

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -  
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ  
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Код, направление подготовки:

Подготовка служителей и религиозного  
персонала религиозных организаций

Профиль:

Православная теология

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад.час./ з.е.):

216/6

Форма контроля в семестре:

зачет с оценкой 1, 2

г. Барнаул, 2022

Программу составили:

Воронин С. Н, кн. философских наук.

Прохоров С. С, иерей Сергей

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «11» июня 2022г., журнал №4.

Рассмотрено и утверждено на заседании Кафедры общегуманитарных дисциплин (протокол заседания № 1 от 25. 08. 2022 г.)

Срок действия программы: 2022 – 2026 гг.

Зав. кафедрой: Пашкевич Т.В., к.филос. наук, доцент

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Содержание индикатора</b>
УК-4	Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК- 4.2	Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.4	Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).
		ОПК- 7.7	Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль	Блок 1, обязательная часть
Определитель – индекс дисциплины	Б1.О.28
Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	«Иностранный язык в профессиональной коммуникации» «Древнегреческий язык» «Латинский язык»

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Профиль (направленность)	Семестр	Всего акад. часов	Количество часов по видам работ				
			Лек.	Семинары/ Практ.	КСР	СР	Экзамен /зачет с оценкой/ зачет
Православная теология	1	108	16	32	4	56	0
	2	108	16	32	4	56	0
<b>Итого</b>		<b>216</b>	32	64	8	112	0
<b>З.е.</b>		<b>6</b>	X	X	X	X	X

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		лекции	семин./ практ.	Самост. работа обучающихся
<b>Семестр 1</b>				
1	<i>Lexical topic:</i> Family and Friends <i>Grammar topic:</i> Nouns	8	16	30
2	<i>Lexical Topic:</i> Appearance and Character <i>Grammar topic:</i> Adjectives	8	16	30
	<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>			
	<b>Итого за 1 семестр:</b>	16	32	56 + КСР 4
<b>Семестр 2</b>				
3	<i>Lexical Topic:</i> Travelling abroad <i>Grammar topic:</i> Tenses	8	16	30
4	<i>Lexical Topic:</i> Around the City <i>Grammar topic:</i> Passive Voice	8	16	30
	<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>		2	
	<b>Итого за 2 семестр:</b>	16	32	56 + КСР 4

#### 4.1 Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№	Название тем	Содержание
1	<b>Family and Friends</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Types of Families</li> <li>2. Ties of Relationship</li> <li>3. Marriage</li> <li>4. Raising Kids</li> <li>5. Divorces</li> </ol>
	<b>Nouns</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formation of Nouns</li> <li>2. Countable and Uncountable Nouns</li> <li>3. Singular and Plural Nouns</li> <li>4. Irregular Plural Nouns</li> </ol>
2	<b>Appearance and Character</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Face Features</li> <li>2. Hairstyles</li> <li>3. Build/Frame</li> <li>4. Individual Personality</li> <li>5. Inner Beauty and Outer Beauty</li> </ol>
	<b>Adjectives</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formation of Adjectives</li> <li>2. Adjective Order</li> <li>3. Degrees of Comparison</li> </ol>
3	<b>Travelling abroad</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Travelling broadens mind</li> <li>2. Travelling by Train</li> <li>3. Travelling by Sea</li> <li>4. Travelling by Air</li> <li>5. Going through Customs</li> <li>6. Travelling by Bus</li> <li>7. Travelling by Car</li> <li>8. Accommodation</li> <li>9. Booking a Hotel</li> </ol>
	<b>Tenses</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Present Simple</li> <li>2. Present Continuous</li> <li>3. Present Perfect</li> <li>4. Present Continuous</li> <li>5. Past Simple</li> <li>6. Past Continuous</li> <li>7. Past Perfect</li> <li>8. Past Perfect Continuous</li> </ol>

		9. Future Simple 10. Future Continuous 11. Future Perfect 12. Future Perfect Continuous
4	<b>Around the City</b>	1. Places in the City 2. Asking for and Giving Directions 3. Reading a City Map 4. Types of Dwellings 5. City Sightseeing
	<b>Passive Voice</b>	1. Formation of the Passive Voice 2. Modal Verbs and the Passive Voice 3. Intransitive Verbs and the Passive Voice

