

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ



Иzosимов В
Иерей Алексей Изосимов
проректор по учебной работе

10 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ**

Код, направление подготовки:

48.03.01 Теология

Профиль:

Православная теология

Форма контроля в семестре:

зачет 7

зачет с оценкой 8

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (акад. час./ з.е.):

144 / 4

г. Барнаул, 2021

Программу составил:

епископ Серафим (Савостьянов Владимир Владимирович)

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль подготовки Православная теология, утвержденного Ученым советом Религиозной организации – духовной образовательной организацией высшего образования «Барнаульской духовной семинарии Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» от «9» июня 2021г., журнал №4.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры богословия и церковно-практических дисциплин (протокол заседания № 4 от 10.06.2021 г.)

Срок действия программы: 2021 – 2025 гг.

Зав. кафедрой: протоиерей Георгий (Юрий Александрович Крейдун), кандидат богословия, доктор искусствоведения, доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1	Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки
УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1.	Знает богословские основы нравственности, используемые в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
		УК-11.2.	Применяет полученные знания на практике, используя нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
ОПК-4.	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2.	Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы, модуль	Блок 1, Обязательная часть
Определитель – индекс дисциплины	Б1. О.16

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	«Русская Патрология», «Гомилетика», «История нехристианских религий», «Сектоведение» «История Западных исповеданий и сравнительное богословие»
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	«Практическое руководство для священнослужителя» «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви»

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.

Профиль (направленность)	Семестр	Всего акад. часов	Количество часов по видам работ				
			Лек.	Семинары/ Практ.	КСР	СР	Экзамен /зачет с оценкой/зачет
Православная теология	7	72	10	22	4	36	0
	8	72	10	22	4	36	0
Итого		144	20	44	8	72	0
З.е.		4	X	X	X	X	X

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов		
		лекции	Семина. / практ.	Самост. работа обучающихся
Семестр 7				
Раздел I. Введение в предмет Нравственного богословия.				
1	«Нравственное богословие» как научная дисциплина»	1	2	4
2	Нравственное богословие и нехристианская этика.	1	2	4

3	История нравственного богословия.	1	2	4
Раздел II. Христианская антропология в свете аксиологии этики.				
4	Святоотеческое учение о природе человека Человек, как сочетание двух природ. Образ и подобие Божие.	2	2	4
5	Устройство природы человека.	0	2	4
6	Состояние сил человека: душевных, телесных и духовных.	1	2	4
7	Состояние сил деятельных.	1	2	4
Раздел III. Естественный нравственный закон и нравственные обязанности.				
8	Естественный Нравственный Закон. Реальность естественного нравственного закона	1	2	4
9	Естественный нравственный закон в учении отцов Церкви	1	2	4
10	Нравственные обязанности христианина. Понятие о добродетелях. Грех и причины греха. Добродетель, как противоположность греха. Влияние греха на человека: Плотской человек. Душевный человек. Духовный человек.	1	4	4
Промежуточная аттестация				
Зачет				
Итого за семестр: 72		10	22	36 + КСР 4
Семестр 8				
Раздел IV. Эмоции.				
1.	Эмоции, Влечения и Потребности.	1	2	4
2.	Функции эмоций. Христианский взгляд на эмоции.	1	2	4
3.	Воззрения на эмоциональную жизнь человека — стоические и аскетические	1	2	4
4.	Особенности христианского взгляда на эмоциональную жизнь человека	1	2	4
Раздел V. Влечения и стремления.				
5.	Чувства души человека.	1	2	4
6.	Влечение, как эмоциональное	1	2	4

	переживание личности.			
Раздел VI. Потребности.				
7.	Потребность как стремление личности к переживанию блага	1	2	4
8.	Основные категории потребностей.	0	2	4
9.	Аффилиативная потребность. Межличностные отношения лиц с аффилиативной потребностью.	1	2	4
10.	Личность и возрастные особенности её развития.	2	4	4
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой				
Всего за 8 семестр: 72		10	22	36 + КСР 4

4.1. Содержание дисциплины (развернутый тематический план занятий)

