РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протоиерей Георгий Крейдун  проректор по учебной части  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ**

*Кафедра богословия и церковно-практических дисциплин*

Направление подготовки

**Подготовка служителей и религиозного персонала**

**православного вероисповедания**

Уровень образования

**Бакалавриат**

**г. Барнаул, 2015**

Программа одобрена на заседании кафедры богословия и церковно-практических дисциплин от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 года, протокол № \_\_\_

Разработчик:

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протоиерей Евгений Елисеев

Заведующий кафедрой:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ иерей Иоанн Мельников

# Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Нравственное богословие» является изучение студентами Семинарии основных понятий христианской нравственности, рассмотрение наиболее актуальных нравственных проблем, с которыми может столкнуться пастырь в своем служении и деятельности, осознание их с позиции православного вероучения.

Дисциплина предназначена для студентов 2 курса.

Задачами курса является:

* определить основные нравственные проблемы, характерные для современного общества;
* познакомить студентов с основными нравственными категориями;
* привить навык богословского анализа конкретных нравственных проблем;
* сформировать понимание нравственных проблем с позиций Православия;
* выявить связь Нравственного богословия с другими учебными дисциплинами: Догматическим богословием, Общецерковной историей, курсами по Истории Русской Церкви.

# Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина ***«Нравственное богословие»*** входит в базовую часть Б1.Б14 и изучается на протяжении 7 и 8 семестра 4 курса.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплин ООП ***«Священное Писание Ветхого Завета», «Священное писание Нового Завета», «История древней Церкви», «Догматическое богословие».***

Освоение данной дисциплины необходимо:

* для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин базовой части Блока 1.: «***Русская Патрология», «Гомилетика»,*** «***История нехристианских религий», «Новые религиозные движения (сектоведение)», «История Западных исповеданий и сравнительное богословие»*,**
* для изучения курсов, рассматривающих различные стороны практической деятельности пастыря ***(«Практическое руководство для священнослужителя»***, «***Русская религиозная мысль»,***

***«Пастырское богословие», «Русская религиозная мысль***» ***«Педагогика»***) и дает для них необходимое богословское обоснование.

В рамках взаимодействия с программой пастырской подготовки курс предполагает подготовку к принятию священного сана и будущей пастырской деятельности.

1. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) *«Нравственное богословие»***

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

## а) общекультурные ( ОК ):

* + - * способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
      * способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

## б) общепрофессиональные ( ОПК):

* + - * способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2).

## в) профессиональные (ПК)

* + - * способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
      * способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
      * способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины «Нравственное богословие» студент Семинарии должен:

# Знать:

* основные положения нравственного учения Церкви;
* заповеди богооткровенного нравственного закона и их толкование святыми отцами;
* обязанности православного христианина и основы православной аскетики.
* основные понятия и принципы православного нравственного учения
* взаимосвязь догматического и нравственного учения Церкви

# Уметь:

* использовать полученные знания как исходную точку для анализа и оценки конкретных явлений церковной жизни;
* применять технологии коммуникации в межличностном общении;
* грамотно излагать нравственное учение Церкви

**Владеть:**

* православной аскетической терминологией,
* навыками православного духовно-нравственного совершенствования;
* основами педагогического мастерства;
* технологиями приобретения, использования и обновления знаний.

