Грамматика: Союзы neither ...	2	2	8

	nor, either ... or, both ... and. Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения типа Soshall I, Neither (nor) didhe. Текст: A Piece of Soap (after H. Munro). Грамматика: Будущее время группы Perfect.			
	<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>		2	
	<b>Итого за 1 семестр:</b>	16	32	56 + КСР 4
<b>Семестр 2</b>				
<b>Раздел 4. Appearance</b>				
9	Текст: John Reed's Biography (by Albert Rhys Williams). Грамматика: Причастие I перфектное. Притяжательный падеж неодушевленных существительных Текст: Mistaken Identity (by Mark Twain). Грамматика: Времена группы Continuous страдательного залога	2	4	7
10	Dialogues: In Front of a Hotel. In the HallТекст: The Creative Impulse (by W. S. Maugham). Грамматика: Articles (revision)	2	4	7
11	Текст: The Creative Impulse (by W. S. Maugham) - продолжение. Грамматика: Времена группы Perfect Continuous Диалог: Impressions of a Film. Грамматика: Forms of the Active and Passive Voice (revision)	2	4	7
<b>Раздел 5. My work</b>				
12	Текст: He Overdid It (by O. Henry). Грамматика: Субстантивация прилагательных и причастий. Used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом. Текст: A Future Businessman (by Theodore Dreiser). Грамматика: Имена существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе. Герундий. Numerals (revision).	2	4	7
13	Диалог: At the Office.Грамматика: Сослагательное наклонение (Subjunctive I) Текст: The Serenade (by G. Bernard Shaw). Грамматика: Сослагательное наклонение (Subjunctive II). Усилительная конструкция It is (was)... that...	2	4	8
<b>Раздел 6. Weather</b>				
14	Текст: The Serenade (continued) (by G. Bernard Shaw). Грамматика: Инфинитив (The Infinitive). Сложное дополнение (Complex Object) Диалог: Talk about the Weather. Грамматика: Модальный глагол should	2	4	8
15	Текст: At the Restaurant (by A.J. Cronin).	2	4	8

	Грамматика: Модальный глагол may (might). Модальный глагол must Диалог: In the Street. At the Restaurant. Грамматика: Сослагательное II в придаточных дополнительных после глагола wish			
16	Текст: On the Way to <i>Freedom</i> (by Harriet <i>Beecher-Stowe</i> ). Грамматика: Придаточное цели с союзом so that. Придаточное сравнения (сопоставления) с союзами as if, as though	2	2	8
	<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>		2	
	<b>Итого за 2 семестр:</b>	16	32	56 + КСР 4

#### 4.1 Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№	Название тем	Содержание
	<b>Раздел 1. Make friends. Meals</b>	
1.	Текст: A Letter to a Friend. Словообразование: Суффикс -ing. Грамматика: Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения, Сложноподчиненные предложения. Текст: A Visit to Moscow. Словообразование: Суффиксы -ive, -ful, -age, - ize. Грамматика: Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell.	Текст: A Letter to a Friend. Словообразование: Суффикс -ing. Грамматика: Будущее время группы Inde finite. Определительные придаточные предложения, Сложноподчиненные предложения. Текст: A Visit to Moscow. Словообразование: Суффиксы -ive, -ful, -age, -ize. Грамматика: Согласование времен. Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell.
2.	Текст: In the Lunch Hour (Meals). Грамматика: Выражение просьбы или приказания, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Общие вопросы в косвенной речи. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few. Текст: They are Leaving Moscow. Правила чтения: Буквосочетание oa. Грамматика:	Текст: In the Lunch Hour (Meals). Грамматика: Выражение просьбы или приказаания, обращенных к 1- му или 3-му лицу. Общие вопросы в косвенной речи. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few. Текст: They are Leaving Moscow. Правила чтения: Буквосочетание oa. Грамматика: Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная (самостоятельная) форма притяжательных местоимений.

	<p>Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная (самостоятельная) форма притяжательных местоимений.</p>	
3.	<p>Текст: A Sea Story (after W. W. Jacobs). Грамматика: Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. Текст: Shopping. Часы. Словообразование: Суффикс -less. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова-заместители.</p>	<p>Текст: A Sea Story (after W. W. Jacobs). Грамматика: Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. Текст: In the Lunch Hour (Meals). Грамматика: Выражение просьбы или приказания, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Общие вопросы в косвенной речи. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few. Текст: They are Leaving Moscow. Правила чтения: Буквосочетание oa. Грамматика: Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная (самостоятельная) форма притяжательных местоимений.</p>
<b>Раздел 2. Communication and traveling</b>		
4.	<p>Текст: From Verkhoyansk to Sukhumi. Словообразование: Суффикс -ment и префиксы un-, in-, im-, il-, ir-, mis-. Грамматика: Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as ... as, not so ... as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова-заместители. Текст: The United Kingdom. Некоторые географические названия. Словообразование: Суффиксы -ese, -ic, -ous, -ship. Грамматика: Употребление артикля с именами собственными.</p>	<p>Текст: From Verkhoyansk to Sukhumi. Словообразование: Суффикс -ment и префиксы un-, in-, im-, il-, ir-, mis-. Грамматика: Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as ... as, not so ... as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова-заместители. Текст: The United Kingdom. Некоторые географические названия. Словообразование: Суффиксы -ese, -ic, -ous, -ship. Грамматика: Употребление артикля с именами собственными.</p>
5.	<p>Текст: A Telephone Conversation. Правила чтения: Гласные под ударением перед удвоенной буквой r. Грамматика:</p>	<p>Текст: A Telephone Conversation. Правила чтения: Гласные под ударением перед удвоенной буквой r. Грамматика: Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.</p>



	<p>Выражение долженствования в английском языке.</p> <p>Вопросительно-отрицательные предложения.</p> <p>Сложноподчиненные предложения.</p> <p>Текст: The Childhood and Youth of Dickens.</p> <p>Словообразование: Суффиксы -ance, -ence.</p> <p>Грамматика: Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.</p>	<p>Текст: The Childhood and Youth of Dickens.</p> <p>Словообразование: Суффиксы -ance, -ence.</p> <p>Грамматика: Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.</p>
6.	<p>Текст: The Lavrovs. Счет свыше 100.</p> <p>Словообразование: Суффиксы -ness, -dom, префикс dis- Правила чтения: Сочетание gu перед гласными. Грамматика: Причастные обороты с причастием</p> <p>Текст: An Incident from the Life of a Russian Revolutionary. Грамматика: Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения</p>	<p>Текст: The Lavrovs. Счет свыше 100. Словообразование: Суффиксы -ness, -dom, префикс dis- Правила чтения: Сочетание gu перед гласными. Грамматика: Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Настоящее время группы Perfect сословами since, for a long time, for ages. Употребление артикля с именами собственными. (Продолжение) Двойные степени сравнения.</p> <p>Текст: An Incident from the Life of a Russian Revolutionary. Грамматика: Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения should (would) like. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind. Прошедшее время группы Perfect.</p>
<b>Раздел 3. Art and acting</b>		
7.	<p>Текст: Now He Belongs to the Ages. Правила чтения: Буквосочетание alm. Грамматика: Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия.</p> <p>Текст: The Open Window (after H. Munro).</p> <p>Словообразование: Префикс over-. Грамматика: Возвратные местоимения. Конструкция «сложное дополнение» после глагола to make заставлять.</p>	<p>Текст: Now He Belongs to the Ages. Правила чтения: Буквосочетание alm. Грамматика: Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия.</p> <p>Практическое занятие: Текст: The Open Window (after H. Munro). Словообразование: Префикс over-. Грамматика: Возвратные местоимения. Конструкция «сложное дополнение» после глагола to make заставлять.</p>