№	Раздел/ тема	Содержание
1 семестр		
Раздел I. Введение в предмет Нравственного богословия.		
1	«Нравственное богословие» как научная дисциплина»	История науки, ее периодизация. Место науки в ряду других богословских дисциплин. Предмет и источники дисциплины. Отличие Нравственного богословия от философской этики. Основные вопросы христианской нравственности.
2	Нравственное богословие и нехристианская этика.	Предмет и источники нравственного богословия. Влияние греческой и языческой философской мысли на формирование христианской этики. Взаимодействие между христианством и учениями нерелигиозного характера.
3	История нравственного богословия.	Периоды формирования нравственного богословия как богословской дисциплины.
Раздел II. Христианская антропология в свете аксиологии этики.		
4	Святоотеческое учение о природе человека Человек, как сочетание двух природ. Образ и подобие Божие.	Св. Амвросий Медиоланский. «Дидахи». Мужчины апостольские. Патристический период. Творения св. Симеона Нового Богослова и Григория Паламы. Архиепископ Феофан Прокопович. Митрополит Московский Платон и его «Сокращенное богословие» (1765г.). «Добротолубие» в переводе преп. Паисия и Феофана Затворника. Современные богословские школы России и Греции.

5	Устройство природы человека.	Совершенство человеческой природы в райском ее состоянии. Цель творения человека и его предназначение. Грехопадение прародителей: причины и обстоятельства. Последствия грехопадения: тленность и смертность. Состав человеческой природы после грехопадения и его влияние на нравственное поведение человека.
6	Состояние сил человека: душевных, телесных и духовных.	Состав природы человека. Состояние составных частей природы человека. Духовная и телесная сущность человека. Три части природы человека. Дух и его проявления в жизни человека. Жажда Бога. Совесть. Душа и ее одухотворенность. Назначение духа, души и тела. Основные силы человека. Плотской человек. Душевный человек. Духовный человек.
7	Состояние сил деятельных.	Состояние сил чувственных. Чувства духовные. Чувства душевные. Чувства душевно-телесные. Тело и его взаимосвязь с душой. Состав деятельных сил: совесть, воля, низшие пожелания.
Раздел III. Естественный нравственный закон и нравственные обязанности.		
8	Естественный Нравственный Закон. Реальность естественного нравственного закона	Реальность естественного нравственного закона. Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла. Естественный нравственный закон как принцип, имеющий безусловный и всеобщий характер и лежащий в основе всех правовых и этических норм. Общечеловеческий нравственный опыт. Естественный нравственный закон, как принцип ограждающий целостность структуры бытия нравственного растления и распада.
9	Естественный нравственный закон в учении отцов Церкви	Связь учения о естественном нравственном законе с глубоким христианским опытом. Свидетельство Св. Афинагора о творении Богом человека из бессмертной души и тела. Разум и внутренний закон дар Божий-для существования и жизни человека. Учение о естественном нравственном законе святого Иустина Философа и его «Разговор Трифоном-иудеем». Общность для всего человечества нравственного закона Святой Мефодий Олимпиский и его трактат «О Воскресении». Доникийский период представления о естественном нравственном законе. Епископ Евсевий Кесарийский и его учение о нравственном законе. Святой Афанасий Великий об оправдании древних праведников через естественный закон. Святой Григорий Богослов о неписаном естественном законе предков.
10	Нравственные обязанности христианина. Понятие о добродетелях. Грех и причины греха. Добродетель, как противоположность греха. Влияние греха на человека:	Заповеди и нравственная жизнь. Обязанности христианина по отношению к Богу: церковные заповеди. Молитвенная жизнь. Нравственность в семье: семейные обязанности христианина. Отношение к здоровью, занятие спортом. Христианин как член общества и государства. Патриотизм. Отношение к политике. Проблемы современного общества.