### **Самостоятельная внеаудиторная работа**

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работа со словарем;
- перевод теста и чтение;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

### **Вопросы для самоконтроля**

#### **Семестр 1**

1. Do you live in a nuclear family or an extended family?
2. What are the advantages and disadvantages of these types of family?
3. Do you get along well with your brothers and sisters?
4. What are some of your fondest memories of childhood?
5. What would you change about your childhood?
6. Why do people get married?
7. What do you think is the most fulfilling thing for a parent in bringing up a child?
8. How should parents discipline their children?
9. What do you think of married couples who decide not to have any child?
10. What impact has divorce and/or modern day living had on the family?
11. What is the first thing you notice about a person?
12. Have you ever been intimidated by someone's appearance?
13. Is it rude to tell the person that they need to improve their appearance?
14. What is your best personality trait?
15. What is your main weakness? How do you try to overcome it?
16. Do people fall in love with good looks or with a great personality?
17. How does one person's character affect the personalities of surrounding people? Are you influenced by people you know? Give an example.

## Семестр 2

1. Have you ever been abroad?
2. Are you afraid of going abroad alone?
3. What are the advantages and disadvantages of traveling alone?
4. What was your best trip?
5. What was your worst trip?
6. What forms of transportation do you prefer to use when you travel?
7. How do you choose where to go? Are you inspired by other people's travel stories? Or photos? Or advertising?
8. What's more important to you when you travel - comfort and relaxation, or stimulating new experiences?
9. Things can go wrong when you travel. Have you had any bad travel experiences?
10. What do you take with you when you travel? Do you try to pack light?
11. Which places in the world do you think are too dangerous to visit? Why are they dangerous?
12. What is the best age to travel? Can children appreciate the experience?
13. What kind of accommodation do you choose to stay in when you go somewhere? Have you stayed in Airbnb accommodation?
14. What are some tourist attractions in your city?
15. What are some historical places in your city? Have you visited them?

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

#### Основная литература

№	Авторы, составители	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Дроздова, Т. Ю., Тоткало Н. В.	Everyday Vocabulary Grammar: For Intermediate Students	Санкт-Петербург: Антология, 2010	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=213311">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=213311</a>
2	Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А. И.	English Grammar – Грамматика английского языка: Reference and Practice. Version 2.0.: учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2012	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=213307">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=213307</a>

#### Дополнительная литература

	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Ерофеева, Л. А.	Modern English in Conversation	Москва: ФЛИНТА, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83205">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83205</a>
2	Герасимов	Basic English	Поволжский	<a href="https://biblioclub.ru/index.p">https://biblioclub.ru/index.p</a>

	а, И. Г.	grammar in use	государственный технологический университет, 2018.	<a href="http://hp?page=book_red&amp;id=494071">hp?page=book_red&amp;id=494071</a>
3	Иванова М.А.	Изучаем английскую грамматику = English grammar in focus: рабочая тетрадь	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=576710">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=576710</a>

#### **6. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

#### **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

	Название	Электронный адрес
1.	Сайт православной энциклопедии	<a href="https://www.pravenc.ru/">https://www.pravenc.ru/</a>
2.	British Council – электронный ресурс для изучения английского языка (подкасты, обучающие видео, упражнения на грамматику и лексику)	<a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>
3.	engVid – электронный ресурс для изучения английского языка (обучающие ролики различной тематики)	<a href="https://www.engvid.com/">https://www.engvid.com/</a>
4.	Puzzle English - канал YouTube (разбор грамматики, советы по изучению языка, анализ	<a href="https://www.youtube.com/c/PuzzleEnglishGrammar">https://www.youtube.com/c/PuzzleEnglishGrammar</a>



	выражений современного английского языка)	
--	---	--

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ.	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2.	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
3.	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы	<a href="http://Window.edu.ru">http://Window.edu.ru</a>
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>