**4.Структура и содержание дисциплины (модуля)**

* 1. **Структура дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел дисциплины** | | **Семестр** | **Неделя семестра** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)** | | | | | **Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Формы промежуточной аттестации *(по семестрам)*** | |
| **Лекции (час.)** | **Практические занятия (час.)** | **СРС (час.)** | **Всего (час.)** | |
| 1 | « Нравственное богословие» как научная дисциплина | | 7 | 1 | 1 | 2 | 3 | 6 | | Устный опрос на семинаре | |
| 2 | Нравственное богословие и нехристианская этика. | | 7 | 2 | 1 | 2 | 3 | 6 | | Доклады на семинаре | |
| 3. | История нравственного богословия. | | 7 | 3 | 1 | 2 | 3 | 6 | | Устный опрос на семинаре | |
| 4 | Святоотеческое учение о природе человека  Человек, как сочетание двух природ. Образ и подобие Божие. | | 7 | 4 | 1 | 2 | 3 | 6 | | Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой | |
| 5 | Устройство природы человека. | | 7 | 5-6 | 1 | 3 | 4 | 8 | | Подготовка тематических докладов в группах | |
| 6 | Состояние сил человека: душевных, телесных и духовных. | | 7 | 7 | 1 | 3 | 4 | 8 | | Конкурс конспектов | |
| 7 | Состояние сил деятельных. | | 7 | 8-9 | 1 | 3 | 4 | 8 | | Дискуссия по | |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой | |
| 8 | Естественный Нравственный Закон.  Реальность естественного нравственного закона*.* | 7 | | 10-11 | 1 | 3 | 4 | 8 | Подготовка тематических докладов в группах | |
| 9 | Естественный нравственный закон в учении отцов Церкви | 7 | | 12-13 | 1 | 3 | 4 | 8 | Устный опрос на семинаре | |
| 10 | Нравственные обязанности христианина. | 7 | | 14-15 | 1 | 3 | 4 | 8 | Доклады на семинаре | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | | | | | | | | ***Зачет*** | |
|  | ***Всего за 7 семестр*** |  | |  | **10** | **26** | **36** | **72** |  | |
| 1 | Эмоции, Влечения и Потребности. | 8 | | 1 | 1 | 2 | 3 | 6 | Устный опрос на семинаре | |
| 2 | Функции эмоций. Христианский взгляд на эмоции. | 8 | | 2 | 1 | 2 | 3 | 6 | Доклады на семинаре | |
| 3. | Воззрения на эмоциональную жизнь человека — стоические и гедонические. | 8 | | 3 | 1 | 2 | 3 | 6 | Устный опрос на семинаре | |
| 4 | Особенности христианского взгляда на  эмоциональную жизнь человека. | 8 | | 4 | 1 | 2 | 3 | 6 | Дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой | |
| 5 | Чувства души человека. | 8 | | 5-6 | 1 | 3 | 4 | 8 | Подготовка тематических докладов в группах | |
| 6 | Влечение, как эмоциональное переживание личности. | 8 | | 7 | 1 | 3 | 4 | 8 | Конкурс конспектов | |
| 7 | Потребность как стремление личности к переживанию блага | 8 | | 8-9 | 1 | 3 | 4 | 8 | Дискуссия по  предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой | |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |
| 8 | Основные категории потребностей.  *Реальность естественного нравственного закона.* | 8 | | 10-11 | 1 | 3 | 4 | 8 | Подготовка тематических докладов в группах | |
| 9 | Аффилиативная потребность. Межличностные отношения лиц с аффилативной потребностью. | 8 | | 12 | 1 | 3 | 4 | 8 | Устный опрос на семинаре | |
| 10 | Личность и возрастные особенности  её развития. | 8 | | 13 | 1 | 3 | 4 | 8 | Доклады на семинаре | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | | | | | | | | ***Диф.Зачёт*** | |
|  | ***Всего за 8 семестр*** |  | |  | **10** | **26** | **36** | **72** |  | |
|  | ***Всего*** |  | |  | ***20*** | ***52*** | ***72*** | ***144*** |  | |