	Плотской человек. Душевный человек. Духовный человек.	
8 семестр		
Раздел IV. Эмоции.		
11	Эмоции, Влечения и Потребности.	Христианский взгляд на эмоциональную жизнь человека. Святой апостол Павел о естественном проявлении и подчинении эмоций высшим нравственным целям (Флп.2:5). Святые отцы Церкви о реальности и влиянии эмоциональной сферы на нравственную жизнь человека. Две категории эмоций—духовные и телесные. Внутреннее или умное чувство. Телесные чувства или внешние чувства. Блаженный Диадок Фотикийский о антагонизме внутренних чувств с внешними чувствами.
12	Функции эмоций. Христианский взгляд на эмоции.	Особая иерархия чувств, которая определяется степенью их освящения Божественной благодатью
13	Воззрения на эмоциональную жизнь человека — стоические и аскетические	Чувства души человека. Неупорядоченные чувства. Стихийные чувства. Нравственный контроль эмоций. Влияние религиозно-нравственного воспитания на эмоции. Регуляция целенаправленной деятельности эмоций и удовлетворение потребностей. Влечение и его формы. Эмоциональное переживание и возникновение желания как осознанного стремления. Природа влечения духовные влечения. Неосознанное стремление к переживанию. Духовные переживания потребности как высшей и абсолютной ценности. Ложно понимание фаталистического восприятия влечений.
14	Особенности христианского взгляда на эмоциональную жизнь человека	Влечение, как эмоциональное переживание на фоне недостаточной удовлетворенности личности. Закономерность в возникновении влечений.
Раздел V. Влечения и стремления.		
15	Чувства души человека.	Влечение, как эмоциональное переживание на фоне недостаточной удовлетворенности личности. Закономерность в возникновении влечений. Отсутствие высших влечений, как остановка в развитии личности. Влечения положительные, отрицательные и амбивалентные. Реализация влечений на фоне нравственных целей.
16	Влечение, как эмоциональное переживание личности.	Потребности в структуре жизнедеятельности личности. Формирование потребности в процессе становления личности. Потребность - сложное нравственное переживание в системе ценностных ориентации личности.
Раздел VI. Потребности.		

17	Потребность как стремление личности к переживанию блага	Три основные категории потребностей: витально-органические или первичные, эгоцентрически-личные и высшие. Пути удовлетворения духовных потребностей и интенсивность их переживания.
18	Основные категории потребностей.	Философские варианты интерпретации потребностей. Философы: Фрейд, Адлер, Маслоу, А.Н. Леонтьев о системе взаимодействия личности и среды, в структуре развивающейся личности. Гетерохронность и цикличность в развитии личности. Потребности ребенка и взрослого человека и их различия. Инстинкт момента. Варианты отсутствия в человеке высших, духовных и религиозных потребностей.
19	Личность и возрастные особенности её развития.	Интегральное обозначение всех нравственных достижений личности на ее пути к совершенству и святости.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося включает в себя:

- подготовку к семинарским (практическим) занятиям;
- изучение теоретического материала;
- работу с литературой, интернет-источниками и др.;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля 7 семестр

1. Частные обязанности христианина по отношению к ближним. Обязанности по отношению к пастырям Церкви, к иноверцам, неверующим и заблуждающимся.
2. Определение гражданского общества. Необходимость предрержащей власти. Высшие права и преимущества предрержащей власти, её обязанности.
3. Обязанность граждан в отношении к верховной власти, к своему отечеству и согражданам. Нравственная оценка преступных явлений в современном обществе (в том числе, коррупции).
4. Христианское отношение к космополитизму, коммунистической и социалистической идеологии.
5. Частные гражданские обязанности. Обязанности начальствующих, судей, военных, учёных. Обязанности врачей, торгующих, работников искусства, земледельцев.
6. Значение семьи в жизни человека, Церкви, государства. Значение супружества. Общие и частные обязанности супругов.
7. Обязанности родителей. Христианское воспитание детей, физическое воспитание. Воспитание души ребёнка. Нравственное развитие познавательной способности детской души, чувствований сердца.
8. Нравственное воспитание в детях силы воли и желаний. Религиозное воспитание детей в вере и благочестии. Обязанности детей по отношению к родителям. Отношение к родственникам.

