



# Покров

студенческий журнал

Барнаульской духовной семинарии

№ 3(6) октябрь 2014

**700** со дня рождения преподовного  
**Л е т** **Сергия Радонежского**



**145** Барнаульским духовным школам  
**Л е т**

**110** Покровскому кафедральному собору  
**Л е т**

**20** Барнаульской епархии  
**Л е т**





## Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл

поздравил учащихся и учащихся духовных учебных заведений Русской Православной Церкви с началом нового учебного года.

Ректорам, членам профессорско-преподавательских корпораций, учащимся духовных академий и семинарий, православных университетов и институтов, духовных училищ, регентских и иконописных школ

**Досточтимые ректоры, уважаемые профессора,  
преподаватели и наставники, дорогие учащиеся!**

Сердечно поздравляю вас с началом нового 2014/2015 учебного года.

Предстоящий год ознаменован важной памятной датой - 1000-летием преставления ко Господу святого равноапостольного великого князя Владимира, крестителя Руси.

Его жизнь является примером глубинного перерождения, которое способна сотворить благодать Божия со всяким человеком, предающим ее водительству. Жестокий язычник сделался равным апостолам, которые обращали ко Христу людей, и, не будучи носителем священного сана, стал пастырем своего народа и посвятил себя служению открывшейся ему Истине. Следуя примеру князя Владимира, не ослабевайте в вере, возрастайте в любви и укрепляйтесь в надежде. Стремитесь словом и делом свидетельствовать о Воскресшем Христе ближним и дальним, стараясь, как учит апостол Петр, делать твердым ваше звание и избрание; так поступая, вы никогда не преткнетесь (см. 2 Пет. 1, 10).

Дорогие студенты! В преддверии учебного года желаю вам всегда помнить о своем призвании и воспринимать саму возможность обучения в духовной школе как благословение Божие, позволяющее достойно подготовиться к нелегкому, но спасительному церковному служению.

Не теряйте времени понапрасну, возделывайте ваши сердца, образовывайте ум, внимайте преподаваемым наукам с терпением и молитвой. Приобретайте духовный опыт, подражая доброму примеру ваших наставников и создавая прочный фундамент для последующего делания во славу Церкви Христовой.

**Призываю на вас и ваши труды благословение Господне.**

**+КИРИЛЛ, ПАТРИАРХ МОСКОВСКИЙ И ВСЕЯ РУСИ**



# ОГЛАВЛЕНИЕ

Председатель Учебного комитета	1
Слово Ректора БДС	2
Неполный список хиротоний 2014г.	4
Поздравляем Преподавателя!	6
История семинарии в цифрах А.А. Изосимов	7
Путешествие из Барнаула в Тобольск	10
Интервью с первым проректором БДС	12
Интервью с заведующим Регенткой школой	14
Интервью с переем Георгием Барковым беседовал Алексей Серкин	16
Время не стоит. воспоминания преподавателей	18
Всероссийская олимпиада Ковтун Егор, Злата Маношина	22
Семьи, созданные за годы обучения	26
Слет сибирских семинарий Гурьянов Илья	28
От науки к вере Валентина Пенно	29
Жизнь, неотделимая от школы Валентина Пенно	32
Духовные ориентиры в бездне информатизации Максим Медведев	35
Тернистый путь проповеди иеродиакон Серафим (Беликов)	36
Съезд катехизаторов А.А. Изосимов	42
Традиция святоотеческого оглашения. Зяблов Владимир Владимирович	43
Воинская литургия Александр Буров	46
Мечта семинариста иерей Вячеслав Клименко	47
Новые ризы для мироотливной иконы Александр Буров	48
Сервская православная церковь в XIX веке. Антон Фреер	49
Православная музыкальная культура в СССР протоиерей Владимир Черных	50
«Достойно есть...» (ноты) переложение Рымаревой Анастасии	53
Статья на алтайском Богданова Римма Николаевна	54

Уважаемые читатели! Просим вас не использовать это издание для хозяйственных целей. Прочитанные номера лучше передайте своим друзьям и знакомым.



Издается по благословению Преподобнейшего  
Сергия, епископа Барнаульского и Алтайского,  
ректор Барнаульской духовной семинарии

Одобрено Синодальным информационным отделом.  
Свидетельство №260 от 15 января 2014 года

## Главный редактор

Ректор Барнаульской духовной  
семинарии епископ Барнаульский и  
Алтайский СЕРГИЙ

## Заместитель главного редактора

Первый проректор Барнаульской духовной  
семинарии иеромонах Гавриил (Горин)

## Ответственный редактор

А.А. Изосимов

## Литературный редактор и корректор

Н.Ю. Абузова

## Дизайн-макет, верстка

С. Яньшол (студент 3 курса)

## Фотограф

Богдан Кириллов (студент 4 курса)

## Редакционная коллегия

протоиерей Сергей Фисун  
иерей Иоанн Макаров  
иерей Георгий Барков  
иерей Максим Спиненко  
иерей Димитрий Никитин  
иерей Сергей Прохоров  
А. Девятых (студент 4 курса)  
С. Солдаткин (студент 4 курса)

## Адрес редакции

656008 Алтайский край, Барнаул, ул.  
Никитина, 137а

(Барнаульская духовная семинария)

тел. 8 (385 2) 63 32 55

8 (385 2) 35 42 00

<http://altai-eparhia.ru>

(сайт Барнаульской епархии)

<http://altay-seminary.ru>

(сайт Барнаульской семинарии)

[pokrovbds@yandex.ru](mailto:pokrovbds@yandex.ru)

(e-mail редакция)

Подписано в печать 14.10.2014

Оригинал макет изготовлен

редакцией журнала «Покров»

Отпечатано ОАО «ИПП «Алтай»»

Тираж 900 экземпляров. Заказ №6219

## Председатель Учебного комитета архиепископ Верейский Евгений

поздравил учащихся и учащихся  
духовных учебных заведений Русской  
Православной Церкви с началом нового  
учебного года.

Всем Духовным Учебным заведениям  
Русской Православной Церкви

Досточтимые ректоры,  
уважаемые профессора и  
преподаватели, дорогие студенты!

От лица профессорско-преподавательской  
корпорации, начальствующих и учащихся  
Московской духовной академии, а также сотрудников  
Учебного комитета Русской Православной Церкви  
сердечно поздравляю с началом нового учебного  
года!

Грядущий год означен в высшей степени  
значимым событием - празднованием 1000-летия  
со дня преставления святого равноапостольного  
князя Владимира, крестителя и просветителя земли  
Русской. С принятием христианства на Руси связано  
становление русской культуры и государственности,  
но само принятие христианства не было для святого  
Владимира итогом политических расчетов, а стало  
поистине озарением заблудшей души светом  
христовой истины. Вместе с тем, мудрый князь  
понимал великую силу образования - именно  
при нем началось систематическое книжное  
образование на Руси, поэтому судьба духовного  
образования в России непосредственно связана с  
именем святого князя.

Сегодня духовные учебные заведения Русской  
Церкви продолжают дело великого Владимира. Как и  
тогда, главной задачей школы является просвещение  
народа светом христианской веры. Но время не  
стоит на месте. Новые условия существования и  
новые знания, добываемые человечеством, требуют  
адекватной оценки и адекватного способа донесения  
христианских истин до ума и сердца любого человека.  
Одной из главных задач проводимых в настоящее  
время реформ духовного образования является  
поиск наиболее эффективных форм сочетания и  
согласования добросовестного научного подхода с  
богооткровенными истинами Предания, новейших

научных открытий - с многовековым опытом  
Церкви, современных форм подачи и усвоения  
материала - с лучшими традициями образования  
и воспитания в духовных учебных заведениях  
Русской Православной Церкви.

Желаю всем вам, дорогие наставники,  
преподаватели и студенты, крепости сил и Божией  
помощи на поприще духовного образования.

С наилучшими благопожеланиями

**+ЕВГЕНИЙ**

АРХИЕПИСКОП ВЕРЕЙСКИЙ,  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ УЧЕБНОГО КОМИТЕТА  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ,  
РЕКТОР МОСКОВСКОЙ ДУХОВНОЙ  
АКАДЕМИИ И СЕМИНАРИИ







## Дорогие читатели журнала! Братья и сестры!

С чувством глубокой радости поздравляю всех с 700-летием со дня рождения преподобного Сергия Радонежского. Этот год для Барнаульской епархии юбилейный многократно. Празднуем в этом году 145-летие Барнаульских духовных школ, 110-летие Покровского кафедрального собора, 20-летие Барнаульской епархии.

Возрождение Барнаульской епархии в 1994 году, Барнаульского духовного училища в 1995 - 1997 годах явилось уникальным для того времени событием на Алтае, которое требовало самоотверженных усилий, полной отдачи самих себя, желания внести посильный вклад в духовное образование. Устроители епархии и училища, и в первую очередь, первый Правящий Архиерей – Преосвященнейший Антоний, епископ Барнаульский и Алтайский, сталкивались с многочисленными трудностями как духовного, нравственного, так и бытового характера. Всем было тяжело: и священноначалию, и преподавателям, и студенчеству. Многие и сейчас могут поделиться воспоминаниями, впечатлениями от первых дней, месяцев деятельности епархии и духовной школы. Весь приобретенный опыт нужно было использовать во благо процветания епархии и училища. Этот опыт, эта мудрость управления, эта забота были преумножены. Невооруженным взглядом можно видеть тот вклад, который был сделан. Но многие усилия, добрые намерения могли и не воплотиться, если бы не было вокруг самоотверженных, верных своему служению сотрудников Епархиального управления, преподавательской корпорации, учебной части, инспекции, экономсской службы, студенчества, монашествующих, взявших на себя подвиг молитвы и послушания.

Внимание Барнаульскому духовному училищу не раз уделял почивший Святейший Патриарх Алексий II, который не понаслышке был знаком с проблемами становления, существования духовных школ, так как многие годы, будучи митрополитом Таллинским и Эстонским, был председателем Учебного комитета при Священном Синоде Русской Православной Церкви. Ярким примером этого внимания явилось благословение Патриарха Алексия II и решение Священного Синода о даровании Барнаульскому духовному училищу статуса семинарии, что стало возможным благодаря деятельности Преосвященнейшего Максима, епископа Барнаульского и Алтайского, ректора Барнаульских духовных школ в период с 2002 по 2013 годы. Большой вклад в дело возрождения епархии и духовного училища внесли ныне покойные митрофорные протоиереи Николай Войтович и Михаил Капранов, которые стояли у истоков духовного училища, принимали активное участие в жизни пастырских курсов, преобразованных в Барнаульское духовное училище. Яркий вклад в становление школы внес в должности эконома игумен Андрей (Тарасов), ныне епископ Россошанский и Острогжский Воронежской митрополии.

Особое внимание воспитанию молодежи, воспитанию достойных пастырей Церкви уделяет Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл.

Святейший Владыка десять лет был ректором Санкт-Петербургской духовной академии и семинарии, знает обо всех насущных потребностях духовных школ. Посещая Санкт-Петербургские духовные школы, Святейший Владыка сказал удивительные слова, которые могут быть отнесены к любой духовной школе: «Духовная школа – это школа и студентов, и преподавателей; это единая семья. Годы студенчества, учебы – это прекрасное время роста, и дай Бог, чтобы рост был интенсивным, чтобы он был зримым, в первую очередь, для самих возрастающих, дабы каждый день приносил пользу, менял что-то в сознании и в сердце. И тогда мы будем сильнее потока массовой информации, тогда наши убеждения будут сильнее всех искусственных стереотипов».

Барнаульское духовное училище дореволюционного и новейшего периодов, Барнаульская духовная семинария воспитали сонм священнослужителей для Барнаульской епархии, которые несут свое служение на благо Церкви и Отечества.

Желаем Барнаульской епархии, Барнаульским духовным школам процветания, обилия абитуриентов и выпускников. Пусть всегда наши духовные школы ощущают на себе Божие благословение, Покров Пресвятой Владычицы, молитвенное предстательство святителей Макария митрополита Московского, Иакова архиепископа Барнаульского, Никиты епископа Бийского, преподобного Макария и всех святых в земле Алтайской и Сибирской просиявших.

**Божие благословение да пребывает со всеми нами.**

**+ СЕРГИЙ, Епископ Барнаульский и Алтайский,  
Ректор Барнаульской духовной семинарии**





**Неполный список хиротоний, совершенных Ректором Барнаульской духовной семинарии Препосвященнейшим Сергием, епископом Барнаульским и Алтайским в 2014 году**



## Диаконские хиротонии:

Воронцов Михаил (ныне студент подготовительного курса СЗО 2014/2015 учебного года)  
 студент 2 курса монах Сергей (Логинов)  
 студент 3 курса монах Иннокентий (Хачатурян)  
 студент 1 курса Гусев Ярослав  
 выпускник Барнаульской духовной семинарии Богатырь Дмитрий  
 студент 5 курса СЗО Герищенко Николай  
 студент 1 курса Бородин Роман  
 студент 2 курса монах Никита (Рааб)  
 студент 4 курса монах Викентий (Хачатуров)  
 (день смерти † 5 августа 2014 года)  
 студент 1 курса СЗО Прахт Игорь  
 студент 1 курса СЗО Карпов Петр  
 Выпускник Барнаульской духовной семинарии Медведев Семен  
 Преподаватель Барнаульской духовной семинарии,  
 помощник проректора по Учебной части Бурбах Андрей Владимирович  
 студент 5 курса Ворожцов Максим  
 студент 4 курса Солдаткин Сергей

- 16 ноября 2013  
 - 8 февраля  
 - 15 февраля  
 - 2 марта  
 - 8 марта  
 - 6 апреля  
 - 13 апреля  
 - 21 мая  
 - хиротония 3 июня  
 - 22 июня  
 - 24 августа  
 - 28 августа  
 - 31 августа  
 - 9 сентября  
 - 21 сентября

## Иерейские хиротонии:

студент 1 курса СЗО диакон Андрей Попов  
 студент 1 курса СЗО диакон Стефан Супруненко  
 студент 5 курса СЗО диакон Сергей Подколзин  
 студент 1 курса СЗО диакон Евгений Киреев  
 студент 2 курса иеродиакон Андрей (Шархатский)  
 студент 1 курса СЗО диакон Алексей Ушаков  
 студент 4 курса СЗО диакон Симеон Шашков  
 студент 3 курса СЗО диакон Кирилл Вещемов  
 иеродиакон Исаия (Жмакин) - (с 2014/2015 уч.года студент 1 курса СЗО)  
 студент 1 курса СЗО диакон Виктор Лихачев  
 студент 2 курса СЗО диакон Роман Бородин  
 студент 2 курса СЗО диакон Ярослав Гусев  
 выпускник Барнаульской духовной семинарии диакон Дмитрий Богатырь  
 студент 2 курса СЗО диакон Александр Родин  
 выпускник Барнаульской духовной семинарии диакон Симеон Медведев

- 6 января  
 - 20 января  
 - 15 февраля  
 - 23 февраля  
 - 30 марта  
 - 5 апреля  
 - 7 апреля  
 - 13 апреля  
 - 17 апреля  
 - 19 апреля  
 - 21 мая  
 - 9 июня  
 - 28 августа  
 - 29 августа  
 - 7 сентября



# Поздравляем Тамару Ивановну Злобину с 70-летним Юбилеем!

Ректорат Барнаульской духовной семинарии во главе с Владыкой-Ректором, преподавательская корпорация, сотрудники семинарии, сотрудники Епархиального управления, студенты и выпускники Барнаульских духовных школ, духовенство Барнаульской епархии поздравляют Тамару Ивановну Злобину с 70-летним юбилеем!

Тамара Ивановна работает в Барнаульских духовных школах с 1999 года, преподает церковно-славянский, древнегреческий и латинский языки.

По благословению Преосвященнейшего Сергия, Епископа Барнаульского и Алтайского, Ректора Барнаульской духовной семинарии за усердные труды на благо Церкви Христовой и в связи с 70-летием со дня рождения Тамара Ивановна награждена путевкой по святым местам Малой Азии в период с 8 по 15 ноября.

Желаем Вам, уважаемая Тамара Ивановна, помощи Божией, здоровья и долгих лет жизни! Многая и благая лета!

Благодарим Ваше Преосвященство за столь высокую оценку деятельности старейшего преподавателя наших духовных школ.

## к 145-летию Барнаульских духовных школ: история Семинарии в цифрах

Барнаульские духовные школы ведут свое начало с момента открытия Барнаульского духовного училища в 1869 году. По восстановленным неполным спискам с момента открытия до революционных событий 1917 года в училище обучалось 563 воспитанника. Фамилии и имена документально подтверждены (это далеко не полный список). После крупного пожара 2 мая 1917 года в г. Барнауле и последовавших революционных событий духовное училище прекратило свое существование на долгие годы.

Возобновление процесса обучения в Барнаульском духовном училище, как и само юридическое восстановление, было положено указом Преосвященнейшего Антония, епископа Барнаульского и Алтайского за № 407 от 3 мая 1995 года. Документ гласит: «Протоиерею Михаилу Капанову, клирику Никольской Церкви. Определением Моим, Вы назначаетесь проректором Барнаульского духовного училища с поручением Вам всех организационных вопросов по открытию училища». Протоиерей Михаил Капанов преставился ко Господу 5 декабря 2007 года. Мы с благодарностью вспоминаем огромный вклад, который он внес в дело защиты веры, в дело духовного просвещения.

Указ Преосвященнейшего владыки Антония имел очень важное значение для становления духовного образования на Алтае. Барнаульское духовное училище было возрождено фактически на епархиальном уровне 3 мая 1995 года.

Конечно, это был смелый шаг Преосвященнейшего владыки Антония, шаг, который, несмотря на многочисленные сложности, имел будущее.

В декабре 1997 года деятельность Барнаульского

духовного училища была утверждена Священным Синодом Русской Православной Церкви. В выписке за № 5774 от 25 декабря из журнала заседания Священного Синода № 109 читаем: «СЛУШАЛИ: Прошение Преосвященного епископа Барнаульского и Алтайского Антония о преобразовании епархиальных пастырско-богословских курсов в Духовное Училище.

ПОСТАНОВИЛИ: Благословить преобразование пастырско-богословских курсов Барнаульской епархии в Барнаульское духовное училище.



ВЫПИСКА ВЕРНА:  
УПРАВЛЯЮЩИЙ ДЕЛАМИ  
МОСКОВСКОЙ ПАТРИАРХИИ  
АРХИЕПИСКОП СОЛНЕЧНОГОРСКИЙ СЕРГИЙ».

Именно с этого решения Священного Синода имеет свое начало официальное бытие Барнаульского духовного училища. Несомненно, владыка Антоний направлял рапорт Святейшему Патриарху Московскому и всея Руси Алексию, в котором выражал благодарность за благословение преобразовать пастырско-богословские курсы в духовное училище. Ответ канцелярии Московской Патриархии за № 1787 от 14 апреля 1998 года был следующим: «Канцелярия Московской Патриархии сообщает Вашему Преосвященству резолюцию ЕГО СВЯТЕЙШЕСТВА, положенную на Вашем рапорте об образовании







Барнаульского Духовного Училища: «10.IV.1998 г. Да благословит Господь труды Вашего Преосвященства на посту Ректора Барнаульского Духовного Училища».

В марте 2000 года распоряжением Главного управления юстиции Алтайского края за № 104 от 3 числа в соответствии с федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» было принято решение зарегистрировать религиозную организацию: ПРАВОСЛАВНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ — УЧРЕЖДЕНИЕ БАРНАУЛЬСКОЕ ПРАВОСЛАВНОЕ ДУХОВНОЕ УЧИЛИЩЕ АЛТАЙСКОГО КРАЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ (регистрационный номер 232).

В июле 2001 года представился ко Господу Преосвященнейший Антоний, епископ Барнаульский и Алтайский, ректор Барнаульского духовного училища.

В январе 2002 года во епископа града Барнаула был хиротонисан архимандрит Максим (Дмитриев), долгие годы несший преподавательские и административные послушания в Тобольской духовной семинарии.

Преосвященнейший Максим, епископ Барнаульский и Алтайский после своего назначения ректором Барнаульского духовного училища начал обращать активное внимание на состояние дел духовной школы.

18 февраля 2002 года было издано распоряжение за № 32 по Барнаульской епархии о строительстве нового учебного корпуса. В этом распоряжении впервые официально озвучиваются надежды на то, что в последующем Барнаульское духовное училище будет преобразовано в семинарию.

Перед началом нового 2003 – 2004 г. освящено новое здание Барнаульского духовного училища, построенное при Покровском кафедральном соборе. Начался процесс подготовки к приезду в Барнаул с 17 - 19 сентября 2003 года аттестационной комиссии из Учебного комитета Русской Православной Церкви.

В кратчайшие сроки был построен банно-прачечный комбинат, освящение корпуса которого состоялось в Великий Четверг 8 апреля 2004 года.

Осенью 2004 года было подключено газовое отопление.

В июле 2006 года Барнаульскому духовному училищу решением Священного Синода по благословению Патриарха Московского и всея Руси Алексия II был дарован статус семинарии.

В 2008 году состоялся 1-й выпуск.

В 2014 году состоялся 7-й выпуск Барнаульской духовной семинарии.

За это время закончили семинарию 94 человека, 56 - заочное отделение, 38 - дневное. Всего в Барнаульском духовном училище с 1995 года и далее в Барнаульской духовной семинарии с 2006 года обучалось (часть продолжает обучаться) 395 студентов.

84 студента духовного училища и семинарии вступили в брак в большинстве своем с воспитанницами регентской школы. Четверо студентов семинарии приняли иноческий и монашеский постриги. За эти годы было совершено более 140 хиротоний учащихся духовных школ и выпускников.

В настоящее время на дневном отделении обучается 38 воспитанников, на подготовительном отделении – 11 учащихся, на заочном отделении - 152 студента.

Впервые в 2010 году от Барнаульской духовной семинарии для поступления в духовные академии на дневное отделение были направлены три выпускника. В последующие годы подобная практика продолжилась. В



настоящее время на дневном отделении Московской духовной академии обучается два выпускника: Степан Зайцев и Никита Шетеля; на заочном отделении Московской и Санкт-Петербургской духовной академии - по одному выпускнику.

На базе семинарии с 2010 года действует двухгодичная заочная богословско-катехизаторская школа имени святителя Макария (Невского), митрополита Московского. В 2014 году состоялся 3-й выпуск. Школу окончили и получили свидетельства 47 человек. Некоторые выпускники школы катехизаторов поступили в Новосибирский Свято-Макарьевский богословский институт. Ряд выпускников школы катехизаторов поступил в Барнаульскую духовную семинарию.

Среди выпускников семинарии уже имеется один архиерей – это епископ Роман Рубцовский, викарий Барнаульской епархии.

В мае 2009 года начала своё официальное существование епархиальная видеостудия «Благословенный Алтай». За годы своей деятельности видеостудия активно сотрудничала с телеканалом «Союз», подготовив несколько десятков передач, фильмов, роликов. Плодотворное сотрудничество отмечалось и с телеканалом «Катунь», благодаря которому начались прямые трансляции Рождественских и Пасхальных богослужений.

В марте 2013 года вышел 1-й номер журнала Барнаульских духовных школ «Покров». У Вас

в руках 6-й номер журнала.

В рамках деятельности Воскресной школы Покровского кафедрального собора на базе семинарии по субботам с сентября 2014 года читается цикл лекций по церковному искусству и архитектуре. На каждую лекцию приходит более 15 человек.

Среди выпускников семинарии немало талантливых священнослужителей. Один из них - священник Сергей Воронин, настоятель Успенского храма при Посольстве Российской Федерации в Пекине. о. Сергей в совершенстве владеет китайским и английским языками, кандидат искусствоведения. Его кандидатская диссертация была посвящена Китаю.

Среди выпускников и учащихся есть граждане Казахстана, представители Санкт-Петербургской, Красноярской, Кемеровской митрополий, Горно-Алтайской, Абаканской и Кызыльской, Улан-Удэнской и Бурятской, Читинской и Краснокаменской епархий.