# Содержание дисциплины (Тематически план):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **7 семестр**  **Название темы** | **Содержание** | |
| 1 | **Тема 1.** **« Нравственное богословие», как**  **научная дисциплина** | История науки, ее периодизация. Место науки в ряду других богословских дисциплин. Предмет и источники дисциплины. Отличие Нравственного богословия от философской этики. Основные вопросы христианской нравственности. | |
| 2 | **Тема 2.** **Нравственное богословие и нехристианская этика** | Предмет и источники нравственного богословия.  Влияние греческой и языческой философской мысли на формирование христианской этики.  Взаимодействие между христианством и учениями нерелигиозного характера. | |
| 3 | **Тема 3. История нравственного богословия**. | Периоды формирования нравственного богословия как богословской дисциплины.  Св. Амвросий Медиоланский. «Дидахи». Мужи апостольские.  Патристический период. Творения св. Симеона Нового Богослова и Григория Паламы. Архиепископ Феофан Прокопович. Митрополит Московский Платон и его «Сокращенное богословие»(1765 г.). «Добротолюбие» в переводе преп. Паисия и Феофана Затворника.  Современные богословские школы России и Греции. | |
|  |  | Св. Амвросий Медиоланский. «Дидахи». Мужи апостольские.  Патристический период. Творения св. Симеона Нового Богослова и Григория Паламы. Архиепископ Феофан Прокопович. Митрополит Московский Платон и его «Сокращенное богословие»(1765 г.). «Добротолюбие» в переводе преп. Паисия и Феофана Затворника.  Современные богословские школы России и Греции. | |
| 4 | **Тема 4. Святоотеческое учение о природе человека. Человек, как сочетание двух природ. Образ и подобие Божие.** | Совершенство человеческой природы в райском ее состоянии. Цель творения человека и его предназначение. Грехопадение прародителей: причины и обстоятельства. Последствия грехопадения: тленность и смертность. Состав человеческой природы после грехопадения и его влияние на нравственное поведение человека. | |
| 5 | **Тема 5. Устройство природы человека.** | Состав природы человека. Состояние составных частей природы человека.  Духовная и телесная сущность человека. Три части природы человека. Дух и его проявления в жизни человека. Жажда Бога. Совесть. Душа и ее одухотворенность. Назначение духа, души и тела.  Основные силы человека. Плотской человек. Душевный человек. Духовный человек. | |
| 6 | **Тема 6.**  **Состояние сил человека: душевных, телесных и духовных.** **Грехопадение человека. Грех. Причины греха и греховные страсти.** | Отношения между силами человека.  Состояние сил познавательных сил человека.  Разум. Рассудок. Высшие и низшие познавательные способности.  Отношение между силами человека. Управление силами сознанием человека.  Силы падшего человека и их хаотичность действий. Состояние сил познавательных. Предметы познания. Состояние сил познавательных. Предметы познания разума. Подчиненность страстям разума после грехопадения человека. Грех и страсти души.  Рассудок и его деятельность. Типы превратного рассудка.  Влияние худой воли на рассудок. Влияние благодати на рассудок. Низшие познавательные способности. Память и воспоминание. Понятие о без словесности. Сновидения. Виды сновидений. | |
| 7 | **Тема 7. Состояние сил деятельных.** | Состояние сил деятельных.  Совесть. Воля. Низшие пожелания.  Состояние сил чувственных. Чувства духовные. Чувства душевные  Чувства душевно-телесные. Тело и его взаимосвязь с душой.  Состав деятельных сил: совесть, воля, низшие пожелания. | |
| 8 | **Тема 8. Естественный Нравственный Закон. Реальность естественного нравственного закона.** | Реальность естественного нравственного закона.  Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла. Естественный нравственный закон как принципа, имеющий безусловный и всеобщий характер и лежащий в основе всех правовых и этических норм.  Общечеловеческий нравственный опыт. Естественный нравственный закон, как принцип ограждающий целостность структуры бытия нравственного растления и распада. | |
| 9 | **Тема 9.** **Естественный нравственный закон в учении отцов Церкви** | Связь учения о естественном нравственном законе с глубоким христианским опытом. Свидетельство Св. Афинагора о творении Богом человека из бессмертной души и тела. Разум и внутренний закон дар Божий - для существования и жизни человека.  Учение о естественном нравственном законе святого Иустина Философа и его «Разговор с Трифоном-иудеем».  Общность для всего человечества нравственного закона. Святой Мефодий Олимпский и его трактат “О Воскресении”.Доникейский период представления о естественном нравственном законе.Епископ Евсевий Кесарийский и его учение о нрвственном законе. Святой Афанасий Великий об оправдании древних праведников через естественный закон.  Святой Григорий Богослов о неписаном естественный закон предков. | |
