- РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Принято на заседании

Ученого совета

Барнаульской духовной семинарии журнал № 4

от «09» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Баорна уньской духовной семинарии

митрополит Барнаульский и Алтайский

«09» июня 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней независимой системе оценки качества образования

1. Обшие положения

Положение о внутренней независимой системе оценки качества образования в религиозной организации — духовной образовательной организации высшего образования «Барнаульская духовная семинария Епархии Русской Православной Церкви» Барнаульской (далее Положение) устанавливает цели, задачи, виды и содержание процедур, необходимых для независимой оценки качества образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ высшего образования (далее – определяет порядок организации и проведения внутренней независимой оценки качества образования, а также единые подходы к организации оценки качества уровня сформированности компетенций выпускников в в Религиозной организации — духовной образовательной организации высшего образования «Барнаульская духовная семинария Епархии Русской Православной Церкви» Барнаульской (далее Семинария).

Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации»;

постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказа Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО);

устава Семинарии;

иных локальных нормативных актов Семинарии.

внутренней Целью проведения независимой оценки качества объективной образования является формирование оценки качества обучающихся ОПОП, подготовки ПО результатам освоения

совершенствование структуры и актуализация содержания ОПОП, реализуемых Семинарией, а также создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и изменениях уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ОПОП.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

-соответствие организации и порядка проведения учебного процесса требованиям законодательства Российской Федерации в области образования, и других нормативных актов, регламентирующих деятельность Семинарии;

-соответствие качества подготовки обучающихся, их уровня знаний, умений, навыков и компетенций требованиям ФГОС ВО;

-создание банка оценочных материалов;

-совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процессав Семинарии;

-обеспечение обучающихся учебной, научной, методической и иной литературой;

-повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Семинарии;

Функции внутренней системы оценки качества образования:

-диагностическая функция предполагает создание условий для определения уровня сформированности компетенций, а также индикаторов к ним, и самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса;

-функция координации и коррекции предполагает выявление и решение возникающих проблем;

-мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию;

-инновационная функция предполагает сочетание традиционных методов и средств и инновационных подходов, ориентированных на комплексную оценку качества подготовки обучающихся и качества работы педагогических работников Семинарии.

Методическое сопровождение внутренней системы оценки качества образования представлено:

-комплексом учебных и учебно-методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса подготовки выпускников на компетентностной основе;

оценочными материалами качества подготовки выпускника по программам ФГОС ВО, которые разрабатываются педагогическими работниками, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Семинарии, проходят процедуру обсуждения и одобрения на заседании

соответствующей кафедры, по возможности, внутреннюю и внешнюю экспертизу и согласуются с учебно-методическим отделом Семинарии.

2. Организация и проведение внутренней независимой оценкикачества образования обучающихся по ОПОП

Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся основывается на следующих принципах:

- -открытости и компетентности руководства, гласности в принятии решений и распределении ресурсов;
- -прозрачности, объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве подготовки обучающихся;
- -учете индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке их результатов;
- -доступности информации для различных групп потребителей о состояниии качестве подготовки обучающихся;
- -оптимальности использования первичных данных для определения показателей качества подготовки обучающихся с учетом возможностиих многократного использования;
- -многоступенчатости и минимизации показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- -соблюдения морально-этических норм при проведении процедур внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

Гарантии внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся обеспечиваются:

- -разработанной Семинарией стратегией обеспечения гарантий качества образования с привлечением представителей работодателей;
- -мониторингом, периодическим рецензированием и внесением изменений в образовательные программы;
- -объективными процедурами оценки уровня знаний, умений и (или) опыта деятельности обучающихся, компетенций выпускников;
- -высоким уровнем квалификации и компетентностью руководящего и профессорско-преподавательского состава;
- -регулярным проведением самообследования с составлением соответствующего акта, согласно Положению о порядке проведения самообследования Семинарии.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся Семинарии осуществляется в рамках:

- -оценки уровня сформированности компетенций выпускника по ОПОП;
 - -текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся по учебным дисциплинам (модулям);

- -промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- -мероприятий по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным учебным дисциплинам (модулям);
 - -государственной итоговой аттестации обучающихся.

3. Система оценки уровня сформированности компетенций выпускникапо ОПОП

Оценка сформированности компетенций является уровневой и соотносится с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций. Под уровнем сформированности компетенций понимается степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать профессиональные действия и социальной активности.

Компетенции могут быть сформированы на различных уровнях:

-пороговый, который является обязательным уровнем по отношению ко всем обучающимся к моменту завершения ими обучения по соответствующей ОПОП и который предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые имеют минимальный и достаточный набор знаний, умений и навыков для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации;

-базовый, который превосходит пороговый уровень по одному или нескольким существенным признакам и который предполагает способность обучающегося самостоятельно использовать потенциал знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач повышенной сложностис учетом существующих условий;

-повышенный, который превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции и способность выпускника творчески решать любые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Уровень освоения компетенций является измеряемым показателеми количественной характеристикой подготовленности обучающегося.

Разработку показателей уровня сформированности компетенций осуществляют педагогические работники совместно с работодателями на основании требований ФГОС ВО. Для описания признаков уровней сформированности компетенций и реализации индикаторов достижения компетенций используются целевые результаты обучения.