8 семестр

1. Попечение о душе. Правильное развитие и образование ума. Христианское благоразумие. Воспитание и образование сердца, усовершенствование воли.
2. Христианское отношение к телу и временной жизни. Средства к сохранению жизни и здоровья. Грех самоубийства.
3. Христианское отношение к внешнему благополучию, радостям и удовольствиям жизни. Отношение к несчастиям в жизни.
4. Христианин в условиях общественной жизни. Отношение к общественным преимуществам: высоким должностям, чинам, отличиям. Богатство внешнего состояния, бедность.
5. Общие и частные обязанности к ближним. Обязанность познания и уважения ближних. Свойства истинной любви к ближним, виды её: справедливость и снисходительность, согласие и миролюбие, искренность.
6. Виды истинной любви к ближним: правдивость, сочувствие к ближним, милосердие и благотворительность. Кротость, любовь к врагам, христианское дружество.
7. Попечение о душе ближних. Помощь ближним в познании истин веры и спасения. Грех лжи.
8. Обязанность распространения и утверждения между ближними христианской нравственности. Грех беспечности и нерадения о нравственном состоянии ближних.
9. Обязанность хранения жизни и здоровья ближних. Грех человекоубийства.
10. Забота о внешних благах ближних. Подозрительность и недоверчивость, осуждения и пересуды, клевета и злоречие, воровство.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес , кол-во экземпляров
1	Иудин Игорь, прот.	Нравственное богословие для воскресных школ, духовных училищ, катехизаторских курсов.	Нижний Новгород: "Родное пепелище", 2014	12
2	Архим. Платон	Православное нравственное богословие.	М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994	22
3	игумен Филарет	Конспект нравственному богословию.	Уфа: Уфимское Епархиальное управление, 1991	21

Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Изд-во, год	Эл. адрес, кол-во экземпляров
1	Копятевич Т.А	Каноническое постановление	М: Сибирская Благовонница,	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440607

	ния о священстве.	2015	
--	----------------------	------	--

6. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

№	Название	Электронный адрес
1	Седмица.RU Церковно-научный центр «Православная энциклопедия»	http://www.sedmitza.ru
2	Православная Энциклопедия под ред. Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	http://www.pravenc.ru/
3	БОГОСЛОВ.RU Научный богословский портал	http://www.bogoslov.ru

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека. Свободный доступ.	https://elibrary.ru/
2.	ЭБС "Университетская Библиотека ONLINE	https://biblioclub.ru/
3.	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы	http://Window.edu.ru
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России.	http://нэб.рф/

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования: рабочее место преподавателя, учебная мебель, доска интерактивная IQBoard DVT T082 - 1 шт.; Проектор INFocus IN124STx - 1 шт.; ПК (ноутбук) - 1 шт.; Доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Колонки Genius SP-F350 - 1 шт., наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10 ProRUS (лицензия №V5664054), Office Std 2021 Russian (лицензия №V5664054), LibreOffice 7.2.2, 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype - открытая программная система видеоконференцсвязи, Zoom - программа для организации видеоконференций IQBoardSoftware V5.2b -ПО полного функционала интерактивной доски.</p> <p>Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Перечень основного оборудования: учебная мебель, стационарный персональный компьютер 10 шт.; принтер лазерный MF 4018</p> <p>программное обеспечение: ОС «Альт Образование» 9, с полным набором встроенного ПО — 10 шт.</p>

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом семинарии «Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных теоретических знаний, практических умений и навыков. Материал данного предмета представляет теоретически развернутый, логически разработанный комплекс информации.

Эффективное изучение предмета возможно лишь на основе целенаправленной систематической работы, как в рамках аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы. Наиболее высоких результатов при изучении курса можно достигнуть, если придерживаться следующих рекомендаций.

1. Посетить все лекционные занятия.
2. Записанный на лекции материал целесообразно проработать в тот же день: таким образом, одновременно активизируются несколько видов памяти.
3. Посетить все семинарские (практические) занятия.
4. К каждому семинарскому (практическому) занятию необходимо самостоятельно подготовить материал заданной для освоения темы.
5. Подготовку к семинару (практическому занятию) необходимо начинать с прочтения вопросов плана и ознакомления со списком литературы.
6. Материал, сложный для запоминания, рекомендуется законспектировать.
7. При подготовке ответов на вопросы семинарского (практического) занятия необходимо использовать основную и дополнительную литературу, интернет-источники и др.
8. Выполнить необходимые индивидуальные задания, подготовить и защитить

отчет.

Рекомендации по изучению теоретического материала

Целью самостоятельного изучения теоретического курса является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отражённом в конспекте, а также закрепить полученные сведения путём дополнительного самостоятельного изучения основного учебного материала (учебника, курса лекций, пособия).

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: анализ текстов; проведение сопоставительного анализа; подготовка докладов; тематическое тестирование и др.

Рекомендации для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Тематика практических (семинарских) занятий по дисциплине включает дискуссионные вопросы, задания для самостоятельного освоения, проблемные ситуации для анализа, список основной и дополнительной литературы и др. Это позволит обучающимся самостоятельно подготовиться к практическим занятиям, зачету, экзамену.