| 10 | **Тема 10.** **Нравственные обязанности христианина** | Заповеди и нравственная жизнь. Обязанности христианина по отношению к Богу: церковные заповеди. Молитвенная жизнь. Нравственность в семье: семейные обязанности христианина. Отношение к здоровью, занятие спортом. Христианин как член общества и государства. Патриотизм. Отношение к политике. Проблемы современного общества. | |
| 1 | **8 семестр**  **Тема 1.**  **Эмоции, Влечения и Потребности.** | Эмоционально-потребностная сфера в структуре личности. Виды эмоциональных состояний. Возникновение, продолжительность и диапазон эмоций.  Связь эмоций и влечений с потребностями в связи с формированием личности и развитием ее интересов. Возникновение взаимодействия человека с реальностью  Бытия. | |
| 2 | **Тема 2. Функции эмоций. Христианский взгляд на эмоции.** | Роль эмоций в нравственной жизни. Влечение как эмоциональное переживание потребности. Возникновение, характер и контролируемость влечений.  Функции эмоций в оценке происходящего. Эмоциям показатель жизненной значимости происходящего.  Специфические функции эмоций в регуляции деятельности человека. Внушение человеку определенных форм поведения. | |
| 3 | **Тема 3. Воззрения на эмоциональную жизнь человека — стоические и гедонические. человека – стоические и гедонические.** | Христианский взгляд на эмоциональную жизнь человека. Святой апостол Павел о естественном проявлении и подчинии эмоций высшим нравственным целям(Флп.2:5).Святые отцы Церкви о реальности и влиянии эмоциональной сферы на нравственную жизнь человека.  Две категории эмоций — духовные и телесные. Внутреннее или умное чувство. Телесные чувства или внешние чувства. Блаженный Диадох Фотикийский о антагонизме внешних чувств с внешними чувствами.  Учение святых отцов о невозможности к безмолвию и Божественному созерцанию, пока на него действуют внешние впечатления.  целям(Флп. 2:5).Святые отцы Церкви о реальности и влиянии эмоциональной сферы на нравственную жизнь человека.  Две категории эмоций — духовные и телесные. Внутреннее или умное чувство. Телесные чувства или внешние чувства. Блаженный Диадох Фотикийский о антагонизме внешних чувств с внешними чувствами.  Учение святых отцов о невозможности к безмолвию и Божественному созерцанию. | |
| 4 | **Тема 4. Особенности христианского взгляда на эмоциональную жизнь человека.** | Особая иерархии чувств, которая определяется степенью их освящения Божественной благодатью. |
| 5 | **Тема 5. Чувства души человека.** | Чувства души человека.  Неупорядоченные чувства. Стихийные чувства. Нравственный контроль эмоций.  Влияние религиозно-нравственного воспитания на эмоции. Регуляция целенаправленной деятельности эмоций и удовлетворение потребностей. Влечение и его формы.  Эмоциональное переживание и возникновение желания как осознанного стремления. Природа влечения Духовныя влечения. Неосознанное стремление к переживанию. Духовные переживания потребности как высшей и абсолютной ценности. Ложнопонимание фаталистического восприятия влечений. |
|  |  |  |
| 6 | **Тема 6. Влечение, как эмоциональное переживание личности.** | Влечение, как эмоциональное переживание на фоне недостаточной удовлетворенность личности.  Закономерность в возникновении влечений. Отсутствие высших влечений, как остановка в развитии личности.  Влечения положительные, отрицательные и амбивалентные. Реализация влечений на фоне нравственных целей. |
| 7 | **Тема 7. Потребность как стремление личности к переживанию блага** | Потребности в структуре жизнедеятельности личности. Формирование потребности в процессе становления личности.  Потребность - сложное нравственное переживание в системе ценностных ориентации личности. |
| 8 | **Тема 8. Основные категории потребностей.** | Три основные категории потребностей: витально-органические или первичные, эгоцентрически-личные и высшие.  Пути удовлетворения духовных потребностей и интенсивност их переживания. |
| 9 | **Тема 9. Аффилиативная потребность. Межличностные отношения лиц с аффилативной потребностью.** | Философские варианты интерпретации потребностей. Философы: Фрейд, Адлер, Масло, А.Н. Леонтьев о системе взаимодействия личности и среды, в структуре развивающейся личности. |
| 10 | **Тема 10. Личность и возрастные особенности**  **её развития. Православный подход к воспитанию личности.** | Гетерохронность и цикличность в развитии личности. Потребности ребенка и взрослого человека и их различия. Инстинкт момента. Варианты отсутствия в человеке высших, духовных и религиозных потребностей.  Интегральное обозначение всех нравственных достижений личности на ее пути к совершенству и святости. |