Показатель уровня сформированности компетенций определяется как уровень освоения учебных дисциплин и практик.

Соотнесение уровня освоения учебных дисциплин (оценки) и уровня сформированности компетенций следующее:

- -повышенный уровень сформированности компетенций «отлично» / «зачтено»;
- -базовый уровень сформированности компетенций «хорошо» / «зачтено»;
- -пороговый уровень сформированности компетенций «удовлетворительно» / «зачтено»;
- -несформированные компетенции «неудовлетворительно» / «не зачтено».

Оценка «отлично» / «зачтено» указывает на повышенный уровень освоения компетенции. Данную оценку заслуживает обучающийся, демонстрирующий всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомыйс дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «хорошо» / «зачтено» указывает на базовый уровень освоения компетенции. Данную оценку заслуживает обучающийся, полное учебного демонстрирующий знание материала, **успешно** предусмотренные в программе практические выполняющий задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» указывает на пороговый уровень освоения компетенции. Данную оценку заслуживает обучающийся, демонстрирующий знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившего погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающего необходимыми знаниями для их устранения под руководством педагогического работника.

«неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного допустившему принципиальные материала, ошибки В выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Параметрами оценки являются: теоретический компонент (совокупность знаний), практический компонент (комплекс умений и навыков) в соответствии с требованиями ФГОС ВО и запросами работодателей. В качестве этапов формирования индикаторов достижения компетенций в процессе освоения образовательной программы указываются темы (модули) учебной дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных материалов, позволяющие оценить освоенные компетенции. Фонды оценочных материалов для промежуточной аттестации, а также для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются Семинарией, а также в необходимых случаях проходят процедуру внешней экспертизы.

Результаты оценивания фиксируются в зачетно-экзаменационной ведомости.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся, порядок проведения которых регламентируется локальными актами Семинарии.

4. Учет и контроль посещаемости обучающимися учебных занятий

Учет и контроль посещаемости обучающимися учебных занятий осуществляется с целью обеспечения максимальной эффективности учебного процесса, совершенствования индивидуальной и самостоятельной работыобучающихся, а также независимой оценки качества образования.

Обучающиеся обязаны посещать все виды учебных занятий, предусмотренные рабочим учебным планом.

Для учета и контроля текущей посещаемости учебных занятий в Семинарии ведется ведомость учета посещаемости учебной группы, заполняемый преподавателями.

Педагогические работники обязаны предоставлять сведения о текущей успеваемости обучающихся, об имеющихся академических задолженностях и о пропусках учебных занятий проректора по учебной работе не реже одного раза в 2 месяца.

Контроль посещаемости учебных занятий осуществляется также дежурными помощниками проректора по воспитательной работе.

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебным дисциплинам ОПОП

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация представляют собой единый непрерывный процесс оценки знаний обучающихся. Качество освоения образовательных программ в Семинарии оценивается путем осуществления текущего контроля успеваемости, а также проведения промежуточной аттестации по окончании семестра для обучающихся очной формы обучения, а для обучающихся заочной формы обучения — в рамках зачетно-экзаменационных сессий.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится на основании Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке ликвидации текущей и академической задолженности обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются самостоятельно преподавателем, ведущим лекционные и семинарские (практические) занятия в рамках планируемой учебной нагрузки в Семинарии.

обеспечения целях независимой оценки качества знаний обучающихся текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учебных могут быть осуществлены В группах педагогическими работниками, которые не вели у данных обучающихся лекционные или семинарские (практические) занятия.

При осуществлении текущего контроля успеваемости И промежуточной аттестации используется фонд оценочных материалов, который сопровождает реализацию программу подготовки. оценочных материалов по дисциплине разрабатывается для проверки сформированности компетенций, индикаторов достижения компетенций и качества их освоения в соответствии с действующим в Семинарии локальным актом.

Ликвидация академической задолженности обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и порядке ликвидации текущей и академической задолженности обучающихся.

На экзамене (зачете, зачете с оценкой), кроме экзаменатора и обучающихся имеют право присутствовать ректор, проректор по учебной работе, иные представители администрации или работодателя (по согласованию в ректором).

При любых формах проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в целях предотвращения коррупционных проявлений в некоторых учебных аудиториях возможна видеофиксация указанных процедур.

б. Текущий контроль успеваемости и промежуточная

аттестация обучающихся по итогам прохождения практической подготовки

Проведение практической подготовки в рамках проведения практики (далее – практика), предусмотренной ОПОП, осуществляется Семинарией на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует образовательной профилю соответствующей программы (далее профильная организация). Практика быть может проведена непосредственно в структурных подразделениях Семинарии, основное соответствует профилю направление которых соответствующей образовательной программы. Порядок организации и проведения практики обучающихся, осваивающих ОПОП, формы и способы ее проведения, а также виды практики обучающихся регламентируются Положением о практической подготовкеобучающихся Семинарии

Промежуточная аттестация по итогам практики обучающихся проходитв соответствии с утвержденным расписанием.

Результаты практики оцениваются на основании представленных документов, а также ответов на вопросы членов комиссии. При оценке итогов практики принимается во внимание содержание характеристики, полученной обучающимся в результате прохождения практики.

7. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам выполнения письменных работ

обучающихся письменным работам ПО ОПОП относятся курсовые работы (проекты), научно-исследовательские контрольные, работы, исследовательские проекты обучающихся в соответствии с учебным (индивидуальным) Подготовка работ обучающихся планом. иных Семинарии, предусмотренных учебным (индивидуальным) планом, в том числе рефератов, отчетов по соответствующему виду практики и других осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Семинарии и рабочими программами дисциплин.

Тематика, кейсы письменных работ (проектов) должны соответствовать содержанию одной или нескольких учебных дисциплин и отвечать современным требованиям развития богословия, пастырской деятельности, иных сфер, имеющих отношение к направлению подготовки ОПОП. Тематика исследовательских проектов должна носить практикоориентированный характер.

Курсовые работы (проекты), научно-исследовательские работы, исследовательские проекты должны иметь актуальность и практическую значимость, а также соответствовать основным видам профессиональной деятельности.

Представитель методического отдела проверяет курсовую работу (проект), научно-исследовательскую работу, исследовательский проект на

объем заимствований с использованием общедоступных интернет-ресурсов. Доля оригинальности должна быть не менее 60% для курсовой работы (проекта) и 65 % для научно-исследовательской работы, исследовательского проекта, о чем должна свидетельствовать справка о результатах проверки на объем заимствований.

Для обучающихся очной формы обучения соответствующая кафедра организует публичную защиту курсовой работы (проекта) или научно-исследовательской работы, исследовательского проекта. Состав комиссии определяется заведующим профильной кафедрой, на которой выполнялась курсовая работ (проект) или научно-исследовательская работа, исследовательский проект, в соответствии с распределением учебной нагрузки на кафедре и не превышает 3-х человек, включая рецензента. Состав комиссии утверждается ректором.

8. Проведение входного контроля уровня подготовки обучающихся при изучении учебной дисциплины

В начале семестра педагогическим работником может проводиться входной контроль остаточных знаний обучающихся, приобретенных на предшествующем этапе обучения и необходимых для успешного овладения новой учебной дисциплиной в целом в установленные сроки.

Входной контроль уровня подготовки обучающихся проводится в начале изучения учебной дисциплины для:

-объективной оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим учебным дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной учебной дисциплины (модуля);выстраивания индивидуальной траектории обучения обучающихся на основе результатов оценки их знаний;

-совершенствования и актуализации методики преподавания учебной дисциплины.

9. Проведение олимпиад и других конкурсных мероприятийпо отдельным учебным дисциплинам

Активность участия обучающихся по ОПОП в предметных олимпиадах, кейс-чемпионатах различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень этих олимпиад, кейс-чемпионатов служат основой для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП. Проведение указанной оценки возлагается на кафедрыс участием методического отдела.

Предметные олимпиады, кейс-чемпионаты — важная составляющая образовательного процесса и одна из форм внеаудиторной работы обучающихся. Они выполняют следующие функции:

-выявляют наиболее способных обучающихся;

-стимулируют обучающихся углубленно изучать учебную дисциплину (модуль), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию;

-являются средством, фактором и образовательной средой личностногоразвития обучающихся.

Результаты участия в олимпиадах, кейс-чемпионатах должны своевременно вноситься в портфолио обучающегося.

10. Государственная итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Φ ГОС.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Семинарии создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии. Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в Семинарии, имеющих ученую степень доктора (кандидата) наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами — представителем работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Для обеспечения работы государственной апелляционной комиссии приказом ректора Семинарии назначается секретарь указанной комиссии.

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая сроки подготовки документов проведения государственной итоговой аттестации, определяется локальным нормативным актом Семинарии.

Выпускные квалификационные работы (далее – ВКР) выполняются в соответствии с примерной тематикой выпускных квалификационных работ, разрабатываемой и ежегодно обновляемой кафедрами. Тематика выпускных квалификационных работ быть актуальной, научнодолжна иметь практическую направленность соответствовать современному И состоянию и перспективам развития богословия, пастырской деятельности, иных сфер, имеющих отношение к направлению подготовки ОПОП. Структура, требования, порядок подготовки, защиты и хранения выпускных квалификационных работ обучающихся по ОПОП определяются локальным актом Семинарии.

В обязательном порядке научным руководителем проводится оценка самостоятельности написания выпускной квалификационной работы обучающимся, в том числе и с использованием системы,

предназначенной для проверки текстов на наличие заимствований. По результатам проверки формируется справка о результатах проверки письменных работ на наличие заимствований по установленной форме и прилагается к работе.

При проведении процедуры государственной итоговой аттестации в целях предотвращения коррупционных проявлений в учебных аудиториях может осуществляться видеофиксация всех этапов проведения государственной итоговой аттестации.

Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП, реализуемых Семинарии.