### 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoardDVTТ082 - 1 шт.; Проектор BenQMX550 - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Колонки GeniusSP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций, IQBoardSoftware V5.2b -ПО полного функционала интерактивной доски.</p> <p>Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Перечень основного оборудования: учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018</p> <p>программное обеспечение: ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.</p>

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

## **9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.
8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять

следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений; широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать;
- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видео-презентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов**

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины. Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**УК-4**  
**ОПК-7**

### **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.	Знает иностранный язык и использует по назначению в устной и письменной формах. Способен применять иностранный язык в устной и письменной формах. Владеет иностранным языком и осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах.	Topic 1. Family and Friends	Тест, устный опрос	Материалы для проведения зачета с оценкой
			Topic 2. Appearance and Character	Тест, устный опрос	
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков)	Знает базовые основы современного иностранного языка и знает как использовать их со смежными науками при решении теологических задач. Способен использовать знания иностранного языка и	Topic 3. Travelling abroad	Тест, устный опрос	

		соотносить со смежными науками при решении теологических задач, а также использовать знания гуманитарных дисциплин при изучении богословия. Владеет навыком работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.	Topic 4. Around the City	Тест, устный опрос	
	ОПК- 7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.	Знает социокультурную и религиозную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; Способен проводить квалифицированный поиск информации на			

		иностранном языке для решения профессиональных задач (написание реферата, доклада, научной статьи), используя компьютер и современные технические средства; Владеет основами публичной речи, делать сообщения и доклады (с предварительной подготовкой)			
--	--	--	--	--	--



### **3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

#### **3.1 Оценочные средства для проведения, текущей аттестации**

##### **Устный опрос**

###### **Контролируемый раздел дисциплины:**

**Topic 1:** Family and Friends

**Topic 2:** Appearance and Character

**Topic 3:** Travelling abroad

**Topic 4:** Around the City

###### **Проверяемые компетенции:**

УК-4

ОПК-7

###### **Индикаторы достижения:**

УК-4.2

ОПК-7.4.

ОПК-7.7

##### **Вопросы для устного опроса**

###### **Topic 1: Family and Friends**

1. What is your first name? What is your surname?
2. How old are you?
3. When is your birthday?
4. Is your family large? How many are you in the family?
5. Have you got any brothers or sisters?
6. Do you spend a lot of time with your family?
7. What sort of things do you do together?

###### **Topic 2: Appearance and Character**

1. What springs to mind when you hear the word “appearances”?
2. When is your appearance most important?
3. Do you think the expression 'Appearances are deceptive' is true? Why?
4. A person who has influenced you in a significant way.
5. Do you think you have a strong personality?
6. What major change would you like to make to your personality?
7. What personality traits does a leader need?

###### **Topic 3: Travelling abroad**

1. What's your favorite method of transportation?
2. What do you think is the most dangerous form of transportation and why?
3. Which transportation do you prefer – air, sea or road?
4. Do you like travelling?
5. Would you like to go travelling for a few years non-stop?
6. What are the good and bad things about travelling?
7. Is travel helping the world?

###### **Topic 4: Around the City**

1. What is your favorite city?
2. What do you think are the world's three greatest cities and why?
3. What's the best way to deal with traffic problems in a city?

4. Are cities beautiful?
5. Which cities would you like to visit around the world?
6. Would you prefer to live in an old historical city or a new modern city?
7. How would you describe the architecture of your city?

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:**

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

## Тест

**Контролируемый раздел дисциплины:**

**Topic 1:** Nouns

**Topic 2:** Adjectives

**Topic 3:** Tenses

**Topic 4:** Passive Voice

**Проверяемые компетенции:**

УК-4

ОПК-7

**Индикаторы достижения:**

УК-4.2

ОПК-7.4.

ОПК-7.7

**Topic 1: Nouns**

*Write the plural form of the following.*

*A regular nouns*

story, play, glass, flag, photo, name, match, knife, bush, chief, page, radio, roof, prize, set, key, factory, wolf, piano, class, cup, city.