# Тематика практических (семинарских) занятий

***Семинар 1.* Нравственное богословие, его место среди богословских наук**

1. История развития Нравственного богословия
2. Связь нравственного богословия с другими областями теологии
3. Связь Нравственного богословия с философскими дисциплинами, психологией, социологией
4. Значение Нравственного богословия в ряду других богословских дисциплин

# *Семинар 2-3*.Понятие о нравственности. Естественный нравственный закон

1. История термина «этика». Определение терминов мораль и этика
2. Связь нравственности и религии
3. Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла и отцов Церкви
4. Совесть как проявление естественной нравственности. Ее значение в нравственной жизни по святым отцам
5. Нравственная жизнь и догматы веры

***Семинар 4-5.* Богооткровенный нравственный закон**

1) Закон Моисеев и языческие представления о нравственности (кодекс Хаммурапи, Книга мертвых, греко-римское язычество)

1. Нагорная проповедь Господа Иисуса Христа, как основа Евангельской нравственности
2. Благо и блаженство в православном понимании
3. Нравственный смысл Евангельских заповедей по учению отцов Церкви

# *Семинар 6-7.*Последствия грехопадения для нравственной природы человека

1. Состояние человеческой природы до грехопадения
2. Повреждение человеческого естества вследствие грехопадения
3. Естественные негреховные страсти
4. Влияние грехопадение на поведение человека

***Семинар 8-9*. Понятие о грехе. Причины греха**

1. Библейское представление о грехе
2. Грех и свобода человека
3. Святые отцы о причинах греха
4. Возникновение греха: онтологический, нравственный и юридический аспект
5. Греховные помыслы

***Семинар 10-11.* Греховные страсти**

1. Греховная страсть. Страсть как неестественное состояние человека
2. Основные греховные страсти. Классификация страстей
3. Этапы развития греховной страсти у человека
4. Борьба со страстями
5. Святые отцы о греховных страстях

***Семинар 12-13.* Христианская добродетель**

1. Понятие о добродетели в Священном Писании
2. Добродетель у античных авторов
3. Добродетели противоположные греховным страстям
4. Богословские или основные добродетели христианина
5. Святые отцы о христианских добродетелях

***Семинар 14.* Христианская заповедь о любви**

1. Любовь в Священном Писании Нового Завета
2. О христианской любви к врагам
3. Искажения христианского учения в пацифизме и толстовстве
4. О христианской любви к ближним. Неправильные представления об этой добродетели

***Семинар 15-16.* Свобода и духовный подвиг**

1. Понимание свободы в православном богословии
2. Свободная воля. Взаимодействие естественной и личной воли в человеке
3. Сущность православной аскетики. Библейские основания аскетики.
4. Духовный подвиг. Этапы духовной жизни
5. Действие благодати. Прелесть духовная

***Семинар 17-18.* Нравственные обязанности христианина**

1. Об обязанностях христианина, их разделение. История этого учения
2. Христианская семья: отношения в браке, воспитание детей
3. Отношение к государству, к войне и патриотизму
4. Отношение к наказанию преступников и смертной казни
5. Деятельная любовь христианина по святым отцам

**5. Образовательные технологии**

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно- исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

**Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой. .

**Технологии развития критического мышления** ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

**Технологии развивающего обучения** предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

**Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

**Дистанционные образовательные технологии** направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ИОС.

Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно- коммуникативной среды.