11. Организация и проведение внутренней независимой оценки качестваработы педагогических работников

Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников в Семинарии осуществляется в рамках:

-мониторинга компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП;

-контроля реализации требований ФГОС ВО (за выполнением учебных планов, рабочих программ дисциплин, фондов оценочных материалов);

-контроля качества преподавания;

-процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися, представителями профильных организаций и учреждений;

Мониторинг компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП, позволяет:

-дать объективную оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечить прогноз его развития;

-оценить эффективность принятых в отношении коллектива педагогических работников управленческих решений;

-получить объективную информацию о профессиональной деятельности педагогических работников в Семинарии;

-определить соответствие качества профессорско-преподавательского состава требованиям ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ОПОП;

Проводить мониторинг компетентности и уровня квалификации педагогических работников могут как методическая часть, так и независимые эксперты, обладающие опытом проведения подобного рода оценочных процедур. При совокупной оценке деятельности педагогического работника оценивается качество его работы по всем направлениям: образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа, повышение квалификации и т.д., учитывая важность и значимость

каждогонаправления.

Контроль реализации требований $\Phi \Gamma OC$ BO (за выполнением учебных планов, рабочих программ дисциплин, фондов оценочных материалов) и контроль качества преподавания проводится в целях повышения качества оказания образовательных услуг в Семинарии.

Задачами организации и осуществления контроля качества учебных занятий являются:

-осуществление мониторинга учебно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава Семинарии;

-распространение передового опыта проведения учебных занятий; проведение учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

-контроль за выполнением учебных планов, рабочих программ дисциплин, фондов оценочных материалов.

Система контроля качества учебных занятий включает в себя организацию и осуществление проверок учебных занятий заведующим кафедрой, а также профессорско-преподавательским составом, имеющим опытпедагогической работы не менее 5 лет. Кафедра на очередной учебный год подготавливает и утверждает планы осуществления проверок учебных занятий. Результаты проверок подлежат обязательному обсуждению на заседанияхкафедры, а также сообщаются в методический отдел Семинарии.

Результатом осуществления контроля качества учебных занятий является выработка рекомендаций педагогическим работникам, относящимся к профессорско-преподавательскому составу по совершенствованию механизмапроведения учебных занятий.

Процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися проводится в форме анонимного анкетирования (см. п.12 настоящего Положения). Оценивание педагогических работников обучающимися является важной компонентой внутренней независимой оценки качества образования и позволяет:

-получить объективную информацию об образовательной деятельности;

-установить степень соответствия образовательной деятельности целям и задачам подготовки обучающихся в Семинарии, требованиям работодателей;

-выявить несоответствия и организовать корректирующие мероприятия.

Процедуры оценки качества работы педагогических работников могут осуществляться в рамках внешней независимой оценки качества работы заинтересованными сторонами (потенциальными работодателями выпускников) или образовательными организациями, реализующими аналогичное направление подготовки/специальностьс помощью:

-процедуры профессиональной общественной аккредитации,

проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе авторизованными национальными профессионально-общественными организациями,

-прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации; отзывов работодателей о трудоустроившихся выпускниках ОПОП; экспертизы фондов оценочных материалов по дисциплинам.

Во всех вышеперечисленных случаях необходимо осуществлять косвенную оценку работы преподавателей по конкретной ОПОП на основе результатов подготовки обучающихся по указанной ОПОП.

Оценка качества работы педагогических работников проводится в целях:

- -повышения качества подготовки специалистов;
- -стимулирования роста квалификации и профессионализма преподавателей, развития их творческой инициативы;
- -повышения эффективности учебной, научной и воспитательной деятельности преподавателей Семинарии.

Методический отдел по данным кафедры ежегодно формирует ведомости по сферам деятельности каждого преподавателя.

В зависимости от индивидуальных достижений преподавателей Семинарии возможно установление надбавок к должностному окладу

12. Порядок и условия предоставления обучающимся возможности оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы научно-педагогических работников

В целях оценки качества освоения программы бакалавриата студентам Семинарии предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик, а также работы отдельных научно-педагогических работников.

Содержание, организация и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работа отдельных научно-педагогических работников оценивается студентами посредством анкетирования (Приложение 1), проводимого в конце каждого учебного года.

В исключительных случаях, по приказу Ректора, возможность оценивания может быть организовано в течение учебного года.

По завершении анкетирования проводится обработка анкет, подведение итогов анкетирования. Результат заносится в протокол оценки обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик, а также работы

отдельных научно-педагогических работников (Приложение 2). Протокол рассматривается на заседании Ученого совета.

Методика расчета результатов анкетирования заключается в следующем:

-по каждой анкете рассчитывается процент удовлетворенности обучающегося содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик, а также работой отдельных научно-педагогических работников;

-полученные результаты группируются по степени удовлетворенности обучающихся образовательным процессом.

Степени удовлетворенности обучающихся образовательным процессом:

70-100% - высокая степень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом;

40-69% - средняя степень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом;

менее 40% - низкая степень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом.

Результаты анкетирования заносятся в протокол.

13. Организация и проведение внутренней независимой оценки качестваресурсного обеспечения образовательной деятельности

Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности реализовывается в рамках:

-ежегодного самообследования деятельности Семинарии. При внутренней проведении независимой оценки качества ресурсного обеспечения ОПОП создается комиссия по проведению самообследования, непосредственно подчиненная ректору Семинарии. В комиссию по проведению самообследования включаются проректоры, руководители структурных подразделений компетентные сотрудники И другие Семинарии.

-процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, общественно-профессиональной аккредитации с целью установления соответствия ресурсного обеспечения (материально-технического, учебнометодического и библиотечно-информационного) образовательного процесса по ОПОП в Семинарии требованиям законодательства Российской Федерациив сфере образования.