Среди преподавателей три доктора наук, три кандидата богословия, 7 кандидатов наук, четыре выпускника Московской духовной академии, один выпускник Санкт-Петербургской духовной академии.

Необходимо отметить, что новый учебный год Алтайские духовные школы начали очень плодотворно. Значительно увеличилось количество студентов: дневного отделения - на 16 человек, студентов заочного отделения - на 34 человека, воспитанниц регентской школы дневного отделения - на 8, заочного - на 28 учащихся.

По благословению Владыки-Ректора, утверждены стипендии 4-х степеней: архиерейская стипендия 1-й степени (все оценки «отлично») – 1.500; 2-й степени: более 70% «пятерок» - 1.000 рублей; 3-й степени: более 50% «пятерок» - 800 рублей; 4-й степени: оценки «4» и «5» - 500 рублей.

В мае 2015 года в стенах Барнаульских духовных школ пройдет уже 4-й день открытых дверей, на котором традиционно будет не менее двухсот гостей.

*подготовил А.А. Изосимов*







## Путешествие из Барнаула в Тобольск

*У многих Тобольская духовная семинария вызывает трепет как старейшая семинария Сибири дореволюционного и новейшего периодов. Многие из преподавателей Барнаульской духовной семинарии, клириков Барнаульской епархии обучались в Тобольске. У всех разные впечатления о годах обучения в Alma Mater. Воспоминания о годах обучения наш благодарный читатель ещё сможет увидеть на страницах журнала, но сейчас несколько слов о событиях октября 2014 года.*

*Впечатления семинаристов о поездке читайте на стр.26...*

Со 2 по 5 октября 2014 года в Тобольске проходил ставший традиционным слет сибирских духовных семинарий. Представители Барнаульской, Кузбасской, Томской, Пермской и Оренбургской семинарий прибыли в Тобольск для участия в торжественных мероприятиях, посвященных 25-летию возрождения Тобольской духовной семинарии. Программа слета включала научно-практическую конференцию, спортивные состязания, футбольный

турнир, концерт духовных песнопений и общее богослужение.

2 октября в Софийско-Успенском Соборе Тобольского Кремля состоялся общий молебен всех участников Слета перед началом доброго дела. После молебна все учащиеся смогли взять благословение у митрополита Тобольского и Тюменского Димитрия, Ректора Тобольской духовной семинарии.

Затем во Дворце наместника состоялась встреча участников слета,

где каждая семинария представила свои презентации.

После участники съезда посетили постоянную экспозицию «История Православия Сибири» в Архиерейском доме Тобольского Кремля. Новый выставочный комплекс представляет иллюстрированную летопись рождения, становления и распространения Православия в сибирском крае с момента прихода отряда Ермака в Сибирь и до наших дней. Проведена экскурсия по ризнице Софийско-Успенского собора.

Днем в тренажёрном зале семинарии прошли силовые соревнования по приседаниям со штангой и поднятию гири.

Вечером был организован отборочный футбольный турнир на стадионе «Тобол» города Тобольска. Три дня продолжались отборочные матчи. В финале сыграли команды Тобольска и Новокузнецка.

3 октября 2014 года в рамках слета

Сибирских духовных семинарий прошла студенческая конференция «Богословская наука в Сибири». В ней приняли участие представители всех семинарий, прибывших в Тобольск для участия в съезде. Конференция открылась пленарным заседанием, которое состоялось во Дворце наместника Тобольского музея-заповедника.

С приветственным словом выступил митрополит Тобольский и Тюменский Димитрий, Ректор Тобольской духовной семинарии. Он отметил важность события - 25-летия возрождения Тобольских духовных школ, поблагодарил участников слета за понесенные труды в дороге, пожелал плодотворной работы участникам конференции.

Далее слово было предоставлено представителям семинарий-участников слета. С поздравительными речами выступили иеромонах Гавриил (Горин) – Барнаульская духовная семинария; протоиерей Сергей Гудков – Кузбасская духовная семинария; иерей Петр Панов – Оренбургская духовная семинария; иерей Виктор Шевченко – Томская духовная семинария; иерей Валентин Волков – Пермская духовная семинария.

После приветственных слов были заслушаны два научных доклада.

Выступил А.Ю. Конев, кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник кафедры Гуманитарных наук ТюмГНГУ (Тюмень), с докладом на тему: «Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви и распространение грамотности среди автохтонов Западной Сибири в XVIII – первой половине XIX в.».

В.А. Силантьев, академик Академии архитектурного наследия, член Союза Архитекторов России, генеральный директор Сибирского института реставрации исторического наследия представил доклад «Русская цивилизация в памятниках архитектуры и градостроительства».

Пленарное заседание завершилось общим фото участников.

Далее работа конференции проходила по трем направлениям:

1 секция: БИБЛЕЙСКО-БОГОСЛОВСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ; 2 секция: СИБИРСКОЕ ЗОДЧЕСТВО И



СИБИРСКАЯ ИКОНА; 3 секция: ВОПРОСЫ ЦЕРКОВНОЙ ИСТОРИИ.

В воскресенье, 5 октября, все участники слета молились под сводами древнейшего в Сибири каменного храма - Софийско-Успенского собора Тобольского Кремля. Ректору Тобольской духовной семинарии митрополиту Тобольскому и Тюменскому Димитрию сослужили проректора семинарий.

Завершился слет торжественным гала-концертом, на котором был представлен фильм о 25-летнем пути возрождения Тобольских духовных школ. Далее выступили хоры семинарий-участников слета. В завершении состоялось награждение победителей в силовых состязаниях и турнирах. В общекомандном зачете первое место заняли спортсмены Тобольской семинарии, второе - Пермской, третье - Томской духовной семинарии.

*по материалам сайта  
Тобольской духовной  
семинарии  
обзор подготовили в редакции  
журнала «Покров»*

**P.S.:** Порой мы очень невнимательно относимся к своему прошлому, от многого избавляемся. В век информационных технологий у нас очень много возможностей для работы над своими личными архивами, архивами своих Alma Mater. В будущем, в глубокой старости, вы сможете начать работу над своими воспоминаниями,

*сможете издать брошюру или даже книгу, может быть, в нескольких томах. Редакция журнала «Покров» призывает бережно относиться к прошлому. Храните, систематизируйте материалы.*

*В распоряжении редакции оказался документ, который как раз из прошлого Тобольской духовной семинарии, из прошлого преподавателей Барнаульской духовной семинарии, клириков Барнаульской епархии. Вот этот документ:*

Т Р А Ф И К		
печеских групп на основании кувачей		
в Великую Субботу 10 апреля 1999 года		
12.00-13.00	иерей Андрей Савенков, 5 к.	
	1. Шевченко Сергей, 2-Б к.	
	2. Толмачев Олег, 2-А к.	
	3. Сосновкин Игорь, 2-Б к. – регент	
13.00-14.00	иеромонах Маршалл (Павук)	
	1. Самсонов Сергей, 2-А к.	
	2. Крипкин Андрей, 2-А к. – регент	
	3. Филиппов Дмитрий, 2-А к.	
14.00-15.00	иерей Вячеслав Горшков, 5 к.	
	1. Юрков Евгений, 2-А к.	
	2. Репин Виталий, 3-Б к. – регент	
	3. Панавотта Тарас, 2-А к.	
15.00-16.00	иерей Владимир Авантин, 3-А к.	
	1. Сергеев Владимир, 2-А к. – регент	
	2. Голозеров Дмитрий, 2-Б к.	
	3. Арестов Владимир, 2-А к.	
16.00-17.00	иерей Дмитрий Баранов, 5 к.	
	1. Вандокурин Виталий, 4 к.	
	2. Колмогоров Денис, 3-Б к. – регент	
	3. Горюхов Артем, 2-А к.	
17.00-18.00	иерей Николай Ериков, 5 к.	
	1. Бонин Александр, 3-А к. – регент	
	2. Кавин Иван, 2-Б к.	
	3. Овощев Вячеслав, 3-А к.	
18.00-19.00	иерей Роман Маршалов, 5 к.	
	1. Бачков Алексей, 4 к.	
	2. Иосифов Алексей, 4 к. – регент	
	3. Борхтенко Алексей, 4 к.	
19.00-20.00	иерей Алексей Мартинюк, 4 к.	
	1. Мильников Андрей, 2-А к.	
	2. Мольников Иван, 3-А к. – регент	
	3. Игнатьев Александр, 2-А к.	
ПРИМЕЧАНИЕ: Освящение кувачей совершается в малом приделе Покровского собора.		
ИНСТРУКТОР СЕМИНАРИИ		
ИТЯМЕН (фотик)		







## “Совершенство чистоты есть начало богословия”

преподобный Иоанн Лествичник

*В начале нового 2014/2015 учебного года Помощник Правящего Архиерея по просветительским вопросам, первый проректор Барнаульской духовной семинарии иеромонах Гавриил (Горин) ответил на вопросы редакции студенческого журнала Барнаульских духовных школ.*

**1. Ваше Высокопреподобие, о. Гавриил, каким видится общая картина начала нового учебного года в Барнаульских духовных школах?**

Необходимо отметить, что новый учебный год Алтайские духовные школы начали очень плодотворно. Значительно увеличилось количество студентов: дневного отделения - на 16 человек, студентов заочного отделения - на 34 человека, воспитанниц регентской школы дневного отделения - на 8, заочного - на 28 учащихся.

Радует поступление абитуриентов из других митрополий и епархий. Так, есть поступившие из Казахстанского митрополичьего округа, Красноярской митрополии, Читинской и Краснокаменской епархии, Улан-Удэнской и Бурятской епархии, Горноалтайской епархии.

В этом учебном году по рекомендации Учебного комитета Русской Православной Церкви наша семинария перешла на новую программу, согласно которой появился подготовительный курс и четыре года бакалавриата.

Отрадно то, что преподаватель нашей семинарии иеромонах Филарет (Бердников) и выпускник иерей Вячеслав Клименко в этом году поступили в Санкт-Петербургскую духовную академию, преподаватель Барнаульской духовной семинарии иерей Иоанн Макаров поступил в магистратуру Тобольской духовной семинарии.

Барнаульская епархия и Барнаульские духовные школы активно готовятся к 20-летию епархии, 110-летию Покровского кафедрального собора. Общеепархиальные

празднования пройдут в октябре. В 2014 году Барнаульские духовные школы отметили свое 145-летие.

Барнаульская духовная семинария в новый учебный год вошла с реформированной системой воспитательской части. По благословению Преосвященнейшего Сергия, епископа Барнаульского и Алтайского, утверждена должность инспектора семинарии, на которую назначен иерей Иоанн Макаров, ранее исполнявший обязанности старшего помощника проректора по воспитательной работе. Должность проректора по воспитательной работе сохранена с изменением круга обязанностей, в который теперь входит организация культурно-просветительских мероприятий для студентов семинарии.

Накануне нового учебного года в должности эконома Семинарии утвержден иерей Анатолий Бочкар, в сентябре в должности коменданта утвержден Симеон Алексеевич Горин.

**2. Расскажите о том, что представляет собой современное духовное образование. В советское время была прервана традиция российских духовных школ, какие новые пути нашла Семинария для того, чтобы современный человек воспринял церковное предание, чтобы ему было интересно учиться?**

Действительно, между богословским и светским образованием в России до революции существовала тесная взаимосвязь. Ведь для правильной постановки и решения многих богословских задач необходимы глубокие профессиональные знания в области языков, в том числе

древних, в области истории культуры, философии и в других областях гуманитарного знания. Некоторые профессора духовных академий были действительными членами Императорской Академии наук и преподавали в университетах, а профессора университетов, например, выдающийся историк Василий Осипович Ключевский, были одновременно и профессорами духовных академий.

Вся система духовного образования в нашей Церкви на настоящий момент выстроена в соответствии с болонской системой. Выпускники семинарий получают степень бакалавра. В Московской духовной академии, Санкт-Петербургской духовной академии, Православном Свято-Тихоновском гуманитарном университете, а также в ряде семинарий дипломированные бакалавры имеют возможность продолжить образование в рамках магистерских программ.

Что касается заинтересованности молодых людей именно в духовном образовании, то нашей Семинарии есть чем увлечь. Особенность учебного процесса в Барнаульской Семинарии – это миссионерский уклон. Что это означает? Наши студенты изучают региональный компонент – язык и культуру народов Алтая, участвуют в миссионерских поездках по краю и Республике Алтай. Стоит отметить, что Алтай – это регион, граничащий с несколькими государствами: Китаем, Монголией и Казахстаном, такое мультикультурное соседство делает нашу семинарию почти единственным православным образовательным духовным центром в данном регионе.

**3. Насколько актуально и необходимо сейчас духовное образование?**

В наше время священнослужитель – это не просто человек, который должен уметь отслужить литургию, утреню и вечерню, покрестить, повенчать и отпеть. В наше время священник – это публичное лицо, это человек, которого могут пригласить на радио, телевидение, у которого могут взять интервью, человек, который должен уметь отвечать на самые разные вопросы. Если у священника есть лишь узкие познания в области совершения богослужения, так называемого требоисполнительства, то он просто не отвечает требованиям времени. В настоящее время Семинария занимается не только подготовкой священнослужителей, на ее базе готовят также катехизаторов и преподавателей воскресных школ, преподаватели семинарии читают лекции в АКИПРО. Семинария активно участвует в межвузовских мероприятиях и проектах краевой и городской администрации. На данный момент основной задачей Духовных школ является повышение общей религиозной грамотности населения и повышение образовательного уровня духовенства, соответственно.

**4. Что предлагает Семинария абитуриентам: общежитие, питание, стипендию?**

Обучение проживание и питание в Семинарии бесплатное. Студентам выплачивается два вида стипендии - «за успеваемость» и социальная (для нуждающихся). Кроме того, абсолютно бесплатно для студентов организуют выезды на оздоровительные и культурные мероприятия. Благодарим Преосвященнейшего Владыку-

ректора за его святительские молитвы и всегдашнее попечение о нас.

**5. Какие образовательные направления (специальности) можно выбрать, поступив в Семинарию? Возможно ли, обучаясь в Семинарии, получить высшее, среднее образование?**

Основное образовательное направление, реализуемое в Семинарии, сопоставимо с Госстандартом бакалавра Теологии с присутствием специфических учебно-практических дисциплин (например, литургика и церковное пение, богослужебная практика). Также в Епархии существует трехгодичная регентская школа (для девушек), где обучают управляющих церковных хоров и преподавателей воскресных школ.

Подготовительное отделение при семинарии (после 9-го класса) предусматривает двухгодичное обучение, после чего его выпускники могут быть зачислены на 2 курс Семинарии и Регентской школы на внеконкурсной основе.

Студенты с хорошей успеваемостью при желании могут поступать заочно в светские высшие учебные заведения г. Барнаула. Примеры такие есть.

**6. Как складывается сам учебный процесс в Семинарии?**

Учебный процесс семинарии в смысле содержания научных дисциплин не отличается от системы государственного высшего профессионального образования. Но присутствуют и некоторые отличия – Семинария все же учебное заведение закрытого типа, т.е. студенты проживают в Семинарии в течение всего периода обучения, подчиняются строгому распорядку, в котором расписано время аудиторных занятий и самоподготовки, приемов пищи и трудовых послушаний, миссионерской и богослужебной практики.

**7. Помогает ли Семинария в дальнейшем трудоустройстве своим выпускникам?**

Конечно, Семинария обеспечивает 100% трудоустройство своим выпускникам, сообразно их желанию и талантам.

Мы ждем в наши духовные школы тех, кто желает получить духовное образование, кто желает внести в будущем свой вклад в дело Евангельской проповеди.

Желаем нынешним студентам ставить перед собой задачи и решать их, уже начиная с 1-го курса. Время летит быстро. Нужно заранее готовиться к поступлению в Московскую или Санкт-Петербургскую духовные академии, нужно больше внимания уделять самообразованию и особенно в изучении новых и древних языков. Важно помнить, что научной стороной не должна сокрыться духовная сторона жизни студента. Помните об этом.

Помощи Божией в преподавании и в усвоении дисциплин.

**Редакция студенческого журнала благодарит о. Гавриила за интервью.**





**«Избери полезное для себя, приучись к нему:  
навык сделает полезное приятным»**

**преподовный Исаак Гирин**

*Уже десять выпусков совершила Регентская школа при Барнаульской духовной семинарии. В начале сентября редакция студенческого журнала задала несколько вопросов заведующему Регентской школой иерею Максиму Спиненко.*

Уже десять выпусков совершила Регентская школа при Барнаульской духовной семинарии. В начале сентября редакция студенческого журнала задала несколько вопросов заведующему Регентской школой иерею Максиму Спиненко.

**1. о. Максим, как начался учебный год в регентской школе?**

Этот учебный год Регентская школа начинает с большими планами и надеждами. Еще в прошлом году в регентской школе появилось заочное отделение, и в этом году мы увидели, насколько оно востребовано. Так же, как и в прошедшем учебном году, в регентскую школу мы принимали как с полным средним образованием, так и с неполным. Только с этого учебного года, те, кто не имеет среднего образования, принимаются на подготовительное отделение. Надо сказать, что и на очное отделение набор состоялся. В итоге 8 воспитанниц добавились на очном отделении, 28 - на заочном и 6 девочек начали учебу на подготовительном отделении нашей школы.

**2. Чем обусловлен такой интерес к заочному отделению?**

Думаю, что все дело именно в том, что заочная форма обучения позволяет получать образование, не прерывая основной деятельности. Конечно, регентское и певческое образование специфичны, некоторые дисциплины требуют индивидуальной работы, но у нас

уже есть опыт прошедшего года, который мы учитываем при планировании учебного процесса в этом году. Среди тех, кто начнет учиться в регентской школе, есть люди, имеющие высшее музыкальное образование, есть такие, которые уже более десяти лет несут послушание на клиросе, есть и те, кто только начинает свою жизнь в Церкви; и у каждого своя мотивация. Но все они едины в желании служить Богу и Церкви своими талантами, которые они надеются развить в стенах нашего учебного заведения.

Все это накладывает на нас огромную ответственность, с одной стороны, а с другой - придает сил и вдохновляет.

**3. Что за большие планы, о которых Вы сказали?**

Наши планы связаны с развитием женского образования вообще. Продолжая развивать устоявшийся за последние десятилетия процесс обучения регентов и псаломщиков, мы видим, что женщина в церкви сегодня несет не только послушание на клиросе: она педагог воскресной школы, организатор паломнической службы, бухгалтер и вообще помощник во многих направлениях приходской жизни. Следует учесть, что многие воспитанницы регентской школы выходят замуж за семинаристов и впоследствии становятся матушками, и в этом качестве должны не просто «обеспечивать тыл», а быть настоящей помощницей своему супругу в его служении.

Может, мы, конечно, многого хотим, но уже с этого

года мы скорректировали учебный план, расширив педагогическую составляющую, а на будущий год планируем выделить самостоятельное направление преподавателей воскресных школ. Есть намерения развивать и другие стороны церковного служения.

**4. Из каких регионов поступают в Регентскую школу? Есть ли поступившие из других епархий?**

В этом году девочки поступили, в основном, из нашей епархии. На других курсах есть воспитанницы из Усть-Каменогорской епархии, из Бурятии. На заочном отделении учатся студентки из Омска и Ангарска.

**5. Расскажите, пожалуйста, о преподавательском составе школы. Читателям интересно, в первую очередь, узнать о преподавателях музыкальных дисциплин. Они же, в основном, светские?**

Я бы не назвал их светскими. Например, один из преподавателей дирижирования – протоиерей, он же преподает историю богослужебного пения и хоровую аранжировку. Другие преподаватели музыкальных дисциплин, в основном, женщины, они много лет трудятся в церкви, поэтому назвать их светскими я не могу. Все, что изучается в регентской школе, на наш взгляд, должно помочь нашим выпускницам в их служении Церкви.

**6. Имеется ли информация о том, откуда абитуриенты узнают о Регентской школе и каков процент поступивших из сельской местности?**

Мы, разумеется, интересуемся у тех, кто к нам приходит, откуда они узнали о нашей школе. Большинство узнало на приходах из объявлений, некоторые - из епархиального и семинарского сайтов. Есть еще один источник, особенно актуальный для нашей школы. Многие наши воспитанницы, особенно очного отделения, приехали поступать и сейчас уже учатся по личному благословению владыки.

**7. Известно, что в некоторых регентских школах Русской Православной Церкви обучаются и юноши. У**

**вас такое возможно?**

Мы, конечно же, об этом думаем. Сейчас уже некоторые воспитанники семинарии, по благословению владыки, посещают занятия в регентской школе. Пока мы планируем развиваться именно как учебное заведение для девушек, но если возникнет такая потребность, и будет много желающих, начнем работать и в этом направлении.

**8. Просим рассказать об административном составе школы.**

У нас еще с прошлого года произошли незначительные изменения в административно-преподавательском составе нашей школы. Сейчас он выглядит так:

заведующий – ваш покорный слуга;

завуч – с этого года данное послушание несет Татьяна Михайловна Лаевская;

помощник заведующего по воспитательной работе – Альбина Геннадиевна Звиздун, которая, кроме этого, контролирует наше хозяйство, являясь помощником коменданта семинарии, и заведует канцелярией.

Постоянно с воспитанницами находятся воспитатели, которых мы называем классными дамами, их пятеро, и они, сменяя друг друга, не просто контролируют распорядок дня, а по-настоящему воспитывают девочек.

Это Ирина Николаевна Баданова. Она трудится в Регентской школе с момента ее основания; Татьяна Ивановна Комиссарова, Татьяна Николаевна Родичева много лет посвятившие регентской школе; Марина Андреевна Бычкова – в прошлом наша выпускница; Галина Анатольевна Усольцева.

С воспитанницами занимаются 17 преподавателей, многие из которых совмещают преподавание в регентской школе с работой в семинарии.

Хором регентской школы с прошлого года руководит Наталья Сайрановна Казакова.

**Редакция журнала благодарит о. Максима за интересную и полезную информацию.**







**«Если вы воспитаете своих сыновей,  
то они в свою очередь воспитают своих»**

**святитель Иоанн Златоуст**

Подготовительное отделение ведет свое начало с 2008 года, когда был открыт пансионат. За это время многие священнослужители несли послушания в пансионате, ещё больше помогали в работе студенты семинарии. В этот юбилейный для Барнаульской епархии и для Барнаульских духовных школ год заведующий подготовительным отделением иерей Георгий Барков сделал исторический экскурс в историю дел.

- Отец Георгий, расскажите, пожалуйста, в связи с чем появилась идея организовать такое подготовительное отделение и как она реализуется?

Такая форма работы с подростками-старшеклассниками уже практикуется во многих семинариях России. Появилась она в связи с тем, что сейчас в региональных семинариях дефицит поступающих, поэтому и проводится такая работа с будущими абитуриентами. Подготовительное отделение пансионного типа открыто для ребят, которые уже воцерковились, несут послушания в Храмах. Для них такая форма обучения более подходит, так как она даёт возможность систематически заниматься не только школьными предметами, но также изучать духовные дисциплины и проходить подготовку для поступления в семинарию. Поэтому по окончании школы по итогам выпускных экзаменов они могут поступить в семинарию. Идея создать такое отделение при нашей семинарии принадлежит Епископу Барнаульскому и Алтайскому Сергию, ректору Барнаульской духовной семинарии.

- Чьим опытом вы руководствовались, разрабатывая программу для пансионата?

Мы постоянно обмениваемся опытом с нашими соседями, но в данном случае воспользовались опытом духовных Нижегородской митрополии. Хотя какой-то опыт имели сами, так как при Барнаульской духовной семинарии с 2008 года существовал пансионат для мальчиков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

- Не секрет, что возраст старшеклассников — 15 - 17 лет — также считается трудным, или переходным. Именно в таком возрасте молодые люди совершают необдуманные поступки, конфликтуют с родителями и сверстниками и т. д. Наверное, вашим ребятам помогает то, что они живут в окружении священнослужителей, семинаристов, принимают участие в Богослужениях, в общем, почти уже окунулись в семинарскую жизнь?