8.	Текст: Her First Night. Словообразование: Суффикс -ite. Грамматика: Союзы neither ... nor, either ... or, both ... and. Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения типа So shall I, Neither (nor) did he. Текст: A Piece of Soap (after H. Munro). Грамматика: Будущее время группы Perfect.	Текст: Her First Night. Словообразование: Суффикс -ite. Грамматика: Союзы neither ... nor, either ... or, both ... and. Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения типа So shall I, Neither (nor) did he. Практическое занятие: Текст: A Piece of Soap (after H. Munro). Грамматика: Будущее время группы Perfect.
<b>Раздел 4. Appearance</b>		
9.	Текст: John Reed's Biography (by Albert Rhys Williams). Грамматика: Причастие I перфектное. Притяжательный падеж неодушевленных существительных Текст: Mistaken Identity (by Mark Twain). Грамматика: Времена группы Continuous страдательного залога	Текст: John Reed's Biography (by Albert Rhys Williams). Грамматика: Причастие I перфектное. Притяжательный падеж неодушевленных существительных. Текст: Mistaken Identity (by Mark Twain). Грамматика: Времена группы Continuous страдательного залога
10.	Dialogues: In Front of a Hotel. In the Hall Текст: The Creative Impulse (by W. S. Maugham). Грамматика: Articles (revision)	Диалог: In Front of a Hotel. In the Hall. Текст: The Creative Impulse (by W. S. Maugham). Грамматика: Articles (revision).
11.	Текст: The Creative Impulse (by W. S. Maugham) - продолжение. Грамматика: Времена группы Perfect Continuous Диалог: Impressions of a Film. Грамматика: Forms of the Active and Passive Voice (revision)	Текст: The Creative Impulse (by W. S. Maugham) - продолжение. Грамматика: Времена группы Perfect Continuous. Диалог: Impressions of a Film. Грамматика: Forms of the Active and Passive Voice (revision).
<b>Раздел 5. My work</b>		
12.	Текст: He Overdid It (by O. Henry). Грамматика: Субстантивация прилагательных и причастий. Used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом Текст: A Future Businessman (by Theodore Dreiser)	Текст: He Over did It (by O. Henry). Грамматика: Субстантивация прилагательных и причастий. Used to и would для выражения повторяющихся действий в прошлом. Текст: A Future Businessman (by Theodore Dreiser). Грамматика: Имена существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе. Герундий.

	<i>Dreiser</i> ). Грамматика: Имена существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе. Герундий. Numerals (revision).	
13.	Диалог: At the Office. Грамматика: Сослагательное наклонение (Subjunctive I) Текст: The Serenade (by G. BernardShaw). Грамматика: Сослагательное наклонение (Subjunctive II). Усилительная конструкция It is (was)... that...	Диалог: At the Office. Грамматика: Сослагательное наклонение (Subjunctive I). Текст: The Serenade (by G. BernardShaw). Грамматика: Сослагательное наклонение (Subjunctive II). Усилительная конструкция It is (was)... that...
	Раздел 6. Weather	
14.	Текст: The Serenade (continued) (by G. Bernard Shaw). Грамматика: Инфинитив (The Infinitive). Сложное дополнение (Complex Object) Диалог: Talk about the Weather. Грамматика: Модальный глагол should	Текст: The Serenade (continued) (by G. Bernard Shaw). Грамматика: Инфинитив (The Infinitive). Сложное дополнение (Complex Object). Диалог: Talk about the Weather. Грамматика: Модальный глагол should.
15.	Текст: At the Restaurant (by A.J. Cronin). Грамматика: Модальный глагол may (might). Модальный глагол must Диалог: In the Street. At the Restaurant. Грамматика: Сослагательное II в придаточных дополнительных после глагола wish	Текст: At the Restaurant (by A.J. Cronin). Грамматика: Модальный глагол may (might). Модальный глагол must. Диалог: In the Street. At the Restaurant. Грамматика: Сослагательное II в придаточных дополнительных после глагола wish.
16.	Текст: On the Way to Freedom (by Harriet Beecher-Stowe). Грамматика: Придаточное цели с союзом so that. Придаточное сравнения (сопоставления) с союзами as if, as though	Текст: On the Way to Freedom (by Harriet Beecher-Stowe). Грамматика: Придаточное цели с союзом so that. Придаточное сравнения (сопоставления) с союзами as if, as though.

### Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:  
-подготовку к семинарским (практическим) занятиям;

- изучение теоретического материала;
- работа со словарем;
- перевод теста и чтение;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

## Вопросы для самоконтроля

### Семестр 1

1. Случаи использования настоящих времен. Наречия частоты действия. Глаголы состояния. Употребление форм gone/been to.
2. Случаи использования прошедших времен. Употребление форм used to/be used to/get used to.
3. Случаи использования будущих времен. Употребление модальных глаголов will/shall в будущем времени.
4. Употребление инфинитива: формы to-infinitive и bareinfinitive. Времена инфинитива. Употребление наречий too/enough.
5. Форма –ing. Глаголы, употребляющиеся с to-infinitive и –ing с переменной значения. Причастия/деепричастия (participles).
6. Употребление модальных глаголов must – have to/have got to, mustn't – needn't/don't have to, didn't need to – needn't have done.
7. Употребление модальных глаголов can/could, could – was able to, must – can't, may/might, shall, will/would, should/ought to. Функции модальных глаголов.
8. Случаи использования пассивного залога. Перевод предложений из активного в пассивный залог. Личные и безличные конструкции.
9. Придаточные предложения: придаточные и наречия времени, придаточные результата, придаточные причины.
10. Придаточные предложения: придаточные цели, придаточные противопоставления, придаточные образа действия. Восклицательные предложения.
11. Условные предложения: типы и случаи использования условных предложений. Употребление наречий if/when в условных предложениях.
12. Смешанные типы придаточных предложений. Употребление конструкций I wish и had better/would rather.

### Семестр 2

1. Случаи использования будущих времен. Употребление модальных глаголов will/shall в будущем времени. Употребление формы Future Simple и be going to.
2. Употребление инфинитива: формы to-infinitive и bareinfinitive. Времена инфинитива. Употребление наречий too/enough.
3. Форма –ing. Глаголы, употребляющиеся с to-infinitive и –ing с переменной значения и без перемены значения. Причастия/деепричастия (participles).
4. Прилагательные: типы и порядок употребления.
5. Наречия: образовательные суффиксы и порядок употребления. Наречия fairly/quite/rather/pretty.
6. Сравнения: сравнительная и превосходная степени наречий, нерегулярные формы. Типы сравнений. Употребление конструкций с like/as.
7. Существительные: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сложносоставные существительные. Единственное и множественное число существительных.