В ходе самостоятельной подготовки каждый обучающийся готовит выступление по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, при этом во время выступления следует обращаться к конспекту. Устное сообщение по каждому вопросу может занимать 5-7 минут. Необходимо тщательно готовиться к занятию для того, чтобы быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений других обучающихся.

Выступление на практическом (семинарском) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нём излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, даётся анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется заблаговременно. Сначала необходимо повторить лекционный материал, затем ознакомиться с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке и литературу. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции.

Следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии, для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Работа с рекомендованной литературой: следует анализировать текст, думать над ним. Записи могут вестись в форме развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Во время конспектирования следует придерживаться следующих правил:

- обязательно указывать выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц;
- необходимо оставлять место для последующих уточнений и дополнений; широкие поля конспекта;
- конспект следует структурно подразделять на составные части в соответствии с планом;
- записывать только самое главное ясным и четким почерком, сокращения слов

следует избегать;

- необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения.

Самостоятельность обучающихся в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий; высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизненной практики, обучающиеся глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Обучающимся также предлагается выполнение индивидуального задания в виде коротких сообщений, биографических справок и т.п., что ещё больше должно вырабатывать у студента способность подобрать материал, законспектировать и грамотно изложить. В своих выступлениях необходимо активнее использовать видеопрезентации, тематические слайды, позволяющие преподавателю оценить, как степень владения материалом, так и творческий потенциал.

Проверка усвоения изученного материала также осуществляется на занятии. С этой целью преподаватели периодически отводят 10-15 мин. на письменные работы (чаще в виде тестов). Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы, и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты этих работ учитываются и впоследствии существенно влияют на зачетную оценку.

На аудиторных занятиях устные ответы студентов оцениваются по традиционной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дополнительные баллы начисляются: за доклад, представленный на занятии с использованием информационных технологий (презентация, слайд-шоу и др.); за дополнение ответа другого обучающегося; качественно выполненный конспект материалов семинара.

Проверочные работы выполняются обучающимися в виде тестов или заданий в традиционной форме.

Рекомендации по решению тестов

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет оценить уровень компетенции, навыков и умений обучающегося.

В ходе тестирования необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста и выбрать правильный ответ. Если условия теста предполагают несколько правильных ответов, необходимо выбрать несколько.

Тестирование необходимо проводить на регулярной основе.

Рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Перед зачетом (экзаменом) целесообразно составить план ответа на каждый вопрос и зафиксировать на бумажном или электронном носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых понятиях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных материалов

Фонд оценочных материалов (ФОМ) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Нравственное богословие» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Рабочей программой дисциплины «Нравственное богословие» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-9

УК-11.

ОПК-4.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль СРО)	промежуточная аттестация
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки	Знает богословские основания заповеди о любви к ближнему. Способен адекватно оценивать поведение человека, определяя наличие/отсутствие психических и (или) физических недостатков. Владеет способностью выстраивать общение с окружающими учитывая состояние их психического и физического здоровья.	Раздел I. Введение в предмет Нравственного богословия.	Тест, устный опрос	Материалы для проведения зачета и зачета с оценкой
			Раздел II. Христианская антропология в свете аксиологии этики.	Тест	

<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1. Знает богословские основы нравственности, используемые в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>	<p>Знает догматические основы нравственной жизни. Способен находить нравственные аспекты в текстах Священного Писания и Предания. Владеет навыком формулировать богословие основы нравственной жизни.</p>	<p>Раздел III. Естественный нравственный закон и нравственные обязанности.</p>	<p>Кейс-задание</p>	
	<p>УК-11.2. Применяет полученные знания на практике, используя нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>Знает способы обоснования недопустимости коррупционной деятельности. Способен ориентироваться на Предание Церкви в нравственной жизни. Владеет навыком воспитания совести в духе Евангельской нравственности.</p>	<p>Раздел IV. Эмоции.</p>	<p>Кейс-задание</p>	

<p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации.</p>	<p>Знает основные положения Евангельской нравственности. Способен применять заповеди Христовы в конкретных жизненных ситуациях. Владеет навыком осмысления Евангельских заповедей в общем контексте Священного Предания.</p>	<p>Раздел V. Влечения и стремления.</p>	<p>Тест, устный опрос</p>	
			<p>Раздел VI. Потребности.</p>	<p>Тест</p>	

3. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тест

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел II. Христианская антропология в свете аксиологии этики.

