

# **ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

## **1. Пояснительная записка.**

Вступительное испытание по русскому языку проходят абитуриенты, не имеющие результатов ЕГЭ. Формой вступительного испытания по русскому языку является тестирование.

Цель вступительного испытания – оценка уровня освоения поступающими на первый курс компетенций по русскому языку, необходимых для обучения в Семинарии.

На вступительном испытании в виде письменного тестирования по русскому языку абитуриент должен показать: орфографическую и пунктуационную грамотность, знание соответствующих правил, а также знание теории русского языка в объеме программы общеобразовательной школы.

## **Фонетика. Лексика.**

- Основные нормы русского литературного произношения. Элементарные сведения о фонетической транскрипции.
- Понятие о лексике. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.
- Лексика русского языка с точки зрения употребительности: общеупотребительные слова, устаревшие слова (архаизмы и историзмы), неологизмы.
- Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: профессиональные слова, термины. Диалектные слова.
- Понятие о фразеологизмах.
- Основные способы словообразования в русском языке. Понятие производной и производящей основ. Различные словообразовательные средства. Словообразование имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов, наречий.

## **Морфология.**

- *Имя существительное.* Значение имени существительного, его грамматические признаки и синтаксическая роль в предложении. Род (мужской, женский, средний, общий). Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных. Правописание имен существительных.
- *Имя прилагательное.* Значение имени прилагательного, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Качественные прилагательные: полная и краткая форма, степени сравнения. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения. Грамматические признаки кратких форм и форм степеней сравнения.
- *Имя числительное.* Значение имени числительного и его грамматические признаки: падеж; число и род. Синтаксическая роль имен числительных. Особенности склонения числительных. Правописание имен числительных.
- *Местоимение.* Значение местоимений. Грамматические признаки местоимений разных разрядов и их синтаксическая роль. Склонение местоимений и их правописание.

- **Глагол.** Значение глагола, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Неопределенная форма глагола. Безличные глаголы. Причастие и деепричастие как особые формы глагола; их синтаксическая роль. Грамматические признаки причастий. Особенности употребления деепричастий. Правописание глагольных форм.
- **Наречие.** Значение наречий, их синтаксическая роль в предложении. Правописание наречий.
- **Предлог.** Предлог как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов.
- **Союз.** Союз как служебная часть речи. Простые и составные союзы, их слитное и раздельное написание.
- **Частицы.** Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Отрицательные частицы *не* и *ни*; различие в их значении. Раздельное и дефисное написание частиц.
- **Междометие,** как особая часть речи. Знаки препинания при междометиях.

### **Синтаксис.**

- **Словосочетание.** Строение словосочетаний. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
- **Предложение как основная единица синтаксиса.** Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).
- **Члены предложения.** Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы их выражения. Тире между подлежащими сказуемым. Второстепенные члены предложения: определения (согласованные и несогласованные), приложение как разновидность определения, дополнения (прямые и косвенные), обстоятельства (времени, места, причины, цели, условия, образа действия, уступки); способы их выражения.
- **Обособленные второстепенные члены предложения:** определения (в том числе приложения), дополнения, обстоятельства; знаки препинания при них. Обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции, сравнительные обороты и знаки препинания при них.
- **Способы передачи чужой речи.** Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитата; знаки препинания при цитатах.
- **Сложное предложение.** Типы сложного предложения. Союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения: главная и придаточная часть, средства связи между ними (подчинительные союзы и союзные слова). Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Бессоюзные сложные предложения. Смыловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, знаки препинания в нем.
- Понятие о тексте и его частях. Основные признаки текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Стили речи.

2. Форма проведения – письменный тест, состоящий из 20 заданий. В процессе экзамена все записи (чистовые и черновые) ведутся только гелевыми или шариковыми ручками черного или синего цвета на специальных бланках. Использование другой бумаги и ручек или карандашей не допускается. Во время экзамена запрещается использование любых средств хранения или воспроизведения алфавитно-цифровой информации (электронных, бумажных или каких-либо иных). Не допускается также использование любых видов мобильной связи.

3. Длительность испытания: 120 минут.

4. Оценивание.

Письменная работа – тест оценивается в баллах. За каждое задание выставляются баллы, 0 баллов ставится за неверный ответ или его отсутствие, затем все баллы суммируются.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешную сдачу испытания – 40, максимальное – 100 баллов.

5. Образец теста.

Для выполнения теста абитуриенту предлагается текст и 20 заданий к нему (20 – творческое задание).

**Прочитайте внимательно текст и выполните к нему задания:**

(1)Если бы природа чувствовала благодарность к человеку за то, что он проник в её жизнь и воспел её, то прежде всего эта благодарность выпала бы на долю Михаила Пришвина.

(2)Прежде всего жизнь Пришвина – пример того, как человек отрешился от всего наносного, навязанного ему средой, и начать жить только по повелению сердца. (3)В таком образе жизни заключается величайший здравый смысл. (4)Человек, живущий в согласии со своим внутренним миром, - всегда созидатель.