8. Артикли: употребление определенного и неопределенных артиклей, слов one/ones.
9. Словообразование при помощи приставок и суффиксов.
10. Употребление модальных глаголов, выражающих: способность, обязанность/необходимость, отсутствие необходимости, запрет.
11. Употребление модальных глаголов, выражающих: логическое предположение, вероятность, возможность, позволение, просьбу, предложение, совет, критику. Выражения, сходные с модальными глаголами.
12. Случаи использования пассивного залога. Перевод предложений из активного в пассивный залог. Личные и безличные конструкции. Употребление выражения have some thing done.
13. Косвенная речь: употребление глаголов say/tell, смена времен при передаче прямой речи в косвенной. Передача вопросительных предложений в косвенной речи. Передача приказов/просьб/предложений.
14. Косвенная речь: глаголы, вводящие косвенную речь. Передача восклицаний, кратких ответов и вопросительных ярлыков в косвенной речи. Передача диалога в косвенной речи. Пунктуация при прямой речи.
15. Условные предложения: типы и случаи использования условных предложений.
16. Употребление наречий if/when в условных предложениях.
17. Смешанные типы придаточных предложений. Употребление конструкций I wish/if only и had better/would rather.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### Основная литература

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Качалова К. Н., Израилевич Е. Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учебник	Санкт-Петербург : КАРО, 2018.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=574452">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=574452</a>
2	Шалимова, Д.В.	Иностранный язык (английский): курс лекций	Кемерово: кемеровский государственный университет, 2020.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=600360">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=600360</a>

### Дополнительная литература

1	Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А. И.	English Grammar – Грамматика английского языка: Reference and Practice. Version 2.0.: учебное пособие	СПб: Антология, 2012.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=213307">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=213307</a>
2	Вертоградова Л. А., Абросимова Л. С.	Guide to Better English Accent: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=213307">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=213307</a>

3	Иванова М.А.	Изучаем английскую грамматику = English grammar in focus: рабочая тетрадь	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=576710">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=576710</a>
4	Митрошкина, Т. В.	Английские местоимения: справочник	Минск: ТетраСистемс, 2012.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111933">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111933</a>

#### **6. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

#### **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

	Название	Электронный адрес
1.	Ресурс для студентов и преподавателей английского языка (мультимедиа, упражнения, тесты, планы занятий).	<a href="http://www.cambridge.org/ru/elt/?site_locale=ru_RU">http://www.cambridge.org/ru/elt/?site_locale=ru_RU</a>
2.	Онлайн радио и телевидение BBC для тренировки языковых навыков	<a href="http://www.bbc.co.uk/iplayer/radio">http://www.bbc.co.uk/iplayer/radio</a>
3.	Longman Dictionary of Contemporary English Online:	<a href="http://www.ldoceonline.com/">http://www.ldoceonline.com/</a>
4.	Словарь «АВВУ Lingvo»: Свободный доступ	<a href="http://www.lingvo-online.ru/ru.">http://www.lingvo-online.ru/ru.</a>

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1.	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ.	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2.	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>

3.	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы	<a href="http://Window.edu.ru">http://Window.edu.ru</a>
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>

**8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoardDVTТ082 - 1 шт.; Проектор BenQMX550 - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; Доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Телевизор SamsungLE40D503F7WXRU; Колонки GeniusSP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10 HomeRUS Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftwareV5.2b - ПО полного функционала интерактивной доски.</p> <p>Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Перечень основного оборудования: учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018</p> <p>программное обеспечение: ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.</p>

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических

умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.
8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в



памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений; широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видео-презентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый

вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов**

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины. Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 48.03.01 Геология

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**УК-4**

**ОПК-7**

### **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.	Знает иностранный язык и использует по назначению в устной и письменной формах. Способен применять иностранный язык в устной и письменной формах. Владеет иностранным языком и осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах.	Раздел 1. Make friends. Meals	Тест, устный опрос	Материалы для проведения Зачета с оценкой
			Раздел 2. Communication and traveling	Тест, устный опрос, доклады	
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков)	Знает базовые основы современного иностранного языка и знает как использовать их со смежными науками при решении теологических задач. Способен использовать знания иностранного языка и	Раздел 3. Art and acting	Тест, устный опрос	

		соотносить со смежными науками при решении теологических задач, а также использовать знания гуманитарных дисциплин при изучении богословия. Владеет навыком работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.	Раздел 4. Appearance	Тест, устный опрос	
	ОПК- 7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.	Знает социокультурную и религиозную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; Способен проводить квалифицированный поиск информации на	Раздел 5. My work Раздел 6. Weather	Тест, устный опрос	

		иностранном языке для решения профессиональных задач (написание реферата, доклада, научной статьи), используя компьютер и современные технические средства; Владеет основами публичной речи, делать сообщения и доклады (с предварительной подготовкой)			
--	--	--	--	--	--

### 3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

#### 3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

##### Устный опрос

###### Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. Make friends. Meals

Раздел 2. Communication and traveling

Раздел 3. Art and acting

Раздел 4. Appearance

Раздел 6. Weather

###### Проверяемые компетенции:

УК-4

ОПК-7

###### Индикаторы достижения:

УК-4.2

ОПК-7.4.

ОПК-7.7

##### Вопросы для устного опроса

###### Раздел 1. Make friends. Meals. (ОПК-7.4)

1. Случаи употребления и грамматические особенности Present Indefinite
2. Случаи употребления и грамматические особенности Past Indefinite
3. Случаи употребления и грамматические особенности Future Indefinite
4. Случаи употребления и грамматические особенности Present Continuous

###### Раздел 2. Communication and traveling (ОПК-7.4)

1. Случаи употребления и грамматические особенности Past Continuous
2. Случаи употребления и грамматические особенности Future Continuous
3. Случаи употребления и грамматические особенности Present Perfect
4. Случаи употребления и грамматические особенности Past Perfect

###### Раздел 3. Art and acting (УК-4.2)

1. Случаи употребления и грамматические особенности Future Perfect

###### Раздел 4. Appearance (УК-4.2)

1. Случаи употребления и грамматические особенности Present Perfect Continuous
2. Определительное придаточное Relative clause
3. Косвенная речь Reported speech

###### Раздел 6. Weather (ОПК-7.7)

1. Модальные глаголы Modal verbs
2. Случаи употребления и грамматические особенности использования Infinitive
3. Структура письма в английском языке и использование научной-богословской литературы в нем.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность,

отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

## Тест

### Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел 1. Make friends. Meals

Раздел 2. Communication and traveling

Раздел 3. Art and acting

Раздел 4. Appearance

Раздел 5. My work

Раздел 6. Weather

### Проверяемые компетенции:

УК-4

ОПК-7

### Индикаторы достижения:

УК-4.2

ОПК-7.4.

ОПК-7.7

### Раздел 1. Make friends. Meals.

#### Тест: Будущее время группы Indefinite. УК-4.2

*Write in I'll, we'll, he'll, she'll, they'll, it'll.*

1. I'd like to see animals. I think \_\_\_\_\_ go to the zoo today.
2. Wendy likes dinosaurs. I think \_\_\_\_\_ go to the Natural History Museum.
3. We like dancing. I think \_\_\_\_\_ go to the disco.
4. My parents want to buy presents. I think \_\_\_\_\_ go to the gift shop. '
5. Jim likes walking. I think \_\_\_\_\_ go to the park.
6. Put on your scarf and hat. I think \_\_\_\_\_ be cold today.
7. I want to watch a cartoon. I think \_\_\_\_\_ go to the cinema tomorrow.
8. Mike is ill. I don't think \_\_\_\_\_ go for a walk with him.