14. Порядок учета результатов внутренней независимой оценки качестваобразования

Порядок учета результатов внутренней независимой оценки качества

образования Семинарии определяется самостоятельно и закреплен в настоящем Положении.

Рекомендуется использовать следующий алгоритм учета результатов внутренней независимой оценки качества образования:

По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней независимой оценки качества образования осуществляется анализ собранной информации на уровне руководства Семинарии, при участии заведующих кафедр.

На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

Руководители структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы представляют отчет ректору Семинарии.

Проректор по учебной работе организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

В случае неисполнения или неудовлетворительного исполнения предписанных мероприятий отдельными подразделениями (должностными лицами) проректор по учебной работе поднимает вопрос перед ректором Семинарии о принятии мер дисциплинарного взыскания в отношении руководителей указанных подразделений (должностных лиц).

По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его корректировка.

По итогам исполнения плана мероприятий проректор по учебной работе формирует итоговый отчет о самообследовании (см. п 15 настоящего Положения) и предоставляет его ректору Семинарии.

Информация о примерных сроках проведения мероприятий в рамках осуществления внутренней независимой оценки качества образования представлена в приложении 3.

15. Отчет о самообследовании

Отчет о самообследовании готовится по состоянию на 1 августа текущего года, предоставляется учредителю и размещается на официальном сайте Семинарии не позднее 1 сентября текущего года.

Отчет о самообследовании – локальный аналитический документ Семинарии, форма, структура и технические регламенты которого устанавливаются Семинарией (приложение 4).

Форма, структура и технические регламенты отчета о самообследовании могут быть изменены в связи с появлением и (или) изменением федеральных регламентов и рекомендаций.

Ответственность за подготовку, своевременное размещение на официальном сайте Семинарии отчета о самообследовании и достоверность входящей в него информации несет проректор по учебной работе Семинарии.

Ответственность за предоставление отчета о самообследовании учредителю несет ректор Семинарии.

16. Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования

Организация и проведение внутренней независимой оценки качества образования Академии относится к сфере проректора по учебной работе, в соответствии с содержанием настоящего Положения.

Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования на уровне Семинарии несут также проректоры по соответствующему направлениям деятельности.

Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования на уровне кафедры несет заведующий кафедрой.

17. Заключительные положения

Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему принимаются решением ученого совета Семинарии.

Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему вступают в силу со дня их принятия решением ученого совета Семинарии и утверждения ректором.

Приложение 1.

Варианты вопросов

«Оценка обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса в целом»

	Вопрос: Удовлетворены ли Вы содержанием образовательного процесса в	
	целом?	
1.	Высокая степень удовлетворенности	
2.	Средняя степень удовлетворенности	
3.	Низкая степень удовлетворенности	

Варианты вопросов

«Оценка обучающимися содержания, организации и качества преподавания отдельных дисциплин и практик»

	Вопрос	Да/нет		
Удо	овлетворены ли Вы содержанием следующих дисциплин и практик:			
1.		1. Высокая степень удовлетворенности		
2.	В данном разделе указываются дисциплины и практики для каждого	2. Средняя степень удовлетворенности		
3.		3.Низкая степень удовлетворенности		
Удо	овлетворены ли Вы организацией следующих дисциплин и практик:			
4.		1.Высокая степень удовлетворенности		
5.	В данном разделе указываются дисциплины и практики для каждого	2.Средняя степень удовлетворенности		
6.		3.Низкая степень удовлетворенности		
Удо	Удовлетворены ли Вы качеством преподавания следующих дисциплин:			

7.		1.Высокая степень удовлетворенности
8.	В данном разделе указываются дисциплины и практики для каждого	2.Средняя степень удовлетворенности
9.		3. Низкая степень удовлетворенности

Варианты вопросов

«Оценка обучающимися работы научно-педагогических работников»

	Вопрос	Да/нет		
7	Удовлетворены ли Вы работой научно-педагогических работников?			
2.	В Данном разделе указываются должность, ФИО каждого научно-педагогического работника в зависимости от курса, для которого предназначена анкета	Высокая степень удовлетворенности Средняя степень удовлетворенности		
3.		Низкая степень удовлетворенности		

Вопрос	Дисциплина	Ответ
		(waamany ma Na
		(поставьте №
		ответа)
Удовлетворены ли Вы		
содержанием следующих		
дисциплин?		

Удовлетворены ли Вы качеством	
преподавания следующих дисциплин?	
Удовлетворены ли Вы работой	
научно-педагогических работников?	
раоотников:	

Приложение 2.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ -ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАРНАУЛЬСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ БАРНАУЛЬСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Протокол №
оценки обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик, а также работы отдельных научно-педагогических работников по направлению 48.03.01 «Теология» (профиль «Православная теология»).
<u>~</u>

Результаты анкетирования «Оценка обучающимися содержания и качества образовательного процесса в целом»:

	Оценка	Процент обучающихся
1.	Высокая степень удовлетворенности обучающихся	
2.	Средняя степень удовлетворенности обучающихся	
3	Низкая степень удовлетворенности обучающихся	

Результаты анкетирования «Оценка обучающимися работы научно-педагогических работников»:

	Оценка	Процент обучающихся
4.	Высокая степень удовлетворенности обучающихся	
5.	Средняя степень удовлетворенности обучающихся	
6.	Низкая степень удовлетворенности обучающихся	

Приложение 3.