Раздел V. Влечения и стремления.

Проверяемые компетенции:

УК-9.

ОПК-4.

Индикаторы достижения:

УК-9.1.

ОПК-4.2.

Тест к разделу II. Христианская антропология в свете аксиологии этики.

УК-9.

УК-9.1.

1. Наука о человеке называется:
 - a) экклезиология
 - b) сотериология
 - c) антропология
 - d) анатомия
2. Какой состав имеет человек, согласно православному богословию?
 - a) Человек состоит из тела и души (дихотомия)
 - b) Человек состоит из тела, души и духа (трихотомия)
 - c) Применяются обе концепции
3. Каковой стала иерархия человеческих потребностей после грехопадения?
 - a) Дух управляет душой, а душа - телом
 - b) Тело управляет душой, а душа - духом
 - c) Душа управляет телом и духом
3. Кто в православной антропологии подразумевается под “ветхим человеком”?
 - a) старец
 - b) подвижник веры
 - c) человек, у которого душа подчинена телу
 - d) аскет-отшельник
5. Центральная идея христианской антропологии:
 - a) учение об образе Божиим в человеке
 - b) учение о прогрессе человечества
 - c) учение о самосовершенствовании
 - d) учение о развитии души и умерщвлении тела

Ответы:

1	2	3	4	5
c	c	b	c	a

Тест к разделу V. Влечения и стремления.

ОПК-4.

ОПК-4.2.

1. Несет ли человек ответственность за грехи, совершенные им по немощи человеческой природы?
 - a) Верно
 - b) Неверно
2. Для христианина важнее нравственность, а не духовность?
 - a) Верно
 - b) Неверно
3. Совесть — это самоконтроль?
 - a) Верно
 - b) Неверно
4. Неотъемлемое онтологическое достоинство каждой человеческой личности относится к Образу Божию в человеке
 - a) Верно
 - b) Неверно
4. Может ли атеист быть нравственным?
 - a) Верно
 - b) Неверно

Ответы:

1	2	3	4	5
a	b	b	a	a

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Кейс-задание

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел III. Естественный нравственный закон и нравственные обязанности.

Раздел IV. Эмоции.

Проверяемые компетенции:

УК-11.

Индикаторы достижения:

УК-11.1.

УК-11.2.

Задание к разделу III. Естественный нравственный закон и нравственные обязанности.

УК-11.

УК-11.1.

В церковную лавку храма обратился человек с просьбой: Причастить свою родственницу на дому. Для обоснования мотивации такой просьбы он сказал, что его родственница не любит запах ладана, поэтому не может прийти в храм самостоятельно. За удовлетворение этого прошения проситель обещал даровать крупное денежное вознаграждение.

Дайте богословские и канонические обоснования недопустимости удовлетворения этого прошения. Результаты оформите в виде доклада.

Задание к разделу IV. Эмоции.

УК-11

УК-11.2.

Отец N известный проповедник, богослов и миссионер, а также харизматичная личность, что очень привлекает к нему разных людей. Каждую субботу отец N совершает Крещения. Очередь расписана на несколько месяцев вперёд. Прихожанин В предлагает отцу N «немного подвинуть в очереди» семью лично знакомых с отцом N прихожан, где планировалось Крещение маленькой дочки. У отца N сын болен серьёзным генетическим заболеванием. Гномическая воля отца N колеблется, он не знает, как поступить, ибо маленькая девочка знакомой с ним семьи, уже несколько месяцев ждёт Крещения и очень готовится к конкретно назначенной дате.

Объясните с помощью личного приходского опыта, а также с точки зрения Евангелия то, как бы Вы поступили на месте отца N. Дайте развернутый ответ на поставленную проблему, обоснуйте выбранную стратегию мышления.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию

с практикой.

Устный опрос

Контролируемый раздел дисциплины:

Раздел I. Введение в предмет Нравственного богословия.

Раздел V. Влечения и стремления.

Проверяемые компетенции:

УК-9.

ОПК-4.

Индикаторы достижения:

УК-9.1.