#### Тест: Согласование времен. ОПК-7.4



Open the brackets. Remember that if you speak about the action which was a future one in the moment of speech (that is, in the past) you should use the Future in the Past Tense.

1. Did you ask Mike to take the camera to the party? – Yes, he told me that he (to come) and (to take) a lot of pictures.
2. Did you persuade your cousin in the necessity of sports? – Yes, but she promised that she (to go in for) sports) only since that summer.
3. What did you tell your little niece? – Nothing special – I only (to tell) her that I (to travel) all the summer and that it (to be) a lot of fun and now she wants to go with me.
4. Did you invite Mary to the basketball game in which you (to take part) the next week? – Yes, I did, but it turned out that she (to watch) the horseracing competitions at that moment.
5. Has your mother already finished sewing the dress for the baby? – No, but she said she (to finish) it in a couple of days.

### Тест: Сочетания a little, a few. ОПК- 7.7

Укажите правильный вариант – few или a few.

1. **A few/few** people swim in the sea in the winter.
2. He went out **a few/few** minutes ago.
3. Can I speak to you for **a few/few** minutes?
4. There were **a few/few** guests at the party. The hosts were un happy.
5. I'm going shopping. I need to buy **a few/few** things for tonight's party.

### Раздел 2. Communication and traveling

#### Тест: Вопросы в косвенной речи. УК-4.2

Измените предложения с общими вопросами на косвенную речь.

Например: «Are you happy?» he asked her. («Ты счастлива?», спросил он ее.) –He asked her if she was happy. (Он спросил, счастлива ли она.)

1. I asked him, “Have you seen my dog?” (Я спросил его: «Ты видел мою собаку?»)
2. “Can you give me an ice-cream?” asked the little girl. («Вы можете дать мне мороженое?» - спросила маленькая девочка.)
3. “Do you know when she will return?” he asked. («Ты знаешь, когда она вернется?» - спросил он.)
4. The teacher said to the girls, “Have you done your homework?” (Учитель сказал девочкам: «Вы сделали домашнее задание?»)
5. The little boy asked the man, “Will you help me?” (Маленький мальчик попросил мужчину: «Вы поможете мне?»)
6. “Are you coming home with me?” he asked me. («Ты пойдешь со мной домой?» - спросил он меня.)
7. “Do you really come from Japan?” the prince asked the young man. («Вы действительно

- родом из Японии?» - спросил принц молодого человека.)
8. "Don't you have a driving license?" I asked her. («Разве у вас нет водительских прав?» - спросил я ее.)
  9. Ann said, "Did anybody see you?" (Анна сказала: «Тебя кто-нибудь видел?»)
  10. "Are they hungry?" my mother asked. («Они голодны?» - спросила моя мама.)
  11. "Can you speak French?" the manager asked. («Вы можете говорить по-французски?» - спросил менеджер.)
  12. "Was your sister at home?" Bob asked. («Твоя сестра была дома?» - спросил Боб.)

#### **Тест: Просьба и приказание в косвенной речи. ОПК-7.4**

Преобразуйте высказывания воспитателя (просьбы и предложения) на занятии с детьми в косвенную речь.

Н-р: "Sit down." – The teacher asked to sit down.

1. "Don't make so much noise, please." («Не шумите так сильно, пожалуйста.»)
2. "Let's make a Christmas card." («Давайте сделаем рождественскую открытку.»)
3. "Be careful with the scissors." («Будьте осторожны с ножницами.»)
4. "Don't open the glue." («Не открывайте клей.»)
5. "Shall we sing a Christmas song?" («Споем рождественскую песенку?»)

#### **Тест: Степени сравнения прилагательных. ОПК- 7.7**

Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

1. Nick is (happier, the happiest) boy that I know. – Ник – самый счастливый мальчик, которого я знаю.
2. Of the six cars, I like the silver one (better, best). – Из шести машин мне нравится серебристая больше всего.
3. Jane's notebook is (cheaper, the cheapest) than mine. – Ноутбук Джейн дешевле, чем мой.
4. This is (more delicious, the most delicious) cheese-cake I have ever had! – Это самый вкусный чизкейк, который я пробовала!
5. This bookcase is (more beautiful, the most beautiful) than that one. – Этот книжный шкаф красивее, чем тот.
6. Do you feel (better, the best) today than yesterday? – Ты чувствуешь себя лучше сегодня, чем вчера?
7. I think my cat is (prettier, the prettiest) of all the cats in the world. – Думаю, что моя кошка – самая красивая кошка в мире.

8. Steve Jobs is (more famous, famouser) than Stephen Wozniak. – Стив Джобс более известен, чем Стивен Возняк.
9. This week the weather is (hotter, more hot) than last week. – На этой неделе погода жарче, чем на прошлой неделе.
10. Our new house is (more expensive, expensiver) than the old one. – Наш новый дом дороже, чем старый.
11. Girls are usually (cleaner, more clean) than boys. – Девочки обычно более чистые, чем мальчики.
12. Chemistry was (harder, the hardest) subject at school. – Химия была самым трудным предметом в школе.

### Раздел 3. Art and acting

#### Тест: Сравнительные конструкции as ... as, not so ... as. УК-4.2

Поставьте “so”, “such” или “such a/an”. Переведите предложения.

1. It was ... hard nut that I couldn't crack it.
2. The wine was ... cold that we couldn't drink it.
3. She was ... nervous that she phoned her doctor.
4. Susan cooked ... delicious food.
5. We arrived ... late that we missed the train.
6. His son is ... clever boy.
7. Monkey sare ... funny animals.
8. Alice danced ... beautifully!
9. “Harry Potter” is ... interesting book.
10. Our teacher always wears ... pretty dresses.

#### Тест на географические названия. ОПК-7.4

Вставьте подходящий артикль в предложения.

Interesting facts about water spaces.

1. \_\_\_ Bermuda Triangle is located in \_\_\_ Atlantic Ocean.
2. The longest river of the world is \_\_\_ Nile River.
3. The lowest lake of the world is \_\_\_ Dead Sea, the deepest lake is \_\_\_ Lake Baikal, the longest lake is \_\_\_ Tanganyika.
4. \_\_\_ Lake Superior is the largest of \_\_\_ Great Lakes.
5. In \_\_\_ Atlantic Ocean, \_\_\_ American Mediterranean Sea is the combination of the seas of \_\_\_ Gulf of Mexico and \_\_\_ Caribbean Sea.

6. \_\_\_ Victoria Falls is the largest waterfall in the world. \_\_\_ Tugela Falls is the world's second tallest. Europe's highest waterfall is \_\_\_ Utigardin Norway.