(5)Неизвестно, что сделал бы в своей жизни писатель, если бы остался агрономом (это была его первая профессия). (6)Во всяком случае, он вряд ли открыл бы миллионам людей русскую природу как мир тончайшей и светлой поэзии (на это у него просто не хватило бы времени). (7)Природа требует внимательного взгляда и непрерывной внутренней работы по созданию в душе писателя понимания красоты, окружающей его. (8)Книги Пришвина, говоря его же словами, - это «радость постоянных открытий». (9)И всё у Пришвина блестает поэзией, как трава от росы.

(10)Несколько раз я слышал от людей, только что отложивших прочитанную пришвинскую книгу, одни и те же слова: «Это настоящая сказка!». (11)В чём тайна этого писателя? (12)В чём секрет его книг? (13)Разве он писал сказки? (14)Вовсе нет. (15)Он человек земли, свидетель всего, что совершается вокруг него в мире.

(16) Видимо, секрет пришвинского таланта в его заинтересованности природой, внимательного взгляда к окружающему миру. (17) Это тот взгляд, который в каждой малости открывает интересное и увлекательное, формируя глубокое содержание в осмыслении.

(18) И природа благодарна писателю за эту заинтересованность и любовь.

(По К.Г.Паустовскому)

**Задания:**

Задание 1. Установите, в каком предложении сформулирована мысль, аргументации которой посвящён данный текст. Выпишите это предложение.

---

Задание 2. Укажите, к какому типу речи относится текст.

---

Задание 3. Озаглавьте текст.

---

Задание 4. В пятом абзаце найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью лексического повтора и местоимения.

---

Задание 5. Найдите синоним к слову «секрет» (шестой абзац текста).

---

Задание 6. Выпишите предложение, в котором использовано сравнение.

---

Задание 7. Найдите слово, которое имеет значение «специалист в разных отраслях сельского хозяйства».

---

Задание 8. Определите, есть ли в этом тексте риторическое восклицание? Выпишите его.

---

Задание 9. Определите, есть ли в этом тексте риторические вопросы?

---

Задание 10. Определите, в каком предложении использован приём цитирования.

---

Задание 11. Из 5-го предложения выпишите знаменательные слова, в которых все согласные звонкие.

---

Задание 12. Из 5-го предложения выпишите слово с нулевым окончанием.

---

Задание 13. Из 9-го и 10-го предложения выпишите слова с чередующимися гласными в корне.

---

Задание 14. Из 1-5 предложений выпишите указательные местоимения.

---

Задание 15. Из 6-8 предложений выпишите все частицы.

---

Задание 16. Среди 10-18 предложений найдите такие, в которых есть составные сказуемые.

---

Задание 17. Выпишите предложения с обособленными определениями

---

Задание 18. Из шестого абзаца выпишите сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.

---

Задание 19. Определите, одинаковы ли условия постановки тире во 2-м и 4-м предложениях текста. Опишите эти условия.

---

Задание 20. Напишите краткий отзыв об этом тексте. Опишите проблему, затронутую автором, прокомментируйте её. Выявите авторскую позицию по отношению к заявленной проблеме, выразите своё согласие или несогласие с автором. Подтвердите своё мнение двумя — тремя аргументами, взятыми из духовной, художественной, научной, публицистической литературы или из жизненного опыта. В конце отзыва представьте вывод из своих рассуждений.

---

---

---

Рекомендуемая литература:

- «Пособие для занятий по русскому языку», под ред. В.Ф. Грековой, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко (любое издание);
- «Русский язык», под ред. Д.Э. Розенталя, И.Б. Голуб (любое издание);
- «Практическая стилистика русского языка», под ред. Д.Э. Розенталя (любое издание); - Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Учебник. М.: Просвещение, 2016.
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень). М.: Русское слово, 2016;
- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы. Учебное пособие. М.: Просвещение, 2016.

Интернет-ресурсы:

- [gramma.ru](http://gramma.ru) - сайт «Культура письменной речи»;
- [gramota.ru](http://gramota.ru) - справочно-информационный портал «Грамота.ру»;
- [slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru) – «Словари» (online);
- <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/> - учебник «Грамоты» по орфографии и пунктуации;
- <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part5.htm> – краткий теоретический курс русского языка.

**Критерии оценивания ответа по русскому языку**

80-100 баллов	Абитуриент обнаруживает способность обобщать, систематизировать, анализировать, сравнивать языковые факты, навыки планирования и управления временем при выполнении работы, не допускает ошибок вообще, либо они единичны и не носят принципиального характера.
58-79 баллов	Абитуриент обнаруживает способность обобщать, систематизировать,

	анализировать, сравнивать языковые факты, навыки планирования и управления временем при выполнении работы, но допускает малочисленные и незначительные ошибки.
36-57 баллов	Абитуриент обнаруживает не до конца сформированную способность обобщать, систематизировать, анализировать, сравнивать языковые факты, нетвердые навыки планирования и управления временем при выполнении работы, допускает многочисленные, серьезные ошибки.
0-35 баллов	Абитуриент обнаруживает несформированную способность обобщать, систематизировать, анализировать, сравнивать языковые факты, слабые навыки планирования и управления временем при выполнении работы, допускает многочисленные, значительные ошибки.