Информация о сроках проведения мероприятийв рамках осуществления внутренней независимой оценки качества образования

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1.	Подготовка плана проведения контроля качества учебных занятий в первом семестре текущего учебного года	до 10 сентября	Начальник методического отдела
2.	Мониторинг готовности к новому учебному году	до 10 сентября	Начальник методического отдела
3.	Текущий контроль учебных занятий	в течение семестра	Профессорско- преподавательский состав
4.	Сбор информации о трудоустройстве выпускников	до 30 сентября	Проректор по воспитательной работе
5.	Предоставление педагогическими работникамисведений о текущей успеваемости обучающихся, об имеющихся академических задолженностяхи о пропусках учебных занятий проректору по учебной работе	до 25 октября до 10 декабря до 25 марта до 10 мая	Заведующие кафедрами
6.	Проведение анкетирования представителей работодателей об уровне подготовки выпускников	до 31 октября	Проректор по воспитательной работе
7.	Анализ индивидуальных достижений научно- педагогического состава и заполнение соответствующих ведомостей за учебный и календарный год.	до 01 июля	Проректора по направлениям деятельности

8.	Мониторинг проведения зачетно-	в течение зачетно-	Начальник
	1	экзаменационной	методического отдела
	обучающихся в первом семестре	сессии	
	текущего учебного года		
9.	Подготовка плана проведения	до 01 февраля	Начальник
	контроля качества учебных занятий		методического отдела
	во втором семестре текущего		
	учебного года		
10.	Проведение анкетирования	до 1 апреля	Проректор по
	обучающихся относительно		воспитательной работе
	оценивания ими условий,		
	содержания, организации и качества		
11	образовательногопроцесса в целом	70 21 year	Herro er verve
11.	Проведение анкетирования	до 31 мая	Начальник
	обучающихся по итогам		методического отдела
	прохождения практик во втором семестре текущего учебного года		
12.	Проведение анкетирования	vo 21 vogeng	Пропометор на умабука
12.	обучающихся относительно	до 31 ноября	Проректор по учебной работе
	оценивания ими условий,		paoore
	содержания, организации и качества		
	образовательногопроцесса в целом		
13.	Мониторинг проведения зачетно-	в течение зачетно-	Начальник
		экзаменационной	методического отдела
	обучающихся во втором семестре	сессии	
	текущего учебного года		
14.	Проведение анкетирования	до 30 июня	Начальник
	обучающихся о реализации		методического отдела
	учебного процесса с помощью		
	дистанционных образовательных		
	технологий (образовательный		
	портал, онлайн-курсы)		
15.	Осуществление анкетирования	до 01 июля	Проректор по учебной
	выпускников о ходе проведения		работе
	итоговой (государственной		
	итоговой) аттестации		
16.	Анализ личных достижений	до 01 июля	Проректор по
	обучающихся за текущий учебный		воспитательной работе
	год на основе портфолио.		
17	Проведение итоговой	В соответствии	Проректор по учебной
	(государственной итоговой)	со сроками,	работе
	аттестации	указанными в	
		календарном	
		графике	
18.	Проведение самообследования	До 1 августа	Проректоры по
	Семинарии		направлениям
	1	1	I

Форма отчета о самообследовании

Религиозная организация — духовная образовательная организация высшего образования «Барнаульская духовная семинария Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕ Ректој	, ,	ΑЮ		
	полит	г Барнау	`	нников), айский
« <u>»</u>	20	Γ.		

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Барнаульская духовная семинария Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви»

Барнаул, 20___

ВВЕДЕНИЕ

Отчет по самообследованию составлен в соответствии:

• Указать нормативно-правовые документы

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Барнаульская духовная семинария Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» (далее - Барнаульская Духовная Семинария или Семинария), организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования и материально-технической базы.

Отчет о самообследовании сформирован за 20 календарный год.

І. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Сокращенное наименование: Место нахождения: Контактные телефоны: E-mail: Официальный сайт:

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Барнаульская духовная семинария Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» основана на базе Барнаульского духовного училища путем реорганизации, на основании решения Священного Синода Русской Православной Церкви (Журнал № 58 от 17. 07. 2006 г.).

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Барнаульская духовная семинария Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви» внесена в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1062202034180.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Официальные данные об учредителе:

II. Система управления семинарией:

III. Образовательная деятельность:

Реализуемые образовательные программы Семинарии в 20 году:

Таблица 1.

$N_{\underline{0}}$	НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ
Π/Π	

IV. Сведения о контингенте:

Контингент по образовательным программам на 31.12.20___

№	НАИМЕНОВАНИЕ	очная	заочная	ВСЕГО
п/ п	ПРОГРАММЫ			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
ИТО	ОГО (чел.):			

V. Система оценки качества

При поступлении на образовательную программу бакалавриата в 20_году конкурс на обучение проводился на основании результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ) по дисциплинам «Русский язык», «История» и результатов дополнительных вступительных испытаний.