Конечно, уклад их жизни такой же, как у семинаристов. Семинария — закрытое учебное заведение, у ребят особый режим, помимо

учёбы, отведено время молитве и послушанию, у них очень мало свободного времени; к такому образу жизни не каждый готов. Но ребята, которые поступали в этом году на подготовительное отделение, имеют желание и стремление жить именно по таким правилам. У многих из них есть опыт молитвы, кто-то нёс послушание при Храме или монастыре, есть ребята из семей священников — они уже знакомы с церковной жизнью. Поэтому с дисциплиной проблем нет.

Особая церковная среда, конечно, способствует правильному воспитанию подростков. Они общаются с семинаристами, преподавателями, но они общаются и в школе, и это очень важно, потому что они должны уметь вести диалог со сверстниками и учителями, быть в курсе и принимать участие в жизни вне стен семинарии. Если ребят полностью изолировать от внешнего мира, то это будет перекося, потом могут быть большие проблемы. Поэтому нужно соблюдать баланс, но воспитывать, чтобы они сознательно учились избегать пороков, воздерживаться от пагубного образа жизни, который пропагандируется сейчас в современных школах.

- Всё-таки, наверное, распорядок дня у школьников отличается от семинарского? Как проходит их день в семинарии?

Да, ведь ребята ходят в школу. Занятия в школе проходят в первую смену, начинаются в 8.00, а занятия в семинарии - в 9.00. Наставники у ребят - студенты старших курсов во главе с выпускником нашей семинарии Василием Полежаевым. После занятий в школе в 13.30 обед, далее одна «пара» для изучения церковных дисциплин в стенах семинарии.

Подготовка домашнего задания к школе, послушания, ужин, вечернее правило и отбой в 23.00.

Свободное время ребята проводят в общении, есть спортивные занятия (имеется тренажёрный класс), за чтением книг.

- По какой программе школьники изучают богословские предметы? На это выделены специальные часы и преподаватели?

В школе пятидневка, поэтому, кроме занятий в течение недели (на первой «паре»), суббота полностью посвящена изучению Священного Писания Ветхого и Нового Заветов, катехизиса, церковного пения, чтению на церковно-славянском языке. Эту программу мы распределили на два года.

- Как в этом году происходил набор школьников на подготовительное отделение? Есть ли вступительные испытания?

И кто может прийти учиться на подготовительное отделение?

Школьников мы принимаем без вступительных экзаменов, но по рекомендации приходского священника и итогам собеседования. Очень важно, что ребята находятся вместе, взаимно помогают друг другу в учёбе, в каких-то житейских вопросах - это их сплачивает, как семью. Кстати, такие же братские отношения складываются у них и с семинаристами.

- Сейчас, в течение учебного года, могут ли школьники присоединиться к подготовительному отделению?

Нет, в течение учебного года мы не принимаем. Всё-таки это дети; с начала учебного года они вместе адаптируются, привыкают к распорядку, друг к другу, и т. д., а в середине года приходит ребёнок в этот коллектив, он один, и совсем одному нужно установить контакт, это для него достаточно сложно.

- Многие невоцерковлённые родители, услышав о таком образовательном учреждении, захотят отдать своих «проблемных» детей на перевоспитание в Церковь. Как вы относитесь к подобным случаям?

Это сложный вопрос, ведь у нас не исправительное учреждение. Опыт показывает, что воспитание начинается даже не в школе и тем более не в старших классах, а с младенчества. Наши дети уже сейчас

настроены поступить в семинарию и стать священнослужителями, и, ориентируясь на это, мы строим нашу воспитательную и образовательную программу. Вопрос социальной адаптации совершенно из другой области. Конечно, нельзя исключать, что человек с трудным поведением сможет у нас исправиться, но это другая задача. Всё-таки у нас подготовительное отделение высшего церковного учебного заведения. Мы стараемся брать ребят, которые не имеют дурных привычек, чтобы они лучше укрепили своё добродетельное состояние. Конечно, всё индивидуально, но цели перевоспитывать мы для себя не ставим.

- Расскажите о дальнейших воспитательных планах. Можно ли говорить о некоторых итогах работы?

Сейчас мы продумываем план мероприятий: выезды на общие епархиальные события, концерты, выставки, чтобы ребятам не было скучно, чтобы они получали не только школьные и богословские знания, но и культурное развитие.

О каких-то результатах нашей работы говорить пока рано, но на данный момент все организационные вопросы решены. И думаю, в следующем году набор в такие классы будет больше, и наша деятельность будет расширяться.

**Беседовал студент 3 курса  
Алексей Серкин**







# Время не стоит!

воспоминания преподавателей

**преподаватель Барнаульской  
духовной семинарии  
Римма Николаевна Богданова**

Когда меня попросили написать воспоминания о Барнаульском духовном училище в 90-е годы, я невольно начала вспоминать, что же отличало Духовное училище, например, во времена миссионеров?

Главной целью самого первого училища на Алтае было «приготовление инородческих детей к миссионерскому служению» и «в духовное звание». В училище обращали внимание на внешний вид учащихся. Их не приучали к роскоши, во всей обстановке училища присутствовала простота. Учащиеся носили крестьянскую одежду, ели из общих чашек по несколько человек из каждой.

«Для избежания праздного времяпровождения учащихся вводились обязательные занятия физическим трудом. Физический труд был главным воспитательным

методом Бийского катехизаторского училища: «чтобы воспитанники не вышли из училища белоручками, не гнушались родного труда, среди которого выросли, а научились ценить его». Из «Отчета Алтайской духовной миссии» за 1894 г. известно, что для воспитанников в здании училища были открыты переплетная и столярная мастерские. «Правилами...» устанавливалось, что все учащиеся должны были трудиться в этих мастерских несколько раз в неделю после учебных занятий.

В Барнаульском духовном училище в начале XX века обучение было платным. Выпускники обязаны были отработать в миссии 6 лет. Позднее была разрешена денежная компенсация вместо «отработки».

Из истории известно, что в Духовных семинариях с конца XVII века существовала практика смены фамилий на «благозвучные» и «неблагозвучные». «Благозвучные» фамилии приближали к дворянскому сословию, а «неблагозвучные» фамилии, свойственные «простым

людям», могли давать в наказание, например, за систематическую неуспеваемость или плохое поведение. Например, Святитель Макарий фамилию (Невский) получил в семинарии. И только в середине XIX в. такая практика была упразднена.

А чем же характеризовались 90-е годы XX века? В 1994 году возродилась Барнаульская и Алтайская Епархия. Вначале она располагалась по улице Большая Олонская, 24, в пристройке Знаменского монастыря.

Это было сложнее в финансовом отношении время: предприятия меняли собственников, разваливались, работников заводов, предприятий «выбрасывали» на улицу. Месяцами не выдавали зарплаты, в лучшем случае, могли выдать зарплату продукцией. Например, если фабрика спичечная, то зарплату выдавали спичкам, если швейная - соответственно, платьями.

Было огромное количество самоубийств, основная причина которых – депрессия из-за невозможности прокормить семью, детей, огромные долги и отчаяние кормильцев.

Более или менее стабильное положение было, пожалуй, только у пенсионеров.

В это сложное время в 1995 году по инициативе правящего архиерея владыки Антония были возрождены сначала пастырские курсы, а в 1997 году произведен первый полноценный набор воспитанников

в Барнаульское духовное училище. Было построено новое здание Барнаульского духовного училища по улице Ядринцева, 66.

Моего мужа, который тогда работал в епархии, часто просили остаться поработать во Славу Божию в выходные. Он рассказывал, что, когда строители работали, Владыка Антоний сам пытался помогать укладывать бревна, т.к. рабочих было мало, а ему хотелось помочь им, но строители ему не давали...

Работники Епархии во время субботников помогали красить, убирать, приводить в порядок помещения. Помню, что до ноября, а может быть, даже дольше, не было отопления, было очень холодно. В редакции Епархии был всего один компьютер. Его клавиши время от времени западали и иногда в самый неподходящий момент могли напечатать на всю страницу букву с...

Помню, когда в редакцию купили новый компьютер, я была на седьмом небе от счастья! Теперь я со смехом вспоминаю, что в первое время я была почти «самым продвинутым» компьютерщиком, и со всеми мелкими проблемами, связанными с компьютером, обращались ко мне... На уроках алтайского языка мы с ребятами верстали журнал на алтайском языке. В 1999 году в Духовном училище было открыто регентское отделение, а на пастырском отделении - заочный сектор.

К началу 2003 - 2004 уч. года по благословению владыки Максима было сдано в эксплуатацию новое современное здание училища, в котором сейчас уже располагается наша Семинария. 31 августа училище получило государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Были закуплены новые компьютеры, оснащен класс информатики, налажена спутниковая связь. Теперь, наверное, ни один семинарист не сможет себе даже представить, чтобы в семинарии не было Интернета.

У ребят есть трапезная, банно-прачечный комплекс, газовая котельная, форменная одежда, у многих планшеты и ноутбуки.

В этом году Владыка Сергей



освятил здание бывшего Барнаульского духовного училища по адресу Ленина 17, которое Администрация края передала епархии - время не стоит!

**Преподаватель Барнаульской  
духовной семинарии,  
кандидат философских наук  
Татьяна Владимировна  
Паишкевич**

Когда праздновали пятилетие Барнаульской и Алтайской епархии, организовали для прихожан города Барнаула поездку по всем тогда немногочисленным храмам, и я тоже поехала. Встречали нас тогда настоятели маленьких или только начинающихся строиться храмов, предлагали приложиться к святыням. Во время этой поездки я и узнала об епархиальном училище, куда меня пригласили работать через два месяца. Сначала я отказывалась достаточно энергично и вспоминала Помяловского, у которого в духовном учебном заведении не было никаких женщин-преподавателей. Почему

Помяловского? Других источников живой информации о духовных учебных заведениях Православной Церкви у меня на тот момент не было. Но мне тут же перечислили современные примеры, в результате чего прямо первого сентября 1999 года я явилась к проходной епархиального управления. Там меня ждал Сергей Михайлович Ганчаров (в семинарском просторечии «Михалыч») и провел внутрь.

Оказалось, что обучение организовано совершенно неожиданным для меня способом. Во-первых, аудитории располагались на втором этаже, а выше жили студенты. Поэтому студенты часто ходили на занятия в домашних тапочках. Во-вторых, как жилое помещение здание хорошо отапливалось. Дело в том, что конец 90-х гг. – время сложное для жилищно-коммунального комплекса, и у меня в то время и дома, и на нескольких работах было откровенно холодно. Это добавляло желания идти в училище, и я охотно соглашалась на дополнительные занятия, как ни трудно было встроить их в расписание. В-третьих, для меня





было непривычно нежелание многих студентов уходить на перемену, так что просто было начать первый урок, но непросто – второй и последующие. В первом полугодии я вела урок на одном курсе за иереем Николаем Бурдиным. Уроки по гомилетике у него никогда не заканчивались вовремя, и я со звонком на свое занятие тихонько заходила и сама слушала то, что отвечает отец Николай на вопросы студентов.

В-четвертых, мне очень хотелось по вузовской привычке проводить семинары, но возникли непреодолимые трудности. Одна из них – нехватка литературы, приходилось кое-что копировать и давать студентам эти копии для работы с ними. Так что худо-бедно эта трудность была преодолена. Но ничего нельзя было поделаться со строительным этапом деятельности епархии, в который в обязательном порядке вовлекали студентов. Выглядело это так. Прихожу на занятие, вижу студента или возможно студента. Спрашиваю, не случайно ли он здесь, пришел ли действительно на наше занятие. Студент иногда оказывается чужой, что-то попутавший или просто нашедший место для своего занятия. Жду дальше. Кто-нибудь обязательно приходит и обозначает свое желание слушать лекцию. Действительно, середина семестра, студента вижу в первый раз, какой может быть семинар или хотя бы беседа. Читаю ему первую тему, подтягиваются другие, уже знакомые мне студенты, и я оказываюсь в сложном положении: либо продолжать раскрывать тему, которую другие уже слышали, или тему менять в соответствии со знаниями пришедших. Наберясь опыта, я позже делала так: приносила интересную книгу, и когда приходил кто-то известный, давала ее посмотреть, чтобы каждый с занятия унес хоть что-нибудь нового.

Все вместе студенты на занятия собирались только по какому-нибудь поводу: съемки для программы новостей, инспекция из учебного комитета. Когда же это происходило случайно, то обязательно кто-нибудь заглядывал и «изымал» излишек то на уборку мусора, то на разгрузку

чего-нибудь, то на укладку пола и т.п. Самое удивительное, что это обучение давало результат, что подтверждает известный педагогический тезис о благоприятном влиянии мотивации студентов на результат обучения. Но за счет чего или кого? Для меня до сих пор вопрос, имею ли я какое-то отношение к результатам.

Однако могу утверждать обратное: на меня это повлияло достаточно сильно, особенно некоторые студенты. Каждый из них или сказал что-то важное и нужное или удивил своим поведением, заставил задуматься. Спаси их, Господь!

### ***Заведующая библиотекой Барнаульской духовной семинарии Марина Викторовна Гурская***

2014 год - знаменательный год в жизни Барнаульской духовной семинарии, год подведения итогов прошедшего десятилетия и планирования работы на будущее.

145 лет со дня основания Барнаульского духовного училища - немалый срок для любой организации, а уж для той, которая призвана просвещать и воспитывать достойных граждан, тем более. В начале 2003 года после окончания Алтайской государственной академии искусств и культуры (АГАИК) я поступила на работу в БДУ в качестве библиотекаря. Можно сказать, что мне довелось быть свидетелем преобразования Барнаульского духовного училища в Семинарию.

Следует дать короткий экскурс в историю возрождения Барнаульского духовного училища: с целью возобновления деятельности Барнаульской епархией в 1995 году были организованы пастырские курсы, которые по мере накопленного практического и учебного опыта реорганизовались в полноценное учебное заведение. В основу библиотеки БДУ лег фонд приходской библиотеки при Покровском кафедральном соборе г. Барнаула. Основной читательской аудиторией являлись студенты и преподаватели БДС, воспитанницы



регентской школы и сотрудники Барнаульской епархии. К концу 2002 года объем фонда возрос с 900 до 6300 экземпляров, а численное увеличение наименований книг закономерно порождает необходимость создания библиотечных каталогов и картотек.

Активизация социальной деятельности Церкви привела к тому, что появились новые отделы в Епархиальном управлении, перед которыми ставились новые задачи, а новые вопросы требуют новых методов и способов решений, а именно — информации.

В этот период должность библиотекаря занимали люди (студенты, учителя, медицинские работники), не имеющие специального библиотечного образования. Все вышеизложенное привело к тому, что ректор БДУ, епископ Барнаульский и Алтайский Максим принимает решение о принятии в штат профессионального библиотекаря.

Начиная работу с фондом любой библиотеки, в первую очередь, надлежит проанализировать, по каким отраслям знаний имеется литература, затем узнать контингент читателей, их потребности в информации (учеба, работа, досуг). При проверке обнаружилась острая нехватка энциклопедической (справочники, словари, энциклопедии), художественной классической и учебной литературы. Руководство училища было поставлено в

известность о сложившейся ситуации; решили составить список недостающей учебной и справочной литературы. Пособия закупали в магазинах Барнаула, со склада Барнаульской епархии, заказывали по почте.

С целью пополнить библиотеку художественными произведениями была проведена своеобразная акция: испросив благословения, обратились к прихожанам храмов города с просьбой о пожертвовании книг русских и зарубежных классиков. Люди охотно откликнулись на нашу просьбу о помощи.

Летом 2003 года Барнаульское духовное училище переехало в новое здание, а библиотека получила прекрасное просторное помещение: книгохранилище, кабинет, читальный зал. Через три года заменили деревянные стеллажи металлическими.

В 2006 году БДУ был придан статус Семинарии. Установлены персональные компьютеры, на которых с помощью специальной программы ИРБИС осуществляется обработка фонда библиотеки, создается каталог в электронном виде, чтобы любой пользователь, зайдя на сайт, мог узнать, какими изданиями располагает семинарская библиотека.

В настоящее время библиотечный фонд насчитывает около 15 тыс. экземпляров: книг, учебников и учебных пособий, брошюр, альбомов, периодики (газет, журналов) - и постоянно пополняется путем приобретения в книжных магазинах, по почте, с епархиального склада. Ректор БДС, епископ Барнаульский и Алтайский Сергей, передает книги, журналы и DVD-диски в семинарскую

библиотеку, проявляя отеческую заботу. Студенты семинарии — это залог будущего, и небрежение в их образовании и воспитании недопустимо.

Большинство людей уверено, что в книгохранилище нашей библиотеки имеется только богословская и богослужебная литература, и это наиболее распространенное заблуждение.

Барнаульская духовная семинария — высшее классическое заведение и потому здесь преподают историю России, историю Церкви, историю религий, искусство, информатику, философию, психологию, педагогику, языки: греческий, латинский, церковнославянский, английский (немецкий), русский и др. Все, кто пользовался нашим фондом, отмечают, что он богат и интересен.

В работе библиотеки активно участвуют и студенты: приносят в дар книги, помогают наводить порядок в книгохранилище. Много труда вложено и студентами семинарии при строительстве здания, каждый год летом они участвуют в ремонте, чтобы в учебном корпусе было уютно и красиво.

В этот знаменательный год подводя итоги деятельности нашей семинарской библиотеки, отчетливо и ясно начинаешь осознавать, сколь много сделано и как много еще предстоит сделать, но с Божьей помощью преодолеем все трудности и проблемы.

### ***Татьяна Анатольевна Денего Заведующая канцелярией Барнаульской духовной семинарии***

Делопроизводство всегда являлось неотъемлемой частью деятельности любого учреждения. В канцелярии осуществляется документационное обеспечение деятельности руководства семинарии, контроль за соблюдением установленного порядка работы с документами, контроль за прохождением и сроками рассмотрения документов. Документ, есть документ и здесь должен быть строгий порядок. Я работаю в канцелярии Барнаульской духовной семинарии 5 лет и уже так привыкла к документам, что помню наизусть, кто и когда нам написал, кому, как и когда ответили. Но самая интересная часть работы заведующей канцелярией - это работа с воспитанниками. Для абитуриента семинария начинается с канцелярии. Приходят поступать молодые, робкие абитуриенты, и ты открываешь для себя много новых судеб. Проходит год, два и ты видишь уже повзрослевших и уверенных в себе воспитанников семинарии. По прошениям воспитанников ты знаешь каждый их шаг, кто-то ошибся, и ты переживаешь вместе с ним, кто-то достиг высот и ты радуешься вместе с ним. Проходит еще год-два, и тот робкий абитуриент уже рукоположен во диакона, затем во иерея, благословляет тебя. Но для меня они запоминаются молодыми, скромными, немного неуверенными в себе абитуриентами. Существует такое мнение, что в канцелярии работать скучно, но я хочу сказать: в канцелярии скучать некогда.





Общероссийская олимпиада по Основам православной культуры поэтапно проходила на школьном, муниципальном и региональном уровне в течение всего 2013/2014 учебного года на тему «700-летие прп. Сергия Радонежского. Русское монашество и культурное наследие России» в 82 регионах России, а также Украины, Белоруссии и Литвы. Всего в творческих конкурсах участвовали более 300 тыс. учеников из 8670 школ, сильнейшие из которых собрались в Москве на суперфинал. По итогам тестовых заданий и творческих проектов выявлены победители в семи номинациях: «Абсолютный победитель Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры», «Победитель суперфинала среди 10 классов», «Победитель суперфинала среди 11 классов», «За лучшее эссе», «Лучший знаток православной культуры-2014», «Лучший исследователь православной культуры», «За лучшую проектную работу» (коллективная премия).

От Барнаульской епархии в суперфинале принимали участие Ковтун Егор и Злата Маношина. Ребята поделились своими впечатлениями.



## ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА по основам православной культуры

**Ковтун Егор, студент  
подготовительного курса Барнаульской  
духовной семинарии.**

Всероссийская олимпиада по основам православной культуры в нашем крае проводится уже не первый раз. Ребята, которые уже принимали в ней участие, с нетерпением ждут новой темы и необычных заданий, а для новичков это волнение, и усиленная подготовка! Вначале мы принимали участие в школьном туре, затем в муниципальном, региональном, и, наконец, счастливицы отправились на суперфинал в Москву (в региональном туре я набрал большое количество баллов и оказался в их числе). После каждого тура мы выполняли домашние задания, для чего изучили

множество православных сайтов и интересных книг, из которых я узнавал каждый день что-то новое. В первом домашнем задании нужно было сделать электронную карточку монастыря, находящегося недалеко от моего дома. Во втором требовалось найти информацию о новомучениках и исповедниках российских и заполнить несколько таблиц.

Перед поездкой в Москву я испытал чувство непередаваемого счастья. Ведь каждому хочется увидеть столицу, Кремль, Красную площадь и еще много интересного.

Во время проведения олимпиады мы жили в гостинице «Космос». После расселения мы гуляли в городе и, о чудо, я увидел собор Василия Блаженного — это моя давняя мечта! В Москве прекрасные храмы!

Вечером все участники собрались в храме ПСТГУ, где протоиерей Владимир Воробьев совершил молебен

на начало Олимпиады. На следующий день в ПСТГУ состоялась основная письменная работа, и я понял, что для того, чтобы ответить на все вопросы, нужно еще очень много потрудиться. Но работа была очень интересная, несмотря на всю ее сложность. Глубокие вопросы, в каждом из которых скрыта история нашей веры, были по душе каждому участнику. После того, как закончилась письменная работа, мы отправились гулять по городу, заходили в храмы, подавали записочки.

На другой день в вечернем зале гостиницы победителями прошлых олимпиад была устроена игра «Знатоки православной культуры». Нас поделили на 12 команд, и уже в командной борьбе все участники снова блистали своими знаниями православной культуры. Также на этой игре выступал хор, в котором приняли участие все желающие ребята, которые могут и хотят петь. Мы тоже с радостью приняли участие в подготовке и выступлении на этом небольшом концерте.

На четвертый день нашего пребывания в Москве была запланирована экскурсия на Останкинскую башню и музей космонавтики, но Марина Андреевна предложила нам поехать в Сергиев Посад, в Лавру, к преподобному Сергию. Я очень давно хотел попасть в Лавру, и эта мечта тоже осуществилась. В московской духовной академии учится мой друг - Никита Шетеля, с которым нам удалось там провести немного времени. Никита побыл нашим гидом, показал весь монастырь и даже провел меня в келейный академический корпус, который находится в стене Лавры. В монастыре меня очень удивили голуби - стоило нам достать горсть семечек, как они тут же облепили нас с головы до ног, а самые смелые умудрились даже подражаться на наших руках!

Конечно, Лавра это что-то неопишемое, там стоит каждому побывать, особенно в Троицком соборе у мощей

преподобного Сергия. Войдешь туда, и совсем не хочется уходить, так стоял бы и слушал непрекращающееся молебное пение возносимое святому...