*B irregular nouns*

child, goose, man, foot, mouse, woman, sheep, person, deer, tooth, ox.

*C nouns of Greek or Latin origin*

criterion, datum, formula, crisis, stimulus, index, phenomenon, medium, oasis, nucleus, memorandum, basis, radius, analysis, symposium, hypothesis.

*D compound nouns*

fellow-worker, merry-go-round, man-of-war, passer-by, sister-in-law, forget-me-not, room-mate, lily-of-the-valley, ticket-holder, commander-in-chief, governor-general.

**Topic 2: Adjectives**

*Write the degrees of comparison of the following adjectives*

big, heavy, short, dirty, clean, near, bad, famous, little, much, clever, good, expensive, cheap, important, pale, hot, beautiful, large, practical, fat, early, pretty, happy, bright, dark, dry, flat, fresh, full, quick, late, nice, rich, sad, thin, thick, wet, weak, early, funny, easy, lazy, ugly, comfortable, quiet, far.

**Topic 3: Tenses**

*Choose the right variant*

**1. On entering the living room Mary (to understand) that her two mates (to get) up and (to wait) for her.**

- a) understood, got, were waiting
- b) understood, had got, had been waiting
- c) understood, got, waited
- d) had understood, got, waited

**2. Tomorrow Mother (to come) late. Beth and I (to do) all the homework and (to drink) coffee when she (to come).**

- a) will come, will do, will be drinking, will come
- b) comes, will have done, will be drinking, will come
- c) will come, will have done, will drink, will come
- d) will come, will have done, will be drinking, comes

**3. Yesterday Peter (to come) home earlier, (to take) his umbrella and (to go) out.**

- a) came, had taken, went
- b) came, took, went
- c) came, had taken, had gone
- d) came, took, had gone

**4. By 8 o'clock Mother (to come) home and at 8 she (to have) supper.**

- a) had come, had
- b) had come, had had
- c) came, had had
- d) came, had

5. **When Peter (to ring) up his friend, she (to sleep).**
- a) was ringing, slept
  - b) rang, had slept
  - c) rang, was sleeping
  - d) had rung, was sleeping
6. **When evening came, the blizzard (already to stop) though the snow (to fall still).**
- a) was already stopping, had still fallen
  - b) had already stopped, still fell
  - c) had already stopped, was still falling
  - d) stopped, was still falling
7. **Mary asked whether Peter (to be) at home.**
- a) is
  - b) will
  - c) would be
  - d) would
8. **As soon as my sister (to come) we (to go) shopping together.**
- a) comes, will go
  - b) will come, go
  - c) comes, go
  - d) will come, will go
9. **The train (to arrive) at two o'clock.**
- a) arrive
  - b) will arrive
  - c) is arrive
  - d) arrives
10. **"Hi! I'm on holiday in Paris. I (to stay) with my girlfriend, Jane."**
- a) stay
  - b) am being staying
  - c) am staying
  - d) staying
11. **Hanna (to offer) a new job.**
- a) have offered
  - b) has been offered
  - c) has offering
  - d) was been offered
12. **When did you realise that your bicycle (to disappear)?**
- a) was disappeared
  - b) had disappeared
  - c) had been disappeared
  - d) disappearing
13. **My wife (to come) home two seconds ago.**
- a) came
  - b) has come
  - c) has been coming

- d) had come
14. **If she (not to work) hard, she'll fail her final examinations.**
- a) wouldn't work
  - b) hadn't worked
  - c) won't work
  - d) doesn't work
15. **Olivia said that she (to buy) a new dress.**
- a) had bought
  - b) will buy
  - c) bought
  - d) buy
16. **I (to have) dinner by 7 o'clock yesterday.**
- a) was having
  - b) had
  - c) had had
  - d) had had had
17. **This time tomorrow (to swim) in the Mediterranean Sea.**
- a) I'll swimming
  - b) I swim
  - c) I'll swim
  - d) I'll be swimming
18. **I'm afraid we (never to meet) before.**
- a) have never met
  - b) didn't met
  - c) didn't meet
  - d) haven't never met
19. **When Petra came home late at night, my relatives (to have dinner).**
- a) had already had dinner
  - b) have been having dinner
  - c) have already had dinner
  - d) had dinner
20. **James was sure that he (to pass) the examinations well.**
- a) passes
  - b) will pass
  - c) would pass
  - d) has passed
21. **I've lost my purse. — When (to lose it)?**
- a) have you lost it
  - b) had you lost it
  - c) did you lose it
  - d) had you lost it