По результатам вступительных экзаменов в 20__ году в семинарию на обучение по образовательным программам принято человек

Итоговые цифры приема на очную, заочную и очно-заочную формы обучения в 20__ году

Таблица 3.

№ п/	НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	очная	заочная	ВСЕГО
П				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
	ИТОГО (чел.):			

Качество подготовки студентов

Контроль качества подготовки студентов проводится согласно положению о порядке проведения текущего контроля, положению о порядке проведения промежуточной аттестации, а также положению об Итоговой аттестации выпускников. Контроль качества подготовки студентов включает:

- 1. Текущий контроль успеваемости в следующих формах: проведение семинаров, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, устный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий, тестирование.
- 2. Промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов, проводимых в конце каждого семестра.
- 3. В системе оценки качества образования, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, созданы фонды оценочных средств, планы семинарских занятий, перечни тем докладов, курсовых работ, перечень

- контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам.
- 4. Итоговая аттестация, оценивающая уровень профессиональной подготовки выпускников согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Церковных образовательных стандартов.

В ходе обучения в 20_ году студенты Семинарии освоили практики:

Результаты итоговой аттестации

Выпуск студентов

В 20__ году выпуск студентов Семинарии составил ____ человек.

Таблица 5.

№	НАИМЕНОВАНИЕ	очная	заочная	ВСЕГО
п/ п	ПРОГРАММЫ			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
ИТО	ОГО (чел.):			

Все выпускники (__%) Семинарии трудоустроены. Распределение выпускников Семинарии происходит преимущественно в пределах Алтайской митрополии.

Выпускники заочного отделения проходят служение в 7 Епархиях.

VI. Обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение

Общие характеристики библиотеки Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Барнаульская духовная семинария Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви».

Таблица 8.

№ п\п	Критерии	Показатель
1	Общая площадь библиотеки	
	(KB.M.)	
2	Площадь библиотеки на одного	
	студента очной формы обучения	
	(KB.M.)	
3	Площадь читального зала	
4	Использование современных	
	электронных библиотечных	
	программ	
5	Использование современных	

	электронных библиотечных	
	систем (указать электронно-	
	библиотечные системы с	
	которыми заключен договор)	
6	Наличие ТПК	
7	Наличие картотеки	
	книгообеспеченности	
8	Наличие внутренней электронной	
	библиотеки	
9	Доступ к научно-образовательным	
	ресурсам сети Интернет	
10	Процент укомплектованности	
	основной образовательной	
	программы учебной и	
	дополнительной литературой	
11	Кол-во компьютеров в читальном	
	зале, их характеристики	

Процент укомплектованности образовательных программ учебной литературой составляет __%.

Библиотечный фонд семинарии по видам учебной литературы

Таблица 9.

$N_{\underline{0}}$		Вид	Количество	Количество	
Π/Π			наименований	экземпляров	
	1. O	сновная учебная литература			
1.1		Учебники, учебные			
		пособия			
	2. H	аучная литература			
2.1		Монографии			
2.2		Журналы из перечня			
		российских рецензируемых			
		журналов			
3. Дополнительная литература					
3.1		Учебная литература			
3.2		Официальные, справочные,			
		библиографические и			
		специализированные			
		периодические			
		издания			
	4.	Прочая литература для массо	вого чтения, миссионер	оской	
		просветительской деятельно	сти		
	5.	Прочая литература			
		(литература, находящаяся на			
		кафедрах)			
		Итого:			

Посту	Поступление за 20 года				
	Основная учебная				
	литература				
	Дополнительная				
	учебная литература (прочая				
	литература)				

Библиотечный фонд семинарии по количеству наименований

Таблица 10.

No	Наименование	Количество
п/п		
1	Журналы по количеству за последние 5 лет	
2		
3	Журналы из перечня ВАК (количество)	
4	Специализированные журналы (наименования)	
5	Специализированные журналы (количество)	

Кадровое обеспечение учебного процесса

VII. Научно-издательская деятельность VIII. Научная работа

- 1. Основные направления научно-исследовательских работ, выполняемых семинарией в 20_ году.
- 2. Наличие в семинарии научно-педагогической школы (НПШ), научной лаборатории (НЛ):
- 3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в 2020 году
 - 3.1. Научное руководство докторантами, аспирантами, соискателями в 2020 году
 - 3.2. Работа преподавателей, сотрудников, докторантов, аспирантов Барнаульской духовной семинарии над диссертациями в 2020 году

докторские диссертации кандидатские диссертации

- 4. Сведения о научных, учебно-методических, просветительских и публицистических публикациях преподавателей и студентов Барнаульской духовной семинарии в 20__ г.
 - 4.1. Сведения об учебниках и учебных пособиях, изданных преподавателями Барнаульской духовной семинарии в 20__ г.

4.2. Сведения о монографиях, подготовленных преподавателями Барнаульской духовной семинарии

Таблица 11.

№	год	автор	название	вид	тираж	объем	издатель

4.3. Участие преподавателей Барнаульской духовной семинарии в научных конференциях, круглых столах с публикацией

Таблица 12.

No	Ф.И.О.	Наименование	Место	Дата	Форма	Публикаци	Индекс
	преподавател	научной	проведения	провед	участия	Я	ация
	Я	конференции		ения		выступлен	
						РИ	

4.4. Сведения о научных статьях преподавателей Барнаульской духовной семинарии, опубликованных в журналах, входящих в Общецерковный перечень рецензируемых изданий, список ВАК, индексируемых в базах WebofScience, SCOPUS, ERIH PLUS.