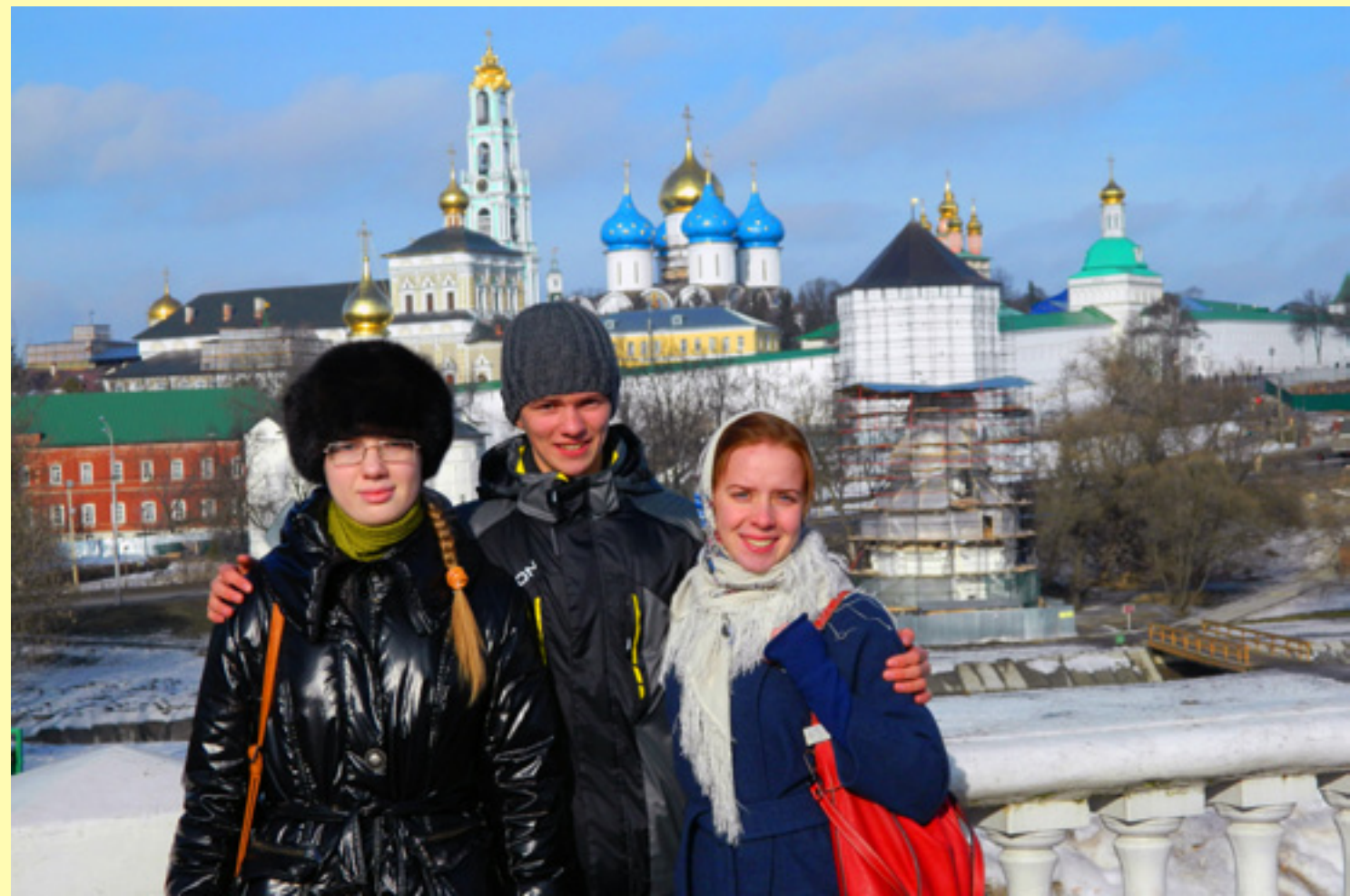
Но время летит, и олимпиада подошла к концу! Её закрытие проходило в зале церковных соборов храма Христа Спасителя. Нам показали замечательный концерт, затем святейший патриарх Кирилл произнес трогательную речь и наградил победителей.

В заключении я хочу выразить огромную благодарность нашему Владыке Сергию за то, что он благословил нас ехать на олимпиаду и оказал в этом финансовую помощь. Также я очень благодарен Алексею Александровичу Изосимову и Марине Андреевне Бычковой за помощь и поддержку в подготовке к олимпиаде и студенту семинарии Богдану Кириллову за безотказную помощь во всех технических заданиях.

Я очень рад, что такие мероприятия проводятся и развивают православную молодежь в духовном и патриотическом направлении.

**Злата Маношина,  
воспитанница Воскресной школы  
Храма Святого Апостола Андрея  
Первозванного г. Барнаула.**

С 22 по 26 февраля мы, победители Регионального тура Олимпиады по Основам Православной Культуры, были в Москве, в Православном Свято-Тихоновском Гуманитарном Университете на суперфинале этой





Олимпиады.

Алтайский край представляли два человека - Егор Ковтун, воспитанник Воскресной школы Покровского Собора г. Барнаула и я, Злата Маношина, воспитанница Воскресной школы Храма Святого Апостола Андрея Первозванного г. Барнаула.

Осенью прошлого года директор нашей воскресной школы Е.В. Трубникова предложила мне поучаствовать в 1 туре Олимпиады. С Божьей помощью с 1 туром я справилась. Далее последовал 2 тур, а 3 тур проходил в Епархии. Между турами я выполняла домашние задания, которые приходили из ПСТГУ. При выполнении домашнего задания я узнала много новой информации из истории Церкви, из истории родного края, из жизнеописания новомучеников.

И какова была моя радость и изумление, когда я узнала, что победила в 3 туре и была приглашена на суперфинал Олимпиады в Москву вместе с другим победителем – Егором Ковтуном. Сопровождала нас Марина Андреевна Бычкова.

Москва встретила нас теплом (снега там совсем нет) и сразу же поразила меня красотой, обилием церквей, архитектурой и большим количеством исторических памятников. В Москве я была в первый раз. В первый же день был молебен в храме Святителя Тихона при ПСТГУ на начало Олимпиады, а после него - небольшая экскурсия по центру Москвы.

Во второй день мы три часа выполняли письменную работу по теме «Русское монашество и культурное

наследие России». Это была самая важная объёмная работа Олимпиады. Было очень сложно, но интересно. Задания были самые разнообразные: от обычных тестовых, до заполнения кроссвордов, перевода с церковно-славянского языка. Замыкало ряд заданий сочинение-эссе. Да, здесь пришлось попотеть.... Уложились ровно в три часа.

Сразу после этого задания – разбор работы в актовом зале. После – обед, а потом сразу погрузка в автобусы и обзорная экскурсия по всей Москве. Было уже достаточно темно, а может, так казалась из-за туч, закрывавших небо. Лил дождь, было довольно-таки холодно.... Одним словом, приятно было вернуться в тёплую гостиницу...

На следующий день нам предстояло выполнить проектную работу по одному из монастырей города Москвы – Николо-Перервинскому. Она заключалась в заполнении интернет-страницы на сайте Олимпиады. Туда нужно было добавить информацию о монастыре, сделанные нами фотографии и т.д. А чтобы получить информацию и фотографии, нужно было ехать в монастырь.

Мы были заранее распределены по командам. И вот утром наша группа собралась на первом этаже гостиницы, дождалась студента ПСТГУ, который курировал нашу группу: он договаривался об экскурсии в монастырь и должен был довезти туда нас. Дорога показалась мне тяжёлой, так как ехали на метро с несколькими пересадками, а потом ещё на автобусе.

После общей экскурсии по монастырю (который находится возле Коломенского и является Патриаршим подворьем храмов бывшего Николо-Перервинского монастыря) наша команда разбрелась по его территории собирать информацию у насельников-семинаристов, в гимназии при монастыре, делать фотографии. Мы побывали почти во всех храмах монастыря, даже поднимались на колокольню. Через несколько часов мы встретились у монастырских ворот и поехали в гостиницу.

Сразу после ужина все участники олимпиады собрались в актовом зале гостиницы, так как там должна была состояться игра «Знатоки Православной Культуры» (а надо сказать, что их было около 150 человек, приехавших со всех уголков нашей необъятной Родины и даже из ближнего зарубежья! ученики 8-11 классов).

Вопросы на игре тоже были не из лёгких, по крайней мере, так мне показалось. Но мы хорошо сработались с ребятами, поэтому отвечали быстро и, по возможности, правильно. Мы без конца шутили и смеялись, одним словом, были настроены позитивно, и поэтому совсем не расстроились, когда узнали, что не заняли никакого места, потому что мы знали, что самые серьёзные и важные работы уже позади.

Но после игры уже награждали тех, кто хорошо справился с письменной работой. Из нашей команды один человек получил первое место, другой – третье. Мы все порадовались за них.

Поздним вечером мы всей командой расположились



в одном из номеров её членов, чтобы «всем миром» заполнять страничку сайта. Кто-то работал в фотошопе, кто-то отбирал лучшие фотографии, кто-то писал статью по монастырю – работы всем хватило. Засиделись до 3 часов ночи, но всё сделали. И, возложив надежду на волю Божию, легли спать.

На следующий день (это был уже 4 день проживания в Москве) мы с Егором и Мариной Андреевной решили поехать в Сергиев Посад, в Троице-Сергиеву Лавру, поклониться мощам Преподобного Сергия Радонежского. Вокзал, электричка, недолгий путь – и вот она Лавра, как сошедшая со страницы книги. Ведь ещё неделю назад я о ней только могла читать, а теперь вижу своими глазами! Высокие крепостные стены, святые храмы, рака с мощами Преподобного Сергия.... Будто во сне всё. «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет!» Благодатное место! Иконы святого Андрея Рублёва и Симона Ушакова, святой источник Преподобного Сергия в часовне на холме... Нет, этого не передать словами...

Возвращались уже под вечер.

Последний день в Москве, 26 февраля.

Храм Христа Спасителя. Зал Церковных Соборов. Встреча Святейшего Патриарха Кирилла. Торжественное награждение победителей Олимпиады по Основам Православной Культуры. Выступление театрального объединения «Глас» со спектаклем «За Русь Святую!»... Никогда не забуду эти светлые моменты.

По пути к аэропорту посещаем Марфо-Мариинскую обитель, построенную святой Преподобномученицей Великой Княгиней Елисаветой Феодоровной.

Испрашиваем благословение на обратную дорогу.

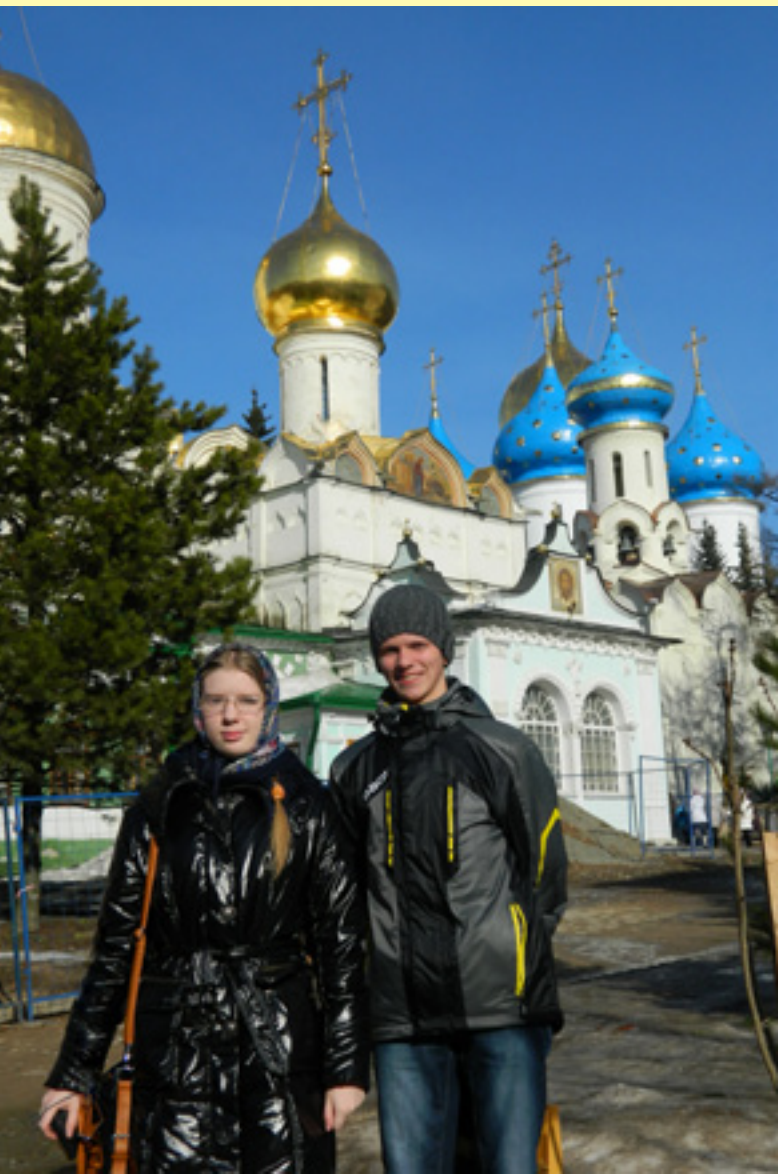
А потом – домой...

Мы не заняли призовые места, хотя и показали высокие результаты для первой поездки на эту Олимпиаду. Но зато мы прикоснулись к древности храмов и монастырей Москвы, походили по той земле, по которой ходили и наши великие предки: правители, воины и святые, а также получили много новых знаний, познакомились с новыми людьми, узнали, какие возможности даёт победа в этой Олимпиаде, получили хороший стимул. Как же всё-таки хорошо, что есть такая Олимпиада, которая даёт возможность школьникам и студентам со всех уголков страны попробовать свои силы, испытать знания, пообщаться с православной молодёжью да и просто побывать в Москве!

Хотелось бы поблагодарить организаторов, ректора Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета протоиерея Владимира Воробьёва за эту чудесную Олимпиаду по Основам Православной Культуры, за организацию питания, проживания, экскурсий. Спасибо Марине Андреевне Бычковой, которая сопровождала нас в Москву, возилась с нами с терпением, с заботой и пониманием.

Особую благодарность хотелось бы выразить настоятелю храма Святого Апостола Андрея Первозванного протоиерею Евгению Елисееву за финансовую помощь в приобретении билетов.

*Спасибо всем, кто молился за нас.*







700 со дня  
лет рождения  
преподобного **Сергия**  
**Радонежского**  
*Семьи, созданные  
за годы обуения*







## ГЛЕТ СИБИРСКИХ СЕМИНАРИЙ:

Впечатления семинариста

В общекомандном зачёте мы заняли лишь пятое место, хотя призовые места по настольному теннису (бронзу) взял студент 1 курса Евгений Телегин. Он же занял 3-е место по жиму штанги весом в 70 кг. Второе призовое место занял выпускник БДС Василий Полежаев. Все первые места заняли тоболяки, что вызвало бурные овации публики.

Было совершено небольшое паломничество по местным монастырям. Ехали через новые микрорайоны Тобольска, которые блистали современной многоэтажной застройкой, парком с колесом обозрения и современными торговыми центрами. Но вот храмов в новой части Тобольска я не увидел, хотя это многоконфессиональный город: здесь есть и православные соборы, и мусульманская мечеть местной татарской общины, и католический костёл, и еврейское кладбище.

Сначала мы посетили Иоанно-Введенский женский монастырь. Он расположен в пригородном посёлке Прииртышский. Мы посетили с экскурсией Иоанновский, Введенский и Никольский храмы монастыря. До революции в храме проживало до 300 насельниц (сейчас только 20), возрождаются иконописная, золотшвейная (одна из лучших в России) и гончарная мастерские. Когда-то здесь был и собственный стекольный завод. В советские времена на территории монастыря были детский приют и военная часть. Лишь в 1998 году территорию монастыря передали РПЦ, причём храмы, мастерские, здание архиерейского дома были в аварийном состоянии. От Никольского храма монастыря не осталось даже фундамента. Всего лишь за несколько лет в монастыре возрождено большинство зданий, стены храмов вновь расписаны великолепными фресками, перед зданиями монастыря посажены голубые ели, пурпуровые барбарисы и цветы. Во время трапезы своим прекрасным пением нас порадовал хор монастырского детского приюта. Сама трапеза была очень сытной. Поразили огромные размеры и шикарный интерьер архиерейской трапезной.

По окончании приёма все мы сфотографировались на фоне храмов монастыря и огромной ливневницы, возраст которой я, как агроном, оценил в 200 лет.

Хочется выразить благодарность матушке Иоанне и

сестрам монастыря за проведённую экскурсию.

Далее мы поехали в мужской Абалакский монастырь. С его возникновением связано явление Богородицы одной из местных благочестивых жён. Ныне это красивейший монастырь Западной Сибири. Во всё время поездки я температурил и страдал бронхитом, но, приложившись к местной чудотворной иконе «Знамение», я вначале минут двадцать внимательно слушал экскурсовода, а выйдя из храма, с удивлением заметил, что температуры и кашля абсолютно нет!!! Хотя в течение недели я безуспешно пытался исцелиться таблетками и гомеопатическими средствами. Это был хороший урок веры для меня, преподанный самой Богородицей! После экскурсии мы вернулись в Тобольск на ночлег.

Два дня обратного пути до Барнаула прошли для нас легко и весело, ведь мы возвращались домой. В пути мы поздравили с днём рождения нашего лучшего друга и верного товарища диакона Максима Ворожцова. Этот брат всегда является лучшим духовным наставником для студентов младших курсов нашей семинарии.

На обед мы остановились в храме посёлка Голышманово. Радует то, что в сравнительно небольшом посёлке (населения около 15000 человек) построен такой большой и красивый храм. На ночлег остановились в здании Омского духовного училища, так нам полюбившегося за свой комфорт и гостеприимство. На следующий день мы после утренней молитвы выехали из Омска. На обед остановились совсем недалеко от родины моих предков – в придорожном кафе города Каргат, а родное село своих пращуров я увидел сквозь осыпавшуюся за неделю листву березняков. Это очень крупное зажиточное, как и сотни лет назад, село Иткуль, которое издавна видно по разноцветным сайдинговым облицовкам домов и вышкам сотовой связи. Большое озеро, на берегу которого стоит село, способствует хорошему рыболовному бизнесу. На моё счастье, назад мы ехали через Новоалтайск, где нас и высадили с диаконом Максимом Ворожцовым. Было уже почти десять вечера, и я после ужина дома, уснул, как убитый.

студент 3 курса БДС Гурьянов Илья.



## ОТ НАУКИ К ВЕРЕ

Интервью с историком И.А. Ереминым

Наш собеседник – Игорь Александрович Еремин, доктор исторических наук, профессор Алтайской государственной педагогической академии, ведущий преподаватель исторических дисциплин Барнаульской православной духовной семинарии и Богословско-катехизаторской школы имени святителя Макария (Невского), митрополита Московского.

### Биографическая справка

В 1983 г. с отличием закончил Барнаульский государственный педагогический институт по специальности: «История и английский язык». Обучался в аспирантуре Ленинградского государственного педагогического института им. А.И. Герцена. В 1989 г. получил диплом кандидата исторических наук. В 2006 г. защитил докторскую диссертацию по теме: «Западносибирский тыл России в годы Первой мировой войны (июль 1914 - март 1918 гг.)». В 2007 г. получил диплом доктора исторических наук, в 2013 г. – ученое звание профессора. Общее количество научных и методических публикаций – 92. Среди них монография и учебное пособие с грифом УМО.

– Игорь Александрович, Ваша педагогическая деятельность связана с преподаванием истории как в светских, так и в духовных образовательных учреждениях. В связи с чем хотелось бы спросить: существуют ли особые традиции изучения истории Русской Церкви и истории России в духовных школах, отличающие их от традиций светских ВУЗов?

В дореволюционной России не было особых различий при изучении истории России и Русской Церкви. История государства, страны и Церкви теснейшим образом взаимосвязаны. Именно так и подавался в то время этот объективный процесс. В период богоборческой власти Церковь и ее история были главными объектами нападок, клеветы и откровенного глумления повсюду в тогдашнем обществе и особенно в системе образования. В постсоветский период происходит медленное возвращение нашего народа к своим историческим православным корням. Меняется к лучшему оценка роли и места Русской церкви в истории страны и государства. Но в светской школе знания в этой области даются фрагментарно, а в духовных школах они носят фундаментальный и комплексный характер.

– По данным социологических опросов, большинство граждан России признают, что плохо знают ее

историю...

Народ, не знающий своего прошлого, является всегда народом несамостоятельным. У такого народа нет прочной национальной корневой системы, основанной на передаче накопленных традиций из поколения в поколение. Поэтому элементарное чувство самосохранения должно заставлять каждого человека в отдельности и народ в целом уделять должное внимание изучению своего исторического наследия.

– Ваши лекции с огромным интересом слушают как юные семинаристы, так и учащиеся Богословско-катехизаторской школы – в основном представители старшего поколения. Думается, секрет Вашего педагогического мастерства заключается в том, что Вы не просто рассказываете слушателям историю, а будто бы проживаете ее, становясь участником этих событий. Мы видим Ваше неравнодушие, сопереживание, глубокое чувство. Значит ли это, что все-таки важно не только объективно освещать исторические вопросы, но и формировать психоэмоциональные представления о своей истории?

Когда я был студентом педагогического института, то работал над дипломной работой на тему: «Об отношении



к истории как науке и искусству». Само название говорит за себя – история не просто наука, но и искусство. Поэтому она постоянно требует к себе творческого подхода. Давно доказано – ни одна другая наука не имеет такого мощнейшего воспитательного воздействия на аудиторию как история. Исторический материал всегда надо стремиться подавать так, чтобы учащий и учащийся вместе ощущали себя в той эпохе и стране, о которых идет речь.

– **Игорь Александрович, а когда Вы впервые поняли, что хотите заниматься исторической наукой?**

В детстве. Мне было тогда восемь лет.

– **А чем был вызван столь ранний интерес к истории? Это влияние каких-то внешних факторов, событий, конкретной личности или это имело больше отношение к Вашим внутренним переживаниям, мироощущению?**

Столь ранний интерес к истории был связан с моими внутренними переживаниями. Это чувство — как искра Божия. Состояние, необъяснимое словами. Это — призвание. Я думаю, что такое состояние дано всем. А дальше уже все зависит от того, как каждый человек распорядится своим призванием.

– **На сегодняшний день история для Вас - это ....**

Не только профессиональная деятельность, но и гражданское служение обществу и своей стране.

– **Какие темы Вы считаете наиболее важными и назидательными для будущих священнослужителей и катехизаторов?**

Темы, связанные с эпохой богоборческой власти. Этот период в чем-то был даже страшнее времени гонений на христиан в I- III вв. Именно тогда Русская Церковь показала себя той несгибаемой силой, которую не смогла сломить самая изощренная и мощная государственная репрессивная машина в истории человечества. Подвиг священнослужителей и мирян, не предавших веру Христову и принявших за это мученический венец, должен сегодня являться примером для современных православных христиан.

– **В наше время многие педагоги воздерживаются от нравственной оценки фактов и событий, происходящих в обществе, прикрываясь распространенным нынче термином «толерантность». Вы же, напротив, всегда очень четко, ясно и, можно даже сказать, смело комментируете те или иные исторические и общественные явления. Так было всегда в Вашей преподавательской деятельности?**

Конечно, нет. Если бы в советское время я позволил бы себе нечто подобное, то, как минимум, сразу был бы уволен с работы.

– **Сегодня исторической науке дана свобода. Министерством образования РФ утвержден новый школьный учебник по истории, при составлении которого учитывалась также роль Православной Церкви в истории и становлении нашего государства. Казалось бы, все это должно внушать оптимизм, но, в то же время, наблюдается много попыток фальсификации истории, ярким подтверждением**

**тому служат события на Украине. Как Вы думаете, от чего или от кого будет зависеть будущее нашей исторической науки? Может ли учитель истории успешно противостоять ложным представлениям и формировать у школьников адекватное восприятие исторической действительности?**

Здесь нужна политическая воля высшего руководства страны, и она сегодня налицо. Неслучайно, что именно по инициативе Президента В.В. Путина ученые-историки и школьные учителя подготовили единый учебник по отечественной истории для средней школы. Это огромный шаг вперед, если учесть, что в школе одновременно имелось более 50 учебников по истории. Можно представить себе, какая «каша» неизбежно возникала в головах наших детей. Теперь они будут учиться по единому учебнику, в основе которого лежат принципы уважительного отношения к нашему историческому прошлому.

– **А как у Вас лично происходило переосмысление истории? Вы ведь учились по стандартным советским учебникам и лекциям педагогов сущей идеологии. Было ли у Вас какое-то внутреннее недоверие к такому освещению исторических событий в советские годы?**

Во времена моего детства и молодости история нашей страны была примитивно черно-белой. Все, что было до октября 1917 г., показывалось в черном, отрицательном фоне, то, что стало после октября 1917 г. - в белом, положительном фоне. Даже будучи совсем юным человеком, я понимал, что здесь что-то не так. Но в то время, говорить о своих сомнениях можно было только в узком кругу близких родственников. Помню, как-то раз мои мысли вслух на эту тему услышала моя бабушка, родившаяся еще в эпоху Николая Второго. Она буквально закричала от страха: «Да ты что! Замолчи! А то советская власть тебя расстреляет!».