### Тест: Времена группы Indefinite. ОПК- 7.7

*Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.*

1. We ... (go) roller-skating last Saturday.
  2. Our granny ... (bake) meat-pies every weekend.
  3. We ... (write) an essay tomorrow.
  4. I really ... (enjoy) the opera yesterday.
  5. Where your husband ... (work) five years ago?
  6. British people ... (prefer) tea to coffee.
  7. Tom, you ... (meet) me at the railway station next Sunday?
  8. Where she usually ... (celebrate) her birthdays?
  9. ... you (have) a big family?
  10. Newton ... (invent) the telescope in 1668.
  11. When ... this accident (happen)?
  12. I always ... (send) Christmas cards to my grandparents.
  13. Nina and Nick ... (get married) in two weeks.
  14. How many books they ... (bring) tomorrow?
- Stanley ... (have) two sons and a daughter.

### Раздел 4. Appearance

#### Тест: Времена группы Continuous. УК-4.2

*Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.*

6. I ... (study) Japanese online from 5 till 6 tomorrow evening.
7. Listen! Why the dogs ... (bark)?
8. She ... (wear) a yellow coat when I saw her.
9. They ... (take) their driving test next Monday.
10. I dropped my wallet when I ... (get) on the bus.
11. What you ... (do) in my office yesterday?
12. Bob ... (feel) much better today.
13. The kids ... (watch) cartoons in their room now.
14. I'm afraid she ... (sleep) in ten minutes.
15. We ... (have) tea soon?

#### Тест: Времена группы Perfect. ОПК-7.4

*Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.*

1. Sam ... (lose) his keys. So he can't open the door.
2. When I woke up in the morning, the rain already ... (stop).
3. I hope I ... (finish) my test by midnight.
4. The film turned out to be much longer than we ... (expect).
5. My sister just ... (leave) for the bank.
6. The girls were good friends. They ... (know) each other for 5 years.
7. Mother ... (lay) the table before we come.
8. I never ... (try) Japanese food.
9. Ted was so happy because his dream ... (come) true.
10. We ... (be) to Paris many times.

#### Тест: Времена группы Perfect Continuous. ОПК- 7.7

Поставьте глагол в скобках в необходимое время группы *Perfect Continuous*. Переведите.

1. I ... (to play) the violin for a long time when my friends came.
2. They ... (to celebrate) their wedding since last Friday.
3. Wake up! You ... (to sleep) for 12 hours already!
4. We ... (to sunbathe) on the beach for several hours by the time she reads our letter.
5. The boy took the toys which little Mary ... (to play) with.
6. Tony ... (to speak) on the phone since breakfast time.
7. Mark ... (to choose) a new telephone for an hour before he bought it.
8. Liz ... (to translate) the book for ages.
9. He said he ... (to wait) for us for half an hour.
10. By tonight I ... (to keep) to a diet for 2 weeks already.

### Раздел 5. My work

#### Тест: Определяющее придаточное *Relative clause*. УК-4.2

Поставьте подходящее относительное местоимение *who, which, that, when, why, where* или *whose*.

1. His sister, ... name is Lara, works at the library.
2. Her last film, ... I couldn't understand at all, was a great success.
3. Give him something ... will take away the pain.
4. I work in the town ... my son lives.
5. We'll show you the poem ... changed my life.
6. Doctors, ... claim money, are shameless.
7. Is there a shop near here ... sells milk?
8. That's the main reason ... I came to you.
9. I'll never forget my childhood ... I was so happy.
10. People ... live in flats shouldn't have animals.
11. The car ... he bought last month is fantastic.
12. This is the most beautiful waterfall ... we have ever seen!

#### Тест: Косвенная речь *Reported speech*. ОПК-7.4

Превратите следующие предложения в косвенную речь, сделав все необходимые изменения.

*Н-р: Jack said: "I am working hard." (Джэк сказал: «Я много работаю.») – Jack said (that) he was working hard. (Джэк сказал, что много работает.)*

*I told her: "You can join us." (Я сказал ей: «Ты можешь присоединиться к нам.») –*

*I told her (that) she could join us." (Я сказал ей, что она может присоединиться к нам.)*

1. Fred said: "I have invented a new computer program". (Фрэд сказал: «Я изобрел новую компьютерную программу.»)
  2. Mary said: "I will help my sister." (Мэри сказала: «Я помогу своей сестре.»)
  3. They told me: "We were really happy." (Они сказали мне: «Мы были очень счастливы.»)
  4. She said: "I live in a big apartment." (Она сказала: «Я живу в большой квартире.»)
  5. He told her: "I am going to the fish market." (Он сказал ей: «Я собираюсь на рыбный рынок.»)
  6. Betty said: "I found my passport." (Бетти сказала: «Я нашла свой паспорт.»)
  7. Mr. Ford said: "I don't like pork." (М-р Форд сказал: «Я не люблю свинину.»)
- Little Tim told his mother: "I am sleepy." (Маленький Тим сказал маме: «Я хочу спать.»)

#### Тест: Модальные глаголы *Modal verbs*. ОПК- 7.7

Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. He ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck.
2. Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.
3. ... (Can/May) I use my bike for today?

4. ... (May/Could) you give me the recipe for this cake?
5. I hardly ever see Jane, she ... (may/might) have moved to Africa.
6. Take an umbrella. It ... (may/can) rain.
7. You ... (could/should) stop smoking. You know you ... (cannot/must not) buy health.
8. You ... (may/must) finish the article as soon as possible.
9. Liz doesn't ... (ought to/have to) keep to a diet anymore.
10. Lara ... (can/might) get a play station for her birthday.
11. You ... (must not/needn't) read in the dark.
12. My grandfather is retired, so he ... (shouldn't/doesn't have to) go to work.
13. The fridge is full, so we ... (must not/needn't) go shopping.
14. Our employees ... (can/must) sign this agreement.
15. We ... (may/ought to) reserve a table in advance if we want to have dinner there.
16. I ... (can't/needn't) believe it! You ... (have to/must) be joking.
17. Ann ... (must/is to) finish school next year.
18. Sorry, I'm late. I ... (needed to/had to) wait for the plumber.
19. What time do we ... (should/have to) be at the railway station?
20. Don't wait for me tonight. I ... (might/must) be late.
21. I ... (may not/can't) watch this film. It's too boring.
22. We've got a dishwasher, so you ... (couldn't/needn't) wash-up.
23. You look very pale, I think you ... (need/should) stay at home.
24. ... (Could/Might) you, please, pass me the mustard?

## Раздел 6. Weather

### Тест: Инфинитив Infinitive. УК-4.2

*Поставьте глагол из скобок с частицей to или без нее.*

1. I've decided ... (start) a new project. (Я принял решение начать новый проект.)
2. She is trying ... (learn) Italian. (Она пытается изучить итальянский язык.)
3. Can you ... (lend) me your dictionary, please? (Ты можешь одолжить мне свой словарь?)
4. Mother forgot ... (book) the tickets. (Мама забыла забронировать билеты.)
5. You shouldn't ... (argue) with your father. (Тебе не следует спорить со своим отцом.)
6. Henry promised ... (help) her. (Генри обещал помочь ей.)
7. This old photograph made me ... (cry). (Эта старая фотография заставила меня заплакать.)
8. I really hope ... (get) an interesting job soon. (Я очень надеюсь на то, что получу вскоре интересную работу.)
9. You must ... (pay) for the service. (Ты обязан заплатить за обслуживание.)
10. Let me ... (introduce) myself. (Разрешите мне представиться.)