Таблица 13.

Nº	Ф.И.О.	Наименование	Название	Год	Номер	Объе	Индексирован
	преподава	научной	журнала		страниц	M	ие
	теля	публикации			ы		

4.5. Сведения о научных статьях преподавателей Барнаульской духовной семинарии, опубликованных в иных материалах

Таблица 14.

No	Ф.И.О.	Наименование	Название издания	Выходн	Объе	Индексац
	преподавате	научной		ые	M	ия
	ЛЯ	публикации		данные		
1.						
2.						
3.						

- 4.6. Сведения о научных статьях преподавателей Барнаульской семинарии, опубликованных в издании «Православная энциклопедия»:
- 4.7. Сведения о просветительских и публицистических публикациях преподавателей Барнаульской духовной семинарии

Nº	Ф.И.О. преподавателя	Наименование научной публикации	Название издания	Выходные данные
1.				
2.				
3.				
4.				

4.8. Научные и публицистические работы студентов Барнаульской духовной семинарии

Таблица 16.

№	Год	Курс	Ф.И.О. студента	Наименование научной публикации	Выходные данные
1.					
2.					
3.					

4.9. Свод статистических данных о публикациях студентов и преподавателей Барнаульской духовной семинарии, изданных в 20_____ гг.

Таблица 17.

No	Название раздела				
п/п					
1.	Статистические данные об издании монографий, подготовленных				
	преподавателями Барнаульской духовной семинарии				
	в том числе изданных в издательстве Барнаульской духовной семинарии				
2.	Статистические данные об участии преподавателей Барнаульской духовной				
	семинарии в научных конференциях, круглых столах с публикацией				
	материалов				
	— в том числе индексируемых в базах WebofScience, SCOPUS				
	— в том числе включенных в базу ERJH PLUS				
	— в том числе включенных в список BAK				
	 — в том числе включенных в Общецерковный перечень 				
	— в том числе индексируемых в РИНЦ				
	— в том числе опубликованных в журналах с ненулевымимпакт-фактором РИНЦ				
3.	Статистические данные о научных статьях преподавателей Барнаульской				
	духовной семинарии опубликованных в иных материалах				
	 — в том числе индексируемых в РИНЦ 				
	 — в том числе опубликованных в журналах с ненулевымимпакт-фактором 				
	РИНЦ				

4.	Статистические данные о научных статьях преподавателей Барнаульской духовной семинарии опубликованных в издании «Православная энциклопедия»			
5.	Статистические данные о просветительских и публицистических			
	публикациях преподавателей Барнаульской духовной семинарии			
6.	Научные и публицистические работы студентов Барнаульской духовной			
	семинарии			
	 — в том числе публикации студентов бакалавриата 			
	 — в том числе публикации студентов магистратуры 			
	 — в том числе в материалах научных конференций 			
	— в том числе опубликованы в изданиях, индексируемых вРИНЦ			
	— в том числе в изданиях включенных в список BAK			
7.	ИТОГО			
	— в том числе опубликованы в изданиях, индексируемых в РИНЦ			

4.10. Сведения о публикационной активности преподавателей Барнаульской духовной семинарии по данным elibrary.ru (на 15.01.20__).

ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Таблица 18.

№	Название показателя	Значение
п/п		
1.	Число публикаций на elibrary.ru	
2.	Число публикаций в РИНЦ	
3.	Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	
4.	Число цитирований публикаций на elibrary.ru	
5.	Число цитирований публикаций в РИНТ.	
6.	Число цитирований из публикаций, входящих в ядро РИНЦ	
7.	Индекс Хирша по всем публикациям на elibrary.ru	
8.	Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ	
9.	Индекс Хирша по ядру РИНЦ	
10.	g-индекс	
11.	і-индекс	
12.	Число авторов	
13.	Число авторов, зарегистрированных в ScienceIndex	

5. Сведения об организации семинарией научных мероприятий (конференций, семинаров, выставок и т.п.) в 20__ г.

Деятельность по получению грантов.

Просветительская деятельность.

- 6. Сведения об участии преподавателей, сотрудников в научных мероприятиях (конференциях, семинарах, выставках и т.п.) в 20__ г.
- 6.1. Сведения о работе сотрудников Барнаульской духовной семинарии в составе диссертационных советов

No	Ф.И.О., сан	Диссертационный совет	на базе какой организации
п/п			диссертационный совет
			образован
1.			

6.2. Сведения о работе сотрудников Барнаульской духовной семинарии в качестве членов редколлегий научных издательств и журналов

Таблица 20.

No	Ф.И.О., сан	Должность	Название журнала	Индексирование
1.				
2.				

7. Сведения о полученных премиях, наградах, дипломах (в т.ч. на выставках) в 20__ г.

VIII. Воспитательная работа Барнаульской духовной семинарии

Внеучебная деятельность

Культурно-просветительские, праздничные богослужения и другие мероприятия Барнаульской духовной семинарии за 20__ год

Таблица 21

$N_{\underline{0}}$	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения
Π/Π			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

IX. Материально-техническое обеспечение