– **В круг Ваших научных интересов входит изучение судеб православных священников во времена Первой мировой войны, Алтайской миссии и в годы репрессий. С чего начался Ваш исследовательский интерес к этим темам? Имеет ли это какую-то связь с судьбами близких Вам людей?**

Военная тематика заинтересовала меня в личном плане в связи с тем, что моим родственником является единственный в Алтайском крае дважды Герой Советского Союза боевой летчик Павел Артемьевич Плотников. Когда стал постарше, обратил внимание на то, что по идеологическим причинам в богоборческий период фактически запретной была тема участия нашей страны в Первой мировой войне. Я посчитал своим не только научным, но и гражданским долгом восполнить этот пробел. Кроме того, для меня всегда была понятна решающая роль Русской Церкви в становлении и развитии нашего государства и страны. Поэтому я работаю над тем, чтобы наши современники знали как можно больше о великих и малых свершениях наших благочестивых предков и в дореволюционный период, и в годы гонений на Церковь.

– **Вы как-то сказали, что Ваш любимый писатель Ф.М. Достоевский, а кто из героев его произведений Вам**

**наиболее интересен и почему?**

Любимое произведение Федора Михайловича — роман «Братья Карамазовы». И любимый герой из этого произведения — Алеша. Автор характеризует Алешу как «раннего человеколюбца», который не просто любил людей, но как говорит Федор Михайлович, « всю жизнь жил, совершенно веря в людей». Это так по-русски, и это так непросто.

– **Игорь Александрович, как давно Вы живете в Барнауле? Какие места Вам здесь особенно дороги?**

В Барнауле я живу с 1961 г. Мне особенно дорога старая часть нашего города, примыкающая к Старому базару.

– **Вы можете вспомнить тот день, когда впервые переступили порог православного храма? С какими событиями в Вашей жизни это было связано?**

Мои родители были православными христианами и в советский период. Они крестили меня в нашей Покровской церкви, когда мне было полгода. Крестил меня о. Николай Войтович. Своими ногами я впервые переступил порог храма в двенадцать лет. В советский период это был мужественный поступок. Потому что, если бы об этом узнали в школе, меня бы наказали за это. В советский период сотрудники спецслужб в штатском дежурили в действующих храмах и особенно следили за молодыми прихожанами. Наказания для таких людей в тот период были неизбежны.

– **Что побудило тогда Вас, двенадцатилетнего подростка пойти в храм, и знали ли Вы о том, что Вам могло угрожать?**

Первый раз я пришел в храм с родителями. Наказания со стороны советской власти для меня не было. Но это наказание было для других людей. Так, за посещение Покровской церкви уже в разгар «перестройки» в 1987 г. два студента Барнаульского пединститута были исключены из вуза.

– **Вы всю жизнь рассказываете людям о России, а какая она для Вас, наша Родина? Что говорит в Вас историк и что обычный человек, ступающий по ее**

**земле?**

Мнение историка и обычного человека одинаково – Россия – это Святая Русь, которая была, есть и будет моральным ориентиром для погрязшего в торгашестве человечества.

– **Какова Ваша оценка событий, происходящих сегодня с Россией на международной арене? Можем ли мы прогнозировать, как сложатся наши отношения со странами, выдвинувшими против нас свои санкции, и какие последствия это может иметь?**

Первопричина происходящих драматических событий в мире — попытка коллективного Запада во главе с США любой ценой воспрепятствовать созданию модели многополярного мира. Они хотят и дальше сохранять свой высокий жизненный уровень за счет безнаказанного высасывания разнообразных ресурсов из всего остального мира. Сегодня Россия вместе с Китаем создает альтернативный Западу более духовный и справедливый полюс развития мировой цивилизации. И отсюда такая ожесточенная атака на нашу страну. События на Украине — это лишь часть этой атаки. Наша страна, наше руководство во главе с В.В. Путиным в этой ситуации противостояния выглядят очень достойно. Мы не позволяем втянуть себя в большую войну, а экономические санкции Запада, в конечном итоге, будут способствовать тому, что все необходимое нам мы вновь будем производить сами. Это путь возвращения к своим истокам, к возвращению статуса мировой державы. Уверен, Россия после последних событий уже никогда не будет прежней, она необратимо встанет на путь национально-государственного возрождения, что самым благоприятным образом скажется на жизни большинства нашего народа.

– **Благодарим Вас, Игорь Александрович, за содержательную беседу и желаем помощи Божией на ниве просвещения.**

Спаси Господи!

**Беседовала Валентина Пенно**







# Жизнь, неотделимая от школы

О народном учителе Р.А. Коркиной

*«Есть многое на свете, друг Горацио, что и не снилось нашим мудрецам», – говорит шекспировский герой Гамлет. Стремление к познанию тайн Бытия, удивительных законов природы и мироздания наполняет души людей неутомимой жаждой исследования. Однако в православном понимании, истинным ученым становится лишь тот, кто видит в своей деятельности особого рода служение, направленное к прославлению Творца через открытие и изучение Его творений. Встреча с такими людьми – всегда великое благо, а их участие в нашей жизни необычайно ценно и значимо.*

«Есть многое на свете, друг Горацио, что и не снилось нашим мудрецам», – говорит шекспировский герой Гамлет. Стремление к познанию тайн Бытия, удивительных законов природы и мироздания наполняет души людей неутомимой жаждой исследования. Однако в православном понимании, истинным ученым становится лишь тот, кто видит в своей деятельности особого рода служение, направленное к прославлению Творца через открытие и изучение Его творений. Встреча с такими людьми – всегда великое благо, а их участие в нашей жизни необычайно ценно и значимо.

С Раисой Андреевной Коркиной нам довелось познакомиться в Богословско-катехизаторской школе. Увидев имя педагога в расписании, невольно вспомнились отрывки газетных статей, фрагменты бесед, интервью. Конечно же, слышали, знали, читали: народный учитель России, почетный учитель города Барнаула, талантливый химик с авторской школой, выпустившей более двухсот

победителей и призеров олимпиад. Сегодня они признанные в мире ученые, а имя их первого учителя химии – Раисы Андреевны Коркиной – внесено в энциклопедию «Лучшие люди России», и сам президент Владимир Владимирович Путин вручал ей награду в Кремле.

В чем эта «лучшесть», становится очевидным с первых минут общения. Вот и наш первый урок – наука и религия – предмет, вызывающий некую настороженность у представителей старшего поколения, в памяти которых всплывает опыт изучения дисциплины в советских ВУЗах. Там это носило атеистический характер и основывалось на противопоставлении научного и религиозного мировоззрений. Но начинается урок, и Раиса Андреевна вмиг рассеивает все сомнения. Она много говорит о молитве и ее благотворном влиянии на духовную и физическую природу человека, о ее чудесном воздействии на структуру воды, обретающей целительную силу.

Смотрим видеофрагменты: капельки святой воды под микроскопом, тысячи молекул образуют причудливые, замысловатые узоры. Они необыкновенной красоты, как и словеса, рождающие их. Вот она оказывается какая, наука, – невероятно трогательная и поэтичная, подобная судьбам тех, для кого она поистине стала призванием. О них Раиса Андреевна рассказывает с особым восторгом, представляя нам не только научные достижения великих ученых, но и то самое восхитительное и прекрасное, что наполняло их сердца и являло себя в их поступках.

Так, на одном из занятий слушаем историю Марии Склодовской и Пьера Кюри, Нобелевских лауреатов, супружеской пары, показавшей миру образец истинного благочестия и любви. Узнаём, что после смерти мужа Мария до конца своих дней носила черное платье. Впервые в жизни она завела дневник, на страницах которого вела долгий разговор с ушедшим. Оставаясь заботливой матерью двух дочерей, она попросила отца Пьера, человека высокой нравственности и культуры, не покидать их дом, чтобы служить примером для воспитания девочек. Впоследствии она еще раз стала Нобелевским лауреатом, первой женщиной-преподавателем Сорбонны, а в своем дневнике она оставалась любящей женой и продолжала писать мужу о любимых ими цветах...

Такие они, рассказы Раисы Андреевны. Их исключительная ценность в назидательности. И слушатель, вдумчивый и внимательный, всегда отметит в них то, о чем следовало бы поразмышлять, а порой и взять за основу своей собственной, далекой от идеала, жизни. А еще в ее словах абсолютное созвучие с евангельскими истинами, а потому – неизменный призыв к почитанию старших, служению ближним, верности Богу, призванию, родному Отечеству.

Я не могла не встретиться с Раисой Андреевной еще раз, потому как жизненный опыт ее бесценен, и не написать о нем просто невозможно. И вот я у нее в гостях. Она чудесная хозяйка, радушно угощает меня вкусным домашним пирогом и признается, что даже в приготовлении пищи ей нравится наблюдать химические

реакции и изобретать что-то новое. Ох, уж эти женщины-химики! Их, кстати, немало, говорит она, причем, известные люди: Маргарет Тэтчер, Ангела Меркель, Валентина Матвиенко – все химики.

Но меня сегодня интересует Раиса Андреевна, и я углубляюсь в свои расспросы. Узнаю совершенно удивительные вещи. Оказывается, в детстве она занималась балетом, и именно тогда, под музыку Чайковского и Штрауса, Мусоргского и Бетховена, в сердце ее зародилась огромная любовь к искусству, которая осталась с ней и поныне. Тогда же стало формироваться представление о том, что творения человеческих рук, ума и души призваны быть уникальными. И возможно это лишь в случае величайшего трудолюбия и правильного использования своих дарований, которые у Раисы Андреевны вдруг неожиданно обнаружили в химической науке. «Случайностью это не назовешь», – говорит она, – у каждого свое призвание, данное ему от Бога» и цитирует известного химика Николая Николаевича Зинина: «Профессию мы не выбираем, ее приносит сама жизнь».

Вот и Раисе Андреевне жизнь принесла профессию учителя химии, которым она уже полвека работает в Барнаульской гимназии № 22, одной из первых в городе школ с углубленным изучением английского языка. Однако придя сюда, она верила, что и здесь найдутся ученики, для которых химия станет не просто школьным предметом, а самым важным делом их жизни. В памяти все время были слова Михаила Васильевича Ломоносова: «Химия простирает свои руки во все дела человеческие. Химия – это основа всего... это музыка жизни, это природа. Если сумеешь грамотно задать вопрос природе, она даст тебе ответ». И ей хотелось задавать эти вопросы, но не одной, а как настоящему учителю, вместе с учениками. Учить их мыслить, экспериментировать, делать открытия и при всем этом учить их быть людьми совести и чести.

И тогда она открыла свою знаменитую сегодня в России и за рубежом Химическую воскресную школу имени Д.И. Менделеева. Ее участники – не только призеры краевых и всероссийских олимпиад по химии, но и многократные





победители Международных Менделеевских олимпиад, олимпиад под эгидой ЮНЕСКО в Якутии, Международной олимпиады в Голландии, Всемирных олимпиад в Лондоне и Токио.

На вопрос о том, как достигаются такие результаты, Раиса Андреевна отвечает, что необходимо воспитывать у детей ясное представление о цели их движения и о пути, который ведет к ней. «Никакого перерыва, но и никакой поспешности в работе, только правильно организованный труд. Мы, химики, знаем, как природа образует алмазы, но какая в них красота! И красота души – «алмаза Божия» – шлифуется упорством и постоянством планомерной работы. Такую цель я воспитываю в своих учениках».

И, действительно, ее ученики много и усердно работают: в химической школе, в лагере для одаренных детей, у себя дома и даже дома у Раисы Андреевны, потому как знают, что таланты свои надо приумножать, как в мудрой притче или апостольских словах Петра: «Служите друг другу, каждый тем даром, какой получил, как добрые домостроители многоразличной благодати Божией» (1-е Петра 4:10). «Шлифуя» себя, вбирая все самое лучшее, они достигают прекрасных знаний в науке, способностей глубоко мыслить и рассуждать, тонко чувствовать, открывать новое.

Как же это ценно сегодня, когда вдруг почему-то у нас так полюбилась глупость; кажется, дай людям волю, и они возведут ее в ранг высшей добродетели, настолько она для них трогательна и умирительна. А Раиса Андреевна,

напротив, всегда подчеркивает: человек призван быть умным. Этому ведь учит нас и Писание, читаем в Книге притчей: «...доколе, невежды, будете любить невежество? ... доколе глупцы будут ненавидеть знание?» (Притч 1:22). И апостол Павел, указывая на путь духовный, говорит: «... преобразуйтесь обновлением ума» (Рим 12:2).

Когда видишь такие невероятные достижения в работе, какие имеются у Раисы Андреевны и ее учеников, невольно задаешься вопросом: откуда берутся силы на все это? Но для нее ответ очевиден – это вера в Бога и молитва освещают их труд. Среди ее учеников все больше детей воцерковленных, и всякий раз во время поездок на конкурсы и олимпиады в разные города России они приходят вместе в храм и просят Божьего благословения на предстоящее дело. И в эти минуты у нее вдруг появляется ощущение того, что, может, это и есть самое важное, что могло произойти с ними в этом пути. И радостно бывает ей, когда, спустя много лет, они вспоминают эти мгновения в Церкви, благодарят ее и сообщают ей о том, что и поныне ходят в храм и живут этой укрепившейся тогда верой в Бога. Она и сама живет ею, и нет уже ничего дороже той стези, которую она открывает пред ней, потому так ценит сотрудничество с Барнаульской духовной семинарией и Воскресной школой при Покровском соборе, часто бывает в любимых Троице-Сергиевой лавре, Марфо-Мариинской обители, Санактарском монастыре. Ей все это чудесно и необыкновенно сегодня, после долгих лет гонений на Церковь, когда веру приходилось затворять в своем сердце.

«Так хочется, чтобы в России было больше грамотных, образованных людей, чтобы чтити свою культуру и учились на достойных примерах», – говорит Раиса Андреевна. Вся ее жизнь посвящена этому, включая и открытый ею лагерь для одаренных детей, в котором каждое лето и зиму на каникулах собираются самые талантливые в химической науке школьники. Раиса Андреевна преподает здесь вместе со своими выпускниками, они приезжают сюда из лучших ВУЗов страны и, помимо знаний, делятся с детьми своим жизненным опытом, являя пример того, как можно и нужно жить, имея способности к науке и желая служить своей Родине.

И все же иногда, как и всякому человеку, ей требуется отдохновение, и тогда она уезжает в деревню. Ей дороги ее дом и тихий, уютный сад с деревьями яблони и кустами облепихи, нежно-синими ирисами и яркими петуниями у дороги. Здесь можно подолгу читать, размышлять, пить чай из душистой малины, ждать к себе сына с семьей и, конечно же, снова и снова мечтать...

**Валентина Пенно,  
г. Славгород**

## ДУХОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ В БЕЗДНЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Еще недавно было принято писать (с определенным оттенком гордости), что мы живем в информационную эпоху или во время информационной революции. В настоящее же время, по мере проявления все большего числа негативных последствий этого процесса, можно уже говорить, по аналогии с экологическим и другими кризисами, о кризисе информационном. Он проявляется в том, что информация, теперь более доступная, все больше становится по количественным параметрам избыточной, а по качественным – пустой и ненужной, а иногда и вовсе вредной. И опасна эта тенденция, в первую очередь, тем, на наш взгляд, что совсем не кажется опасной, люди вредят сами себе, не понимая как и с какой стороны.

Известный дефектолог В.П. Кащенко, например, в этом вопросе придерживается такой точки зрения, что обилие информации, многообразие современной жизни, большое количество новых ощущений, впечатлений – все это приводит к усталости и спутанности мыслей ребенка, который видит, слышит, чувствует многое и не имеет сил и времени осознать это, анализировать, смотреть на вещи глубже. Таким образом, уменьшение количества принимаемой информации прямо пропорционально увеличению качества ее восприятия. Однако данная мысль не касается только детей, ведь и для взрослого человека информация (зрительная, слуховая, иная, смешанная) – что-то вроде наркотика, она так же вызывает привыкание, увеличение дозы, ломку – зависимость (Об этом: Кащенко В.П. Педагогическая коррекция).

И действительно, любое ощущение для того, чтобы возникнуть снова, по мнению дореволюционного русского антрополога и педагога П.Ф. Лесгафта, нуждается в более сильном раздражении. Это усиление для человека, конечно, приятно, но достижение этого состояния постепенно переходит в страсть с вытекающими последствиями – все желания и стремления человека сосредотачиваются на возбуждении этого ощущения. Святые отцы называют такую страсть чревоугодием, т.е. угождением телу. Если такой возможности угодить себе нет, то стремления и желания все равно не переключаются, и, в итоге, человек становится непригодным для какой-либо деятельности (об этом: Лесгафт П.Ф. Психология нравственного и физического воспитания).

Эта тема, как оказалось, стала актуальной не только вчера. Над ней в разные времена размышляли представители разных культур, религий, социальных слоев. Были среди них и святые отцы Православной Церкви, чьи советы и учения в вопросе воспитания внешних чувств могут оказаться довольно ценны в

современной педагогической практике, особенно для педагогов православных (особенно, но не только).

Для православного педагога, понимающего, что надо воспитать в человеке, актуальным становится вопрос о том, как это сделать. И, в первую очередь, ребенку с раннего возраста необходимо помочь научиться правильно пользоваться своими внешними чувствами, воспитать их. Ведь никто не объясняет детям, как пользоваться зрением или слухом, или еще каким чувством, а вот как ими распорядиться, знать необходимо.

Хранение телесных чувств предписывается даже на уровне Вселенских соборов. Сотое правило шестого Вселенского собора (680 г.) гласит: «Очи твои пусть право да зрят и всяцем хранением блюди свое сердце, завещает премудрость (Притч. 4, 25), ибо телесные чувства очень удобно передают свои впечатления душе. Поэтому мы повелеваем, чтобы отныне не начертывать <...> изображений, чарующих зрение, растлевающих ум и приводящих к взрыву нечистых страстей. Если кто отважится делать это, будет отлучен».

Еще раньше, в IV веке, святитель Иоанн Златоуст привел такой аргумент в пользу хранения внешних чувств: «Кто видит невидимое, тот не смотрит на видимое; а кто смотрит на видимое, тот не видит невидимого». Поэтому, выражаясь словами аввы Фалассия, «чувства и чувственное пусть служат тебе для духовного созерцания, а не ты, напротив, служи чувствам для плотской похоти». Кроме того, чувства служат указателем того, что в душе, потому что они являются орудиями совершения добра или зла: «Светильник для тела есть око. Итак, если око твое будет чисто, то все тело твое будет светло» (Матф. 6, 22). Вообще, вся получаемая человеком информация не забывается, а хранится на уровнях подсознания разной глубины. Профессор Московской духовной академии А.И. Осипов по этому поводу говорит: «Это можно сравнить с подполом – как бы ни был прекрасен дворец, в нем невозможно нормально жить, если в подполе у него что-то гниет и разлагается». Хотелось бы привести мысль преп. Иоанна Лествичника, игумена Синайской горы, о том, что невозможно воспитать в себе внутреннего человека, не покорив себе человека телесного. Поэтому и предписывают святые отцы хранить, в первую очередь, внешние чувства, чтобы и внутренние оставались в здравии.

Да поможет нам в этом Господь!

**Максим Медведев, выпускник Барнаульской  
духовной семинарии 2013/2014**





# ТЕРНИСТЫЙ ПУТЬ ПРОПОВЕДИ

## Православие в Китае

*Господь наш Иисус Христос повелел Своим апостолам идти, научить и крестить все народы, поэтому проповедь является первостепенной частью миссионерского служения. Для успеха же проповеди необходимо было знать язык и культуру народа. Если в первый век христианства были чрезвычайные Дары Духа Святого различения языков, то в последующие времена проповедникам необходимо было в зависимости от культуры народов составлять азбуку и переводить Священное Писание и Богослужебные тексты.*

*После падения «железного занавеса» в Россию приезжает множество китайских граждан. С одной стороны, это привело к тому, что в современном российском обществе, особенно в среде православных людей, появились слухи об угрозе завоевания России Китаем, по крайней мере, до Уральских гор. По этой причине, с их точки зрения, надо готовиться к войне: рыть катакомбы, запасаться провизией и т.п. С другой стороны, общение с иноземцами – иностранными студентами, рабочими, туристами – дает хорошую возможность проповеди Евангелия. Еще из «Повести временных лет» (начало XII в.) известно, как послы князя Владимира были пленены красотой Православного богослужения и уже не захотели оставаться в язычестве. Почти через восемь столетий после создания наиболее раннего из дошедших до нас древнерусских летописных сводов преподобный Макарий Алтайский в своем труде «Мысли о способах к успешнейшему распространению христианской веры между евреями, магометанами и язычниками в Российской державе» (1893) пишет о том, что первой мерой является необходимость «возбудить и усилить в духе российского народа вероучительные и нравоучительные христианские истины для успешного распространения веры Христовой среди народов, сидящих во тьме и тени смерти». Эта задача и в настоящее время не утратила своей значимости. Исторический опыт служения Русских духовных миссий в Китае может быть успешно использован при решении сложных вопросов, возникающих перед православными миссионерами, работающими с китайскими гражданами в современных условиях служения.*

*Материалы данной публикации могут помочь священнослужителям, занимающимся миссионерской деятельностью, предотвратить ошибки, которые чаще всего встречаются на этом сложном пути, а также использовать положительный опыт деятельности духовных миссий в Китае.*

Начиная со времен Иоанна IV, русские цари стали писать грамоты служилым людям, находящимся в бурятских степях. В этих грамотах повелевалось отыскать достойных людей для проповеди Евангелия сибирским инородцам и китайцам и построить в пограничных местах для торга с китайцами гостинные дворы. Также повелевалось найти добрых и ученых не престарелых иноков, двух или трех человек, которые могли бы «китайскому и мунгальскому языку и грамоте научиться и, их суеверие познав, могли твердыми Св. Евангелия доводами многие души привести во свет познания Христа Бога нашего, чтобы проповедники могли там жить, в построенной церкви Божией служить и своим благим житием хана Китайского и ближних его людей и вообще их народ привести к святому делу».

Хотя движение наше на Восток в связи с проведением границы с Китаем в 1689 и 1727 годах было приостановлено, сведения о менталитете китайского народа стали поступать как от дипломатов, так и от членов духовной миссии в Китае. В своем капитальном исследовании «Китайцы и их цивилизация» (1898) И.Я. Коростовец показал, насколько до самых мелочей различается менталитет у европейцев и китайцев. Приведем примеры из его книги.

Житель Поднебесной империи убежден, что все китайское лучше не китайского и не в состоянии представить себе, что на свете есть нечто иное, заслуживающее внимания. Государственный строй и правосудие Китая, по его мнению, выше и лучше государственного строя и правосудия других народов, его этические теории, философия и религия глубже, его правительство устойчивее и т.п. «Национальная гордость» китайцев доходит до чванливости и презрения ко всему не китайскому; ослепленные своим, они осуждают огулом все иностранное, клеймя его словом «варварское».

Чаще всего поднимается вопрос о «фынь-шуе», который якобы исчезает при появлении иностранца. Вера в «фынь-шуй», дословно «ветер-вода» (风水), распространена во всей империи. Каждая местность имеет свой «фынь-шуй», влияющий на благополучие жителей. При постройке дома, выборе места для могилы, при устройстве колодца и т.д. необходимо сообразоваться с «фынь-шуем». Нарушение «фынь-шуя» грозит несчастьем жителям.

Отделенный историческими причинами и физическими преградами от западных государств, Китай в течение тысячелетий выработал самостоятельную, но неизбежно одностороннюю цивилизацию, понятную только ему одному. Все знания были почерпнуты китайским народом из его собственных недр. История других народов, результаты их культурного опыта остались чуждыми китайцам, жизнь которых окаменела в доисторических формах, не успев дойти до той стадии развития, в которой прогресс становится не только возможен, но и необходим.