ОПК-4.2.

Задания к устному опросу:

Раздел I. Введение в предмет Нравственного богословия.

УК-9.

УК-9.1.

1. Понятие о нравственности и Нравственном богословии. Идея блага.
2. Нравственное богословие и естественное учение о нравственности.
3. Источники Нравственного богословия, значение и важность науки.
4. История Нравственного богословия. Нравственная природа человека.
5. Назначение человека. Божественная благодать в жизни человека.

Раздел V. Влечения и стремления.

ОПК-4.

ОПК-4.2.

1. Грех механического исполнения обязанностей внешнего богопочитания, святотатство, симония, кощунство и богохуление.
2. Особые действия богопочитания: исповедание веры, религиозная клятва, обеты. Обеты монашествующих.
3. Почитание и молитвенное призывание Пресвятой Богородицы, святых ангелов, святых людей. Обязанность богопознания.
4. Христианская любовь к себе. Отличие любви к себе от самолюбия. Самоотвержение. Степени, полнота и условия самоотвержения.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками.

Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/зачета с оценкой с оценкой по дисциплине «Нравственное богословие»

7 семестр

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Современный нравственный кризис на Западе: особенности содержания.
2. Современный нравственный кризис в России: особенности содержания.
3. Нравственность в условиях плюралистического общества.
4. Соотношение христианской и философской этики.
5. Нравственное богословие в системе богословских дисциплин.
6. Связь нравственного богословия и аскетики.
7. Донаучный этап существования Нравственного богословия
8. Патристический период развития Нравственного богословия
9. Догматические основы нравственного богословия.
10. Соотношение святости Божией и человеческого призвания.
11. Нравственные аспекты триадологии.
12. Нравственные аспекты христологии.
13. Нравственные аспекты антропологии.
14. Концепции, отрицающие смысл жизни.
15. Атеистические концепции смысла жизни.
16. Заповеди данные человеку в Раю.
17. Грехопадения и его нравственные последствия.

8 семестр

Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Христианская нравственность в современном мире.
2. История христианского нравственного учения.
3. Нравственное богословие как наука: источники и место в системе богословских наук.
4. Соотношение философской и религиозной этики. Специфика и методология нравственного богословия.
5. Источники нравственной деятельности человека. Деонтология и утилитаризм.
6. Общая структура нравственного сознания. Стыд истинный и ложный.
7. Совесть, как явление нравственной жизни.
8. Ответственность, долг, вина, праведность.
9. Любовь как нравственная категория.
10. Общение, дружба, вражда, прощение, примирение.

11. Общие черты ветхозаветной нравственности.
12. Заповеди декалога.
13. Социальная этика Ветхого Завета.
14. Общий обзор Евангельской нравственности.
15. Нравственное содержание Нагорной проповеди.
16. Нравственность апостольского века.
17. Нравственные аспекты Таинств. Таинство Крещения.
18. Нравственные аспекты Таинства Миропомазания.
19. Нравственные аспекты Таинства Евхаристии.
20. Нравственные аспекты таинства Покаяния.
21. Нравственное содержание Церковных канонов.
22. Нравственные аспекты Таинства Священства. Устроение общинной жизни.
23. Общие черты святоотеческого учения о христианской жизни.
24. Понятие «страсти». Духовные болезни и их исцеление.
25. Понятие «добродетели» и пути их развития.
26. Молитва и пост.
27. Брак как Таинство малой Церкви: нравственные аспекты.
28. Основы христианского воспитания детей.
29. Зачатие и начало жизни в контексте нравственного богословия. Проблема абортов.
30. Нравственная оценка современных репродуктивных технологий.
31. Добрачная, внебрачная и нетрадиционная сексуальность в контексте нравственного богословия.
32. Проблема страданий. Теодицея.
33. Границы биомедицинских технологий. Клонирование. Трансплантология.
34. Нравственные аспекты Таинства Елеосвящения.
35. Паллиативная медицина и проблема эвтаназии
36. Социальное служение в жизни в Церкви.
37. Нравственная оценка труда и бизнеса.
38. Насилие и справедливость. Христианское отношение к войне.
39. Христианский взгляд на проблемы экологии.

Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Нравственное богословие» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 2 – Показатели уровней сформированности компетенций

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны,</i>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<p>ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и</p>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	