**Мультимедийные образовательные технологии** предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

# Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

***«Нравственное богословие»*** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические занятия по дисциплине ***«Нравственное богословие»*** имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих ***задач:***

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Актуализировать знания студентов в области сектоведения.
3. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
4. Развить необходимые для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

Практические занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачету.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

# Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

## для овладения знаниями:

* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
* составление плана текста;
* составление глоссария по теме (разделу);
* конспектирование текста;
* выписки из текста;
* работа со словарями и справочниками;
* учебно-исследовательская работа;
* использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

## для закрепления и систематизации знаний:

* работа с конспектом лекций (обработка текста);
* повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
* составление плана и тезисов ответа;
* составление таблиц для систематизации учебного материала;
* ответы на контрольные вопросы;
* аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
* мозговой штурм, просмотр фильмов, встречи с экспертами.
* подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
* подготовка рефератов, докладов;
* составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

## для формирования умений:

* решение задач и упражнений по образцу (как правильно толковать ту или иную проблему с точки зрения нравственного богословия);
* решение вариантных упражнений;

## решение ситуационных (профессиональных) задач;

* подготовка к деловым играм;
* проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

# Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

* + 1. **Примерные тесты по дисциплине «Нравственное богословие»**

*Образец теста по Нравственному богословию:*

1. Из состава какой науки выделилось нравственное богословие как самостоятельная дисциплина:
2. Катехизис
3. Догматическое богословие
4. Патрология
5. Назовите основные категории православной этики:
6. Заповеди и Евангельские советы
7. Добро и зло
8. Правила и предписания
9. Что является главной целью нравственной жизни с точки зрения Нравственного богословия:
10. Стать праведником
11. Исполнение нравственных заповедей
12. Стяжание святости, т.е. обожение

4.В чем находит выражение естественный нравственный закон:

1. В красоте окружающего мира
2. В уголовном законодательстве
3. В совести
4. Совесть - это:
5. инстинкт
6. самооценка
7. способность человеческой души 4)самоконтроль
8. Признает ли православное богословие теорию адиафоры о наличии нравственно нейтральных дел, поступков?
9. Признает
10. Признает частично
11. Не признает
12. В чем выражается Богооткровенный ветхозаветный нравственный закон:
13. В требованиях соблюдения ритуальной чистоты
14. В необходимости участи в храмовом богослужении
15. В 10 заповедях Синайского законодательства
16. В чем заключается разница между Ветхозаветным и Новозаветным нравственным законом.
17. В том, что Закон Моисеев устанавливал что есть грех, а в Новозаветный давал силы совершить добродетели.
18. В том, что Новый Завет уточнял содержание Ветхозаветного Закона
19. В том, что Новый Завет отменял ритуальные предписания Ветхого Завета
20. О чем говорит евангельская заповедь «Блаженны миротворцы»
21. О необходимости избегать конфликтов
22. О стяжании мира Божьего в душе
23. О непротивлении злу силою
24. В чем выражались последствия грехопадения для человеческого рода:
25. В невозможности попасть в райский сад
26. В чувстве вины перед Богом
27. В наличии смертности и тления в человеческом естестве
28. С чего начинается греховная страсть в человеке
29. С греховного помысла
30. С неправильного поступка
31. С нарушения заповеди Божией
32. Что такое христианская добродетель:
33. Это правильный поступок по совести
34. Способность помочь ближнему
35. Нравственная доблесть

# .2. Примерные темы эссе и рефератов

* 1. Естественный нравственный закон в учении святого апостола Павла и отцов Церкви.
  2. Закон Моисеев и кодекс Хаммурапи.
  3. Нравственный смысл Евангельских заповедей по учению отцов Церкви.
  4. Связь нравственности и религиозного мировоззрения.
  5. Личность как образ Божий в человеке. Святые отцы об образе Божием.
  6. Святые отцы о совести и ее значении для христианина.
  7. Совесть и нравственная свобода человека.
  8. Совесть в «Аскетических опытах» свт. Игнатия (Брянчанинова) и в письмах свт. Феофана Затворника.
  9. Нравственное значение христианских догматов.

10.О роли совести в нравственной жизни человека по произведениям художественной литературы.

11.Грехопадение как причина появления зла.

12.Тление естества и грех по преп. Максиму Исповеднику. 13.Греховные страсти и борьба с ними по учению святых отцов. 14.Отношение Православной Церкви к войне и патриотизму.

15.Христианское отношение к богатству.

16.Учение о нравственной свободе в православном богословии. 17.Отношение Православной Церкви к учению пацифизма.

18.Православный взгляд на демографическую проблему. 19.Понимание свободы в светском гуманизме.