Все «Поднебесье» (тянь-ся 天下), по представлению китайцев, подчинено Богдыхану, имеющему под своею властью два рода государств – Срединную империю,

называемую так потому, что она находится в центре вселенной (джун-го 中国), и вассальные государства. Эти государства населены не китайцами, а варварскими, нецивилизованными народами – англичанами, французами, немцами и т.п., обязанными повиноваться Китаю. При такой постановке вопроса теряет всякий смысл понятие равноправия между государствами и общения между ними. Являясь сюзереном всех других народов и стран, Срединная империя не может вести войны, быть воюющей стороною. Если других самостоятельных, независимых от Китая государств не существует, как считают китайцы, то с кем же ему воевать? Объявление войны Китаю другим государством будет, очевидно, нелогичностью, ибо разве может вассал объявлять войну сюзерену? Это будет уже не война, а восстание, бунт. Во время войны с Францией был издан указ, предписывающий всем китайцам уничтожать взбунтовавшихся вассалов, т.е. французов. В воззвании, появившемся во время антиевропейских беспорядков 1891 года, англичане также названы бунтовщиками: «английские бунтовщики», сказано в воззвании, «имеют подлое логово на берегу моря. Ими может управлять безразлично мужчина или женщина. По породе они наполовину люди, наполовину животные и т.д.».

В Европе назначение на пост посланника считалось и считается высокой честью и отличием, доказывающим особое доверие главы государства. Китайцы же смотрели на заграничное назначение как на почетную ссылку. Не нужно забывать, что китаец – домосед и путешествий не любит, притом же религия (конфуцианство) привязывает его к месту погребения предков, предписывая ему поддерживать и охранять их могилы.

За европейцами китаец признает практическую смекалку и техническое превосходство; он готов пользоваться их услугами, но не желает им подражать.

Окаймляющая лицо многих европейцев борода делает их похожими, по мнению китайцев, на обезьян. Украшая себя смешной бородою, европеец вместе с тем не носит косы, составляющей, по убеждению китайцев, необходимый отличительный признак настоящего человека. Цвет волос большинства европейцев – белокурый, рыжий и других удивительных оттенков, а не однообразно черный, как у всех жителей Срединной империи. Одежда европейца не имеет ничего общего с китайскими шароварами, широкой курмою, войлочными туфлями и отсутствием белья. А его образ жизни, вкусы, развлечения в глазах китайцев кажутся смешными и нелепыми. Ест европеец на скатерти какие-то странные блюда, приготовленные на коровьем масле, при помощи вилок и ножей и запивает кушанья холодным виноградным вином, между тем, как его желтолицый собрат довольствуется палочками и пальцами, а жажду утоляет чаем и теплой водкой. Таким образом, решительно во всем, в малейших обыденных мелочах, мы расходимся с китайцами и подаем повод к пренебрежительной критике. На Западе знакомые при встрече пожимают друг другу руку, китайцы же сжимают кулаки и потрясают ими перед лицом знакомого. Европейский обычай снимать шляпу при входе в дом



кажется китайцам абсурдом – они, напротив, надевают шляпу, когда желают показать кому-нибудь уважение. В Европе почетною стороною считается правая, в Китае – левая. На Западе в случае траура облакаются в черный цвет, в Срединной империи траурным цветом считается белый. В Китае спрашивать о здоровье жены, сестер или дочерей почитается величайшею невежливостью. Напротив того, вопрос о возрасте считается самым корректным вступлением в разговор. Китайцев удивляет обычай иностранцев целоваться при встрече или расставании; в Китае поцелуй считается вещью неприличною и недозволенною; там даже матери редко целуют своих детей.

Встаем мы довольно поздно, китайцы же поднимаются с петухами. Моем мы холодную водою, что также немало удивляет не особенно чистоплотного китайца, который ограничивается тем, что вытирается полотенцем, смоченным теплою водою. К холодной воде китайцы питают инстинктивное нерасположение. Для питья китайцы почти никогда не употребляют холодной и, в особенности, сырой воды, заменяя ее горячим чаем. Не переносим мы также отвратительных запахов, господствующих на улицах и в домах китайцев, незаметно вдыхаемых китайскими ноздрями; зато китайцы очень чувствительны к некоторым европейским запахам. Так, они не любят запаха керосина, жареного кофе, нашатыря, некоторых духов и пр. Даже спать мы не можем, как китайцы, в душной фанзе 房子 (дом) на кирпичном холодном или раскаленном кане, подложив под голову жесткую подушечку.

Немало смущает китайцев пристрастие иностранцев к спиртным напиткам. Китайцы пьют очень мало водки и вина, почти никогда не напиваются. Слабость европейцев они объясняют низким нравственным уровнем и грубыми инстинктами. Но особенно удивляют желтокожего гражданина и заставляют окончательно убедиться в нашем варварстве развлечения иностранцев, главным образом, танцы и спорт. Иностранец ездит верхом, играет в мяч, охотится, танцует и гуляет без всякой видимой надобности, просто для моциона. Китаец с нескрываемым удивлением смотрит, как европейец шагает с ружьем по полям и болотам, между тем, как есть промышленники, готовые избавить его от этого низкого труда. Европейские танцы китайцы считают верхом неприличия и безнравственности. Все подобные развлечения и спорт, в особенности, с участием дам, кажутся китайцам несовместимыми с человеческим достоинством и унижительными для образованного человека. Если прибавить, что в Китае обычай требует полного разобщения между мужчинами и женщинами, пребывающими в затворничестве, то будет понятно, что китайцы находят наши отношения между полами неестественными и неприличными.

Несовершенное знание европейцами китайского языка, заставляющее их коверкать последний, непонятно китайцам, убежденным в том, что их язык универсальный и единственный, достойный изучения. Иностранец приезжает в Китай в качестве купца, инженера, предпринимателя, инструктора,

туриста, одним словом, в качестве представителя деятельного, воинственного племени и носителя материалистических идей. О китайской науке, т.е. об иероглифах и классических книгах, он думает мало, ибо явился для дела или для наживы. 90% из числа иностранцев не говорят по-китайски, следовательно, по мнению китайцев, необразованны. Неудивительно, что среди китайцев распространено убеждение, что на Западе самою почетной профессией считается торговля, что наук нет и что люди образованные составляют редкость. Что особенно укрепляет китайцев в мысли, что европейцы – невежды, так это пренебрежение, которое они показывают к печатной бумаге. Европейец бросает прочитанную газету или журнал, китаец же бережет и старается охранить от поругания всякую печатную бумагу, будь то счет, объявление, афиша и т.п., только потому, что на ней есть иероглиф, символы китайской науки. На улицах китайских городов выставлены ящики, в которые проходим предлагается бросать всякую печатную бумагу. Существуют специальные общества, скупающие ненужную печатную бумагу, которая затем подвергается сожжению. Пепел вывозится в море или бросается в реку.

Незнакомство иностранцев с обрядами и церемониями также служит подтверждением их варварства. Иностранцы в большинстве случаев – полнейшие невежды в «тонких» материях: они не знают тонкостей этикета и бесконечных оттенков китайской учтивости. Книга церемоний для них – закрытая книга. Китаец обладает врожденной способностью к соблюдению описанных в этой книге 3000 правил этикета. Иностранцу же эти правила кажутся излишними и притом он не может их запомнить. Движения китайца плавны, важны и методичны; он действует и говорит неторопливо, с расстановкою и с повторениями, и этим показывает свою воспитанность и моральную зрелость. Иностранцы же обнаруживают в этом отношении недостаток солидности: движения их обыкновенно резки и суетливы; по мнению китайцев, они слишком нервны и бестактны.

Легковерие и суеверие жителей Поднебесной империи создает немало поводов к недоразумениям между ними и их иностранными гостями и также поддерживает взаимное отчуждение. Когда дело касается европейцев, китайцы готовы верить самым нелепым вещам. Так, они думают, что все мы колдуны и можем околдовать или сглазить, кого хотим. Они также убеждены в том, что мы обладаем даром видеть сквозь землю и распознавать местонахождение драгоценных металлов, что мы имеем способность вызывать голод, пожар и другие бедствия. Китайские женщины убеждены, что заморский человек при встрече их непременно околдует; во избежание этого при появлении иностранца они быстро скрываются. Как у нас детей пугают трубочистом или букою, так китайские матери устрашают своих ребят заморским чертом. Китаец, впервые видящий «заморского дьявола» (янгуйдза 洋鬼子), вступающего в его родной город или деревню, чувствует невольный трепет, смешанный с любопытством; так необычайно и



*Парк императора*

не похоже это существо на все им виденное до того. Но страшно только неизвестное и при вторичном появлении европейца к нему начинают относиться с насмешливым пренебрежением, а толпа уж не скрывает своих чувств, выражая их бранью и насмешками.

С таким же чувством недоверия, а подчас и неприязни, относятся китайцы к благотворительности иностранцев, подозревая, что за ней скрывается дурной умысел. Для большинства же китайцев, не привыкших помогать ближним, такая бескорыстная благотворительность кажется просто глупостью. Китаец гораздо черствее и равнодушнее относится к людским несчастьям и страданиям, ибо окружающая его среда притупила его чувствительность. К тому же, в Китае благотворительность в форме милостыни неудобна, а подчас даже рискованна. Дело в том, что, по их понятиям, временная помощь влечет за собой постоянную, что недостаточно накормить голодного и дать ему денег, а нужно, по китайским законам, и содержать его впоследствии. «Дверь помощи с трудом открывается, но и с трудом захлопывается», - говорит китайская пословица.

На благотворительную деятельность миссионеров китайцы смотрят с не меньшею подозрительностью. Миссионеры со времени их появления в стране принесли

большую пользу китайцам устройством госпиталей, школ, приютов, раздачею денег, распространением общепользных сведений и т.п. Однако явленные ими примеры самопожертвования, бескорыстия и человеколюбия прошли почти бесследно. Действия и стремления миссионеров почти всегда истолковываются в превратном смысле и порождают недоразумения, способствующие ухудшению общих отношений между китайцами и иностранцами.

Хотя китайцы вообще признают превосходство западных наук, открытий и изобретений новейшего времени, они подчас объясняют такое признание весьма неожиданным аргументом. Так, многие образованные и ученые китайцы готовы утверждать, что некоторыми изобретениями, которыми так кичатся европейцы, они обязаны китайским ученым, додумавшимся до них еще тогда, когда западные народы пребывали в первобытном состоянии. Изобретения и открытия так же, как и многие науки, создались-де в Китае и затем лишь были перенесены на Запад. Здесь они развились, обособились и образовали так называемые западные науки и искусства. Первым, кто провозгласил столь оригинальную теорию, был некто Мей-ву-ань, живший в царствование Богдыхана Канси. В настоящее время многие китайские патриоты и прогрессисты пользуются



этой теорией как доказательством в пользу западной, а на самом деле китайской, по их мнению, науки. Указывая на необходимость введения европейских наук, эти лица выражаются приблизительно так: «Мы желаем воспользоваться знаниями западных людей, ибо знаем, что их научные сведения и изобретения заимствованы у наших мудрецов. Все, что Европа совершила в научной области, совершено при нашей помощи. Если мы не дали ей самой науки, то дали ей семена, из которых последняя выросла». Защитники приведенной теории подкрепляют ее курьезными примерами из древних летописей. Так, например, они доказывают, что европейская наука, называемая оптикою, известна была китайцам за 500 лет до Р.Х., ибо в исторических памятниках того времени упоминается об отражении посредством зеркал. Иностранцы утверждают, что земля шарообразна, - то же самое, говорят они, доказывал китайский ученый Чу-юань, живший задолго до этого открытия на Западе. В числе экзаменационных тем, предложенных в 1892 г. в политехнической школе в Чжифу, была следующая: «Выяснить вопрос о целесообразности устройства общеимперской почты в Китае, наподобие почтовых учреждений Европы». Один из экзаменующихся выразил мысль, что почта существовала в Срединной империи еще во времена Чжоусской династии (за 200 лет до Р.Х.), но была впоследствии заменена курьерами. Иностранные государства, проведая, что в Китае казенные письма перевозятся курьерами, были будто бы так поражены новизною и удобством этого способа, что ввели его у себя и распространили на частную корреспонденцию. Так что ныне вопрос не в том, чтобы заимствовать западную почтовую систему, а лишь в том, чтобы возвратиться к прежней системе, некогда взятой европейцами у китайцев.

Консерватизм, который сам по себе является положительным качеством, у китайцев переходит пределы разумного. Китайский народ консервативен, потому что, будучи убежден в превосходстве всего своего, не находит нужным его изменять. Если западные народы нередко отрекаются от старины, считая ее, часто не без основания, эпохой обскурантизма, то китайцы благоговейно перед прошлым и черпают в нем указания и советы для будущего. Китайские государственные установления, обычаи, нравы и вообще весь строй жизни кристаллизировались при известных условиях, главным образом, под влиянием узкого конфуцианского материализма, и остаются неизменными, несмотря на изменения, происходящие вокруг Срединной империи. Китайские граждане страшатся реформ и машинально цепляются за рутинные формы и курьезные остатки отжившей цивилизации. Почему, например, имея перед глазами образцовые settlement'ы Шанхая, Тяньзиня и других городов, где устроились европейцы, с хорошими улицами, канализациею, водопроводами, освещением и т.п., китайцы предпочитают жить среди миазмов и запустения своих грязных кварталов? Только потому, что так жили их предки и что заимствовать все эти новшества значило бы признать себя учениками иностранцев.

Говоря о расовых особенностях китайцев, нельзя

не упомянуть об их жизненности и жизнеспособности. История Срединной империи богата междоусобиями, всякого рода войнами и восстаниями. Эти потрясения нередко свержали династии, изменяли политическое устройство и состав империи, но не в силах были остановить роста и размножения китайского народа. В новейшее время восстания Тайпинов, южных мусульман и дунган служат убедительным подтверждением этого свойства китайской расы. Почти всегда в каком-нибудь углу обширного китайского государства происходят бунты или усобицы. Китайцы так привыкли к этим явлениям, что считают их нормальными. Обезлюдившие округа вновь наполняются разбежавшимися жителями, которые, как трудолюбивые муравьи, начинают восстанавливать свои разрушенные дома. Правительство относится к таким кризисам довольно равнодушно, ибо видит в них полезную альтернативу волнениям политического характера.

Следует отметить необыкновенная плодovitость китайцев. Как бы ни был беден китаец, он вступает в брак для продления рода, не думая о том, есть ли у него средства на прокормление семьи. Китайцы жизнеспособны, так как в высшей степени неприхотливы и выносливы. Несмотря на низкий уровень жизни большинства китайского населения, несмотря на постоянную упорную борьбу за существование, они терпеливо переносят настоящее, не заботясь о будущем. Свидетельством живучести и выносливости этого народа являются примеры жизни китайского пролетариата, кули, носильщиков и горнорабочих, исполняющих работу животных. Когда жизненные обстоятельства становятся чрезмерно тяжелыми, и невзгоды теснят со всех сторон, китаец не возмущается, не прибегает, подобно пролетарию Запада, к стачкам или подрывной деятельности, а обыкновенно безропотно и фаталистически переносит судьбу, в крайнем же случае эмигрирует.

Другое выдающееся свойство китайцев – миролюбие, проявление которого можно легко наблюдать как в частной, так и в общественной жизни. Лимфатическому, апатичному темпераменту гражданина Срединной империи противно все резкое, решительное, обнаруживающее твердую волю и стремление к достижению намеченной цели; эти китайцы – сторонники полумер, неопределенности и продолжительных крикливых объяснений. Их ум преобладает над сердцем; китаец, даже раздраженный, всегда готов покориться велениям здравого смысла и охотней прибегнет к аргументации, чем к силе. Врожденная склонность к порядку и к спокойствию удерживает китайца от ссоры, а возникающая ссора редко переходит в драку – противники угрожают друг другу, произносят бранные слова, но все это на почтительном расстоянии, главным образом, чтобы показать посторонним свою воинственность. Почти всегда в таких случаях появляется добровольный посредник, который вскоре восстанавливает мир. Если ссора слишком обострилась, то и тут китаец избегает кулачной расправы, а просто хватает противника за косу. Во время антимиссионерских беспорядков 1891 г. для успокоения раздраженной черни часто достаточно

было высечь 2-х – 3-х крикунов, чтобы толпа тотчас же разбежалась без малейшего протеста. Естественно, что у народа со столь положительно развитыми мирными наклонностями не могла возникнуть дуэль. Этот способ восстановления поруганной чести был бы, несомненно, осмеян столь практичными людьми; самая идея поединка слишком противоречит всем их нравственным понятиям.

Китайцам незнакомы буйные и жестокие развлечения или игры, наподобие боя быков, охоты, бокса, звериных садов, скачек и т.п., где проявляются ловкость, сила и смелость – качества, которые в их глазах имеют мало цены. Забавы китайцев имеют более мирный характер. Так, в Китае популярен своеобразный спорт – бой сверчков, а китайские юноши играют в перышко или забавляются пусканием летучего змея.

Миролюбие «подданных Богдыхана» так велико, что подчас его трудно бывает отличить от трусости. Рассудочная и сознательная храбрость, основанная на понятиях о чести и долге, не является отличительным свойством их натуры. Военная доблесть хотя и встречается среди китайцев, но не пользуется таким уважением, как у нас; в сознании китайца она часто отождествляется с дикостью и варварством. В изречениях мудрецов прямо порицаются военные доблести и военный дух, как несогласные с развитым умом. «Любящие войну, - сказал Менцзы, - заслуживают величайшего наказания. Человек, утверждающий, что он может собрать войско, и что он искусен в сражении, – величайший преступник» .

Природа снабдила китайцев настойчивостью в преследовании цели и умением обходить препятствия, которые он не в силах победить. В этом отношении они имеют большое преимущество перед европейцами, действующими более порывисто и стремительно, но легче теряющими бодрость. Какой убедительный пример настойчивости дают китайские студенты 90 и 100 лет, держащие по несколько раз экзамен на ученую степень и получающие ее, в конце концов, но не за знание, а за настойчивость. Это качество в соединении с гибкостью и способностью к пассивному сопротивлению

делает китайца недюжинным противником в особенности для человека с нервным темпераментом. Потеря самообладания является, в глазах китайца, которого трудно вывести из терпения, нравственным поражением, и человек, дошедший до этого состояния, по его мнению, недостоин уважения. Попробуйте заставить китайца, даже если он от вас зависит, сделать то, чего он не желает, и вы скоро убедитесь в полной безнадежности ваших усилий. Китаец, не желающий чего-либо исполнить, редко откажется прямо – это не в его натуре, а станет откладывать, оттягивать, отлынивать и забывать. Если к нему приступить уж очень решительно, он притворится непонимающим и все-таки настаит на своем. Никакие доказательства, никакая логика не помогут победить его упорства. Для европейца в таких случаях представляется дилемма: уступить тотчас же, не теряя времени на бесполезный спор, или же стоять на своем до последней крайности и уступить, потеряв, как выражаются в Поднебесной империи, «лицо». «Потерять лицо» 丢面子 - специально китайский термин – означает «сознаться в своей неправоте, уступить, утратить честь», чего китаец никогда не сделает даже при очевидной от этого невыгоде.

В аргументации, в умении обойти, повернуть или замолчать какой-нибудь вопрос, китаец – непревзойденный противник. Говоря с китайцем, вы никогда не можете быть уверенным, что сказанное есть его последнее слово, вы чувствуете, что он не все еще высказал, что им сделано и reservation mentalis, и что истина будет преподнесена вам в виде сюрприза.

Менее привлекательной чертой китайского характера является неискренность, обнаруживающаяся во всех сферах частной и официальной жизни. Китайская пресса подает пример пренебрежения к правде, печатая заведомо недостоверные вещи. Неискренность китайцев становится особенно заметною, когда дело касается их национального самолюбия.

Такие исторические события, как революция 1911 года, война с Японией 1937 – 1945 г.г., победа коммунизма в 1949 году, культурная революция 1966 – 1976 года, а также влияние западной культуры внесли свои коррективы в менталитет жителей Китая.

*продолжение следует...*

***Выпускник Барнаульской духовной семинарии  
иеродиакон Серафим (Беликов)***







## СЪЕЗД КАТЕХИЗАТОРОВ

Барнаулская духовная семинария и богословско-катехизаторская школа имени святителя Макария (Невского), митрополита Московского между собою тесно связаны. Можно сказать, это практически единое целое. Не только потому, что сессии школы катехизаторов проходят в учебном корпусе семинарии, не только потому, что преподаватели в большинстве своем семинарские. Чувствуется духовное, интеллектуальное единение. Хотя видна и разница между семинаристами и будущими катехизаторами. Первые выпускники школы, как только получили свидетельства об окончании, сразу же сказали: не забывайте о нас и организовывайте курсы повышения квалификации. Роль таких курсов уже который раз играет епархиальный съезд катехизаторов, который проходит в рамках Кирилло-Мефодиевских чтений. Подобный съезд прошел и в конце 2013/2014 учебного года.

В работе съезда приняли участие священнослужители, которые являются помощниками благочинных по образованию и катехизации, выпускники Богословско-катехизаторской школы имени святителя Макария (Невского), митрополита Московского, учащиеся 2 курса школы катехизаторов, на время сессии которых выпала работа съезда.

Возглавил съезд председатель епархиального отдела образования и катехизации протоиерей Сергей Фисун.

С докладами выступили:

1. руководитель молодежного объединения «Свет» Зяблов Владимир Владимирович (Традиция святоотеческой катехизации. Проблемы возрождения длительного оглашения);

2. преподаватель Барнаулской духовной семинарии Бурбах Андрей Владимирович (Место аскетике в

современном мире);

3. председатель епархиального молодежного отдела иерей Роман Соколов (Особенности катехизации молодежи);

4. помощник командира 35-й ракетной дивизии по работе с верующими военнослужащими, военный священник, настоятель храма святой великомученицы Варвары иерей Сергей Тимофеев (Особенности катехизации военнослужащих);

5. помощник председателя епархиального отдела по тюремному служению иерей Александр Старокожев (Катехизация подследственных и заключенных);

6. преподаватель Барнаулской духовной семинарии иерей Иоанн Макаров (Иллюзии духовной жизни);

7. преподаватель Барнаулской духовной семинарии, настоятель храма святого Апостола Андрея Первозванного г. Барнаула протоиерей Евгений Елисеев.

Все доклады по-своему интересны. Особое внимание собравшихся на себя обратили сообщения иерея Иоанна Макарова, который представил интересную презентацию, и сообщение протоиерея Евгения Елисеева, который всегда является интересным докладчиком, одаренным проповедником, наставником нескольких поколений священнослужителей - выпускников Барнаулской духовной семинарии. Теперь отец Евгений и наставник катехизаторов.

Работа съезда настолько порадовала катехизаторов, что они высказали желание чаще проводить курсы повышения квалификации.