### Тест: Writing informal letters in English. ОПК-7.4

*Определите, в начале или в конце письма будет использоваться каждая из нижеприведенных фраз. Какую функцию она выполняет? Заполните колонки соответствующими фразами или их номерами.*

1. Write back soon!
2. Much love,
3. I guess it's time to get back to my studies.
4. I really should have written sooner...
5. Take care,
6. It is great to hear from you again!
7. Dear Bob,
8. Keep in touch!
9. Best wishes,

10. I am sorry I haven't written for so long but I've been really busy with ...
11. Lots of love,
12. Hope to hear from you soon!
13. All the best,
14. Anyway, I have to get on with my work.
15. I was glad to get your letter!
16. I must apologize for not writing earlier.
17. Sorry, my mum is calling me. I have to stop here.
18. Thanks for your recent letter. It was good to hear from you!
19. Can't wait to see you soon!
20. I'm sorry I've taken such a long time to reply to your last letter!
21. Dear Jerry,
22. Yours,

**Тест: Writing informal letters in English. ОПК- 7.7**

*Read the extract and write a word or a short phrase from the extract on the lines provided.*

I saw a great movie last night with Helen. You'd have loved it! It's called The Score, and it's about a robbery. De Niro is fab as one of the robbers, and Edward Norton – as usual – is really cool! Great twist at the end, too. I reckon it's gonna win loads of Oscars.

1. Find two examples of informal grammar.
2. Find an example of an informal verb.
3. Find an example of informal punctuation.
4. Find a sentence without a verb.
5. Find an example of VERY informal spelling.
6. Which word is short for 'fabulous'?
7. Which phrase means 'many'?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

### Доклады

**Контролируемый раздел дисциплины:**

Раздел 2. Communication and traveling

**Проверяемые компетенции:**

УК-4

ОПК-7

**Индикаторы достижения:**

УК-4.2

ОПК-7.4.

**Примеры оценочного средства:**

- Время проведения 10-15 мин.

## Темы докладов:

### УК-4.2

1. Germanic Languages and their Common Linguistic Features.
  2. Proto-Germanic Consonant Shift: Grimm's Law and Verner's Law.
  3. Proto-Germanic Alphabets (Runic, Gothic, Latin)
- Old English
4. Old English Dialects and Written Records.
  5. Old English Alphabet, Pronunciation and Spelling.

### ОПК-7.4

6. Old English Noun Declensions.
7. Old English Pronoun Declensions.
8. Old English Adjective Declensions.
9. Conjugation of Verbs in Old English.
10. Old English Non-Finite Forms of Verbs.
11. Old English Word-Formation and Syntax.
12. Old English Vocabulary.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке доклада:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема доклада достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема доклада в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема доклада полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.



### 3.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой по дисциплине «Иностранный язык»

#### Семестр 1

#### Зачет с оценкой проводится в форме тестового задания

Проверяемые компетенции (индикаторы достижения):

УК-4 (УК-4.2)

ОПК-7 (ОПК-7.4; ОПК-7.7)

**Задание №1. Active or Passive:** задание на определение залога в английском языке.  
**Выберите правильную форму глагола:** *(Обратите внимание, что в тесте есть предложения в активном залоге)*

1. I had my hair \_\_\_\_\_ on Friday.
  - cut
  - was cut
  - cuts
2. It \_\_\_\_\_ to park in front of the restaurant.
  - is being forbidden
  - is forbidden
  - is forbidding
3. Kate \_\_\_\_\_ to me by my friend.
  - was introducing
  - was introduced
  - introduced
4. She \_\_\_\_\_ in ghosts.
  - has never be believed
  - has never been believed
  - has never believed
5. I'll go to the office by metro because my car \_\_\_\_\_ .
  - is repairing
  - is being repaired
  - is repaired
6. Next week's classes \_\_\_\_\_ due to a holiday.  
will be canceled  
must cancel
  - will cancel
7. He always \_\_\_\_\_ his room clean.
  - be kept
  - keeps
  - is kept
8. All bills must \_\_\_\_\_ until the end of the month.
  - bepaying
  - paid
  - be paid
9. The parcel \_\_\_\_\_ to the recipient in time.
  - was being delivered
  - delivered
  - was delivered

10. Tchaikovsky \_\_\_\_\_ Swan Lake in 1876.
- has composed
  - composed
  - was composed
11. "Eugene Onegin" \_\_\_\_\_ a classic of Russian Literature.
- consideres
  - considered
  - is considered
12. The city park \_\_\_\_\_ .
- is well maintained
  - maintains well
  - be well maintained
13. While I was swimming my bag \_\_\_\_\_ .
- was been stolen
  - stole
  - was stolen
14. The bakery \_\_\_\_\_ at around 8 am.
- opens
  - is being opened
  - be open
15. The conference \_\_\_\_\_ in the town hall.
- will hold
  - will held
  - will be held
- 

**Задание №2. Сослагательное наклонение в английском языке. Выберите правильный вариант**

1. I feel so desperate. I wish there ... a way out!
- 
- will be
  - be
  - were
  - have been
- 
2. Paul doesn't have a lot of friends. But if you ... him better, you would understand how amicable he really is.
- 
- would know
  - known
  - know
  - knew
- 
3. I think my mother would be disappointed if I ... my lessons.
- 
- skip
  - would skip
  - had skipped
  - skipped
- 
4. This phone doesn't work at all! I wish I ... it!
- 
- didn't buy
  - hadn't bought
  - should not have bought
  - would not have bought
- 
5. But for his rudeness, he ... to this position.
- 
- would be accepted
  - will be accepted
  - were accepted

- had been accepted
- 
6. ... you care for a full explanation, you know where you can find me.
- Would
  - Should
  - Could
  - Will
- 
7. The weather is perfect. I wish you ... here with me!
- will be
  - were
  - can be
  - would be
- 
8. I am exhausted! We have been walking for hours. If only we ... a car!
- had found
  - should find
  - might find
  - could find
- 
9. It is of a vital importance that he ... the entire truth however you don't like it.
- should know
  - would know
  - had known
  - knew
- 
10. The weather is awful, it rained all the week! If only it ... every day!
- not rained
  - didn't rain
  - rained not
  - had rained

**Задание №3. Инфинитив или герундий. Выберите правильный ответ:**

1. It's important \_\_\_\_\_ on time for classes.
- being
  - to be
  - be
2. I always forget \_\_\_\_\_ the flowers in the house.
- to water
  - watering
  - water
3. It was very nice \_\_\_\_\_ you.
- meeting
  - meet
  - to meet
4. Would you like \_\_\_\_\_ to a party tonight?
- go
  - to go
  - going
5. I started \_\_\_\_\_ this book last week.
- to read
  - read
  - reading
6. Sam offered \_\_\_\_\_ Lina with Maths.
- helping
  - help

- to help
- 7. Don't leave without \_\_\_\_\_ goodbye.
  - saying
  - to say
  - say
- 8. He goes to evening classes \_\_\_\_\_ Italian.
  - learning
  - learn
  - to learn
- 9. She came here \_\_\_\_\_ you.
  - to meet
  - meet
  - meeting
- 10. Tonight I'm planning \_\_\_\_\_ about American history.
  - reading
  - read
  - to read