20.Обязанности христианина: церковные заповеди. 21.Добродетели противоположные основным греховным страстям. 22.Христианская добродетель трезвения.

23.Христианская добродетель умиления.

24.О духовной жизни в семье по учению Паисия Святогорца. 25.Опыт ложной духовности: прелесть.

26.Отношение Православной Церкви к смертной казни. 27.Отношение Православной Церкви к эвтаназии.

28.Отношение Православной Церкви к болезни и страданию. 29.Отношение Православной Церкви к спорту.

30.Патриотизм и «уранополитизм».

31.Учение об умной молитве у преп. Григория Синаита.

# 7.3. Перечень вопросов к курсу:

* + 1. Понятие о науке «Нравственное богословие». История науки.
    2. Понятие о нравственности. Нравственность естественная и богооткровенная.
    3. Богооткровенный нравственный закон
    4. Грехопадение и воздействие его на дух, душу и тело человека.
    5. Понятие о грехе. Причины греха. Греховные помыслы.
    6. Греховные страсти. Развитие греха и переход его в страсть.
    7. Понятие о христианской добродетели.
    8. Любовь как основная христианская добродетель.
    9. Свобода и нравственность. Духовный подвиг. 10.Нравственные обязанности христианина.

# 8. Перечень основной и дополнительной литературы по дисциплине Основная литература:

1. Шиманский Г.И. Нравственное богословие. Киев, 2005.

# Дополнительная литература:

1. Бобров Е.А. Этические воззрения графа Л.Н.Толстого и философская их критика. Юрьев, 1897. [ЭБС «Университетская библиотека»]
2. Бронзов А.А. Нравственное богословие в России в течение XIX столетия. СПб., 1900. [ЭБС «Университетская библиотека»] ]
3. Булгаков С.Н. Тихие думы. М., 1918. [ « Университетская библиотека »]
4. Из «Измарагда». Б.м.: 2013. [ЭБС «Университетская библиотека»]
5. О внимании к самому себе. СПб., 1896. [ «Университетская библиотека »]
6. О любви к Богу. СПб, 1873. [ЭБС « Университетская библиотека »]
7. Олесницкий М. Нравственное богословие или христианское учение о нравственности. Ч.1. Б.м., б.г. [Машинопись].
8. Платон (Игумнов), архим. Православное нравственное богословие. М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994.
9. Пчела: сборник. Б.м.: Классика КнигаФонда, 2013. [ЭБС

«Университетская библиотека»].

1. Тасаков С.В. Нравственные основы норм уголовного права о

преступлениях против личности. СПб., 2008. [ЭБС «Университетская

библиотека »]

11.Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению (краткий очерк

аскетики):

заключительное прибавление к Письмам о христианской жизни. Вып. 1-3.

СПб., 1868-1869. [ЭБС «Университетская библиотека »]

12.Филарет (Воскресенский), игум. Конспект по нравственному богословию.

М., 1990.

13.Янышев И.Л, протопр. Православное христианское учение о

нравственности. СПб, 1906. [ЭБС « Университетская

библиотека »]

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

[**www.bogoslov.ru/(раздел**](http://www.bogoslov.ru/(%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB) **«Нравственное богословие»)**

На сайте представлены статьи и исследования по вопросам православной нравственности [http://azbyka.ru/dictionary/13/nravstvennoe\_bog](http://azbyka.ru/dictionary/13/nravstvennoe_bogoslovie.shtml)oslovie.shtml

В разделе сайта имеются статьи и учебники по православному Нравственному богословию

[http://nravbogoslovie.ortho](http://nravbogoslovie.orthodoxy.ru/)doxy.ru/

Сайт создан, как учебное пособие и своеобразная библиотека в сети Internet, а так же место общения и обмена опытом преподавателей предмета

«Нравственное Богословие» и «Аскетика».

# 10 Методические указания для обучающихся. (См. методические рекомендации для студентов по дисциплине «Нравственное Богословие»)

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

В наличии имеются аудитории, оснащенные специальным оборудованием, необходимым для изучения дисциплины (мультимедийным оборудованием), техническими и электронными средствах обучения, обеспечивающих проведение лекций, практических (семинарских) занятий, научно-исследовательской работы студентов.