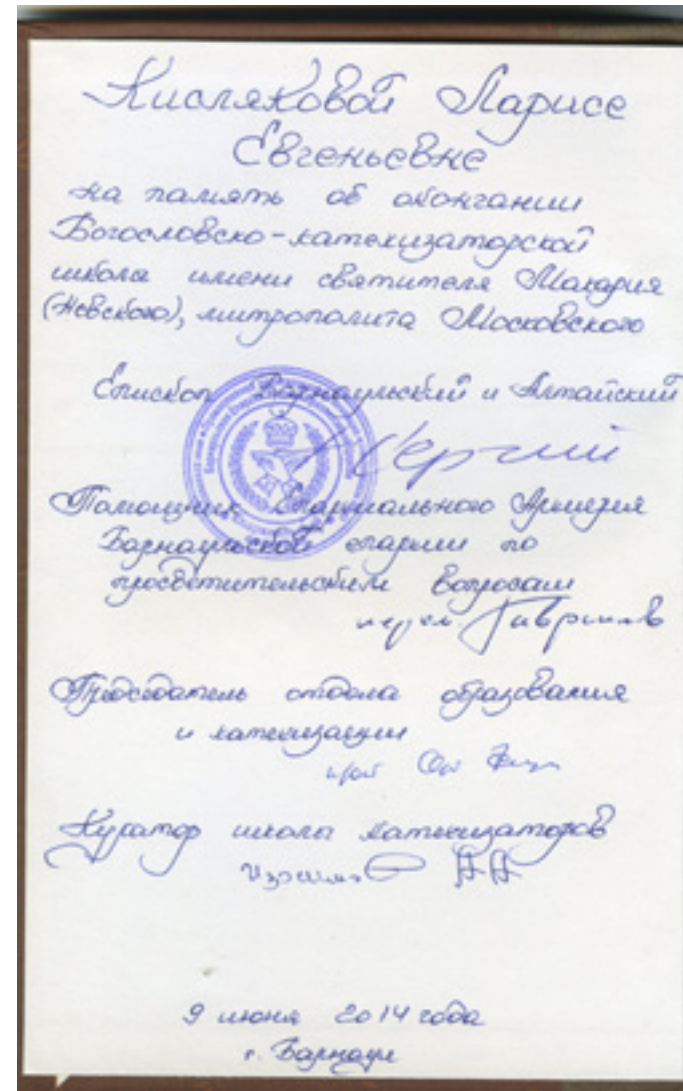
**А.А. Изосимов, куратор школы катехизаторов**

# Традиция святоотеческого оглашения. Проблемы длительного оглашения

Выдержки из доклада на съезде катехизаторов Барнаулской епархии

Почему же именно сейчас тема возрождения будет делаться. Приступая к возрождению катехизации, важно знать церковную традицию в этом вопросе. Во-первых, чтобы не изобретать то, что уже известно, а использовать богатейший церковный опыт. Во-вторых, все церковные действия должны совершаться в контексте церковного Предания.

Первым катехизатором был Сам Христос. А оглашаемыми - его ученики. Он долго наставлял их в вере и жизни и сокрушался, что они иногда плохо Его понимали. Также памяты слова Христа при вознесении: «Итак идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа, Уча их соблюдать все, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века. Аминь» (Св. Евангелие от Матфея 28:19,20). Этой заповедью Христос Сам установил катехизацию так же, как Крещение и Евхаристию, т.е. прямым повелением, поэтому катехизация была изначально в опыте Церкви.



Даже годичная систематическая катехизация заменяет многие годы, а то и десятилетия (до 14 лет по разным подсчетам) самостоятельного несистемного просвещения и духовных поисков. Таким образом, катехизация играет важнейшую роль в жизни человека, ведь это процесс создания духовного фундамента, на котором каждый потом будет строить свой дом веры. Если этот фундамент не создан вообще или создан плохо, некачественно, то падение дома того будет велико, будут духовные проблемы и кризисы.

В новейшее время фактически многое в Церкви предстоит создавать заново, и поэтому важно, что и как

полны примерами оглашения, начиная с речи Петра в день Пятидесятницы, которая имеет все признаки оглашения, и далее. Множество ситуаций, где апостолы говорят Слово, наставляют, отвечают на вопросы, общаются, потом крестят и пребывают у новокрещенного, наставляя его.

Начавшись от Христа и апостолов, катехизация довольно интенсивно развивалась примерно до V века, после которого следует период упадка, во многом продолжавшийся до нынешнего времени. Каждый, кто теоретически изучал или пытался на практике возродить оглашение, обращается именно к опыту II - V вв. Обращаются как на Востоке, так и на Западе.



История катехизации в полноте еще не написана, здесь предстоит много работы. К сожалению, истории катехизации как-то всегда уделялось немного внимания, хотя именно катехизация была, например, колыбелью богословия. Многие богословские открытия были сделаны не в пылу догматических споров между экспертами, а в беседе учителя и ученика, в диалоге с людьми, только приходящими к вере. Поэтому многие сведения, дошедшие до нас, неполны и фрагментарны. Обобщая их, мы можем выделить следующие огласительные школы и периоды их развития.

Оглашение в Римской и Североафриканской церквах в середине II – нач. III века (представители – Тертуллиан, Ипполит Римский, Иустин Философ, Ириней Лионский). Александрийская огласительная школа (конец II – сер. III века), представители: Пантен, Климент, Ориген и др. Катехизация в Иерусалиме в IV веке (Кирилл Иерусалимский), катехизация в Антиохии (конец IV–сер. V века), представители: Иоанн Златоуст и Феодор Мопуэстийский, Григорий Нисский. Катехизация в Милане и северной Африке (конец IV – сер. V века), представители: Августин и Амвросий Медиоланский. Многие из перечисленных церковных учителей оставили после себя письменные труды. В каждой огласительной школе были свои разнообразные местные традиции, но было и кое-что общее. Объем статьи не позволяет подробно коснуться вопросов развития этих школ и их характеристик, поэтому, опуская подробности, сформулируем те принципы, которые можно увидеть в различных по форме традициях.

Первый принцип – личностность. Бог обращает свой призыв к конкретной личности, к человеку. Вера и покаяние этого человека – вот условия вхождения в Церковь, в народ Божий. Покаяние должно быть основным плодом оглашения, покаяние как изменение жизни, переход человека с пути смерти, ведущего в погибель, на путь жизни, ведущего к Богу и в Церковь. Для принятия Христа нужна подготовка. Человек должен прозреть и увидеть, что он погибает и лично ему нужен Спаситель. Тогда человек может принять Его. Именно поэтому пришел Иоанн Креститель, чтобы подготовить людей к принятию Господа через покаяние в грехах. Покаяние – это отказ от прежней греховной жизни для того, чтобы обрести новую жизнь. Оглашение – это, прежде всего, устное в процессе общения учителя (катехизатора) и ученика научение вере, молитве и жизни, о чем мы уже сказали. Причем в этом общении нужно опираться на тот положительный опыт, который у человека уже есть и дополнять его тем богатством веры, которого у него еще нет. Ярким примером является речь ап. Павла в афинском ареопаге, которую он начинает с разговора об особой набожности афинян и почитании ими «неведомого Бога», которому они сделали жертвенник, хотя апостол Павел мог обвинить их в язычестве и неверном богочитании.

Второй принцип – последовательность. Катехизация была длительным процессом и занимала в среднем 2 - 3 года. Научить человека жить по-новому требует времени и труда. В древности процесс оглашения состоял из трех больших этапов. Первый этап – этап «слушающих», вступая на который, человек обозначает свое желание креститься.

Здесь он подробнее узнает о христианстве, проверяет и углубляет свое желание, начинает менять свою жизнь. Церковь смотрит на изменения человека и когда считает, что он готов, то оглашаемый переводится на второй этап – «просвещаемых». Этот интенсивный этап подготовки к крещению, как правило, занимал около 40 дней (отсюда и длительность постов – именно они были созданы как второй этап оглашения), проводились даже ежедневные встречи. Затем следовало крещение, это происходило в большой праздник – Пасху, Рождество и т.д. Далее следовал третий этап – мистагогии (таинствоводства), «светлая седмица». На первом и втором этапах доступна скорее не догма, а керигма (возвещение Евангелия), не дается информации о таинствах и догматике – того, чего человек пока не может вместить. Само таинство Просвещения включало четыре таинства – Покаяние, Крещение, Миропомазание и Евхаристию. Далее следовал этап мистагогии – введение человека в таинственную жизнь Церкви, рассказ и участие в церковных таинствах (прежде всего в Евхаристии), догматике, аскетике. На каждом этапе дается то знание, которое человек может вместить и претворить в жизнь, практиковалась disciplina arcani. В процессе оглашения человек проходит все этапы жизни народа Божьего. Сначала он готовится принять Христа и соединиться с Ним, находясь в состоянии человека ветхозаветного, поэтому на первом и втором этапе много времени уделяется изучению Ветхозаветного Закона и Пророков, которые говорят о Христе и исполнению Закона в жизни, это видно по Великому Посту. Переход с этапа на этап состоял в собеседовании с епископом (священником), был некоторый экзамен, где выяснялось, как человек верит и живет. По определенным критериям катехумен либо переводился на следующий этап, либо нет. Были литургические элементы оформления этого перехода – например, специальные молитвы посвящения в оглашаемые. Духовный рост человека происходил постепенно, что и отражалось в этапности оглашения. Разная духовная пища была для разного духовного возраста.

Третий принцип – целостность, систематичность. Цель оглашения – воцерковление всей жизни человека в полноте. Для достижения этой цели уделялось внимание четырем направлениям в жизни катехумена – научение в Св. Писании, регулярная личная молитва, церковная молитва (за исключением Литургии верных), исправление жизни в соответствии с тем, что открывается в Писании, вере и молитве. Эти направления соответствуют взгляду на христианскую жизнь как целостную совокупность «закона» молитвы, веры и жизни. Катехумен проходит этапы жизни народа Божьего – «по совести» - «по Закону» - «по благодати». Чтобы актуализировать и очистить совесть, читаются книги премудрости, чтобы научиться Закону – закон Моисеев, чтобы узнать о Христе и подготовиться к жизни по благодати – читаются ветхозаветные пророки и синоптические Евангелия.

Четвертый принцип – церковность. Оглашает человека не просто катехизатор, а конкретная Церковь, церковная община, которая за ним стоит и его посылает на это служение. К сожалению, сегодня Церковь ничего

не знает о появлении в ней новых членов, крещение стало частным делом человека. Но в древности вся Церковь участвовала в этом процессе. Именно так Великий пост стал общецерковным делом, а не только делом оглашаемых.

Сам катехизатор должен быть укоренен в той традиции и том опыте новой жизни и веры, в которую вводит оглашаемого. Он выступает свидетелем Христа перед оглашаемыми, является примером христианской веры и жизни. Интересно, что Церковь давала оглашаемому поручителей из опытных христиан, которые помогали ему менять свою жизнь и проходить оглашение. Поручители очень сильно повышают эффективность оглашения, т.к. катехизатор не может уделить много внимания каждому оглашаемому. Поручители перед церковным собранием и епископом свидетельствовали о жизни оглашаемого и брали на себя ответственность в случае крещения, поручались за него. Но и катехумен нес определенную ответственность в период оглашения. Например, если он не менял своей жизни, или опять впадал в смертные грехи, то мог быть переведен на предыдущий этап.

Оглашение было очень важной частью жизни церковной общины, у епископа и общины уходило на него очень много времени, это дело считалось максимально важным. Отсюда разработанные пласты предания, относящиеся к оглашению – литургия оглашаемых, великий пост, весь пасхальный литургический цикл, крещальные литургии и т.д.

Как же можно использовать озвученные принципы сегодня? Принцип личностности. Важно работать с каждым человеком лично, катехизатор должен лично вести каждого человека на катехизации и нести за него ответственность. Поэтому, например, если рассматривать оглашение в огласительных группах, то они не должны быть большими (10 - 15 человек оптимально), иначе не получается каждому уделить время и внимание. Катехизация должна быть построена на диалоге, на общении, проходить в форме бесед, вопросов и ответов, ее нельзя заменять системой лекций. Вера передается от человека к человеку.

Принцип последовательности. Катехизация – процесс длительный и постепенный. Поэтому, прежде всего, нужно прикладывать силы к возрождению длительности и этапности оглашения. Несколько обязательных бесед, которые есть сегодня, явно недостаточно, хотя лучше, чем ничего. Чтобы человек воцерковил всю свою жизнь, нужно время. Поэтому если не 2 - 3 года, как в древности, то хотя бы от 0,5 до 1,5 лет – цель, к которой нужно идти. Обязательно нужна этапность. Когда человек начинает ходить на оглашение и еще вообще ничего не понимает, даже, возможно, и в храм не готов войти, и ему начинают рассказывать про богословие Св. Троицы или Таинства, понятно, что он просто убежит, он еще не может этого вместить. Каждому человеку на своем этапе нужна соответствующая пища, чтобы он мог ее переварить, иначе будет не польза, а вред.

Принцип целостности. Важна системность. Важно не просто сообщить человеку новые знания, но и чтобы он научился читать Св.Писание, верить, молиться и жить в соответствии с тем, что он узнал. Он должен получить опыт духовной борьбы и жизни по вере. Например, здесь можно

вводить совместные с группой дела милосердия (помощь в больнице), взаимопомощь внутри огласительной группы. Должны сложиться церковные отношения, люди должны осознать себя не чужими, а братьями и сестрами во Христе. Хорошо, когда группа вместе будет ходить на богослужения, слушать огласительные проповеди и т.д. Катехизатор и поручители должны помогать каждому изменять жизнь в соответствии с верой, отвечать на вопросы - как жить, поступать, показывать личный пример такой жизни.

И последний принцип – принцип церковности. Здесь необходимо заново воцерковлять саму катехизацию и крещение. Вернуть им утраченное церковное измерение, из частной требы опять превратить в дело всей общины. Оглашаемые должны ходить на литургию оглашаемых, вся община должна знать своих оглашаемых, молиться за них и помогать им, хорошо бы вернуть изначальный смысл большим постам – подготовку оглашаемых к крещению и подготовку Церкви к принятию новых членов, совместный труд. Само таинство Просвещения и присоединения к Церкви также должно быть церковным, должно быть торжественным и праздничным. Хорошая практика здесь – служение крещальных литургий по большим праздникам в конце постов, которая сегодня возрождается во многих епархиях центральной России, а также за Уралом: в Красноярской и в Хабаровской митрополиях и др. Причем часто организуют огласительную группу при кафедральном соборе, и ее крестит сам епископ, например, в Великую Субботу, в процессе крещальной литургии, что иногда является для оглашаемых дополнительным стимулом для прохождения длительного оглашения.

Как же можно к этому перейти от той практике, которая есть? Понятно, что это очень большой труд. Здесь сложно делать какие-то радикальные шаги, и нужна постепенность. Начать можно, например, с того, что в группы длительного оглашения будут набираться люди добровольно, те, кто хочет именно войти в Церковь и жить в ней. Здесь особый вопрос – оглашение уже крещенных людей. Большинство людей сегодня крещены еще во младенчестве, но не просвещены и нуждаются в научении, когда приходят в Церковь. В церковной традиции известна и такая практика, как оглашение крещенных, особенно актуальная сегодня. Вот что говорил об этом преп. Симеон Новый Богослов: «Но крещенные младенцами не чувствуют освящения, получаемого в крещении, потому что такое чувство, получаемое от освящения, есть умное дело. А младенцы еще несовершенны умом, чтобы разуметь принятую благодать. Посему с продолжением времени они мало-помалу изменяются и переходят на сторону худа. И благодать св.крещения в иных погасает и совсем теряется, а в иных сохраняется малая ее искра, от которой потом великая сия милость (т.е.Божия) опять в них воспламеняется, если прибегнут к духовным отцам и покаются, как мы сказали, примут оглашение, восстановят веру как следуют и возуповают на Бога» (Преп. Симеон Новый Богослов. Слова. М.1892. Сл. 51. С. 464).

**Зяблов Владимир Владимирович,**  
**руководитель молодежного объединения**  
**«Свет»**





# Воинская литургия

Божественная литургия для воинов спецназа

Осень. Время подводить итоги боевой подготовки в войсках. 18 сентября, накануне итоговой проверки Комиссией Командующего РВСН, в одной из частей 35-й Краснознаменной орденов М.И. Кутузова и Александра Невского ракетной дивизии состоялась ранняя Божественная литургия. Офицеры, прапорщики, сержанты и солдаты отдельного батальона охраны и разведки с волнением ждали начала Богослужения. Для многих из них встреча с Богом была впервые в жизни.

Военный священник, помощник командира соединения по работе с верующими военнослужащими настоятель храма святой великомученицы Варвары иерей Сергей Тимофеев, накануне вечером провел необычную для многих военнослужащих ОБОР беседу: о душе и её спасении, о первой встрече с Богом, о грехе и о борьбе с ним, о Таинстве Святого Причастия.

Утром, во время ранней литургии, военному священнику иерею Сергию сослужил клирик храма святой великомученицы Варвары иерей Георгий Богович. Особенность воинской литургии подчеркивало благолепное пение клиросных певчих Марины Валерьевны и Артемия Новиковых.

В качестве послушника участвовал в Богослужении военнослужащий первого полка Геннадий Ушаков, который в декабре заканчивает свою службу в ракетных войсках.

Воинов батальона военной разведки еще называют спецназом РВСН, который призван для обеспечения охраны и обороны объектов РВСН. В случае боевых действий он первый примет на себя удар неприятеля. Военнослужащие батальона разведки свято чтут завет генералиссимуса Александра Суворова: «Мы - русские! С нами Бог!» В литургическом общении приняли участие более 45 военнослужащих, включая офицеров и прапорщиков, свободных от несения военной службы.

После принятия Святых Христовых Тайн и окончания Божественной литургии заместитель командира батальона по воспитательной работе капитан Анатолий Анатольевич Голощапов поделился с военным священником иереем Сергием не только своими впечатлениями, но и необычными эмоциями солдат срочной службы, недавно пришедшими в часть. Многие солдаты выразили желание посетить в ближайшие выходные воинский храм во имя святой Великомученицы Варвары, поучаствовать в Богослужении. А отдельные некрещенные солдаты выразили желание принять Таинство Крещения и стать православными воинами.

Воины батальона разведки уверены, что непосредственное участие в Таинствах Божественной литургии поможет им сдать итоговую проверку комиссии Командующего РВСН на «отлично».

*Студент сектора заочного обучения  
Барнаульской духовной семинарии Александр  
Буров. Фото автора.*



# Мечта семинариста

«Умный человек – это человек очистившийся»  
старец Паисий Святогорец

По благословению Ректора Барнаульской духовной семинарии, епископа Барнаульского и Алтайского Сергия, я смог осуществить желаемое - поступить в Санкт-Петербургскую Православную Духовную Академию. Вступительные экзамены в магистратуру проходили с 20 по 23 августа сего года. От Барнаульской епархии поступали два клирика: иеромонах Филарет (Бердников), благочинный Барнаульского округа и выпускник Барнаульской Духовной Семинарии иерей Вячеслав Клименко.

Я мечтал поступить в Академию с первого курса семинарии. Для достижения этой цели мне пришлось немало преодолеть: спецкурсы по древним и новым языкам, изучение Нового Завета, догматического богословия, литургики. Перед поступлением у меня, как и каждого абитуриента, были и другие трудности, переживания, но с Божией помощью все они благополучно разрешались.

Дни вступительных экзаменов проходили очень насыщенно с раннего утра и до ужина, но, несмотря на это, после сдачи очередного экзамена, ощущалась легкость и радость. В первый день по прибытии в академию был совершен молебен перед началом вступительных экзаменов. Особо приятно было пообщаться со священнослужителями других епархий, узнать о жизни их епархии и о причинах поступления. Я ощущал себя частью большой семьи, несмотря на то, что был отбор лучших, мы все же дружелюбно относились друг к другу и помогали.

В академии царит строгая дисциплина, прогулы и низкая успеваемость неминуемо ведут к исключению, а требовательность преподавателей очень высока. В то же время это высшее учебное заведение дает каждому студенту возможность самореализации, благодаря интересным лекциям, многочисленным семинарам, коллоквиумам и конференциям, а также разнообразию учебных программ (в том числе учеба по обмену в зарубежных вузах).

У каждого человека существует какая-то заветная мечта, какая-то цель в жизни, какой-то идеал, к которому

он стремится. Для всех этот идеал — свой собственный. И средства для его достижения каждый выбирает сам. Кто-то мечтает о богатстве, кто-то о славе. Один стремится быть красивым, другой — сильным, третий — умным. Для кого-то высший жизненный идеал — карьера, для кого-то — семья. Люди мечтают стать актерами, музыкантами, моделями, политиками, врачами, хотят заняться бизнесом или посвятить себя науке.

Конечно же, стремление быть грамотным, достичь определенных высот в изучении богословских наук и семейной жизни присуще и мне. Что касается моей мечты, то, наверное, трудно выделить что-то одно, единственно главное в моей жизни. Господь дал нам заповедь, сказав: «Идите и научите, крестя их во имя Отца, и Сына, и Святого Духа». Я, как человек призванный служить Господу, стремлюсь к исполнению заповедей Божиих и совершенству.

Древний китайский философ Конфуций говорил: «Чтобы достигнуть нравственного совершенства, нужно, прежде всего, заботиться о душевной чистоте. А душевная чистота достигается только в том случае, когда сердце ищет правды и воля стремится к святости. Но все это зависит от истинного знания».

Строить планы на будущее очень сложно. Но человек может предполагать, что он будет делать в ближайшем будущем, а Господь - располагать.

В будущем мне хотелось бы благополучно окончить Санкт-Петербургскую Православную Духовную Академию и стать достойным преподавателем духовного учебного заведения и продолжать ставить перед собой все новые и новые цели на благо служения Церкви. Я верю, что с Божией помощью поставленные мною цели реализуются.

*иерей Вячеслав Клименко,  
выпускник Барнаульской духовной семинарии  
2013/2014 учебного года*





*Хмурым дождливым утром 27 августа над Сибирским небеса разверзлись потоком «слез». Прихожане храма святой великомученицы Варвары под разноцветными зонтиками, несмотря на «плаксивую» погоду, с радостными ощущениями в душе спешили в храм святой великомученицы Варвары, чтобы лично поучаствовать в «малом Богослужении» - чтении Акафиста перед местной Казанской иконой Пресвятой Богородицы.*

## Новые ризы для мироточивой иконы

Прихожане собрались в притворе церкви, поскольку в главном зале церкви вот уже месяц идут реставрационные работы. Жители Сибирского ранним утром пришли в храм не только для того, чтобы помолиться о своих нуждах и бедах, но и чтобы воздать почести славы и благодарения Пресвятой Богородице.

Тем более, что есть еще один повод... Казанская икона Божией Матери, органично входящая в состав алтарного иконостаса нашего храма, более двух лет назад внезапно очень обильно покрылась каплями неизвестной жидкости... С тех пор микроскопические капельки так и остались на святых ликах иконы, а сам образ Пресвятой Девы начал особо почитаться прихожанами.

Начиная реставрацию верхней части храма, новый настоятель не забыл о нашей особо чтимой алтарной Казанской иконе Пресвятой Богородицы. После долгих размышлений, переговоров и подготовки была изготовлена точная фотокопия святого образа и отправлена в Казахстан, где в течение трех месяцев православная христианка Ангелина, по благословению своего духовного отца-старца, находясь в посте и молитве, со смирением и терпением изготавливала ризы для мироточивого образа.

Православный воин Олег Анатольевич Орлов всю ночь провел в пути из Казахстана в Алтайский край, чтобы на своей машине доставить воскресным утром 24 августа, к концу Божественной литургии, новенькие, заботливо

упакованные ризы для образа Пресвятой Божией Матери.

И вот 27 августа образ Пресвятой Девы с Младенцем получил новые «одежды», умело вышитые мастеровитыми руками. Ризы талантливо украшены бисером, золотым шитьем и серебряной нитью, украшениями из жемчуга, янтаря, других полудрагоценных камней. Икона в ризах обрела и подобающие ей золоченые оклад и киот.

Чтение акафиста Казанской Божией Матери возглавил настоятель Иоанно-Кронштадтского храма при Свято-Иоанновском женском монастыре протоиерей Анатолий Садовиков, приглашенный настоятелем храма святой великомученицы Варвары, военным священником иереем Сергием Тимофеевым, им сослужил иерей Евгений Усов. В конце был совершен молебен и окропление всех присутствующих святой водой. В заключение священники помазали прихожан освященным маслом от святого образа Пресвятой Богородицы. У многих прихожан от высокой духовной радости на глазах блеснули слезы, словно святые капли на ликах Богородицы и Богомладенца...

Теперь в храме святой великомученицы Варвары в ЗАТО Сибирский, по средам, в 7ч.30 мин., совершается чтение акафиста перед особо чтимой Казанской иконой Пресвятой Богородицы.

**Александр Буров,**  
**студент Барнаульской духовной семинарии**  
**(сектор заочного обучения). Фото автора.**



## Сербская православная церковь в XX веке: краткий экскурс

Собор Св. Саввы в Белграде

Современная Сербская Православная церковь – одна из автокефальных православных церквей. Распространение христианства на Сербской земле относится к апостольским временам.