**Задание №4. Поставьте правильные артикли**

- 1) On our journey to ..... France, we crossed ..... Atlantic Ocean.
  - the, the
  - the, -
  - -, the
  - -, -
- 2) What did you eat for ..... lunch?
  - -
  - a
  - the
  - an
- 3) Randy plays ..... violin, and Mark plays ..... hockey at ..... Boy's Club near ..... Times Square.
  - the, the, the, the
  - the, -, -, the
  - the, -, the, -
  - -, -, -, -
- 4) ..... Queen Elizabeth II is ..... monarch of ..... Great Britain.
  - the, the, the
  - -, a, -
  - -, the, -
  - the, the, -
- 5) Scientists are willing to send ..... expedition to ..... Venus during ..... 2020s.
  - the, the, the
  - an, the, -
  - an, -, -
  - an, -, the
- 6) Clara's mother is in ..... hospital, that's why she didn't come to ..... work on Tuesday.
  - the, the
  - -, -
  - the, -
  - -, the
- 7) ..... Florida State University is smaller than ..... University of Florida.
  - the, the

- , -
- the, -
- , the

8) Nick is ..... doctor in ..... small hospital in London, His wife works as ..... nurse in ..... same hospital.

- a, -, the, -
- the, a, the, the
- a, the, a, the
- a, a, a, the

9) It was a tough voyage. We were at ..... sea for six weeks and had ..... nice time.

- , -
- the, a
- , a
- the, -

10) - I'd like to have ..... piano at home. - Can you play ..... piano?

- the, the
- a, the
- the, -
- a, a

**Задание №5. Модальные глаголы. Выберите правильный ответ:**

1. She \_\_\_\_\_ speak Italian because she lived in Italy 2 years ago.

- must
- can
- should

2. Elephants \_\_\_\_\_ jump.

- can't
- should
- mustn't

3. It's cold outside. You \_\_\_\_\_ wear a coat.

- mustn't
- should
- couldn't

4. Last night Lisa \_\_\_\_\_ sleep because of the noise.

- can't
- mustn't
- couldn't

5. When I was young, I \_\_\_\_\_ swim very fast.

- could
- can
- must

6. There isn't much time. We \_\_\_\_\_ hurry.

- mustn't
- must
- can't

7. You \_\_\_\_\_ wear a seatbelt when you are in a car. That's the rule.

- shouldn't
- must
- could

8. You \_\_\_\_\_ be late for the lessons.

- shouldn't
- must
- should

9. I \_\_\_\_\_ carry this bag, it's too heavy.

- couldn't
  - should
  - can't
10. If you studied well, you \_\_\_\_\_ worry at the exam.
- should
  - shouldn't
  - can't

**Упражнение 5. Заполните пропуски used to + глагол (по смыслу) в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме**

**Example: He used to be fat, but he is very skinny now.**

1. He  fat, but he is very skinny now.
2. Gina  tennis when she was young. She stopped playing some years ago.
3. Do you read a lot? No, I  much, but I don't have time now.
4. What food did you  when you were a child?
5. Do you have a car? I  one, but I sold it.
6. When I was a child I  a bike, but now I ride it every day.
7. I  short hair 10 years ago, but now I have long hair.
8. We  in the countryside, but we moved to the city a few years ago.

## Семестр 2

В билеты для зачета входят теоретические вопросы и один практическое задание.

### Примерные билеты для зачета с оценкой Билет 1

*Будущее время группы Indefinite. Случаи употребления. Грамматическая форма*

*Write in 'll, we'll, he'll, she'll, they'll, it'll.*

1. I'd like to see animals. I think \_\_\_\_\_ go to the zoo today.
2. Wendy likes dinosaurs. I think \_\_\_\_\_ go to the Natural History Museum.
3. We like dancing. I think \_\_\_\_\_ go to the disco.
4. My parents want to buy presents. I think \_\_\_\_\_ go to the gift shop. '
5. Jim likes walking. I think \_\_\_\_\_ go to the park.
6. Put on your scarf and hat. I think \_\_\_\_\_ be cold today.
7. I want to watch a cartoon. I think \_\_\_\_\_ go to the cinema tomorrow.
8. Mike is ill. I don't think \_\_\_\_\_ go for a walk with him.

**Работа в парах.** Составьте диалог, в котором два изрядно проголодавшихся студента,

фантазируют, что бы они сейчас съели, и делятся рецептами любимых блюд. **(Не менее десяти фраз с каждой стороны)**

## Билет 2

*Выражение просьбы или приказания, обращенных к 1-му или 3-му лицу.*

*Open the brackets. Remember that if you speak about the action which was a future one in the moment of speech (that is, in the past) you should use the Future in the Past Tense.*

1. Did you ask Mike to take the camera to the party? – Yes, he told me that he (to come) and (to take) a lot of pictures.
2. Did you persuade your cousin in the necessity of sports? – Yes, but she promised that she (to go in for) sports) only since that summer.
3. What did you tell your little niece? – Nothing special – I only (to tell) her that I (to travel) all the summer and that it (to be) a lot of fun and now she wants to go with me.
4. Did you invite Mary to the basketball game in which you (to take part) the next week? – Yes, I did, but it turned out that she (to watch) the horseracing competitions at that moment.
5. Has your mother already finished sewing the dress for the baby? – No, but she said she (to finish) it in a couple of days.

**Работа в парах.** Составьте диалог, в котором два изрядно проголодавшихся студента, фантазируют, что бы они сейчас съели, и делятся рецептами любимых блюд. **(Не менее десяти фраз с каждой стороны)**

## Билет 3

*Прошедшее и будущее время группы Continuous. Случаи употребления. Грамматическая форма*

*Укажите правильный вариант – few или a few.*

1. **A few/few** people swim in the sea in the winter.
2. He went out **a few/few** minutes ago.
3. Can I speak to you for **a few/few** minutes?
4. There were **a few/few** guests at the party. The host swere un happy.
5. I'm going shopping. I need to buy **a few/few** things for tonight's party.

**Работа в парах.** Составьте диалог между двумя путешественниками о посещенных ими странах, их ярких особенностях и видах транспорта, который они использовали. **(Не менее десяти фраз с каждой стороны)**

## Билет 4

*Степени сравнения прилагательных*

*Измените предложения с общими вопросами на косвенную речь.*

*Например: «Are you happy?» he asked her. («Ты счастлива?»), спросил он ее.) – He asked her if she was happy. (Он спросил, счастлива ли она.)*

1. I asked him, “Have you seen my dog?” (Я спросил его: «Ты видел мою собаку?») )
2. “Can you give me an ice-cream?” asked the little girl. («Вы можете дать мне мороженое?») - спросила маленькая девочка.)
3. “Do you know when she will return?” he asked. («Ты знаешь, когда она вернется?») - спросил он.)

4. The teacher said to the girls, "Have you done your homework?" (Учитель сказал девочкам: «Вы сделали домашнее задание?»)
5. The little boy asked the man, "Will you help me?" (Маленький мальчик попросил мужчину: «Вы поможете мне?»)
6. "Are you coming home with me?" he asked me. («Ты пойдешь со мной домой?» - спросил он меня.)
7. "Do you really come from Japan?" the prince asked the young man. («Вы действительно родом из Японии?» - спросил принц молодого человека.)
8. "Don't you have a driving license?" I asked her. («Разве у вас нет водительских прав?» - спросил я ее.)
9. Ann said, "Did anybody see you?" (Анна сказала: «Тебя кто-нибудь видел?»)
10. "Are they hungry?" my mother asked. («Они голодны?» - спросила моя мама.)
11. "Can you speak French?" the manager asked. («Вы можете говорить по-французски?» - спросил менеджер.)
12. "Was your sister at home?" Bob asked. («Твоя сестра была дома?» - спросил Боб.)