*Rewrite these sentences in the passive voice*

1. They sell oysters in the shop next door.
2. They haven't delivered the food yet.
3. Shakespeare wrote King Lear.
4. They have to answer the questions on this sheet.
5. Has anybody put the cases upstairs?
6. Someone should take this rubbish away.
7. They'll ask you a lot of questions.
8. Someone's going to send her some flowers.
9. They didn't pay me much for that job.
10. Have they offered him a better job?
11. They told us a secret.
12. Would they lend me their car?
13. People should send their complaints to the head office.
14. They had to postpone the meeting because of illness.
15. They are going to hold next year's congress in San Francisco.
16. The bill includes service.
17. People don't use this road very often.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

**33.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой по дисциплине «Иностранный язык»**

**Семестр 1  
Зачет с оценкой**

**1 семестр**

1. Перевод слов/словосочетаний по пройденным темам.
2. Условно-неподготовленное высказывание по заданной ситуации (15-20 предложений.), с последующей беседой с экзаменатором.

**Критерии оценки:**

Владение пройденным лексическим и грамматическим материалом, темп речи, логичность повествования, умение выразить собственную точку зрения в контексте заданной ситуации.

Проверяемые компетенции (индикаторы достижения):

УК-4 (УК-4.2)

ОПК-7 (ОПК-7.4; ОПК-7.7)

### Примерные билеты для зачета с оценкой

#### Билет 1

##### Part 1: Translate into English

1. Семья
2. Брат
3. Свадьба
4. Усыновить ребенка
5. Друг
6. Добрый
7. Честный
8. Красивый
9. Строгий
10. Прическа

##### Part 2: Comment on

Being an only child in your family. Pros and Cons.

#### Билет 2

##### Part 1. Translate into English

1. Родители
2. Тетя
3. Венчание
4. Воспитать ребенка
5. Подруга
6. Дружелюбный
7. Веселый
8. Уставший
9. Щедрый
10. Длинный волос

##### Part 2: Comment on

Inner Beauty is more important than Outer Beauty.

#### 2 семестр

3. Перевод слов/словосочетаний по пройденным темам.
4. Условно-неподготовленное высказывание по заданной ситуации (15-20 предложений.), с последующей беседой с экзаменатором.

##### Критерии оценки:

Владение пройденным лексическим и грамматическим материалом, темп речи, логичность повествования, умение выразить собственную точку зрения в контексте заданной ситуации.

Проверяемые компетенции (индикаторы достижения):

УК-4 (УК-4.2)

ОПК-7 (ОПК-7.4; ОПК-7.7)

### Примерные билеты для зачета с оценкой

#### Билет 1

##### Part 1: Translate into English

1. Путешествие
2. Багаж
3. Самолет
4. Корабль
5. Отель
6. Музей
7. Здание
8. Поворот
9. Перекресток
10. Площадь

##### Part 2: Comment on

There is no solitude in the world like that of the big city.

#### Билет 2

##### Part 1. Translate into English

1. Круиз
2. Ручная кладь
3. Поезд
4. Автобус
5. Квартира
6. Театр
7. Архитектура
8. Автобусная остановка
9. Светофор
10. Памятник

##### Part 2: Comment on

Travel broadens the mind.



## Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Высокий (оценка «отлично»), «зачтено»)</p>	<p><i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i></p>
<p>Повышенный (оценка «хорошо»), «зачтено»)</p>	<p><i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень</i></p>	<p><i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i></p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p><i>освоения компетенции</i></p> <p><i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i></p> <p><i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</i></p> <p><i>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i></p>	<p><i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i></p> <p><i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i></p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p><i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i></p>	