Колоссальное влияние на современное состояние Сербской Православной церкви оказали социально-политические события XX в. Во время Первой мировой войны погибло более тысячи сербских священнослужителей - треть всего духовенства. После войны, 1 декабря 1918 г., было образовано Королевство сербов, хорватов и словенцев. Произошло и церковное объединение. В 1920 г. было восстановлено патриаршество. Трагические события Второй мировой войны, приведшие к оккупации Югославии, вызвали огромные потери в Сербской Православной церкви. Многие архиереи погибли или томились в застенках, сотни храмов и монастырей были разрушены.

В послевоенный период Церковь смогла

наладить конструктивное сотрудничество с новой коммунистической властью. При этом сама Церковь в начале 1960-х гг. пережила раскол. В конце 1980-х – нач. 1990-х гг. произошел кровавый распад Югославского государства, и наиболее пострадавшей стороной этого процесса явились сербы и Сербская православная церковь. Антиправославные силы Запада в конце 1990-х гг. сумели путем военного и политико-экономического давления расчлениить Сербию, отторгнув от нее колыбель сербской православной цивилизации – Косово и Метохию.

Изучение истории Сербской Православной церкви в XX в. остается актуальной научной проблемой, несмотря на наметившуюся в последние годы активизацию усилий отечественных и зарубежных историков по анализу её различных аспектов. К числу наиболее важных и не исследованных в достаточной степени тем относится состояние Сербской церкви после отторжения Западом от остальных сербских земель Косово и Метохии. Изучение истории Сербской церкви этого периода важно и потому, что оно позволяет выявить не только специфику ее развития, но и те общие проблемы жизни поместных Православных церквей, характерные для современной эпохи.

**Выпускник Барнаульской  
духовной семинарии  
2013/2014 учебного года  
Антон Фреер**



пещерный храм Сербской Православной  
Церкви в городе Гоовер Редь



# Православная музыкальная культура в СССР (1944 -1988 гг.)

Изучение духовного и культурного наследия Русской Православной церкви, в частности, духовно-музыкальной деятельности хоровых коллективов в советское время является одним из актуальных аспектов современной церковной науки.

Говоря о церковном искусстве, необходимо напомнить, что вся культурная советская жизнь была посвящена идеалам коммунизма и пропитана марксистско-ленинской идеологией. Из жизни народа выпал огромный пласт русского православного церковного искусства. Поэтому многие советские интеллигентные люди инкогнито посещали храмы Божии для того, чтобы хоть как-то приобщиться к той великой церковной культуре и духовным ощущениям, которых требовала изголодавшаяся душа.

Церковное хоровое творчество стало возрождаться в связи с открытием приходов РПЦ в послевоенный период. В эти годы можно видеть некоторые послабления со стороны властей и в отношении православного церковного искусства.

Во вновь открытых церквях возникла потребность правильной постановки церковного пения. Этот вопрос в то время был особенно актуальным, так как в суетном атеистическом обществе храмовое богослужение должно было успокоить мятущуюся душу советского человека и настроить его на молитвенное общение с Творцом. Поэтому Священноначалие уделяло большое внимание этому вопросу. Лучшей организации и большей церковности богослужебного пения в то время способствовало указание о пении в церквях Святейшего Патриарха Алексия (Симанского), который много внимания уделял строгости и молитвенности пения: «В ряду вопросов, важных для каждого православного священнослужителя, не последнее место должен занять вопрос о правильной постановке церковного пения в православных храмах.

Старинные церковные распевы являются самым лучшим выражением высоких религиозных настроений. Это и понятно, потому что творцами их были люди высокого религиозного духа, подвижники, святые, одаренные тайной познания божественных звуков. К величайшему прискорбию приходится сказать, что в настоящее время это почти полностью утрачено, и вместо небесной музыки, какая слышалась в древних строгих и величественных распевах, мы слышим мирское легкомысленное сочетание звуков... В храме часто слышишь такую музыку, под которой уместно было бы подписать вовсе не те слова, которые поются, т.к. нет никакого соответствия между словами и музыкой. Такое пение не только не возбуждает молитвенного настроения, но вызывает возмущение у богомольцев и слушается с удовольствием только теми, кто стоит в храме как в театре и кто пришел сюда не молиться, а

ласкать слух привычными светскими мелодиями...

Все вышеизложенное говорит о том, что мы должны обратить самое тщательное внимание на дело церковного пения в наших храмах: что мы не имеем права игнорировать требования церковных людей, чтобы пение церковное соответствовало своей цели; что мы должны сделать все возможное для того, чтобы изгнать мирской дух из нашего церковного пения, обратиться к древним его прекрасным образцам, столь любезным сердцу верующего и молящегося православного христианина. Почин в этом деле должен принадлежать Москве, как церковному центру нашего Отечества. Чтобы эти положения стали действительностью, необходимо церковной власти принять ряд постановлений, регулирующих правильную постановку церковного пения, выработать список церковных композиций, разрешаемых к исполнению в православных храмах, и установить церковную цензуру, без разрешения которой ни одно новое произведение духовных композиторов не может исполняться в наших храмах.

Начало этому делу в пределах своей епархии положил Преосвященный Митрополит Ленинградский Григорий, который образовал комиссию для наблюдения за церковным пением в епархии и для авторитетного руководства делом церковного пения».

Знаменательным событием того времени было празднование 500-летия Автокефалии Русской Православной Церкви. Советское правительство разрешило проведение торжеств в Москве. На юбилей прибыли многие Предстоятели и Представители братских Православных церквей. Значимость этого события для Новосибирской епархии заключается в том, что в числе избранных Святейшим Патриархом Алексием иерархов на торжества был приглашен архиепископ Новосибирский и Барнаульский Варфоломей. Итоговым мероприятием торжеств стал духовный концерт Патриаршего хора под управлением В.С.Комарова. В концерте, состоявшемся 16 июля 1948 года в Большом зале Московской Государственной Консерватории, приняли участие солисты Большого театра: народный артист СССР И.С.Козловский и народная артистка РСФСР Н.Д. Шпиллер. «В программе, по возможности, были представлены разнообразные образцы церковного пения, начиная от самых простых, можно сказать, народных напевов, и кончая шедеврами русских композиторов, которые всегда отдавали должное глубине сокровенного смысла православных молитв», - отмечает корреспондент.

Выражающими состояние русского церковного пения середины XX века являлись четыре самых крупных и известных хора: Патриарший хор (Москва), соборный хор в Одессе, хор Скорбященской церкви в Москве, а с конца

60-х годов хор Свято-Троицкой Сергиевой Лавры под управлением архимандрита Матфея (Мормыля).

Патриарший хор Богоявленского Патриаршего собора состоял из 36 человек и руководил им Виктор Степанович Комаров. Хор исполнял главным образом переложения Киевского распева и некоторые произведения А. Кастальского, П. Чайковского, А. Архангельского, К. Шведова, П. Чеснокова и др., а также произведения провинциальных композиторов. Характерной исполнительской чертой хора является форсированное, ровное звучание с подчеркнутым ритмом и незначительной нюансировкой.

Соборный хор в Одессе состоял из 50 человек, им с 1945 г. по 1948 г. руководил выдающийся музыкант и дирижер Константин Константинович Пигров. Хоровое звучание отличалось необыкновенной музыкальностью, мягкостью и стройностью, оно было в основном очень тихое и легкое, при отсутствии какой-либо форсировки. Хор исполнял преимущественно классические духовно-музыкальные произведения, а также строгие произведения современных церковных композиторов.

Хор Скорбященской церкви на Ордынке в Москве существует с 1948 года, приобрел большую популярность и известность не только на родине, но и за рубежом. Хором в составе 35 человек руководил дирижер Николай Васильевич Матвеев. Основу репертуара хора составляли духовные произведения церковных классических русских композиторов: Д. Бортнянского, П. Турчанинова, А. Львова, Г. Львовского, П. Чайковского, А. Кастальского, В. Калинникова, А. Гречанинова, П. Чеснокова, А. Архангельского, С. Рахманинова и др.

Хор Матвеева возродил старую традицию Синодального хора - ежегодное исполнение Литургии П.И.Чайковского в день кончины великого композитора. Важным этапом стала новая традиция, введенная регентом Матвеевым. Весной, в день рождения С.В.Рахманинова, за вечерним богослужением исполнялось его «Всенощное бдение». Скорбященский хор — первый и единственный исполнитель «Всенощной» Рахманинова за богослужением, т.к. это произведение со времени его сочинения раньше исполнялось только Синодальным хором, и то в духовном концерте. Исполнение «Литургии» Чайковского и «Всенощной» Рахманинова происходило всегда в переполненном храме при большом стечении народа, главным образом, музыкантов Москвы и других городов, специально приезжающих помолиться и услышать за богослужением замечательные всемирно известные произведения великих русских композиторов.

За годы деятельности хора храма под управлением Матвеева были осуществлены записи русской духовной музыки и издание виниловых пластинок, которые в те годы, распространялись за рубежом.

После открытия Свято-Троице Сергиевой Лавры в 1946 году был организован смешанный хор под управлением С.М. Боскина. С 1961 года лаврским регентом был назначен послушник Лев Мормыль. В 1962 году он принял постриг с именем Матфей, а в 1964 году был рукоположен в иеромонахи, в 1971 - в сан архимандрита. Приступив к регентской деятельности в Лавре, он заново сформировал

мужской и смешанный ее хоры. В 1968 году состоялось первая запись грампластинки с монастырскими распевами (всего было записано 28 аудио-альбомов в разные годы). Лаврский хор под управлением архимандрита Матфея был частым участником Патриарших богослужений и значимых юбилейных концертов. Деятельность хора была широко известна как в СССР, так и за рубежом. В 1988 он гастролировал во Франции и Германии, а в 90-х годах - в Греции и Израиле.

Были и другие церковные хоровые коллективы в больших соборах, но их творчество не выходило за рамки церковной службы. Многие диаконы, священники, настоятели храмов, епископы, митрополиты любили церковное пение, понимали значимость хора в богослужении, потому что в прошлом сами управляли церковными хорами. К таким людям относился Святейший Патриарх Московский и всея Руси Пимен (Извеков). О важности соединения молитвы и пения за богослужением он писал: «Песнопения являются неотъемлемым элементом каждого православного богослужения. В отличие от католической и протестантской практики, за богослужением в православных храмах не употребляются инструментальное сопровождение песнопений. В наших храмах исполняются как древние, восходящие в своей основе к первому тысячелетию от Рождества Христова, так и песнопения, созданные нашими композиторами в последние три века. Говорят, что песнопения РПЦ «намолены». Это глубокая правда, ибо молитва и пение проникают друг в друга, и никакая церковная мелодия не существует сама по себе, но только в связи с текстом молитвы. Пение вносит в церковную службу искусство, идущее от сердца, имеющее своими истоками древнюю культуру, религиозную и национальную, понятную нашему верующему народу во всех поколениях. Мы тщательно сберегаем старинные церковные распевы: Знаменный, Киевский, Греческий, Болгарский и др. Мы с благодарностью храним также произведения Бортнянского, Веделя, протоиерея Турчанинова, Львова, Чайковского, Рахманинова, Ипполитова-Иванова, Кастальского, Смоленского, Чеснокова и многих других русских композиторов, вложивших свой гений и в религиозную музыку».

После хрущевских гонений на церковь в стране наступил период постепенного духовного подъема и осознания интеллигенцией забытых культурно-исторических ценностей. Огромный музыкальный мир высочайшего художественного уровня и вдохновения, а также эстетического, этического и религиозного воздействия был вычеркнут из музыкальной культуры СССР. В то время это было не только обращение к духовному творчеству или показ величайших музыкально-исторических памятников, но и пропаганда неоправданно забытого культурообразующего пласта русской церковно-певческой традиции. Запрещение религиозного искусства привело к большому внутреннему истощению, то есть к духовному голоду, и в связи с этим - к стремлению и поиску духовности.

Советское хоровое исполнительство было неотделимо от идеологических установок того времени. Многие



советские деятели понимали, что нельзя вычеркнуть из истории национальное достояние, чем являлось церковное искусство, поэтому стремились сохранить, если не церковное содержание, то хотя бы форму. В музыкальных учебных заведениях (училищах и ВУЗах) исполняли западную духовную музыку на латинском, немецком, английском языках. Высокохудожественные богослужебные песнопения великих русских композиторов: Д. Бортнянского, М. Березовского, М. Балакирева, П. Чайковского, А. Кастальского, С. Рахманинова - исполняли без слов или заменяли текст молитвы на нейтральные, не религиозные стихи советской направленности. Авторы этих стихов второй половины XX века известны: В. Дорофеев, А. Машистов, В. Золотарёв. Многие из таких произведений можно было увидеть в серийных сборниках «Хоровая миниатюра».

Только великие личности могли пробить безбожное атеистическое поле государственной цензуры и запрет на духовное осмысление истории Православной культуры. В период обязательного звучания идеологической (советской партийной, комсомольской, пионерской) музыки исполнение (равно как и публикация) духовных сочинений русских композиторов было героическим поступком. Светские люди искусства, пользуясь своими связями и авторитетом, прикрываясь подготовкой к хоровым фестивалям, которые проходили за рубежом, исполняли русские церковные песнопения на концертах в Москве, оправдывая это генеральными репетиционными прогонами концертной программы и т. п.

Во второй половине 60-х годов небольшими очагами в советской музыкальной культуре стали зажигаться огоньки духовного певческого наследия Великой Руси. В 1965 году Государственным Академическим Русским хором СССР под управлением А.В. Свешникова по заказу правительства для фирмы «Международная книга», импортирующей все самобытное русское за границу, была произведена одна из лучших записей «Всенощного бдения» С.В. Рахманинова. Часто на концертах этого замечательного хора можно было слышать «Тихую мелодию» Рахманинова, которая исполнялась без слов, но являлась главным песнопением Литургии: «Тебе поем». В репертуаре Государственного хора была духовная музыка русских композиторов с новыми словами советских поэтов.

Первым, кто решился исполнять духовные песнопения в натуральном, неискаженном виде на концертах, был художественный руководитель и главный дирижёр Академической русской хоровой капеллы Александр Александрович Юрлов. В 1966 году в Большом зале Государственной консерватории Москвы выступала знаменитая хоровая капелла с необычной для того времени программой концерта: «Русская церковная музыка XVI – XVIII веков». В этом концерте, помимо сочинений известных церковных композиторов, прозвучали песнопения одноголосного знаменного распева. «Впервые за последние три века в России пробудился практический интерес к реставрации древнерусского знаменного пения».

В 1972 году по инициативе Владимира Николаевича Минина, работавшего в то время ректором Государственного музыкального педагогического

института им. Гнесиных, из студентов и педагогов вуза был создан самостоятельный камерный хор, преобразованный в 1973 году в профессиональный коллектив - Московский государственный академический камерный хор. В.Н. Минин вторым, после известного хорового дирижера А. А. Юрлова, вывел русскую духовную музыку на концертную сцену. Именно благодаря дирижерскому мастерству и настойчивости Минина возродились для слушателей запрещенные «не рекомендованные к исполнению» духовные хоровые сочинения русских композиторов. Своими трудами Минин сделал русскую церковную музыку достоянием слушателей во всем мире и возродил ее как неотъемлемую часть мировой музыкальной культуры. Русская православная музыка зазвучала в лучших концертных залах Европы, Северной и Южной Америки, Японии, Китая, Южной Кореи, Японии.

Ностальгия по духовному как «алчба и жажда правды», поиск истины могли преодолеть все временные препятствия и барьеры. Поэтому записи духовной музыки советского периода оставляют неизгладимое впечатление по своей силе, проникновенности, дикции и единодушию исполнения. Они имеют большую значимость для всех последующих поколений.

С конца 1980-х годов происходит возрождение церковно-певческого искусства в России: во множестве появляются новые коллективы, публикуются исследования, ряд композиторов обращается к духовным жанрам. Хоровые коллективы, профессиональные и любительские, стали исполнять на концертах ранее запрещенный репертуар.

Первый московский фестиваль русской духовной музыки прошел в январе 1988 года в Москве и вызвал большой общественный резонанс. Но, по мнению Председателя Московского отделения Всероссийского хорового общества народного артиста СССР В.Н. Минина, «процесс исполнения духовной музыки пошел виришь, но, к сожалению, не вглубь». Среди Российских авторов, сочинения которых соответствуют требованиям православного богослужения, можно выделить немногих: диакона Сергея Зосимовича Трубочева, протоиерея Александра Ивановича Ведерникова, Владимира Ивановича Мартынова.

В любом правиле имеются исключения. Так было в советское время с церковным искусством, начиная от зодчества, иконописи и заканчивая богослужебным пением. Невозможно одной идеологией перечеркнуть историческое прошлое и народную православную культуру. Всегда найдутся личности, которые будут говорить, писать и петь о духовных потребностях человеческой души: о Боге, о Вере, о Православной Церкви.

Являясь всенародным достоянием, духовные песнопения несут в себе отпечаток русского менталитета, 1000-летний певческий опыт и неоценимое интонационное богатство широкой русской души.

**протодиакон Владимир Черных,  
проректор по воспитательной работе  
Барнаульской духовной семинарии,  
преподаватель**

## Достойно есть...

Музыка: Д. Бортнянского  
переложение Рымаревой Анастасии (2013)

**Величественно**

*p*

С

А

Дос-той - но есть, я-ко во - ис - тин-ну бла - жи - ти Тя, Бо-го-

7

*p* *pp*

ро - ди-цу. Прис-но бла-жен - ну-ю и Пре-не-по-роч - ну-ю и

13

*f* Соло

Ма - терь Бо - га на - ше - го. Чест-ней - шу-ю Хе-ру-вим и

19

Все

Слав-ней-шу - ю без срав - не - ни-я Се-ра-фим, без ист - ле - ни-я

25

*f* *p*

Бо - га Сло-ва рожд-шу-ю, Су-шу-ю Бо-го - ро - ди-цу Тя ве-ли -

30

ча *mf* *p* *pp* см.





## Семинарида Алтайдын культуразын үренип јадылар

Барнаулдагы Духовный семинариянын үренчиктери Алтайдын культуразын текши үренедилер. Бу уруктордо үренчиктер Туулу ла Рудный дейтен Алтайдын ар бүткени керегинде, мында жадып турган улус керегинде, олоордын кеп кийими, национальный кожондоры, курсагы керегинде јилбиркеп угадылар.

Јер бойнын улузы Алтайда алдынан бери канайда јаткан, баштапкы орус албаты бого качан келген – олоор ончозын шиндейдилер. Онойдо ок Алтай миссиянын тӱзӱлгӱни, баштапкы миссионерлер керегинде, олоордын ижи канайда ӱткӱни, јолдорында кандый буудактар болгоны керегинде олоор база бу урукто билип јадылар.

Бу билим олоордын келер ижинде тузалу болор. Олоор бойнын жадып турган јеринин тӱӱкизин, мында жадып турган калыктын культуразын текши билер абыстар болор.

Семинаристтер бойнын билимин јаныс ла семинарида эмес, је тыштында да кӱргӱзер аргалу. Темдектезе, 2013 јылдын ӱлӱрген айында баштапкы курстын үренчиктеринин семинары Библиотечно-информационный ЦЕНТРе ӱткӱн.

Бу ачык ондогы јуулган јииттерге Семинариянын үренчиктери Алтай культура керегинде куучындаган. Агунын үренчиктери јилбиркеп, олоорго кӱп сурактар берди.

Перевод:

В Барнаульской Духовной семинарии изучают Культуру Алтая. На этом уроке учащиеся узнают о природе, людях, населяющих Горный и Рудный Алтай, о их одежде, национальных песнях, кухне.

Они изучают, как жило местное население на Алтае, о появлении на Алтае русских переселенцев. Кроме того, на этом уроке семинаристы узнают об основании Алтайской миссии, о первых миссионерах, о том, какие трудности встречались на их пути.

Эти знания пригодятся им будущей деятельности. Они позволят им стать священниками, глубоко знающими историю места, где они живут и культуру народов, населяющих Алтай.

То, чему научились, семинаристы могут показать не только в стенах Семинарии, но и за ее пределами.

Например, в октябре 2013 года семинар первого курса Барнаульской Духовной семинарии прошел в Библиотечно-информационном центре города Барнаула. На открытом уроке семинаристы рассказали об алтайской культуре молодежи из Алтайского государственного университета. Студенты заинтересовались, задавали много вопросов.



## БАРНАУЛЬСКИЕ ДУХОВНЫЕ ШКОЛЫ

ПРОВОДЯТ НАБОР НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

### СЕМИНАРИЯ

Духовная семинария готовит священно-церковнослужителей Русской Православной Церкви. В программе обучения богословские, литургические и гуманитарные дисциплины. Обучение в Барнаульской духовной семинарии бесплатное. Всем студентам предоставляется бесплатное питание, общежитие, учебная форма, согласно успеваемости выплачивается стипендия до 1.500 рублей. В семинарии имеется всё необходимое для обеспечения быта учащихся: банно-прачечный комплекс с бассейном и сауной. Проводятся регулярные встречи с интересными людьми и другие культурные мероприятия, в том числе посещение выставок, участие в конференциях, викторинах.

Перед началом 2013/2014 учебного года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Барнаульской духовной семинарии была выдана бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности (Регистрационный номер 0810 от 31 июля 2013 года), что свидетельствует о соответствии необходимым нормам и требованиям к учреждениям высшего образования не только со стороны Церкви, но и со стороны государства. Для духовных школ это открывает новые перспективы деятельности.

С марта 2013 года издается журнал Барнаульских духовных школ «Покров», который 15 января 2014 года получил свидетельство Синодального информационного отдела за № 268.

С первого полугодия 2013/2014 учебного года начал свою работу сайт Барнаульской духовной семинарии: <http://altay-seminary.ru>

### РЕГЕНТСКАЯ ШКОЛА

Регентская школа отличается от светских музыкальных заведений тем, что помимо музыкальных знаний, она дает духовное воспитание - помогает воспринять православный образ жизни. В регентской школе обучаются девушки от 15 до 35 лет для очного отделения и без ограничения возраста для заочного отделения. При поступлении требуется наличие полного или неполного среднего образования (9-11 классов) и, желательно, музыкального. Для учащихся после 9 класса предусмотрена вечерняя школа. В течение обучения изучаются церковное пение, церковный устав, Библейская история, Катехизис, история Русской Церкви, славянский язык, возрастная психология, православная педагогика, методика работы с детским театральным коллективом, основы Православной культуры. Музыкальные предметы: основы работы с детским хором, теория музыки, хоровая аранжировка, дирижирование, фортепиано и постановка голоса (вокал).

Специальности: регент, псаломщик, уставщик для больших и малых хоров, преподаватель воскресных школ.

Документы принимаются до 8 августа 2015 года

Накануне вступительных экзаменов для желающих проводятся бесплатные подготовительные курсы с 14 июля по 12 августа 2015 года

Вступительные экзамены проводятся 14-15 августа 2015 года.

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

При Семинарии открыто подготовительное отделение для подростков, которые по окончании 11 класса будут поступать в Семинарию. Ребята живут на полном обеспечении, по определенному распорядку дня. Для каждого воспитанника шьется форма. На подготовительное отделение принимаются подростки, обучающиеся в 10 или 11 классе. Перечень документов, помимо обычного списка, должен содержать табель об успеваемости, личное дело из школы и рекомендательное письмо местного приходского священника. Воспитанники обучаются в МОУ №13 г. Барнаула. Помимо учебы в общеобразовательной школе воспитанники обучаются в воскресной школе Покровского кафедрального собора, участвуют в богослужениях, поют в хоре, посещают различные секции и кружки, выезжают на природу для отдыха.

Подробная информация по телефонам:

8(3852) 63 16 85 (канцелярия Семинарии)

+7(913) 025 25 44 (канцелярия Регентской школы)

на сайтах:

<http://altai-eparhia.ru>

<http://altay-seminary.ru>