**Работа в парах.** Составьте диалог между двумя путешественниками о посещенных ими странах, их ярких особенностях и видах транспорта, который они использовали. **(Не менее десяти фраз с каждой стороны)**

### Билет 5

*Степени сравнения наречий*

*Преобразуйте высказывания воспитателя (просьбы и предложения) на занятии с детьми в косвенную речь.*

*Н-р: "Sit down." – The teacher asked to sit down.*

1. "Don't make so much noise, please." («Не шумите так сильно, пожалуйста.»)
2. "Let's make a Christmas card." («Давайте сделаем рождественскую открытку.»)
3. "Be careful with the scissors." («Будьте осторожны с ножницами.»)
4. "Don't open the glue." («Не открывайте клей.»)
5. "Shall we sing a Christmas song?" («Споем рождественскую песенку?»)

**Письменно.** Опишите исполнительское мастерство главного героя (актера) в Вашем любимом фильме. **(Не менее десяти фраз)**

### Билет 6

*Выражение долженствования в английском языке*

*Выберите в скобках правильную степень прилагательного:*

1. Nick is (happier, the happiest) boy that I know. – Ник – самый счастливый мальчик, которого я знаю.
2. Of the six cars, I like the silver one (better, best). – Из шести машин мне нравится серебристая больше всего.
3. Jane's notebook is (cheaper, the cheapest) than mine. – Ноутбук Джейн дешевле, чем мой.
4. This is (more delicious, the most delicious) cheese-cake I have ever had! – Это самый вкусный чизкейк, который я пробовала!
5. This bookcase is (more beautiful, the most beautiful) than that one. – Этот книжный шкаф красивее, чем тот.
6. Do you feel (better, the best) today than yesterday? – Ты чувствуешь себя лучше сегодня, чем вчера?



7. I think my cat is (prettier, the prettiest) of all the cats in the world. – Думаю, что моя кошка – самая красивая кошка в мире.
8. Steve Jobs is (more famous, famouser) than Stephen Wozniak. – Стив Джобс более известен, чем Стивен Возняк.
9. This week the weather is (hotter, more hot) than last week. – На этой неделе погода жарче, чем на прошлой неделе.
10. Our new house is (more expensive, expensiver) than the old one. – Наш новый дом дороже, чем старый.
11. Girls are usually (cleaner, more clean) than boys. – Девочки обычно более чистые, чем мальчики.
12. Chemistry was (harder, the hardest) subject at school. – Химия была самым трудным предметом в школе.

**Работа в парах.** Составьте диалог между двумя путешественниками о посещенных ими странах, их ярких особенностях и видах транспорта, который они использовали. **(Не менее десяти фраз с каждой стороны)**

### Билет 7

*Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every*

*Поставьте “so”, “such” или “such a/an”. Переведите предложения.*

1. It was ... hard nut that I couldn't crack it.
2. The wine was ... cold that we couldn't drink it.
3. She was ... nervous that she phoned her doctor.
4. Susan cooked ... delicious food.
5. We arrived ... late that we missed the train.
6. His son is ... clever boy.
7. Monkey sare ... funny animals.
8. Alice danced ... beautifully!
9. “Harry Potter” is ... interesting book.
10. Our teacher always wears ... pretty dresses.

**Письменно.** Опишите исполнительское мастерство главного героя (актера) в Вашем любимом фильме. **(Не менее десяти фраз)**

### Билет 8

*Употребление артикля с именами собственными*

*Вставьте подходящий артикль в предложения.*

Interesting facts about water spaces.

1. \_\_\_ Bermuda Triangle is located in \_\_\_ Atlantic Ocean.
  2. The longest river of the world is \_\_\_ Nile River.
  3. The lowest lake of the world is \_\_\_ Dead Sea, the deepest lake is \_\_\_ Lake Baikal, the longest lake is \_\_\_ Tanganyika.
  4. \_\_\_ Lake Superior is the largest of \_\_\_ Great Lakes.
  5. In \_\_\_ Atlantic Ocean, \_\_\_ American Mediterranean Sea is the combination of the seas of \_\_\_ Gulf of Mexico and \_\_\_ Caribbean Sea.
- \_\_\_ Victoria Falls is the largest waterfall in the world. \_\_\_ Tugela Falls is the world's second tallest. Europe's hest water fallis \_\_\_ Utigardin Norway.

**Письменно.** Опишите исполнительское мастерство главного героя (актера) в Вашем

любимом фильме. (Не менее десяти фраз)

### Билет 9

*Будущее время группы Perfect. Случаи употребления. Грамматическая форма*

*Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.*

1. We ... (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny ... (bake) meat-pies every weekend.
3. We ... (write) an essay tomorrow.
4. I really ... (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband ... (work) five years ago?
6. British people ... (prefer) tea to coffee.
7. Tom, you ... (meet) me at the railway station next Sunday?
8. Where she usually ... (celebrate) her birthdays?
9. ... you (have) a big family?
10. Newton ... (invent) the telescope in 1668.
11. When ... this accident (happen)?
12. I always ... (send) Christmas cards to my grandparents.
13. Nina and Nick ... (get married) in two weeks.
14. How many books they ... (bring) tomorrow?  
Stanley ... (have) two sons and a daughter.

**Письменно.** Опишите игру главного героя (актера) в Вашем любимом фильме. (Не менее десяти фраз)

### Билет 10

*Общие вопросы в косвенной речи*

*Выберите в скобках правильную степень прилагательного:*

1. Nick is (happier, the happiest) boy that I know. – Ник – самый счастливый мальчик, которого я знаю.
2. Of the six cars, I like the silver one (better, best). – Из шести машин мне нравится серебристая больше всего.
3. Jane's note book is (cheaper, the cheapest) than mine. – Ноутбук Джейн дешевле, чем мой.
4. This is (more delicious, the most delicious) cheese-cake I have ever had! – Это самый вкусный чизкейк, который я пробовала!
5. This bookcase is (more beautiful, the most beautiful) than that one. – Этот книжный шкаф красивее, чем тот.
6. Do you feel (better, the best) today than yesterday? – Ты чувствуешь себя лучше сегодня, чем вчера?
7. I think my cat is (prettier, the prettiest) of all the cats in the world. – Думаю, что моя кошка – самая красивая кошка в мире.
8. Steve Jobs is (more famous, famouser) than Stephen Wozniak. – Стив Джобс более известен, чем Стивен Возняк.
9. This week the weather is (hotter, more hot) than last week. – На этой неделе погода жарче, чем на прошлой неделе.
10. Our new house is (more expensive, expensiver) than the old one. – Наш новый дом дороже, чем старый.
11. Girls are usually (cleaner, more clean) than boys. – Девочки обычно более чистые, чем мальчики.

12. Chemistry was (harder, the hardest) subject at school. – Химия была самым трудным предметом в школе.

### Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>	